**Роль семьи в формировании суицидального поведения ребенка**

 Определяющую роль в формировании суицидального поведения играют взаимоотношения внутри семьи младшего школьника.

Семейные факторы риска суицидального поведения детей:

* развод родителей;
* смерть близкого человека;
* конфликты с родителями;
* завышенные ожидания родителей от ребенка; отсутствие внимания и заботы со стороны родителей;
* жестокое обращение с ребенком в семье;
* отчужденность в детско-родительских отношениях.

Корень нарушений отношений в семье – неразвитость отношений привязанности между матерью и ребенком: "Неразвитость или незрелость эмоциональных отношений с ближайшим семейным окружением является одним из механизмов развития личностных аномалий.

Неразвитость отношений привязанности между матерью и ребенком в дальнейшем преобразуется в стабильное ***отвержение ребенком собственного*** ***“Я”*** . Чем младше ребенок, тем больше он зависит от семейного психологического климата.

Проблема жестокого отношения играет немаловажную роль в принятии решения уйти из жизни. Психологическая сущность жестокости – "насилие над потребностями, намерениями, чувствами, установками… ребенка, унижение его  или принуждение к действиям, [***противоречащим его устремлениям***"](http://www.menobr.ru/materials/49/43250/#2).

В младшем школьном возрасте ребенок в силу возрастных особенностей не может оказать сопротивление, защититься от психологического и физического насилия со стороны родителей. Проведенное Н.Ю. Синягиной исследование обучающихся младшей школы и их родителей, направленное на выявление характера их общения друг с другом, показало, что "основная причина недовольства родителей своими детьми и, как следствие, подзатыльников, ругани, избиения их – неудовлетворение учебной деятельностью ребенка (отмечают 59% опрошенных родителей).

Хвалят своих детей за выполнение домашнего задания 38,5% родителей, а ругают и даже могут избить – 30,8%".

Отчужденность в детско-родительских отношениях проявляется [в следующем](http://www.menobr.ru/materials/49/43250/#3):

- в семье нет совместных занятий с ребенком, отсутствуют совместные формы проведения досуга;

- ребенка не привлекают к обсуждению семейных проблем;

- мнение ребенка не учитывается при решении вопросов, связанных с его воспитанием;

- не проявляется интереса к досугу ребенка;

- отсутствует доверительный диалог;

- отношения между родителями характеризуются конфликтностью.

Вышеперечисленные семейные факторы риска суицидального поведения детей могут развивать депрессию, которая является причиной большинства суицидов в детском и подростковом возрасте.

Следует отметить, что у детей существует особая, "маскированная" депрессия, которая проявляется в прямо противоположном  поведении, а именно: прежде спокойный ребенок стал суетливым, взвинченным, развивает бурную, неустанную деятельность; проявляет грубость, агрессию, не уделяет время домашним занятиям, может прогуливать школу, уходить из дома и т. д. Таким образом, нарочито демонстрируемая агрессия – типичная "маска" депрессии у детей и подростков.

Если родители заметили признаки депрессии, необходимо:

* организовать ребенку щадящий режим дома и в школе;
* попросить педагогов временно снизить учебные требования к ребенку;
* посетить психолога;
* окружить его дома вниманием и заботой, продемонстрировать свою любовь и поддержку;
* побаловать ребенка его любимыми блюдами;
* - стараться, чтобы он как можно чаще испытывал чувство удовольствия и радости.

**Признаки депрессии:**

* нарушение сна (бессонница или повышенная сонливость);
* пищевые нарушения (полная потеря аппетита, обжорство, избирательность в еде, к примеру ест только один продукт или блюдо);
* постоянные беспокойство, тревога; неряшливый вид (при обычной аккуратности ребенка);
* усиление жалоб на плохое самочувствие;
* частые смены настроения;
* отдаление от семьи, друзей, замкнутость;
* раздражительность;
* снижение внимания, рассеянность, невозможность сосредоточиться;
* потеря интереса к любимым занятиям;
* вялость, хроническая усталость, замедленные движения и речь;
* резкое снижение успеваемости по всем, даже любимым предметам;
* небрежное исполнение своих обязанностей по дому;
* чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения;
* высказывания типа: "У меня все равно не получится", "Я это не смогу".

*Подготовила педагог-психолог*

*Дуванова Г.В.*