



**СБОРНИК РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА  
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ 2021»  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

---

*методические разработки для организации работы с родителями,  
направленные на подготовку родителей будущего первоклассника*

---

Управление образованием администрации муниципального образования  
Красноармейский район Краснодарского края

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №2»  
станции Полтавкой Краснодарского края

**СБОРНИК РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА  
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ 2021»  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Материалы краевого конкурса среди дошкольных образовательных  
организаций «Родительский университет 2021»  
(методические разработки для организации работы с родителями,  
направленные на подготовку родителей будущего первоклассника)  
(станция Полтавская, 20 сентября – 29 октября 2021 г.)*

Славянск-на-Кубани  
2022

УДК 316.74:373.2(075.8)

ББК С55.55я73

С-64

Печатается по решению Педагогического совета МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» станицы Полтавской Красноармейского района Краснодарского края, протокол № 3 от 28.01.2022 г.

**Редакционная коллегия:**

**Заковинько Л.П.** – заведующий Муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» ст. Полтавская;  
**Игнатенко А.А.** – старший воспитатель Муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» ст. Полтавская;  
**Верба Т.А.** – старший воспитатель Муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» ст. Полтавская.

**Рецензенты:**

**Бубнова И.С.** – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

**Косова Е.Г.** – исполняющий обязанности начальника управления образования администрации МО Красноармейский район Краснодарского края.

**С64**

Родительский университет 2021: сборник работ победителей конкурса методических разработок для педагогов дошкольных образовательных организаций (ст. Полтавская, 20 сентября – 29 октября 2021г.). – г. Славянск-на-Кубани: Экспресс типография ИП Толмачёв П.В. 2022.Т4. - 95 с. -100 экз.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, которые были представлены к участию в краевом конкурсе «Родительский университет 2021», проведенному с 20 сентября по 29 октября 2021 г. с применением дистанционных технологий.

Конкурс проводился в рамках поддержки и сопровождения деятельности краевой инновационной площадки по теме: «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования» муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» станица Полтавская.

В сборнике представлены методические разработки старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов психологов учителей-логопедов ДОУ основанные на многоуровневой системе активного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей. Сборник адресован студентам педагогических вузов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям ДОУ, воспитателям, методистам и др.

**Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию.**

**Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.**

© МДАОУ «ЦРР – детский сад №2», ст. Полтавская Краснодарского края, 2022

## Содержание

М.М. Арутюнова, О.П. Стриженко. Проект «На пороге школы» .....	5
В. П. Бучнева Т.И. Василькова. «По садовским тропинкам – до школьного порога» .....	11
Е.Н. Гаевская. Семинар-практикум для родителей с элементами тренинга «Ваш ребенок – будущий первоклассник» .....	13
О.И. Гробовая Т.А. Макаренко. «Школа для родителей будущих первоклассников» .....	20
Л.С. Даниленко. Программа «Школа логопеда» по работе с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста .....	24
И.П. Жеребцова. Семинар – практикум «В слове – сила!» .....	30
И.В. Калиянц. Методическая разработка «Практикум с элементами тренинга для родителей будущих первоклассников» .....	35
И.П. Кольванова. Русский язык играя .....	37
В.В. Малахова. Педагогическое сопровождение образовательных инициатив в условиях перехода воспитанников из дошкольного учреждения в начальную школу .....	42
Н.И. Мингалева, О.Н. Пономаренко. Объединение родителей «Готовимся к школе вместе. Маршруты детского успеха» .....	47
Э.К. Мурадян. Методическая разработка «Организация работы с родителями, направленные на подготовку родителей будущего первоклассника» .....	57
З.Е. Петракова. Клуб родителей будущего первоклассника .....	62
А.М. Приймак, С.М. Пальникова. Методическая разработка для родителей по развитию фонематического восприятия «Весёлая и занимательная фонетика .....	68
И.С. Сысоенко. «Морское путешествие». Развлечение в подготовительной к школе группе .....	74
Л.Н. Харченко. Дистанционные формы взаимодействия воспитателей с родителями будущих первоклассников .....	77
А.А. Хрипунова. Заседание логопедической гостиной в рамках деятельности клуба для родителей «Солнышко»: «Играем и речь развиваем» .....	83
И.А. Юшкова. «Роль психолога при подготовке детей к школе» .....	87

В 2021 году краевой инновационной площадкой Краснодарского края муниципальным дошкольным автономным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад №2», станицы Полтавской Краснодарского края, в рамках реализации дорожной карты краевого инновационного проекта по теме: «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования» (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 313 от 05.02.2021 г.) был проведен краевой конкурс методических разработок с применением дистанционных технологий «Родительский университет 2021».

В краевом конкурсе «Родительский университет 2021» приняли участие педагоги их 40 муниципальных образований Краснодарского края, 127 дошкольных организаций, 217 педагогов. К участию в конкурсе было получено более 180 методических материалов. Из них заняли 1 место (победители) – 26 педагогов, 2 место (призеры) – 11 педагогов, 3 место (призеры) - 18 педагогов, лауреаты – 32 педагога.

Лучшие методические разработки, представленные к участию в краевом конкурсе «Родительский университет 2021», по решению Педагогического совета МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» станицы Полтавской Красноармейского района Краснодарского Края публикуются в 4-х томах материалов конкурса в соответствии с направлениями работы и кафедрами Родительского университета. В настоящий сборник вошли 17 лучших методических разработок по кафедре родителя будущего первоклассника Родительского университета.

**Аннотация.** Родителей будущих первоклассников волнуют вопросы, связанные с подготовкой ребенка к школьному обучению. У них наблюдается неуверенность в правильности своих воспитательных методов, дефицит конкретных знаний по данному вопросу. Все предложенные темы, в данной разработке, актуальны для родителей будущих первоклассников. Главной целью данной разработки является повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) будущих первоклассников по вопросам подготовленности детей к школе и их социализации в школьной жизни.

**Ключевые слова:** родитель, ребёнок, методическая разработка, подготовка к школе, проект

## **Проект «На пороге школы»**

### **Паспорт проекта**

**Тип проекта:** практико - ориентированный

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Время реализации:** долгосрочный с 01.09. 2020 года по 31. 05. 2021года

**По составу участников:** коллективный

**Состав участников:** воспитанники подготовительной к школе группы, родители, воспитатели ДОУ

### **Пояснительная записка**

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, осуществляет ведущую позицию по подготовке детей к школе. Практика связи между дошкольным учреждением и школой ещё не находится на том уровне развития, когда ребёнок незаметно для себя, воспитателей и родителей переходит из сада в школу. Нередко, такой переход «травматичен» для всех участников, а особенно, для самого ребёнка. Опыт современных психологов и педагогов подтверждают, что для благополучной адаптации будущих школьников к школе необходимо организовать направленную деятельность не только с детьми, но и с их родителями. В основе работы по подготовке детей к школьному обучению должны находиться и детский сад, и семья, как две основные социальные структуры.

Организация единой системы «воспитатель-родитель» направленной на развитие у детей валидной готовности к обучению в школе и наиболее успешной адаптации к новой школьной среде. Объединить усилия воспитателя и родителя в процессе воспитания и обучения детей непросто, но очень важно, поскольку рекомендации воспитателя становятся действенными только тогда, когда они восприняты родителями. В рамках реализации данной работы по взаимодействию всех участников воспитательно-образовательного процесса нами был разработан образовательный проект «На пороге школы».

**Актуальность:** Объединение усилий воспитателя и родителей (законных представителей) в процессе воспитания и обучения детей с целью снижения тревожности при переходе на следующую ступень образования, облегчение адаптации к школе у будущих первоклассников и их родителей.

### **Цель и задачи проекта:**

**Цель:** Повышение педагогической образованности родителей (законных представителей) будущих первоклассников по вопросам подготовленности детей к школе и их социализации в школьной жизни.

### **Задачи:**

1. Выявить образовательные потребности родителей будущих первоклассников в вопросах психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать план работы с родителями на учебный год по включению семьи в процесс подготовки дошкольников к обучению в школе.

3. Создать единое пространство развития ребенка в семье, детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса.

**Предполагаемые результаты:**

- Повышение заинтересованности в создании единой системы «воспитатель - родитель» со стороны всех её участников.
- Формирование уровня психологической готовности детей к школе, развитие положительной мотивации к учению, улучшение в коммуникативной сфере и как итог - успешная адаптация к школе.
- Активизация участия родителей в различных мероприятиях.
- Установление с родителями партнёрских взаимоотношений в воспитании дошкольников.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

1. Целенаправленность – привлечение всех родителей к естественному и осмысленному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;

2. Дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;

3. Индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;

4. Сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым заданиям, получаемой информации;

5. Активизирование внутренних возможностей семьи – настрой семьи на помощь путем смены образа жизни, изменения отношения к детям;

6. Доброжелательность, открытость и партнерство.

**Формы работы с родителями:**

- Беседы и дискуссии за круглым столом;
- Родительские собрания;
- Консультации, памятки, тематические буклеты;
- Анкетирование;
- Обсуждение педагогических ситуаций;
- Моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- Практические советы и рекомендации;
- Тренинги

**Этапы работы над проектом:**

**1. Организационный – аналитический (сентябрь)**

• Анализ имеющихся условий для реализации данного проекта, сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы;

• Создание и пополнение предметно – развивающей среды, подборка наглядно – дидактического материала, аудиозаписей, видеотеки.

• Знакомство родителей (законных представителей) с предложением об участии их, совместно с ребёнком в проектной деятельности. Беседы, проведение анкетирования, разъяснения по предстоящей работе в совместной деятельности.

**2. Организационно – практический этап (октябрь - апрель)**

• Разработка плана работы с родителями на учебный год по включению семьи в процесс подготовки дошкольников к обучению в школе;

• Реализация плана

**3. Заключительный (май)**

• Родительское собрание «Подведём итоги...»

• Оформление папки с материалами проекта.

**Тематический план работы с родителями  
на 2020-2021 учебный год по включению семьи в процесс подготовки  
дошкольников к обучению в школе**

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тема работы</b>	<b>Цель и задачи</b>
Сентябрь	Анкетирование	«Готовим ребенка к школе»	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.
	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Расширение контакта между педагогами и родителями; знакомство родителей с задачами и возрастными особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на предстоящий учебный год; повышение педагогической культуры родителей, привлечение родителей в процесс воспитания детей.
Октябрь	Консультация  Практикум – семинар	«Как подготовить ребёнка к школьному обучению»  «Занимательные математические игры для детей дошкольного возраста дома»	Формировать у родителей представления о наиболее важных психологических характеристиках готовности ребёнка к школе и направлениях подготовки к школьному обучению. Повысить образованность родителей в вопросах формирования математических способностей детей, дать представление о играх математического содержания, связать группу детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий.



Ноябрь	Тематический буклет  Деловая игра	«Готовим ребёнка к школе»  «На пороге школьной жизни»	Сформировать систему знаний у родителей, будущих первоклассников о содержании и структуре готовности к школе. Оказание воспитателями информационной помощи родителям, в адаптации будущих первоклассников в школе.
Декабрь	Памятка  Родительское собрание	«Что должен уметь и знать будущий первоклассник»  «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Формирование системы знаний у родителей, будущих первоклассников о содержании и структуре готовности к школе. Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях; расширить знания родителей о возрастных речевых особенностях детей 6-го года жизни.
Январь	Тетрадь отзывов и предложений  Консультация	«Родительская почта»  «Подготовка руки дошкольника к письму»	Налаживание динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада и семьи. Формирование системы знаний у родителей о методах и приемах подготовки дошкольников к обучению письму в семье.
Февраль	Памятка  Беседа	«Физическая готовность к школе или здоровье будущего первоклассника».  «Подготовка детей к школе»	Формирование знаний у родителей по проблеме физической готовности к школе. Оказание консультативной помощи родителям в определении основных форм и методов подготовки детей к школе в условиях семьи.

Март	КВН	«Умники и умницы»	Способствовать закреплению полученных знаний и умений, укреплять взаимодействие с семьей, привлекая родителей к участию в мероприятиях. Организация системы знаний у родителей, будущих первоклассников о содержании и структуре готовности к школе.
	Памятка	«Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»	
Апрель	Открытое интегрированное занятие	«Мы – будущие первоклассники»	Демонстрация родителям достижений или трудностей детей в усвоении образовательной программы. Оказание консультативной помощи родителям в определении основных форм и методов подготовки детей к школе в условиях семьи.
	Беседа	«Подготовка детей к школе»	
Май	Консультация	«Как выбрать школу для своего ребенка»	Оказание консультативной помощи родителям в выборе школы с учетом особенностей ребенка и пожеланий членов семьи. Организация позитивного взаимодействия родителей с детьми. Повешение компетенции родителей в вопросах подготовке ребенка к школе.
	Родительское собрание	«Подведём итоги...».	
	Оформление папки-передвижки с материалами проекта.	«Ваш ребёнок идёт школу!»	

### **Практическая значимость проекта**

Практическая значимость проекта «На пороге школы» заключается в разработке и реализации плана по включению семьи в процесс подготовки дошкольников к обучению в школе. При организации сотрудничества с семьёй по воспитанию и развитию ребёнка, педагоги нашего детского сада уделяет большое внимание постоянному поиску новых и совершенствованию уже знакомых форм и методов работы с родителями, что позволяет педагогам ДОО повышать уровень своей профессиональной компетентности. Проект «На пороге школы», как форма работы даёт возможность воспитателям работать в тесном контакте с родителями (законными представителями) будущих первоклассников.

В ходе реализации проекта у родителей будет осуществляться формирование активной позиции по отношению к развитию своих детей. Повышение педагогической

компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка к школе. Старания воспитателей и родителей в процессе воспитания и обучения детей будут объединены, в одну единую цель, что очень непросто, но на самом деле очень важно, поскольку рекомендации воспитателя оказываются действенными только тогда, когда они восприняты и родителями. Обобщенный опыт работы может быть использован широким кругом педагогических кадров в условиях любого дошкольного учреждения.

### Список использованной литературы

1. Концепция дошкольного воспитания.  
<http://d11112.edu35.ru/attachments/article/76/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  
<https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Бережнова, О. В. «Работа с семьей при подготовке детей к школе» (лекторий для родителей будущих первоклассников), С.-П. «Детство-Пресс», 2011. – 160с.
5. Болотина, Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. - Айрис-Пресс., 2006 – 70с.
6. Моница, Г. Б., Панасюк Е. В. Предшкольный бум или что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.–176с.
7. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. — СПб.: Детство-пресс, 2009.–80 с.
8. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования/ Под.ред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.–368с.
9. Павлова, Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. – 128 с.
10. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие/Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова, Л. А. Ермакова, Е. А. Куликова; Под ред. Е. П. Арнаутовой. -М.: ТЦ Сфера,2006.–128с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
11. Хухлаева, О.В., Хухлаев, О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2017.– 176 с.

### Информация об авторах.

Арутюнова Мариетта Михайловна - воспитатель муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 47» ст. Полтавская, улица Рабочая 56 муниципального образования Красноармейский район, Краснодарский край e-mail: [marietta.arutyunova.1977@list.ru](mailto:marietta.arutyunova.1977@list.ru)

Стриженко Олеся Петровна воспитатель – воспитатель муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 47» ст. Полтавская, улица Рабочая 56 муниципального образования Красноармейский район, Краснодарский край e-mail: [strizenkoolesa@gmail.com](mailto:strizenkoolesa@gmail.com)

**Аннотация.** Данный материал поможет педагогам ДОО организовать работу с родителями будущих первоклассников с целью повышения роли родителей в процессе подготовки детей к школе и как следствие безболезненного перехода ребенка на следующую ступень образования.

**Ключевые слова:** подготовка к школе, взаимодействие с семьёй, будущий первоклассник

### **«По садовским тропинкам – до школьного порога»**

Подготовка детей к школе является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории дошкольной и общей педагогики. В настоящее время она становится все более острой в связи с модернизацией всей системы образования.

Основной целью преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы становится обеспечение плавного и безболезненного перехода ребёнка в школу, формирование внутренней позиции школьника с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителей. Родители должны понимать (и дошкольное учреждение должно донести до них), что именно они являются наиболее заинтересованной стороной в вопросах педагогического взаимодействия, поскольку на них лежит большая часть ответственности за воспитание и качество образования их детей, а школа и детский сад являются профессиональным посредником и помощником для них.

Современное время диктует необходимость внедрения новых способов взаимодействия детского сада и семьи, которые основываются на доверительных отношениях педагогов и специалистов с родителями, включение родителей в образовательный процесс как полноправного участника, развитие у них понимания и важности своей роли в жизни ребенка.

При организации сотрудничества с семьёй по воспитанию и развитию ребёнка, особое внимание коллектив нашего детского сада уделяет постоянному поиску новых и совершенствованию уже знакомых форм и методов работы с родителями, что позволяет педагогам ДОО повышать уровень своей профессиональной компетентности.

Начало школьного обучения – важный этап на жизненном пути не только ребенка, но и его родителей. Как подготовить родителей и детей к новой социальной роли - "родители ученика" и "ученик"? Если в группе будет проводиться систематическая работа по повышению родительских компетенций в вопросах подготовки ребенка к школе, то выпускники успешно адаптируются к школьной жизни.

Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Эти вопросы беспокоят родителей и воспитателей будущих первоклассников. Озабоченность родителей и педагогов понятна. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению. Если школьнику трудно учиться, если он не хочет выполнять домашние задания, приносит из школы плохие отметки и замечания, это всегда отрицательно сказывается на семейном микроклимате: выполнение домашних заданий становится наказанием для всей семьи, а посещение родительских собраний – пыткой.

Формы взаимодействия с семьёй, приведённые ниже помогают решать проблемы родителей будущих первоклассников индивидуально и комплексно.

Для формирования учебной мотивации и положительного отношения воспитанников к школе в группе создаётся развивающая предметно-пространственная среда, которая предполагает вариативность и полифункциональность, а также трансформируется в зависимости от ситуации.

С целью вовлечения родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей необходимо анкетирование, которое помогает наметить планы работы в соответствии с их запросами и интересами. Поэтому работа выстраивается с учетом анализа анкет родителей.

Чтобы поближе познакомить детей с требованиями современной школы, создать условия для эффективного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах подготовки к школьному обучению на презентацию о профессии учителя можно пригласить учителя-предметника из школы, который расскажет о своей работе, например «Учитель иностранного языка».

Для улучшения эмоционального самочувствия детей и обогащение воспитательного опыта родителей в приемной группе расположена Папка - лепбук «Скоро в школу! Вы готовы?». Родители берут из кармашка папки задание, соответствующее разделам образовательной программы читают информацию и выполняют её с ребенком.

В разделы лепбука входят:

- Подготовка руки к письму (су-джок гимнастика для пальчиков, графические диктанты, прописи),
- Речевое развитие (чистоговорки, стихотворения, вопросы по дороге домой),
- Математическое представление (рисунок по цифрам, сосчитай по дороге домой.)
- Безопасность (схема безопасного подхода к зданиям школы и детского сада).

Родители знают, что они могут в папке – лепбук всегда получить интересную информацию для себя и своих детей. Материал меняется в соответствии с запросами родителей и выявленными проблемами у детей в процессе образовательной деятельности.

Папка - фал «Будущий школьник! Каков он!». В папке расположены статьи педагогов-психологов, которые помогут родителям разобраться и узнать об эффективных способах подготовки к школе (правильная похвала и критика, мотивация ребёнка-дошкольника, делегирование ответственности ребёнку и др.)

Оформленная фото - ширма «Наши мамы и папы тоже были первоклассники» позволяет повысить взаимное доверие между всеми участниками образовательных отношений. На этой выставке размещаются фотографии родителей, когда они ходили в школу.

Организация Мини-музея «Школьные принадлежности» позволит вовлечь родителей в образовательное пространство группы, уточнить и расширить знания детей о школе и школьных принадлежностях. В мини-музее можно представить книги разных времён, как современные, так и старые издания, сохранившиеся в семьях родителей, бабушек и дедушек. Большой интерес у ребят вызывают книги бабушек и дедушек.

Для снятия тревожности у родителей будущих первоклассников в вопросах безопасности и приобщения родителей к участию в подготовке детей к школьному обучению способствует челлендж рисунков «Моя дорога в школу». Челлендж запускает воспитатель своим рисунком дороги в школу и рассказывает про все возможные ситуации, которые могут встретиться по пути. Воспитанники группы, в совместном творчестве с родителями схематично изображают дорогу в школу, при этом проговаривая все возможные опасные ситуации по пути следования.

Установление доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений актуально во все времена. Проведение детско-родительских встреч, которые организуются 2 раза в месяц и включают в себя выполнение совместных творческих заданий, динамическую разминку и задания, которые родители без особых затрат могут делать дома с детьми, помогают сплочению детско-взрослого коллектива группы.

Каждая встреча участников образовательных отношений проводится тремя специалистами учреждения. Все упражнения объединены одной целью. Упражнения универсальны для детей и взрослых, просты и не требуют какой-либо специальной физической подготовки. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию внимания, умственную и физическую активность.

Сайт детского сада особо актуален в период пандемии. На сайте имеется раздел «Для вас, родители» с актуальными статьями и заметками для родителей будущих первоклассников.

### **Информация об авторах.**

Василькова Татьяна Ивановна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Яблонька» с. Светлгорское, переулок Лесной д.12 муниципального образования Абинский район, Краснодарский край, e-mail: [vasilkovat19@gmail.com](mailto:vasilkovat19@gmail.com)

Бучнева Вера Петровна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Яблонька с. Светлгорское, переулок Лесной д.12 муниципального образования Абинский район, Краснодарский край, e-mail: [Vera.buchneva.74@mail.ru](mailto:Vera.buchneva.74@mail.ru)

*Е.Н. Гаевская  
МБДОУ ДСКВ №5 ст. Ясенская*

**Аннотация:** данное мероприятие разработано для того, чтобы помочь родителям разобраться, что же включает в себя понятие «психологическая готовность к школе» и как её формировать.

**Ключевые слова:** сотрудничество, взаимосвязь, взаимодействие, взаимопомощь

### **Семинар-практикум для родителей с элементами тренинга «Ваш ребенок – будущий первоклассник»**

Готовность к школе – очень актуальный вопрос для многих родителей шестилетних детей. Они часто задаются вопросами: «Пускать ли ребенка в школу? Готов ли он к школьной программе? Будет ли ребёнок успевать за школьной нагрузкой? Или пусть побудет еще один год в садике? Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребёнка к школьной жизни?» Такой критерий есть, и он получил название школьная зрелость или психологическая готовность ребёнка к школе. Под психологической готовностью к школьному обучению подразумевают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы во время обучения в коллективе. Главная задача родителей – как можно скорее выработать правильную личностную мотивацию к развитию и обучению, своевременно провести коррекцию элементов детского поведения в соответствии с критериями, принятыми в начальной школе. Данное мероприятие разработано для того, чтобы помочь родителям разобраться, что же включает в себя понятие «психологическая готовность к школе» и как ее формировать.

Семинар-практикум проводится в начале учебного года в подготовительной группе, и это дает возможность родителям оценить уровень школьной зрелости своего ребенка и направить все свои усилия на ее выработку.

**Цель:** Помочь родителям в решении проблем адаптации ребенка к школе. Формированию психологической готовности к обучению и подготовке родителей к предстоящему обучению детей в школе.

#### **Задачи:**

1. Повысить родительскую компетентность по вопросам психологической готовности детей к школе.

2. Привлечь внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.
3. Вовлечь родителей в понимание готовности ребенка к школе через опыт активного обучения. Способствовать оценке родителями степени готовности своего ребёнка к школе.
4. Научить родителей играм, развивающим у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь) волю. Способствовать сближению взрослых в процессе выполнения заданий и игр.
5. Показать родителям важность психических процессов для успешного обучения ребенка в школе.

**Предшествующая работа:** родительские собрания, круглый стол, беседы, консультации, анкетирование, информационные стенды, индивидуальные беседы.

**Материалы и оборудование:** стулья по количеству участников, столики, 2 сердца, мяч, бумага, ручки, наборы разноцветных кружочков на каждого, памятки для родителей, карточки.

### **Ход семинара**

#### **1. Часть. Ритуал приветствия**

**Цель:** активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

**Педагог-психолог (воспитатель):** Добрый вечер, уважаемые родители! Мне хотелось бы начать нашу встречу со знакомства. У меня в руках два сердца: одно, большое-это ваше сердце, которое вы без остатка отдаёте своим детям, а другое, маленькое-это сердечко вашего ребёнка, который тянется к вам всей душой. Маленькое сердечко нам понадобится в конце нашего мероприятия, а большое сейчас. Мы с вами познакомимся с помощью этого сердца. Пусть каждый, в чьих руках окажется сердце представится (имя ребенка, свое имя отчество). Родители по очереди называют.

А сейчас, я предлагаю поиграть в игру, в которой вам нужно отвечать «Да», если вы согласны с моим высказыванием и «Нет», если не согласны.

#### **Педагог-психолог (воспитатель):**

Проводится игра «Да – нет»

Скажите хором, громко, друзья  
Своих вы деток любите? (да)  
Пришли с работы, сил совсем уж нет,  
Лекции слушать хочется здесь? (нет)  
Я вас понимаю... Как быть, господа?  
Проблемы детей решать нужно нам? (да)  
Дайте мне тогда ответ.  
Помочь, откажитесь нам? (нет)  
И последнее спрошу вас я  
Активными все будем? (да)

#### **Педагог-психолог(воспитатель):**

Уважаемые родители, тема нашей встречи «Ваш ребёнок - будущий первоклассник» выбрана не случайно. Мы собрались сегодня, чтобы поговорить о том, как же лучше подготовить наших детей к школе. Всем родителям хочется, чтобы их дети хорошо учились в школе. И многие из вас уже начали готовить своих детей к поступлению в школу: записали на подготовительные курсы. Но для успешного обучения первоклассника важен и психологический настрой родителей. Если родители чрезмерно тревожны, или беспечны - это отрицательно сказывается на готовности ребенка к школе.

А теперь, давайте определим степень вашего беспокойства

У вас на каждом столе лежат цветные кружки: красные, синие, и зелёные.

Кружок красного цвета – вы испытываете чувство уверенности за своего ребенка (нет особого беспокойства) отсутствует вообще.

Кружок зелёного цвета-вы слегка волнуетесь (умеренное)

Кружок синего цвета-вы испытываете сильное беспокойство

Поднимите кружок такого цвета, который отражает степень вашего беспокойства в связи с приближающейся школьной жизнью ребёнка (родители выполняют задания)

### **Игра-ассоциация «Школа» (с мячом)**

Подумайте, с каким словом у вас ассоциируется слово «Школа»?

Например, учеба. Следующий участник должен дать свою ассоциацию на слово «учёба» и т.д. (Упражнение выполняется по кругу, участники передают мяч друг другу).

После выполнения упражнений, предъявленные ассоциации анализируются, и делается вывод: получена многообразная палитра ощущений, связанных с определённым опытом школьного обучения родителей. От того, каким успешным будет начало школьного обучения, его отношение к школе, обучению - это благополучие в школьной и взрослой жизни ребёнка

**2. Часть.** Давайте раскроем понятие «Что же такое - готовность ребенка к школе». Обычно под этой формулировкой имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребёнка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья.

Следовательно, понятие «готовность к обучению в школе» включает:

- Физиологическую готовность к школьному обучению;
- Психологическую готовность;
- Социальную или личностную готовность к обучению в школе.

Физиологическое развитие ребёнка непосредственно влияет на школьную успеваемость и является основой для формирования психологической и социальной готовности к школе. Уровень физического развития и состояние здоровья ребёнка необходимо учитывать т.к. они составляют фундамент школьной деятельности. Все дети, поступающие в 1 класс, обязательно проходят медицинское обследование, на основании которого делается заключение о функциональной готовности к обучению в школе.

### **Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе.**

1. Уровень физического развития.
2. Уровень биологического развития.
3. Состояние здоровья.

При определении *физического развития* проводят оценку трёх основных показателей: длина тела (рост, стоя и сидя), массы тела и окружности грудной клетки.

В качестве критериев *биологического возраста* служат количество прорезанных постоянных зубов, достижение определённых пропорций – отношение окружности головы к длине тела. В 7 лет у мальчиков 6-10 зубов, у девочек 6-11. Соотношение окружности головы и длины тела становится почти таким же, как у взрослого человека.

В существующей схеме комплексной оценки *состояния здоровья* все дети разделяются на пять групп.

*Первая группа* – дети без функциональных отклонений с хорошим физическим развитием.

*Вторая группа* – дети, имеющие некоторые функциональные нарушения, которые находятся на грани здоровья и болезни.

*Третья группа* – дети, страдающие хроническими заболеваниями.

*Четвёртая группа* – дети с хроническими заболеваниями, требующими длительного лечения и диспансеризации.

*Пятая группа* – дети имеют существенные отклонения в состоянии здоровья, исключающие возможность обучения в массовой школе.

### **Что же входит в психологическую готовность?**

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.)

Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, то есть на языке психологии – мотивация к обучению. К моменту поступления в школу у ребенка должно



быть сформировано положительное отношение: к школе, к учителю, к учебной деятельности, к самому себе. Мотивационная готовность к школе начинается с хорошего отношения ребёнка к самому себе и веры в возможность быть лучше. Большое влияние на мотивацию оказывает и то, что и как говорят родители о школе, что поощряют в поведении ребёнка.

**Интеллектуальная готовность.** Умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие умозаключения и обобщения и др. Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15–20 минут). Родители должны не только учить ребёнка читать и писать, но и развивать речь, способность различать звуки, создавать условия для развития моторики, особенно движений руки и пальчиков. Здесь очень важна речевая готовность ребенка: он должен уметь общаться в диалоге, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, иметь навык пересказа. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления.

**Коммуникативная готовность.**

1. Умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции. В общении с взрослыми ребенок должен знать, когда можно встать во время урока и следовать этому, спрашивать учителя по делу, а не по пустякам.

2. Умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов готовности, зависящий от характера и темперамента ребенка. Сложно приходится застенчивым «тихоням», но иногда и активным «шустрикам» приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив.

**Эмоционально-волевая готовность.** К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: постановка цели ребёнком, принятие решения, наметить план действий и исполнить его, проявление определенных усилий, умение оценить результат. Все эти умения: слушаться, следовать определённым правилам легче всего вырабатывается в процессе игр. А помогут вам в этом обыкновенные игры: «Семья», «Детский сад», «Съедобное – не съедобное», «Летает-не летает», «Море волнуется», «Да и нет, не говори», а также, настольные игры с правилами. Ведь в подобных играх заложена необходимость действовать по правилам, ребёнок должен уметь слушать и выполнять указания взрослого.

Уважаемые родители, перед вами стоит важная задача – научить доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование. Чтобы ребёнок не отвлекался во время занятия, ему надо заранее подготовить свое рабочее место, иначе он потеряет интерес к замыслу и оставит дело незавершённым.

**Развитие мелкой моторики.** Развитие тонких движений кисти руки напрямую связано с развитием больших полушарий головного мозга, а значит, чем точнее и тоньше движения руки и лучше развивается мозг. И помогут в этом такие занятия, как лепка, конструирование, аппликация, рисование, вязание, пальчиковые игры, мозаика, шнуровки, обведение намеченного точками изображения, штриховки.

**Координация в системе «глаз-рука»** Это означает, что ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книги).

**Межполушарное взаимодействие.** Движения правой и левой рук контролируются разными полушариями мозга. Когда ребенок начинает легко выполнять нужные движения одной рукой, научите его выполнять те же движения другой рукой.

**Педагог-психолог (воспитатель):** Давайте рассмотрим, **какова роль семьи в подготовке ребенка к школе.** Роль семьи в подготовке ребенка к школе значительна, не оценим и вклад родителей в личностно – мотивационную подготовленность дошкольника к школьной жизни, их уверенность в успешности своего ребенка. От того, насколько успешным будет ребёнок в начале школьного обучения, зависит успеваемость его

в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни. В семье должна царить добрая нравственная атмосфера, уважение друг другу. Родительское влияние в данный момент самое сильное, самое действенное. От родителей зависит многое, т.к. ребенка нужно приучить к самостоятельности, организованности, аккуратности. Именно этих качеств недостает нашим первоклассникам. Приоритет в воспитании ребенка, бесспорно, принадлежит семье. «Детские сады являются помощниками семьи в воспитании ребенка» (Закон РФ «Об образовании»)

**Уважаемые родители!** Вы – самые важные, самые первые учителя своего ребенка. Его первая школа – ваш дом – она оказывает огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Семья дает ребенку – то, что не может дать никакой другой социальный институт: личностную связь и единство с родными.

**А сейчас, давайте рассмотрим, значение игры в подготовке детей к школе.**

**Игровая деятельность - ведущая для ребенка дошкольного возраста.** Значение игры нельзя не оценивать в развитии дошкольника. Детство – это удивительное время в жизни каждого человека – и оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте время для игр, проводите больше времени с ребёнком. Ваше внимание и любовь, забота, нужны ребёнку больше всего. Учение будет для него радостью, и вы не будете расстраиваться по поводу его успеваемости.

### *Игра с родителями «Моё мнение»*

Раздаются карточки с первыми словами предложения, а родители должны его продолжить.

Мой ребёнок больше всего любит играть ...	Дома я с ребёнком играю ...
Игры могут научить детей ...	Мне кажется, что моему ребёнку ...
Я считаю, что игра...	Мой ребёнок любит такие игры как ...
Ребенку для игры нужно ...	Я со своим ребёнком занимаюсь ...
Мой ребенок в школе...	Я хочу, чтобы мой ребёнок ...
В моём ребёнке меня волнует ...	Мой ребёнок в детском саду ...
Я читаю своему ребёнку дома ...	Своему ребёнку я рассказываю о школе..
Любимая сказка моего ребёнка ...	Меня радует в моем ребёнке ...
В выходные дни я с ребёнком ...	Мой ребёнок умеет хорошо ...
С началом школьной жизни я думаю, что мой ребенок...	

### **3. Практическая часть**

#### **Задание родителям**

На карточках у вас написаны фразы, которые родители довольно часто употребляют.

Попробуйте прокомментировать их:

Какие детские чувства могут стимулировать у детей эти реплики

1. «*Вот пойдешь в школу, там тебе... Ты, наверное, будешь двоечником*»

(утрата веры в себя, желания ходить в школу, возникновение чувство неуверенности)

2. «*Только попробуй мне сделать ошибки в диктанте!*» (прямая угроза наказания.) У наказанного ребенка могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности и др.

3. «*Учись так, чтобы мне за тебя не было стыдно*»

(на ребенка ложится двойная нагрузка иными словами, взрослый человек, испытывая страх «унижением» делает ответственным за свою самооценку ребенка)

**Уважаемые родители!** Для того, чтобы работа по развитию ребёнка была успешной, необходимо использовать специальные игровые задания. Хочу предложить вашему вниманию некоторые игровые упражнения, которые помогут развивать вашего ребенка в домашних условиях.

<i>№</i>	<i>Название игры</i>	<i>Дидактическая задача</i>	<i>Содержание</i>
1	«Чудесный мешочек	Обогащение активного словаря	Взрослый начинает игру и говорит: «Я в свой мешочек положил игрушку робота» Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: «А я положил в свой мешочек игрушку робота и фрукты». И так далее.
2	«Цепочка слов»	Развитие ассоциативного мышления	Просим ребёнка повторять слова, начинаем с одного слова, затем называем два. Ребёнок их повторяет в той же последовательности. Дом; Дом, молоко; Дом, молоко, игла; Дом, молоко, игла, солнце; и т. д. до 10 слов
3	«Подбери антонимы»	Развитие пространственного мышления, обогащение лексики	Предложите ребёнку называть противоположные слова к тем, что вы будете произносить. Например, зима - лето, высокий - низкий, холодно - жарко, мокрый - сухой. И т.д
4	«Опиши предмет»	Развитие памяти и зрительного внимания	Предложите ребёнку внимательно посмотреть на какой-нибудь предмет, а потом отвернуться и описать его. Так можно обращать внимание на прохожих, пассажиров в транспорте, вспоминать знакомых. Попросите вспомнить, что встречается по дороге в детский сад, магазин и т. д. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.
5	«Да и нет не говори»	Учить мыслить, делать умозаключения	Я буду задавать вам вопросы, а вы используйте любые ответы, кроме слов «да» и «нет». Например: Птицы летают? (летают). Давайте попробуем? - Соль сладкая? Снег белый? Сейчас лето? - Гуси мычат? Кошка – это птица? Мячик квадратный?- Солнце холодное? И т.д.
6	«Назови лишнее слово»	Развитие навыков классификации, анализа и обобщения	Несколько раз повторите какое-то слово, а потом вместо него скажите другое, похожее. Ребёнок должен услышать и назвать это другое слово: • Гора, гора, гора, нора, гора, гора, гора и т.д.
7	«Чего не хватает?»	Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления	Перед ребёнком выкладываются картинки (или игрушки) - до 10 шт. Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете что-то, убирая или переставляя. Ребёнок должен посмотреть и сказать, что изменилось. При хорошей зрительной памяти ребёнок легко замечает исчезновение или перемещение 1-3 игрушек и т.д.

8	Логические задачи	Развитие нестандартного мышления, ФЭМП	<p>Без чего хлеб не испечь? (<i>Без корки</i>)</p> <p>Сколько месяцев в году имеет 28 дней? (<i>Все месяцы</i>)</p> <p>Что не войдет в самую большую кастрюлю? (<i>Ее крышка</i>)</p> <p>Что поднять с земли легко, но трудно кинуть далеко? (<i>Пух</i>)</p> <p>Логические задачи для детей:</p> <p>Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (<i>Двое</i>)</p> <p>У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (<i>Одна внучка</i>).</p> <p>На сосне созрело 40 апельсинов, 10 упали. Сколько апельсинов осталось? (<i>Ни сколько</i>)</p> <p>Под каким деревом сидит заяц во время дождя? (<i>Под мокрым</i>) и т.д.</p>
9	«Трудные выражи»	Подготовка детской руки к овладению письмом	<p>Игра начинается с того, что Вы рисуете дорожки разной формы, в одном конце которых - машина, а в другом - дом (зайчик - морковка, и т. п.). Ребенок должен карандашом, не отрывая руки, «проехать» по изгибам дорожек.</p>
10	«Действуй по инструкции»	Развитие памяти умение ориентировки в пространстве»	<p>Инструкция: встаньте, потянитесь, повернитесь сначала направо, потом налево, посмотрите в окно, хлопните в ладоши, сядьте и громко скажите “хорошо” и т.д.</p> <p>- Возникли ли у вас какие-то трудности? Почему?</p>
11	«Назови сходство и различие»	Установление связи между предметами и явлениями	<p>Предложите ребёнку сравнить (чем похожи и чем отличаются) между собой различные предметы и понятия. Для дошкольника это должны быть хорошо знакомые предметы или явления (можно использовать картинки, сами предметы): молоко и вода, машина и трамвай, яблоко и помидор...</p>

### **Рефлексия «Все у меня в руках».**

А теперь давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи.

Сейчас на листе бумаги нарисуйте свою руку и впишите внутри контура свои ответы на вопросы:

- Больше всего мне понравилось...
- В дальнейшем я буду использовать...
- Здесь я сегодня узнал(а) нового...
- Я и раньше знала то, что сегодня услышала о ...
- Неожиданным для меня сегодня было...

### **Ритуал прощания.**

Уважаемые родители! Вот и наступило время, когда нам понадобилось маленькое сердечко, сердечко самого дорогого для вас человечка. Передавая его по кругу, предлагаю закончить предложение: «Чтобы помочь моему ребёнку стать хорошим учеником, я ... (высказывания родителей). Спасибо за внимание и сотрудничество, уважаемые родители.

### **Список используемой литературы**

1. Архипова И.А. Подготовка ребёнка к школе/У-Фактория,2006.
2. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребёнок к школе/ М.:Просвещение,2001.

3. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе/Обруч №2 /2000.
4. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей/ Учитель/2010.
5. Мони́на Г.Б. Психологический аспект подготовки ребёнка к школе/Дошкольная педагогика/ Май - Июнь // 2006.
6. Интернет ресурс.

### **Информация об авторе.**

Гаевская Екатерина Николаевна - воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад детский сад комбинированного вида №5 станицы Ясенской, ул. Некрасова 22 «А» муниципального образования Ейский район, Краснодарский край, e-mail: [gayevskaya58@mail.ru](mailto:gayevskaya58@mail.ru)

*О.И. Гробовая Т.А. Макаренко  
МБДОУ ДСОВ № 27 ст. Темиргоевской*

**Аннотация.** В статье описываются уровни адаптации ребенка при поступлении в начальную школу. В преддверии школьной жизни ребенка, перехода на другой, школьный этап, можно сказать, вплетен в опыт его эмоциональных семейных связей и обусловлен характером внутрисемейных отношений, компетентностью родителей. Здесь важная функция дошкольного учреждения – быть центром, интегрирующим интересы, ожидания и тревоги семьи, школы и самого ребенка.

**Ключевые слова:** начальная школа, преемственность, родители, будущий первоклассник, школьник, адаптация

### **«Школа для родителей будущих первоклассников»**

Как известно, в первый раз в первый класс идет не только ребенок, но и его родители. Это период - один из этапов жизненного цикла семьи, связанного с моментом, когда дети выходят во внешний мир. Он очень ответственный и волнующий. Он также познавательный, в том числе и для родителей, готовых учиться лучше понимать своих детей.

Кто-то может сам, в домашних условиях, подготовить ребёнка к школе, а кому-то не по плечу такое задание и нужно обращаться в специальные учреждения.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребенок впервые реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

Многие родители боятся данного этапа. На помощь приходят воспитатели, которые также участвовали в формировании ребенка. Наша задача помочь родителям подготовить своих детей к новому этапу жизни.

#### **Возможные проблемы первоклассников.**

Моя задача, как воспитателя, предупредить родителей о возможных проблемах первоклассника. Для чего это нужно? Чтобы они имели представление, с чем можно столкнуться и как этого избежать.

**Адаптация** - процесс довольно длительный и трудный. И трудности испытывает не только первоклассник, но и родитель, и учитель. И если мы разберёмся в них, если научимся

чувствовать друг друга, мы облегчим этот процесс всем, прежде всего нашим детям. Трудность или лёгкость адаптации зависит от особенности нервной системы; темперамента; черт характера; адаптационных способностей; адекватного опыта.

Имея дело с первоклассником, учитывайте тот факт, что воспитатель детского сада и школьный учитель могут видеть одного и того же ребенка совершенно по-разному. Для ребенка эта смена отношений к себе может быть очень болезненной: он дезориентирован, он не понимает, что же теперь «хорошо», а что - «плохо». Поддержите его в этой трудной ситуации.

Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страх перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни, и радость познания.

Помните: для ребенка что-то не уметь и что-то не знать - это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать, первоклассником право на индивидуальность, право быть другим.

Уровни адаптации	Содержание
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первokлассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно.</li> <li>- Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи.</li> <li>- Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения без внешнего контроля.</li> <li>- Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).</li> <li>- Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно.</li> <li>- Занимает в классе благоприятное статусное положение.</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первokлассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.</li> <li>- Понимает учебный материал, если учитель объясняет его наглядно.</li> <li>- Усваивает основное содержание учебных программ.</li> <li>- Самостоятельно решает типовые задачи.</li> <li>- Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.</li> <li>- Общественные поручения выполняет добросовестно.</li> <li>- Дружит со многими одноклассниками.</li> </ul>
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первokлассник отрицательно или индифферентно относится к школе.</li> <li>- Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.</li> <li>- Наблюдаются нарушения дисциплины.</li> <li>- Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником затруднена.</li> <li>- При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.</li> <li>- К урокам готовится нерегулярно. Для того чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.</li> <li>- Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания.</li> <li>- Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников</li> </ul>
--	---

Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

Помните: ваш ребенок будет учиться в школе не так, как когда-то учились вы. Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать. Мы очень просим вас только положительно оценивать учебу вашего малыша, даже если вам кажется, что его успехи явно недостаточны.

Предоставлять ребёнку самостоятельность в учебной работе и вместе с тем обоснованно контролировать его учебную деятельность. Поощрять ребёнка, и не только за учебные успехи.

Хотелось бы дать задание родителям.

– Что обеспечит успех ребёнка в школе?

– Что больше всего способствует возникновению желания учиться?

Выберите из предложенных в данном перечне три, по вашему мнению, главных фактора, рассмотрите их по степени значимости.

а) Физическое здоровье.

б) Развитый интеллект.

в) Умение общаться и способность взаимодействовать со сверстниками.

г) Умение считать и читать.

д) Выносливость и работоспособность.

е) Аккуратность и дисциплинированность.

ж) Хорошая память и внимание.

з) Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

– Обоснуйте свой выбор.

Вывод:

Учение в школе - это новый период в жизни вашего малыша. Очень важно, чтобы с первых дней пребывания в школы ребенок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения и общения в школе. Дети далеко не одинаково легко «вживаются» в новые условия жизни - школьное обучение.

Наблюдается три уровня адаптации детей к школе. Зная их содержание, вы сможете определить, как проходит период привыкания к школьной жизни у вашего ребенка.

Для того чтобы период адаптации к школе прошел у ребенка относительно легко, важны хорошие взаимоотношения в семье, отсутствие конфликтных ситуаций и благоприятный статус в группе сверстников.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка в школе является степень участия родителей в его школьной жизни, в организации приготовления уроков, особенно в первый год обучения.

Вывод:

Родительские притязания основаны не на понимании и учёте реальных возможностей ребёнка, а на абстрактных представлениях о некоем идеале. Часто возникает ситуация завышенных требований. На ребёнка ложится бремя двойной нагрузки: «Веди себя в школе хорошо, чтобы мне не было плохо». Часто такой груз становится непосильным для ребёнка.

Поддержите в ребёнке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьёзное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

### **Заключение**

В преддверии школьной жизни ребенка, на первом месте по значимости стоит роль семьи, ведь процесс проживания ребенком взросления, перехода на другой, школьный этап жизни, можно сказать, вплетен в опыт его эмоциональных семейных связей и обусловлен характером внутрисемейных отношений, компетентностью родителей. Вот почему важная функция дошкольного учреждения – быть центром, интегрирующим интересы, ожидания и тревоги семьи, школы и самого ребенка.

### **Список используемой литературы**

1. Баркан А. И. Особенности изобразительной деятельности первоклассника в период адаптации к школе// Вопросы психологии. М, 1993 №7.
2. Баркан А. И, Типы адаптации первоклассников//Педиатрия. - М, 1983 №5.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М,1988. — 287с.
4. Божович Л. И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению// Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. — М, 1995 №3.
5. Венгер Л. А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению//Дошкольное воспитание,- М,1988 №9.
6. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников. - М, 2008. - 169с.
7. Смирнова Е. О. Детская психология. — М, 2003. - 268с.
8. Шапарь В. Б. Рабочая книга практического психолога. — М, 2004. — 672с.
9. Эльконин Д. Б. Детская психология. - М, 1998. — 384с.
10. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М, 2000. - 215с.

### **Информация об авторе.**

Грбовая Ольга Ивановна - старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеобразовательного вида № 27 ст. Темиргоевской ул. Почтовая, 12 муниципального образования Курганинский район, Краснодарский край, e-mail: [olchik.grobovaya@yandex.ru](mailto:olchik.grobovaya@yandex.ru)

### **Информация о соавторе.**

Макаренко Татьяна Александровна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеобразовательного вида № 27 ст. Темиргоевской ул. Почтовая, 12 муниципального образования Курганинский район, Краснодарский край, e-mail: [olchik.grobovaya@yandex.ru](mailto:olchik.grobovaya@yandex.ru)



**Аннотация.** Программа способствует реализации эффективной системы совместной работы учителя-логопеда и родителей по развитию и коррекции речи у дошкольников старшего возраста. Цель программы – оказание методической, логопедической помощи родителям с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Программу отличает новизна в разработке комплексного подхода в осуществлении коррекционных технологий в совместной деятельности учителя-логопеда и родителей. Использование разработанной системы сотрудничества будет способствовать повышению эффективности развития речи у детей и профилактике речевых нарушений, улучшению звукопроизношения, подготовке дошкольников к школе в семье. Данная программа актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для внедрения в практику работы учителей-логопедов, работающих с детьми с нарушениями речи.

**Ключевые слова:** коррекция, ОВЗ, консультационный центр, звукопроизношение, подготовка к школе, логопедическая помощь родителям

### **Программа «Школа логопеда» по работе с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста**

#### **Пояснительная записка.**

Программа создана для работы с родителями в рамках Консультационного центра ДОУ. Программа предусматривает групповые занятия с родителями 1 раз в месяц и индивидуальное консультирование и рассчитана на 1 год.

**Направление программы:** «Обеспечение доступности, повышения эффективности и качества образования»

**Цель:** оказание методической, логопедической помощи родителям (законным представителям) с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

**Основные задачи:** повышение осведомленности родителей в вопросах образовательных проблем, активизация родительской позиции, формирование социального партнерства с родительской общественностью, оказание логопедической помощи родителям.

#### **Методологическая основа программы**

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, их практике в детских садах, привлечении их к этой работе». Детский сад служит «организующим центром» и «влияет ... на домашнее воспитание», - подчеркивала Н.К. Крупская в «Педагогических сочинениях». Поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

- привлечение родителей к коррекционно-педагогическому процессу в ДОУ;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;
- повышение логопедической компетентности родителей .

#### **Формы работы учителя-логопеда с родителями:**

- групповые формы работы;
- анкетирование, опрос родителей;
- групповые беседы, консультации;
- логопедические игры, упражнения, тренинги, практикумы;
- родительские гостиные;
- индивидуальное консультирование.

### Календарно-тематическое планирование программы «Школа логопеда»

№	Тема	Кол-во занятий	Форма проведения	Цель занятия	Ход занятия
1.	«Будем знакомы» (Приложение)	1	Игра – знакомство «Поймай мяч и ответь на вопрос» Консультация «Характеристика речи детей 5-7 лет в норме» Практикум «Определи речевое нарушение» Памятка «Советы логопеда»	Познакомиться с родителями, условиями жизни детей в семье, их интересами. Познакомить родителей с основными особенностями речи детей 5-7 лет.	1.Игра с мячом. 2.Консультация 3.Определение речевых нарушений у детей. 4.Итог - раздача памяток
2.	«Погляди в зеркальце: заставим трудиться язычок».	1	Консультация «Зарядка для язычка – весело и полезно» Логотренинг «Сказка о веселом Язычке» Памятка «Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой»	Дать рекомендации родителям по выполнению артикуляционной гимнастики дома. Познакомить родителей с основными комплексами артикуляционной гимнастики. Научить родителей правильно выполнять основные упражнения артикуляционной гимнастики	1.Консультация 2.Тренинг. 3.Итог – раздача памяток .
3.	«Тренируем пальчики – развиваем речь»»	1	Консультация «Взаимодействие с семьей в развитии мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста» Выставка «Нетрадиционное оборудование для развития мелкой моторики» Практикум «Использование	Рассказать родителям о том, для чего нужны пальчиковые игры. Познакомить родителей с нетрадиционным оборудованием для развития мелкой моторики. Провести с родителями	1.Консультация 2.Знакомство с нетрадиционным оборудованием. 3.Пальчиковые игры

			пальчиковых игр в развитии речи дошкольников»	пальчиковые игры.	
	«Развитие речевого дыхания»	1	Практикум «Игры для развития речевого дыхания» Выставка «Нетрадиционное оборудование для развития речевого дыхания» Папка – передвижка «Развитие речевого дыхания»	Провести игры с родителями для развития речевого дыхания. Познакомить с нетрадиционным оборудованием для развития речевого дыхания.	1.Практикум для родителей. 2.Рассматривание пособий для развития речевого дыхания. 3. Знакомство с папкой-передвижкой.
5	«Автоматизация шипящих, сонорных звуков»	1	Консультация «Играя, звуки исправляем, играя, звуки закрепляем» Тренинг «Пошипим, пожужжим, порычим»(система упражнений по автоматизации шипящих, сонорных звуков) Выставка дидактических пособий на автоматизацию шипящих, сонорных звуков.	Познакомить родителей с тем, как правильно автоматизировать звуки. Выполнение упражнений по автоматизации звуков. Познакомить родителей с дидактическими пособиями.	1. Консультация 2.Тренинг 3.Знакомство с пособиями
6	«Развитие фонематического восприятия»	1	Методические посиделки: консультация «Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста» Игры – тренинги «Научитесь слышать звуки» Папка-передвижка «Игры на развитие фонематического слуха»	Познакомить родителей с понятием «фонематический слух» Провести игры на развитие фонематического слуха. Рассмотреть папку-передвижку.	1. Консультация 2.Тренинги. 3. Рассматривание папки-передвижки.

7	«Грамматический строй речи»	1	Консультация «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи в играх» Тренинг «Без грамматики правильно говорить не будешь» Игровые упражнения для старших дошкольников «Грамматика в рассказах и сказках»	Познакомить родителей с понятием «грамматический строй речи» Провести тренинг «Развиваем грамматический строй речи» Познакомить родителей с упражнениями «Грамматика в рассказах и сказках»	1. Консультация 2. Тренинг 3. Игровые упражнения.
8	«Развитие связной речи»	1	Круглый стол: консультация «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» Тренинг «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»	Познакомить родителей с методами и приемами развития связной речи. Провести тренинг	1. Консультация 2. Тренинг 3. Подведение итогов.
9.	«Мячи речь»	1	Консультация «Игры с мячом в логопедической коррекции» Практикум «Мяч и речь» Папка-передвижка «Игры с мячом для развития речи»	Познакомить родителей с тем, какую роль в логопедической практике играет мяч. Провести практикум. Рассмотреть папку-передвижку	1. Консультация 2. Практикум. 3. Рассматривание папки-передвижки

### Учебно-тематический план программы «Школа логопеда»

Старший дошкольный возраст		
№	Тема	Количество занятий
1	«Будем знакомы»	1
2	«Погляди в зеркальце: заставим трудиться язычок».	1
3	«Тренируем пальчики – развиваем речь»»	1
4	«Развитие речевого дыхания»	1
5	«Автоматизация шипящих, сонорных звуков»	1
6	«Развитие фонематического восприятия»	1

<b>7</b>	«Грамматический строй речи»	1
<b>8</b>	«Развитие связной речи»	1
<b>9</b>	«Мяч и речь»	1
<b>Итого</b>		<b>9</b>

### *Приложение*

#### **Игра-знакомство для родителей «Давайте познакомимся»**

**Цель игры:** знакомство с родителями, установление позитивных отношений, положительной эмоциональной атмосферы.

**Ход игры:**

Логопед: Здравствуйте, уважаемые родители. Мы начинаем нашу первую встречу в рамках программы «Школа логопеда». Наши встречи будут проходить 1 раз в месяц. Много интересного и поучительного вас ждет впереди. Но сначала нам нужно познакомиться поближе. Но мы будем рассказывать не о себе, а о наших детях. Предлагаю поиграть с мячом. Я бросаю вам мяч, а вы отвечаете на вопрос.

- Как зовут вас и вашего ребенка, его возраст.
- Назвать 1-2 качества ребенка, которые вам в нем больше всего нравятся.
- Назвать любимое занятие вашего ребенка.
- Как вы ласково называете своего ребенка.
- Назвать любимое блюдо вашего ребенка.
- Кто больше всего (мама или папа) проводит времени с ребенком?
- Любимая сказка вашего ребенка.
- Какое стихотворение знает ваш ребенок? (процитировать его)
- Любимое животное вашего ребенка.
- Закончите фразу «Я хочу, чтобы мой ребенок стал...»

- А сейчас есть возможность сказать слово о воспитании. Продолжите фразу «Чтобы у меня вырос хороший сын или дочь, я должен (должна) ...»

Вот мы и познакомились с вашими детьми. Они все такие разные. И к каждому ребенку нужен индивидуальный подход.

#### **Консультация для родителей «Характеристика речи детей 5-7 лет в норме»**

Мы собрались здесь не случайно. Всех нас объединяет одна проблема – речевое развитие наших детей. И мы хотим им помочь. А для этого нам нужно тесно сотрудничать, вместе работать над коррекцией речевых нарушений.

И для начала я бы хотела рассказать вам о том, какой должна быть в норме речь детей старшего дошкольного возраста.

Словарный запас. К 5 годам активный словарный запас значительно расширяется, достигает 5000 слов. В это время произвольная память достигает своего расцвета: один раз услышанное слово иногда сразу входит в активный словарь ребенка. Активный словарь ребенка 7 лет не поддается точному учету.

Грамматика. Грамматический строй речи становится хорошо развитым, ребенок правильно изменяет слова по числам, падежам, может использовать даже сложные не частотные предлоги (пример: из-за, из-под), сложные прилагательные (пример: трехэтажный дом, крыжовенное варенье)

Звукопроизношение. В 5-5,5 лет звуки все произносятся верно, исчезает смягчение согласных, правильно произносятся шипящие, сонорные согласные звуки. В норме дети старшего дошкольного возраста в 6-7 лет должны четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Связная речь. На вопросы ребенок уже отвечает развернутыми фразами: сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, может пересказать сказку, придумать рассказ по картинкам, поделиться впечатлением о просмотренном мультфильме.

Если после 5 лет ребенок произносит слова неправильно то это не укладывается в нормативы, требуются занятия с логопедом. Занятия в этом возрасте направлены на:

- формирование правильного произношения звуков,
- развитие связной речи,
- развитие грамматического строя речи,
- развитие фонематического восприятия речи.

Неисправленное неправильное звукопроизношение может привести к проблемам в школе – дисграфии, дислексии и может остаться на всю жизнь.

### **Практикум «Определи речевое нарушение»**

**Логопед:** А сейчас я предлагаю вам побыть логопедами и определить, какие звуки в предложениях ребенок произносит неправильно.

Петя-Петя, Петусок  
Целый день учил стисок.  
А запомнил он строку  
Лис одну:  
Кукареку.

Загудей паявоз  
И вагончики повез.  
Чох-чих, чу-чу!  
Я даеко укачу!

Высла курочка гулять,  
Свезей травки посипать.  
А за ней ребятки –  
Золтые цыплятки.

Дусь днездо свое чинил,  
Дусь считалку сочинил  
И додочет, и додочет:  
Заучить считалку хочет!

Подаю я бабушке  
Оубые ваески,  
Я из ниток сестяных  
Десять дней вязая их.  
Пусть она их носит,  
Уки не моозит.

Жайку бросила хожайка –  
Под дождем ошталца жайка.  
Ша шкамейки шлещть не мог,  
Вешь до ниточки промок.

Мчится жаяц от лиши.  
Хвошт дрожит, дрожат уши.  
Встали шошны на пути.  
От погони не уйти!

### **Список использованной литературы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.- С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 127 стр.
2. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 150 стр.
3. Репина З.А. Уроки логопедии. Е.: ЛИТУР, 2002 .-208 стр.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Р-на-Д.: Феникс, 2003.-446 стр.

### **Информация об авторе.**

Даниленко Людмила Станиславовна – учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 пос. Комсомольского пер. Советский, 7 муниципального образования Гулькевичский район, Краснодарский край, e-mail: [danilenkols72@mail.ru](mailto:danilenkols72@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлен семинар – практикум для родителей «В слове – сила!» Мероприятие направлено на обеспечение благоприятного взаимодействия всех звеньев образовательного процесса, педагогическую поддержку и сопровождение семьи, просвещение родителей (законных представителей). Семейное чтение является фундаментом воспитания личности. У читающих детей обогащается внутренний духовный мир, культура, и речь, которая у читающих детей, постоянно развивается и совершенствуется. Ведущая идея - формирование у детей ежедневной потребности в чтении, у родителей – стремления к удовлетворению детской потребности.

**Ключевые слова:** книга, ребенок, литература, чтение, речевые умения, мыслительные способности

### **Семинар – практикум «В слове – сила!»**

*«Испокон века книга растит человека».*

**Цель:** показать роль книги в совершенствовании речевых умений и мыслительных способностей детей в познании окружающего мира в рамках подготовки детей к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Совершенствовать формы взаимодействия ДОО и семьи.
2. Привлечь родителей к активной совместной деятельности.
3. Создать благоприятное пространство деятельности в рамках обогащения педагогического опыта родителей, показать значение необходимости чтения литературы для всестороннего развития ребенка.
4. Познакомить с разнообразными методами и приемами работы при ознакомлении детей с литературой, формирование устойчивого интереса к книге, обогащение литературного кругозора.

Предварительная работа с родителями: анкетирование «Организация домашнего чтения в семье», выпуск родительских всеобучей «Роль книги в умственном развитии», «Роль книги в нравственном воспитании», «Роль книги в познавательном развитии», консультации «Почему дети не читают?».

Предварительная работа с детьми: заучивание отрывков стихотворений: С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимний вечер», С. Маршак «Вот какой рассеянный», рассматривание иллюстраций в книгах, беседы по содержанию.

Оборудование: ноутбук, проектор, слайды, выставка книг «Моя любимая книга», карточки – высказывания известных людей о книге, литературе и чтении (Я.А.Коменского, А. И. Герцена, В. А. Сухомлинского, Н. А. Некрасова), мольберты, карточки - упражнения тренингового характера «Воздушный шар», цветные шнуры и карточки к упражнению «Книжка - самоделка» с текстами: «развитие познавательных способностей», «развитие логики и мышления», «обогащение кругозора», «развитие речи и интеллекта», «интерес к чтению», «коммуникативные качества речи», карточки к упражнению «Собираем урожай: «Знания», «Мировоззрение», «Речь», «Культура читателя», «Положительная привычка», шариковые ручки, фломастеры, шапочки – книги для детей.

**Ход:**

- Добрый день, уважаемые родители! Как вы уже поняли, сегодня наш разговор пойдет о книге.

Мы живём с вами в век современных компьютерных технологий, и мы можем найти ответ практически на любой вопрос. Согласитесь, современным родителям проще дать в

руки детям планшеты или другие гаджеты, чем найти время на чтение книги. Причины у всех разные: занятость на работе, отсутствие времени, домашние пробелы и т.д.

Правильно это или нет? Сегодня мы с вами постараемся ответить на этот вопрос.

В начале нашего разговора ответьте на вопрос: «Считаете ли вы этот разговор важным?»

На ватмане нарисован аэростат, который поднимает в небо корзину с книгами).

«Да» – раскрасить воздушный шар в красный цвет,

«Нет» – синий цвет,

«Мне все равно» – зеленый.

Уважаемые родители, все вы раскрасили аэростаты красным цветом, это свидетельствует о том, что все родители считают наш сегодняшний разговор важным, значит, он получится продуктивным.

Опираясь на труды педагогов - классиков, психологи единодушно утверждают, что именно общение с книгой и мамой так необходимо для полноценного развития ребёнка! И первое знакомство ребенка с книгой должно состояться как можно раньше и обязательно в семье. При этом нужно учесть — это непременно должна быть хорошая книга, художественная или научно-познавательная, способная дать пищу уму и сердцу, заставить детей волноваться, сопереживать, думать, удивляться.

Задание «Книга» с элементами тренинга.

На бумажном модуле «книга» с левой стороны родители пишут, какие ассоциации вызывают у них книга, а справа пишут определения, какой они представляют речь ребенка, какой они хотят ее видеть (чистая, грамотная, выразительная и т.д.).

Родители обсуждают полученный результат.

- Очень хочется, чтобы дети научились любить книги, а родители нашли время для чтения книг детям и поддерживали интерес к изучению литературы. Книги таят в себе много открытий для пытливого ума.

Педагог предлагает родителям ознакомиться с высказываниями известных людей о книге, литературе и чтении (Я.А. Коменского, А. И. Герцена, В. А. Сухомлинского, Н. А. Некрасова).

- Роль книги в умственном развитии ребенка

Книга - самый доступный источник информации и знаний. Ребенка надо научить чувствовать книгу, помочь окунуться в мир чтения. Роль взрослых велика в вопросе воспитания любви и интереса к художественной литературе, умения слушать и анализировать, получать чувственный опыт, осознавать прочитанное, и устанавливать связь событий.

Огромную роль играет вовлечение родителей в процесс ознакомления детей с художественной литературой. Отлично зарекомендовали такие методы и приемы работы с текстами: беседы, ситуация «вопрос – ответ», рассматривание иллюстраций, объяснение значений некоторых слов, интеллектуальные игры, квест – игры, игры – путешествия, моделирование, исследование.

Рубрика «Советы родителям»

Советы родителям в подборе книг для приобщения детей к чтению:

серия «Читаем сами», «Учимся читать по слогам», серия «Умные сказки», «Читаем сами» с раскрасками, «Почитай и раскрась», книги, где под картинкой или иллюстрацией всего одна-две строчки, «Буквари».

Результатом такой работы выступает: развитие аналитических способностей, развитие мышления, обогащение словаря и эмоциональной сферы, литературного опыта, развитие речи и творчества, умение делать выводы в оценке поступков героев, формирование этикета слушателя и читателя.

Пусть в вашей семье – чтение с детьми станет доброй, каждодневной ТРАДИЦИЕЙ, тогда и дети с желанием и интересом будут читать книги. Каждодневное общение ребенка с



книгой поддерживает интерес, а в результате совместного общения и взрослого в этом процессе, делает интерес устойчивым, превращает его в потребность.

Педагог предлагает родителям Памятку «Шпаргалка для родителей» при выборе книги для самостоятельного чтения

### *Литературная викторина для родителей «Знатоки литературных произведений»*

Дети в шапочках «книги» читают отрывки произведений, а родители называют произведение и автора: С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимний вечер», С. Маршак «Вот какой рассеянный».

- Уважаемые родители, вы без труда справились с этим заданием. Почему? Как вы думаете? Верно, потому что эти строки знакомы нам с детства, в школе мы учили эти стихи наизусть. Вы имеете свой личный литературный опыт, и смело его применяете.

Игра «Дайте правильный ответ» (Приложение №2).

- Обогащая литературный опыт детей, необходимо знакомить с литературными произведениями разных жанров (стихотворения, сказки, рассказы, малые фольклорные формы).

Игровое упражнение «Назови литературного героя». Педагог демонстрирует иллюстрации или слайды с изображением литературных героев, родители называют героев.

- При выборе литературных произведений взрослым необходимо предлагать детям не только классические произведения, но «полезные».

Например, сказки – подсказки (Т.А. Шорыгина): «Полезные сказки» о хороших привычках, «Эстетические сказки» об искусстве и красоте, «Добрые сказки» о человеческом участии и добродетели, «Мудрые сказки» о пословицах и крылатых выражениях.

Большой и заманчивый мир живет в страницах книг, позволяет отправиться в путешествие по странам и морям, провести наблюдение за живой и неживой природой, вместе с героями стать участником произведений и событий.

Доступным приемом в формировании устойчивого интереса и любви к книге является «Чтение сказки по картинкам».

Родители рассматривают карточки с рассказами и сказками.

Педагог рассказывает сказку «Бельчонок и перышко», придуманную детьми вместе с воспитателем (Приложение №3).

В чем заключается польза от чтения таких произведений?

– взрослый и ребенок читают вместе, могут сидеть рядом, прижавшись, друг к другу, происходит объединение интересов,

– непринужденное включение ребенка в процесс чтения,

– ребенок не умеет читать, при помощи картинок может продолжить предложение и закончить его по смыслу, грамматически его оформить,

– картинки помогают логически мыслить, устанавливая порядок действий,

– у ребенка развиваются познавательные способности: восприятие, память, внимание и его концентрация,

– дети самостоятельно могут пересказывать такие сказки друг другу, проявлять свое творчество в придумывании новых сказок,

– чтение можно сопровождать обсуждением, а в процессе обсуждения обогащается и активизируется словарь, развивается речь.

Роль сказок неоспорима, ведь сказку по праву называют «народной педагогикой».

В.А. Сухомлинский писал: «Сказка – это колыбель мысли ...Создавая сказку, ребенок утверждает свою способность к творческому мышлению и - тем самым – чувство собственного достоинства».

Важно помнить о том, что и окружающая среда является одним из решающих условий формирования положительного отношения к книге и чтению: книжная полка, уголок книги и, конечно – семейная библиотека (Приложение 4).

В результате у ребенка выработается положительная привычка – чтение, он обязательно станет посещать библиотеку, будет с интересом выбирать книгу и расскажет вам о книге, потому что перед ним – ваш собственный пример. Книга – целый мир, который всегда готов широко открыть свои объятия тем, кто пытлив, этот мир научит быть любознательным и целеустремленным.

Хорошая традиция в дошкольном учреждении – акция «Подари книгу», благодаря которой пополняется центр книги в развивающей среде. Это целая история, способствующая объединению членов семьи в решении этого вопроса. Каждый ребенок вместе с родителями обсуждает, какую книгу можно подарить детскому саду. Книгу можно купить в магазине, выбрать на выставке или в семейной библиотеке. Некоторые родители творчески подходят к этому процессу. Ребенок приносит книгу, оформленную подарком в подарочной бумаге или с лентой – бантом. Презентует книгу, рассказывает ее содержание (дома вместе с родителями рассматривает иллюстрации, родители ориентируют ребенка по содержанию, читают литературное произведение или информацию, если это энциклопедия).

Благодаря книге у ребенка формируется интерес и к учебной литературе, а значит, и устойчивый интерес к знаниям, и интеллектуальный потенциал. Ребенок учится мыслить, логично и последовательно формулировать свои высказывания. Становится активным, умеет думать, рассуждать и анализировать. У дошкольников формируется речевая, коммуникативная, а главное мыслительная деятельность – основа успешного обучения в школе. И мы, взрослые, обязаны желать и стремиться признавать будущего ученика как грамотного человека, имеющего читательский этикет, элементарный литературный опыт, умеющий ценить культуру своей страны.

Родители моделируют «Книжку – самоделку» со страницами:

- «развитие познавательных способностей»,
- «развитие логики и мышления»,
- «обогащение кругозора»,
- «развитие речи и интеллекта»,
- «интерес к чтению»,
- «коммуникативные качества речи».

Игровое упражнение «Собираем урожай».

Оборудование: мольберт, нарисованное дерево, карточки – яблоки из цветной бумаги желтого цвета, на яблоках надписи: «знания», «мировоззрение», «речь», «культура читателя», «положительная привычка».

Рефлексия:

Педагог предлагает родителям прикрепить на дерево яблоки из цветной бумаги: если встреча понравилась – красное яблоко, если нет – зеленое.

*Приложение №1*

**Памятка «Шпаргалка для родителей»** при выборе книги для самостоятельного чтения:

- книга, в которой только одно произведение, ощущение завершенного действия «Я прочел целую книгу»
- текст и шрифт четкие,
- шрифт на белом фоне,
- книгу легко держать в руках,
- достаточный интервал между строчками, для контроля слежения за строчкой,
- рисунки красивые, выраженные,
- интересное содержание.

**Игра «Дайте правильный ответ»**

- «Книга подобна воде – ... пробьет везде» - туннель, дорогу, дыру.  
 «Золото добывают из земли, а знания – из ...» - книги, моря, бочки.  
 «Книгу читаешь – на ... летаешь» - самолете, облаках, крыльях.  
 «Книга в счастье украшает, а в несчастье ...» - баюкает, утешает, жалеет.  
 «Ум без книги, как птица без ...» - клюва, крыльев, хвоста.  
 «Испокон века книга растит ...» - ребенка, малыша, человека.

**Авторская сказка «Бельчонок и перышко»**

На высокой ели, в лесу, жил Бельчонок. Была осень, у него было много работы. Бельчонок делал заготовку припасов: сушил грибы, собирал шишки. И однажды он увидел на веточке перышко (Ребята, как вы думаете, откуда оно появилось? Осень, птицы улетают в теплые края. Чье, это перышко, могло быть?) Бельчонок решил познакомиться с перышком. Но вдруг подул ветер. Как мы можем его назвать? (Дети вспоминают стихотворение «Проказник – ветер»). И перышко полетело вниз, к земле. Бельчонок бросился за ним. Он прыгал с ветки на ветку и, наконец, поймал перышко, спас его от падения. Так Бельчонок подружился с перышком. Они играли каждый день в догонялки, а когда наступала ночь, перышко укрывало Бельчонка и спасало его от холода. Так друзья помогали друг другу, Бельчонок и перышко, жили дружно и весело.

- Как помогало перышко Бельчонку? – ответы детей.
- Чем Бельчонок мог помочь перышку? – рассуждения детей.

**Рекомендации родителям «В библиотеке»**

- Прежде, чем идти в библиотеку с ребенком, раньше запишитесь в библиотеку сами.
- Чтобы заинтересовать ребенка, возьмите книги для просмотра дома с ребенком.
- Пригласите ребенка с собой в библиотеку для взрослых сдать книгу.
- Расскажите о том, что есть и специальная детская библиотека, в ней много разных книг.
- Заранее объясните ребенку, что в библиотеке нельзя разговаривать громко (дети посещают разные детские мероприятия, кафе, развлекательные центры, где могут играть, танцевать, шуметь), но библиотека особенное волшебное место, книги берегут свои секреты и открывают свой секрет тому, кто с уважением к ним относятся.
- Чтобы ребенок получил полное представление, проведите экскурсию по залам, если возможно в данный момент, пусть поможет библиотекарь.
- Рассмотрите обстановку и оформление.
- Объясните процедуру обмена книг.
- Спросите у ребенка о его желании записаться в детскую библиотеку.
- Запишите ребенка в библиотеку, покажите своим поведением правила этикета, познакомьтесь с библиотекарем.
- Спросите разрешения сфотографировать ребенка.
- Обязательно выберите книгу для чтения дома, помогите ребенку сделать выбор.
- Пройдите в читальный зал и возьмите иллюстрированную книгу для просмотра с ребенком: энциклопедию, сказки или сборник стихов, объясните, как себя вести в читальном зале, пусть ребенок почувствует особенную ауру этого помещения.

**Список используемой литературы**

1. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013, стр.74.

2. Арнаутова Е.П. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие/ Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. В.А. Сухомлинский «Мудрая власть коллектива», МОСКВА, «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ», 1975г., стр.122.
4. «Взаимодействие с родителями». РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций. © МЦФЭР, 2016. Источник: resobr.ru , стр.27.

### **Информация об авторе.**

Жеребцова Ирина Павловна - воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №12 станицы Должанской ул. Коллективная, 116 муниципального образования Ейский район Краснодарский край, e-mail: ira.zherebtsova.70@mail.ru

*И.В. Каляниц  
МБДОУ д/с №1 г. Кропоткин*

**Аннотация.** В статье описывается создание условий для эффективного взаимодействия с родителями в процессе подготовки к школьному обучению.

**Ключевые слова:** компетентность родителей, практикум, тренинг, школьная адаптация

### **Методическая разработка**

#### **Практикум с элементами тренинга для родителей будущих первоклассников**

**Цель:** создание условий для эффективного взаимодействия с родителями в процессе подготовки к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Установить доверительные отношения между родителями и детским садом
2. Повысить психологическую и педагогическую компетенцию родителей.
3. Вовлечь родителей в образовательный процесс.
4. Профилактировать школьную дезадаптацию у детей и их родителей.

**Актуальность**

Обширные исследования показали, что учащиеся добиваются больших успехов в школе, если родители активно участвуют в их образовании. Участие родителей не только повышает успеваемость, но оказывает положительное влияние на отношение ребенка к школе, поведение в классе, самооценку и мотивацию к обучению. Именно поэтому следует начинать вовлекать родителей в учебный процесс в дошкольный период. Участвуя в обучении своих детей, мамы и папы имеют более глубокое представление о проблемах, с которыми сталкиваются дети и педагоги. Тесное общение с семьями помогает избежать недоверия и недопонимания между всеми участниками образовательного процесса.

Именно с целью приобщения родителей к образовательной деятельности детей и была составлена данная методическая разработка. Она включает в себя полный годовой цикл различных взаимодействий с семьями воспитанников выпускных групп.

**Этапы работы с родителями.**

Для того, чтобы работа с семьями была максимально эффективной и всесторонней мной были выделены 4 основных этапа взаимодействия:

**1 Этап – «Знакомство».**

- групповая консультация для родителей «Понятие готовности к обучению в школе»;
- раздача анкет для родителей «Ваши представления о подготовке ребенка к школе»;

- раздача бланков для самостоятельной диагностики готовности ребенка к обучению в школе в домашних условиях;
- индивидуальные консультации с родителями (по необходимости, по запросу).

### **2 Этап – «Уровень готовности».**

- проведение комплексной диагностики готовности детей к обучению в школе (Используемые методики: Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой; Диагностика эмоционально-мотивационной готовности к обучению в школе. Тест Д.В. Солдатова.
- групповая консультация для родителей «Итоги диагностики уровня готовности детей к школе. Общие сведения».
- раздача памяток «Возрастные нормы развития детей 6-7 лет».
- индивидуальные консультации с родителями по итогам проведенной диагностики (по необходимости, по запросу).

### **3 Этап – «Обучение».**

1. Проведение цикла консультаций с родителями будущих первоклассников (1 раз в месяц):
  - «Кризис 7-ми лет».
  - «Пять языков любви для общения с вашим ребенком».
  - «Как развить самостоятельность у будущего первоклассника».
2. Проведение совместных мероприятий для родителей и детей (1 раз в месяц):
  - совместное занятие родителей и детей «Играем вместе»;
  - проведение совместного тренинга для родителей и детей подготовительных групп «У нас будущий первоклассник»;
3. Раздача памяток различной тематики (1 раз в месяц):
  - «Азбука воспитания»;
  - «Как подготовить ребенка к школе»;
  - «Развивающие игры для подготовки к школе в домашних условиях»;
  - «Успешная адаптация к школе и ее признаки».
4. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (по необходимости, по запросу).

### **4 Этап – «Подведение итогов».**

- проведение комплексной диагностики готовности детей к обучению в школе (Используемые методики: Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой; Диагностика эмоционально-мотивационной готовности к обучению в школе. Тест Д.В. Солдатова.
- групповая консультация для родителей «Итоги диагностики уровня готовности детей к школе. Общие сведения».
- индивидуальные консультации с родителями по итогам проведенной диагностики (по необходимости, по запросу).

## **Календарно-тематическое планирование работы с родителями**

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Виды взаимодействия</i>	<i>Инструменты</i>
<b>1</b>	Сентябрь	Этап 1 «Знакомство»	- консультации - анкетирование - раздача бланков самодиагностики
<b>2</b>	Октябрь	Этап 2 «Уровень готовности»	- диагностический комплекс
<b>3</b>	Ноябрь		- консультации - раздача памяток
<b>4</b>	Декабрь	Этап 3 «Обучение»	- цикл консультаций
<b>5</b>	Январь		- проведение совместного занятия
<b>6</b>	Февраль		родителей и детей

7	Март		- проведение тренингового занятия - раздача памяток
8	Апрель	Этап 4 «Подведение итогов»	- диагностический комплекс
9	Май		- консультации

### 1. Участники программы

Руководит практикумом педагог-психолог.

Участниками практикума являются родители и дети подготовительных групп.

Участие добровольное и безвозмездное.

### 2. Организация деятельности

Работа с практикумом осуществляется на базе дошкольного учреждения. Занятия проводятся в кабинете психолога.

Период проведения – с сентября по май (9 месяцев).

Периодичность занятий (мероприятий) – 1 раз в месяц.

Количество занятий (мероприятий) – 9.

Продолжительность занятий (мероприятий) – от 30 до 90 минут.

### 3. Программно-методическое обеспечение

1. Психологический инструментарий (диагностические комплексы и методики, развивающие программы, тренинговые программы).
2. Инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы; технические материалы: бумага, карандаши, фломастеры, кинетический песок и т.д).
3. Просветительский инструментарий (лекции занятий, памятки, консультации).

#### Заключение

Живя в современном мире, может показаться, что единственная функция родителей, чьи дети посещают образовательные учреждения, — это лишь контроль их успеваемости, но неучастие во всем процессе целиком. Складывается такое ощущение из-за того, что многие родители не находят возможности всецело участвовать в образовательной жизни своих детей. На самом деле роль родителей в учебном процессе имеет первостепенное значение, но не все семьи осознают это. Задача педагога – донести до родителей важность этого аспекта!

Данная методическая разработка помогает систематизировать работу с семьями воспитанников в период подготовки детей к школе. Она содержит как теоретический, так практический инструментарий.

Разработка будет полезна педагогам-психологам, а также воспитателям тех дошкольных учреждений, в которых должность педагога-психолога отсутствует.

#### Информация об авторе.

Калиянц Инна Владимировна – педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 города Кропоткина улица Пушкина, 111/улица Костыриной, 4 муниципального образования Кавказский район, Краснодарский край, e-mail: [Isya\\_87@mail.ru](mailto:Isya_87@mail.ru)

*И.П. Колыванова*  
*МАДОУ «Детский сад №5» ст. Пластуновская*

**Аннотация.** В статье описано создание практического материала по освоению русского языка детьми с общим недоразвитием речи в подготовительном к школе возрасте, подходящего для занятий с родителями дома. Пособие «Русский язык играя» представлено в виде карточек для закрепления изучаемого материала в домашних условиях с детьми

подготовительного к школе возраста, которые занимаются в группе ОНР по программе Н.В. Нищевой.

**Ключевые слова:** программа, карточки, успешное освоение русского языка в школе, ОНР

### **Русский язык играя**

Развитие речи ребенка и его становление в огромной и решающей степени зависит от участия родителей. Если ребенок вырастает в атмосфере взаимопонимания, поддержки, любви, то он обладает высокими потенциальными возможностями для полноценного развития, даже несмотря на имеющиеся речевые проблемы (общее недоразвитие речи).

Данная проблема особенно актуальна в настоящее время, когда количество детей, имеющих речевые проблемы, постоянно растет, а родители все меньше уделяют внимания развитию и воспитанию своих детей, переложив всю ответственность на детский сад. В связи с этим возникла идея создания пособия для родителей, которое бы решало не только коррекционные задачи, но было бы интересно и понятно родителям, развивало и укрепляло детско-родительские отношения.

Пособие «Русский язык играя» представлено в виде карточек для закрепления изучаемого материала в домашних условиях с детьми подготовительного к школе возраста, которые занимаются в группе ОНР по программе Н.В. Нищевой.

Целью данной работы является создание практического материала по освоению русского языка детьми с общим недоразвитием речи в подготовительном к школе возрасте, подходящего для занятий с родителями дома.

Пособие решает следующие задачи:

- развитие, расширение и обогащение активного словаря дошкольников именами существительными, прилагательными, глаголами, наречиями;
- развитие и уточнение грамматических категорий русского языка: число, падеж, род, уменьшительно-ласкательная форма, согласование существительных с прилагательными, числительными и т.д.;
- формирование фонематических представлений, достаточных для успешного освоения русского языка в школе;
- развитие связной речи путем формирования простой распространенной фразы, составления предложений по предметным, сюжетным картинкам, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, а также путем пересказа текста с использованием мнемотехники;
- знакомство с творчеством С. Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина в игровой форме, развитие интереса к художественной литературе, умения понимать идею произведения, оценивать поступки героев; и другие.

Несомненным достоинством данного пособия является то, что большинство заданий выполняется в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Упражнения, представленные в карточках, предлагается выполнять с использованием мячика для перекачивания или перебрасывания друг другу, мягкой игрушки, хлопков, прыжков, шагов, счета пальцев, показа по картинке, наклонов рукой, приседаний.

Упражнения на карточках, которые дети приносят домой, не будут являться для них новыми и незнакомыми, так как эти упражнения выучиваются в течение всей учебной недели и с учителем-логопедом, и с воспитателями. Поэтому задача родителей - повторять, закреплять, играть с ребенком, делать совместные рисунки или наклеивать картинки, хвалить своего ребенка и радоваться достигнутым успехам. В ходе такой работы детско-родительские отношения укрепляются, а родители становятся активными и полноправными участниками коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, данное пособие помогает ребенку усвоить основы русского языка в игровой форме уже в дошкольный период, совместно с родителями формировать богатый

словарный запас, умение правильно использовать слова, образовывать новые, понимать их, развивает фонематические процессы и связную речь. Это пособие будет интересно родителям детей подготовительного к школе возраста, а также педагогам дошкольных учреждений, работающих по Программе Н.В. Нищевой.

<i>№</i>	<i>Время</i>	<i>Тема</i>	<i>Словарь</i>	<i>Игры</i>
1	Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, туман, изморозь, ранняя, поздняя, золотая, багряные, морозящий, затяжной	«Один-много» «Назови ласково», «Расскажи, какая», «Подбери действия» «Чей ствол, чья ветка»
2	Октябрь 1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград	«Назови ласково», «Расскажи, какой», «Что делают в саду?», «Посчитай»
3	Октябрь 2 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, кукушка, грач, скворец, ныряет, клюет, заглатывает, шипит, курлычет, кружится	«Один-много», «Кормилица», «Я любуюсь», «Образуй семейки слов», «Раздели на слоги», «Расскажи, что делает»
4	Октябрь 3 неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	Боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, сыроежка, опята, маслята, мухомор, поганка, брусника, клюква, черника, малина	«Хвастунишка», «Покажи и скажи», «Расскажи, какие», «Посчитай»
5	Октябрь 4 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, повар, портной, сапожник, парикмахер	«Один-много», «Кому что нужно», «Хвастунишка», «Расскажи, что делает», «Слоги»
6	Октябрь 5 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок	«Много-один», «Из чего что сделали», «Сравни», «Продолжи, повтори»
7	Декабрь 1 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось	«Кто где живет», «Кто чем питается», «Назови ласково», «Собери семейку», «Чье туловище, чья лапы?»
8	Декабрь 2 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель	«Один-много», «Расскажи, какой», «Расскажи, что делает?», «Почему так говорят»
9	Декабрь 3 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай,	«Виды транспорта», «Посчитай», «Средний, маленький, огромный», «Составь правильную



			троллейбус, метро, автобус, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот	фразу», «Расскажи, что делает», «Слоги»
10	Декабрь 4 неделя	«Новый год»	Елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления, ночь	«Расскажи, какой», «Один-много», «Посчитай», «Что из чего», «Назови первый(последний) звук»
11	Январь 2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Диван, кресло, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стул, тумба, полка	«Хвастунишка», «Подбери предмет», «Расскажи, какой», «Еще», «Великанище», «Найди на нужный звук»
12	Январь 3 неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, нож, вилка, половник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг	«Части», «Сравни», «Найди на нужный звук», «»)Расскажи, что делают», «Расскажи, какой», «Посчитай», «Хвастунишка»
13	Январь 4 неделя	«Груд на селе зимой»	Механизатор, доярка, скотник, конюх, телятница, птичница, трактор, комбайн, ферма, птичник, телятник, лесоруб, печник, овощевод	«Один-много», «Кто где живет», «Посчитай», «Образуй семейки слов», «Назови слово с нужным звуком», «Расскажи, что делают»
14	Февраль 1 неделя	«Орудия труда, инструменты»	Молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, валик, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, нож, кастрюля	«Хвастунишка», «Посчитай», «Слоги», «Расскажи, что делают», «Расскажи, какой», «Кому что дадим»
15	Февраль 2 неделя	«Животные жарких стран»	Крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру	«Один-много», «Назови ласково», «Чей хвост, чья лапа», «Назови огромного», «Сравни», «Звуки по порядку»
16	Февраль 3 неделя	«Наша армия»	Летчик, моряк, ракетчик, танкист, пехотинец, радист, подводник, пограничник, разведчик, десантник	«Кто чем управляет», «Кто из чего стреляет», «Расскажи, что делает», «Во что оденем», «Как надо действовать солдатам?»
17	Февраль 4 неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия,	«Один-много», «Посчитай», «Расскажи, какая», «Сравни», «Слоги», «Расскажи, что делает»

			гурами, барбус	
18	Март 1 неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Весна, март, апрель, май, оттепель, проталина, половодье, ледоход, сосулька, уборка снега, обрезка деревьев, перелет птиц, первоцвет, пролеска, фиалка, подснежник, верба, береза	«Назови ласково», «Назови, что делает», «Собери семейку слов», «Расскажи, какой»
19	Март 2 неделя	«Наша Родина – Россия»	Символы России: флаг, герб, гимн, русская тройка, береза, русская печь, самовар, сарафан, лапти, валенки, балалайка, гармошка	«Опиши герб (флаг)», «Запомни, повтори», «Собери семейку», «Посчитай», «Расскажи, что делают»
20	Март 3 неделя	«Москва – столица России»	Кремль, Красная площадь, Храм Христа Спасителя, Москва-река, Большой театр, Третьяковская галерея, Московское метро, белокаменная, златоглавая	«Запомни, повтори, сосчитай», «В Москве много...», «Семейка слов», «Посчитай», «Слоги»
21	Март 4 неделя	«Родной город, село»	Пластунская, казаки, пластуны-разведчики, река Кочеты, родник Суворова, Свято-Вознесенский храм, водонапорная башня, парк, теплицы, статуи, хлебные нивы	«Один-много», «Расскажи, какая», «Запомни, расскажи»
22	Апрель 1 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»	«Дядя Степа», «Щенок», «Котята», «Фома», «Прививка». «Важный день»	«Выбери слово и продолжи», «Как звали героя», «Почему так говорят»
23	Апрель 2 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	«Айболит», «Тараканище», «Бармалей», «Федорино горе», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха»	«Вспомни сказку», «Аукцион», «Отгадай загадки Чуковского», «Расшифруй имена сказочных героев»
24	Апрель 3 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	«Багаж», «Почта», «Вот какой рассеянный», «Где обедал воробей?», «Сказка о глупом мышонке»	«Вспомни и ответь», «Кого приглашала мышка-мать?», «Колечко»
25	Апрель 4 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина»	«Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»	«Вспомни и ответь», «Из какой сказки отрывок», «Доскажи словечко», «Найди ошибку», «Узнай сказку по словам»
26	Май 1 неделя	«Комнатные растения»	Азалия, амариллис, герань, фиалка, папоротник, традесканция, фикус, кактус, лиана	«Расскажи, какое растение?», «Объясни, для чего это нужно», «Расскажи, какой», «Посчитай», «Слоги»
27	Май	«Поздняя весна.	Гроза, тюльпан, нарцисс,	«Назови ласково»,

	2 неделя	Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	одуванчик, примула, маргаритка, черемуха, скворец, ласточка, аист, стриж, журавль, бабочка, комар, муха, рыба	«Расскажи, чей домик», «Расскажи, что делают», «Посчитай», «Семейка слов»
28	Май 3 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто»	«Кораблик», «Мы с Тamarой», «Резиновая Зина», «Слон», «Барабан», «Мишка», «Мячик»	«Я начну, а ты продолжи», «Вспомни, ответь», «Волшебный мешочек»
29	Май 4 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка	«Хвастунишка», «Назови ласково», «Мой или моя», «Подбери родственника», «что из чего», «Расскажи, что делают»

### Список использованной литературы

1. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2. Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В. Селиверстова. – М., 1981.
3. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.

### Информация об авторе.

Колыванова Ирина Павловна - учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 станица Пластуновская муниципального образования Динской район, Краснодарский край, e-mail: [irina.kolyvanova1969@gmail.com](mailto:irina.kolyvanova1969@gmail.com)

*В.В. Малахова  
МБДОУ №50 ст. Некрасовская*

**Аннотация.** В работе рассматриваются особенности методической поддержки семей будущих первоклассников. Основным объектом воспитания выступают родители. Ведущая цель: создание условий, при которых родители будущего школьника грамотно и максимально эффективно подготавливаются к поступлению ребенка в начальную школу, тем самым помогая ему успешно адаптироваться в новой среде.

**Ключевые слова:** семья, сопровождение, преемственность ДОУ и школы

### Педагогическое сопровождение образовательных инициатив в условиях перехода воспитанников из дошкольного учреждения в начальную школу

На сегодняшний день дошкольная ступень образования подразумевает длительную, целенаправленную и системную подготовку ребенка к обучению в начальной школе. При этом ответственность за результативность этой работы в равной степени ложится как на дошкольное учреждение в целом, так и на родителей, которые выступают не заказчиками, а партнерами педагогов, и готовы к постоянному взаимодействию с ними.

Традиционно, работа с родителями в ДОУ – это отдельное направление, которое максимально интегрировано с воспитательно-образовательным процессом, и воспитатели ведут её на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Однако, когда наступает

период перехода ребенка из дошкольного учреждения в начальную школу, родители теряют взаимосвязь с педагогами и остаются наедине с собственными переживаниями и страхами. Эмоциональное состояние родителей приобретает негативный оттенок, и это не может не отражаться на будущем первокласснике. Ребенок чувствует, что взрослые обеспокоены предстоящим обучением, постоянно говорят об этом и в последние месяцы становятся особенно требовательными к его способностям.

Стрессовая ситуация распространяется на всю семью и дальше только усугубляется. Все это ведет к тому, что ребенок начинает бояться учителей, не желает идти в школу, замыкается в себе и с первых дней обучения отстает по школьной программе. Адаптация к новым условиям затягивается и психофизическое состояние ребенка нарушается, даже если до этого его общее развитие соответствовало всем нормам.

Чтобы избежать этого, педагогам необходимо заранее подготавливать родителей к поступлению ребенка в начальную школу. Целенаправленная методическая поддержка семей будущих первоклассников поможет им успешно и спокойно начать школьное обучение в атмосфере взаимопонимания, ободрения, содействия и уверенности в успехе ребенка.

Исходя из вышесказанного, определим **цель данной методической разработки** следующим образом: создание условий, при которых родители будущего первоклассника смогут грамотно и максимально эффективно подготовиться к поступлению ребенка в начальную школу, тем самым помогая ему благополучно адаптироваться в новой среде.

Задачи:

1. Выяснить основные опасения родителей первоклассников, определить, что тревожит их в большей, а что в меньшей степени.
2. Систематизировать знания родителей о понятии «готовность ребенка к обучению в начальной школе».
3. Творчески подойти к содержанию, формам и методам просвещения родителей через позитивный диалог и доверительное общение.

Успешному достижению цели и решению поставленных задач в значительной степени может поспособствовать выстраивание единой линии преемственных связей между дошкольным учреждением и школой. В частности речь идет о полном взаимодействии воспитателя и учителя, которые совместно проводят мероприятия для детей и родителей (как общие, так и отдельные). Тем самым выполняется условие непрерывного образования<sup>1</sup>, которое преследует согласованные между собой цели и дает родителям детей понимание того, что их ожидает в ближайшем будущем.

Совместные встречи с воспитателем и учителем позволяют родителям получить ответы на волнующие их вопросы в режиме реального времени, а педагогам выяснить, что на данный момент тревожит родителей в наибольшей степени. Для этого можно использовать очные и заочные формы опросов (например, прямой диалог, готовые шаблоны анкет, записки с вопросами, или проблемы, представленные в созданных для этого чатах и мессенджерах).

В случае необходимости, к работе с родителями будущих первоклассников привлекаются и другие специалисты (психологи, логопеды, представители администрации учебных заведений), поскольку взаимодействие с родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками входит в их компетенции и перечень необходимых умений.<sup>2</sup>

Основные плюсы воспитания ребенка старшего дошкольного возраста в единой системе «воспитатели – родители – учителя»:

1. Применение единого подхода в подготовке ребенка к обучению в школе.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Приучение к соблюдению режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки, и способствующему общему развитию и оздоровлению ребенка.

3. Организация предметно – развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных интересов.

4. Изучение развития детей и контроль над ним, начиная с подготовительной группы дошкольного учреждения.

5. Своевременное выявление особенностей развития ребенка, создание индивидуального маршрута для раскрытия его способностей.

Однако, данная система работает только при условии полной заинтересованности взрослых участников образовательных отношений в конечном результате. При этом, именно от педагогов зависит, насколько грамотно родители подойдут к решению этого вопроса.

Анкетирование, которое проводят воспитатели и учителя, показывает, что чаще всего родители хотят знать, насколько их ребенок готов к обучению в школе с позиций их интеллектуальных способностей. При этом они не задумываются о том, что есть и другие не менее важные критерии, которые могут способствовать формированию необходимых навыков и умений. Так, например, физиологическая готовность ребенка, если она находится в пределах нормы, определяет его успешность в дальнейшем обучении. Социально-психологическая готовность помогает первокласснику избегать проблем в общении со сверстниками и учителями, и значительно ускоряет его адаптацию. Личностная готовность ребенка говорит о своевременном взрослении и характеризует его с точки зрения целостности развития.

Основные критерии готовности ребенка к обучению в начальной школе<sup>3</sup>

Личностная готовность	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок осознает, что стал старше и стремится к получению новых знаний</li><li>• Понимает, что это накладывает на него определенные обязательства и готов их выполнять</li></ul>
Интеллектуальная готовность	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок обладает достаточным для своего возраста кругозором</li><li>• Имеет развитое логическое мышление</li><li>• Способен удерживать внимание не менее 15 минут</li><li>• Произвольная память ребенка развита в достаточной степени</li></ul>
Социально-психологическая готовность	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок коммуникабелен, свободно общается со сверстниками и взрослыми</li><li>• Не нуждается в дополнительной мотивации к обучению в школе</li><li>• Способен понимать поставленную учебную задачу</li></ul>
Физиологическая готовность	<ul style="list-style-type: none"><li>• Хорошо развита моторика руки</li><li>• У ребенка нет логопедических проблем</li><li>• Система глаз-рука (зрительное восприятие и моторное отображение) соответствует возрастным нормам</li><li>• Координация движений и пространственная организация развиты в достаточной степени</li></ul>

<sup>3</sup> Наиболее полно критерии готовности ребенка в школе отражены в таблице «Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)». См. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С.32

Многие родители считают, что посещения детьми платных занятий у частных специалистов или адаптационного курса подготовки, организованного в школе, достаточно для того, чтобы дети успешно начали обучение. Однако, это ошибочное мнение, поскольку основные навыки и умения дошкольники получают не в последние месяцы перед поступлением в школу, а на протяжении всех предыдущих лет.

На что педагоги рекомендуют обращать внимание родителей, воспитывающих маленьких детей?

1. На общее физическое развитие ребенка. Родители должны следить, чтобы рост, вес, зрение и физические навыки (бег, прыжки, моторика рук, координация движений) не имели отклонений от нормы. В противном случае необходима своевременная консультация с врачом-педиатром или другим специалистом.

2. На формирование навыков самообслуживания. Ребенок должен уметь сам не только есть, одеваться и раздеваться, а также выполнять гигиенические процедуры, но и убирать за собой: аккуратно складывать одежду, мыть посуду, наводить порядок в комнате. Никогда не поздно начать тренировать эти умения, тем более, что в дальнейшем они помогут ребенку рационально использовать время, отведенное на учебу и отдых.

3. На способность ребенка к общению с другими людьми, сверстниками и взрослыми. Насколько он умеет договариваться, как реагирует на запреты или обязанности, которые ему кажутся неприятными.

4. Важно понимать, есть ли у ребенка интерес к знаниям? Это легко проверить, даже гуляя с ребенком по улице или возвращаясь домой из детского сада. По дороге домой можно:

— считать деревья, скамейки, попадающихся на пути животных, автомобили, вообще, что угодно;

— показать ребенку букву на вывеске и попросить найти такую же на других надписях;

— рассказать интересные факты о животных, деревьях, цветах, насекомых, вовлекая при этом ребенка в разговор;

— рассказывать друг другу детские стихи;

— предлагать те или иные ситуации и спрашивать, как бы ребенок поступил в этом случае и почему именно так.

Организация прогулки должна включать использование спортивно-игровых предметов, таких как мяч, скакалка, кольцобросы и т.п., ведь благодаря играм с такими предметами, ребенок вовлекается в физическую активность, развивает координацию движений и моторику рук. Физическому развитию ребенка способствуют спортивные игры без предметов, например бег и прыжки. Во время прогулки родители предлагают ребенку выполнить несколько упражнений и наблюдают за тем, как он их делает, в случае необходимости корректируя движения.

Родители внимательно должны следить за количеством времени, которое отводится на занятия с детьми, и не допускать их переутомления. Так, по нормам СанПин<sup>4</sup>, непрерывное занятие детей 3-4 лет не должно превышать 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут и 6-7 лет – до 30 минут.

Переутомление детей негативным образом сказывается на здоровье и вызывает умственное перенапряжение.

Основные признаки утомления ребенка:

— отвлекается, внимание становится рассеянным;

— часто меняет позу;

---

<sup>4</sup> Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в актуальной и действующей редакции 2020 года.

— у него происходит всплеск эмоций (ребенок начинает капризничать, кричать, плакать и т.п.).

Профилактикой переутомления могут стать традиционные физминутки, прогулки на свежем воздухе, просто смена деятельности.

Во всех представленных случаях подготовка к обучению в школе идет опосредованно, незаметно. Очень важно, чтобы ребенок захотел включиться в предложенную взрослыми игру. Этому можно научить, главное, чтобы родители были заинтересованы в результате и были готовы уделять детям достаточное количество своего внимания.

К сожалению, реалии таковы, что многие семьи, в силу экономических проблем в стране, вынуждены на первый план выдвигать улучшение собственных материальных условий, и с трудом находят время на то, чтобы совместно с воспитателями и учителями решать поставленные задачи. В дальнейшем это приводит к полной дезадаптации и педагогической несостоятельности родителей, а также к внутрисемейным конфликтам.

Особенно уязвимым считается период перехода ребенка от дошкольника к младшему школьнику, поскольку в это время у каждого члена семьи появляются новые обязанности, в значительной степени усложняющие жизнь. Ребенок еще далек от полной самостоятельности, но некоторые родители считают, что если он уже школьник, значит, все должен делать сам и его ответственность находится на высоком уровне. В социальных сетях множество роликов, в которых родители с первых учебных дней показывают рыдающих над домашним заданием детей. Ситуация преподносится с известной долей юмора, при этом взрослые не задумываются, что ребенок находится на грани нервного срыва и остро нуждается в их помощи и целесообразной поддержке.

Еще один нюанс работы педагогов с семьями в том, что современные родители считают себя в достаточной степени осведомленными в вопросах воспитания, а потому классическая позиция педагога-наставника устарела и не является действенной.

В последнее время ситуацию значительно усложнила распространившаяся по миру пандемия коронавируса и введенные в связи с этим ограничения на встречи педагогов и родителей в режиме реального времени. Поэтому особенно востребованным стал онлайн-формат взаимодействия образовательных учреждений и семьи, при этом педагоги выступают инициаторами новых практик. Они снимают короткие тематические ролики, доступно освещая те или иные проблемы, касающиеся подготовки детей к обучению в школе; отвечают на интересующие родителей вопросы; дают рекомендации и ссылки на вспомогательные интернет-ресурсы; проводят презентации через программы для организации видеоконференций.

В таком же формате проходит индивидуальная работа педагога с семьей, которая нуждается в этом.

Анкетирование показывает, что инновационные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей старшего дошкольного возраста на сегодняшний день наиболее востребованы, поскольку значительно экономят время родителей. При этом, большинство готово вернуться к формату живого общения в рамках родительских клубов, «Круглых столов», тематических выставок и встреч. Педагогам важно помнить, что любой из названных форматов взаимодействия с родителями проводится как диалог равноправных участников образовательных отношений, без выделения доминирующей стороны и перекладывания ответственности с одного человека на другого.

Только при этих условиях взрослым удастся максимально эффективно решать проблемы воспитания детей и их подготовки к поступлению в начальную школу. Положительные результаты такой работы отражаются в успехах детей-первоклассников, которые спокойно и с интересом посещают школу, охотно получая новые знания, а значит, развиваясь и совершенствуясь в соответствии с высокими требованиями нового времени.

## Список использованной литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Учебная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе.— М., 2013.
2. Барина Г.В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребёнка// Логопед в детском саду. 2004. № 1.
3. Бренифье О. Философская практика в детском саду и начальной школе.— М., 2019.
4. Давыдов В.В. и др. Концепция российского начального образования (система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова). — М., 2002.
5. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / Под общ. ред. А.Г. Асмолова. — М., 2014.
8. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
9. Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

### Информация об авторе.

Малахова Валентина Викторовна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад комбинированного вида №50 ст. Некрасовская, ул. Лермонтова 40 «А» муниципального образования Усть – Лабинский район, Краснодарский край, e-mail: [valentinamalaxova432@gmail.com](mailto:valentinamalaxova432@gmail.com)

*Н.И. Мингалева, О.Н. Пономаренко  
МБДОУ ДС № 9 ст. Стародеревянковская*

### Объединение родителей

#### «Готовимся к школе вместе. Маршруты детского успеха»

**Аннотация.** В данной статье рекомендовано, как использовать различные формы взаимодействия с родителями будущих первоклассников, как подготовить специалистов дошкольного учреждения профессионально грамотных материалов, которые помогут комплексно и индивидуально решить проблемы, возникающие в семьях будущих первоклассников.

**Ключевые слова:** дискуссия; тренинги. мозговой штурм, мессенджер WhatsApp, социальные сети



Психологи и педагоги своими исследованиями доказали, что для успешной подготовки дошкольников к обучению в школе и их безболезненной адаптации к учебному процессу, следует проводить целенаправленную работу, как с детьми, так и с их родителями.

Взаимодействие детского дошкольного учреждения и семьи сегодня являет собой эффективную модель работы по привлечению родителей старших дошкольников к непосредственному участию в образовательном и воспитательном процессе. Оно направлено на укрепление связи между дошкольной организацией и семьями детей, на рост интереса родителей к работе ДООУ, на улучшение отношений между родителями и детьми.

**Целью** организации работы с родителями будущего первоклассника в ДООУ является повышение знаний родителей о воспитании, развитии, сохранении и укреплении физического и психологического здоровья дошкольников, привлечение родителей к совместной деятельности с педагогами дошкольного учреждения в достижении единого подхода в подготовке детей к школе.

Для достижения указанной цели следует реализовать следующие **задачи**:

1. Организовывать профессиональную, практическую и консультативную помощь родителям, связанную с проблемами воспитания и развития дошкольника;
2. Способствовать повышению педагогической и воспитательной культуры родителей;
3. Развивать уверенность семьи в своих педагогических возможностях;
4. Заниматься мониторингом положительного семейного опыта по воспитанию и развитию дошкольников;
5. Оказывать помощь в установлении доверительных отношений между родителями и коллективом дошкольного учреждения.

Реализации поставленной цели и задач будет способствовать использование таких форм работы, как:

- беседы;
- консультации;
- обсуждения и дискуссии;
- тренинги;
- стенды;
- анкетирование и тестирование;
- моделирование и обсуждение педагогических и воспитательных проблемных ситуаций:
- подготовка практических советов и рекомендаций;
- медиа презентации семейного воспитательного и педагогического опыта;
- мастер-класс;
- использование социальных сетей;
- использование мессенджера WhatsApp.

Предварительная работа педагогов дошкольного учреждения заключается

- в подборе литературы и информационного материала по заданной теме;
- в подборе игр и упражнений для использования на мероприятии;
- в подготовке презентации к мероприятию;
- бланков для опроса, анкетирования и тестирования родителей.

Проводимые мероприятия обеспечиваются необходимым оборудованием и материалами, например, мультимедийным оборудованием, стульями, ручками и т.д.

Для организации эффективного сотрудничества дошкольного учреждения и родителей в процессе подготовки старших дошкольников к обучению в школе, в нашем дошкольном учреждении на базе подготовительной группы было создано Объединение родителей **«Готовимся к школе вместе. Маршруты детского успеха»**.

Создание данного объединения направлено на активное вовлечение членов семьи будущего первоклассника в образовательный и воспитательный процесс, который должен обеспечить повышение педагогической грамотности родителей при подготовке детей к обучению в школе, а также на углубление воспитательного опыта родителей.

Основными направлениями деятельности родительского Объединения стали:

- оказание педагогической, психологической, а также медицинской помощи родителям дошкольников;
- информирование о положительном опыте воспитания детей группы в семье;
- развитие педагогических и воспитательных знаний родителей будущих первоклассников.

Самой распространённой формой работы с семьями первоклассников являются родительские собрания. Во время их проведения нами делался упор на следующие темы: «Скоро в школу», «Наш дошкольник - будущий школьник», «Готовность ребенка к школе: критерии оценки», «На пороге школьной жизни».

Повестка собрания «На пороге школьной жизни», проведенного для родителей Объединения «Готовимся к школе вместе. Маршруты детского успеха», включала в себя следующие мероприятия:

- презентацию видеofilmа о детях подготовительной группы «Мы стали на год взрослее»;
- о готовности наших детей к школе, ставим новые задачи на этот год;
- о кризисе семи лет, можно ли его избежать?;
- обсуждение с родителями актуальных вопросов подготовки детей к обучению в школе;
- просмотр презентации «Советы родителям будущих первоклассников.
- знакомство с памяткой «Поможем детям вместе»;
- итоги собрания, принятие решения.

Обязательным условием родительского собрания в нашем дошкольном учреждении является проведение совместных занятий родителей и детей. Это способствует привлечению родителей к участию в педагогическом процессе по эмоциональному и познавательному воспитанию детей, развитию доверительных отношений, обучению родителей приемам и способам организации совместной с ребёнком деятельности.

Особое внимание обращалось на развитие психологической готовности, как родителей, так и детей к обучению в школе.

Для родителей Объединения «Готовимся к школе вместе. Маршруты детского успеха» организовывались и проводились психологические тренинги, на которых они узнавали о возрастных особенностях детей, знакомились с эффективными способами воспитания, учились понимать, что стоит за плохим поведением детей.

Тренинги позволяли родителям научиться эффективно разрешать возникающие конфликтные ситуации, во время тренинга родителей активно вовлекали в разработанные педагогом-психологом ситуации, которые позволяли им понять свои личностные возможности.

Например, на тренинге для родителей будущих первоклассников «Идем в школу!» после короткого информационного сообщения была организована сначала работа в парах, а затем в небольших группах. Участникам мероприятия было предложено рассказать о том, какие ассоциации вызывает у них слово «школа», вспомнить самые яркие события из своей школьной жизни.

Также была проведена игра, во время которой следовало закончить предложение, например «Я хотела бы, чтобы мой ребенок в школе был...». В заключение тренинга состоялся мозговой штурм «Какие, по вашему мнению, наиболее важные качества должны быть у ребенка, идущего в первый класс?»

Эффективной формой зарекомендовали себя семинары-практикумы. Их проведение было направлено на создание доверительных и эмоциональных взаимоотношений, которые способствовали бы всестороннему развитию ребенка и положительной самореализации родителей.

Тематика семинаров-практикумов в Объединении «Готовимся к школе вместе. Маршруты детского успеха» была следующей: «Пальчиковые упражнения и игры», «Сухой

бассейн», «Создаем узоры из ниток», «Варианты упражнений и игр на развитие познавательных процессов», «Как мы хвалим своих детей. Делимся опытом», «Коррекционные упражнения и игры дома».

Помимо перечисленных семинаров-практикумов был проведен семинар-практикум для родителей с элементами тренинга «Психологическая готовность моего ребенка к школе».

После приветственного слова воспитателя, обозначения целей и задач мероприятия родителям было предложено раскрыть понятие «Школьная готовность ребенка».

Далее шло выполнение первого практического задания «Нарисуйте портрет идеального дошкольника и идеального первоклассника». Для этого родители должны были на отдельных листах написать, что должен уметь старший дошкольник, и что должен уметь первоклассник.

Во втором задании родителям предлагалось прокомментировать фразы, часто употребляемые ими в разговоре со своими детьми, например, «Учись хорошо, чтобы мне и папе не было за тебя стыдно», «Не вздумай баловаться на уроках» и др.

Суть третьего задания состояла в создании проблемной ситуации для родителей, например, «Ребенок подготовительной группы дошкольного учреждения категорически отказывается идти в школу. Ваше отношение к этому», «Ребенок не доводит порученное дело до конца. Ваши действия» и др.

Далее воспитатели проводили игру для родителей, во время которой они раздавали карточки с первыми словами предложения, а родителям предлагалось его продолжить. «Мой ребенок любит смотреть...», «Пусть мой ребенок вырастет...» и др.

В заключение семинара-практикума педагог-психолог попросил родителей высказать мнение о том, какие образовательные и воспитательные функции должны выполнять воспитатели и другие специалисты ДОУ, а какие родители.

Воспитатели зачастую владеют информацией об успешном опыте воспитания и обучения дошкольников в семье. Поэтому перед ними стоит задача познакомить с данным опытом желательнее всего как можно больше родителей детей своей группы, не обладающих подобными знаниями и умениями, помочь им адаптировать данный опыт в жизни своей семьи.

Эффективной формой продвижения семейного опыта в нашем дошкольном учреждении являются: небольшой видеофильм, видео презентация, оформление заметки для стенда ДОУ, и, конечно же, просто рассказ одного из родителей на родительском собрании в группе о достижениях в подготовке своего ребенка к школе.

Заметную помощь родителям при подготовке детей к школе оказывают беседы и консультации, которые они получают с помощью педагогов дошкольного учреждения.

Тематика бесед и консультаций, способствующих получению новых знаний родителями будущих первоклассников в нашем родительском Объединении, отличается своим разнообразием: «Что мы знаем о кризисе 7 лет?», «Рисуем портрет будущего школьника», «Как подготовить ребенка к школе. Советует психолог», «Психическая, интеллектуальная и физическая готовность будущего первоклассника», «Насколько ребенок готов к письму?», «На повестке дня школа», «Все ли я знаю о своем ребенке?», «Если мой ребенок левша?», «Как подготовить ребенка к овладению грамотностью», «Поговорим о школе», «Чем вызвано нежелание ребенка идти в школу?» и др.

Родители дошкольников подготовительной группы всегда имеют возможность индивидуально пообщаться с такими специалистами дошкольного учреждения как воспитатель, педагог - логопед, педагог-психолог, старшая медсестра, приглашенный специально учитель начальных классов.

Педагогом-психологом регулярно проводятся беседы, помогающие справиться с агрессивностью ребенка, его тревожностью, объясняющие, почему ребенок обманывает или берет чужие вещи.

Проведение анкетирования и тестирования специалистами дошкольного учреждения помогают комплексно и индивидуально решить проблемы, возникающие в семьях будущих первоклассников.

Нами было организовано и проведено тестирование родителей будущих первоклассников по таким темам, как: «Наша семья», «Я и мой ребенок»; «Знаем ли мы своих детей?», «Психологическая готовность родителей будущих первоклассников», «Социальный опыт моего ребенка?»

В тестировании «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе», которое проводилось в сентябре текущего года, приняли участие двадцать два родителя детей, перешедших в подготовительную группу. Их вниманию были предложены следующие вопросы теста:

1. Желает ли ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает, и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче, чем из пяти предложений?
6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
11. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
14. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
16. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?
17. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?
18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Результаты тестирования зависели от количества данных утвердительных ответов на вопросы теста.

Итоги тестирования свидетельствуют о том, что пока к обучению в школе готовы лишь пятеро детей (23%).

Двенадцать детей (54%) многому уже научились, но имеются проблемы в их подготовке, на которые родителям следует обратить пристальное внимание.

Еще пятеро детей (23%) нуждаются в том, чтобы им уделяли как можно больше времени для индивидуального обучения при подготовке к школьному обучению.

Организованное и проведенное для родителей будущих первоклассников анкетирование помогло получить ответы на вопросы «Как помочь ребенку учиться?», «Что я думаю о школьной жизни ребенка», «Почему возникают трудности у первоклассника?», «Оцените уровень своей коммуникации с педагогами дошкольного учреждения», «Оцените стиль общения воспитателя с родителями», «Мои ожидания от школы».

В мае текущего года нами было проведено анкетирование восемнадцати родителей детей-выпускников подготовительной группы по теме «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Их вниманию были предложены следующие вопросы:

*Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»*

1. Может ли Ваш ребёнок самостоятельно заниматься каким-нибудь делом в течение 30 минут?
2. Умеет ли он считать до 10 и в обратном порядке?
3. Быстро ли Ваш ребёнок запоминает стихотворения и знает ли несколько стихов наизусть?  
Умеет ли он составлять рассказы по картинкам (более чем 5 предложений), используя наречия, прилагательные и сложные предложения?
4. Умеет ли он составлять рассказы по картинкам (более чем 5 предложений), используя наречия, прилагательные и сложные предложения?
5. Умеет ли Ваш ребёнок обобщать - называть группу предметов одним словом? (посуда, города, мебель, транспорт, одежда, насекомые)?
6. Может ли он решать простые задачи на сложение и вычитание?
7. Умеет ли он рисовать и раскрашивать?
8. Имеет ли он хорошую координацию движений?
9. Умеет ли Ваш ребёнок читать по слогам?
10. Хочет ли он ходить в школу?

Результаты интерпретировались следующим образом: за каждый положительный ответ начислялось по 1 баллу.

Подсчет полученных баллов свидетельствует о готовности к школе 8 дошкольников (45 %). Эти дети могут уже приступать к регулярному школьному обучению.

Шестеро детей (33%) не достаточно готовы для успешного изучения школьной программы. И совсем не готовыми к школьному обучению оказались четверо детей (22%). С этими дошкольниками требуется больше времени заниматься, следует проводить с ними занятия на развитие у них внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также развивать усидчивость и мелкую моторику рук.

С целью определения готовности дошкольников к обучению в школе специалистами ДОО проводилась специальная диагностика по следующим направлениям: «Определяем ведущую руку будущего первоклассника», «Диагностируем готовность к школе», «Диагностика эмоционального благополучия дошкольника - выпускника», «Диагностика психологической готовности ребенка к школе по запросам семьи», «Интеллектуальная готовность ребенка к школе», «Мотивационная готовность ребенка к школе», «Личностная готовность будущего первоклассника к школе», «Речевое развитие ребенка. Критерии оценки», «Самооценка старшего дошкольника», «Физическая готовность ребенка к школьному обучению». Родители детей подготовительной группы имели возможность ознакомиться с результатами проведенной диагностики, а также получить в случае необходимости требуемые рекомендации для исправления ситуации.

Особое внимание при общении с родителями будущих первоклассников придается наглядным формам работы. Это, прежде всего, оформление информационных стендов с рекомендациями педагогов – специалистов, папок-передвижек, газеты для родителей «Наши выпускники», буклетов, памяток, советов для родителей, подготовка и просмотр презентаций о жизни детей в группе дошкольного учреждения. Тематика их была следующей: «Портрет нашего выпускника», «Как определить готовность ребенка к школе», «Психологическая устойчивость ребенка», «Готовимся к школе сообща», «Физическая готовность ребенка к школе», «Здоровье ребенка зависит от...»,

В уголке для родителей представлена информационная панорама «На пути к школе», где раскрываются такие проблемные ситуации как прощание с дошкольным учреждением, поступление в первый класс школы, знакомство с новыми детьми и знакомство с первой учительницей и др.

Здесь помещаются индивидуальные буклеты, подготовленные для каждого родителя, а также собирается основная информация о готовности ребенка к школе, о том, как подготовить его к школе в семье.

Для родителей будущих первоклассников нами была подготовлена памятка со следующим текстом:

Исходя из программы подготовительной группы, будущий первоклассник при поступлении в школу должен:

- знать и уметь назвать четко свое имя и фамилию, адрес, имена своих родителей и других членов семьи;
- ориентироваться во временах года, в названиях месяцев, в днях недели, в названиях различных цветов;
- уметь считать в пределах 10;
- уметь прибавлять, вычитать и уравнивать предметы в пределах 10;
- знать такие понятия, как равно, больше, меньше;
- уметь группировать предметы в группы;
- уметь находить в группе однотипных предметов лишний предмет;
- уметь, построив законченное предложение, высказывать свое личное мнение;
- иметь первоначальные представления о предметах живой и неживой природы, о профессиях, об основных правилах поведения в общественных местах и др.
- уметь ориентироваться в пространстве;
- уметь вежливо и корректно общаться с взрослыми и детьми;
- слушать взрослых, стремиться выполнять их распоряжения.

Особым интересом у родителей старших дошкольников пользуются панорама - фоторепортаж о жизни детей в дошкольном учреждении, о проводимых занятиях, экскурсиях и прогулках, играх.

Мы активно используем метод проектов, позволяющий подключать родителей будущих первоклассников к выполнению конкретной части общего задания дошкольного учреждения. Например, при изучении истории станицы родителям (по желанию) предлагается собрать материал о парках станицы, об истории названия улиц и др. Такой способ совместной работы способствует сближению педагогов, родителей и детей.

Родители непосредственно участвовали в подготовке своих детей к групповому конкурсу чтецов, к конкурсу осенних поделок, оформляли материалы для фотовыставок «Как мы провели лето», «Маленькие помощники», «Мои питомцы» и др.

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения стремится, как можно более эффективно использовать традиционные формы работы с родителями дошкольников в период подготовки детей к школе.

В то же время мы стремимся искать новые способы взаимодействия с семьями дошкольников, которые позволят постоянно совершенствовать отношения с родителями, задействовать их в образовательный и воспитательный процесс, сделать более открытой деятельность дошкольного учреждения.

Одной из таких новых форм деятельности нашего дошкольного учреждения является использование компьютерных технологий и мессенджера WhatsApp.

Общение с родителями с помощью компьютерных технологий позволяет нам оперативно информировать их по актуальным темам, быстро получать отклик родителей на полученные сведения, проводить онлайн опросы, анкетирование, тестирование и оперативно осуществлять их анализ.

Одной из форм взаимодействия с родителями будущих первоклассников в нашем дошкольном учреждении стало создание специальной группы «ВКонтакте». Администратором группы является воспитатель подготовительной группы дошкольного учреждения.

Главная цель группы - обмен педагогов и родителей различной информацией, так как из-за ограничений, связанных с пандемией, не все родители имеют возможность знакомиться

с наглядными материалами, подготовленными педагогами дошкольного учреждения непосредственно в группе ДООУ, посещать родительские собрания, получать индивидуальные консультации у специалистов дошкольного учреждения.

Группа выполняет следующие задачи:

- предоставляет информационную, консультативную помощь родителям;
- вовлекает родителей будущих первоклассников в процесс обучения, воспитания и познания собственного ребенка;
- создает условия для сотрудничества и обмена опытом о воспитании и обучении дошкольников;
- содействует сплочению родительского и детского коллективов.

Дистанционное общение педагогов с родителями будущих первоклассников посредством создания контактной группы в сети интернет свидетельствует о том, что мы стремимся к использованию новых форм и методов взаимодействия с родителями, повышению их компетентности в вопросах использования информационно-компьютерных технологий, открытости и публичности педагога дошкольного учреждения.

Осознанное и систематическое информационное воздействие, направленное на родителей дошкольников, с использованием компьютерных технологий позволило нам значительно улучшить взаимодействие нашего дошкольного учреждения и семьи.

В группе делается ссылка на официальный сайт дошкольного учреждения, указаны телефоны заведующего ДООУ, старшей медсестры, методиста.

На сайте ДООУ родители могут ознакомиться с документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, рабочей программой на нынешний учебный год, с расписанием занятий, режимом дня, реквизитами для оплаты, формами заявления на льготы и на компенсацию.

Обращение к сайту дошкольного учреждения позволяет родителям будущих первоклассников задать интересующий его вопрос любому специалисту и получить на него исчерпывающий ответ, рекомендации и советы.

При создании группы «ВКонтакте» принималось во внимание то, что практически все родители дошкольников уверенно ориентируются в Интернет, для них не составляет труда зайти в группу в любой временной промежуток и в любом месте, используя мобильный телефон с подключенным интернетом.

Группа родителей «ВКонтакте» представляет собой многосторонний способ связи, так как родители не только могут видеть информацию, размещенную воспитателем, но и комментировать ее, обмениваться мнением друг с другом. Использование контактной сети способствует росту мотивации родителей участвовать в совместных обсуждениях вопросов, комментировать размещенный материал. А это уже представляет совсем новый уровень работы с родителями, заинтересованными в успешном воспитательном и образовательном процессе своего ребенка.

На сегодняшний день наша группа насчитывает 26 человек. Помимо родителей в состав группы входят два воспитателя и младший воспитатель.

Следует отметить, наша группа является закрытой, заявки на вступление в группу принимает ее администратор, вся информация, размещенная в группе, доступна только ее участникам. Закрытость группы объясняется тем, что большинство родителей не хотят допустить распространения фотографий детей в открытом доступе в интернете.

Привлечению большинства родителей в качестве подписчиков на нашу страницу способствовало правильное оформление и грамотно подобранный текст.

Созданная группа помогает нам привлекать родителей к совместной работе, делать их непосредственными участниками образовательного и воспитательного процесса.

Появляются новые возможности для обеих сторон, например, отмечается экономия времени, происходит общение и обмен документами в режиме онлайн.

К положительным сторонам использования социальной сети «ВКонтакте» относится то, помещенная информация является доступной для просмотра всем членами группы. Здесь

можно вести дискуссию онлайн; можно оперативно познакомиться с информацией, а также изложить свое мнение в любой удобный временной промежуток; можно выкладывать видео и фото. После проведенных мероприятий отпадает необходимость тратить время на скачивание друг у друга видео и фотографий, так как все оперативно выкладывается в общую группу для всех ее членов.

Создание группы в социальной сети еще удобно и тем, что с представленной информацией могут ознакомиться и родители, дети которых по разным причинам не могут временно посещать дошкольное учреждение. У них нет теперь необходимости обзванивать других родителей, чтобы получить необходимую информацию.

Создавая группу «ВКонтакте» мы обозначили ее цели, вопросы и темы, которые предложим для изучения и обсуждения. Для этого обозначены тематические рубрики: Контент – план, «Книги на каждый день для всей семьи», «Подсказка для родителей», «Важные события в нашей группе: день за днем», «Наша семья сегодня» «Обратная связь», «Семейная библиотека», «Оперативная информационная страничка», «Отзывы и пожелания», «Актуальные консультации», «Наши достижения и успехи».

Контент-план. Он создан для наполнения страницы в социальной сети, предусматривается ежедневное размещение одного или двух сообщений познавательного и экспертного характера с приведением методических рекомендаций, предлагаются задания для закрепления изученного материала, выкладывается развлекательно-информационная информация с фотографиями детей, как во время занятий, так и режимных моментов.

В рубрике «Книги на каждый день для всей семьи» предлагаем родителям почитать вместе с детьми книгу или посмотреть с ними мультфильм по известной детской книге и обсудить его.

Рубрика «Подсказка для родителей» содержит материал, позволяющий родителям будущих первоклассников повысить свое педагогическое мастерство, получить новые знания в области воспитания детей.

В рубрике «Важные события в нашей группе: день за днем» осуществляется знакомство родителей будущих первоклассников с интересными событиями, происходящими и в детском саду, и непосредственно в нашей группе, обязательно размещаются фотографии с занятий и различных мероприятий.

Рубрика «Обратная связь» позволяет родителям дошкольников задать вопросы, на которые они хотели бы получить ответы, как от воспитателя, так и специалистов дошкольного учреждения.

Рубрика «Наша семья сегодня» позволяет родителям будущих первоклассников делиться фотографиями и видеоматериалами, например, рассказывающих о том, как проходит выполнение домашних или о другой совместной деятельности.

В рубрике «Семейная библиотека» представлен список литературы для родителей, которая будет способствовать расширению их педагогической и психологической грамотности.

В рубрике «Оперативная информационная страничка» размещается информация о предстоящих конкурсах, выставках, олимпиадах. Этот раздел предоставляет информацию о творческих и интеллектуальных мероприятиях, проходящих в дошкольном учреждении, районе, крае и стране. Участие в подобных мероприятиях позволяет приобщить родителей и детей к совместному времяпрепровождению, привлекать их к активному участию в жизни дошкольного учреждения.

В рубрике «Отзывы и пожелания» сообщение может написать каждый родитель. Например, при планировании обновления и обустройства участка группы очень важно мнение родителей, а также их рекомендации и пожелания.

В рубрике «Актуальные консультации» слово предоставляется медицинскому работнику, логопеду, педагогу-психологу и т.д.



В рубрике «Наши достижения и успехи» помимо информационного материала размещаются поздравления детям, занявших призовые места в конкурсах, а также их фотографии и грамоты.

Понятно, что эти тематические рубрики не являются постоянными, некоторые из них можем объединить в одну группу или совсем убрать, а им на смену обозначить другие насыщенные темы.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что создание группы родителей будущих первоклассников в социальной сети «ВКонтакте» является одной из самых эффективных форм работы с семьей.

С целью информирования, роста заинтересованности и вовлечения родителей будущих первоклассников в жизнь нашего дошкольного учреждения, была создана группа в социальной сети WhatsApp. Участниками группы стали практически все родители будущих первоклассников, а также их воспитатели.

Сеть WhatsApp по сути, явилась для родителей дошкольников подготовительной группы эффективным источником информации, как учебного, так и воспитательного характера.

Сеть WhatsApp мы используем для обмена короткими сообщениями, для напоминания о договоренностях или сроках, а также для группового обсуждения актуальных вопросов жизни нашей группы и скорейшего достижения единого мнения по этим проблемам.

Мессенджер WhatsApp позволяет нам быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, звуковые сигналы, видео. С его помощью мы оперативно отправляем родителям фотографии с только что проведенных занятий. Мессенджер WhatsApp используется и для личной переписки. Это позволит общаться со всеми родителями группы и обеспечить приватность для решения личных обращений.

Проведенный анализ взаимодействия с семьями дошкольников через социальную сеть WhatsApp» показал положительные результаты. Прежде всего, между педагогами и родителями удалось установить неформальные и доверительные отношения.

После того, как сетевое общение приобретет стабильный и целенаправленный характер, появится четкая обратная связь, будем, надеемся, совместно с родителями находить новые формы взаимодействия.

Мы планируем усложнять формы взаимодействия с родителями в социальной сети: будут проводиться виртуальные родительские собрания, осуществляться онлайн консультации, проводиться онлайн анкетирование, организовываться скайп – конференции. Эти формы взаимодействия педагогов и родителей будут укреплять непосредственное общение обеих сторон, повысят его качественный уровень.

Именно поэтому можно сделать вывод о том, что организация взаимодействия специалистов и воспитателей дошкольного учреждения через социальную сеть с родителями представляет собой одну из самых интересных и неформальных форм работы, показывающей на практике позитивный результат и вызывающий в настоящее время заслуженный интерес, как у педагогов, так и родителей.

Таким образом, использование различных форм взаимодействия с родителями будущих первоклассников, подготовка специалистами дошкольного учреждения профессионально грамотных материалов помогут комплексно и индивидуально решить проблемы, возникающие в семьях будущих первоклассников.

Организуя и проводя работу с родителями будущих первоклассников, мы ожидаем:

- 1.Повышение педагогических и психологических знаний родителей в вопросах образования и воспитания старших дошкольников;
- 2.Укрепление отношений и достижение взаимопонимания между родителями и детьми;
3. Рост интереса родителей к работе и возможностям дошкольного учреждения.

## Список используемой литературы

1. Андриевская З.Н. Уроки для родителей: как подготовить ребёнка к школе: пособие для родителей, воспитателей и учителей /З. Н. Андриевская. - М.: Изд-во АРКТИ, 2015. - 38с.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: кн. для педагогов и родителей /М.М. Безруких. - М.: Просвещение/Дрофа, 2017. – 128 с.
3. Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе: лекторий для родителей будущих первоклассников /О.В.Бережнова. - С.-П. «Детство-Пресс», 2019. – 160с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника: метод. Пособие /Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 112с.
5. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: метод. Рекомендации /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
6. Карпенко Н.Н. Дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети интернет /Н. Н. Карпенко, Т. Н. Полищук. //Молодой ученый. - 2020. - № 44 (334). - С. 5-7.
7. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса /О. А. Клименко. - СПб: Реноме, 2012. - С. 405-407.
8. Козлова А.В. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы / А.В Козлова, Р.П. Дешеулина.– М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
9. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 /Е.Д. Патаракин. - М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2019. - 176 с.
10. Русова Е.П. Родителям будущего первоклассника /Е.П. Русова, С.П. Ефимова. – М.: Классикс Стиль, 2014. – 32с.
11. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи /Ю.М. Тонкова. – Пермь: Меркурий, 2013. - 74 с.

## Информация об авторах.

Мингалева Наталья Ивановна – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» ст. Стародеревянковская муниципального образования Каневской район, Краснодарский край, e-mail: [mingalyovan@mail.ru](mailto:mingalyovan@mail.ru)

Пономаренко Ольга Николаевна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» ст. Стародеревянковская муниципального образования Каневской район, Краснодарский край, e-mail: [olgaponomarenko84@bk.ru](mailto:olgaponomarenko84@bk.ru)

*Э.К. Мурадян  
МДОБУ КНДС № 125 г. Сочи*

**Аннотация.** В статье рассматриваются ответы на наиболее задаваемые вопросы родителей, будущих первоклассников. Роль воспитателя в организации работы с родителями и будущего первоклассника. Среди функций, которые выполняет детский сад помимо всестороннего развития ребёнка, большое место занимает подготовка детей к школе. От того насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

**Ключевые слова:** работа с родителями, будущий первоклассник, подготовка к школе

## Методическая разработка «Организация работы с родителями, направленные на подготовку родителей будущего первоклассника»

Наиболее актуальной проблемой в наше время является готовность ребенка к школе. Причиной тому является постоянная нехватка времени у родителей для того, чтобы найти нужную информацию. Именно поэтому возникла необходимость составления методических разработок по вопросу направленные на подготовку родителей будущего первоклассника. Это связано с тем, что в школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась её структура. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Основной идеей методических рекомендаций является ответы на наиболее задаваемые вопросы родителей, будущих первоклассников. Роль воспитателя в организации работы с родителями и будущего первоклассника. Среди функций, которые выполняет детский сад помимо всестороннего развития ребёнка, большое место занимает подготовка детей к школе. От того насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание и специальная программа к усвоению школьных предметов. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учёт педагогами условий семейного воспитания, а родителями-условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. **Цель такого взаимодействия** – установление партнёрских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Работа детского сада с семьёй была и остаётся одним из наиболее важных и вместе с тем сложных аспектов педагогической деятельности практически в каждом дошкольном учреждении.

Это объясняется рядом причин:

- низким уровнем социально-психологической культуры участников взаимодействия (родителей и воспитателей), а значит неумением общаться, налаживать деловое и личное сотрудничество;

- неумением родителей анализировать собственную воспитательную деятельность;- непониманием воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы детского сада с семьёй социальными заказчиками выступают семья, родители, а не дошкольное учреждение;

- недостаточной информированностью родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребёнка.

### Формы работы с родителями.

#### Массовые:

1. Соборания-беседы на воспитательные темы: «Совместный труд с детьми дома», «Игра как средство воспитания», «Защита прав и достоинства ребёнка», «Знаете ли вы своего ребёнка?»
2. Соборания по обмену опытом воспитания детей в семье «Детские праздники в семье».
3. Соборания – консультации «Чем и как занять ребёнка дома», «Какие игрушки нужны вашим детям», «Как отвечать на детские вопросы?», «Готовимся к школе».
4. Соборания в форме «круглого стола»: «Зачем учиться быть родителем? Родительство: искусство или призвание?», «Современный родитель – образованный родитель»;
5. Тематические выставки «Профессии наших родителей». «Давайте познакомимся».
6. Информационные бюллетени, памятки, листовки на темы: «Любите своего ребёнка», «Создание благоприятной семейной обстановки», «Как правильно общаться с детьми».

7. Настольная тематическая информация «Приобщение детей к игре», «Учите детей трудиться», «Возрастные особенности детей».
8. Анкетирование «Познакомимся поближе», «Совместный досуг».
9. Дискуссии «Мой родительский стаж».

**Групповой формой** сотрудничества с родителями является работа с родительским комитетом. Родительский комитет помогает детскому саду: в организации общих родительских собраний в благоустройстве и озеленении участка, в изготовлении пособий. К индивидуальным формам работы с родителями относятся:

1. Беседы «Воспитание культуры поведения дошкольников»
1. Консультации: «С кем и как дружит мой ребёнок»;
2. Педагогические поручения;
3. Посещение семьи на дому на тему «Психологический климат в семье». Игровые тренинги: «Мир оптимистов», «Давайте поиграем»; Семейные газеты на темы: «Я и моя семья», «Коллаж интересов».

Возможно, ли определить готовность к школе?

Можно ли определить готовность к школе? Безусловно, да. В настоящее время разработаны простые, доступные для использования на практике, достаточно информированные и надежные критерии готовности ребенка к систематическому обучению в школе. Хотим обратить внимание на следующее: оценка готовности к школе по уровню интеллектуального развития - наиболее распространенная ошибка родителей. Многие считают, что главное условие готовности к школе - объем знаний, который должен иметь ребенок. Старания родителей при этом не знают меры, а возможности детей при этом в расчет не принимаются.

Такие родители, не научив ребенка, шнурки завязывать, "запихивают" в него всевозможные сведения, не считаясь с возрастными особенностями. Представьте себе, как шестилетний малыш знает все созвездия нашей галактики, но не знает, на какой улице живет. Другой выучил почти наизусть энциклопедический словарь, но совершенно не умеет общаться со сверстниками, боится их, неспособен даже в течение нескольких минут сосредоточиться на самой простой задаче. Бывают случаи, когда высокое интеллектуальное развитие ребенка, еще не достигшего шестилетнего возраста, вводит в заблуждение и родителей, и педагогов: его принимают в школу, а дальше. Середина учебного года: пропадает интерес к школе, дети жалуются на головную боль, усталость, на то, что в школе "трудно". Перестают усваивать программу по письму, не помнят, как пишутся многие буквы, пишут плохо, медленно, становятся раздражительными, иногда без всякой причины начинают плакать. И приходится долго убеждать родителей в том, что их ребенок нуждается в щадящем режиме (больше прогулок, закаливающие процедуры, больше движений, а не сидения перед телевизором) и гораздо лучше будет провести год дома. Надо дать ему окрепнуть, уделить внимание развитию координации движения руки (*лепка, рисование, вышивание*). И подобные случаи доказывают, что готовность к школе определяется не только уровнем интеллекта. Важен не только объем тех сведений и знаний, которые имеет ребенок, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений. Особое значение в психологической готовности к школе имеют способности или предпосылки в овладении некоторыми специальными знаниями и навыками. Психологи называют эти предпосылки "вводными навыками". Именно поэтому, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, не учить писать, а создавать условия для развития моторики, и особенно движений руки и пальцев. Еще хочу подчеркнуть необходимость развития способности слушать, понимать смысл прочитанного, умения пересказывать, проводить зрительное сопоставление, важен не объем знаний, а качество мышления. Нужно помнить, что если все-таки на момент поступления в школу ваш ребенок не достиг уровня готовности, но зачислен в подготовительный класс, он нуждается в организации так называемого щадящего режима в семье. Прежде всего, таким детям вторую половину дня желательно проводить не в школе, на "продленке", а дома, что позволяет снять дополнительную

психологическую нагрузку. Им необходим дневной сон, полноценное питание, а при необходимости - проведение лечебно-оздоровительных мероприятий. Оценивая своих детей через призму здоровья, готовности к обучению, родители могут понять, что скрывается за так называемой ленью, нежеланием работать, рассеянностью, непослушанием, и примут именно те меры, которые смогут помочь делу.

Можно ли определить психологическую готовность ребенка к школе?

1. Социально-психологическая готовность к школе:

- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);

- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);

- умение принять учебную задачу (*внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание*).

2. Развитие школьно-значимых психологических функций:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);

- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);

- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация).

Как помочь ребенку легче адаптироваться в школе?

Следующие рекомендации как помочь ребенку легче адаптироваться к школе:

- Будьте ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку. Не подгоняйте с утра и не дергайте по пустякам. Не надо укорять его за ошибки, даже если вчера предупреждали.

- Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая: «Смотри не балуйся!», «Веди себя хорошо!», «Чтобы сегодня не было плохих отметок!» и т. д. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов - у него впереди трудный день.

- Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?» Встретьте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как Вы сами чувствовали себя после тяжелого рабочего дня). Если ребенок чересчур чем-то возбужден, жаждет чем-то поделиться, не отмахивайтесь, не откладываете на потом, выслушайте его, это не займет много времени.

- Выслушав замечание учителя, не торопитесь устраивать взбучку, постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем происходил без ребенка. Кстати, всегда не лишне выслушать обе стороны и не торопиться с выводами.

- После школы не торопитесь сажать ребенка за выполнение уроков, необходимы 2-3 часа отдыха, желательно сна. Лучшее время для подготовки домашнего задания - с 15 до 17 часов. - Не заставляйте делать уроки за один присест. После 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минут «перемены» - желательно подвижной.

- Во время приготовления уроков не сидите «над душой», дайте ребенку возможность работать самому, но уж если нужна Ваша помощь - наберитесь терпения. Обратитесь к нему

спокойно: «Не волнуйся, все получится, давай разберемся вместе. Я помогу». Похвала, даже если что-то не получается, необходима.

- В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если сделаешь, то.» Порой условия становятся невыполнимыми не по вине ребенка, и Вы можете оказаться в сложной ситуации.

- Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее и утомление наступает быстрее, работоспособность снижена. Это первые 4-6 недель после начала занятий, конец учебного года или первая неделя после зимних каникул. В эти периоды следует быть особо внимательным к состоянию ребенка.

- Не игнорируйте жалобы ребенка на головную боль, усталость и плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели трудности учебы.

- Учтите, что даже дети повзрослее очень любят сказки на ночь, песенки и другие признаки проявления нежности. Все это успокаивает их и помогает снять напряжение и спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях, не обсуждать завтрашнюю контрольную.

Как правильно организовать рабочее место первоклассника?

1. Посадка - дети должны сидеть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги всей ступней стоят на полу или подставке, голова немного наклонена влево (вправо у тех, кто леворукий)

2. Положение карандаша - карандаш держат тремя пальцами: большим, указательным и средним, а безымянный и мизинец подогнуты к ладони. Пальцы от стержня держать на расстоянии 1- 1.5 см.

3. Положение тетради - тетрадь положить так, чтобы начало строки на странице, где идет работа, приходил ось на середину груди, расстояние от тетради до глаз должно быть не менее 33 см.

4. Положение рук при письме - руки пишущего должны лежать на столе так, чтобы локоть правой руки немного - выступал за край стола и правая рука свободно двигалась по строке, а левая рука лежала на столе и снизу придерживала рабочий лист.

5. Хорошая освещенность рабочего места – лампа должна находиться с левой стороны от ребёнка (для правшей).

6. Письменный стол – в первую очередь учитывается рост ребенка. Если письменный стол и стул соответствует росту школьника, заниматься ребенку гораздо легче, он дольше сохраняет работоспособность и активность. Чтобы определить, подходит ли высота стола и стула росту школьника, воспользуйтесь правилом "прямой угол". Известно, что при правильной посадке у человека можно увидеть два прямых угла. Первый образован в колене голенной и бедренной частью ног, а второй - в локте плечом и предплечьем, если руки лежат на поверхности стола.

Как научить ребенка читать?

Чтение: вред или польза... Обучение ребёнка чтению, является одним из главных условий успешного детского раннего развития ребёнка. Родители часто задают педагогам вопросы о том, когда ребёнку уже пора читать, как его научить читать. С какого возраста нужно учить малыша читать? Сколько времени ребёнку нужно для того, чтобы освоить чтение? Нужно ли учить ребёнка называть буквы? Какая методика обучения ребёнка чтению эффективнее? Давайте попробуем разобраться в этих вопросах. Все ли дети могут научиться читать рано? Сторонники большинства существующих методик обучения детей чтению гарантируют стопроцентный результат. Однако никто из них не анализирует случаи не слишком успешного обучения детей. Было бы глупо отрицать положительные стороны разных обучающих методик. Тем не менее некоторые дети не могут научиться читать вплоть до 7–8 лет или они допускают специфические ошибки во время чтения (*дислексия*). Что может стать препятствием для обучения ребёнка чтению? Побуквенное чтение. Родители, которые не знают, как правильно учить читать, учат ребёнка буквам: «А — Бэ — Вэ — Гэ — Дэ...». В процессе обучения ребёнок запоминает названия букв. Но когда родители начинают

учить малыша складывать буквы в слова, простое слово «мама» звучит как «МЭ-А-МЭ-А» и ребёнок не понимает, какое слово он прочёл. Прочитанное слово не похоже на то, которое малыш привык слышать. Обучение чтению превращается в зубрёжку. И родители, и ребёнок при таком обучении чувствуют разочарование. Механическое чтение. Часто родители в процессе обучения чтению не показывают и не разъясняют ребёнку картинки или предметы, названия которых он только что прочёл. Поэтому ребёнок не может объяснить прочитанное слово или фразу. Индивидуальные особенности развития ребёнка. Чтение — сложный процесс, который зависит от совместной работы нескольких участков коры головного мозга. Недоразвитие или повреждение одного из участков мозга может привести к тому, что навык чтения появится у ребёнка гораздо позже или будет нарушен, вплоть до полной невозможности освоения чтения (*алексия*). Одну из главных задач в процессе чтения выполняют затылочный и затылочно-теменной участки коры, которые отвечают за зрительное восприятие. Эти зоны созревают позже других участков коры головного мозга. Если развитие этих зон головного мозга запаздывает, то для успешного обучения ребёнка чтению придётся воспользоваться другими системами восприятия (*тактильная чувствительность, общие движения*). Например, Мария Монтессори предлагала детям запоминать начертания «шершавых» букв, вырезанных из наждачной бумаги, «прописывая» их пальчиком. Проблемы развития. У ребёнка с задержкой психического развития, сниженной остротой зрения меньше шансов научиться читать рано, чем у его здорового сверстника. Однако именно чтение может помочь ребёнку с проблемами в развитии. Раннее обучение ребёнка чтению способствует развитию речи у неговорящих детей, а также у детей с нарушениями слуха и проблемами общения. Известны случаи, когда дети с синдромом раннего детского аутизма ежедневно осваивали чтение 20–30 новых слов благодаря феноменальной зрительной памяти. Можно ли учить ребёнка читать, используя одновременно несколько методик? Конечно! Методики обучения чтению, одинаково эффективной для каждого ребёнка, не существует. Это не означает, что вы должны метаться от одних методов обучения чтению к другим. Учить ребёнка читать можно разными способами. Возможно, вы разработаете индивидуальную программу обучения чтению для вашего ребёнка. Какова продолжительность занятий с ребёнком в домашних условиях? Продолжительность ежедневных домашних занятий по развитию познавательных способностей первоклассников не должна превышать 30 минут. Помните, что для ребёнка 6–7 лет игра является основным способом познания окружающего мира. Поэтому в занятия необходимо включать игровые элементы.

Какие занятия полезны для ребенка в период его подготовки к школе?

1. Развитие мелких мышц руки: - работа с конструкторами разного типа; - работа с ножницами, пластилином; - рисование в альбомах (*карандашами, красками*).
2. Развитие познавательных способностей (*развитие памяти, внимания, восприятия, мышления*).

### **Информация об авторе.**

Мурадян Эрмине Корюновна – воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения компенсирующей направленности детский сад № 125 город-курорт Сочи, ул. Партизанская 40 а, Краснодарский край, e-mail: [ermine1205@mail.ru](mailto:ermine1205@mail.ru)

*З.Е. Петракова*  
МАДОУ №28 г. Армавир Краснодарского края

**Аннотация.** Модель «Клуб родителей будущего первоклассника» - это перспективная форма работы с родителями, нацеленная на злободневные потребности семей и

содействующая развитию деятельной жизненной позиции участников образовательного процесса, упрочению института семьи, трансляции опыта в воспитании детей.

**Ключевые слова:** работа с родителями, клубная форма, готовность к школе

### **Клуб родителей будущего первоклассника**

Ни для кого не секрет, что для эффективной подготовки детей к школьному обучению и успешной их адаптации к школе важно организовать целенаправленную работу не только с будущими первоклассниками, но и с их родителями. Причем работу должны вести не только воспитатели группы, но и узкие специалисты ДОО, а именно, педагог-психолог и учитель-логопед.

Наш опыт работы доказывает, что наиболее результативная форма работы с семьей по данной проблеме это - родительский клуб будущих первоклассников, организованный на базе дошкольного учреждения.

«Клуб родителей будущего первоклассника» работает в нашем ДОО не первый год, за эти годы мы накопили богатый опыт работы в данном направлении, которым хотим поделиться с коллегами.

Хочу акцентировать преимущества клубной работы с семьями будущих первоклассников: во-первых, клубная деятельность способствует привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности, во-вторых, такая форма работы с семьями позволяет повысить их психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного.

Клубная форма взаимодействия ДОО и семьи «Клуб родителей будущего первоклассника» представляет собой увлекательную современную модель работы по привлечению родителей будущих первоклассников к деятельному участию в образовательном процессе, содействует упрочению связи между дошкольной организацией и семьями воспитанников, повышению интереса родителей к работе ДОО, воспитанию и развитию детей, совершенствованию детско-родительских отношений.

Модель «Клуб родителей будущего первоклассника» - это перспективная форма работы с родителями, нацеленная на злободневные потребности семей и содействующая развитию деятельной жизненной позиции участников образовательного процесса, упрочению института семьи, трансляции опыта в воспитании детей.

Итак, представляем цели и задачи данного родительского клуба.

**Цель:** создание системы взаимодействия педагогов ДОО и родителей по формированию психолого-педагогической готовности дошкольников подготовительной к школе группы.

**Задачи:**

1.Познакомить родителей с психологическими аспектами готовности к школе ребенка дошкольника 6-7 лет.

2. Предложить игры и упражнения, способствующие развитию основных психологических процессов, отвечающих за психологическую готовность к школе.

3.Обратить внимание на важность и своевременность развития мотивации и познавательного интереса как важных компонентов готовности к школе.

4. Познакомить родителей с педагогическими аспектами готовности к школе ребенка дошкольника 6-7 лет.

5. Предложить родителям информацию о понятии «Речевая готовность к школе» и как ее развить.

6. Предложить игры и упражнения, способствующие развитию основных речевых навыков и умений, отвечающих за речевую готовность к школе.

7. Предложить родителям информацию о понятии «Ручной праксис и его влияние на развитие письма» и как его развить.



8. Предложить игры и упражнения, способствующие развитию ручного праксиса, отвечающего за правильное формирование навыка письма в школе.

Далее представим систему деятельности «Клуба родителей будущего первоклассника».

*Таблица 1. Система деятельности «Клуба родителей будущего первоклассника»*

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
Анкетирование родителей «Мой ребенок будущий первоклассник»	Воспитатели, педагог-психолог	Начало сентября
Первое заседание родительского клуба (в форме лекции с использованием ИКТ-технологий) «Психологическая готовность к школе: что это, из чего она складывается и ее важность»	Воспитатели, педагог-психолог	Конец сентября
Проведение мониторинга педагогом-психологом, направленным на выявление уровня сформированности мотивации и познавательного интереса дошкольников подготовительной к школе группе	Воспитатели, педагог-психолог	Октябрь
Второе заседание родительского клуба (в форме совместной деятельности детей и родителей) «Игры и упражнения, которые помогают развивать нам психологическую готовность к школе»	Воспитатели, педагог-психолог	Ноябрь
Третье заседание родительского клуба (в форме лекции с использованием записей ответов детей и демонстрации работ) «Мотивация и познавательный интерес – как двигатель развития школьно-значимых функций»	Воспитатели, педагог-психолог	Декабрь
Пятое заседание родительского клуба (в форме лекции с использованием ИКТ-технологий) «Речевая готовность к школе: из чего она складывается и основные пути ее развития»	Воспитатели, учитель-логопед	Январь
Шестое заседание родительского клуба (в форме совместной деятельности детей и родителей) «Игры и упражнения, которые помогают развивать нам речевые навыки»	Воспитатели, учитель-логопед	Февраль
Седьмое заседание родительского клуба (в форме лекции с использованием ИКТ-технологий) «Загадки развития ручного праксиса – как основного компонента овладения навыками письма»	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог	Март
Восьмое заседание родительского клуба (в форме совместной деятельности детей и родителей) «Интересные приключения в стране Умелых ручек»	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог	Апрель
Торжественное закрытие «Клуба родителей будущего первоклассника» с подарками и награждениями	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог	Май

Не распространяясь, расскажем о модели работы «Клуба родителей будущего первоклассника». Заседания клуба рассчитаны на 1–1,5 часа.

Структура заседания обычно представлена четырьмя этапами. Первый – это приветствие, который проводится в форме коллективной игры, направленной на сплочивание собравшихся родителей, иногда родителей и детей, и настраивающий на нужную атмосферу. Такие игры стали у нас на заседаниях клуба ритуалом. Длится данный этап 10–16 минут.

Хочу представить некоторые из них:

- «Пожелание» - каждый участник по кругу произносит любую фразу, отражающую цель пребывания на заседании: «Хочу узнать что-то новое», «Желаю всем интересных и новых знаний»,

- «Ганцевальный привет» - под спокойную музыку участники прогуливаются по аудитории. По сигналу педагога (звук колокольчика или другой звуковой сигнал), каждый говорит рядом стоящему с ним участнику комплимент либо что-то приятное «Как я рад вас сегодня видеть», «Вы сегодня прекрасно выглядите».

Далее начинается основной этап, на котором идет разработка темы клубного часа в двух направлениях:

1. Теоретический аспект темы – представляется ведущим клубного заседания, это либо педагог-психолог, либо учитель-логопед, либо воспитатели группы. Чаще всего мы используем следующие приемы:

- мини-лекция, которая, чаще всего, осуществляется с показом слайдов или презентации,

- притчи, которые используются как стимул к дальнейшей дискуссии или как своеобразный эпиграф.

На теоретическую часть чаще всего затрачивается 15 минут времени, но из опыта могу констатировать, что иногда у родителей возникают вопросы и может этот отрезок занять больше времени.

Из опыта работы родительского клуба хотелось бы отметить, чтобы поддерживать у аудитории родителей обычно теория и практика не разделяются, а как бы перемежаются между собой.

Ну и наконец, самая насыщенная и интересная – практическая часть, поэтому на нее ориентировочно отводится 45 минут. Конечно, эта часть подразумевает активное участие всех членов родительского клуба и чтобы так и произошло, используются такие продуктивные приемы, как:

- дискуссия, как наиболее удобный переход от теории к практике и именно он позволяет включить в работу всех родителей,

- практические игры и упражнения, которые мы проводим как между собой (взрослый-взрослый), так и между родителями и детьми, причем последние проходят очень интересно и живо,

- детско-родительские практикумы, то есть совместной продуктивной деятельности между детьми и родителями или выполнения совместного рисунка для последующего проведения психологической диагностики.

Часто, особенно, когда родительское заседание проходит совместно с детьми, используем эмоциональную разгрузку, которая нравится и взрослой и детской аудитории – так называемую релаксацию. Релаксация способствует переключению с волнующих, иногда даже травмирующих переживаний в гармоничное состояние. Для расслабления обычно используем музыку, простые дыхательные упражнения. Для данного отступления от темы достаточно и 5 минут.

Заключительный этап или как мы его называем обратная связь, очень важна, ведь не зря говорит пословица: «Конец – делу венец», если его скомкать, то впечатления от двух других частей испортятся. Рефлексию мы проводим в двух вариантах:

- письменная: участники отвечают на поставленные вопросы: «Чем полезно вам это заседание?», «Чтобы вы хотели услышать, узнать, попробовать на следующем заседании?»,

- либо в игровой форме: передавая друг другу мяч, участники говорят о полученных впечатлениях от заседания, либо описывают себя в воображаемой ситуации, представленной на клубном заседании.

Данному этапу отводится время 10-15 минут.

Предлагаем некоторые наработки по выше представленному плану.

### Анкета для родителей «Мой ребенок будущий первоклассник»

1. Ваш ребенок будущий первоклассник, испытываете ли вы по данному поводу тревогу?

Да Нет

2. Вы хорошо осведомлены в вопросах школьной готовности вашего ребенка?

Да Нет

3. Может ли ваш ребенок заниматься каким-либо делом в течение 30 минут?

Да Нет

4. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?

Да Нет

5. Привлекает ли его в школе, что он там много узнает и многому научится?

Да Нет

6. Как вы можете охарактеризовать готовность вашего ребенка к школе?

Готов на 100% Готов, но не совсем Не готов

7. Хотели бы Вы узнать больше о школьной готовности и как ее развить?

Да Нет

Шестое заседание родительского клуба (в форме совместной деятельности детей и родителей) «**Игры и упражнения, которые помогают развивать нам речевые навыки**»

**Цель:** практически показать родителям игры и упражнения, способствующие развитию речевой готовности к школе.

#### **Ход мероприятия:**

Уважаемые семьи (имена и фамилии участников) сегодня у нас практическое заседание клуба и поэтому я предлагаю вам совершить экскурсию в страну Речевых игр и упражнений.

Данная игра развивает фонематический слух и называется «**Доскажи словечко**». Каждая семья сейчас пройдет в эти ворота в страну Речевых игр и упражнений, если у них получится досказать словечко (мама не спешите, дайте досказать ребенку):

*Я хочу устроить бал, я гостей к себе... (позвал).*

*Каждый тут у нас талант - И певец, и... (музыкант).*

*Хватит кукушаться, скучать, начинаем... (танцевать).*

*Если танцы надоели, покачайтесь на... (качелях).*

*И качаться надоело? Принимаемся за... (дело).*

*Лучше уж за стол присесть и мороженое... (съесть).*

*Все наелись, детвора? Поиграть тогда... (пора)!*

Молодцы, все прошли.

Чтобы приступить к первому заданию, нам надо сыграть в игру «**Наоборот**» игра способствует развитию словаря антонимов.

*Скажу я слово «высоко», а ты ответишь: ... (низко).*

*Скажу я слово «далеко», а ты ответишь: ... (близко).*

*Скажу я слово «потолок», а ты ответишь: ... (пол).*

*Скажу я слово «потерял», и скажешь ты: ... (нашел).*

*Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты: ... (храбрец).*

*Теперь «начало» я скажу, - ну, отвечай: ... (конец)!*

Пока логопед проводит игры, помощник раскладывает картинки:

Следующие задание «**Кто, где живет**», упражняет в делении слов на слоги. Вам уважаемые дети надо разложить картинки к цифрам, которые обозначают количество слогов в слове: Мы с вами знаем, сколько в слове гласных, столько и слогов – это знает каждый из учеников. На старт, внимание марш! (мамы наблюдают, дети раскладывают). Ну, а теперь мамы проверят правильность выполнения. Все молодцы.

Ой-ой, к следующему заданию «**Назови ласково**», данное упражнение поможет в развитии словоизменения. Вам надо пройти по кочкам, а то утонем в болоте, но не просто так, прослушать слова, подумать и назвать их ласково.

Солнце-солнышко	Книга-...	Ваза-...
Заяц-...	Снег-...	Гриб-...
Ёж-...	Кукла-...	Шар-...
Утка - ...	Цветок-...	Мяч-...

Молодцы!

А теперь отдохнем и перекусим вкусным соком «**Назови сок**», игра нацелена на развитие словообразования, но вот беда, как он называется (логопед показывает картинки фруктов и овощей, дети называют):

Сок из яблок – яблочный	Сок из малины...
Сок из клубники-...	Сок из клюквы...
Сок из смородины...	Сок из огурцов...
Сок из черники...	Сок из капусты...
Сок из брусники...	Сок из свеклы...
Сок из груш...	Сок из томатов ...
Сок из абрикосов...	Сок из крыжовника ...

Выпили сок, а теперь небольшая разминка, мамы будут говорить, а наши дети договаривать и еще и показывать игра называется «Я начну, а ты закончи», игра нацелена на развитие словоизменения:

Я иду, и ты ...(идешь)  
Я бегу, и ты ...  
Я веду, и ты ...  
Я несу, и ты ...  
Я плыву, и ты ...  
Я беру, и ты ...  
Я лечу, и ты ...

Устали, предлагаю продолжить путешествие на поезде. **Игра «Веселый поезд»**, развитие навыка звукового анализа, умение детей определять количество звуков в слове.

Детям раздаются предметные картинки – билеты. Каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

Все привал, мы с вами на лесной поляне и вот новая игра «**Назови растение с нужным звуком**», развитие у детей фонематического слуха, быстроту мышления. «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К», «...». Кто больше назовет, тот и выиграл.

Хорошо мы с вами попутешествовали, пора возвращаться домой. Но, что это наш портал сломался. Играем в игру «**Добавь слог**» на развитие фонематического слуха, быстроту мышления. Логопед называет один слог, проходившие в ворота его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: ма – ма, кни –

Спасибо, вам всем за игру, а теперь отдохайте после экскурсии, а я скажу в завершении. Вы видели простые словесные игры, которые помогут вашему ребенку стать не только развить фонематический слух, но и легко и просто осознать грамматические категории, понять сложное деление на слоги и звукобуквенный анализ.

## Список использованной литературы

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи ФГОС ДО - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. «Подготовить ребенка к школе как? Советы психолога» - М.: «Граф Пресс»,2002. – 131 с.
3. Дружинин А., Дружинина О. «Ваш ребенок 0 до 7 лет. Как развивать интеллект вашего малыша» - М.:ЗАО Центрполиграф, 2008. – 191 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
5. Микляева Н.В. «Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. Пособие для воспитателей ДОУ» - М.: «Айрис – пресс»,2006. – 144 с.

### Информация об авторе.

Петракова Зинаида Евгеньевна – воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №28 г. Армавир, ул. Маркова 339, Краснодарский край, e-mail: [petrakovaz@mail.ru](mailto:petrakovaz@mail.ru)

*А.М. Приймак, С.М. Пальникова  
МБДОУ ДС №3 «Тополёк» ст. Фастовецкой*

### Методическая разработка для родителей по развитию фонематического восприятия «Весёлая и занимательная фонетика»

**Аннотация.** Ребёнок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усваивать артикулярные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом и заключается усвоение системы фонем данного языка. В процессе овладения системой фонем родного языка, важное значение имеют речеслуховой и речедвигательный анализаторы.

**Ключевые слова:** фонематическое восприятие, подготовка к школе, работа с родителями

Фонематическое восприятие представляет собой наиболее элементарный уровень распознавания речевых высказываний. Под этим понимается способность к дифференциации и идентификации всех фонем родного языка.

Д.Б. Эльконин фонематическое восприятие определяет как «слышание отдельных звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании».

Важнейшее значение для овладения звуковой стороной языка имеет фонематический слух – способность воспринимать в речевом потоке звуки речи (фонемы) и различать звуки в их последовательности в словах, обеспечивающая понимание слов и их значений.

В литературе по русскому языку и в методике развития речи этот термин называют речевым слухом.

**Цель:** Обучение родителей приёмам формирования фонематического восприятия через игру.

#### **Задачи:**

- 1.Познакомить родителей детей с понятием «Фонематическое восприятие».
2. Обосновать необходимость его развития.

3. Дать рекомендации по осуществлению данного направления в домашних условиях.

4. Продемонстрировать некоторые виды игровых заданий.

### **Этапы коррекции недостатков фонематического восприятия.**

Работу по формированию фонематических функций условно можно разделить на несколько этапов:

1. Узнавание и различение неречевых звуков, развитие слухового внимания.
2. Различение слов, близких по звуковому составу.
3. Различение звуков, фраз, одинаковых слов по силе, высоте и тембру голоса.
4. Дифференциация слогов и фонем.
5. Развитие навыков звукового анализа.

Звуковой анализ начинаем от лёгкого к сложному:

- 1) выделение (узнавание) отдельных звуков на фоне слова;
  - 2) выделение первого ударного гласного;
  - 3) определение звука по характеристикам :гласный-согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой;
  - 4) вычленение первого или последнего звука из слова;
  - 5) определение места звука в слове;
  - 6) определение последовательности звуков в слове, их количество.
6. Обучение правильному делению на слоги.

Используем игровой прием «Позови слово». Для этого слово надо произнести так, как будто мы кого – то зовем: ма-ма, ко-шка, мыш-ка.

В качестве материала для игр могут выступить самые простые и доступные предметы, даже из числа домашней утвари. Таким материалом могут стать бельевые прищепки, занятия с которыми можно отнести к нетрадиционной форме работы.

Подбирая оборудование к занятиям, можно использовать известные детям игрушки, предметы. Так, реализуя цель – развитие навыка слогового анализа и выполнения конструктивных действий, можно использовать пирамидки, бусинки, леску, прищепки, разноцветные пуговицы.

### **Наглядно-игровые пособия и атрибуты для занятий**

Приведем описание символов и наглядных средств, применяемых в методической разработке «Весёлая и занимательная фонетика»

1. Обозначения и восприятия гласных звуков.

В русском языке 10 гласных букв, из них 6 гласных звуков: А, О, У, Ы, Э, И.

Для обозначения этих звуков используются 6 картинок и изображением звуковичков-гномиков в красных костюмчиках, колпачках и ботиночках, и карточек в соответствии с положением губ. Звуковички также отличаются между собой положением губ:

«А» - рот звуковичка широко открыт, в виде большого круга, карточка «большой круг красный».

«О» - рот округлен в виде овала, вытянутого вверх-вниз, карточка «овал красный»

«У» - рот округлен и вытянут вперед «дудочкой», образует маленький круг, карточка «маленький красный круг»

«Ы» - рот растянут в стороны в полуулыбку, карточка «полукруг вниз красный»

«Э» - рот в виде «лежачего» полуовала, карточка «полукруг вверх красный»

«И» - губы в «улыбке», карточка «прямоугольник красный»

Дать понятие детям, что «Гласный звук» -это при произнесении, воздушная струя не встречает преграды и поём их голосом.

2. Для обозначения согласных звуков.

Используем изображения гномиков в синих (твёрдый согласный) и зеленых костюмчиках (мягкий согласный), а так же карточки с изображением звенящего колокольчика (звонкий согласный) и не звенящего (глухой согласный).

3. Для дифференциации и описания звуков.

### 1) «Звуковые домики»

Используются для выделения качественных признаков согласных и гласных звуков.

- красный домик – помещаем гласные (А, О, У, Ы, Э) – «Певцы»
- красный домик с улыбочкой на крыше – для гласных И, Е, Е, Ю, Я – «Улыбчивые певцы»
- зеленый с колокольчиком – для звука Й
- зеленый без колокольчика – для звуков Ч, Щ
- синий с колокольчиком – для звука Ж
- синий без колокольчика – для звуков Ш, Ц
- сине-зеленый домик с колокольчиком – для звуков З, Б, Д, В, М, Н, Л, Р
- сине-зеленый без колокольчика – для звуков С, П, Т, К, Ф

### 2) «Сигнальные карточки»

Используются для проведения слуховых разминок, игр-молчанок, когда детям предлагается задание, например, определить, какой звук произнесен (гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, глухой или звонкий), сколько слогов в слове. Дети молча поднимают карточку вверх, показывая необходимый сигнал.

- красный, синий, зеленый круг; колокольчик и звенящий колокольчик; цифры «1», «2», «3» - для определения количества слогов.

### 4. Для определения позиции звука в слове

«Звуковые линейки»

Разделены на 3 части трех условных цветов. Дети фишкой показывают место звука на соответствующей части звуковой линейки.

### 5. Для выделения ударного слога

Используем наборы карточек – схем с определенным количеством слогов и ударением на разных слогах. Детям предлагается слово, к которому необходимо подобрать соответствующую карточку – схему.

### 6. Для формирования навыка чтения слогов с твердого или мягкого согласного.

Используем карточки – подсказки:

«**Подушечка**» - на нем сидят гласные И, Е, Е, Ю, Я: они дают команду согласным и те становятся мягкими (читаются мягко)

«**Камешек**» - для звуков А, О, У, Ы, Э: дают команду для согласных, читаем их твердо.

При подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста, особенно детей с речевыми недостатками, необходимо подбирать игры и задания, которые решали бы задачи не только развития фонематического восприятия, но и звукопроизношения, формирования лексико-грамматических средств языка.

Ориентируясь на то, что игра – основной вид деятельности дошкольников, мы стараемся учить детей увлекательно, пытаемся приучать детей размышлять над звуковым, смысловым содержанием слова, учим сравнивать.

Данное пособие рекомендовано родителям детей старшего дошкольного возраста.

В пособие предлагается подборка игр и упражнений с детьми старшего дошкольного возраста для формирования фонематических представлений, звукового анализа и синтеза.

Все задания и тексты читает и поясняет взрослый.

### **Игровые упражнения по формированию фонематических функций:**

#### **1.Различение неречевых звуков.**

**Игра «Угадай, что звучало».** Внимательно послушайте с ребенком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери

и другие бытовые звуки. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать, что сейчас звучало.

**Игра «Шумящие мешочки».** Вместе с ребёнком насыпьте в мешочки крупу, пуговицы, скрепки. Ребенок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что там внутри.

**Игра «Волшебная палочка».** Взяв карандаш или любую палочку, постучите ею по разным предметам в доме. Волшебная палочка заставит звучать вазу, стол, стенку, миску и т. д. Потом усложните задание – пусть ребёнок отгадывает с закрытыми глазами, какой предмет звучал.

**Игра «Жмурки».** Ребенку завязывают глаза, и он двигается на звук колокольчика, бубна, свистка.

**Игра «Похлопаем».** Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков. Например: два хлопка, пауза, один хлопок, пауза, два хлопка. В усложненном варианте ребёнок повторяет ритм с закрытыми глазами.

**Игра « Шумовые коробочки».**

Для игры используются 5 пар шумовых коробочек:

- 1 пара – наполнена горохом
- 2 пара – наполнена фасолью
- 3 пара – наполнена солью
- 4 пара – наполнена пуговицами
- 5 пара – наполнена кнопками

И несколько непарных коробочек: со скрепками, бусинками и рисом.

**Задание:** Взрослый из своего набора коробочек берет одну, трясет ее, а ребенок, закрыв глаза, прислушивается к звуку, издаваемому коробочкой.

Затем берет свои коробочки и ищет среди них аналогичную по звучанию.

Игра продолжается до тех пор, пока не будут найдены все пары.

Чтобы усложнить задание, можно подложить несколько лишних коробочек.

**Игра «какое слово длиннее?»**

Ребенку предлагаются пары слов, он должен сравнить, какое из слов длиннее, короче? Почему? (ребенок ориентируется на звуковой и слоговой состав слова)

Предлагаются парные картинки:

ель-береза, гусеница – червяк, змея – гусеница, барабан – юла, лодка – пароход.

**2.Различение слов, близких по звуковому составу.**

**Игра «Слушай и выбирай».** Перед ребенком кладут картинки со сходными по звучанию словами (ком, сом, лом). Взрослый называет предмет, а ребенок должен поднять соответствующую картинку.

**Игра «Верно–неверно».** Взрослый показывает малышу картинку и называет предмет, заменяя первый звук (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

**Игра «Звуковые часы»**

Детям предлагается круг, в центре 2 стрелочки. По кругу нарисованы картинки, названия которых имеют сходное звучание: Рак - лак, жук – лук; коза-коса; крыша-крыса и т.д.

**Задание:** Подберите к слову «Жук» слово, сходное по звучанию и состоящее из такого же количества звуков (лук)

**Игра «Доскажи словечко».**

Подберите подходящее по смыслу слово. Затем вспомните пары слов.

А) Вода бежит в прохладной ...речке,

Поленья полыхают в ... (печке)

- Все уселись мы на ...лесенку

И поем мы хором ... (песенку)

Б) Распустились утром розы,

На цветах сверкают...(росы).

Щиплет травушку коза,

В) Помогите мне правильно закончить предложения. Если ошибусь, исправьте меня.

Положили в плошку ...каску,

Надевал пожарный ... кашку.



Сладко спит в берлоге ...миска,

На столе с салатом ...мишка.

### **3. Различение звуков, фраз, слов по силе, высоте и тембру голоса.**

#### **Игра «Узнай свой голос».**

Запишите на кассету голоса близких людей и голос самого ребенка, а потом попросите его угадать, кто сейчас говорит.

#### **Игра «Громко–тихо».**

Прочитайте ребенку стихотворение и произнесите звук [а] соответствующим образом.

Аня утром рано встала,

Очень громко закричала: «А-а-а!»

Тихо, Аня, не кричи,

Других деток не буди.

Тихо: «А-а-а» произнеси.

**Игра «Далеко - близко».** Послушай и определи далеко или близко находится звучащий объект, а потом скажи так же.

Кричат дети: АУ (громко), АУ (тихо).

Лает собака: АВ (громко), АВ-АВ (тихо).

Мяучит кошка, мычит корова, поет петух, кудахчет курица, квакают лягушки, каркает ворона, блеет овечка и т. п.

### **4. Дифференциация слогов и фонематическое различение слогов.**

#### **Игра «Похлопаем».**

Взрослый объясняет ребенку, что есть короткие и длинные слова. Проговаривает их, интонационно разделяя слоги. Совместно с ребенком произносит слова (па-па, ло-па-та, ба-ле-ри-на), отхлопывая слоги.

#### **Игра «Что лишнее?»**

Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа» и т. п. Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

#### **Игра «Дразнилки»**

Ребенку предлагается произнести с определенной интонацией цепочку слогов с условием заменить согласный звук в слогах на парный согласный.

С на З: Са- са-са?

Ребенок: За-за-за?

К на Г: Ка-ка-ка!

Ребенок: Га-га-га!

П на Б: Па-па-па.

Ребенок: Ба-ба-ба.

**5. Развитие звукового анализа** (определение места звука в слове (начало, середина, конец слова)

#### **Игра-перфокарта «Закрась окошечко, где живет звук»**

**Цель:** Учить детей слышать звук в слове и определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце)

Для игры изготавливают папки-перфокарты, которых помещают по три картинки, под каждой вырезают по три отверстия — «окошечки» для звуков. В правом углу перфокарты да изображение буквы.

Ход игры. Играет несколько человек, не больше, чем имеет перфокарт. Играющие берут себе по одной перфокарте и, ориентируясь на букву, определяют место соответствующего звука названии каждой картинки: находят каждому звуку его «квартиры в доме, состоящем из трех квартир-отверстий. Найденное место закрашивается. Ведущий проверяет правильность выполнения задания и разрешает взять следующую перфокарту. Выигрывает те, кто проанализировал правильно большее количество перфокарт.

#### **Игра «Сигнальные карточки».**

Цель: Развивать навык звукослового анализа слов, учить различать на слух гласные и согласные звуки, дифференцировать согласные по твердости-мягкости, глухости – звонкости.

Эти блокнотики имеют несколько листочков с обозначениями:

- 1 карточка – красный круг - это гласный звук
- 2 карточка - синий круг – согласный твердый звук
- 3 карточка – зеленый круг – мягкий согласный звук
- 4 карточка – колокольчик – звонкий согласный звук
- 5 карточка – перечеркнутый колокольчик – глухой звук
- 6 карточка – цифра «1» - слово из одного слога
- 7 карточка – цифра «2» - слово из двух слогов
- 8 карточка – Цифра «3» - слов из трех слогов

Задание:

«Раз, два, три – сигнальчик подними»

Взрослый называет слова, дети молча поднимают соответствующий сигнальчик-карточку, определяя какой звук в слове первый: гласный или согласный (твердый-мягкий); какой звук в слове из парных звуков слышат (звонкий или глухой), например, Зайка – сайка, жил- шил, вата-фата. Сколько слогов в данном слове, такую цифру и поднимите.

### ***Игра «Куда поставим ударение»***

Требуются прищепки черного цвета и схемы слов.

Задание: Прочитать слово, с помощью прищепки отметить ударный слог.

### **Заключение.**

Правильное произношение у детей зависит от фонематического слуха, развитие которого происходит только при общении с взрослыми. Поэтому очень важно, чтобы Вы следили за своей речью, говорили четко и ясно.

Помните, что работа по фонематическому восприятию должна вестись длительно, систематизировано, по принципу от простого к сложному, с учетом ведущего вида деятельности детей (занятия в игровой форме) и с применением наглядности.

## **Список использованной литературы**

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2, 3 периоды). М.:«Гном и Д», 2009
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2, 3 периоды). М.:«Гном и Д», 2009
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом (1,2) упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. М.: «Гном», 2021
4. Дидактическое пособие «Обучение грамоте», развитие речи с рождения до школы.
4. Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. – М: Сфера, 2010. – 64 с.
5. Корнилова Л.А. Игровые приемы развития фонематического восприятия у дошкольников. «Логопед», №2, 2009 г
6. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: М.: Аквариум, 1995. – 384 с.
7. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 г.
8. Стужук Ю.О, Лагутина С.А. Использование занимательного наглядного материала в обучении грамоте детей с ФФНР. «Логопед», №1, 2008 г.
9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (1,2,3 периоды). - М.: «Гном», 2014

## Информация об авторах.

Приймак Анна Михайловна – учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Тополёк» станицы Фастовецкой ул. Советская,1 муниципального образования Тихорецкий район, Краснодарский край, e-mail: [anna-prijmak2013@yandex.ru](mailto:anna-prijmak2013@yandex.ru)

Пальникова Светлана Михайловна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Тополёк» станицы Фастовецкой ул. Советская,1 муниципального образования Тихорецкий район, Краснодарский край, e-mail: [svetlana.palnikova2020@yandex.ru](mailto:svetlana.palnikova2020@yandex.ru)

*И.С. Сысоенко  
МДАОУ ДСКВ №60» ст. Полтавская*

### «Морское путешествие» Развлечение в подготовительной к школе группе

**Аннотация.** В статье представлен конспект совместного досуга детей и родителей по познавательному развитию в подготовительной к школе группе. Детям совместно с родителями предлагается отправиться в морское путешествие, в ходе которого детям и родителям предстоит выполнить различные задания с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

**Ключевые слова.** Путешествие, команды, яхта, задания, цвет, геометрические фигуры

**Цель:** Объединение в совместной деятельности детей и взрослых для развития коммуникативных способностей, воспитания доброжелательности и взаимопонимания.

**Задачи:**

- создавать условия для эмоционального благополучия детей в процессе совместной деятельности и общения с родителями.
- формировать познавательный интерес в процессе интеграции различных видов деятельности, эмоциональную отзывчивость, умение выполнять поставленную задачу;
- закреплять умение считать, названия геометрических фигур и цветов;
- развивать память внимание
- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание помогать другим.

**Ведущий:**

Здравствуйте дорогие мамы и папы! Мы очень рады, что вы отложили свои дела и согласились принять участие нашем путешествии.

В путешествие отправятся две команды – команда детей и команда родителей. Это команды не соперников, а друзей – людей, которые очень любят друг друга и помогают друг другу во всем. И предлагаю первое задание: придумать название команды и вот на этих заготовках (круги, которые можно будет поставить) нарисовать эмблему (команды выполняют задание).

**Ведущий:**

А вот и путевка  
Для вас - сюрприз,  
По Черному морю круиз.  
Вас яхта огромная ждет!  
Ребята, вместе с мамами вперед

Вы поплывете по морям,  
Сегодня здесь, а завтра – там.  
Ну что, команды, вы согласны  
Продолжить соревнование в пути?  
Тогда идем к причалу.

**Ведущий:**

Около берега стоят разные корабли, у каждого есть свой флаг (Ведущий показывает плакат с изображением флагов). Постарайтесь их запомнить, (через 30 секунд ведущий убирает плакат). Теперь возьмите лист, где нарисованы контуры флагов, вспомните и отметьте карандашом, какие флаги вы видели. Посмотрим, чья команда будет точнее. Далее звучит фонограмма «Шум волн».

**Физминутка:**

**Ведущий:** Послушайте, как ласково шумит море, вам уже не терпится отправиться в плавание? А ведь на море бывает качка. Давайте потренируемся перед плаванием.

Стало палубу качать!

Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем,

А другую расслабляем!

Участники выполняют движение согласно тексту.

Музыкальная пауза песня «Стоит у руля капитан» муз. и сл. З.Роот.

**Ведущий:**

Ребята, прежде чем отправиться в плавание нам необходимо проверить запасы пресной воды. Посмотрите, на столе стоит два кувшина с водой, а скажите, одинаковые ли эти кувшины? (Ответы детей: нет, один больше, другой меньше).

**Ведущий:**

А как вы думаете, количество воды в них одинаковое?

Я предлагаю проверить. У меня есть мерные стаканчики, на каждом из них есть отметки, благодаря которым мы можем измерить нашу воду.

Команда родителей измерит, сколько воды в большом стакане, а команда детей - в маленьком. Что у вас получилось? (Одинаковое количество воды). Ребята, какой можно вывод сделать? (стаканы разные, а количество воды одинаковое).

Молодцы! Теперь мы знаем, что нам хватит питьевой воды до конца нашего путешествия.

**Ведущий:**

Ну что, дорогие участники, добро пожаловать на яхту, наше путешествие начинается. (Дети и взрослые занимают места на импровизированном корабле (звучит фонограмма с шумом моря, криками чаек).

**Ведущий:**

Давайте совершим экскурсию по яхте (при этом воспитатель показывает рисунки яхты).

Вот каюты. Для чего они? (Ответ – здесь живут матросы).

Здесь управляют яхтой. Вот это что? (Ответ – рубка).

Кто знает, как называют кухню на яхте? (Ответ – камбуз).

А как называют повара? (Ответ – кок).

**Ведущий:**

Коку сегодня не везет, ему надо помочь.

1. Задача для команды родителей.

На столе стояло 12 чашек и 9 блюдец. Мышка бежала, хвостиком махнула, задела футбольный мяч. Он прыгнул на стол и разбил половину чашек и 7 блюдец. Сколько осталось чашек без блюдец?

2. Задача для команды детей. Помогите посчитать правильно, сколько надо взять коку овощей на винегрет? (используются карточки с нарисованными овощами и примерами к ним. Дети решают пример и показывают карточку с правильным ответом).

Дети исполняют «Матросский танец» («Морячка», музыка О. Газманова).

**Ведущий:**

Ну, как, вам интересно в плавании? Давайте выйдем на палубу, посмотрим, как много кораблей в море? (воспитатель дает каждой команде плакат с изображением корабликов).

**Ведущий:**

Ваша задача – найти одинаковые кораблики и обвести их кружками.

Воспитатель: Молодцы! Но наша яхта плывет очень медленно. Предлагаю нам встать в кружок и надуть паруса!

Дыхательная гимнастика. Дети дуют в паруса.

«Плывет яхта по волнам,

И здесь плывет, плывет и там

Она на волнах качается

И ветру улыбается

Яхту ветер подгоняет

Яхта скорость набирает!»

**Ведущий:**

Вы только посмотрите, какой сильный ветер подул! Трудно идти по палубе? Напрягите ноги, крепко прижмите ступни к палубе, закройте глаза.

А теперь – откройте. Прошла волна, ноги можно расслабить (упражнение делается согласно тексту, 2-3 раза).

**Ведущий:**

Вот и пролетела буря, море стало спокойным, ярко светит солнце. А что изменилось после шторма, кто заметил? (во время того, как все закрывают глаза, некоторые предметы меняются местами и появляются веревки с бутылками).

**Ведущий:**

Посмотрите, что это за веревки? (подтягивает веревки, к ним привязаны бутылки). Внутри бутылок помещены карточки с незавершенными рисунками. (Воспитатель предлагает дорисовать то, что испортила вода).

**Ведущий:**

Посмотрите-ка, буря еще и паруса порвала. Видите, у парусов образовались дыры. Нужно их починит. Игра «Подбери заплатку». Воспитатель раздает командам паруса с дырочками и кусочки ткани, которыми можно починить парус.

**Ведущий:**

Оглядим морской прибой,

Мы подзорною трубой.

Слева – море, справа – море.

Волны плещут на просторе.

Ой, я кажется вдали,

Вижу краешек земли.

Давайте высадимся на этот остров и посмотрим, что ждёт нас здесь.

Но как туда мы попадем?

А помогут нам круги спасательные.

Все их дружно надеваем.

А потом быстрее ныряем.

Все надевают воображаемые круги и плывут под музыку.

*Все складывают руки в  
подзорную трубу и смотрят*

**Ведущий:**

Остров здесь необитаем,

Все здесь очень интересно,

И, конечно, неизвестно.

Родители и дети находят черный ящик (Рассматривают его).

**Ведущий:**

А это за черный ящик? Оказывается, чтобы его открыть, надо выполнить три задания. Посмотрим, чья команда быстрее и правильнее это сделает?

Ведущий дает каждой команде по три задания.

1) Составить фигуру из набора геометрических фигур (по схеме: корабль, дом).

2) Найти 10 отличий. Участники берут 2 картинки с изображением времени года и ищут, чем они отличаются.

3) Найти путь, по лабиринту нарисованный на карточке к обозначенной цели.

Команды выполняют задания, открывают ящик (в нем – дидактические игры по математике).

**Ведущий:**

Пора возвращаться домой. Отправляемся в путь, полный вперед! Дети и родители занимают места на корабле (звучит фонограмма с шумом моря, криками чаек).

Ведущий (смотрит в бинокль):

Вот показалась впереди земля,

Да это родная сторона!

Вон наша станция и детский сад.

Вот и подошло к концу наше путешествие.

Вместе мы преодолели трудности, вместе веселее думать, вместе лучше жить. Расскажите, пожалуйста, что интересного было в путешествии, что вам запомнилось? (ответы взрослых и детей).

### **Информация об авторе.**

Сысоенко Ирина Сергеевна – старший воспитатель муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №60» станица Полтавская, ул. Красная 90-а муниципального образования Красноармейский район, Краснодарский край, e-mail: [Sysoyenkoi@mail.ru](mailto:Sysoyenkoi@mail.ru)

*Л.Н. Харченко  
МДБОУ ДС №10 ст. Марьянская*

**Аннотация.** В статье раскрыты дистанционные формы взаимодействия воспитателей с родителями детей, посещающих подготовительную к школе группу: Zoom-родительское собрание, использование сервисов Google (Google-classroom, Google-диск, Google-forms), whatsApp-чатов.

**Ключевые слова:** дистанционное взаимодействие, работа с родителями, сервисы Google, Google-classroom, Google-диск, Google-forms, whatsApp-чат, Zoom, родительское собрание, первоклассник, подготовительная группа

### **Дистанционные формы взаимодействия воспитателей с родителями будущих первоклассников**

Современный ритм жизни родителей предполагает минимизацию времени, затраченного на получение информации от работников дошкольного учреждения. В свою очередь, распространение коронавирусной инфекции способствовало поиску новых форм взаимодействия с семьями воспитанников детского сада. Использование дистанционных технологий взаимодействия с семьями стало очень актуально.

Согласно следующим нормативно-правовым документам: «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО взаимодействие ДОУ с семьей — это важная часть образовательного и воспитательного процесса. Развитие новейших информационных технологий позволяет улучшить качество общения детского сада с семьями воспитанников, в том числе и в вопросах подготовки детей к школе.

**Целью** моей работы стала поддержка образовательных инициатив педагога в просвещении родителей будущих первоклассников.

Мною были поставлены следующие **задачи**:

- расширение представлений о дистанционных формах работы с семьями-будущих первоклассников;
- обобщение и распространение положительного опыта использования сервисов Google, WhatsApp-чатов и Zoom-конференций в работе с родителями;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в сфере привлечения семьи к подготовке детей к школе;
- осознанное участие родителей в образовательном процессе.

Для реализации поставленных задач мною были выбраны следующие формы дистанционного взаимодействия с родителями будущих первоклассников: Zoom-родительские собрания, использование сервисов Google (Google-classroom, Google-диск, Google-forms), whatsApp-чатов.

Практика использования WhatsApp-чатов для взаимодействия воспитателей с родителями в педагогической деятельности довольно широко распространена. Данная практика имеет ряд неоспоримых преимуществ:

1. Повышает активность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность ДОУ.
2. Экономит время на информирование родителей.
3. Позволяет быстро получать обратную связь.
4. Обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы (мессенджеры, группа в социальной сети).
5. Дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия.
6. Создает условия для диалога педагогами с родителями других детей (чаты, блоги).
7. Позволяет продемонстрировать текстовые, видео- и фотоматериалы.
8. Обеспечивает достаточный уровень приватности для личных обращений (мессенджеры).

Мною были разработаны основные правила общения в таком чате:

Во-первых, очень важно донести до участников, что в чат выкладывается только важная информация. Поскольку в современном мире информационная нагрузка очень велика, посторонняя информация очень часто вызывает раздражение участников чата. Поздравления, картинки, видео, не относящиеся к жизни группы, родители могут отправить при желании личным сообщением воспитателю или другому участнику.

Во-вторых, общение участников группы должно строиться исключительно в уважительной манере. Ненормативная лексика, грубые высказывания в адрес других участников строго запрещены.

В-третьих, информация о конкретном ребенке (например: «Петров Антон заболел», «Иванова Мирослава опаздывает» и т.п.) отправляется воспитателю личным сообщением. Другим родителям необязательно знать где находится чужой ребенок или почему он отсутствует. Это снижает информационную нагрузку на родителя.

В-четвертых, время использования WhatsApp-чата ограничено. Рекомендуется отправлять сообщение в чат с 7.00 до 21.00. Писать ночью или рано утром допускается только, если информация срочная.

Поскольку WhatsApp-чаты имеют ограничение на объем выложенной информации, рекомендуется видео с утренников, и прочий видео-контент сохранять на гугл-диске, а

родителям в WhatssApp-чат выкладывать ссылку на файл с видео. Фотографии с мероприятий воспитатель может выложить в чат или, если их очень много, также создать соответствующую папку на Google-диске с названием мероприятия и ссылкой на него.

Остальные дистанционные формы работы с родителями, основываются на использовании группы WhatsApp. Так, например, приглашение на участие в Zoom-родительских собраниях, Google-classroom, ссылки на участие в опросах и анкетировании родители получают через группу WhatsApp.

Таким образом, использование родительского чата WhatsApp является основной формой взаимодействия с родителями подготовительной к школе группы.

Далее необходимо было найти оптимальный инструмент дистанционного взаимодействия в вопросе просвещения родителей будущих первоклассников. Выбор был сделан в пользу сервиса Google classroom. Данный ресурс уже широко используется в школах, но, на мой взгляд, может с успехом применяться и в детском саду.

Для того, чтобы открыть такой кабинет, необходимо быть зарегистрированным пользователем Google. Воспитатель скачивает приложение в Google play market или использует браузер, в адресной строке вводит <https://classroom.google.com/> и создает курс для родителей. Далее в WhatsApp чат выкладывает приглашение и код для входа в курс. Стоит обратить внимание, что при создании курса необходимо указать аудиторию (количество пользователей курсом). Информация для родителей размещается во вкладке «Задания» и отображается в ленте. Можно выкладывать фото- и видеофайлы, pdf-документы, doc-документы и документы других форматов. Воспитатель может загружать материалы из Гугл-диска, любого андроид-устройства, ПК, делится ссылками. Возможности кабинета очень велики. Таким образом, следуя простейшим инструкциям по созданию кабинета в Google classroom, педагоги приобретают эффективное средство для просвещения родителей.

Таким образом, следуя простейшим инструкциям по созданию кабинета в Google classroom, педагоги приобретают эффективное средство для просвещения родителей.

Информационное наполнение курса ориентированно на работу с родителями по многим вопросам. Автором были выделены следующие блоки:

- 1) Блок информационный. Наполнение блока носит информационный характер. В блок входит информация для родителей о мероприятиях, изменениях в режиме дня, прочая информация о жизни группы.
- 2) Блок просветительский. В блок включены консультации и презентации для родителей по темам «Подготовка ребенка к школе», «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Советы родителям будущих первоклассников» и другая информация просветительского характера.
- 3) Блок рекомендаций. Данный блок наполняется рекомендациями от специалистов ДОУ (логопеда, психолога и других) и воспитателей группы. Например, в нашем курсе выложены рекомендации от логопеда по артикуляционной гимнастике с детьми, рекомендации от психолога по психологической готовности к школе, материалы от воспитателя по подготовке руки к письму (прописи, раскраски, графические диктанты).

Следует сказать, что информационное наполнение должно также учитывать интересы родителей. Используя вкладку «Вопрос», педагог может поинтересоваться какие темы по подготовке к школе интересны родителям и подобрать материал по заданной теме.

В кабинете можно также оформить выставку детских работ. Для этого во вкладке «Тема» необходимо создать материал «Наше творчество» и прикрепить туда фотографии детских работ.

Исходя из вышесказанного, информационное наполнение кабинета в Google classroom ориентировано на максимальную помощь родителю в подготовке детей к школе.

Далее мною было принято решение найти сервис для проведения родительских собраний дистанционно. Проанализировав различные цифровые платформы, такие как



WhatsApp, Skype и Zoom, можно сделать вывод, что последняя является наилучшим выбором. Главным недостатком WhatsApp является ограниченное количество участников конференции. Использование Skype требует регистрации каждого участника, что не всегда удобно родителям.

Родительское собрание готовится согласно перспективному плану работы с родителями. Воспитателю следует заранее подготовить видеоряд, если он предусмотрен темой собрания. Платформа Zoom позволяет обмениваться текстовыми и графическими сообщениями, можно также делиться экраном, если, например, необходимо продемонстрировать презентацию. В Zoom есть возможность записывать конференцию, что дает педагогу возможность для анализа своих ошибок и успехов в проведении родительского собрания и способствует росту педагогического мастерства.

Работа по планированию родительских собраний в Zoom-формате требует тщательной подготовки педагогом и должна отвечать задачам ФГОС, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ.

Родительские собрания рекомендуется проводить не реже 1 раза в квартал. Тематика собрания определяется согласно цели, которую преследует педагог. Родительские собрания могут быть следующих видов:

- организационного характера, на котором определяется родительский комитет, утверждаются планы, распределяются мероприятия в котором участвуют родители;
- установочные, на котором родителей знакомят с изменениями в деятельности детского коллектива, режиме работы, воспитательно-образовательными процессами, нормативно-правовыми документами;
- консультативными, где обсуждаются групповые мероприятия, требующие совета родителей;
- внеплановыми, создаваемыми, в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- информационно-просветительскими, проводимыми для просвещения родителей по вопросам воспитания и обучения.

После того как цели и задачи собрания определены воспитателем, следует приступить к подбору визуального ряда. Поскольку формат Zoom имеет широкий набор инструментов для создания визуального ряда (интерактивную доску, опцию «демонстрация экрана» и др.), педагог может существенно улучшить качество взаимодействия с родителями, сделать родительское собрание интересным и запоминающимся.

Далее в таблице № 1 представлены примерные темы родительских собраний в формате Zoom-конференций в подготовительной к школе группе и используемые интерактивные методы, и средства взаимодействия с родителями.

Таблица № 1

<b>Тема и цель родительского собрания</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные лица</b>	<b>Используемые интерактивные методы и средства</b>
«На пути к школе» Цель: познакомить родителей с образовательными задачами на учебный год, повысить педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки ребенка к школе.	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатель, логопед, психолог	Формат собрания Zoom-конференция, Google-презентация «Готов ли мой ребенок к школе», тестирование для родителей в Google Forms «Готовность ребенка к школе» Онлайн-лекция с видеорядом «Речевая

			готовность к школе»
«Здоровый ребенок –задача взрослого» Цель: познакомить родителя с условиями, способствующими укреплению психического и физического здоровья детей	Декабрь	Воспитатель, медсестра, психолог	Формат собрания Zoom-конференция, Google-презентация «Профилактика ОРВИ И коронавирусной инфекции в зимний период», анкетирование Google Forms«Здоровый образ жизни», онлайн-тренинг с психологом «Психическое здоровье моего ребенка»
Итоговое родительское собрание «Прощай, любимый детский сад!» Цель: подведение итогов учебного года	Май	Заведующая, воспитатели, логопед, психолог	Формат собрания Zoom-конференция, рассылка онлайн-приглашений на электронную почту родителей, онлайн-отчеты об успехе детей с видеорядом от специалистов (Психолога и логопеда), демонстрация видео поздравления от детей подготовительной группы и сотрудников детского сада, выступление заведующей и рассылка благодарственных писем и грамот активным родителям, фотоотчет «Вот и стали мы на год взрослее».

Таким образом, использование платформы Zoom для проведения родительских собраний в подготовительной к школе группе является уникальным средством дистанционного взаимодействия с родителями в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки.

Для анкетирования, тестирования и сбора сведений от родителей педагогу в его деятельности может помочь такой инструмент как Google Forms. С помощью этого сервиса воспитатель, психолог и логопед могут дистанционно проводить опросы, тестировать и анкетировать родителей и детей. Для использования ресурса также необходим аккаунт Google. В сервисе очень удобный и понятный интерфейс. Есть масса шаблонов: шаблон тестирования, анкетирования, контактной информации, приглашения, оценки конкурса и многие другие. В педагогической деятельности наиболее востребованы шаблоны тестирования и анкетирования. Для оценки уровня подготовки ребенка к школе, мною было создано тестирование для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?», которое далее было размещено в Google Classroom и чате для родителей. Оценка результатов тестирования была отправлена родителям по почте, которую они указали в начале теста. Тесты в Google Forms можно создавать как анонимные, так и именные. Для именных тестов необходимо создать в поле первого вопроса ФИО тестируемого респондента и поставить флажок «Обязательный

вопрос». Удобство сервиса состоит также в том, что создатель теста сам назначает баллы за каждый вопрос, имеет возможность разместить картинку, видео и прочую информацию. Психолог ДООУ наряду с воспитателем может использовать в своей деятельности данный сервис при тестировании детей.

Помимо этого, через опцию «Анкетирование» можно собирать сведения о родителях. Мною было создано анкетирование «Сведения о родителях», для сбора актуальной информации дистанционно. Через Google-анкетирование можно не только получить актуальную информацию о родителях, но и статистические данные, например, о количестве многодетных семей, малоимущих и т.п. Анкету каждого участника анкетирования можно распечатать для одноименной папки «Сведения о родителях». Сведения о родителях рекомендуется обновлять ежегодно, чтобы владеть актуальной информацией о семьях воспитанников. Поскольку форма опроса дистанционная, это позволяет собирать сведения у родителей в случае отсутствия ребенка в группе, например, по причине болезни или отпуска.

Таким образом, использование сервиса Google Forms является эффективным дистанционным инструментом анкетирования и тестирования родителей, а также позволяет оперативно собрать необходимые сведения о семьях, что существенно оптимизирует деятельность специалистов ДООУ.

Бесспорно, использование дистанционных форм взаимодействия с родителями подготовительной группы является приоритетным направлением в педагогической деятельности. Используя современные технические возможности сети Интернет, воспитатель приобретает неограниченное средство для совершенствования своего педагогического мастерства.

### **Список использованной литературы**

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения.
2. М.Е Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. – Москва: Юрайт, 2016.- с.169
3. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов - на - Дону: «Мысль», 1999. - 368 с.
4. Калинина, А.И. Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении // Вестник Московского Университета. / А.И. Калинина. - Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. - № 1.- С. 100-105
5. Кларин, М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: «Наука», 1997. - 398 с.
6. Околесов, О. П. Системный подход к построению электронного курса для дистанционного обучения // Педагогика. -1999. -№ 6. -С. 50-56.
7. Пидкасистый, П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. -2000. -№5. - С. 7-12.
8. Полат, Е. С. Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. - 1999. -№7. - С. 29-34.

### **Информация об авторе.**

Харченко Любовь Николаевна – воспитатель муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №10», станица Марьянская, ул. Свердлова, 149, муниципального образования Красноармейский район, Краснодарский край, e-mail: [Lubasha\\_24@mail.ru](mailto:Lubasha_24@mail.ru)

**Заседание логопедической гостиной  
в рамках деятельности клуба для родителей «Солнышко»  
«Играем и речь развиваем»**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы совершенствования форм взаимодействия с семьей для успешной подготовки к школе воспитанников групп компенсирующей направленности. Автор раскрывает значение клуба для родителей для повышения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития.

**Ключевые слова:** коррекционное сопровождение детей, развитие мышления дошкольников, совершенствование стиля партнерских отношений с семьей

**Цель:** создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» с помощью разных форм взаимодействия для успешной подготовки к школе воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

**Задачи:**

- создание условий для развития инициативы и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на основе сотрудничества со взрослыми;
- внедрение в практику работы форм и методов взаимодействия детского сада с семьей в вопросах коррекционного сопровождения детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей через использование речевых дидактических игр и упражнений;
- совершенствовать стиль партнерских отношений с семьей; создать атмосферу общности интересов;
- раскрыть ценность совместной деятельности детей и родителей.

**Техническое оснащение:** ноутбук, интерактивная доска

**Оборудование:**

Материал для предметных, настольно-печатных игр, мяч, выставка игр, материал для изготовления игровых пособий с целью закрепления звуков в речи, мольберт, мультимедийная презентация «Речевая готовность детей к обучению в школе».

**I. Мотивационный этап**

Начинаем первое заседание логопедической гостиной на тему «Играем и речь развиваем».

Девиз нашего заседания: «Родители – не гости, а полноправные члены команды детского сада».

На наших заседаниях мы будем говорить о речевом развитии дошкольников для успешного обучения в школе.

Одним из условий развития ребенка с речевыми нарушениями является реализация в коррекционно-развивающей работе принципа комплексности педагогического воздействия. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов и родителей возможно преодоление у детей нарушений речевого развития.

В нашем дошкольном учреждении оказывается специализированная коррекционная помощь детям. Коллектив групп компенсирующей направленности работает сплоченной командой единомышленников.

Учитывая специфику личностных качеств и речевых нарушений детей, взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей направлена на преодоление сложного речевого нарушения у детей. Мы выстраиваем единую систему сотрудничества, взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его

возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому так важно начать формировать речь своевременно.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником.

- Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

Слайд №2 –

- усвоение ребенком родного языка как средства общения
- формирование звукопроизношения
- формирование фонематических процессов
- формирование словаря
- формирование грамматического строя речи
- формирование связной речи

Слайд №3 –

Наша речь состоит из предложений.

Предложение - это законченная мысль.

Предложения состоят из слов.

Слова состоят из звуков.

Звук - это то, что мы слышим и произносим.

Буква - это то, что мы видим и пишем.

Звук на письме обозначается буквой.

Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки на схемах обозначаются красным цветом.

Твердые согласные звуки на схемах обозначаются синим цветом.

Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются зеленым цветом.

Слайд №4- Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп -свистящие звуки, шипящие, сонорные

Слайд №5 - Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

- Гласные звуки
- Звонкие-глухие согласные
- Твердые-мягкие согласные

Слайд №6 –Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, умение выделять начальный гласный звук из слова;

- анализ гласных из трех звуков типа «ауи»;
- анализ обратного слога гласный - согласный типа «ап»;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- определять количество и последовательность звуков в слове
- называть слова на заданный звук
- знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

Слайд №7 – выделение первого гласного звука в слове – облако, аист, улитка

Слайд №8 – место звука в слове

Слайд №9- игры со звуками

Слайд №10- Словарный запас к моменту поступления в школу включает около 5-6 тысяч слов, и ребенок правильно употребляет их в речи. Словарный запас включает:

Словарь предметов, действий, признаков, антонимы, синонимы, многозначные слова – ключ, ручка, коса, родственные слова – сад, вода, лес, обобщающие слова – посуда, одежда, инструменты и т.д.

Слайд №11- Грамматический строй речи.

К моменту поступления в школу у ребенка должны быть сформированы умения:

- умение пользоваться развернутой фразовой речью;
- умение работать с предложением;
- правильно строить простые и сложные предложения;
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- работать с деформированным предложением,
- составлять предложения по опорным словам и картинкам
- правильно согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях, употреблять простые и сложные предлоги, владеть навыками словообразования и словоизменения и т.д.

Слайд №12- связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. При пересказе обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота использования лексики),
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения),
- на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа)

Слайд №13- Речевая коммуникация

Ребёнок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Для достижения хорошего результата развития речи ребенка важно совместное участие педагогов и семьи. Работа хорошо слаженной команды педагогов и родителей приводит к успеху. Необходимо учитывать, что игра является основным видом деятельности дошкольников. Поэтому речевые игры в семье является эффективным средством развития речи.

Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему – то научить. Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить о дидактических играх, в которые мы играем в детском саду и советуем играть дома.

**Дидактическая игра** — это активная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Это одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Разнообразные игровые ситуации, созданные логопедом, побуждают ребенка к своеобразному речевому общению, отвлекают его внимание от речевых дефектов, предоставляют богатые возможности для осуществления целенаправленной деятельности. Актуальной задачей дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе, всестороннее психическое и интеллектуальное развитие. Среди методов коррекции логопедических нарушений дошкольников с положительной стороны в плане эффективности зарекомендовали себя методы игровой терапии. Дидактическая игра имеет две цели: обучающая, которую преследует взрослый и игровая, ради которой действует ребенок. Это разновидность игр с правилами, специально созданными взрослыми.

В процессе таких игр у детей улучшается звукопроизношение, расширяется активный словарь, заметно проявляется интерес к языку. Очень важно то, что, осваивая с детьми игры со звуками, мы воспитываем в наших будущих школьниках внимание, память, воображение, отличный фонематический слух. Учим ребят сравнивать, анализировать, обобщать, т. е. развиваем мышление дошкольников.

Хочу предложить вам речевые игры, которые помогут скрасить долгий путь в транспорте, поход по делам. Поверьте, что играть со словами детям не менее интересно, чем с игрушкой, а игра вместе со взрослым делает её полезной и желанной.

## **II. Деятельностный этап**

### Дидактические игры с предметами

Есть игрушки у ребят, в ряд на полочках стоят,  
Есть предметы разные, нужные и важные,  
Мы хотим вам показать, как с предметами играть!  
«Что изменилось?», «Четвертый лишний»,

### Словесные дидактические игры

С детьми мы весело играем с картинками, словами,  
Мы и взрослых призываем: играйте вместе с нами!  
Игры речевые, не простые, интересные, порой смешные,  
Содержательные, занимательные, речь развивающие, увлекательные!  
«Назови одним словом», «Скажи наоборот»

В словесных играх большую помощь нам окажет мяч.

1,2,3,4,5- Будем мы с мячом играть!

Пара «ребёнок – родитель» получает мяч.

Игры с перебрасыванием мяча:

«Маме мяч бросай – животных называй» (посуду, обувь, транспорт, мебель и т.д.)

«Кто что делает?» (собака – лает, спит, грызёт косточку, сторожит дом; мама – ходит, спит, танцует, бегаёт, гладит, стирает и т.д.)

«У кого – кто?» (образование названий детёнышей животных)

«Один – много» (мн.ч. И.п.)

«Из ладошки в ладошку мяч бросай, слово на части разделяй»

«Мяч друг другу мы бросаем, посуду (мебель, фрукты...) называем»

Красивая речь, должна быть не только содержательной и грамотной, но и понятной для окружающих, а для этого необходимо формировать правильное звукопроизношение.

### Тренинг с участием родителей и детей.

Правильные артикуляционные уклады звуков [Л] и [Р]. Артикуляционная гимнастика при постановке звуков [Л] и [Р].

### Практическая часть.

Изготовление игровых тренажеров для закрепления правильного произношения звуков: звуковой цветок для автоматизации звуков, логопедическая «гармошка» для автоматизации и дифференциации звуков.

### III. Рефлексивный этап

- Уважаемые родители, кто-то из вас готов поделиться своим опытом? Какие игры по развитию речи детей вы используете дома?

Вот и закончилась наше очередное заседание. Я по-прежнему жду от вас предложений и пожеланий о работе «Логопедической гостиной». Ведь без вашего участия, поддержки результат нашей совместной деятельности будет минимальным.

- Ваши пожелания на следующее заседание семинара-практикума?

Логопед:

- Уважаемые родители! Нам было приятно видеть вашу активность и заинтересованность. Желаем вам успехов!

### Список использованной литературы

1. Безрукова, О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // СОЦИС. — 2014. — № 1. — С. 66—81.
1. Березина, Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. — 2016. — № 8. — С. 104—112.
2. Биккулова, Ю. Б. Повышение педагогической культуры родителей дошкольников / Ю. Б. Биккулова // Преемственность в образовании. — 2016. — № 3. — С. 12—16.
3. Лебедева, К. А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К. А. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. — С. 84.
4. Сидорова, А. А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Сидорова // Управление ДОУ. — 2015. — № 2. — С. 64—84.

### Информация об авторе

Хрипунова Алла Антоновна – учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Сказка» пгт. Джубга ул. Новороссийское шоссе 1Б муниципального образования Туапсинский район, Краснодарский край, e-mail: [alla.hripunowa@yandex.ru](mailto:alla.hripunowa@yandex.ru)

*И.А. Юшкова  
МБДОУ ДС №6 х. Песчаный*

**Аннотация.** В статье описана организация работы с родителями, направленная на подготовку родителей будущего первоклассника, помощь в успешной адаптации первоклассникам к школьному обучению.

**Ключевые слова:** подготовка к школе, личностное развитие, навыки, адаптация, предшкольный возраст

### «Роль психолога при подготовке детей к школе»

*“Быть готовым к школе –  
не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе –  
значит, быть готовым всему этому научиться”  
Л. А. Венгер*



Поступление детей в школу привлекают внимание психологов, потому что именно в этом возрасте формируется личность школьника и закладывается потенциал дальнейшего развития ребенка. Важную роль в этом процессе играют родители будущего первоклассника. Личностные особенности родителей будущего первоклассника, их организованность в воспитательном процессе и ответственность за будущее своего ребенка играют также важную роль при адаптации ребенка в школе. Поступление ребенка в школу оказывает влияние на его психическое и личностное развитие. В большинстве случаев появляется повышенная тревожность, дезориентированность, агрессивность, робость, повышенная застенчивость. Основной задачей родителей становится оказание содействия ребенку в преодолении учебных трудностей, предупреждение и преодоление проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, нарушений эмоционально-волевой сферы. Большинство родителей будущих первоклассников, оказываются не готовы к роли родителей школьников. Они испытывают неуверенность, тревогу за школьное будущее ребенка, его успехи, возможность совмещать детские игры и занятия с обучением, очень эмоционально реагируют на неудачи и трудности детей в процессе обучения, не всегда способны и могут оказать психологическую поддержку детям. Уменьшение внимания со стороны семьи и повышенная требовательность в школе оказывает содействие в появлении у детей неуверенности в своих силах, негативизма. Кроме того, у детей могут возникнуть барьеры в понимании требований взрослых, что отрицательно сказывается на взаимоотношениях детей и родителей. В связи с этим, родителям будущего первоклассника важно поручать ребенку постоянные посильные обязанности и дела, которые будут оказывать содействие выработке ответственности и организованности. Ребенок будет чувствовать доверие родителей, которые могут наблюдать за его деятельностью и оказывать ему помощь.

**Цель:** помочь успешно адаптироваться первоклассникам к обучению в школе.

**Задачи:**

1. психологическая подготовка родителей будущих первоклассников;
2. создание условий для целенаправленной работы родителей со своими детьми;
3. подготовка детей к школе.

Подготовка к школе для многих родителей и некоторых педагогов состоит в том, чтобы научить ребенка писать, читать, считать. Как только ребенок овладевает данными навыками – педагоги успокаиваются, к школе ребенок готов! Но что происходит? Такой умный, способный ребенок и вдруг говорят о проблемах адаптации и обучения в школе. Не полюбила учительница? Дети не приняли? Ответ прост: ребенок психологически не был готов к поступлению в школу.

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Но, тем не менее, психологической подготовке не уделяется должного внимания в связи с не информированностью родителей и педагогов в важности этого процесса.

**Роль психолога при подготовке детей к школе рассматривается с трех позиций:**

*1. Подготовка дошкольников:*

- Занятия с психологом (цель: развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы ребенка)
- Экскурсия в школу (цель: формирование новой социальной позиции – школьника)
- Организация выставок детских работ на темы:

«Я иду в школу»

«Я - первоклассник»

(цель: формирование мотивационной готовности к обучению в школе)

Что отличает «психологическое» занятие от «педагогического»?

Во-первых, это количество детей в группе. Психолог занимается с группой из 5-6 человек, что дает возможность максимально уделить внимание каждому ребенку.

Во-вторых, ценность психологических занятий состоит в том, что психолог уделяет большое внимание тому, как выполняются упражнения, а не результату.

### *2. Подготовка родителей будущих первоклассников:*

Актуальность такой подготовки состоит в том, что родителям сложно «перестроиться» и принять тот факт, что их ребенок – уже не малыш, а почти «взрослый». Ребенок стал более самостоятельным!

Работа с родителями строится поэтапно:

- Анкетирование родителей (цель: определить ожидания, опасения), (приложение 1)
- Разработка информационных стендов и буклетов (с целью просвещения родителей), (приложение 2)
- Семинар-практикум для родителей (по теме: «Кризис 7-лет: от игры к учебе»), (приложение 3)

Такой режим работы будет способствовать:

- развитию интеллектуальной сферы детей
- формированию мотивации учения
- вовлечению родителей в процесс подготовки к школе.

### *3. Подготовка педагогов.*

*Приложение 1*

## **Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе**

Уважаемые родители!

Совсем скоро ваш ребенок пойдет в школу. И уже сейчас важно понять, насколько он готов к этому, какие меры для его подготовки к школе следует принять. Для этого просим вас ответить на вопросы данной анкеты, и ознакомится с результатами.

### **«Готов ли ваш ребенок к школе?»**

*Инструкция:* Ответьте на предложенные вопросы. Варианты ответов: «да» или «нет».

1. Может ли Ваш ребенок самостоятельно заниматься каким-нибудь делом в течение 30 минут?
2. Умеет ли он составлять рассказы по картинкам (более чем 5 предложений), используя наречия, прилагательные и сложные предложения?
3. Быстро ли Ваш ребенок запоминает стихотворения и знает ли несколько стихов наизусть?
4. Умеет ли он считать до 10 и в обратном порядке? Считать до 100?
5. Может ли он решать простые задачи на сложение и вычитание?
6. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам?
7. Имеет ли он хорошую координацию движений?
8. Умеет ли он рисовать и раскрашивать?
9. Умеет ли Ваш ребенок обобщать - называть группу предметов одним словом? (посуда, города, мебель, транспорт, одежда, насекомые)?
10. Хочет ли он ходить в школу?

*Интерпретация результатов:*

За каждый положительный ответ, начисляйте себе по 1 баллу. Подсчитайте набранные баллы.

- 1 – 3 балла** – Ваш ребенок пока не готов к школе.  
**4 – 6 баллов** – ребенок условно готов к школе, но этого не достаточно для успешного усвоения школьной программы. Больше занимайтесь с ним, развивая все познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение), а также мелкую моторику рук и усидчивость.  
**7 – 10 баллов** – Ваш ребенок полностью готов к началу регулярного школьного обучения.

### **Рекомендации для родителей будущих первоклассников**

У детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и длительнее проходит период адаптации (приспособления) к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе. Эти дети во втором, третьем, четвертом классах также чаще оказываются в числе неуспевающих, и именно у них в большем числе случаев отмечаются нарушения состояния здоровья и прежде всего психоневрологической сферы.

Сегодня более половины «не готовых» к школе детей имеют низкую успеваемость, а значит, определение степени подготовленности является одной из мер предупреждения неуспеваемости. Дело в том, что хорошая успеваемость ребенка при недостаточной функциональной подготовленности организма достается, как правило, очень высокой «физиологической ценой», вызывая чрезмерное напряжение систем организма, приводя к утомлению и переутомлению, а в результате — к нарушению состояния здоровья. Этим детям необходим особый, щадящий режим и особое внимание родителей.

Недостаточная подготовленность к обучению (особенно если она связана с состоянием здоровья ребенка) вовсе не является препятствием к обучению, она является условной характеристикой важно только знать и учитывать эти особенности ребенка. Значительному числу «неготовых» детей более щадящий режим детского сада позволяет укрепить здоровье, подготовиться к школе.

Надо помнить, что готовиться к школе нужно на протяжении всего дошкольного возраста. Наши рекомендации подскажут Вам, как формировать положительное отношение к школе, познавательную активность, что нужно для расширения кругозора ребенка, развития ориентации в окружающем мире, восприятия и ориентировки в пространстве, развития мыслительной деятельности в предшкольном возрасте, какими способами развивать внимание, память ребенка дошкольника, что важно для развития речи, мелкой моторики рук.

**1. Если ребенок желает овладеть знаниями, то эффективность познавательного процесса возрастает. При отсутствии потребности учиться (учебной мотивации) возникают многие школьные трудности. Поэтому важно работать над формированием положительного отношения к школе:**

- Рассказывать ребенку о том, как важно учиться
- Чему учат в школе
- Как учились сами взрослые (положительный опыт)
- Говорить о том, что в школе учатся самостоятельные, смелые ребята
- Рисовать школу (какой бы ты хотел видеть школу, что бы ты там делал (а) и т.д.)

**2. Желание учиться зависит от познавательной активности, а для этого нужно расширять кругозор ребенка, развивать ориентацию в окружающем мире.**

- «Живая энциклопедия»: каждую неделю усваивайте несколько значений новых слов (их можно взять из любого словаря), выбирайте слова по силе.
- Игра «Кто больше?». Задается тема, например, птицы. И вы по очереди называете известных птиц.
- Заглядывайте в журналы, книги за новыми названиями. Делайте это с ребенком. Примерные темы: цветы, домашние и дикие животные, города, деревья, игрушки, птицы и т.д.
- Игра «Почемучка»: по очереди задаете вопросы друг другу и отвечаете, при условии - не говорить слова «да» и «нет», ответы должны быть по возможности полные.

**3. Развитие образных представлений, восприятия и ориентировки в пространстве**

- Нахождение отличий на картинках

- «Сравни». Формируем понятия: больше, меньше, длиннее, короче, уже, шире и т.д. Для этого сравнивать любые два предмета (тетрадный и альбомный листы, листья деревьев). При сравнении находить сходства и различия.
- «Выполни по образцу». Ребенок копирует образец, сделанный из палочек (спичек).
- «Что это?». Вы показываете детям контурное изображение каких-либо предметов, или, наоборот, какие-то детали от них, а они должны узнать, что это за предметы.
- Упражнения на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.) выполнять с ребенком с целью выработки умения пользоваться предложениями в устной речи. Для упражнений используются предметы, находящиеся под рукой, картины. Примерные задания и вопросы: - «Положи книгу на стол...Загляни под шкаф...Встань за столом... Что расположено над столом?.. Где нарисована ваза?.. Где на картине расположена собака?..» и т.д.

#### **4. Развитие мыслительной деятельности**

- Изменение существительных по числу (стол-столы, шкаф-шкафы, окно-окна).
- Понимание словесных поручений. Дать ребенку поручение, состоящее из нескольких частей. Например: «Возьми 2 книжки, покажи мне и сразу 2 книжки убери назад».
- «Озаглавь рассказ». Учите придумывать названия (заголовки) маленьким рассказам. Выделять главное в рассказе.

#### **5. Развитие внимания:**

- Делай всё сразу. Одновременно выполнять несколько движений. Например: кивать головой, качать ногой, рисовать круги в тетради и одновременно считать хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование,
- «Каждой руке своё дело» в течение одной минуты нужно одновременно рисовать двумя руками: левой - кружки, правой - треугольники и т.д.

#### **6. Развитие памяти:**

- «Запомни что, где» (зрительная память). На столе лежат фигурки. Ребенок рассматривает их, запоминает и отворачивается. Взрослый убирает или меняет местами некоторые из них. Ребенок находит, что изменилось.
- «Снежный ком» (слуховая память). Ребенок называет слово, вы - повторяете его и называете своё, следующий игрок повторяет первое слово, второе слово и называет своё и т.д. Кто больше запомнит.

#### **7. Развитие речи:**

- Пересказ.
- Учить ребенка ярко, полно описывать животных, предметы, явления (можно по картинке и без нее).
- Работать над чистотой произношения: сначала скороговорки произносить по слогам четко, а затем – с увеличением темпа.

#### **8. Развитие мелкой моторики рук:**

- Лепка, рисование, вырезывание, собирание мозаики.
- Конструирование из мелких деталей.
- Рисование разных бортиков в тетради в клетку.

*Приложение 3*

### **СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СКОРО ШКОЛУ»**

**Цель:** Психологическое просвещение родителей, диагностика родителями своих детей, оказание помощи родителям в воспитании и обучении будущих первоклассников.

#### **Задачи:**

- Познакомить родителей с психологическими особенностями детей 6-7 лет.

- Определить трудности адаптации первоклассников и их причины.
- Оказание помощи в создании условий для успешной благоприятной адаптации первоклассников в школе

#### **Методы:**

- Беседа
- Практические упражнения
- Использование ИКТ
- Методический материал
- Диагностический материал
- Вопросы-ответы

#### **ПЛАН СЕМИНАРА – ПРАКТИКУМА**

1. Психофизиологические особенности возраста. Кризис 7 лет.
2. Адаптационный период в школе. Трудности адаптации и причины.
3. Рекомендации психолога по созданию условий для успешной адаптации.
4. Диагностика родителями своих детей.
5. Практические упражнения для снятия эмоционального напряжения.
6. Рефлексия.

#### **ХОД СЕМИНАРА**

Добрый вечер! Уважаемые родители! Тема нашего семинара «Скоро в школу!» Время работы в целом – 50-60 минут. Я познакомлю вас с планом семинара (знакомит родителей с планом проведения данного мероприятия).

#### **Возрастные особенности. КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ**

Поступление в школу — переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.

Кризис имеет место всегда, во всяком нормально протекающем детском развитии. Когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл, переход к следующему циклу будет обязательно переломным.

Такой момент наступает у каждого ребенка в возрасте приблизительно семи лет.

**I. Утрата непосредственности.** Утрату непосредственности ребенком Л. С. Выготский связывает с привнесением в поступки интеллектуального момента, который вклинивается между переживанием и поступком, что является противоположностью наивному и непосредственному действию, свойственному ребенку.

**II. Смена основных переживаний** ребенка. От одного способа переживания среды ребенок переходит к другому.

Для кризиса семи лет в сфере переживаний характерны следующие изменения:

- 1) семилетка открывает сам факт своих переживаний;
- 2) у ребенка семи лет возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях;
- 3) переживания приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердится).

Когда ребенок понимает свои переживания, когда возникает внутреннее отношение к тому, что переживается и как, тогда и совершается изменение переживаний. Следовательно, возникает новое единство средовых и личностных моментов, которые делают возможным новый этап развития — школьный возраст.

**III. Обобщение переживаний.** Впервые появляется феномен обобщения переживаний, который становится основой логики чувств.

У ребенка младшего школьного возраста возникает обобщение чувств, т. е., если с ним много раз случалась какая-то ситуация, у него возникает аффективная реакция, связанная с переживанием неудач.

#### **IV. Перестройка потребностей, побуждений, переоценка ценностей.**

**V. Новое отношение ребенка к среде.** Для ребенка изменение отношения к среде означает, что и сама среда изменилась.

**VI. Обобщенное отношение к самому себе.** Появляется понимание своей человеческой ценности и уважение к себе.

**VII. Обобщенное отношение к окружающим.** Перестраивается социальная позиция по отношению к окружающим людям, авторитету матери, отца.

**ПЕРИОД АДАПТАЦИИ. ТРУДНОСТИ. ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ:**

Основные причины, вызывающие трудности к школьному обучению:

- \*несформированность внутренней позиции школьника;
- \*слабое развитие произвольности;
- \*недостаточное развитие учебной мотивации;
- \*подчинение новым правилам школьной жизни;
- \*общение с учителем;
- \*недостаточное развитие способностей к взаимодействию с другими детьми;
- \*отрицательная самооценка (отношение к себе);
- \*неадекватность требований со стороны родителей и педагога;
- \*нарушение эмоционально-волевой сферы;
- \*стресс ограничения времени;
- \*перегрузки (эмоциональные, интеллектуальные, физические);
- \*нарушение режима и организации учебных и не учебных занятий;
- \*нарушение психического и физического здоровья;
- \*психологическая и функциональная неготовность к условиям и требованиям процесса

обучения;

**НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ:**

\*неврозоподобные расстройства:

- нарушение сна;
- нарушение аппетита;
- неадекватные реакции;
- жалобы на усталость и головную боль;
- страхи, навязчивые движения (подергивание м век, мышц лица, шеи, покашливание, откусывание ногтей и т.д.);

-нарушение темпа речи (запинки);

\*неврозы, невротические расстройства (энурез, заикание, неврозы навязчивых стояний и т.п.);

\* астенические состояния - (снижение массы тела, бледность, синяки под глазами, неустойчивая, очень низкая работоспособность, повышенная утомляемость и т.п.);

\*снижение сопротивляемости организма (частая заболеваемость);

\* снижение учебной мотивации;

\*снижение самооценки, повышенная тревожность, эмоциональное напряжение;

**ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БЛАГОПРИЯТНОЙ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА:**

- \*формирование адекватного поведения;
- \*установление контактов с обучающимися и учителем;
- \* овладение навыками учебной деятельности;
- \*вовлеченность ребенка в жизнедеятельность класса;
- \* проявление способности к самоконтролю, к соблюдению правил,
- \*терпимое, спокойное отношение к временным неудачам;
- \*способность к поиску конструктивного выхода из сложных ситуаций.

Необходимо также постоянно контролировать состояние здоровья ребенка и изменение его показателей под влиянием учебной нагрузки.

**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ**

1. Легкими поглаживающими движениями, кончиками пальцев разглаживать появившуюся на переносице складку в направлении от центра в стороны 5-6 раз.

2. Положить кисти ладоней на лоб так, чтобы их центры приходились на надбровные дуги, слегка растягивать кожу лба в стороны и удерживать ее в таком положении, сосчитав до 60.

3. Приподнять кончиками пальцев опустившиеся углы губ и, удерживая их в таком положении с минуту, попытайтесь переключить свою мысль и вспомнить радостное событие.

#### ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С УСПОКАИВАЮЩИМ ЭФФЕКТОМ

##### Упражнение «Передышка»

Обычно, когда мы бываем, расстроены, мы начинаем сдерживать дыхание. Высвобождение дыхания — один из способов расслабления. В течение 3 минут дышите медленно, спокойно и глубоко. Можете даже закрыть глаза. Наслаждайтесь этим глубоким неторопливым дыханием, представьте, что все Ваши неприятности улечиваются.

#### ЭФФЕКТИВНАЯ ПОМОЩЬ ПОСЛЕ ДЕЙСТВИЯ СТРЕССОВЫХ ФАКТОРОВ

*(Можно раздать родителям отпечатанные бланки)*

Существует система приемов эмоциональной саморегуляции, которую необходимо использовать сразу после действия на организм человека стрессовых факторов:

\* Использовать любой шанс, чтобы смочить лоб, виски и артерии на руках холодной водой.

\* Посмотреть в окно на небо. Сосредоточиться на том, что видите.

\* Набрав воды в стакан, медленно, как бы сосредоточенно выпить ее. Сконцентрировать внимание на ощущениях, когда вода будет течь по горлу

#### Список используемой литературы

1. <https://infourok.ru/rol-psihologa-pri-podgotovke-detey-k-shkole-2082732.html>
2. Адлер, А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека / А. Адлер. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2012. – 117 с.
3. Акимова, А.Р. Особенности уверенности и общительности студентов на разных этапах социально-психологической адаптации в вузе: авторе. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 А.Р. Акимова (Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов). – М., 2010. – 22 с.
4. Аликин, И.А. Нормативная динамика родительского отношения в современном обществе: возрастной и гендерный аспекты / И.А. Аликин, Н.В. Лукьянченко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2016. – № 4. – С. 228–234.
5. Ананьев, Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека / Б.Г. Ананьев. – Самара: Бахрах-М, 2004. – 256 с.
6. Басюк, В.С. Методы исследования самосознания в психологии личности и возрастной психологии / В.С. Басюк // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество, 2012. – С. 15-29.
7. Белоусова, И.В. Психологические проблемы современной российской семьи / И.В. Белоусова. – Нижний Тагил: НГСПА, 2015. – 119 с.
8. Белявская, А.В. Ответственность и самоконтроль родителей как факторы формирования ответственности у детей младшего школьного возраста / А.В. Белявская, О.Ю. Гроголева // В сборнике: Молодёжь третьего тысячелетия. Сборник научных статей. – 2019. – С. 678-681.

#### Информация об авторе.

Юшкова Ирина Александровна – педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 х. Песчаный муниципального образования Тбилисский район, Краснодарский край, e-mail: [yuschk.irina@yandex.ru](mailto:yuschk.irina@yandex.ru)

**СБОРНИК РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА  
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ 2021»  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Материалы краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций  
«Родительский университет 2021» - Кафедра родителя будущего первоклассника  
(методические разработки для организации работы с родителями,  
направленные на подготовку родителей будущего первоклассника)  
(станция Полтавская, 20 сентября – 29 октября 2021 г.)*

*В авторской редакции*

Отпечатано в «Экспрестипографии» ИП Толмачёв П.В.  
г. Славянск-на-Кубани, ул. Школьная, 290, оф. 5  
Тел.8(918)986-24-06. E-mail: [expresstipograff@mail.ru](mailto:expresstipograff@mail.ru)  
Печать цифровая. Объем 8 печ. л. тираж 100 экз. Заказ № 3500



