**Рабочая программа по технологии (мальчики)**

**6 класс (Линейный курс)**

**УМК В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко**

**В неделю 2 часа**

**За год 70 часов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Планируемые результаты**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траекторииобразования на базе осознанного ориентирования в мире профессий ипрофессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательныхинтересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопаснойи эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сферетехнологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современномууровню экологического мышления, бережное отношение к природным ихозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследиянародов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям, обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

***в познавательной сфере:***

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ практико-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, распознание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

***в мотивационной сфере:***

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

***в трудовой сфере:***

* планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

***в физиолого-психологической сфере:***

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
  достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технико-технологический требований;

***в эстетической сфере:***

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно- прикладного творчества, художественное оформление объекта труда иоптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определятьцели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, построение монологического контекстных высказываний, публичная презентация и защита проекта изделий, продукта труда или услуги;публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;разработка вариантов рекламных образцов.

**Реализация содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся, достигается следующими методами обучения:**

1. Репродуктивные:

• Словесный метод (описание, объяснение, беседа, инструктирование, комментарий, замечание);

• Наглядный метод (непосредственно наглядный, посредственно наглядный, направленного прочувственного двигательного действия, срочной информации);

• Общее упражнение (расчленено-конструктивное)

2. Проблемные методы обучения:

• Частично поисковый;

• Проект.

Параллельно с методами обучения применяются следующие методы воспитания.

1. Традиционные (убеждение, поощрение, пример).

2. Инновационные (алгоритмизация, творчески инвариативный).

3. Неформально-личностные (пример авторитетных людей).

4. Тренинговый (социально психологический) применяется частично.

5. Рефлексивный (индивидуальные переживания, осознание собственной ценности)

Виды контроля:

1.Предварительный контроль–для определения уровня подготовленности учащихся.

2.Текущий контроль – для определения мер повышения эффективности педагогического процесса.

3. Оперативный контроль – для обеспечения промежуточных целей.

4. Итоговый контроль – для выявления результатов, уровня достижения целей при завершении изучения тем, раздела, четверти, года.

Формы контроля:

• Фронтальный

• Групповые

• Индивидуальные

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:

- опрос (устный или письменный);

- педагогическое наблюдение;

- практическое выполнение;

- демонстрация (презентации, рефераты, доклады, выполнение приемов);

- тестирование.

Для контроля метапредметных результатов:

- анкетирование;

- наблюдение;

- групповое интервью.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в течение всего года обучения.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**Темы творческих проектов по технологии**

**Работы по древесине:**

Вешалка для костюма.  
Выполнение модели пожарной машины.  
Выполнение модели самолета  
Дверная ручка  
Декоративная отделка изделия из древесины.  
Изготовление кухонной лопатки.  
Изготовление пасхального яйца в технологии "Выжигание по дереву".  
Изготовление рамки настенных часов.  
Изготовление скалки  
Изделие из пластиковых бутылок.  
Изделие из пробок  
Конфетница в технике фигурного выпиливания лобзиком.  
Модель вертолета  
Модель джипа  
Модель мотоцикла.  
Модель планера  
Модель танка  
Подставка под горячее  
Полка своими руками  
Разделочная доска с выжиганием  
Разделочная доска с раскрашиванием  
Рамка для настенных часов  
Рамка для фотографии  
Рождественский венок  
Салфетница в стиле фигурного выпиливания лобзиком  
Скворечник  
Трактор из древесины.  
Шкатулка

**Работы по металлу:**

Дверная ручка  
Изготовление изделия "Подсвечник"  
Изготовление отвертки  
Изготовление садового рыхлителя.  
Изготовление чеканки  
Изделие из проволоки  
Изделие из тонколистового металла - брелок  
Изделие из тонколистового металла - подвески  
Изделия из тонколистового металла - номера для раздевалки  
История развития клинкового оружия и его изготовления.  
Картина в технике "Тиснение по фольге"  
Подсвечник

1. **Содержание учебного предмета**

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в 6 классе — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю. Согласно учебного плана и выбора детей и родителей в учебный предмет «Технология» включён **внутрипредметный образовательный модуль «Русские умельцы» - 20 часов.**

**Учебно-методический комплекс**

1. Учебник Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2013.
3. *Ворошин, Г. Б.*Занятие по трудовому обучению. 6кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2012.
4. *Дополнительное* образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.
5. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 6кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2014.
6. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2013.
7. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск :Нар.асвета, 2012.
8. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2012.
9. Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 6 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. :Вентана-Граф, 2015)
10. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologi.su
11. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — http://pedsovet.su/load/212
12. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: http://ikt45.ru/
13. Сообщество учителей технологии: http://www.edu54.ru/node/87333
14. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&tmpl=com
15. Библиотека разработок по технологии: http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library
16. Сайт «Лобзик»: http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/
17. Сайт учителя технологии Трудовик 45: http://trudovik45.ru
18. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

**Содержание учебного предмета технологии**

1. ***Введение***

Основные теоретические сведенья:

- общим правилам техники безопасности.

- что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.

Практические работы:

- пользоваться ПТБ.

- выполнять проект, знать этапы проекта.

***2. Технологии обработки конструкционных материалов***

Основные теоретические сведенья:

- технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

- технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

- технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

- технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Практические работы:

- распознавать природные пороки древесины в заготовках.

- читать сборочные чертежи.

- определять последовательность сборки изделия по технологической документации.

- изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

- изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.

- осуществлять сборку изделий по технологической документации.

- использовать ПК для подготовки графической документации.

-управлять токарным станком для обработки древесины.

- точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке.

- применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

***3. Технологии художественно – прикладной обработки материалов***

Основные теоретические сведения:

- технологии художественно – прикладной обработки материалов

-разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств

- выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву.

- осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.

Практические работы:

- изготовлять изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

***4. Технологии домашнего хозяйства***

Основные теоретические сведенья:

- технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

- технологии ремонтно-отделочных работ

- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

- выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели, изготовлять полезные вещи для дома.

-проводить несложные ремонтные штукатурные работы, работать инструментами для штукатурных работ, разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами, изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам, выполнять упражнения по наклейке образцов обоев

***5. Технологии исследовательской и опытной деятельности***

Основные теоретические сведенья:

- исследовательская и созидательная деятельность

Практические работы:

-возможность сделать творческий проект и презентацию к нему и грамотно ее представить.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Содержание урока** | **Требования к подготовке учащихся** | | | **Виды контроля** | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД**  **(коммуникативные, регулятивные, познавательные)** | **Личностные** |
|  |  |  | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. | 2 | Ознакомиться с техникой безопасности, требованиям к творческому проекту. Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать древесину. Узнать свойства древесины. | Знать: Виды  исследования,  выполнение  дизайн –  анализа.  Уметь:  формулировать  задачу проекта | РУУД – научиться  фиксировать  результаты  исследований. | Творческое  мышление.  Вариативность  мышления. |  | |
|  |  |  | Заготовка древесины, пороки древесины. | 2 | Знать: виды  древесных  материалов и их  свойства.  Уметь:  определять  пороки  древесины. |  | Воспитание и  развитие  норм и правил  межличностного общения,  обеспечивающую  успешность  совместной  деятельности. |  | |
|  |  |  | Свойства древесины. | 2 | Знать: виды  древесных  материалов и их  свойства.  Уметь:  определять  пороки  древесины. |  |  |  |
|  |  |  | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. | 2 | Научиться составлять чертеж изделия и знать специфику составных частей изделия.  Составлять документ –технологическую карту. | Знать: название  линий условные  обозначения  чертежа, понятия  определений:  технический  рисунок, эскиз,  чертеж.  Уметь:  выполнять  эскизы идей и  выбирать  лучшую. | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | Конструктивное  мышление,  пространственное  воображение.  АккуратностьЭстетические  потребности. |  |  |
|  |  |  | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | 2 | Знать: виды  соединений.  Уметь: различать  разъёмные и  неразъёмные  соединения. | РУУД научить  аккуратно,  последовательно выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. |  |  |
|  |  |  | Технология соединения брусков из древесины. | 2 | Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом. | Знать:  последовательность выполнения  разметки.  Уметь:  выполнять  соединения с  помощью нагеля. | . | Получать  навыки  сотрудничества,  развития  трудолюбия и  ответственности за  качество своей  деятельности |  |  |
|  |  |  | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 4 | Знать: критерии  выбора  инструмента,  оборудования и  материалов  выполнения проектируемого  изделия.  Уметь: провести  анализ выбора  инструмента,  оборудования и  материалов.  Определить их  функции, найти  преимущества и недостатки. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную.  ПУУД –  ориентироваться в  способах решения  задач.  КУУД – ставить  вопросы,  обращаться за  помощью. |  |  |
|  |  |  | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 2 | Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины. Работать на токарном станке. | Знать: основные  части токарного  станка.  Уметь:  организовывать  рабочее место,  устанавливать  деталь,  выполнять  простейшие  упражнения на  станке. | КУУД – научиться  задавать вопросы,  необходимые для организации  собственной  деятельности;  формулировать  свои затруднения. |  |  |  |
|  |  |  | Технология обработки древесины на токарном станке. | 2 | Знать:  последовательность изготовления  цилиндрической  детали.  Уметь:  выполнять  деталь  цилиндрической  формы. | РУУД – научиться  выбирать способы  обработки  материала.  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. |  |  |
|  |  |  | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | 2 | Научиться технологии окрашивания изделий из древесины. | Знать: виды и  материалы  отделки.  Уметь:  пользоваться  инструментами и  соблюдать  правила  безопасной  работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 2 | Выполнять резьбу по дереву. Узнать виды резьбы и технологию их выполнения. Узнавать составные части машины. | Знать:  Виды декоративно-прикладного творчества.  Уметь:  пользоваться  инструментами и  соблюдать  правила  безопасной  работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности.  РУУД – научиться  выбирать способы  обработки  материала.  Использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Получать  навыки  сотрудничества,  развития  трудолюбия и  ответственности за  качество своей  деятельности |  |  |
|  |  |  | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | 2 |  | Знать:  Отличительные особенности резьбы.  Уметь:  пользоваться  инструментами и  соблюдать  правила  безопасной  работы. |  |  |
|  |  |  | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 2 | Знать:  Виды передаточных и исполнительных механизмов.  Уметь:  Замерять диаметр зубчатых колес | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу впознавательную |  |  |  |
|  |  |  | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | 2 | Ознакомиться со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных. | Знать: виды  сталей,  маркировку,  свойства.  Уметь:  составлять  классификацию  цветных  металлов. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную. |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  | Сортовой прокат. | 2 | Узнают что такое сортовый прокат. Научаться чертежу деталей из сортового проката, измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. | Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную. |  |  |  |
|  |  |  | Чертежи деталей из сортового проката. | 2 | Знать и уметь:  графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. |  |  |  |
|  |  |  | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 | Знать: правила  обращения со  штангенциркуле  м.  Уметь: провести  анализ  инструмента,  оборудования и  материалов,  определить их  функции, найти  преимущества и  недостатки. | РУУД – научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. |  |  |  |
|  |  |  | Технология изготовления изделий из сортового проката. | 2 | Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката. | Знать: виды  соединений  деталей из  металла.  Уметь:  выполнять  нарезание  резьбы метчиком  и плашкой. | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | Конструктивное  мышление,  пространственное воображение.  АккуратностьЭстетические  потребности. |  |  |
|  |  |  | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. | 2 | Выполнять резанье металла и пластмасса ножовкой. | Знать: приёмы  резания металла  слесарной  ножовкой.  Уметь:  подготавливать  рабочее место и  соблюдать  правила  безопасной  работы. | РУУД – научиться  выбирать способы  обработки  материала,  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. |  |  |
|  |  |  | Рубка металла. | 2 | Выполнять рубку металла, произведут опиливание заготовок из металла и пластмассы. | Знать: приемы и  инструменты  ручной рубки  металла.  Уметь: провести  разбор  допущенных  ошибок и анализ  причин. | РУУД – научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок. |  |  |  |
|  |  |  | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 2 | Знать:  инструменты и  приёмы  выполнения  опиливания.  Уметь:  опиливать  наружные  поверхности  заготовок,  соблюдая  правила  безопасной  работы. | . | Этические  чувства, прежде  всего  доброжелательность и эмоционально-  нравственная  отзывчивость. |  |  |
|  |  |  | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 2 | Научаться отделки изделий из пластмассы и металла. | Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. |  |  |
|  |  |
|  |  |  | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. | 2 | Выполнят работы по закреплению настенных предметов. Узнают об установке форточек, оконных и дверных петель. | Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы. | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. Научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату;  вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Экологическая культура:  ценностное  отношение к  природному миру. |  |  |
|  |  |  | Основные технологии штукатурных работ. | 2 | Ознакомятся с основными технологиями штукатурных работ, оклейки помещений обоями. | Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы. |  |  |
|  |  |  | Основные технологии оклейки помещений обоями. | 2 | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы. |  |  |
|  |  |  | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 2 | Узнают о простейшем ремонте сантехнического оборудования. | Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы. |  |  |
|  |  |
|  |  |  | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. | 2 | Узнают что такое творческий проект. Получат понятие о техническом проектировании. | Знать: алгоритм  выполнения  проекта.  Уметь:  проводить и  анализировать  исследования  задачи проекта. | ПУУД –  ориентироваться в  разнообразии  способов решения  задач. | Адекватная  мотивация учебной  деятельности. |  |  |
|  |  |  | Применение ПК при проектировании изделия. | 2 | Использовать ПК при проектирование. Решать возникшие проблемы при проектирование. Ознакомятся с основными видами проектной документацией. | Знать: виды  исследования и  методы поиска  информации.  Уметь: работать  с Интернет  ресурсами  фиксировать  свою  исследовательскую деятельность. | ПУУД –  интерпретация  информации,  подведение под  понятие на основе  распознания  объектов,  выделения  существенных  признаков. | Эстетические  чувства, прежде  всего  доброжелательность и эмоционально-  нравственная  отзывчивость |  |  |
|  |  |  | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. | 2 |  |  |
|  |  |  | Основные виды проектной документации. | 2 | Знать: формы  анализа  проектных  работ.  Уметь:  анализировать  полученный  результат  проектной  деятельности. | ПУУД –  ориентироваться в  разнообразии  способов решения  задач.  КУУД – научиться  формулировать  ответы на вопросы; | Эстетические  потребности,  творческое  воображение,  фантазия. |  |  |
|  |  |  | Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. | 4 |  |  |