**Описание Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 5 города-курорта Железноводска**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 5 города-курорта Железноводска разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Устава МБОУ СОШ № 5 города-курорта Железноводска.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 5 города-курорта Железноводска направлена на обеспечение:

* формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
* единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развития государственно-общественного управления в образовании;
* формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;
* создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
* государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.
  + программе учитываются возрастные психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста (от 16 до 18 лет).

Цель: формирование психического новообразования «выбор профессии»:

* организация диагностики и самодиагностики развития самосознания и профессионального выбора;
* изучение научных основ выбора профессии;
* последовательное ознакомление с различными профессиями;
* приобщение учащихся к самоанализу, самопознанию и самооценке собственных способностей и ценностных ориентаций (классные часы, беседы, тестирования, анкетирование, тренинги);
* формирование адекватной самооценки, осознания степени соответствия собственных особенностей развития требованиям выбираемой профессии;
* организация дифференцированного обучения;
* включение учащихся в действия по саморазвитию способностей и возможностей в процессе допрофессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии (углубленное изучение предметов, спец. курсов, факультативов, школьное научное общество, участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и т.д.);
* изучение образовательных намерений учащихся, запросов родителей;
* включение учащихся в формирование эффективного индивидуального «портфолио» образовательных достижений;
* формирование осознанного выбора предметов для поступления в СПО, вуз.

Программа обеспечивает качественную реализацию профильного обучения, опираясь на профильные направления, ориентированные на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы

профилей и кооперации III уровня обучения с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 5 города-курорта Железноводска направлена на обеспечение:

* формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
* единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развития государственно-общественного управления в образовании;
* формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;
* создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
* государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Методологической ООП СОО является системно-деятельностный

подход, который обеспечивает:

 формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Образовательная программа является основой для:

* разработки основных образовательных программ среднего общего образования;
* разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
* разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательной организации;
* осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
* проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
* построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
* организации деятельности работы методических служб;
* аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;
* организации подготовки, профессиональной переподготовки и

повышения квалификации работников образования.

ООП ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленной цели;
* выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
* задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действияВыпускник научится:

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных

позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

* осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* искать и находить обобщенные способы решения задач;
* приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
* анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
* координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
* согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
* представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
* подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.
  + соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС СОО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи - в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи,

по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

* соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает следующие классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:
  1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
  1. выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
  2. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или

логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

* 1. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
  2. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
  3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

качественную реализацию профильного обучения, опираясь на профильные направления, ориентированные на индивидуализацию обучения

* социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации III уровня обучения с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит следующие разделы и подразделы:

[I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования](#_Toc453968142)

[I.1. Пояснительная записка](#_Toc453968143)

[I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования](#_Toc453968144)

[I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП](#_Toc453968145)

[I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП](#_Toc453968146)

[I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП](#_Toc453968147)

[Русский язык](#_Toc453968148)

[Литература](#_Toc453968149)

[Иностранный язык](#_Toc453968150)

[История](#_Toc453968151)

[География](#_Toc453968152)

[Экономика](#_Toc453968153)

[Право](#_Toc453968154)

[Обществознание](#_Toc453968155)

[Россия в мире](#_Toc453968156)

[Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия](#_Toc453968157)

[Информатика](#_Toc453968158)

[Физика](#_Toc453968159)

[Химия](#_Toc453968160)

[Биология](#_Toc453968161)

[Астрономия](#_Toc453968162)

[Физическая культура](#_Toc453968163)

[Экология](#_Toc453968164)

[Основы безопасности жизнедеятельности](#_Toc453968165)

[I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования](#_Toc453968166)

[II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования](#_Toc453968167)

[II.1.  Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности](#_Toc453968168)

[II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО](#_Toc453968169)

[II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности](#_Toc453968170)

[II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий](#_Toc453968171)

[II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся](#_Toc453968172)

[II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся](#_Toc453968173)

[II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности](#_Toc453968174)

[II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся](#_Toc453968175)

[II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий](#_Toc453968176)

[II.2.  Программы отдельных учебных предметов](#_Toc453968177)

[Русский язык](#_Toc453968178)

[Литература](#_Toc453968179)

[Иностранный язык](#_Toc453968180)

[История](#_Toc453968181)

[География](#_Toc453968182)

[Экономика](#_Toc453968183)

[Право](#_Toc453968184)

[Обществознание](#_Toc453968185)

[Россия в мире](#_Toc453968186)

[Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия](#_Toc453968187)

[Информатика](#_Toc453968188)

[Физика](#_Toc453968189)

[Химия](#_Toc453968190)

[Биология](#_Toc453968191)

[Астрономия](#_Toc453968192)

[Физическая культура](#_Toc453968193)

[Экология](#_Toc453968194)

[Основы безопасности жизнедеятельности](#_Toc453968195)

[II.3.  Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования](#_Toc453968196)

[II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся](#_Toc453968197)

[II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации](#_Toc453968198)

[II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся](#_Toc453968199)

[II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся](#_Toc453968200)

[II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся](#_Toc453968201)

[II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов](#_Toc453968202)

[II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность](#_Toc453968203)

[II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах](#_Toc453968204)

[II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся](#_Toc453968205)

[II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни](#_Toc453968206)

[II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся](#_Toc453968207)

[II.4.  Программа коррекционной работы](#_Toc453968208)

[II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования](#_Toc453968209)

[II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов](#_Toc453968210)

[II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов](#_Toc453968211)

[II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников](#_Toc453968212)

[II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами](#_Toc453968213)

[III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования](#_Toc453968214)

[III.1.  Учебный план](#_Toc453968215)

[III.2.  План внеурочной деятельности](#_Toc453968216)

[III.3. Система условий реализации основной образовательной программы](#_Toc453968217)

[III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы](#_Toc453968218)

[III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы](#_Toc453968219)

[III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования](#_Toc453968220)

[III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы](#_Toc453968221)

[III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы](#_Toc453968222)

[III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования](#_Toc453968223)

[III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий](#_Toc453968224)

[III.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий](#_Toc453968225)

[III.6. Разработка контроля состояния системы условий](#_Toc453968226)