**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**5 КЛАСС**

УМК Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, 1 час в неделю – 35 часов.

**Рабочая программа по обществознанию 5 класс 2020-201 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

 **Обществознание. 5 класс: учеб.для общеобразовательных орг-ий [Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.Н.Городецкая и др.] под ред.Л.Н. БоголюбоваЛ.Ф. Ивановой – 6-е изд.М.:Просвещение 2016**

.Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - http://standart.edu.ru/

- Рабочая программа по Обществознанию 5 класс. –Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2016.

- Тематическое планирование курса обществознания для 5 класса. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2016.

Актуальность изучения курса обществознания:

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

**Целью изучения курса обществознания в 5-х классах является:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-11 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

   Типы уроков:

урок изучения нового

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция

урок – семинар

урок – зачет

урок – практикум

**Формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация

**Критерии оценки** **устного ответа:**

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **«1» единицу**(используется очень редко).

**Критерии оценки** **работы на уроке:**

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания -**четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

**Критерии оценки** **тестового задания:**

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки** **сообщения или проекта:**

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 5-го класса**

 **Интеллектуально-познавательные действия:**

* Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

 **Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:**

* Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**Нравственно-оценочные, личностные действия:**

* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

**Планируемые результаты обучения обществознанию в 5 классе**

* **Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

• мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

* **Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

• проводить наблюдение под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;

• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

• определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметные результаты изучения курса.**

Учащиеся должны

**знать:**

* основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
* основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

**уметь:**

* выделять главную мысль, составлять план;
* описывать изучаемый социальный объект;
* сравнивать социальные объекты или источники;
* характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей;
* объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни, изученных социальных объектов;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации

**Содержание программы по последовательности изучаемого материала 5 класс**

распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 1 час в неделю, всего 35 часов

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, учебная тема | Всего часов | В том числе на: | Творческие работы, проекты |
| уроки | лабораторно-практические работы | контрольные работы, зачеты, мониторинги |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 1. Человек** | **6** | **6** |  |  |  |
| 2-3 | Загадка человека.п.1 | 2 | 2 |  |  | Проект «На кого я похож» |
| 4-5 | Отрочество – особая пора жизни.п.2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 6 | Практикум по теме «Человек». с.24-25 | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | **Глава 2. Семья** | **4** | **4** |  |  |  |
| 7 | Семья и семейные отношения.п.3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Семейное хозяйство.п.4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Свободное время.п.5 | 1 | 1 |  |  | Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками) |
| 10-11 | Практикум по теме «Семья» | 2 | 2 | 2 |  |  |
|  | **Глава 3. Школа** | **5** | **5** |  |  |  |
| 12-13 | Образование в жизни человека.п.6 Промежуточный мониторинг. | 2 | 2 |  | 0,5 |  |
| 14-15 | Образование и самообразование.п.7 | 2 | 2 |  |  | Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность» |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья.п.8 | 1 | 1 |  |  | Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими школьниками) |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | **Глава 4. Труд** | **4** | **4** |  |  |  |
| 18-19 | Труд – основа жизни.п.9 | 2 | 2 |  |  | Сообщения о благотворителях и меценатах |
| 20-21 | Труд и творчество.п.10 | 2 | 2 |  |  | Проект «Народные умельцы» |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд» | 2 | 2 | 2 |  |  |
|  | **Глава 5. Родина** | **9** | **9** |  |  |  |
| 24-25 | Наша Родина – Россия.п.11 | 2 | 2 |  |  |  |
| 26-27 | Государственные символы России.п.12 | 2 | 2 |  |  | Проект «Государственные символы России» |
| 28-29 | Гражданин России.п.13 | 2 | 2 |  |  |  |
| 30-31 | Мы – многонациональный народ.п.14 | 2 | 2 |  |  | Проект «Мы – многонациональный народ» |
| 32-33 | Практикум по теме «Родина». Итоговый мониторинг | 2 | 2 | 2 | 0,5 |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | Зачет по курсу обществознания 5 класс | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  | Итого: | 35 | 35 | 8 | 2 |  |

**Календарно – тематический план по обществознанию 5 класс :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, учебная тема | Количество часов | Дата | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Оборудованиеурока | Педагогическая технология | Тип урока |
| План  | Факт |
| 1 четверть – 8 часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. |  | Карта Российской ФедерацииПлакаты с изображением государственных символов РФРисунки и плакаты, посвященные достопримечательностям родного краяУчебникРабочая тетрадь | Проблемная, здоровьесберегающая, ИКТ | Урок «открытия» нового знания |
|  | **Тема 1. Человек** | **6** | Личностные: - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Регулятивные:* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Коммуникативные:* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Познавательные:* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 2-3 | Загадка человека.п.1 | 2 |  |  | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологиче­ское существо. Отличие человека от жи­вотных. Наследственность | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными приме­рами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал: текст «Волчонок Балу» | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная, проектная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 4-5 | Отрочество – особая пора жизни.п.2 | 2 |  |  | Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Са­мостоятельность — показатель взрослости | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская, игровая | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 6 | Практикум по теме «Человек». с.24-25 | 1 |  |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексии |
|  | **Тема 2. Семья** | **4** | Личностные: - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Регулятивные:* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Коммуникативные:* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Познавательные:* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 7 | Семья и семейные отношения.п.3 | 1 |  |  | Семья и семейные отношения. Се­мья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 8 | Семейное хозяйство.п.4 | 1 |  |  | Семейное хозяйство. Забота и вос­питание в семье. Распределение обязан­ностей. Обязанности подростка. Рацио­нальное ведение хозяйства | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 2 четверть – 8 часов |
| 9 | Свободное время.п.5 | 1 |  |  | Свободное время. Занятия физкульту­рой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здоро­вого образа жизни | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Мое хобби» | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 10-11 | Практикум по теме «Семья» | 2 |  |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексииУрок развивающего контроля |
|  | **Тема 3. Школа** | **5** | Личностные: - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Регулятивные:* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Коммуникативные:* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Познавательные:* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 12-13 | Образование в жизни человека.п.6Промежуточный мониторинг. | 2 |  |  | Роль образования в жизни челове­ка. Значение образования для общества. Ступени школьного образования | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалЗакон об образовании | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 14-15 | Образование и самообразование. п.7 | 2 |  |  | Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалХудожественные произведения (отрывки) | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья.п.8 | 1 |  |  | Отношения младшего подростка с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Мой класс» | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 3 четверть – 9 часов |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | 1 |  |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексии |
|  | **Тема 4. Труд** | **4** | Личностные: - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Регулятивные:* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Коммуникативные:* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Познавательные:* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 18-19 | Труд – основа жизни.п.9 | 2 |  |  | Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. За­работная плата. Труд - условие благо­получия человека. Благотворительность и меценатство | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалСообщения о благотворителях и меценатах | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 20-21 | Труд и творчество.п.10 | 2 |  |  | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Народные умельцы» | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд» | 2 |  |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексииУрок развивающего контроля |
|  | **Тема 5. Родина** | **9** | Личностные: - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Регулятивные:* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Коммуникативные:* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Познавательные:* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 24-25 | Наша Родина – Россия.п.11 | 2 |  |  | Наша родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Мно­гонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Ро­дине. Что значит быть патриотом | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонациональ­ного государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 4 четверть – 10 часов |
| 26-27 | Государственные символы России.п.12 | 2 |  |  | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящён­ных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалСообщения о государственных символах России, Москве — столице России | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 28-29 | Гражданин России.п.13 | 2 |  |  | Гражданин Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанно­сти граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям граж­данственности, представленным в СМИ | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалТексты Конституции РФ | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 30-31 | Мы – многонациональный народ.п.14 | 2 |  |  | Россия многонациональное госу­дарство. Национальность человека. На­роды России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнацио­нальные отношения | Характеризовать и конкретизировать примерами этниче­ские и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического про­шлого и современной жизни российского общества прояв­ления толерантного отношения к людям разных националь­ностей | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Мы – многонациональный народ» | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 32-33 | Практикум по теме «Родина». Зачет по курсу обществознания 5 класс Итоговый мониторинг | 2 |  |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексииУрок развивающего контроля |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |  | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, игровая | Урок отработки умений и рефлексии |
| 35 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |  | Дидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, тестового контроля | Урок развивающего контроля |