**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 класс**

**УМК Е. Ю. Ваулина, Дж. Дули**

**Spotlight – 6**

**3 часа – 105 ч.**

**Пояснительная записка**

**1. Статус программы**

Примерная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательногостандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса,

возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основепримерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-

воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегииобразования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования ксодержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровнюобученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравненияполученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планированиикурса. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и

способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческойинициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

**2. Структура документа**

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов потема курса; требования к уровню подготовки выпускников.

**3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

1. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область«Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационныхтехнологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный

язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативнойкомпетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное имежкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средствоприобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьниковцелостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарногообразования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптациик условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствуетформированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Вэтом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычнойкоммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьниковосуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагаетособый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщениешкольников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своейсобственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение

школьников в диалог культур.

2. Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изученияиностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширилсякругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативныеумения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимыедля изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о

правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательныйпознавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики исовременных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаютсятакже значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитыватьсякак при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикойвозрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

• обучение английскому языку в 5-7 классах

и

• обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскомуязыку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**4. Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школенаправлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

– речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видахречевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять своюстрану, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранногоязыка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьмиразных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РоссийскойФедерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебныхчасов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В тех случаях, когда школа не может обеспечить обучение иностранному (английскому) языку со 2-го класса, обучение может начинаться с 5 класса, при этом достижение запланированного порогового уровня обученности возможно лишь при увеличении количествачасов в 5-7 классах как минимум на 1 час в неделю, чтобы создать всем учащимся (и начинающим изучение иностранного языка со 2-го и с 5-го класса) равные возможности.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем истаршем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовкеучителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

**6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных

умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитиеспециальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочноеиспользование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**7. Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальнойадаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английскомязыке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулыи их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Речевые умения**

**Говорение**

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умениякак:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принятьв нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматриваетовладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типыречи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересамучащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучаниятекстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения вих содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочнымпониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересамучащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо отвида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных

аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемогоязыка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутен-

тичныхтекстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбратьинформацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником

(объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о егожизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого

поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций

общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского

языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии ипрозы;

♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи ит.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

♦ писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников идрузей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке;

♦ описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**5-7 КЛАССЫ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• глаголы с префиксами re- (rewrite);

• существительныессуффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

• прилагательныессуффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -icfantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

• числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe ( It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It waswinter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненныхпредложенийссочинительными

союзами and, but, or; сложноподчиненныхпредложенийссоюзамиисоюзнымисловамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условныхпредложенийреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактераСonditional II – If I were you, I would start learning French); всехтиповвопросительныхпредложений( общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present, Future,

Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительныхпредложенийвутвердительной (Be careful!) иотрицательной (Don’t worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may,can/ beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых

глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writingstudent/ a writtenexercise); существительных в функции прилагательного ( artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных

местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме(mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), атакже совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Обеспеченность материально-техническими и информацинно-техническими ресурсами**

CD-проигрыватель;

Компьютерные классы;

Ноутбук с DVD проигрывателем;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

**Список литературы (основной и дополнительной) для учителя**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. СD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. СD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009

**Дополнительная литература**

1. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

**Список литературы (основной и дополнительной) для учащихся**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

4. Ваулина Ю.Е. СD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

5. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол часов** | | **Тип урока** | | | **Языковой материал** | | **Характеристика деятельности учащихся**  **или виды учебной деятельности** | | | | **Виды контроля** | **Планируемый результат освоения материала** | | | | | **Д\З** | | | | **Дата проведения** | | | | | |
| **план** | | | | **факт** | |
| **I четверть (27 ч) МОДУЛЬ 1.Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | | 1 | | Повторение пройденного материала. Введение нового материала. | | | ознакомительно, *to be, to have,*  *questionwords*— | | обзорное повторение | | | | Текущий\выполнение грамматич. упр | умение вести диалог-расспрос о своей семье;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать  нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения | | | | | стр 12-13 РТ стр 5-6 | | | |  | | | |  | |
| 2 | 1а *Family*  *Members*  Повседневная жизнь семьи | | 1 | | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | | | **Активная:**  age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middleaged,  parents, straight,twins, uncle, wavy,  wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial feаtures | | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье | | | | стр 14-15 РТ стр 7-8 | | | |  | | | |  | |
| 3 | 1b*Whoareyou?*  Повседневная жизнь семьи | | 1 | | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | | | **Активная:**  nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, credit  card, date of birth,drivinglicence,  card, join a club,membership card,  register a library  **Пассивная:** expirydate,identification number | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности | | | | стр 16-17 РТ стр 9-10 | | | |  | | | |  | |
| 4 | 1c*Mycountry*  Моя страна | | 1 | | Урок формирование новых знаний, комбинированный урок | | | **Активная:**  compass, east, exactly,north, northeast,southwest,south,west,Brazil/Brazilian,Chile/Chilean,  Germany/German,Poland/Polish,  Spain/Spanish  **Пассивная:**desert, include,  location, valley | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения. Высказывание на основе  прочитанного. | | | | стр 18-19 РТ стр 9 | | | |  | | | |  | |
| 5 | 1d *Culture Corner.*  Великобритания | | 1 | | Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений | | | **Активная:**  population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales  **Пассивная:**  currency, Belfast,Cardiff | | Поисковое чтение —краткие сведения о Великобритании.  Рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты. | | | | Устнй опрос | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи; | | | | | РТ стр 8 упр 1,3,4 | | | |  | | | |  | |
| 6 | Spotlight on  Russia 1  *Families*  Семьи | | 1 | | Урок обобщение и повторение | | |  | | Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание;  Обсуждение текста; интервью | | | | Текущий | стр 12 РТ стр 9 упр 1,2 | | | |  | | | |  | |
| 7 | English inUse 1  Знакомство,  приветствия | | 1 | | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок | | |  | | Поисковое чтение — диалоги | | | | Фронтальная беседа | РТ стр 9 упр 3.4,5 | | | |  | | | |  | |
| 8 | Extensive Reading 1  *Across the*  *Curriculum*:  *Geography.*  *The Earth*  Земля | | 1 | | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок | | | **Активная:**  Earth, greet, percent,  total, solar system  **Пассивная:**  diameter, distance,conditions, suitable for life, surface area | | Поисковое чтение — текст, включающий таблицу.  Рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты. | | | | Индивидуальный опрос | стр 13, РТ стр 9 упр 6.7,8,9 | | | |  | | | |  | |
| 9 | **П\р по теме**Межличностные взаимоотношения в семье | | 1 | | Контроль знаний | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.). | | | | Тематич.,  промежуточный | РТ стр 10 упр 10,11,12 | | | |  | | | |  | |
|  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | *HappyTimes*  Повседневная жизнь семьи | | 1 | | | Урок изучение нового материала | | **Активная:**  at midnight, at midday, event, graduation,invitation, noon, take  place, Halloween  **Пассивная:**  occasion, Trick or treat!Ordinalnumbers | | Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник.  Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения | | | | текущий | Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения,*PresentSimple*vs*PresentContinuous, PastSimple* | | | | | стр 17 упр 8 РТ стр 11 упр 1,4 | | | |  | | | |  | |
| 11 | *Myplace*  У меня дома | | 1 | | | Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений | | **Активная:**  basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study,  vase, do one’s best,move a house, give sb a hand**Пассивная:**  Watch out! Calm down! | | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной. | | | | Фронтальная беседа | стр 19 упр 10 РТ стр 12 упр 4 | | | |  | | | |  | |
| 12 | *Myneighboиrhood* По соседству.  Мой микрорайон | | 1 | | | Комбинированный урок | | **Активная:**  bank, cafе,  neighbourhood,  coffee shop | | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона. | | | | текущий | стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр 2 | | | |  | | | |  | |
| 13 | *Culture Corner.*  *Famous Streets*  Знаменитые  улицы | | 1 | | | Урок обучение умениям и навыкам | | **Активная:**  avenue, boulevard,lane, road, pavement,narrow, power,store, fashionable,  outdoor cafе | | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах | | | | Фронтальная беседа | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из  диалога; | | | | | РТ стр 14 упр 1,2 | | | |  | | | |  | |
| 14 | Spotlight  on Russia 2  *Dachas* Дачи | | 1 | | | Урок повторение и закрепление нового материала | |  | | Изучающее чтение — статья.  Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | | | | текущий | РТ стр 15 упр 1-3 | | | |  | | | |  | |
| 15 | English in Use 2  *Requesting services*  Урок-чтение | | 1 | | | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | | **Активная:**  come over  **Пассивная:**  heating, plumber | | Ознакомительное, изучащее чтение | | | | текущий | РТ стр 15 упр 4,5 | | | |  | | | |  | |
| 16 | Extensive  Reading 2  Выполнение  плана-чертежа  в масштабе | | 1 | | | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | | **Пассивная:**  a scale of a map,  heel and toe, measure  the distance,  requiring services,  the tap is leaking | |  | | | | текущий | РТ стр 16 упр 6.7 | | | |  | | | |  | |
| 17 | **П/р по теме** Повседневная жизнь семьи | | 1 | | | Контроль знаний | |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.). | | | | Темат/промежуточ |  | | | | | РТ стр 16 упр 8,9 | | | |  | | | |  | |
| **МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | *Roadsafety*  Безопасность  на дорогах | | 1 | | | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | | **Активная:**  clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe,traffic, back seat, bike,lane, bicycle, helmet,lean out of the window, look both ways,on foot, parking zone,seat belt, traffic lights,traffic sign, traffic warden, zebra crossing  **Пассивная:**  annoy, block, brakes,handgrip, kerb, pedestrian, tyre | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на  основе прочитанного. | | | | Текущий | Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах  передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы. | | | | | стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2 | | | |  | | | |  | |
| 19 | *Onthemove*  В движении | | 1 | | | Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление | | **Активная:**  careful, excellent,gallery, perfect,  go straight, gotowards, turn green,  turnright/left**Homographs** | | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации. | | | | Индивидуальный опрос | стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр 4 | | | |  | | | |  | |
| 20 | *Hotwheels*  С ветерком | | 1 | | | Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала | | **Активная:**  bring, fast, occupation, be born, famous  **Пассивная:**deserve, fan, jogging,  nickname, racing car, driver | | Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере.  Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. | | | | Текущий выполнение грамматич. упр | стр 30 упр 5, РТ стр 19 упр2 | | | |  | | | |  | |
| 21 | *Culture Corner.*  *Getting around*  *in London*  Виды транспорта в Лондоне | | 1 | | | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | **Активная:**  city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus)  **Пассивная:**  amber, forget | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в  Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного. | | | | Текущий | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из  диалога. | | | | | стр 31 упр 4 | | | |  | | | |  | |
| 22 | Spotlight on  Russia 3  *Metro* Метро | | 1 | | | Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление | |  | | Изучающее чтение – статья.  Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро | | | | Текущий | РТ стр 21 упр 1,2,3 | | | |  | | | |  | |
| 23 | English in  Use 3  *Asking*  *for/Giving*  *directions*  Какпройти...? | | 1 | | | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний. | | **Пассивная:**  townhall  /\_/ – /ɒ/ *a* (park)  *o* (pot)  protection, respect, soldier, war, warn  **Интернациональные**  **слова** | | Изучающее чтение – диалоги.  Поисковое чтение текста  Диалог — обмен мнениями.  Сообщение на основе прочитанного. | | | | Индивидуальный опрос | РТ стр 22 упр 5,6 | | | |  | | | |  | |
| 24 | **П/р по теме:** Досугмолодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. | | 1 | | | Контроль знаний | |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.). | | | | Тематич |  | | | | | РТ стр 22 упр 7 | | | |  | | | |  | |
| 25-26 | **К\р то теме Межличностные взаимоотношения в семье** | | 2 | | | Контроль знаний | |  | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test1-3.). Работа над ошибками | | | | промнжуточный |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 27 | **\*Входная административная к\р.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **IIчетверть – 21 ч. МОДУЛЬ 4. Молодежь в современном обществе.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | *Day in, Day*  *out* День  ночь – сутки  прочь | | 1 | | | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | | **Активная:**  catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week**Пассивная:**  dormitory, dungeon,habit, hide and seek,magic tricks | | Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня. | | | | Фронтальная беседа | Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для  просмотра те или иные телепередачи;  читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи*PresentSimple* (краткие *ответы);* | | | | | стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2 | | | |  | | | |  | |
| 29 | *Howabout…?*  Как насчет…? | | 1 | | | Урок изучение нового материала.первичное закрепление. Комбинированный урок | | **Активная:**  be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, teenager, terrible,thriller, windsurfing,eat out, reality show | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. | | | | Фронтальная беседа | стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4 | | | |  | | | |  | |
| 30 | *My favourite*  *day* Мойлюбимыйдень | | 1 | | | Урок формирование новых знаний. | | **Активная:**  climb, movie, put up,set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie,knots | | Ознакомительное и просмотровое чтение.  Диалог о своем идеальном дне. | | | | Индивидуальный опрос | стр 40 упр 5, РТ стр 25упр2 | | | |  | | | |  | |
| 31 | *CultureCorner*  Жизнь подростков в Великобритании | | 1 | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | | **Активная:**  disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного | | | | Индивидуальный опрос | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты,  воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из  диалога. | | | | | РТ стр 26 | | | |  | | | |  | |
| 32 | *Spotlight on*  *Russia 4*  *Hi!* Привет! | | 1 | | | Урок повторение и обобщения знаний и умений. | |  | | Изучающее чтение – статья.  Сообщение на основе прочитанного. | | | | Текущий | РТ стр 27 упр 1-3 | | | |  | | | |  | |
| 33 | EnglishinUse 4  Назначение/отмена встречи | | 1 | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | | **Активная:**  appointment, cancel,definitely, worry, feel better, have got a  cold, pass along/\_/ – /i/  *ee*(beef)*ea*(beat)*i*(kit) | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. | | | | Текущий | РТ стр 27 упр 6,7 | | | |  | | | |  | |
| 34 | Extensive Reading 4  Вычерчиваем  числа | | 1 | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | | **Активная:**  chart, graph | | Поисковое чтение.  Сообщение, диалог на основе прочитанного. | | | | Текущий | РТ стр 28 упр 8,9 | | | |  | | | |  | |
| 35-36 | **П/р по теме:**  Молодежь в современном обществе. | | 2 | | | Контроль знаний | |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.).Работа над ошибками | | | | Тематич., промежуточ |  | | | | | РТ стр 28 упр 10 | | | |  | | | |  | |
| **МОДУЛЬ 5. FEASTS *(Праздники)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | *Festivetime*  Время праздников | | 1 | | | Урок изучение нового материала.урок развитие речевых умений | | **Активная:**  grapes, as for,be busy, be excited,  do the dusting, do thegardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake,make tea  **Пассивная:**wish, blow a horn,  council workers, play the drums | | Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте.  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | | | | Фронтальная беседа | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать  нужную информацию; | | | | | стр 47 упр 9, РТ стр29 упр 1 | | | |  | | | |  | |
| 38 | *Let’s celebrate*  Отпразднуем! | | 1 | | | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | | **Активная:**  clean up, cool, costume, dress up,  guest, offer, run out of, Thanksgiving Day,bobbing for apples,Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day**Пассивная:**  gang, pumpkin, terrify,witch, wreath, perform tricks, throw streamers, | | Прогнозирование содержания текста, изучающее  чтение – диалог о праздничном вечере.  Обмен мнениями.  Описание праздника: | | | | Фронтальная беседа | стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1 | | | |  | | | |  | |
| 39 | *Specialdays*  Особые дни | | 1 | | | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | | **Активная:**  colourful, festive, finally, last, pray, whole,have a meal, light lamps, make a speech,put in order, put up  decorations  **Пассивная:** display,goddess,wealth | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь  о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного) | | | | Индивидуальный опрос | стр 56 упр 6, РТ стр 31 упр 1 | | | |  | | | |  | |
| 40 | *Culture Corner.*  *The Highland*  *Games*  Шотландские  игры | | 1 | | | Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений | | **Активная:**  annual, athlete, before,compete, competition,crowd, pull over, rope,sell out, traditional, try,  towards, take place**Пассивная:**  advertisement,available, upright, hill run, hammer throw,marching band, shot,tree trunk, tossing | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к  тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). | | | | Индивидуальный опрос | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи; | | | | | стр 51 | | | |  | | | |  | |
| 41 | *SpotlightonRussia 5*  *WhiteNights*  Белыеночи) | | 1 | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | |  | | Изучающее чтение – статья о. Оисание иллюстраций к  тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение  текста. | | | | текущий | РТ стр 31 упр 3 | | | |  | | | |  | |
| 42 | English in Use 5*Ordering flowers*  Какзаказать  цветы | | 1 | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | | **Активная:**  carnation, daisy,quantity, sunflower,  tulip**Пассивная:**  have in mind,include a card,  including delivery,a/two dozen (roses) | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | | | | текущий\ Фронтальная беседа | РТ стр 33 упр 1-3 | | | |  | | | |  | |
| 43 | Extensive  Reading 5  (В Зазеркалье | | 1 | | | Урок закрепление пройденного материала. | | **Активная:**  strange, a fictionalcharacter  **Пассивная:**  adventure, belt, cravat,create, extract, beoffended, I beg yourpardon! | | Ознакомительное и поисковое чтение | | | | текущий\ Фронтальная беседа | РТ стр 33 упр 5,6 | | | |  | | | |  | |
| 44-45 | **П/р по теме**: Праздники | | 2 | | | Контроль знаний | |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). Работа над ошибками | | | | Темат/.промежуточ |  | | | | | РТ стр 33 упр 6 | | | |  | | | |  | |
| 46-47 | **К\р то темеМолодежь в современном обществе.** | | 2 | | | Контроль знаний | |  | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test4-5.). Работа над ошибками | | | | промнжуточный |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 48 | Повторение изученного (закрепление грамматических навыков) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  | 19.12  21.12 |
| **№** | **Тема урока** | **Кол часов** | | **Тип урока** | | | **Языковой материал** | | **Характеристика деятельности учащихся**  **или виды учебной деятельности** | | **Виды/**  **формы**  **контроля** | **План–ыйрезультатосвоения материала** | | | | **Д\З** | | **Дата проведения** | | | | | | |
| **план** | | | **факт** | | | |
| **III четверть (30 ч) МОДУЛЬ 6. Досуг Молодежи Leisureactivities** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 6a.  *Freetime*  (Свободное  время)  с. 56–57 | 1 | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | **Активная:**  brilliant, brochure, learn, novel, PC,photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keenon, be mad about, be  interested in, go cycling, go on trips,go windsurfing,have fun | | Ознакомительное, просмотровое чтение.  Аудиосопровождение текста. | | Текущий/ устный, фронтальный | Уметь спросить о досуге, обобщение результатов опроса:  Связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы | | | | у.8  с. 57 | |  | | |  | | | |
| 50 | 6b  *Game on!*  (Игра!)  с. 58–59 | 1 | | Комбинированный | | | **Активная:**  agree, backgammon, billiards, chess, darts,dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer,  Scrabble, board game,  for a change, in the  end, jigsaw puzzle,wait for sb | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры. Аудиосопровождение  текста. Аудирование с общим поним.инф-ции. Грам.:*PrSimp*vs. *PrCont* | | Текущий/  Устный, фронтальный | Уметь вести Диалог о совместном принятии решения о выборе игры  Диалог-побуждение к действию  уметь составить плакат о любимых играх | | | | у.9  с.59 | |  | | |  | | | |
| 51 | 6c  *Pastimes*  (Скоротаем  время!)  с. 60 | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | **Активная:**  dice, grow, island,  lonely, parrot, rice,  Snakes and Ladders  **Пассивная:**  corn, explore, miss,  pawn | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.  Аудиосопровождение текста. | | Текущий/  устный  индивидуальный | Уметь составлятьинс-цию к настольной игре, уметь давать инф-цию личного хар-ра,Представлять  человека по его удостоверению личности  Диалог этикетногохар-ра | | | | у.3  с.60 | |  | | |  | | | |
| 52 | 6d  *Culture Corner.*  Настольные  игры | 1 | | Комбинированный | | | **Активная:**  aim, as much as possible, be/become a success, come up with | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –  Аудиосопровождение текста. | | Текущий/  Устный-  фронт | Уметь делать сообщение по плану на основе прочитанного, статью об английских/американских настольных играх | | | | у.5  с.61 | |  | | |  | | | |
| 53 | Spotlight on  Russia  Свободное  время | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУ | | |  | | Изучающее чтение – статья. Аудиосопровождение текста. | | Устный  индивид. | Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение  текста. Писать текст для журнала: о своем досуге | | | | Spon R  с. 6с. 11 | |  | | |  | | | |
| 54 | Englishin  Use 6  Покупка  подарка | 1 | | Комбинированный | | | **WL 5**  **Активная:**  wrap, chessboard,  hangglidingplane | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение:  Аудиос-ждение текста. | | Устный, фронтальный | Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера | | | | у 4  с 63 | |  | | |  | | | |
| 55 | Extensive Reading 6 Кукольный  театр | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУ | | | **WL 5**  **Активная:**  puppet, rubber,  wooden | | Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. | | Текущ/  Устн.  индив | Изготовление пальчиковой куклы по инструкции | | | | с. 63 | |  | | |  | | | |
| 56-57 | **П\Р** По теме  Досуг Молодежи | 2 | | Контроль ЗУН | | |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками. \*Комп. тестирование . | | Текущий/ |  | | | | Progress  Check 6\* | |  | | |  | | | |
| **МОДУЛЬ 7. Молодежь в современном обществе Nowandthen** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 7a  *In the past*  Впрошлом | 1 | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | **WL 5**  **Активная:**  ago, crowded,  deserted, empty, mine,  modern, quiet, ruined,wealthy, ghost town, last night/week | | Ознакомительное поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации. | | Текущий/ устный, фронтальный | | Уметь делать интервью о родном городе, описание места | | | | у.10  с 67 | |  | | |  | | | | |
| 59 | 7b  *Gameon!*  (Игра!)  с. 58–59 | 1 | | Комбинированный | | | **WL 5 Активная:**  agree, backgammon,  billiards, chess, darts,  dominoes, enjoy, marbles, monopoly,  permanent, prefer,Scrabble, board game,for a change, in theend, jigsaw puzzle,waitforsb | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры.Аудиос-етекста. Аудирование с общим пониманием информации. Грам.:*PrSimp*vs. *Pr Cont.* | | Текущий/  устный, фронтальный | | Уметь вести диалог-расспрос, совместное принятие решения о выборе игры. Уметь сделать плакат о любимых играх. | | | | у 8  с 69 | |  | | |  | | | | |
| 60 | 7c  *FamousFirsts*  Они были  первыми | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | **WL 6**  **Активная:**  biography, death, die,  garage, live on,  receive, in his lifetime,  sound film | | Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. | | Текущий/  Устный  индивид.  (выбор.) | | Уметь вести диалог-расспрос, ролевую игру (интервью),  краткую биографию выдающегося деятеля прошлого | | | | у 6  с 70 | |  | | |  | | | | |
| 61 | 7d  *CultureCorner.*  Стальной  человек | 1 | | Комбинированный | | | **WL 5Активная:**  adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful,  rescue, smart, super hero, trunks, fight,criminals, gainstrength, in order to | | Просмотровое и поисковое чтение. Аудиосопровождение  Текста. | | Текущий/ Устный  индивид.  (выбор.) | | Уметь воспроизвести текст - статью | | | | у. 5  с. 71 | |  | | |  | | | | |
| 62 | Spotlight on  Russia 7  *Fame*  (Слава | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУ | | |  | | Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. | | Текущий/  Устный  индивид | | Уметь составить  сообщение на основе прочитанного, викторину о жизниитвор | | | | Spon R  с. 9 | |  | | |  | | | | |
| 63 | English in Use 7  Вбюронахо\_  док | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУ | | | **WL 5**  **Активная:**  wrap, chess board,  hangglidingplane | | Прогнозированиесодержаниятекста, изучающеечтениеАудиосопровождениетекста. | | Устный  индивид  (выбор.)  фронтальный | | Уметьвестидиалог-расспрос | | | | у. 4  с. 72 | |  | | |  | | | | |
| 64 | Extensive Reading 6  Кукольный  театр | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУ | | | **WL 6**  **Активная:**  report, lost property  **Пассивная:**  handle, item, leather | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. | | Текущий/  Устный  индивид | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о популярных игрушках прошлого в России | | | | у. 5  с. 73 Progress  Check | |  | | |  | | | | |
| 65-66 | **П\Р** Молодежь в современном обществе | 2 | | Контроль ЗУН | | |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками. \*Комп-ное тестирование | | Текущий/  Письмен  индивидуальный | |  | | | |  | |  | | |  | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. Повседневная жизнь, быт Rules and regulations** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | 8a  *That’s the rule*  (Таковыправила)  с. 76–77 | 1 | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | **WL 6Активная:**  campus, cottage, tidy, get permission,it’s forbidden,  it’s (not) allowed,  kitchen appliances,  remove sth from, types of dwelling | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поиско  вое чтение. Аудиосопровождение текста. | | Текущий/ Устный-  фронтал.,  письмен.-индивид.  (выбор.) | | Уметь воспроизвести буклет с правилами  (летней школы английского языка), плакат о правилах в своей комнате;  диалог-расспрос | | | | у. 7  с. 77 | |  | | |  | | | | |
| 68 | 8b  *Shallwe?*  Адавай…?  с. 78–79 | 1 | | Комбинированный | | | **WL 5**  **Активная:**  agree, backgammon,  billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly,  permanent, prefer,  Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации. | | Текущий/  Устный  индивид  (выбор.)  фронтальный | | Уметь воспроизводить Диалог-побуждение к действию,диалог- совместное принятие решения о выборе игры; создать плакат о любимых играх.  Уметьиспользоватьвречи*PrSimp*vs. *PrCont* | | | | у. 8  с. 79 | |  | | |  | | | | |
| 69 | 8c  *Rules&*  *Regulations*  (Правила и  инструкци) | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | **WL 6**  **Активная:**  bedsheet, own | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог. Аудиосопровождение текста. | | Текущий/  Устный-  фронтал  письмен.индивид  (выбор.) | | Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, диалог о правилах лагере.  Уметь использовать в речи модальные глаголы | | | | у. 7  с. 80 | |  | | |  | | | | |
| 70 | 8d  Вершины  мира)  с. 81игры | 1 | | Комбинированный | | | **WL 5**  **Активная:**  historic, metre,  observatory, occasion, visitor office, space | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение (статья). Аудиосопровождение текста. | | Текущий/  Устный  индивид.  (выбор.) | | Уметь воспроизводить связное высказывание на основе прочитанного, связный текст о популярной русской настольной игре | | | | у. 5  с. 81 | |  | | |  | | | | |
| 71 | Spotlight on  Russia 8  Московский  зоопарк | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | |  | | Изучающее чтение, статья. | | Текущий/  Устный,  письмен.индивид | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного, описание любимого животного (питомца)\*\* | | | | Spon R  с. 10 | |  | | |  | | | | |
| 72 | Englishin  Use 8Заказ  театральных  билетов | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | **WL 6Активная:**  performance, row,  show, book tickets,  ticketcounter | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.  Аудиос-овождение текста. | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера; звуки: *ou*(house) *ow*(cow) | | | | у. 3  с. 82 | |  | | |  | | | | |
| 73 | *Across the*  *Curriculum*:  Чистолив  твоем микро\_  районе? | 1 | | Комбинированный | | | **WL 6Активная:**  broken, graffiti, litter,questionnaire, out of  order, rubbish bins,you’re on the righttrack | | Ознакомительное и изучающее чтение. | | Текущий/  Устный,  письмен.-индивид | | Уметь делать  анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного | | | | у. 4  с. 83 ProgrCheck8 | |  | | |  | | | | |
| 74-75 | **П/р по теме Повседневная жизнь, быт** | 2 | | Контроль ЗУН | | |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Р\О | | Текущий/ | |  | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 76-77 | **Контрольная работа по темам: Досуг Молодежи** | 2 | | Контроль ЗУН | | |  | | К\р на основе контр. заданий к УМК(Test 6-8).  р\о | | Итоговый/ | |  | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 78 | **Повторение изученного** (отработка грамматических навыков).Компьютерный практикум. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| **IV четверть (27ч.) МОДУЛЬ 9. Здоровье и забота о нем Foodandrefreshments** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 9a  *Foodanddrink*  (Едаипитье)  с. 86–87 | 1 | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | **WL 7**  **Активная:**  bitter, cereal,  homemade, honey,  poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti bolognaise | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,  поисковое чтение, статья. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного. | | Текущий/ Устный,  письмен.-индивид.  (выбор.) | | Уметь делать статью о питании; список покупок;  сообщение на основе прочитан-го | | | | у. 9  с. 87 | |  | | |  | | | | |
| 80-81 | 9b  *On the menu*  (Чтовменю?)  с. 88–89 | 2 | | Комбинированный | | | **WL 7Активная:**  celery, crisps, diet,  greens, melon, mushroom, steak, waiter,add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat,permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb. | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудирование с пониманием заданной информации. | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | Уметь воспроизводить диалог этикетного характера  (заказ блюд по меню)  делать заказ еды и напитков; написание рекламного объявлен.ресторана. | | | | у. 11  с. 89 | |  | | |  | | | | |
| 82 | 9c  *Let’scook!*  (Давай гото\_  вить!)  с. 90 | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | **WL 7Активная:**  melt, mixture, muffin,  portion, raisin, recipe,tablespoon, teaspoon  **Пассивная:**  degree, baking powder, baking soda | | Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. | | Текущий/  Устный,  письмен.-индивид(выбор.) | | Написание кулинарн.  рецепта,  инструкция по приготовлению блюда.  Уметь использов.  грамматич. конструкцию  *haveto* | | | | у. 5  с. 90 | |  | | |  | | | | |
| 83 | 9d  *CultureCorner.*  Кафе и закусочные в Ве  ликобритании | 1 | | Комбинированный | | | **WL 7**  **Пассивная:**  anniversary, pastries, vinegar, herb sauce | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста. | | Текущий/ Устный  фронтал  письмен.индивид  (выбор.) | | Уметь вести диалог-обмен мнениями;  обсужден.темы на основе прочитанного, статья о местах общественного питания в Великобритании, России. | | | | у. 5  с. 91 | |  | | |  | | | | |
| 84 | Spotlighton  Russia 9  *Mushrooms*  (Грибы) | 1 | | Комбинированный | | |  | | Изучающее чтение. | | Текущий/  Устный,  письмен.индивид | | Уметь делать  сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов | | | | Spon R  с. 11 | |  | | |  | | | | |
| 85 | Englishin  Use 9  Заказ столика  в ресторане | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | **WL 7Активная:**  reserve a table | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | Уметь  вести диалоги этикетного характера  воспроизводить звуки по правилам чтения | | | | у. 3  с. 92 | |  | | |  | | | | |
| 86 | Extensive  Reading 9  *Across the*  *Curriculum*:  Кулинария. | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | **WL 7Активная:**  be based on  **Пассивная:**  fibre, grains, iron,  protein, wisely | | Ознакомительное и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста. | | Текущий/  Устный,  письмениндивид  (выбор.) | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить  меню дня | | | | у. 4  с. 93 | |  | | |  | | | | |
| 87-88 | **П\р по теме Здоровье и забота о нем Foodandrefreshments** | 2 | | Контроль ЗУН | | |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 9). Р\О | | Текущий/ Письмен  индивидуальный | | Уметь | | | | Progress  Check 9 | |  | | |  | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. Путешествия по своей стране и за рубежом Holidaytime** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | 10a.  *Holidayplans*  (Планы на ка  никулы)  с. 96–97 | 1 | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | **WL 7Активная:**  caviar, terrific,  attend a performance,  go on a boat, go/do  sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local  food, travel abroad | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,  поисковое чтение – текст о каникулах в городе.  Аудирование с пониманием заданной информации. | | Текущий/ Устный,  письмен.-индивид.  (выбор.) | | Уметь делать высказывания о планах и намерениях,  письмо о каникулах в любимом городе;  воспроизводитьзвуки  // *u* (but) *o+n/m/ v/th*(come) *ou*(cousin) | | | | у. 10  с. 97 | |  | | |  | | | | |
| 90-91 | 10b  *What’s the*  *weather like?*  (Какаяпого  да?) с. 98–99 | 2 | | Комбинированный | | | **WL 8Активная:**  borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal,  scarf, snowy storm,  stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог.  Аудиосопровождение текста. | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | Уметь вести диалог этикетного характера,  диалог-расспрос  (о погоде, одежде, ближайших планах; как спросить разрешения – дать/отказать в разрешен. | | | | у. 10  с. 99 | |  | | |  | | | | |
| 92 | 10c  *Weekendfun*  (Выходные с  удовольствием!)  с. 100 | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | **WL 8Активная:**  fabulous  **Пассивная:**  head back, home, look forward to sth/  doing sth, run errands | | Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. | | Устный,  письмен.индивид.  (выбор.) | | Уметь делать всказывания о план-и  входных;  email сообщение о планах на  выходные | | | | у. 5  с. 100 | |  | | |  | | | | |
| 93 | 10d  *CultureCorner.*  (В Эдинбург  на каникулы! | 1 | | Комбинированный | | | **WL 8Активная:**  admire, architecture,  band, childhood,  fire, musician, piper,  provide, tour, tunnel,folk music, rangefrom, remind sb of sth | | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение.  Аудиосопровождение текста. | | Текущий/  Устный,  письмен.-индивид  (выбор.) | | Уметь делать выказыв.  на основе  прочитанного (статья о достопримечательност.Эдинбурга,  Туристический буклет о Москве) | | | | у. 5  с. 101 | |  | | |  | | | | |
| 94 | Spotlight on  Russia 10  *Sochi* (Сочи)  Spon R  с. 12 | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | |  | | Изучающее чтение, текст. | | Текущий/  Устный-  фронтал | | Уметь вести диалог-обмен мнениями;  обсуждение прочитанного; рассказ о своих лучших каникулах | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 95 | English in Use 10  *Booking a*  *hotel room*  (Бронирова  ние номера в  гостинице | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | **WL 8**  **Активная:**  single/double room  **Пассивная:**  check in/out,  reservation, pernight | | Прогнозирование содержания, изучающее чтение  Аудиосопровождение текста. | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | Уметь вести диалоги этикетного  характера. | | | | у. 4  с. 102 | |  | | |  | | | | |
| 96 | Extensive  Reading 10  *Across the*  *Curriculum*:  *Geography.*  *Coast to Coast*  (Пляжи)  с. 103 | 1 | | Урок комбинированногприменения ЗУН | | | **WL 8**  **Пассивная:**  crash, dunes, grind,  pebbles, stretch,  ultimate, volcano | | Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. | | Текущий/  Устный,  письмен.-индивид.  (выбор.) | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о пляжах в  России. | | | | у. 5  с. 103 | |  | | |  | | | | |
| 97-98 | **П\Р по теме Путешествия по своей стране и за рубежом** | 2 | | Контроль ЗУН | | | К\п на основе контр. заданий к УМК(Test 10)  Р\о | |  | | Текущий/ Письмен.  индивидуальный | |  | | | | Progress  Check 10 | |  | | |  | | | | |
| 99-100 | **Административная итоговая контрольная работа**  **Работа над ошибками** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 101-102 | Итоговая контрольная работа по темам:  Здоровье и забота о нем  Путешествия по своей стране и за рубежом  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 103-104 | **Повторение изученного** (отработка грамматических навыков).Компьютерный практикум. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 105 | **В\ф‘Window on Britain’. Повторение изученного** (отработка грамматических навыков). | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |