**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**УМК Е. Ю. Ваулина, Дж. Дули**

**Spotlight – 7**

**3 часа – 105 ч.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Учебник:** Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 7 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2007.

**Программа:** Предлагаемая программа предназначена для 7 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам, Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

**Цели и задачи курса:**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

 развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знанийо языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Предметное содержание речи:**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещниекино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• прилагательныхотсуществительных ссуффиксами -ous, -y, -al,-ful:

• прилагательные сотриц. значениемсприставками*un-, il-, im-,*

•прилагательных ссуффиксами *-ful/-less*

•прилагательныеотглаголовссуффиксами *-ive, -ative*

•глаголы от прилагательных с суффиксом –en

• глаголыспрефиксамиre- (rewrite);

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( Wemovedto a newhouselastyear); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; условных предложений реального (Zero&:Conditional I – If I seeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty);

всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething;

Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writingstudent/ a writtenexercise);существительных в функции прилагательного ( artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **кол-во часов** | **тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или** **виды учебной деятельности** | **Лекс- грамм.****материал** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты**  | **Д/З** | **Дата** |
| **Чтение** | **Аудирован** | **Устная речь** | **Письмо** | **план** | **факт** |
| **I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 *LIFESTYLES Стиль жизни*** |
| 1 | **1a**Жизнь в городе и селе | 1 | Урок изучение и закрепление нового материала | Просмотровое и поисковое чтение  | Аудиров. текста: упр.2 | Обсуждение стиля жизни, интервью | e-mail сообщение (упр.7) | Present Simple Present Cont. | текущий | Диалог-побуждение к действию Аудиров. с выбор.пониминформацииЧтение с выбор поним информации | стр 6-7упр 7 РТ стр 5 |  |  |
| 2 | **1b**Осторож-ность не повредит | 1 | Урок закреплениезнаний | Поисковое чтение  | Аудиров. с выбороч. пониманием информации  | Диалог-побуждение к действию  | Листовка-паятка о правилах безопасн | Фр. глаг- runshould/ shouldn’t: Словообр наречий от прилаг (-ly) | стр 8-9 упр 8РТ стр 6 |  |  |
| 3 | **1c**Надосуге | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | Изучающее чтение микротексты о Сиднее  | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | Описание,высказывание на основе прочитанного | Короткий текст проведении досуга  | activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  | Высказывание на основе прочитанного | стр 10 упр 4РТ стр 7 |  |  |
| 4 | **1d**Главные достопримечатель-и Британских островов | 1 | Урок развитие речевых умений | Поисковое чтение  | Аудирование с выбор.поним. заданной информации | Описание/ сообщение с опорой на географическую карту | Короткий текст упр.5 | architecture, century, rave extinct, fortress, fall down masterpiece, medieval, , spooky, unique, volcano, date back  | Сообщение с опорой на географическую карту | стр 11 упр 5РТ стр 8 |  |  |
| 5 | **Англ. в использовании** Покупка билета  | 1 | Урок форм-ние языковых и речевых навыков | Изучающее чтение – этикетный диалог | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Этикетный диалог (с использованием: карты метро) |  | seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot | Этикетный диалог  **диалог-расспрос** | стр 12 упр 3РТ стр 9 |  |  |
| 6 | **Допол. чт 1**ГеографияМехико | 1 | Урок развитие речевых умений | Ознакомительное чтение  | Аудиосопровожде-ние текста | Сообщение на основе прочитанного | Проект«Рассказ о родном городе»  | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife,  | Сообщение на основе прочитанного | стр 13 упр 10 |  |  |
| 7 | **‘Английский в фокусе’– 1**Подростки | 1 | Урок развитие речевых умений | Изучающее чтение  |  | Сравнительное высказывани; обсуждение текста | **Проект**Подростки в нашей стране |  | Эмоциональные и оценочные суждения | Журнал стр 2-3 |  |  |
| 8-9 | **Провеь себя** | *2* |  *Обобщение, система-ия и контроль изуч* | Проверочная работа 1 Progresspage 1 стр.14 Работа над ошибками. Grammarpractice Р.Т стр 9-10 | промежуточный |  | Работа надошиб |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 *TALETIME Книголюбы.*** |
| 10 | **2a**Книголюбы | 1 | Урок изучение и закрепление нового матер | Просмотровое, поиск, изучающее чтение  | Аудиосопровождение текста | Сообщение на основе прочитанного текста | Заметка в школьную газету  | Past Simple**компьютер.практикум Past Simple** | текущий | Сообщение на основе прочитанного текста | стр 17 упр 9РТ стр11 |  |  |
| 11 | **2b**Читаемклассику | 1 | Урок закреплениезнаний | Ознаком, изучающ чтение  | Аудиосопровождение текста | Диалог, рассказ на основе прочитанного | Краткое изложение сюжета книги | PastSimple: usedto: Союзы в придаточных времени **ПК** | Передавать содержание, с опорой на текст | стр 19 упр 7РТ стр 12 |  |  |
| 12 | **2c**Он пропал! | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | Ознаком, поисков, изучающ. чтение  | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Повествование: игра на составление рассказа | Рассказ на шк. конкурс |  | Полно и точно понимать содержание текста  | стр20 упр 3РТ стр 13 |  |  |
| 13 | **2d**Дар сказителя | 1 | Урок развитие речевых умений | Ознак, поиск.чтение |  | Монолог-повествование  | Краткое изложение сказки |  | Передавать содержание, основ.мысль прочит. с опорой на текст | стр 21 упр 5РТ стр 14 |  |  |
| 14 | **Испольангл 2** Рассказ о событиях в прошлом | 1 | Формир-ие языковых и речевых навы-ков | Ознакомительное, изучающее чтение  | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1, 2 | Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом |  |  | Диалог-обмен мнениями | стр 22 упр 3 |  |  |
| 15 | **Дополнит.чтение– 2**Литература  | 1 | Урок развитие речевых умений | Прогноз-е сод-я текста по неверб. опорам | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Диалог на основе прочитанного | Продолжение рассказа | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist,  | Определять тему, содержание текста по заголовку | стр 23 упр 6РТ стр15 |  |  |
| 16 | **‘Англ-й в фокусе’ в России– 2**A.П.Чехов | 1 | Урок развитие речевых умений | Ознакомительное чтение  |  | Оценочные суждения, обсуждение текста | Перевод стих. с англ. на рус.язык  |  |  | стр 4РТ стр16 |  |  |
| 17-18 | **Проверь себя**  | 2 | *Обобщ-е, систематизация и контроль изученного* | Проверочная работа 2 стр.24 Grammarpractice Р.Т стр 15-16.  *.*Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25) | промежуточный |  | Работа над ошибками |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 *PROFILES Известные люди*** |
| 19 | **3a**Будьпримером! | 1 | Урок изучение и закрепление нового материала | Просмотровое, изучающее чтение  | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного | e-mail об интересном сверстнике (по плану):  | Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия)  | текущий | Делать сообщение в связи с прочитанным текстом | стр26 упр7РТ стр17 |  |  |
| 20 | **3b**Кто есть кто? | 1 | Урок закреплениезнаний | Прогнозирование сод-я текста,ознак, поисковое чтение  | Аудирование с выбор.поним-м заданной информации упр.7 | Диалог: описание внешности и характера: упр.6 | Описание любимого литературного героя (по плану):  | -ed/-ingparticiples (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил. **ПК**  | Аудирование с выбор.поним-м заданной информации. Диалог: описание  | стр 29 упр 8 РТ стр18 |  |  |
| 21 | **3c** Вопрекивсему(стр.30) | 1 | Урок комбинир. применения ЗУН | Ознакомительное, изучающее чтение  | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму) | Статья об удивительном человеке упр.6 | achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, | Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст; | стр 30 упр 6 РТ стр19 |  |  |
| 22 | **3d**(стр.31)На страже Тауэра | 1 | Урок развития речевых умений | Прогноз-е сод-я текста, прос, поиск.чтение  | Аудирование с выборочным пониманием информации | Изложение содержания прочитанного упр.5 | e-mail английскому другу о достопос-тях, упр.6 | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | Писать личное письмо с опорой на образец | стр 31 упр 6 РТ стр20 |  |  |
| 23 | **Использ-е англ. 3**Увлечения  | 1 | Форм-е язык.иречавыков | Прогноз-е сод-я текста, изучающее чтение  | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалог- расспрос на основе прочитанного  |  |  | Диалог- расспрос | стр 32 упр 4РТ стр 21 |  |  |
| 24 | **Доп.чтение**Дети во времена королевы Виктории | 1 | Урок развития речевых умений | Поисковоеизучающее чтение | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Высказы-я по текстуСоставление тезисов сообщение  | текст о детском труде в России 19 в. упр.6 | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian,  |  | стр 33 упр 5РТ стр 22 |  |  |
| 25-27 | **Проверь себя** | 3 | *Обобщ, систематизация и контроль изученного* | Проверочная работа 3 ProgressCheck 3 стр.34Контрольная работа. Работа над ошибками. Журнал ‘Английский в фокусе’ в России -3 | промежуточный |  | Работа над ошибками |  |  |
| **IIчетверть (21 час.) МОДУЛЬ 4 *INTHENEWS Об этом говорят и пишут*** |
| 28/1 | **4a**Заметки в газету(стр.36-37) | 1 | Урок изучение и закрепление нового материала | Прогноз-е сод-я текста по заголовку  | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | Составление тезисов новостных заметок | Заметка о новостях в родном крае упр.8 | PastContinious | текущий  | Прогноз-е сод-я текста по заголовку | стр 37 упр 8 РТ стр23 |  |  |
| 29/2 | **4b**А вы слышали о …? | 1 | Урок закреплениезнаний | Прогноз-е сод-я текста, ознак, поис. чтение  | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Интервью о событииСообщение новоти/реакция на новость:  | Первая страница школьной газеты –упр.7 | phrasal verbs (go)Past Simple – Past Continuous: упр.5 ПК | Диалога-обменамнениями | стр 39 упр 7 РТ стр24 |  |  |
| 30/3 | **4c**Take action!Действуй! | 1 | комбинированный урок | Ознакомительное и изучающее чтение:  | Аудирование с пониманием основного содержания,  | Полилог о событии: упр.4 | Новостная заметка: упр.5 | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | Аудирование с пониманием основного содержания, | стр 40 упр 5 РТ стр25 |  |  |
| 31/4 | **4d**Журналы для подрос-в Великобритании  | 1 | Урок развития речевых умений | Просмотр.изучающее чтение упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Полилог в связи с прочитанным: упр.4 | Отчет о результатах опроса в классе:  | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer | Просмотр.изучающее чтение  | стр 41 упр 5 РТ стр 26 |  |  |
| 32/5 | **Использ-е англ – 4**Обсуждение ТВ программ-  | 1 | Урок форм-ие языковых и речевых навыков | Ознакомительное, поисковое чтение | Аудиосопровождение текста: упр.2, 3 | Диалог-побуждение к действию  |  | music show, police drama, wildlife documentary Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами | Диалог-побуждение к действию | стр 42 упр4  |  |  |
| 33/6 | **Доп.чтение -**Включите и настройте свои радоприм | 1 | Урок развития речевых умений | Ознаком поисковое чтение | Аудирование с поним основного содержания:  | Ролевая игра радиопрограмма новостей: упр.4 |  | campus, chart, hit, equipment, , inform experience, journalist, review presenter,break down  | Аудирование с поним основного содержания: | стр 43 РТ стр 27 |  |  |
| 34/7 | **‘Англ. в фокусе 4**Школьный журнал | 1 | Урок развития речевых умений | Изучающее чтение – статья |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочит | Стихотворный перевод  |  | Изучающее чтение | стр 6 РТ стр 28 |  |  |
| 35-36/8-9 | **Проверь себя** | 2 | *Обобщ, систематизация контроль изученного* | Grammar practice Р.Тстр 21-22 Проверочная работа 4 ProgressCheck 4  Работа над ошибками.  | промежуточный |  | Работа над ошибк |  |  |
| **МОДУЛЬ 5 *WHATTHEFUTUREHOLDS Что день грядущий нам готовит?*** |
| 37/10 | **5a****Предсказания/** Взгляд в будущее | 1 | Урок изучение и закрепление нового | Ознакомительное, просмотровое, чтение  | Аудирование с выборочным пониманием информации: упр.6 | Обсуждение текста: упр.6Диалог-расспрос на базе  | Текст о прогнозах на буд (по образцу):  | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1phrasal verbs (look): Future Simple: ПК | текущий | Аудирование с выборочным пониманием информации | стр 47 упр 8 РТ стр29 |  |  |
| 38/11 | **5b****Помешан****ные на электронике** | 1 | Урокзакреплениезнаний | Прогноз-е содержания текста, изуч чтение  | Аудирование с выборочным пониманием задан.информ | Выражение согласия/ несогласияупр.6, 7 | Рекламное объявление упр.9 | Futureforms (Формы выраж-я буд. времени): Zero & 1st Conditional:  | Аудирование с выборочным пониманием задан.информ | стр 49 упр 9 РТ стр 30 |  |  |
| 39/12 | **5c****Каково ваше****мнение?** | 1 | Урок комбиниро.применения ЗУН | Поис, изуч. чтение упр.2, 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Выражение мнения по проблеме (за и против):  | Эссе «Компьютеры: за и против»:  | behave, inspiration, lecture, motivate, replace | Выражение мнения по проблеме (за и против) | стр50 упр 6 РТ стр 31 |  |  |
| 1340/ | **5d****Подростки поколения хай-тек** | 1 | Урок развития речевых умений | Ознакомительное и поисковое чтение: упр.1, 2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)  | Составление анкетыупр.4 | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | Передавать содержпрочит с опорой на текст | стр 32 упр 5РТ стр 32 |  |  |
| 41/14 | **Англ.висполь – 5**Как проводить инструктаж | 1 | Урок формир-е языковых и речевых навыков | Прогноз содерж текста, ознаком, поисков.чт | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр.3b, 4 |  | connect to the Internet, click on “send”, select an email address */a:/ - /А/**half – some: упр.5* | Диалог-побуждение | стр 52 упр 4 |  |  |
| 42/15 | **Доп.чт - 5**Моделируя реальность | 1 | Урок развития речевых умений | Ознакомительное и изучающее чтение  | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | Сооб-е в связи с прочит (эмоц-ых и оценоч суждений) | **Проект «Города будущего»** : упр.5 | Словообразование: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -y, -al,-ful:  | Передавать содержпрочит с опорой на текст | стр 53 упр 5 РТ стр33 |  |  |
| 43/16 | **‘Англ. в фокусе 5**Музей космоса | 1 | *Развития речевых умений* | Изучающее чтение |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочит |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  |  |  |
| 44/17 | **Проверь себя** | 1 | *Обобщ, систем изученного* | Проверочнаяработа 5 Progress Check 5 (стр.54) / Grammar practice Р.Тстр 33-34 | промежуточный |  | Работа над ошибками |  |  |
| 4546/18-19 | Контрольная работа.  | 2 | *Контроль ЗУН* | Контрольная работа. Работа над ошибками | итоговый |  |  |  |
| 4748 | **Резервные уроки** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III четверть (30 ч) МОДУЛЬ 6. HAVINGFUN*Развлечения*** |
| 49/1 | **6a**Тематичес -кий парк. | 1 | *Урок изучение и закрепление нового мат-ла* | Прогнозсодерж текста; ознаком, просмотровое, чтение  | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Высказывания, сообщение о тематич. парке на основе прочитан | Реклама тематического парка: упр. 10 | real/true: phrasal verbs (come): *Present Perfect**Linking sentences*GameПК | текущий | Диалог-расспрос приглашениепринятие/отказ.м/диалогАудирование с выбор.поним. информации | стр 57 упр 10 РТ стр35 |  |  |
| 50/2 | **6b**Лагерь отдыха | 1 | *Урок закрепление* | Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере | Аудирование с выбор.поним. информации: упр. 8 | Диалог-расспрос приглашениепринятие/отказ.м/диалог | Список выполненных дел перед отъездом  | *Present Perfect(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 **ПК** | стр 59 упр 9 РТ стр 36 |  |  |
| 51/3 | **6c**Замечательное время! | 1 | *Урок комбин. применения ЗУН* | Изуч. чтение – открытка другу | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог на основе прочитанного | Открытка другу с отдыха | hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;has gone/ has been:  | Писать личное письмо с опорой на образец | стр60 упр 7 РТ стр 37 |  |  |
| 52/4 | **6d Культу****роведение**Парки развлечений: Леголенд | 1 | *Урок развития речевыхумений* | Ознакомит поисковое чтение; составление плана | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог упр. 4;радиореклама известного парка развлечений |  | Словообразование: прилаг-е с отриц. значением с приставками*un-, il-, im-,**in-, ir-* : упр. 5 | Ознакомит поисковое чтение; составление плана | стр 61 упр 4РТ стр 38 |  |  |
| 53/5 | **Англи в использ – 6**Брониров. места в лагере | 1 | *Урок формир-е языковых и речевыхумений* | Изучающее чтение – статья |  | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | Статья для журнала: о своем любимом лагере |  | Диалог-расспрос | стр 62 упр 4 |  |  |
| 54/6 | **Дом чт – 6**Правила поведения в бассейне | 1 | *Урок развития речх умений* | Изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера |  | reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit | Чтение с полным пониманием содержания | стр 63 упр 4РТ стр39 |  |  |
| 55/7 | **Spotlight в России – 6**В компьютерн. лагере | 1 | *Урок развития речевых умений* | Прогноз-е сод-я текста; ознаком.поисковое чтение | Аудиров. с пониманием информации (проверка ответов) | Ролевая игра – беседа инструктора безопасности в бассейне |  | area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger |  | стр 8 РТ стр 40 |  |  |
| 5657/8-9 | **Проверь себя** | 2 | *Обобщ, систем изученного и контроль* | **Grammar practice**Р.Тстр **64** **Проверочная работа 6| ProgressCheck 7** /.**Работа над ошибками** . | промежуточный |  | Работа надошиб |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. INTHESPOLIGHT*В центре внимания*** |
| 58/10 | **7a**В лучах славы | 1 | *Урок изучение и закрепление нового мат-ла* | Чтение и ответы на вопросы викторины о знамен. | Аудирование с выборочным | Диалог -описание человека (внешность, характер): ур. 7 | Составление вопросов викторины: у.8 |  Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5**ПК** | текущий | Диалог-расспрос | стр 66 упр 8 РТ стр41 |  |  |
| 59/11 | Кино.DVD-мания! | 1 | *Урок закрепление* | Прогноз-есодер-я текста; поиск, изуч. чтение | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Выражение предпочтений: упр. 4 | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 | creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9*Present Perfect vs. Past Simple*: **ПК** | Высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения | стр 69 упр 9 РТ стр 42 |  |  |
| 6012 | **7c Музыка** | 1 | *Урок комбин. применения ЗУН* | Поиск.чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды | Беспереводнаясемантизация новой лексики упр. 1 | Высказывания о любимом музыкальном стиле : упр. 1, 2b | Аннотация на любимый CD: упр. 5 | cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, soundeffects, voice упр.1,2 Прилсинон. и антон. упр.4b; Словообр-ние: прил-х с суфф-ми *-ful/-less* | стр70 упр 6 РТ стр 43 |  |  |
| 61/13 | **7dКультур** Спорт, известные спортсмены, певцы. | 1 | *Урок развития речевыхумений* | Просм.и поиск. чтЗаполнение пропусков в тексте | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Составление тезисов, изложение содер. Прочит.по тезисам | Короткая статья опопуляр виде спорта в России:  | **WL 9** champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent | Составление тезисов | стр 71 упр 4РТ стр 44 |  |  |
| 62/14 | **Англ. в испол-ии – 7** | 1 | *Урок формир-е языковых и речевыхумений* | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России |  | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | Разработка ТВ програ-ммы для подросткового канала |  | Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные | стр 72 упр 4 |  |  |
| 63/15 | **Дом.чт– 7**Эта музыка вам знакома? | 1 | *Урок развития речевыхмений* | Прогноз.сод-я, текста поиск. и изуч чтение | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Этикетные диалоги на основе прочитанного |  |  | Диалог-обмен мнениями | стр 73 упр 5 РТ стр45 |  |  |
| 64/16 | **Spotlight в России – 7**ТВ в России | 1 | *Урок развития речевых умений* | Прогноз. сод-я текста; ознакомительное и поиск.чтение | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Высказыв. на ассоциативной основе упр. 1;Излож. сод-ия прочитанного  | Презентация описания упр. 5 | accompany, accordion, cliché, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст | стр 9РТ стр46 |  |  |
| 6566/17-18 | **Проверь себя** | 2 | *Обобщ, и систем изуч и контроль.*  | **Grammar practice**Р.Т**Проверочнаяработа 7| Progress Check 7** /. **Работа над ошибками** . | промежут |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8 *GREENISSUESЭкология*** |
| 67/19 | **8a**Спасем нашу планету!(стр.76-77) | 1 | *Урок изучение и закрепление ново матер* | Ознакомит, изучающее чтение  | Аудирование с выборочным пониманием информации | Диалог: выяснение правил школы:  | Короткая статья о проблем кислотдожд | phrasal verbs (make): Present Perfect Continuous: **ПК** | текущий | Диалог-побуждение к действиюАудирование с пониманием необходимой информации | стр 77 упр 7 РТ стр47 |  |  |
| 68/20 | **8b**Помощники природы(стр.78-79) | 1 | *Урок закрепление* | Поисковое, изучающее чтение упр.3 | Аудирование с пониманием информации: упр.6 | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи | Список дел экологической группы на неделю  | Can I give you a hand? No, I can manage.Question tags: упр.6. 7, 8don’t have to: упр.8 | стр 79 упр 9 РТ стр 48 |  |  |
| 69/21 | **8c**Рожденные свободными | 1 | *Урок комбинир применения ЗУН* | Ознакомитель-ное и изучающее чтение – эссе | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Полилог-обмен мнениями: упр.2Микромонологи | Эссе«Дикие животные дома:за и против» | alligator, black bear, camel, parrot | Диалог-обмен мнениями | стр80 упр 6 РТ стр 49 |  |  |
| 70/22 | **8dКультур**Мир природы в Шотландии | 1 | *Урок развития речевых умений* | Прогнозирова- содержания текста, | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Составление тезисов, излож содержания прочитанного | Статья о природных заповедниках России  | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | Выбирать главные факты из текста | стр 81 упр 4РТ стр 50 |  |  |
| 71/23 | **Англи в исполь – 8**Денежныепожертв. на благое дело | 1 | *Урок формирование языковых и речевых навыков* | Прогнозирова-ние содержания текста, изуч чтение | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного  | Заполнение формы на основе прочитанного: упр.2 | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en: упр.4 | Диалогов этикетного характера | стр 82 упр 4 |  |  |
| 72/24 | **Домашнее чтение - 8**Цепь питания/пищевая цепочка | 1 | *Урок развития речевых умений* | Ознаком и изуч чт. – текст научнопопуляр характера | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр.4, 5 | Схема цепи питания: упр.5 | extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  | Передавать содержание прочитанного с опорой на текст | стр 83 упр 5 РТ стр51 |  |  |
| 73/25 | **Spotlight в России – 8**Вэколог лагере | 1 | *Урок развития речевых умений* | Изучающеечт – текст об эколог лагере |  | Сообщение на основе прочитанного | Презент экологичес-кого лагеря |  | Сообщение в связи с прочитаннымтекстом | стр 10РТ стр52 |  |  |
| 74/26 | **Проверь себя** | 1 | *Обобщ, систематизученного* | Проверочная работа 8. Grammarpractice Р.Т стр 51-52– подготовка к тесту  | промежут |  | Работа над ошибками |  |  |
| 7576 | Контрольная работа. | 2 | *Контроль изученного* | Контрольная работа.Работа над ошибками. | итогов |  |  |  |  |
| 77 78 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV четверть (27ч) МОДУЛЬ 9 *SHOPPINGTIME Время покупок*** |
| 79/1 | **9a**Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,кто ты |  | *Урок изучение и закрепление нов матер* | Изучающее чтение – тест о здоровом питании |  | Микродиалоги по образцу: упр.4b | Текст о своем питании: упр.6 | упр.1. 2phrasal verbs (take) упр.5Quantifiers упр.4 | текущий | Диалог-расспрос Аудирование с выбор.и полн. поним. информации | стр 87 упр 6РТ стр53 |  |  |
| 80/2 | **9b**Чем могу помочь? |  | *Урок развития речевых умений*  | Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3 | Аудирование с выбор.и полн. поним. информации: упр.6, 7 | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b |  | first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuitPresent Perfect vs Present Perfect Continuous: упр.5,  | стр 88 упр 7 РТ стр 54 |  |  |
| 81/3 | **9с**Подаркивсем! |  | *Урок комбиниро**применения ЗУН* | Поисковое и изучающее чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог на основе прочитанного: упр.3b | Письмо другу с отдыха (по плану) | Cushion, frame, wallet, woodупр.1, 2have to/ | Личное письмо с опорой на образец | стр 90 упр 4 РТ стр 55 |  |  |
| 82/4 | **9d Культур**Давай поговорим о еде! |  | *Урок комбинированного применения ЗУН* | Изуч. чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках |  | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 | Тест с использованием идиом поговорок о еде: упр.5 | couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | Высказывания на основе прочитанного | стр 91упр 5РТ стр 56 |  |  |
| 83/5 | **Англи в исполь – 9**Выражение благодарвосхищен |  | *Урок формирование языковых и речевых навыков* | Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | Диалогиэтикетного характера: упр.3 |  | anorak, exchange, fit, match, waistcoat | Диалогиэтикетного характера | стр 92 упр 3 |  |  |
| 84/6 | **Домашнее чтение - 9**Выбор за вами |  | *Урок развития речевых умений* | Ознакомительное и изучающее чтение | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного: упр.3 | Презентация результатов опроса | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in,  | Сообщение на основе прочитанного | стр 93 упр 5 РТ стр57 |  |  |
| 85/7 | **Spotlight в России -9**Прощальная вечеринка |  | *Урок развития реч-х умений* | Изучающее чтение  |  | Сообщение на основе прочитанного | Кулинарные рецепты |  | Сообщение на основе прочитанного | стр 11РТ стр58 |  |  |
| 86 87/8-9 | **Проверь себя** |  | *Обобщ, систематизация изученногоиконтроль**изученного* | Проверочная работа 9стр 94 Grammarpractice Р.Т стр 57-58Работа над ошибками  | промежуточный |  | Работа над ошибками |  |  |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHYBODY, HEALTHYMIND *В здоровом теле – здоровый дух*** |
| 88/10 | **10a**Жизнь без стрессов  |  | *Урок изучение и закрепление нового материала* | Ознакомительное чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | Листовка «Как справиться со стрессом»  | phrasal verbs (fall):ache – sore: упр. 7 *Should/ shouldn’t*: *unless*:упр. 4,5, 6; | текущий | Диалог-расспрос Аудирование с выбор.пониман заданной информ | стр 97 упр 9 РТ стр59 |  |  |
| 89/11 | **10b**Невезучий |  | *Урок изучение и закрепление нового материала* | Изучающее чтение – комикс – несчастный случай | Аудирование с выбор.пониман заданной информ | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 | *ReflexivePronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5 | стр 99 упр 8 РТ стр 60 |  |  |
| 90/12 | **10c**У врача. |  | *Урок комбинирово применения ЗУН* | Oзнакомительное поисковое чтение:  | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывание на основе прочитанногоупр. 4 | Письмо -совет по вопросам здоровья | a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; | Высказывание на основе прочитанного | стр100 упр 5РТ стр 61 |  |  |
| 91/13 | **10d Культуроведение**Королевсмедслужба |  | *Урок развития речевых умений* | Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 |  | Монологическое высказывание на основе прочитан: упр. 3, 4 | Короткая статья о благотворительности в России (по плану) | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5 | Делать сообщение в связи с прочитанным текстом | стр 101 упр 6РТ стр 62 |  |  |
| 92/14 | **Англи в исполь -10**У школь.врача  |  | *Урок форми-ие языковых и реч.навыков* | Изучающее чтение –  |  | Обсуждение текста, сообщение на основе.прочит |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | стр 102 упр 3 РТ стр63 |  |  |
| 93/15 | **Доп. чт -10**Робинзон Крузо |  | *Урок развития реч. умений* | Ознакомительное и изуч. чт | Аудиосопровождение текста | Диалог-расспрос (по образцу) |  | dizzy, swallow, come down withBless you! Here’sthetissue. | Диалог-расспрос | стр 103 упр 5  |  |  |
| 94/16 | **Spotlight в России -10**Вопросы здоровья |  | *Урок развития речевых умений* | Ознакомительное и изучающее чтение:  | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Рассказ о приключениях на острове | lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  | Сообщение на основе прочитанного | стр 12РТ стр64 |  |  |
| 95/17 | Проверочная работа |  | *Обобщ, систематизученного* | Grammarpractice Р.Т подготовка к тестуПроверочная работа 10. стр 104 | промежут |  | Работа над ошибками |  |  |
| 9697 | Контрольная работа. |  | *Контроль изученного* | Контрольная работа.Работа над ошибками  | итогов |  |  |  |
| 98-105 | Резервные уроки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |