**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**УМК А.Д. Шмелев**

**5 часов/неделя - 175 часов/год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету русский язык для учащихся 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (среднего (полного) общего образования) по русскому языку, утвержденного приказом Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480

2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).

3.Учебного плана МБОУ СОШ № 5 г.-к. Железноводска

3. Авторской программы среднего (полного) общего образования для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Русский язык: программа : 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Л.О. Савчук ; под редакцией Е.Я. Шмелевой. – М. : Вентана-Граф, 2015.». Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

**Раздел I. Пояснительная записка.**

**Аннотация: суть программы, на кого рассчитана.**

Задача курса русского языка для 7 класса направлена на усвоение нового материала по разделам: «Морфология», «Словообразование», «Лексикология», «Фразеология», «Синтаксис», на совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, на развитие творческих способностей семиклассников, а также на повышение интереса к изучению родного языка и воспитание бережного отношения к нему.

**Особенность по отношению к ФГОС ООО.**

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Требований к результатам ос­новного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.) и программы по русскому (родному) языку для основной школы. Под ред.Савчук Л.О. Русский язык. Программа: 5-9 классы. М: Вентана-Граф, 2015

**Концепция (основная идея программы).**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Концептуальные положения данной программы обеспечивают:**

* преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;
* развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
* вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащиегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Курс отражает системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответ­ствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Курс учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. Значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацелить обучающихся на создание определённого продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместное планирование деятельности с учителем.

**Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).**

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**В какую образовательную область входит данный учебный предмет.**

Предмет «Русский язык» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Филология».

**Сроки реализации программы.**

Программа реализуется в течение одного года.

**Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.**

Чтобы пробудить у обучающихся интерес к урокам русского языка, к анализу речевого материала необходимо опираться на основные принципы, определяющие содержание и построение программы:

1. Принцип системности обусловливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений.
2. Принцип изоморфизма позволяет использовать одни и те же методы и приемы при изучении разноуровневых языковых единиц.
3. Принцип интеграции языка и речи.
4. Структурно-семантический принцип определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета формы, смысла, функции единиц языка.
5. Принцип историзма позволяет связать прошлое с настоящим, показать источники обогащения словарного состава, объяснить многие фонетические явления.
6. Функциональный принцип требует учета функций единиц языка при обучении речи.
7. Принцип внимания к переходным явлениям заставляет размышлять над живыми языковыми процессами.

Изложенные принципы способствуют развитию мышления учащихся, их познавательной деятельности. Логические операции анализа и синтеза в практике преподавания проявляются в наблюдении над речевым материалом, в формировании умения производить разные виды анализа, обобщать выводы, аргументировать их.

В связи сэтим в программе выделяются следующие разделы:

- «О языке и речи»

- «Повторение изученного в 5-6классах»

- «Правописание»

- «Текст»

- «Язык и культура. Культура речи»

- «Словообразование»

- «Лексикология»

- «Фразеология»

- «Синтаксис»

- «Морфология»

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает возможность продолжения образования на 2 ступени обучения, а также выдерживает преемственность начального и основного общего образования.

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д.Шмелёва отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся нацеленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

**Вклад предмета «Русский (родной) язык»**

**в достижение целей основного общего образования**

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного язы­ка определяют универсальный, обобщающий характер воздей­ствия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, вообра­жения, интеллектуальных и творческих способностей учащих­ся; основой самореализации личности, развития способнос­ти к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык яв­ляется средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьны­ми предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальней­шем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуника­ции, высокая социальная и профессиональная активность яв­ляются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех облас­тях жизни, способствуют его социальной адаптации к изме­няющимся условиям современного мира.

Родной язык явля­ется основой формирования этических норм поведения ре­бенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций мо­ральных норм.

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление род­ного языка как основного средства общения, средства полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* **овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универ­сальными учебными действиями (умения формулировать це­ли деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа­цию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять инфор­мационную переработку текста и др.);
* **освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях ее функционирования**, о стилистических ре­сурсах и основных нормах русского литературного языка; раз­витие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, вида­ми речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обо­гащение активного и потенциального словарного запаса; рас­ширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобре­тенные знания, умения и навыки в процессе речевого обще­ния в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе**компетентностного под­хода,** который обеспечивает формирование и развитие ком­муникативной, языковой и лингвистической (языковедчес­кой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания языка в жизненно важных для данного возраста сфе­рах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компе­тенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном яв­лении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогаще­ния словарного запаса и грамматического строя речи уча­щихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвис­тике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осозна­ние родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освое­ние норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнациональ­ного общения; способность объяснять значения слов с наци­онально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* ***коммуникатив­ные универсальные учебные действия*** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);
* ***познавательные универсальные учебные действия*** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
* ***регулятивные универсальные учебные действия* (**ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на фор­мирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделя­ются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* **содержание, обеспечивающее формирование коммуни­кативной компетенции;**
* **содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической**

**(языковедческой) компетенций;**

* **содержание, обеспечивающее формирование культуро­ведческой компетенции**.

**Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, направленными на со­знательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функци­ональные разновидности языка». Учитывая решающий вклад данных разделов в формирование метапредметных результатов, время, отведенное на освоение их содержания не ограничивается количеством часов, указанным в программе на получение знаний, соответствующих данным разделам, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отража­ющие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

**Третья содержательная линия** представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответ­ствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. При этом структура учебников УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает её содержательные линии.

Программа подчёркивает направленность курса русского языка на формирование**функциональной грамотности**, которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимо­пониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных за­ведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

**Основной инструментарий для оценивания результатов**

Итоги проверочных заданий по русскому языку (устный опрос, сочинения, изложения, диктанты, тесты – КИМы, обучающие работы (упражнения, диктанты неконтрольного характера).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 7 класса среднего общего образования (базовый уровень) разработана на основе программы

Савчук Л.О. Русский язык. Программа: 5-9 классы. М: Вентана-Граф, 2015(Стандарты второго поколения),

**Общие цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

**Целями и задачами изучения русского языка являются:**

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, обогащение активного и потенциального словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в ***структуре*** программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.**

**Технологии,** используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала.

5. Технологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу; фронтальный опрос;

- индивидуальный устный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;

- письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

**Формы** организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

**Цели, решаемые при реализации программы:**

развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка,

интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся,

достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей

усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа

развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, навыков самостоятельной учебной деятельности самообразования, речевого самосовершенствования

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

формирование умения осмысленно воспринимать устную и письменную речь,

совершенствование умения правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме,

развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников,

формирование таких умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения,

формирование навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

**Общая характеристика УМК русского языка 7 класса в свете реализации требований ФГОС ООО**

Русский язык - ведущий предмет школьной программы, поскольку он является родным языком русского народа и средством межнационального общения. Изучение русского языка рассматривается как важный фактор консолидации государства, как основа формирования гражданской идентичности и общности всех граждан и народов России.

Сегодня предметная дисциплина имеет для изучения методическую формулу – УМК (учебно-методический комплекс), в основу которого положены единые образовательные концепции, методические приёмы и методы, дидактический материал. Как правило в состав УМК входят учебники, авторская программа курса, методическое пособия для учителя, рабочие тетради, аудиоприложения и дополнительная методическая литература.

Учебник содержит систематическое изложение дисциплины и является важнейшим средством обучения и воспитания, служит для усвоения методов познания учебных действий, развития навыков самостоятельной работы, при этом являясь главным источником учебной информации курса русского языка. Структура данных учебников отражает содержательные линии программы.

1. Первая содержательная линия – **коммуникативной компетенции** – направлена на формирование коммуникативных навыков речевого общения, осознание функции современного русского языка в России и в мире. В учебниках эта линия представлена разделами «Язык и речь», «Текст».

2. Вторая содержательная линия программы, обозначенная как **языковедческая компетенция**, обеспечивает формирование языковой и лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Разделы учебника «Система языка» и «Правописание» в основном направлены на обеспечение учебными материалами реализацию этой линии программы.

3. Формирование функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции, осознание национально-культурной специфики русского языка достигается за счет реализации в курсе третьей содержательной линии – линии **культуроведческой компетенции,** что реализуется в разделе учебника «Язык и культура. Культура речи»**.**

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление род­ного языка как основного средства общения, средства полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универ­сальными учебными действиями (умения формулировать це­ли деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа­цию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять инфор­мационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, о стилистических ре­сурсах и основных нормах русского литературного языка; раз­витие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, вида­ми речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обо­гащение активного и потенциального словарного запаса; рас­ширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобре­тенные знания, умения и навыки в процессе речевого обще­ния в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Курс русского языка выстраивается на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений, составленной на основе Фундаментального ядра содер­жания общего образования, Требований к результатам ос­новного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.), и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы*

Курс обеспечивает формирование *универсальных учебных действий* и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлений о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают ***коммуникативные учебные действия***. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы ***личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия*** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Ведущие задача курса русского языка** заключается так же и в развитии школьника, раскрытии его лингвистических способностей и талантов, привитии любви и интереса к языку, формировании навыка грамотного письма, развитии устной и письменной речи.

Курс является непрерывным в лингвистическом об­разовании учащихся: учебный материал излагается линейно- концентрически, реализуя научный подход к анализу языковых явлений и системе языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

**Ведущая идея настоящего курса** — изучение родного русского языка в аспекте его духовной, культурно-исторической ценности в современном мире, через призму формирования **универсальных учебных действий**.   
  
**Личностные УУД**

* формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
* развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* через познание языка осознания себя как части большой социо-культурной среды с целью определения своего места в ней.

**Регулятивные УУД**

* осознание учащимся необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения;
* способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
* формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
* обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю;
* развитие способности к самооценке и самоконтролю.

**Познавательные УУД**

* ознакомление учащихся с основами науки о языке;
* формирование культуры языка;
* развитие общей грамотности, развитие речи и воображения школьников;
* формирование знаково-символического восприятия языка учащимися.

**Коммуникативные УУД**

* формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению,
* передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
* овладение обучающимися умениями участвовать в диалоге.

Содержание УМК включает систему понятий, сведений, правил, способов действий.

В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершенная часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

**Главы-модули** строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

В УМК по русскому языку также входят рабочие тетради, методические пособия для учителя, приложения и дополнительная литература по предмету (тексты для изложений и других видов деятельности, тесты, справочники, материал для ксерокопирования и др.)

**Личностные** образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

* 1. понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
  2. осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** образовательные функции родного язы­ка определяют универсальный, обобщающий характер воздей­ствия предмета на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Изучение и совершенствование владения языком связано с развитием мышления, вообра­жения, интеллектуальных и творческих способностей личности. Русский язык как основной школьный предмет обеспечивает самореализацию ученика, его готовность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Русский язык неразрывно связан со всеми школьны­ми предметами, поскольку владение им обеспечивает качество усвоения школьных предметов, а в дальней­шем – социальную адаптацию и овладение профессиональными навыками.

**Предметные** образовательные функции родного языка определяют освоение учащимися основной школы программы по русскому (родному) языку как системы знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Они включают в себя:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры наро­да, о роли родного языка в жизни человека и общества;

1. понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; по­нимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицисти­ческий, официально-деловой стили, язык художественной ли­тературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лек­сики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексически­ми, грамматическими, орфографическими, пунктуационны­ми); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных выска­зываний;
5. опознавание и анализ основных единиц языка, грам­матических категорий языка, уместное употребление языко­вых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. проведение различных видов анализа слова (фонетичес­кий, морфемный, словообразовательный, лексический, мор­фологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, осо­бенностей языкового оформления, использования вырази­тельных средств языка;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможнос­тей лексической и грамматической синонимии и использова­ние их в собственной речевой практике;
8. осознание эстетической функции родного языка, спо­собность оценивать эстетическую сторону речевого высказы­вания при анализе текстов художественной литературы

**Концептуальные положения данной программы обеспечивают:**

* преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;
* развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
* вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащиегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Курс отражает системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответ­ствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Курс учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. Значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацелить обучающихся на создание определённого продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместное планирование деятельности с учителем.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основекомпетентностного под­хода, который обеспечивает формирование и развитие **ком­муникативной, языковой и лингвистической (языковедчес­кой)** и **культуроведческой компетенций**.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания языка в жизненно важных для данного возраста сфе­рах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.[[1]](#footnote-1)

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компе­тенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном яв­лении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогаще­ния словарного запаса и грамматического строя речи уча­щихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвис­тике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осозна­ние родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освое­ние норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнациональ­ного общения; способность объяснять значения слов с наци­онально-культурным компонентом.

Направленность курса русского (родного) языка на фор­мирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделя­ются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование **коммуни­кативной компетенции;**
* содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;**
* содержание, обеспечивающееформирование **культуро­ведческой компетенции,** включая **культуру речи.**

**Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, направленными на со­знательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функци­ональные разновидности языка». Учитывая решающий вклад данных разделов в формирование метапредметных результатов, время, отведенное на освоение их содержания не ограничивается количеством часов, указанным в программе на получение знаний, соответствующих данным разделам, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отража­ющие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

**Третья содержательная линия** представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответ­ствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. При этом структура учебников УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает её содержательные линии.

Программа подчёркивает направленность курса русского языка на формирование**функциональной грамотности**, которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимо­пониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных за­ведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* ***коммуникатив­ные универсальные учебные действия*** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);
* ***познавательные универсальные учебные действия*** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);
* ***регулятивные универсальные учебные действия*** (способности ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.).

Совершен­ствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная пе­реработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуа­цией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

**Описание места учебного предмета.**

**Предмет «Русский язык» в учебном плане 7 класса**

Предмет «Русский язык» - основной предмет школьной программы. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (ва­риант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме **735 часов.**

В 7 классе на изучение русского языка отводится **175 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего часов** | **175 ч** |
| **В том числе:**  повторение | 14 ч |
| контрольные работы | 12 ч |
| сочинения и изложения | 8 ч |
| резервные уроки | 12 ч |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук,слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

особенности ударения в русском языке;

основные правила орфоэпии;

основные способы образования слов;

основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

правила русской орфографии;

морфологические признаки частей речи;

нормы употребления в речи языковых единиц;

виды словосочетаний;

виды предложений;

основные группы пунктуационных правил;

признаки текста.

**Уметь:**

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;

сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;

рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

правильно произносить широко употребляемые слова;

по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

определять способы образования разных частей речи;

соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

определять синтаксическую роль всех частей речи;

объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

строить пунктуационные схемы предложений

**Виды и формы контроля**

Контрольный словарный диктант

Контрольная работа с грамматическим заданием

Различные виды изложений

Тестирование

Текстоведческий анализ текста

**Оценка образовательных достижений учащихся 7 класса**

**Формами контроля**, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей**

**учащихся 7 класса по русскому языку**

Познавательные универсальные учебные действия на уровне приобретённых знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

***Оценка диктантов***

    Диктант— одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты... Объём диктанта устанавливается: для 7 класса — 110-130 слов. Если это диктант с грамматическим заданием, следует сократить количество слов в диктанте. При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи.

 Контрольныйсловарныйдиктантпроверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять в 7 классе из 25 — 30 слов.

    Диктант, имеющий целью: проверить подготовку учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

***Итоговые диктанты***, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 7 классе 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм. Как правило новых орфограмм должно быть, приблизительно, не более чем в 7 словах.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на ещё не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в передаче авторской пунктуации.

    Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо — работает), «дулпо» (вместо —дупло), «мемля» (вместо — земля).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

в написании Ы и И после приставок;

в случаях трудного различения НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не... ; не что иное, как…);

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

    При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

    Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

    При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

    Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.Диктантоценивается одной оценкой.

Оценка «5»

выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4»

выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных, или при отсутствии орфографических ошибок, но при 4 пунктуационных. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «3»

выставляется задиктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» задиктантпри 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии6орфографических и6Пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2»

выставляется задиктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или6орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и6пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибокдиктантоценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки задиктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является дня оценки «4» — 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 5 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

    В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

   Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнений дополнительных заданий, учитывается при выведении оценки задиктант.

    При оценке ***контрольного словарного диктата*** рекомендуется руководствоваться следующим:

    Оценка «5» — задиктант, в котором нет ошибок.

    Оценка «4» — если допущены 1-2 ошибки.

    Оценка; «3» — если допущены 3-4 ошибки.

    Оценка «2» — если допущено до 7 ошибок.

    «1» — при большем количестве ошибок.

***Оценка сочинений и изложений***

    Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

    Примерный объем текста для подробного изложения: в 7 классе — 200-250 слов.

    Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

    Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 7 классе — 1,5 — 2,0 страницы.

    С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками:

первая ставится за содержание и речевое оформление,

вторая—за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

    Сочинение и изложение должны соответствовать следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; описательность изложения.

    В характеристике речевого оформления сочинений и изложений омечают разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок— орфографических, пунктуационных и грамматических.

Так, для оценки «5»-допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка;

«4»-допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки;

«3»-допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе — 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки;

«2»-допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или6орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и6пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок;

«1»-имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных, 7 грамматических ошибок.

***Основные критерии оценки за содержание и речь***

    Оценка «5»: Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста, В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

    Оценка «4»: Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

    Оценка «3»: В работе допущены существенные отклонения от темы.• Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

    Оценка «2»: Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено6недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

    Оценка «1»: В работе допущено более6недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

***При оценке сочинения*** необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы... При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также сделанных учеником исправлениях (см. раздел «Оценка диктантов»).

***Оценка обучающих работ***

    Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

    При оценке обучающих работ учитывается:

Доля самостоятельности учащихся;

Этапы обучения;

Объем работы;

Четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

    Если возможные ошибка были; предупреждены в хода работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

    Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

***Выведение итоговых оценок***

    За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовленность ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотностъ оценивалось баллом «2» или «1».

***Оценка устных ответов учащихся***

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание*,* большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»** не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Основная литература**

1. Савчук Л.О. Русский язык. Программа: 5-9 классы. М: Вентана-Граф, 2013
2. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2013

**Дополнительная литература для учителя**

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011
3. Беляков Е.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе //Литература в школе. – 2008.-№ 3.- С. 28-31
4. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
5. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов высш. и сред. пед.учеб. вузов и системы повышения пед. кадров/ под ред. Полат Е.С. – М.: Академия, 2001
8. Поташник М.М. Требования к современному уроку. –М.: Центр педагогического образования, 2008 г
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М., «Просвещение» , 2011
10. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
11. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
12. Соколова Г. И. Создание условий для саморазвития учащихся в обучении. // Осмысление // Научно-практический сборник. – Самара, 1997
13. Цукерман Г. А. Психология и саморазвитие: задача для подростков и педагогов: Пособие для учителей. – М.: Интерпракс, 1994.
14. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000

**Справочные пособия**

1. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963
2. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994
4. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006
5. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998
6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004

**Образовательные электронные ресурсы**

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

**Календарно - тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль=глава** | **Разделы** | **Часы** | **Планируемые результаты** | **УУД** |  | **дата** |
| **Разделы главы** |
| **1 Глава Что такое языковые семьи?** | | | | | | |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ**  **СИСТЕМА ЯЗЫКА** | 1.Русский язык – один из индоевропейских языков. | 1 | Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы  **Пр.**: Расширять представления о русском языке, развивать эстетические вкусы  **Л**: развивать любовь и уважение Отечеству, его языку и культуре  **М/п:** извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию | **Познав.**Иметь представление о генеалогическом древе языков. Знать славянскую ветвь индоевропейских языков и понимать, что такое праславянский язык и что подразумевают под древними письменными памятниками. Уметь находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов**. Личн**.Уметь назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития. |  |  |
| **Систематизация знаний и повторение изученного в 5-6 классах. Фонетика.**  2.Сильные и слабые позиции звуков.  **Морфемика. Словообразование.**  3.Виды морфем.  4.Способы словообразования.  5.Сращение как способ словообразования.  6.Переход слов из одной части речи в другую.  **Морфология. Обобщение изученного в 5-6 классах.**  7-8.Именные части речи.  9.Глагол и его формы. | 1  1  1  1  1  2  1 | Знание фонетического разбора. Трудные вопросы раздела.  Восстановить и закрепить навыки словообразовательного разбора, повторить орфограмму в корнях, суффиксах и окончаниях  Дать понятия «переход слова из одной части речи в другую» и «сращение частей словосочетания в одно слово»  Восстановить и закрепить навыки словообразовательного разбора. Определять способы об­разования слов разных частей речи, анализировать словообразователь­ные гнезда на основе словообразо­вательного словаря и с помощью школьного этимологического слова­ря, комментировать изменения в морфемной структуре слова  Повторить основные сведения по морфологии, разграничить части речи по их морфемным признакам, повторить правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых ч. речи. | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученным модулям. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету  Повторить и закрепить необходимый систематический минимум теоретических и практических знаний по курсу «Словообразование самостоятельных частей речи».Закрепить навыки словообразования имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий. |  |  |
| **Правописание**.  10-11.Правописание окончаний прилагательных и причастий.  12-13.Правописание суффиксов существительных. | 2  2 | Умение грамотно писать и выполнять дополнительные грамматические задания  Повторить морфологические признаки глагола, причастия и деепричастия, их синтаксическую роль;  выработать умения и навыки определения грамматических признаков глагола, причастия и деепричастия в связной речи; воспитывать эстетическое чувство, любви к природе, красоте, слову; развивать память, умение обобщать материал. | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученным модулям. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету |  |  |
| **14-15.Входной диктант и его анализ** | 2 |  |  |  |  |
| **Текст.** | 16.Текст. Беседа и спор. | 1 | решение лингвистических задач, тестирование, работа со словарями | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| **Язык и культура** | 17.Правила эффективного общения | 1 | решение лингвистических задач, тестирование, работа со словарями |  |  |  |
| **Повторение** | 18-19.Комплексное повторение материала главы 1 | 2 |  |  |  |  |
| **Контроль** | **20-21.Контрольный диктант и его анализ** | 2 |  |  |  |  |
| **Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка?** | | | | | | |
| **О языке и речи** | 22.Происхождение русского языка | 1 | Знание понятий лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы | Уметь находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов. Уметь назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития. Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов. Понимать особенности формирования русского литературного языка. |  |  |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА** | **Лексика и фразеология.**  23.Однозначные и многозначные слова. | 1 | Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся по теме «Лексика», навык выполнения разборов; отработать навыки самостоятельной работы над ошибками. | Повторить основные лексические понятия; закрепить навыки работы со словарем; повторить синтаксический разбор; провести работу по обогащению словарного запаса учащихся. |  |  |
|  | 24.Группы слов в лексике языка | 1 | Знать определения. Уметь разъяс­нять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться сло­варями; создавать художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
|  | 25.Лексика исконная и заимствованная. | 1 | Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся по теме «Лексика», навык выполнения разборов; отработать навыки самостоятельной работы над ошибками. | решение лингвистических задач, тестирование, работа со словарями |  |  |
|  | 26.Старославянизмы | 1 |  |  |  |  |
|  | 27.Устаревшая лексика | 1 | Знание понятий лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы |  |  |  |
|  | 28.Неологизмы | 1 | решение лингвистических задач, тестирование, работа со словарями | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ** | 29.Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло/ело,ла/ле. | 1 |  | Повторить изученные орфограммы корня, приставки и суффикса; проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа; развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы; развивать умения самоконтроля, взаимоконтроля, умения работать во времени; совершенствование навыков этичного межличностного общения, воспитание бережного отношения к слову. |  |  |
|  | 30.Двойные согласные | 1 |  | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
|  | 31-32.Гласные после шипящих и ц. | 2 |  |  |  |  |
|  | 33-34.Правописание Н и НН в разных частях речи.   1. Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 2. 2. Н и НН в именах существительных | 2 | Систематизировать и обобщить правила правописания *н* и *нн* в в суффиксах прилагательных и причастий; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки. |  |  |  |
|  | 35-36.Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи | 2 | Систематизировать и обобщить правила, регулирующие слитные, раздельные и дефисные написания слов; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки. |  |  |  |
|  | **37-38.Контрольный диктант и его анализ** | 2 |  |  |  |  |
| **ТЕКСТ** | 39.Конспект | 1 |  | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | 40.Выразительные средства языка | 1 | Продолжить работу над лексическими средствами выразительности; учить анализировать средства выразительности; вспомнить синонимы и антонимы; познакомить с контекстуальными синонимами и антонимами. Знать определения. Уметь разъяс­нять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться сло­варями; создавать художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства | Формировать представления об особенностях языковых средств выразительности русской речи; развивать систему ценностных отношений к родному языку; воспитать бережное отношение к слову автора, ответственного отношения к собственному слову, к культуре речи. |  |  |
| **Повторение** | 41.Комплексное повторение материала главы 2 | 1 |  | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
|  | **42-43.Контрольная работа (тест или диктант с грамматическим заданием) и её анализ** | 2 |  |  |  |  |
| **Глава 3.** | **Какие языки-родственники есть у русского народа?** |  |  |  |  |  |
| **О языке и речи** | 44.Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  |  |  |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА** | **Морфология. Наречия и слова категории состояния** |  |  | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |
| 45-46.Наречие как часть речи | 2 | Знание о наречии, о морф. и синт. роли наречия, умение находить нар. в тексте. Уметь применять данные правила на практике | Знать способы словообразования и уметь их различать.  Знать морфологические признаки наречий. Владеть умением различать эти части речи в тексте, проводить морфологический разбор. Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 47-48.Словообразование наречий | 2 | Знание о смысл. группах нареч., умение определять принадлежность нар. к той или иной смысловой группе | Знать морфологические признаки наречий |  |  |
| 49-50.Разряды наречий | 2 | Знание о смысл. группах нареч., умение определять принадлежность нар. к той или иной смысловой группе | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 51.Степени сравнения наречий | 1 | Знание о смысл. группах нареч., умение определять принадлежность нар. к той или иной смысловой группе. Знание срав. и превосх. степени ср. наречий, отл. их от прил., умение образовывать степ. сравн. наречий. | Знать морфологические признаки наречий |  |  |
| 52.Морфологический разбор наречия | 1 | Знание о смысл. группах нареч., умение определять принадлежность нар. к той или иной смысловой группе. Знание о наречии, о порядке разбора наречия | Знать морфологические признаки наречий |  |  |
|  | 53.Слова категории состояния | 1 |  | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ** | 54-55.Правописание букв после шипящих на конце наречий | **2** |  |  |  |
| 56-57.Буквы А и О на конце наречий | 2 | Знание орфограммы, изученной на уроке, умение правильно писать буквы о-е в суф. Нареч | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи |  |
| 58-59.Правописание Н и НН в наречиях | 2 | Знать алгоритм н и нн в нареч. на о- е в сопоставлении с правописанием н и нн в прил. и прич., формирование умения обозначать нов. орф-му, выбирать правильное правописание. | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 60-61.Правописание НЕ с наречиями | 2 | Знать условия написания наречий с прист. через дефис, формирование умения писать при определенных условиях наречие через дефис. Знание орф-м, изученной на уроке, сформировать навык правописания Не с наречиями | Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность.. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. |  |  |
| 62-63.Правописание отрицательных наречий | 2 | Знать алгоритм н и нн в нареч. на о- е в сопоставлении с правописанием н и нн в прил. и прич., формирование умения обозначать нов. орф-му, выбирать правильное правописание. | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 64-65.Дефис в наречиях | 2 | Знать условия написания наречий с прист. через дефис, формирование умения писать при определенных условиях наречие через дефис. | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи |  |  |
| 66-67.Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений | 2 | Знать условия написания наречий с прист. через дефис, формирование умения писать при определенных условиях наречие через дефис. | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| **68-69.Контрольный диктант и его анализ** | 2 |  |  |  |  |
| **ТЕКСТ** | 70.Использование наречий в текстах разных типов  71.Отзыв | 1  1 | Знать общее значение категории слов состояния. Уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли.  Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.  Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).  Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.  Делить текст на смысловые части. Владеть устным пересказом авторского текста и уметь составлять устный рассказ по заданной теме.  Правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.  Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах. |  |  |
| **72-73.Р.р. Изложение** | 2 | Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. | Вырабатывать умения создавать тексты разных стилей, типов и жанров. Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. |  |  |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | 74.Употребление наречий в речи | 1 | Знать общее значение категории слов состояния. Уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 75.Комплексное повторение материала главы 3 | 1 | Знать, какую роль выполняют наречия в тексте. Уметь подбирать синонимичные наречия к фразеологизмам | Овладеть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения.  Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.Уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | Знать, какую роль выполняют наречия в тексте. Уметь подбирать синонимичные наречия к фразеологизмам | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученным модулям. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету |  |  |
| **76-77.Контрольная работа (тест или диктант с грамматическим заданием) и её анализ** | 2 | Умение грамотно писать и выполнять дополнительные грамматические задания | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| **4 Глава Как изменяются языки?** | | | | | | |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** | 78.Изучение письменных памятников | 1 |  | Знать славянскую ветвь индоевропейских языков и понимать, что такое праславянский язык и что подразумевают под древними письменными памятниками. Уметь находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов. Уметь назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития. |  |  |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА** | **Морфология**  79.Служебные части речи и особые разряды слов | 1 | Систематизация отлич. служ. и сам. ч. речи, формирование предст-я о предлоге как служ. ч. речи, закрепление умения писать предлоги с некоторым сам. частями речи. Умение правильно употреблять предл. в речи |  |  |  |
| 80.Предлог – служебная часть речи | 1 | Знание о непроизв. и произв. предлогов, умение различать предлог и сам. ч. речи. Уметь различать простые и составные предлоги | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 81.Группы предлогов по структуре | 1 | Знание правила, изученного на уроке, умение отличать произв. предл. от других частей речи, от которых . они образованы | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 82.Морфологический разбор предлога | 1 | Знание о непроизв. и произв. предлогов, умение различать предлог и сам. ч. речи. Уметь различать простые и составные предлоги |  |  |  |
| 83.Союз – служебная часть речи | 1 | Знание о союзе как часть речи, умение определять роль союзов в пр-ии, ставить знаки препинаний при однородных членах и в СП. Уметь различать простые и составные союзы | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 84.Простые составные союзы | 1 |  |  |  |  |
| 85.Разряды союзов | 1 | Различать сочин. и подчин. союзы, уметь определять и их роль, вырабатывать практический навык постановки знаков препинания между простыми предложениями в союзном сложном предложении |  |  |  |
| 86.Сочинительные союзы | 1 |  |  |  |  |
| 87.Подчинительные союзы | 1 |  |  |  |  |
| 88.Морфологический разбор союза | 1 | Различать сочин. и подчин. союзы, уметь определять и их роль, вырабатывать практический навык постановки знаков препинания между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Уметь делать морфологический разбор союзов. Понимание принципа определения слитного -раздельного написания союзов также, тоже, чтобы. |  |  |  |
| 89.Частица – служебная часть речи | 1 | Знать о частице как служ. ч. речи, умение отличать частицы от других ч. речи. Знать формообразующие частицы. | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 90.Морфологический разбор частицы | 1 | Знание разд. и дефисн. написания частиц, умение правильно писать и употреблять их в речи. Уметь делать морфологический разбор частиц. Смысловые группы частиц. |  |  |  |
| 91-92.Междометия и звукоподражательные слова. | 2 | Знание о межд. как части речи, знаки препинания при межд., умение находить в тексте и употреблять их в своей речи. | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| **93-94.Контрольная работа и её анализ** | 2 |  |  |  |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ** | 95-96.Правописание предлогов | 2 | Уметь различать союзы, частицы и предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме | Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. |  |  |
| 97-98.Правописание союзов | 2 | Знание правописания союзов, умение различать эти союзы и мест. и нареч. с част. же, за, бы. |  |  |  |
| 99-100.Правописание частиц не и ни | 2 | Знание правил правописания не с различными частями речи, умение их применять . | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 101-102.Раздельное и дефисное написание частиц | 2 | Знание правил правописания не с различными частями речи, умение их применять . |  |  |  |
| 103.Правописание междометий | 1 |  |  |  |  |
| **104-105.Контрольная работа (диктант) и её анализ** | 2 |  |  |  |  |
| **ТЕКСТ** | 106.Служебные части речи как средство связи предложений в тексте.  107.Статья. | 1  1 | Уметь различать союзы, частицы и предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме | Знать признаки текста.  Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).  Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.  Делить текст на смысловые части, различать темы и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), аннотации. Владеть устным пересказом авторского текста и уметь составлять устный рассказ по заданной теме.  Правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.  Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах. |  |  |
| **108-109.Р.р. Обучение сочинению по цитатному плану** | 2 | Уметь показать приобретённые знания по темам и предметным разделам в разных формах контроля ( сочинение, изложение и др.) | Вырабатывать умения создавать тексты разных стилей, типов и жанров. Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. |  |  |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | 110.Стилистическая роль служебных частей речи | 1 | Знать разделы науки о языке, определить признаки текста, уметь различать стили речи | Иметь представление о генеалогическом древе языков. Знать славянскую ветвь индоевропейских языков и понимать, что такое праславянский язык и что подразумевают под древними письменными памятниками. Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов. Понимать особенности формирования русского литературного языка. |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | 111.Комплексное повторение материала главы 4. | 1 |  | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученным модулям. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету |  |  |
| **112-113.Контрольная работа (тест) и её анализ** | 2 |  | Уметь показать приобретённые знания по темам и предметным разделам в разных формах контроля (тест, диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, сочинение, изложение и др.) |  |  |
| **5 Глава Как появился русский литературный язык?** | | | | | | |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** | 114.Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка | 1 | Знать разделы науки о языке, определить признаки текста, уметь различать стили речи | Иметь представление о генеалогическом древе языков. Знать славянскую ветвь индоевропейских языков и понимать, что такое праславянский язык и что подразумевают под древними письменными памятниками. Понимать особенности формирования русского литературного языка. |  |  |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Правописание**  **Текст**  **Язык и культура. Культура речи**  **Глава 6**  **СИСТЕМА ЯЗЫКА** | **Синтаксис: словосочетание**  115.Словосочетание как единица синтаксиса.  Грамматическое значение словосочетаний | 1 | Знать основные сведения по теме «Синтакси. Пунктуация.», уметь расставлять знаки препинания в соответствии с законами пунктуации | Знать способы словообразования и уметь их различать.  Владеть умением различать эти части речи в тексте, проводить морфологический разбор. Знать теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Уметь находить в тексте простые предложения и неполные, проводить синтаксический разбор, находить главные и второстепенные члены, определять по цели высказывания и по интонационной окраске. Уметь вычленять словосочетания из предложения, определять тип и вид, строить простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами, однородными членами предложения и др.  Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 116-117.Виды подчинительной связи в словосочетании | 2 |  |  |  |  |
| 118.Схема словосочетания | 1 |  | Знать теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. |  |  |
| 119.Нечленимые словосочетания | 1 |  |  |  |  |
| 120.Фразеологизм и словосочетание | 1 |  | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 121.Употребление прописных и строчных букв | 1 |  |  |  |  |
| 122-123.Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Суффиксы причастий | 2 |  |  |  |  |
| 124.Деловые бумаги: расписка | 1 |  |  |  |  |
| 125.Синтаксические нормы: употребление словосочетаний | 1 |  | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 126.Комплексное повторение главы 5 | 1 |  |  |  |  |
| **127-128.Контрольная работа (тест) и её анализ** | 2 |  | Уметь показать приобретённые знания по темам и предметным разделам в разных формах контроля (тест, диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, сочинение, изложение и др.) |  |  |
| **Глава 6 Как связаны история народа и история языка?** | | | | | |
| **129.Исторические изменения в лексике русского языка** | 1 |  |  |  |  |
| **Синтаксис: главные члены предложения.**  130.Предложение – основная единица синтаксиса | 1 |  | Знать теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. |  |  |
| 131.Виды предложений по цели высказывания | 1 | Повторить навыки, необходимые для определения простых и сложных предложений как в письменной (по грамматической конструкции и наличию знаков препинания), так и в устной речи (по интонации и наличию нескольких основ); воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка; | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 132.Виды предложений по эмоциональной окраске | 1 |  |  |  |  |
| 133.Простое двусоставное предложение | 1 | Знать виды осложнения простого предложения. Уметь опознавать по семантике, интонации и грамматическим особенностям однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнения | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
|  | 134.Главные члены предложения: подлежащее двусоставного предложения | 1 |  |  |  |  |
| 135.Главные члены предложения: сказуемое. Типы сказуемого простого двусоставного предложения | 1 |  | Повторить навыки, необходимые для определения простых и сложных предложений как в письменной (по грамматической конструкции и наличию знаков препинания), так и в устной речи (по интонации и наличию нескольких основ); воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка; |  |  |
| 136.Простое глагольное сказуемое | 1 |  | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 137.Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  |  |  |
| 138.Составное именное сказуемое | 1 |  |  |  |  |
| **139-140.Контрольная работа (диктант) и её анализ** | 2 |  | Уметь показать приобретённые знания по темам и предметным разделам в разных формах контроля (тест, диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, сочинение, изложение и др.) |  |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ** | 141.Знаки пунктуации | 1 |  | Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. |  |  |
| 142-143.Тире между подлежащим и сказуемым | 2 |  | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 144.Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |  |  |
| **145-146.Контрольная работа (диктант) и её анализ** | 2 |  |  |  |  |
| **ТЕКСТ** | 147.Цитирование в тексте | 1 | Знать основные сведения по теме «Синтаксис. Пунктуация», уметь расставлять знаки препинания в соответствии с законами пунктуации | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.  Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).  Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.  Делить текст на смысловые части, различать темы и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), аннотации. |  |  |
| **148-149.Р.р. Изложение по аудиотексту** | 2 |  | Вырабатывать умения создавать тексты разных стилей, типов и жанров. Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. . |  |  |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | 150.Выбор формы сказуемого в предложении | 1 | Знать основные сведения по теме «Синтакси. Пунктуация.», уметь расставлять знаки препинания в соответствии с законами пунктуации | Овладеть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения.  Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.  Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | 151.Комплексное повторение материала главы 6 | 1 | Знать виды осложнения простого предложения. Уметь опознавать по семантике, интонации и грамматическим особенностям однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнения | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученным модулям. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету |  |  |
| **152-153.Контрольная работа (диктант) и её анализ** | 2 |  | Уметь показать приобретённые знания по темам и предметным разделам в разных формах контроля (тест, диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, сочинение, изложение и др.) |  |  |
| **7 Глава. Как лингвисты изучают историю языка?** | | | | | | |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** | 154.Историческая лингвистика | 1 |  | Иметь представление о генеалогическом древе языков. Уметь находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов. Уметь назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития. |  |  |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА** | **155.Синтаксис**  **Второстепенные члены простого предложения.** | 1 | Повторить навыки, необходимые для определения простых и сложных предложений как в письменной (по грамматической конструкции и наличию знаков препинания), так и в устной речи (по интонации и наличию нескольких основ); воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка; | Знать способы словообразования и уметь их различать.  Знать морфологические признаки наречий и служебных частей речи. Владеть умением различать эти части речи в тексте, проводить морфологический разбор. Знать теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Уметь находить в тексте простые предложения и неполные, проводить синтаксический разбор, находить главные и второстепенные члены, определять по цели высказывания и по интонационной окраске. |  |  |
| **156.Нераспространённые и распространённые предложения** | 1 |  | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. |  |  |
| 157.Дополнение | 1 |  | Знать теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. |  |  |
| 158.Определение | 1 |  |  |  |  |
| 159.Приложение | 1 |  |  |  |  |
| 160.Обстоятельство | 1 | Повторить навыки, необходимые для определения простых и сложных предложений как в письменной (по грамматической конструкции и наличию знаков препинания), так и в устной речи (по интонации и наличию нескольких основ); воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка; | Уметь находить в тексте простые предложения и неполные, проводить синтаксический разбор, находить главные и второстепенные члены, определять по цели высказывания и по интонационной окраске. |  |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ** | 161.Дефисное и раздельное написание приложений | 1 |  | Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. |  |  |
| **162-163.Контрольная работа (диктант) и её анализ** | 2 |  | Уметь показать приобретённые знания по темам и предметным разделам в разных формах контроля (тест, диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, сочинение, изложение и др.) |  |  |
| **ТЕКСТ** | 164.Способы связи предложений в тексте | 1 | Знать основные сведения по теме «Синтаксис. Пунктуация.», уметь расставлять знаки препинания в соответствии с законами пунктуации | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.  Выделять микротемы текста, делить его на абзацы;  Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах. |  |  |
| **165-166.Р.р. Сочинение** | 2 | Уметь показать приобретённые знания по темам и предметным разделам в разных формах контроля (сочинение, изложение и др.) | Вырабатывать умения создавать тексты разных стилей, типов и жанров. Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Владеть умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. |  |  |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | 167-168.Синтаксические нормы управления и согласования | 2 | Знать основные сведения по теме «Синтаксис. Пунктуация», уметь расставлять знаки препинания в соответствии с законами пунктуации | Овладеть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения.  Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.Уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | 169.Комплексное повторение главы 7 | 1 | Знать основные сведения по теме «Синтаксис. Пунктуация.», уметь расставлять знаки препинания в соответствии с законами пунктуации | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученным модулям. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету |  |  |
| **170-171.Контрольная работа (диктант) и её анализ** | 2 |  | Уметь показать приобретённые знания по темам и предметным разделам в разных формах контроля (тест, диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, сочинение, изложение и др.) |  |  |
| **172-173.Итоговый контрольный тест и его анализ** | 2 |  |  |  |  |
| **РЕЗЕРВ** |  | 2 часа |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  | **175 часов** |  |  |  |  |

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011 [↑](#footnote-ref-1)