**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения.**

**Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

• Федеральный закон от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

• Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

•Авторская программа Лавреновой Е.Б., Рязановой О.И., Липсиц И.В. «Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. // Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. «Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся основ финансовой грамотноти посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы** – 2 года.

**Объем часов, отпущенных на занятия** – 8 класс - 35 часов в год при 1 часе в неделю, 9 класс - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Формы оценивания**

Текущая аттестация:

• устный опрос;

• тестовое задание;

• решение задач;

• решение кроссворда и анаграммы;

• графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;

• аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;

• доклад;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**2. Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения курса являются:

* сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
* готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
* мотивированность и направленность на активно и созидательное участие в социально-экономической жизни общества.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

Познавательные:

• умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

• умение осуществлять краткосрочное или долгосрочное планирование своего финансового поведения;

• умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

• умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• контроль, самоконтроль и оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

• умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам;

• умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение, доказательство, факты.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знаниями: о структуре денежной массы, доходов населения страны и способах её определения, о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции, об основных видах финансовых услуг и продуктов, о возможных способах сбережений, о способах негосударственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций, о видах страхования и финансовых рисках, о способах использования финансовых продуктов для решения финансовых задач, о способах определения курса валют и место обмена, о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

***В результате работы по программе внеурочной деятельности воспитанник научится:***

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять краткосрочный и долгосрочный план доходов своей семьи.

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Рассчитывать расходы семьи на конкретных примерах.

• Объяснять финансовые риски.

• Вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи.

***Воспитанник получит возможность научиться:***

* Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
* Осуществлять прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
* Представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы.
* Взаимодействовать с сотрудниками банка при выполнении индивидуального творческого проекта.

**3. Содержание программы**

Курс финансовой грамотности в 8–9 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Управление денежными средствами семьи | 21 |
| 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 13 |
| 3 | Риски в мире денег | 12 |
| 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 15 |
| 5 | Человек и государство: как они  взаимодействуют | 7 |
|  | Итого | 68 |

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (21 ч)**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

– пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;

– различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном,

так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

Компетенции:

– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся

в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный

доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки

потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

– определять приоритетные траты; исходя из этого, строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (13 ч)**

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– принципа хранения денег на банковском счёте;

–вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

– рассчитать реальный банковский процент;

– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

– анализировать договоры;

– отличать инвестиции от сбережений;

– сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых

компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

– откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Раздел 3. Риски в мире денег (12 ч)**

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых

компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

– находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (15 ч)**

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

– читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 ч)**

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

– неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не

только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

– считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

– осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**4. Календарно - тематическое планирование 8 класс. 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Форма**  **занятия** | **Количество часов** | **дата** |
| **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи** | | | 21 |  |
| **Тема 1 «Происхождение денег» 5 часов** | | |  |  |
| 1 | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | л/п | 1 |  |
| 2 | Деньги: что это такое? Функции денег  Каковы достоинства и недостатки символических денег | л/п  семинар | 1 |  |
| 3 | Чем сегодня обеспечены деньги. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги. | семинар | 1 |  |
| 4 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | л/п | 1 |  |
| 5 | Инфляция. Виды инфляции | л/п | 1 |  |
| **Тема 2«Источники денежных средств семьи» 5 часов** | | |  |  |
| 6 | Какие бывают источники доходов | л/п | 1 |  |
| 7 | Структура доходов населения и доходов семьи. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 1990-ми гг. | л/п  семинар | 1 |  |
| 8 | Зарплата «белая и серая» | л/п | 1 |  |
| 9 | От чего зависят личные и семейные доходы | л/п | 1 |  |
| 10 | От чего зависят личные и семейные доходы | к/з | 1 |  |
| **Тема 3«Контроль семейных расходов»» 5 часов** | | |  |  |
| 11 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | л/п | 1 |  |
| 12 | Зависимость расходов от этапов жизни | л/п | 1 |  |
| 13 | Викторина «Предметы первой необходимости и товары длительного пользования».  Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». | практикум | 1 |  |
| 14 | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | з/п | 1 |  |
| 15 | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | з/п | 1 |  |
| **Тема 4«Построение семейного бюджета» 6 часов** | | | |  |
| 16 | Что такое семейный бюджет и как его построить | л/п | 1 |  |
| 17 | Виды бюджета : профицит, дефицит, личный бюджет. | л/п | 1 |  |
| 18 | Как оптимизировать семейный бюджет | л/п | 1 |  |
| 19 | Как оптимизировать семейный бюджет | семинар | 1 |  |
| 20 | Обобщение результатов работы, представление проектов, | з/п | 1 |  |
| 21 | тестовый контроль по теме модуля.  Написание эссе | к/з | 1 |  |
| **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния** | | | 13 |  |
| **Тема 5«Способы цвеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций» 5 часов** | | |  |  |
| 22 | Для чего нужны финансовые организации | л/п | 1 |  |
| 23 | Функции Центрального банка и других финансовых организаций | л/п | 1 |  |
| 24 | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций | л/п | 1 |  |
| 25 | Негосударственные пенсионные фонды | л/п | 1 |  |
| 26 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | к/з | 1 |  |
| **Тема 6«Финансовое планирование» 8 часов** | | |  |  |
| 27 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | л/п | 1 |  |
| 28 | Средства достижения цели. Кредит Виды кредита. | л/п | 1 |  |
| 29 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | л/п | 1 |  |
| 30 | Составление плана доходов и расходов на 5 лет | практикум | 1 |  |
| 31 | Представление проектов | з/п | 1 |  |
| 32 | Написание эссе по одной из тем | з/п | 1 |  |
| 33-34 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | к/з | 2 |  |

**Календарно - тематическое планирование 9 класс. 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Форма занятия | Количество часов | Дата проведения |
| **Модуль 3 «Риски в мире денег» 12 часов** | | |  |  |
| **Тема 7 Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. 6 часов** | | |  |  |
| 1 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | л/п | 1 |  |
| 2 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | практикум | 1 |  |
| 3 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы. | л/п | 1 |  |
| 4 | Особые жизненные ситуации: природные и техногенные катастрофы | л/п | 1 |  |
| 5 | Чем поможет страхование | л/п | 1 |  |
| 6 | Страховая защита на жизненном пути человека.  Почему в США тратят больше на страхование, чем в России | л/п  семинар | 1 |  |
| **Тема 8 . Финансовые риски.6 часов** | | |  |  |
| 7 | Какие бывают финансовые риски. Риски инфляции. | л/п | 1 |  |
| 8 | Риски банкротства финансовых компаний | л/п | 1 |  |
| 9 | Что такое финансовые пирамиды | л/п | 1 |  |
| 10 | Что такое финансовые пирамиды | л/п | 1 |  |
| 11 | Представление проектов, | з/п | 1 |  |
| 12 | Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | к/з | 1 |  |
| **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | | | 15 |  |
| **Тема 9 . Банки и их роль в жизни семьи. 5 часов** | | |  |  |
| 13 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | л/п | 1 |  |
| 14 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | практикум | 1 |  |
| 15 | Польза и риски банковских карт. Виды карт | л/п | 1 |  |
| 16 | Банкоматы и карты – объекты атак мошенников | практикум | 1 |  |
| 17 | Выполнение тренировочных заданий | з/п | 1 |  |
| **Тема 10 . Собственный бизнес. 4часов** | | |  |  |
| 18 | Что такое бизнес | л/п | 1 |  |
| 19 | Формы предпринимательской деятельности | л/п | 1 |  |
| 20 | Как создать свое дело | л/п | 1 |  |
| 21 | Издержки. Виды издержек. | практикум | 1 |  |
| **Тема 11. Валюта в современном мире.6 часов** | | |  |  |
| 22 | Что такое валютный рынок и как он устроен | л/п | 1 |  |
| 23 | Причины интереса россиян к валюте. | практикум | 1 |  |
| 24 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | л/п | 1 |  |
| 25 | Мультивалютные депозитные вклады | л/п | 1 |  |
| 26 | Представление проектов | з/п | 1 |  |
| 27 | Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | к/з | 1 |  |
| **Модуль 5 Человек и государство: как они взаимодействуют** | | | 7 |  |
| **Тема 12. Налоги их роль.4 часа** | | |  |  |
| 28 | Что такое налоги и зачем их платить | л/п | 1 |  |
| 29 | Ответственность налогоплатильщиков | л/п | 1 |  |
| 30 | Какие налоги мы платим. Виды налогов | л/п | 1 |  |
| 31 | Выполнение тренировочных заданий | практикум | 1 |  |
| **Тема 13 . Пенсионное обеспечение. 3 часа** | | |  |  |
| 32 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной | л/п | 1 |  |
| 33 | Представление проектов | з/п | 1 |  |
| 34 | Итоговый контроль знаний | к/з | 1 |  |
|  | Всего – 34 ч |  |  |  |

**5. Ресурсное обеспечение**

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВАКО, 2018.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВАКО, 2018.

3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВАКО, 2018.

4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВАКО, 2018.

**Материально-технические ресурсы**

- учебный кабинет;

-пакет диагностик;

-наглядный и раздаточный материал для игр;

- колонки;

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- аудио и видеозаписи.

**Интернет-источники**

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ

2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ

3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики

4. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ

5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ

6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ

8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ

9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга

11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»

12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»

13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам

14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике

15. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)

16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»

17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике

18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики

19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований

20. www.tpprf. – сайт Торгово-промышленной палаты РФ

21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи

22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации

23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка

24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда

25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету