**Адаптированная рабочая программа по географии**

**9 класс**

**1. Пояснительная записка.**

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучения географии детей с ОВЗ, составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

На основе линии УМК:

* Алексеевский А.И.,,Домогатских Учебник для 9 класса. - М.: «Просвещение» 2017

При разработке данной программы соблюдены особенности работы с детьми с ОВЗ

Программа рассчитана на 34 часа(0,5 часа-17 уроков)

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей**:

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Основные задачи данного курса:**

* формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу поло­жено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**3. Место предмета в базисном учебном плане**

В базисном учебном плане на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**4. Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты**:

* осознание роли географии впознании окружающего мира:
* использование карт как моделей: определять по картам местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**5. Содержание учебного предмета**

***Природно-хозяйственное районирование России***. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России.***

*Регионы России*: Западный и восточный.

*Районы России*: Европейский Север, Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенности географического положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Раздел 10. Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.

Содержание темы: Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**Основные понятия:** прибалтийский тип сельского хозяйства, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

**6.Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение темы. |
| 1 | Формирование территории России | 1 |
| 2 | Природные условия и ресурсы | 1 |
| 3 | Население России | 1 |
| 4 | Миграции населения | 1 |
| 5 | Хозяйство России | 1 |
| 6 | Национальная экономика | 1 |
| 7 | Угольная промышленность | 1 |
| 8 | Машиностроение | 1 |
| 9 | Лесная промышленность | 1 |
| 10 | Сельское хозяйство | 1 |
| 11 | Экономические районы России | 1 |
| 12 | Северный экономический район | 1 |
| 13 | Центральный район. | 1 |
| 14 | Волго-Вятский район. | 1 |
| 15 | Центрально-Черноземный район. | 1 |
| 16 | Северо\_- Западный экономический район | 1 |
| 17 | Уральский экономический район | 1 |
| 18 | Западно-Сибирский экономический район | 1 |
| 19 | Восточно-Сибирский экономический район | 1 |
| 20 | Северо-Кавказский экономический район | 1 |
| 21 | Поволжский экономический район | 1 |
| 22 | Волго-Вятский экономический район | 1 |
| 23 | Дальневосточный экономический район | 1 |
| 24 | Страны Балтии и Белоруссия | 1 |
| 25 | Украина и Молдавия | 1 |
| 26 | Страны Закавказья | 1 |
| 27 | Страны Центрально-Азиатского региона | 1 |
| 28 | Место России в мировой экономике | 1 |
| 29 | Рекреационное хозяйство Ставропольского края | 1 |
| 30 | Сельское хозяйство Ставропольского края | 1 |
| 31 | Промышленность Ставропольского края | 1 |
| 32 | Обобщающее повторение | 1 |
| 33 | Обобщающее повторение | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |

**Список используемой литературы**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
4. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
5. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
6. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения географии в 9 классе ученик должны

**знать:**

* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

**Рабочая программа**

**по географии**

6 класс

34 часа в год

**Пояснительная записка**

1. **Нормативные документы**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2018/2019 учебный год для обучающихся 6 классов МБОУ Ржавская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3) Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577)

4) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2)

5) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5)

6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3)

7) Учебного плана МБОУ Ржавская СОШ, утверждённого 31.08.2018 приказом № 175

8) Программы курса «География» 5–9 классы, автор-составитель Е. М. Домогацких; 2-е издание; Москва: «Русское слово», 2016.

**2. Краткое описание курса географии в 6 классе**

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Курс географии 6 класса продолжает цикл изучения географии в школе, начатый в 5 классе. Материал курса сгруппирован в 7 разделов.

Введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Раздел «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

В Федеральном БУП на изучение курса «География России» отводится 34 часа (по 1 учебному часу в неделю) в 6а и 6б классе.

**3. Учебно-методическое обеспечение курса географии в 6 классе**

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по географии для 6 класса под редакцией Домогацких Е.М. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014. (ФГОС. Инновационная школа):

1. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, авторы Е.М. Домогацких, .И.Алексеевский.

2. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций.

3. Программа курса «География» 5–9 классы, автор-составитель Е. М. Домогацких; 2-е издание; Москва: «Русское слово», 2016.

Для обучающихся:

1. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география» для 6 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы, автор С.В. Ряховский. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по курсу «География. Физическая география» для 6 класса предназначены для проведения экспресс-диагностики в процессе урочной деятельности. Задания сгруппированы по темам параграфов и основаны на их содержании. Форма представления тестов соответствует формату Государственной итоговой аттестации учащихся как за курс основной, так и за курс средней школы. Использование заданий текущего и итогового контроля будет способствовать формированию тематических знаний у обучающихся, навыков и умений учебной деятельности на предметном и метапредметном уровнях.

2. География. 5-6 классы. Введение в географию. Физическая география. Атлас, автор-составитель С.В. Банников.

3. География. Физическая география 6 кл. Контурные карты.   
Авторы-составители Банников С., Домогацких Е.

**4. Цель и задачи курса географии в 6 классе**

Изучение географии в основной школе направлено на достижение цели посредством решения задач.

**Основная цель курса –**продолжить формированиеи систематизацию знаний о природе и человеке, способствуя восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

- формирование умений использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- формирование представлений о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: биология, физика, астрономия, а также проведение интегрированных уроков.

**5. Разделы рабочей программы по курсу географии в 6 классе**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Земля во Вселенной – 5 часов

2. Географическая карта – 5 часов

3. Литосфера – 7 часов

4. Атмосфера – 8 часов

5. Гидросфера – 4 часа

6. Биосфера – 2 часа

7. Почва и геосфера – 3 часа

Программой предусмотрено проведение:

* 6 контрольных работ: 5 по основным темам «Земля во Вселенной», «Географическая карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера» и 1 итоговая по курсу географии в 6 классе
* 13 практических работ

**6. Система оценивания по географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень достижения оцениваемых результатов** | **Критерии оценивания** | **%**  **выполнения задания** | **Отметка** |
| **Устные ответы** | | | |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.*  **1.**Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;  **2.** Полностью не усвоил материал. | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.*  *Не решена типовая, много раз*  *отработанная задача.*  **1.** Не усвоил и не раскрыл основное  содержание материала;  **2.** Не делает выводов и обобщений.  **3.** Не знает и не понимает значительную или  основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.  **4.** Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.  **5.** При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.  **6.** Допускает грубые ошибки в знании карты и  использовании ее при ответе. | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*  **1.** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.  **2.** Материал излагает бессистемно,  фрагментарно, не всегда последовательно.  **3.** Показывает недостаточную  сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.  **4.** Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.  **5.** Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.  **6.** Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.  **7.** Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.  **8.** Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.  **9.** Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.  **10.** Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя. | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*  **1.** Показывает знания всего изученного программного материала.  **2.** Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  **3.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.  **4.** В основном правильно дает определения понятий.  **5.** Ответ обучающегося самостоятельный.  **6.** Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.  **7.** Показывает понимание основных  географических взаимосвязей и явлений.  **8.** Знает карту и умеет ею пользоваться.  **9.** При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат. **10.** Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины. | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*  **1**. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;  **2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.  **3.** Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.  **4.** Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  **5.** Умеет самостоятельно и рационально  использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.  **6.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.  **7.** Показывает хорошее знание карты и  использование ее во время ответа.**[3]** | **90-100%** | **«5»** |
| **Тесты** | | | |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению тестовых заданий.* | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.* | **1-49%** правильно выполненных заданий | **«2»** |
| *Частично успешное решение.* | **50-69%** правильно выполненных заданий | **«3»** |
| *Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.* | **70-100%** правильно выполненных заданий | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*  1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.  2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. | **90-100%** | **«5»** |
| **Географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры карты или географических понятий). | | | |
|  | *Не приступал к решению задач.* | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.*  *Не решена типовая, много раз*  *отработанная задача.* | **1-49%** правильно выполненных заданий | **«2»** |
|  | *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).* | **50-69%** правильно выполненных заданий | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.* | **70-100%** правильно выполненных заданий | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*  1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.  2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. | **90-100%** | **«5»** |
| **Письменные работы (практические и самостоятельные работы)** | | | |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.* | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.* *Не решена типовая, много раз отработанная задача.* **1.** Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. **2.** Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. **3.** Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).* **1.** Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. **2.** На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. **3.** Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами. | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.* **1.** Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. **2.** Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).**3.** Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно. **4.** Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. **5.** Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы. | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)***1.** Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности. **2.** Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. **[3]** | **90-100%** | **«5»** |
| **Работа с картой и другими источниками географических знаний** | | | |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.* Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний. | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний*. *Не решена типовая, много раз отработанная задача.* **1.** Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.  **2.** Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на  результат проделанной работы.  **3.** Неаккуратно и с ошибками оформляет  результаты проделанной работы. | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*  **1.** Правильно использует основные источники  знаний. **2.** Неаккуратно оформляет результаты работы.  **3.** Допускает неточности в содержании работы  или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*  **1.**Полностью самостоятельно выполняет работу. **2.** Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы. **3.** Допускает несущественные неточности в  содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)***1.**Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности. **2.** **Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.**  **3.** Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.  **4.**Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. | **90-100%** | **«5»** |

**7. Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу географии**

**в 6 классе**

**Учащиеся должны:**

**Знать/понимать/называть/показывать:**

- форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;

- части Мирового океана;

- виды вод суши;

- причины изменения погоды;

- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой.

**Приводить примеры:**

- различных видов карт;

- горных пород и минералов;

-типов погод;

- взаимовлияния всех компонентов природы.

**Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

- расстояния и направления по плану и карте;

- осадочные и магматические горные породы;

- направление ветра.

**Описывать:**

- географические объекты.

**Объяснять:**

- особенности компонентов природы своей местности.

**Планируемые результаты изучения курса географии в 6 классе**

**Предметные**

*Осознание роли географии в познании окружающего мира:*

* Объяснять роль различных источников географической информации.

*Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

Различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;

Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

Выделять причины стихийных явлений в геосферах;

*Использование географические умений:*

* Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

Использование карт как моделей;

Определять на карте местоположение географических объектов;

*Понимание смысла собственной деятельности:*

* Формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

Использовать географические знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явления;

Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

**Личностными результатами**обучения географии в 6 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование личностных представлений о целостности природы  Земли и её крупных районов;
* формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения  к членам своей семьи;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познании тельной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

**Календарно-тематическое планирование по географии в 6а и 6б классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | № урока в теме | Тема урока | Количество часов | | | | | Дата проведения | | |
| По плану | | Фактически | | По плану | | Фактически | |
| 1 | **Земля во Вселенной** | | | | **5** | |  | |  | |  |
| 1 | 1 | Введение. Земля и Вселенная | 1 | |  | |  | |  | |
| 2 | 2 | Система географических координат  ***ПР №1 Определение по карте координат различных географических объектов*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 3 | 3 | Времена года | 1 | |  | |  | |  | |
| 4 | 4 | Пояса освещенности | 1 | |  | |  | |  | |
| 5 | 5 | Урок контроля и коррекции знаний по теме | 1 | |  | |  | |  | |
| 2 | **Географическая карта** | | | | **5** | |  | |  | |  |
| 6 | 1 | Географическая карта и ее масштаб  ***ПР№2 Определение направлений и расстояний по карте*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 7 | 2 | Виды условных знаков  ***ПР№3 Чтение тематических карт*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 8 | 3 | Ориентирование | 1 | |  | |  | |  | |
| 9 | 4 | Изображение рельефа на карте | 1 | |  | |  | |  | |
| 10 | 5 | Урок контроля и коррекции знаний по теме | 1 | |  | |  | |  | |
| 3 | **Литосфера** | | | | **7** | |  | |  | |  |
| 11 | 1 | Строение земного шара | 1 | |  | |  | |  | |
| 12 | 2 | Виды горных пород | 1 | |  | |  | |  | |
| 13 | 3 | Полезные ископаемые | 1 | |  | |  | |  | |
| 14 | 4 | Движение земной коры | 1 | |  | |  | |  | |
| 15 | 5 | Выветривание горных пород  ***ПР№4 Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 16 | 6 | Рельеф суши и дна Мирового океана  ***ПР№5 Определение по карте географического положения гор , равнин.***  ***ПР№6 Составление схемы различий гор и равнин по высоте*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 17 | 7 | Урок контроля и коррекции знаний | 1 | |  | |  | |  | |
| 4 | **Атмосфера** | | | | **8** | |  | |  | |  |
| 18 | 1 | Строение атмосферы | 1 | |  | |  | |  | |
| 19 | 2 | Температура воздуха | 1 | |  | |  | |  | |
| 20 | 3 | Атмосферное давление | 1 | |  | |  | |  | |
| 21 | 4 | Движение воздуха | 1 | |  | |  | |  | |
| 22 | 5 | Вода в атмосфере | 1 | |  | |  | |  | |
| 23 | 6 | Погода  ***ПР№7 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 24 | 7 | Климат | 1 | |  | |  | |  | |
| 25 | 8 | Урок контроля и коррекции знаний | 1 | |  | |  | |  | |
| 5 | **Гидросфера** | | | | **4** | |  | |  | |  |
| 26 | 1 | Единство гидросферы  ***ПР№8 Описание путешествия капельки воды из своего нас.пункта по большому круговороту воды*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 27 | 2 | Воды суши: реки и озера  ***ПР№9 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы***  ***ПР№10 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 28 | 3 | Воды суши: подземные воды и природные льды | 1 | |  | |  | |  | |
| 29 | 4 | Урок контроля и коррекции знаний | 1 | |  | |  | |  | |
| 6 | **Биосфера** | | | | **2** | |  | |  | |  |
| 30 | 1 | Царства живой природы | 1 | |  | |  | |  | |
| 31 | 2 | Биосфера и охрана природы  ***ПР№11 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 7 | **Почва и геосфера** | | | | **3** | |  | |  | |  |
| 32 | 1 | Почва | 1 | |  | |  | |  | |
| 33 | 2 | Природный комплекс и природные зоны  ***ПР№12 Описание природных зон Земли по географическим картам*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 34 | 3 | Урок контроля и коррекции знаний по курсу географии 6 класс | 1 | |  | |  | |  | |
| **ИТОГО** | | | | | **34** | |  | |  | |  |

**Список литературы**

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель  Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

2. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, авторы Е.М. Домогацких, .И.Алексеевский.

3. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, И.И.Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций.

4. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география» для 6 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы, автор С.В. Ряховский.

5. Интернет-ресурсы