**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

 **5 класс**

**УМК: Т.А. Ладыженская**

**5 часов/неделя - 175 часов/год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа рассчитана на 175 часов (35 учебных недель по 5 ч. в неделю) и составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Уровень рабочей программы – базовый.

Срок реализации – один год.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Учебник:

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.

***Целями*** изучения предмета являются:

• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 класс. 5 класс – 175 ч. (по 5 ч. в неделю), 6 класс – 210 ч. (по 6 ч. в неделю), 7 класс – 175 ч. (по 5 ч. в неделю), 8 класс – 140 ч. (по 4 ч. в неделю), 9 класс – 102 ч. (по 3 ч. в неделю). Общий объём учебного времени составляет 802 часа.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Материал учебника** | **Кол-во конт-рольных работ** | **Требования к знаниям, умениям, навыкам** |
| **Язык и общение**  | 3 | 1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.  | п.1-5 | - | -читать учебно-научный текст изучающим чтением; -владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;-выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; -определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; -понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов. |
| Повторение изученного в начальных классах | 17 |  | П. 6-23 | 2 | -читать учебно-научный текст изучающим чтением; -владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;-выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; -определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато. |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 33 |  | П. 24-49 | 2 | -выделять словосочетание в предложении; -определять главное и зависимое слово; -образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; -определять вид предложения по цели высказывания, интонации; -определять грамматическую основу предложения;-определять вид предложения по количеству грамматических основ;-определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; -определять однородные члены; -определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);-различать простое и сложное предложение;-производить синтаксический разбор предложения. |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 12 |  | П.50-63 | 1 | -производить фонетический разбор слова; -соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; -свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; -не смешивать буквы и звуки;-правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; -пользоваться орфоэпическим словарем. |
| Лексика. Культура речи. | 8 |  | П.64-69 | - | -пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; -толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; -давать элементарный анализ лексического значения слова. |
| Морфемика. орфография. Культура речи. | 21 |  | П. 70-87 | 1 | -выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; -выделять основу слова; -образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; -сложения основ; производить морфемный разбор; -производить словообразовательный разбор. |
| Морфология. Орфография. Культура речи.Самостоятельные и служебные части речи.Имя существительноеИмя прилагательноеГлагол  | 711211138 |  | П.88-12389-101102-106107-123 | 312 | -различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; -указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; -уметь образовывать формы изученных частей речи; -производить морфологический разбор изученных частей речи;-находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; -обосновывать выбор написания; -находить и исправлять орфографические ошибки; -правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями. |
| Повторение и систематизация изученного | 10 |  | П.124-128 |  | -читать учебно-научный текст изучающим чтением; -владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; -выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; -определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; -понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Тип урока** | **Формы контроля** | **УУД** |
| **план** | **факт** |  |  | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| **Язык и общение – 3 ч.** |
| 1 | Язык и человек |  |  | Вводный урок | Беседа по вопросам упражнения | –умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;–*любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;–*устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка. | -читать учебно-научный текст изучающим чтением; -владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;-выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; -определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; -понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов. | ***Регулятивные УУД:*** –самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;–самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;–*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;***Познавательные УУД:***–самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;–*пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;–*извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);–владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);–*излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;–*пользоваться* словарями, справочниками;–*осуществлять* анализ и синтез;–*устанавливать* причинно-следственные связи;–*строить* рассуждения.***Коммуникативные УУД:***– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;–*уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;–*уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;–*уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;–*уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;–*осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;–*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;–*оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;–*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;–*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;–*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;–*выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;–*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;–*задавать вопросы*. |
| 2 | Язык и человек |  |  | Ознако-митель-ный |  |
| 3 | Стили речи |  |  | Ознако-митель-ный | Работа с учебником, беседа |
| **Повторение пройденного в начальных классах – 17 ч.** |
| 4 | Звуки и буквы |  |  | Повторе-ние и обобще-ние изучен-ного | Работа с учебником, словарём; письмо под диктовку | –умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствова-нию собственной речи;–*любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;–*устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка. | -производить фонетический разбор слова; -соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; -свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; -не смешивать буквы и звуки. | ***Регулятивные УУД:*** –самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;–самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;–*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;***Познавательные УУД:***–самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;–*пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;–*извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);–владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);–*излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;–*пользоваться* словарями, справочниками;–*осуществлять* анализ и синтез;–*устанавливать* причинно-следственные связи;–*строить* рассуждения.***Коммуникативные УУД:***– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;–*уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;–*уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;–*уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;–*уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;–*осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;–*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;–*оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;–*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;–*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;–*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;–*выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;–*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;–*задавать вопросы*. |
| 5 | Орфограмма |  |  | Открытие новых знаний | Работа с учебником, письмо под диктовку, упражнения |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |  |  | Урок развития умений | Работа с учебником, по карточ-кам, словар-ный диктант, распредели-тельный диктант |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова |  |  | Урок развития умений | Работа с учебником, по карточ-кам, словар-ный диктант, распредели-тельный диктант |
| 8 | Правописание непроизноси-мых согласных в корне слова |  |  | Урок развития умений | Игра «Пиши правильно» упражнения, практикум |
| 9 | Буквы **и, у, а** после шипящих |  |  | Урок развития умений | Работа со словарями.Тренирово-чные упражнения |
| 10 | Разделитель-ные **ъ** и **ь.** |  |  | Урок развития умений | Тренирово-чные упражнения, практикум |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами |  |  | Урок развития умений | Тренирово-чные упражнения, практикум |
| 12 | Текст. Обучающее изложение (по Г. А. Скребицкому) |  |  | Урок развития речи | Работа с текстом, практикум |
| 13 | Части речи. Глагол. |  |  | Урок развития умений |  |
| 14 | Личные окончания глаголов |  |  | Открытие новых знаний |  |
| 15 | **-тся** и **–ться** в глаголах. Не с глаголами. |  |  | Урок развития умений | Объясни-тельный диктант, упражнения, практикум |
| 16 | Тема текста. Основная мысль текста. |  |  | Урок развития речи | Работа с текстами. Практикум |
| 17 | Имя существи-тельное |  |  | Урок развития умений | Орфографи-ческая пятиминут-ка, объясни-тельный диктант, работа с таблицей |
| 18 | Имя прилагатель-ное |  |  | Урок развития умений | Словарный диктант, объясни-тельный диктант, самостоя-тельная работа |
| 19 | Местоимение  |  |  | Урок развития умений | Диктант, запись под диктовку с заменой повторяющ-ихся слов местоимени-ями, работа с учебником |
| 20 | Контрольный диктант  |  |  | Урок контроля | Диктант  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 33 ч.** |
| 21 | Синтаксис. Пунктуация. |  |  | Открытие новых знаний | Граммати-ческий диктант, работа с учебником | – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;–*устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка. | -выделять словосочетание в предложении; -определять главное и зависимое слово; -образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; -определять вид предложения по цели высказывания, интонации; -определять грамматическую основу предложения;-определять вид предложения по количеству грамматических основ;-определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; -определять однородные члены; -определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);-различать простое и сложное предложение;-производить синтаксический разбор предложения. | ***Регулятивные УУД:*** –самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;–самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;–*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;***Познавательные УУД:***–самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;–*пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;–*извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);–владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);–*излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;–*пользоваться* словарями, справочниками;–*осуществлять* анализ и синтез;–*устанавливать* причинно-следственные связи;–*строить* рассуждения.***Коммуникативные УУД:***– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;–*уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;–*уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;–*уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;–*уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;–*осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;–*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;–*оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;–*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;–*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;–*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;–*выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;–*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;–*задавать вопросы*. |
| 22 | Словосочета-ние. |  |  | Открытие новых знаний | Работа с учебником, составление словосоче-таний, тренировоч-ные упраж-нения |
| 23 | Словосочета-ние. |  |  | Урок развития умений | Работа с учебником, составление словосоче-таний, тренировоч-ные упраж-нения |
| 24 | Разбор словосочета-ния |  |  | Урок развития умений | Словарный диктант, работа с учебником, тест |
| 25 | Предложение. |  |  | Открытие новых знаний | Беседа, тренировоч-ные упражнения |
| 26 | Сжатое изложение (В. П. Катаев)  |  |  | Урок развития речи | Сжатое изложение текста |
| 27 | Виды предложений по цели высказывания |  |  | Урок развития умений | Синтакси-ческая пятиминут-ка, трениро-вочные упражнения |
| 28 | Восклица-тельные предложения |  |  | Урок развития умений | Синтакси-ческая пятиминут-ка, упражне-ния |
| 29 |  Главные члены предложения. Подлежащее. |  |  | Урок развития умений | Беседа, тренировоч-ные предложения |
| 30 | Сказуемое.  |  |  | Урок развития умений | Работа с таблицей; практическая работа |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым |  |  | Открытие новых знаний | Устная синтаксичес-кая минутка, объясните-льный диктант, работа с толковым словарём |
| 32 | Тире между подлежащим и сказуемым |  |  | Открытие новых знаний | Устная синтаксиче-ская минутка, объясните-льный диктант, работа с толковым словарём |
| 33 | Нераспростра-нённые и распростра-нённые предложения |  |  | Урок развития умений | Устная синтаксиче-ская пятиминут-ка, составление схем предложе-ний, диктант с взаимопро-веркой |
| 34 | Второстепен-ные члены предложения. |  |  | Урок развития умений | Устная синтаксиче-ская пятиминут-ка, состав-ление схем предложе-ний, диктант с взаимопро-веркой |
| 35 | Дополнение. |  |  | Урок развития умений | Практичес-кая работа, синтаксиче-ская пятимину-тка, работа с текстом |
| 36 | Определение. |  |  | Урок развития умений | Работа с учебником, упражнения, комментиро-ванное письмо |
| 37 | Обстоятель-ство. |  |  | Урок развития умений | Устная синтаксиче-ская пятиминут-ка, выбороч-ный диктант, работа с учебником, работа с таблицей |
| 38 | Предложения с однород-ными членами |  |  | Урок обобще-ния, система-тизации и углуб-ления изучен-ного | Графический диктант, устная синтаксиче-ская пятиминутка, запись под диктовку, составление схем, работа с учебником |
| 39 | Знаки препинания в предложениях с однород-ными членами. |  |  | Урок обобще-ния, система-тизации и углуб-ления изучен-ного | Контроль-ный словарный диктант, работа по карточкам, объясните-льный диктант, пунктуаци-онный диктант |
| 40 | Знаки препинания в предложениях с однородны-ми членами. |  |  | Урок обобще-ния, система-тизации и углуб-ления изучен-ного | Контроль-ный словарный диктант, работа по карточкам, объясните-льный диктант, пунктуаци-онный диктант |
| 41 | Предложения с обращениями. |  |  | Открытие новых знаний | Запись под диктовку, работа с учебником, проверочная работа, комментиро-ванное письмо |
| 42 | Письмо. |  |  | Урок развития речи | Практичес-кая работа |
| 43 | Синтаксичес-кий разбор простого предложения. |  |  | Урок закрепле-ния, обобще-ния и система-тизации изучен-ного | Практичес-кая работа, работа по карточкам |
| 44 | Основная мысль в сочинении по картине(Ф. П. Решетников. «Опять двойка») |  |  | Урок развития речи | Сочинение |
| 45 | Пунктуационный разбор простого предложения |  |  | Урок-практи-кум | Практичес-кая работа |
| 46 | Простые и сложные предложения |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Устная синтаксичес-кая пятими-нутка, анализ схем, работа с учебником, проверочная работа, словарный диктант |
| 47 | Простые и сложные предложения |  |  | Урок за­креп­ле-ния знаний | Устная синтаксичес-кая пятими-нутка, анализ схем, работа с учебником, проверочная работа, словарный диктант |
| 48 | Синтаксический разбор сложного предложения. |  |  | Урок-практи-кум | Практичес-кая работа, редактиро-вание текста |
| 49 | Заголовок и основная мысль текста. |  |  | Урок развития речи | Знать признаки текста.Уметь определять основную мысль текста, его тему |
| 50 | Прямая речь. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Устная синтаксичес-кая пятими-нутка, комментиро-ванное письмо |
| 51 | Прямая речь |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Пунктуаци-онный диктант, работа с текстами, составление диалогов |
| 52 | Диалог. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Тест |
| 53 | Диктант с грамматическим заданием. |  |  | Урок контроля | Диктант |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 12 ч.** |
| 54 | Фонетика. Гласные звуки.  |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Тренировоч-ные упражнения, устная синтаксичес-кая пятиминутка, запись под диктовку | –умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;–*любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;–*устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка. | -производить фонетический разбор слова; -соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; -свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; -не смешивать буквы и звуки;-правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; -пользоваться орфоэпическим словарем. | ***Регулятивные УУД:*** –самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;–самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;–*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;***Познавательные УУД:***–самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;–*пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;–*извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);–владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);–*излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;–*пользоваться* словарями, справочниками;–*осуществлять* анализ и синтез;–*устанавливать* причинно-следственные связи;–*строить* рассуждения.***Коммуникативные УУД:***– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;–*уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;–*уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;–*уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;–*уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;–*осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;–*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;–*оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;–*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;–*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;–*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;–*выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;–*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;–*задавать вопросы*. |
| 55 | Согласные твёрдые и мягкие. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Тренировоч-ные упражнения, работа с учебником |
| 56 | Изменение звуков в потоке речи |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с учебником, тренировоч-ные упражнения |
| 57 | Повествова-ние. Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»). |  |  | Урок развития речи | Анализ текста, творческая работа |
| 58 | Согласные звонкие и глухие. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Работа с учебником, запись под диктовку, выразитель-ное чтение стихотворе-ний |
| 59 | Графика. Алфавит. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Устная синтаксичес-кая пятиминутка |
| 60 | Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания. |  |  | Урок развития речи | Работа с текстами учебника, корректиро-вание текста, творческая работа |
| 61 | Обозначение мягкости согласных с помощью ь. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Работа по карточкам, выборочный диктант, тренировоч-ные упражнения |
| 62 | Двойная роль букв **е, ё, ю, я.** |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Орфографи-ческая диктовка, составление таблицы, проверочная работа |
| 63 | Орфоэпия. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с учебником, с орфоэпии-ческим словарём |
| 64 | Фонетический разбор слова. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Работа с учебником, тренировоч-ные упражнения |
| 65 | Фонетический разбор слова. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Тест, комментиро-ванное письмо, фронтальный опрос |
| **Лексика. Культура речи. – 8 ч.** |
| 66 | Слово и его лексическое значение. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с толковым словарём; составление словарной статьи | – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;–*любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;–*устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка. | -пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; -толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; -давать элементарный анализ лексического значения слова. | ***Регулятивные УУД:*** –самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;–самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;–*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;***Познавательные УУД:***–самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;–*пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;–*извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);–владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);–*излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;–*пользоваться* словарями, справочниками;–*осуществлять* анализ и синтез;–*устанавливать* причинно-следственные связи;–*строить* рассуждения.***Коммуникативные УУД:***– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;–*уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;–*уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;–*уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;–*уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;–*осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;–*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;–*оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;–*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;–*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;–*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;–*выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;–*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;–*задавать вопросы*. |
| 67 | Однозначные многозначные слова |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с учебником, работа с толковым словарём; запись под диктовку |
| 68 | Прямое и переносное значение слов. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с учебником, запись под диктовку, работа с толковым словарём |
| 69 | Омонимы. | 4.12 |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Работа с толковым словарём, словарный диктант, выборочный диктант |
| 70 | Синонимы. | 5.12 |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Устная синтаксичес-кая пятими-нутка, словарный диктант, работа со словарём синонимов |
| 71 | Сочинение по картине (И. Э. Грабарь «Февральская лазурь»). | 8.12 |  | Урок развития речи | Сочинение  |
| 72 | Антонимы. | 9.12 |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Работа с толковым словарём, со словарём антонимов |
| 73 | Подробное изложение (К. Г. Паустовский «Первый снег»). |  |  | Урок развития речи | Творческая работа |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. – 21 ч.** |
| 74 | Морфемика. Изменение и образование слов. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с учебником, морфемный разбор. Анализ текста | –умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;–*любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;–*устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка. | -выделять морфемы на основе словообразова-тельного анализа слова; -выделять основу слова; -образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; -сложения основ; производить морфемный разбор; -производить словообразовательный разбор. | ***Регулятивные УУД:*** –самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;–самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;–*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;***Познавательные УУД:***–самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;–*пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;–*извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);–владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);–*излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;–*пользоваться* словарями, справочниками;–*осуществлять* анализ и синтез;–*устанавливать* причинно-следственные связи;–*строить* рассуждения.***Коммуникативные УУД:***– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;–*уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;–*уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;–*уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;–*уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;–*осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;–*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;–*оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;–*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;–*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;–*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;–*выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;–*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;–*задавать вопросы*. |
| 75 | Окончание. Основа слова. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с учебником; тренировоч-ные упражнения, работа с таблицей |
| 76 | Корень слова. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Словарный диктант, тренировоч-ные упражнения |
| 77 | Рассуждение. Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказыва-ют о себе»). |  |  | Урок развития речи | Анализ текстов. Сочинение |
| 78 | Суффикс. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Работа с учебником, запись под диктовку, анализ таблицы |
| 79 | Приставка. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Морфемный разбор, диктант «Проверь себя» |
| 80 | Выборочное изложение с изменением лица. |  |  | Урок развития речи | Изложение  |
| 81 | Чередование звуков. Беглые гласные. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с учебником, графический диктант, комментиро-ванноеписьмо, работа с таблицей |
| 82 | Варианты морфем. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с учебником; морфемный разбор слова |
| 83 | Морфемный разбор слова. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Работа с учебником; морфемный разбор слова |
| 84 | Правописа-ние гласных и согласных в приставках. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с учебником, тренировоч-ные упражнения, словарный диктант |
| 85 | Буквы **з** и **с** на конце приставок. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Предупреди-тельный диктант, запись под диктовку |
| 86 | Буквы **з** и **с** на конце приставок. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Предупреди-тельный диктант, запись под диктовку |
| 87 | Буквы **о – а** в корне **–лаг-, -лож-** |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Предупреди-тельный диктант, проверочная работа, объяснитель-ный диктант |
| 88 | Буквы **о – а** в корне **–раст-, -рос-** |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Объясните-льный диктант, предупреди-тельный диктант, самостояте-льная работа |
| 89 | Буквы **ё – о** после шипящих в корне слова. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с учебником, комментиро-ванное письмо, предупреди-тельный диктант, самостояте-льная работа |
| 90 | Буквы ё – о после шипящих в корне слова. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Работа с учебником, комментиро-ванное письмо, предупреди-тельный диктант, самостояте-льная работа |
| 91 | Буквы **и – ы** после **ц.** |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Объясните-льный диктант, запись под диктовку |
| 92 | Буквы **и – ы** после **ц.** |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Контроль-ные вопросы, работа по карточкам, проверочная работа |
| 93 | Контроль-ный диктант. |  |  | Урок контроля | Диктант  |
| 94 | Работа над ошибками. |  |  |  | Работа над ошибками |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. – 71 ч.** |
| 95 | Самостояте-льные и служебные части речи. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Словарный диктант, запись под диктовку, работа с таблицей | – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;–*устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка. | -различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; -указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; -уметь образовывать формы изученных частей речи; -производить морфологический разбор изученных частей речи;-находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; -обосновывать выбор написания; -находить и исправлять орфографические ошибки; -правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями. | ***Регулятивные УУД:*** –самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;–самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;–*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;***Познавательные УУД:***–самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;–*пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;–*извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);–владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);–*излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;–*пользоваться* словарями, справочниками;–*осуществлять* анализ и синтез;–*устанавливать* причинно-следственные связи;–*строить* рассуждения.***Коммуникативные УУД:***– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;–*уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;–*уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;–*уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;–*уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;–*осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;–*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;–*оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;–*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;–*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;–*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;–*выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;–*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;–*задавать вопросы*. |
| 96 | Имя существи-тельное как часть речи. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Устная синтаксиче-ская пятими-нутка, работа с таблицей, выборочный диктант |
| 97 | Сочинение-рассуждение |  |  | Урок развития речи | Анализ текстов |
| 98 | Имена существите-льные одушевлён-ные и неодушев-лённые. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с учебником, тренировоч-ные упражнения |
| 99 | Имена существите-льные собственные и нарицатель-ные. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Словарный диктант, работа с учебником, выборочно-распредели-тельный диктант |
| 100 | Элементы рассуждения в повество-вании. Сжатое изложение (Е.А.Пермяк «Перо и чернильни-ца»). |  |  | Урок развития речи | Творческая работа |
| 101 | Морфологи-ческий разбор имени существите-льного. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Словарный диктант, синтаксичес-кая пятиминутка |
| 102 | Род имён существите-льных |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Подготови-тельный диктант, работа по учебнику, объяснитель-ный диктант |
| 103 | Имена существите-льные, которые имеют форму только единственно-го числа. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Запись под диктовку, работа с учебником, выборочный диктант |
| 104 | Имена существите-льные, которые имеют форму только множествен-ного числа. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Выборочный диктант, работа с учебником, тренировоч-ные упражнения |
| 105 | Три склонения имён существите-льных. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Работа с учебником, выборочно-распредели-тельный диктант, практичес-кая работа |
| 106 | Падеж имён существите-льных. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Объяснительный диктант, проверочная работа, работа по карточкам, тренировоч-ные упражнения |
| 107 | Правописа-ние гласных в падежных окончаниях существите-льных в единствен-ном числе. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Объяснительный диктант, проверочная работа, работа по карточкам, тренировоч-ные упражнения |
| 108 | Правописа-ние гласных в падежных окончаниях существите-льных в единствен-ном числе. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Объяснительный диктант, проверочная работа, работа по карточкам, тренировоч-ные упражнения |
| 109 | Правописа-ние гласных в падежных окончаниях существите-льных в единствен-ном числе. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Объяснительный диктант, проверочная работа, работа по карточкам, тренировоч-ные упражнения |
| 110 | Изложение с изменением лица. |  |  | Урок развития речи | Творческая работа  |
| 111 | Множест-венное число имён существите-льных. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Орфографи-ческая пятиминутка, объяснительный диктант, работа по карточкам, тренировоч-ные упражнения |
| 112 | Множестве-нное число имён существите-льных. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Орфографи-ческая пятиминутка, объяснительный диктант, работа по карточкам, тренировоч-ные упражнения |
| 113 | Правописа-ние **о – е** после шипящих и **ц** в окончаниях существите-льных. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Выборочный диктант, запись под диктовку, проверочная работа, работа с учебником |
| 114 | Правописа-ние **о – е** после шипящих и **ц** в окончаниях существите-льных. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Выборочный диктант, запись под диктовку, проверочная работа, работа с учебником |
| 115 | Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье» |  |  | Урок развития речи | Творческая работа |
| 116 | Диктант. |  |  | Урок контроля | Диктант  |
| 117 | Имя прилагате-льное как часть речи. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Запись под диктовку, выборочный диктант |
| 118 | Правописа-ние гласных в падежных окончаниях прилагатель-ных. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа по учебнику, тренировоч-ные упражнения, диктант «Проверь себя» |
| 119 | Правописа-ние гласных в падежных окончаниях прилагатель-ных. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Работа по учебнику, тренировоч-ные упражнения, диктант «Проверь себя» |
| 120 | Правописа-ние гласных в падежных окончаниях прилагатель-ных. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Работа по учебнику, тренировоч-ные упражнения, диктант «Проверь себя» |
| 121 | Описание животного. Изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») |  |  | Урок развития речи | Творческая работа |
| 122 | Прилагате-льные полные и краткие. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Тренировоч-ные упражнения, диктант «Проверь себя», выборочный диктант |
| 123 | Прилагате-льные полные и краткие. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Тренировоч-ные упражнения, диктант «Проверь себя», выборочный диктант |
| 124 | Описание животного на основе изображён-ного. Сочинение по картине (А.Н. Комаров «Наводне-ние»). |  |  | Урок развития речи | Творческая работа |
| 125 | Морфологи-ческий разбор имени прилагатель-ного. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Работа с учебником, запись под диктовку, морфологи-ческий разбор |
| 126 | Морфологи-ческий разбор имени прилагатель-ного. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Контрольные вопросы, тренировоч-ные упражнения, работа по карточкам; диктант «Проверь себя» |
| 127 | Диктант. |  |  | Урок контроля | Диктант  |
| 128 | Глагол как часть речи. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Запись под диктовку, синтаксичес-кая пятиминутка, тренировоч-ные упражнения |
| 129 | Глагол как часть речи. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Запись под диктовку, синтаксичес-кая пятиминутка, тренировоч-ные упражнения |
| 130 | **Не** с глаголами. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Тренировоч-ные упражнения, самостояте-льная работа, словарная диктовка |
| 131 | Рассказ. |  |  | Урок развития речи | Работа с текстами |
| 132 | Неопреде-лённая форма глагола. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Запись под диктовку, выборочный диктант, работа с таблицей, объяснительный диктант |
| 133 | Неопреде-лённая форма глагола. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Запись под диктовку, выборочный диктант, работа с таблицей, объяснительный диктант |
| 134 | Правописа-ние **–тся** и **–ться** в глаголах. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Устная синтаксичес-кая пятиминутка, работа с учебником, объяснительный диктант, выборочный диктант, комментиро-ванное письмо |
| 135 | Виды глагола. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с учебником, выборочный диктант, самостоятельная работа, тренировоч-ные упражнения |
| 136 | Виды глагола. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Работа с учебником, выборочный диктант, самостоятельная работа, тренировоч-ные упражнения |
| 137 | Буквы **е – и** в корнях с чередовании-ем. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Словарный диктант, выборочный диктант, объяснительный диктант, комментиро-ванное письмо, проверочная работа |
| 138 | Буквы **е – и** в корнях с чередовании-ем. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Словарный диктант, выборочный диктант, объяснительный диктант, комментиро-ванное письмо, проверочная работа |
| 139 | Буквы **е – и** в корнях с чередовании-ем. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Словарный диктант, выборочный диктант, объяснительный диктант, комментиро-ванное письмо, проверочная работа |
| 140 | Буквы **е – и** в корнях с чередовании-ем. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Словарный диктант, выборочный диктант, объяснительный диктант, комментиро-ванное письмо, проверочная работа |
| 141 | Невыдуманный рассказ(о себе). |  |  | Урок развития речи | Практикум  |
| 142 | Невыдуманный рассказ (о себе). |  |  | Урок развития речи | Практикум  |
| 143 | Контрольный диктант. |  |  | Урок контроля | Диктант  |
| 144 | Работа над ошибками. |  |  |  | Работа над ошибками |
| 145 | Время глагола. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Орфографи-ческая диктовка, таблица, предупреди-тельный диктант, тренировоч-ные упражнения |
| 146 | Прошедшее время. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Орфографи-ческая диктовка, таблица, предупреди-тельный диктант, тренировоч-ные упражнения |
| 147 | Прошедшее время. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Орфографи-ческая диктовка, таблица, предупреди-тельный диктант, тренировоч-ные упражнения |
| 148 | Настоящее время. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Предупреди-тельный диктант, тренировоч-ные упражнения |
| 149 | Будущее время. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Объяснительный диктант, тренировоч-ные упражнения |
| 150 | Спряжение глаголов. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Тренировоч-ные упражнения, работа с таблицей, объяснительный диктант |
| 151 | Спряжение глаголов. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Тренировоч-ные упражнения, работа с таблицей, объяснительный диктант |
| 152 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Тренировоч-ные упражнения, запись под диктовку, объяснительный диктант |
| 153 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Тренировоч-ные упражнения, запись под диктовку, объяснительный диктант |
| 154 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Тренировоч-ные упражнения, запись под диктовку, объяснительный диктант |
| 155 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Тренировоч-ные упражнения, запись под диктовку, объяснительный диктант |
| 156 | Морфологи-ческий разбор глагола. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с учебником, запись под диктовку |
| 157 | Сжатое изложение с изменением формы лица (А.А. Савчук «Шоколад-ный торт»). |  |  | Урок развития речи | Творческая работа |
| 158 | **Ь** после шипящих в глаголах во 2-м лице единственно-го числа. |  |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант |
| 159 | **Ь** после шипящих в глаголах во 2-м лице единственно-го числа. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант |
| 160 | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственно-го числа. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант |
| 161 | Употребле-ние времён. | 8.05 |  | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа с учебником |
| 162 | Употребле-ние времён. |  |  | Урок закреп-ления изучен-ного | Контрольный словарный диктант, работа с учебником |
| 163 | Употребле-ние «живописно-го настояще-го» в повествова-нии. |  |  | Урок развития речи | Творческая работа |
| 164 | Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»). |  |  | Урок развития речи | Творческая работа |
| 165 | Контрольный диктант. |  |  | Урок контроля | Диктант  |
| **Повторение и систематизация изученного – 10 ч.** |
| 166 | Разделы науки о языке. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления  | Работа с учебником, тренировоч-ные упражнения | – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;–*устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка. | -читать учебно-научный текст изучающим чтением; -владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; -выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; -определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; -понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов. | ***Регулятивные УУД:*** –самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;–самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;–*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;***Познавательные УУД:***–самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;–*пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;–*извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);–владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);–*излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;–*пользоваться* словарями, справочниками;–*осуществлять* анализ и синтез;–*устанавливать* причинно-следственные связи;–*строить* рассуждения.***Коммуникативные УУД:***– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;–*уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;–*уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;–*уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;–*уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;–*осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;–*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;–*оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;–*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;–*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;–*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;–*выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;–*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;–*задавать вопросы*. |
| 167 | Орфограммы в приставках и корнях слов. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления  | Работа с учебником, тренировоч-ные упражнения |
| 168 | Орфограммы в приставках и корнях слов. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления  | Работа с учебником, тренировоч-ные упражнения |
| 169 | Орфограммы в окончаниях слов. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления  | Работа с учебником, тренировоч-ные упражнения |
| 170 | Итоговый тест |  |  | Урок контроля |  |
| 171 | Орфограммы в окончаниях слов. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления  | Работа с учебником, тренировоч-ные упражнения |
| 172 | Употребле-ние букв **ь** и **ъ**. Раздельные написания. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Работа с учебником, тренировоч-ные упражнения |
| 173 | Знаки препинания в простом и сложном предложени-ях. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления изучен-ного | Работа с учебником, тренировоч-ные упражнения |
| 174 | Знаки препинания в простом и сложном предложени-ях. |  |  | Урок повторе-ния и закреп-ления  | Работа с учебником, тренировоч-ные упражнения |
| 175 | Итоговый урок |  |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Литература***

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.

 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

1. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
2. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
3. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
4. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
5. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
6. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение,

 2004.

 10) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

 11) Русский языкV класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2007.

 12) Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2000.

 13) Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

 14) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)
10. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
11. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
12. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>