**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**7 КЛАСС**

УМК Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, 1 час в неделю – 35 часов.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., 2-е издание. Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы Обществознание. 7 класс/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.-М.: Просвещение, 2016года. Рабочая программа ориентирована на 7 класс, рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 час в неделю.

**Цели и задачи:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопроеделению и самореализации.

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Формы организации учебного процесса:**

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

 Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

* содержания;
* обучающих средств;
* методов обучения.

 Виды учебных занятий: урок , лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация .,

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все

ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются,

описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий,

проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная,

неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Используемый учебно-методический комплект:**

**Основу для создания рабочей программы составил учебник:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебник | Автор | Издательство, год |
| 7 | Обществознание | Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова |  М.: Просвещение, 2016 |

**Нормативные документы:**

а)Декларация прав ребенка;

б)Конвенция о правах ребенка.

в)Конституция РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Гражданский кодекс РФ.

Семейный кодекс РФ.

Уголовный кодекс РФ.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы курса обществознания | Рабочая программа |
| Количество часов |
| Введение | 1 |
| Человек и другие люди | 4 |
| Человек и закон | 11 |
| Человек и экономика | 14 |
| Человек и природа | 3 |
| Итоговое повторение | 1 |
| Итого | 35 |

**Распределение учебного материала в 7 классе**

***СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

**Введение(1 ч)**

**Тема 1. Человек среди людей (4 ч)**

**Межличностные отношения*.*** Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Группы формальные и неформаль­ные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и с младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт***.***

**Тема 2. Человек и закон (11 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонару­шений. Понятие и виды юридической ответственности. Не­обходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное по­ведение. Преступления и проступки. Ответственность несо­вершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной вла­сти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика (14 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — по­требители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессиональ­ного успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, вли­яющие на производительность труда. Роль разделения тру­да в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предприни­мательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа (3 ч)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена без­ответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как осно­вы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

***Итоговое повторение (1 ч)***

**Календарно – тематическое планирование по курсу « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 класс ФГОС**

**(35 часов,1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Тип** **урока** | **Основные виды****учебной деятельности** | **Планируемые результаты**  | **Кол-во****часов** | **Дата/класс** | **Приме-чание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |  |  |
|  **Введение (1 час)** |
| 1 | Введение. | Вводный урок | Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по предложенному плану.Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.Коллективная беседа, диспут | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. | ***Познавательные:*** наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.***Коммуникативные:***Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихсявзаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества | 1 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Глава1. Регулирование поведения людей в обществе.(17 часов)** |
| **2-3** | Что означает жить по правилам | Изучение новогоматериала | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей сточке зрения социальных норм. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы, социальная ответственность. | Научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задачсохраняют мотивацию к учебной деятельности, высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну. | **2** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-5 | Правила и обязанности граждан | Комбинированный урок | Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу.Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Знать: - основные положения урока; термины: права человека, гражданские права, политические права. Уметь: анализировать, делать выводы, приводить примеры правовых отношений | Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы | Комбинированный | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Знать: термины, свобода, закон, справедливостьУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8-9 | Почему важно соблюдать законы | Комбинированный урок | Коллективная беседа, диспутСвобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Знать: термины, свобода, закон, справедливостьУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника. | Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-11 | Защита отечества | Комбиниро-ванный урок | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Знать: армия, священный долг, патриотизм, гражданственностьУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ | ***Познавательные:*** анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.Защита Отечества. Долг и обязанность.Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-13 | Для чего нужна дисциплина | Урок диспут | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга- умении выполнять познавательные и практические задания;-использование элементов причинно-следственного анализа; | Дисциплина общеобязательная и специальная, правомерное поведение.Знать: -основные положения урока; - термины: дисциплина. Дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника, оценивать поступки людей в рамках изученной темынаучатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. | Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14-15 | Виновен - отвечай | Изучение нового материала | Работа с нормативно-правовыми документамиВиды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. Знать: -основные положения урока; - термины: преступление, виды преступления, кража, грабеж, подстрекатели, соучастникиУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст | Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетнихХарактеризовать ответственность за нарушение законов.Определять черты законопослушного поведения.Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16-17 | Кто стоит на страже закона | Комбинированный урок | Отработка навыка Работа с нормативно-правовыми документамиПравоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и гражданЗнать: -основные положения урока; - термины: правопорядок, прокуратура, суд, полиция, нотариус, презумпция невиновностиУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст | Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органовПравоохранительные органы Российской Федерации.Судебные органы Российской Федерации.Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; | **2** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Контрольно-обобщающий урок на тему: «Регулирование поведения людей в обществе» | Урок закрепления знаний | Тест, вопросы с развернутым ответом | Систематизация ранее изученного материала.научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | 1 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)** |
| 19-20 | Экономика и ее основные участники | Урок изучения новых знаний | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики, производство, п Знать: -основные положения урока; - термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребительУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст-решать познавательные и практические задачи в рамках материала | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неспешности учебной деятельности. | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-21 | Мастерство работника | Комбинированный | Получение навыка решения психологических задач, поиск альтернативных решенийПроблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. | Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность  Знать: -основные положения урока; - термины: квалификация, труд, виды зарплатыУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётомМотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22-23 | Производство, затраты, выручка, прибыль | Изучение нового материала | Отработка навыка постановки вопросов к тексту | Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство, основные организационно-правовые формы предпринимательстваЗнать: -основные положения урока; - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акцииУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст | ***Познавательные:*** привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия. | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-25 | Виды и формы бизнеса | Урок усвоения новых знаний | Отработка навыка постановки вопросов к текстуПроблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство, основные организационно-правовые формы предпринимательстваЗнать: -основные положения урока; - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акцииУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстПредпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство, основные организационно-правовые формы предпринимательстваЗнать: -основные положения урока; - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акцииУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные:*** распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26-27 | Обмен, торговля, реклама | Изучение нового материала | Отработка навыка постановки вопросов к текстуОбмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | Научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услугТовары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли, рекламаЗнать: -основные положения урока; - термины обмен, торговли, реклама, услугиУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28-29 | Деньги и их функции | Урок усвоения новых знаний/комбинированный | Отработка навыка постановки вопросов к тексту | Научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.Знать: -основные положения урока; - определение понятий деньги бартерУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст | ***Познавательные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | 2 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Глава 3. Человек и природа (3часа**) |
| 32 | Воздействие человека на природу | Урок изучения новых знаний | Отработка навыка выделения из текста существенных признаков изучаемого предмета | Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.Загрязнение атмосферы , загрязнение воды и почвыЗнать, что такое экологическая угроза.Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Охранять природу -значить охранять жизнь | Комбини-рованный | Отработка навыка занесения существенных признаков в таблицуОхрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали | Научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила  | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Закон на страже природы | комбинированный | Коллективная беседа, работа в группах, | Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природыПрирода нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природыЗнать, какие законы стоят на страже природы. Уметь характеризовать влияние человека на природу, ; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Выражают адекватное понимание причин успешности/Неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию ученияоценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; | 1 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Повторение-обобщение (1 час)** |
| 35 | Обобщение | Урок закрепления знаний,. Повторение. | Систематизация ранее изученного материала | Научатся определять все термины и понятия за курс 7 классаотносительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.осознании своей ответственно¬сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | 1 |  |  |  |  |