

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов  
«Исследователь»

МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

## **ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ**

*Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции  
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и  
проектной деятельности дошкольников и учащихся»  
(Краснодар-Сочи, 28-29 октября 2021 г.)*

Краснодар-Сочи, 2021

УДК 37  
ББК 74.100+74.200  
О-60

Печатается по решению оргкомитета VI Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

**Редакционная коллегия:**

**Пирожкова О.Б.**, к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Яковлева Н.О.**, д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Бубнова И.С.**, к. психол. н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

**Рецензенты:**

**Яковлев Е.В.**, д.п.н, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Станоева Ю.П.**, к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

О-60 *Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции* (Краснодар-Сочи, 28-29 октября 2021 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 289 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на VI Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

**Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.**

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2021  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ</b>	7
<b>Вискова Я.В.</b> Опыт применения современных цифровых технологий (технологии дополненной реальности) в проектной и исследовательской деятельности младших школьников	7
<b>Тупихина О.М.</b> Проблемы и опыт организации исследовательской деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде малокомплектной школы	13
<b>Кислицына Т.А., Турутина Е.С.</b> Использование кейс-метода в организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся	16
<b>Козырялова Г.А., Пирогова Ю.П.</b> Использование сетевых проектов в современном образовательном процессе	19
<b>Иванченко О.В., Серго Т.А.</b> Повышение мотивации к изучению английского языка через организацию сетевого проекта	23
<b>Фильченков О.В., Автомонова Е.Н.</b> Из опыта организации исследовательской и проектной деятельности школьников МБОУ СШ №14 Г. Арзамаса в области физико-математического и естественнонаучного знания	27
<b>НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ</b>	32
<b>Соловьева М.Ф.</b> Новые направления и формы управления исследовательской и проектной деятельностью школьников в гуманитарной и социальной областях знаний	32
<b>Фадеева И.А.</b> Организация индивидуальной проектной деятельности в старших классах сельской школы	36
<b>Петрова М.П., Яковлева Е.Д.</b> Стимулирование проектной и исследовательской деятельности детей посредством проектно-образовательного интенсива (на примере Дворца детского творчества имени Ф.И. Авдеевой ГО "Город Якутск")	41
<b>Бубнова И.С., Батищева Е.В., Комарова Т.М.</b> Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях центра профессионального обучения: опыт реализации краевого инновационного проекта	47
<b>Клочкова И.В., Прохорова В.В.</b> Из опыта работы над интегрированным научно-исследовательским проектом с учащимися 9 класса	56
<b>Томак Т.М., Волкова М.В.</b> Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума: опыт реализации краевого инновационного проекта	58
<b>Голуб О.Ю.</b> Изучение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации проекта по финансовой грамотности	63
<b>Голенко Н.Б.</b> Проект «Основы финансовой грамотности - залог успешной адаптации детей ОВЗ»	68
<b>Шейкина Л.Н.</b> Изучение произведений народов России в проектной деятельности по литературе в аспекте требований ФГОС (из опыта работы)	72
<b>Гудухина О.Г.</b> Приоритеты развития школы в контексте исследовательской и проектной деятельности учащихся	77

<b>Журова О.И., Любовская А.Н.</b> Проектная деятельность на уроке физической культуры	82
<b>Рубцова О.А.</b> Опыт и перспективы реализации проектно-исследовательской деятельности в старшей школе МБОУ СОШ «Школа будущего»	84
<b>Ковтанюк О.В.</b> Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы	86
<b>Исайкина Ю.А.</b> Социальная реклама как один из способов формирования социально – нормативного поведения подростков	90
<b>Коваленко И.А.</b> Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся	92
<b>Попова А.П.</b> Тьюторское сопровождение обучающихся казачьего кадетского корпуса как фактор профессионального самоопределения	96
<b>Бикбаева М.К.</b> Проектная деятельность на уроках английского языка как способ развития коммуникативной культуры учащихся	100
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	105
<b>Башинова С.Н., Курманаева М. Р.</b> Опыт организации проектной деятельности в процессе исследовательской работы педагогов дошкольной образовательной организации. Проект «Мы юные инженеры будущего»	105
<b>Исычко Е.Е.</b> Организация проектной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе детского сада. Экологический проект «Эколята - дошколята»	108
<b>Крайнова Е.М., Большакова Е.А.</b> Проект креативного оформления образовательных зон свободного пространства детского сада как условие качества дошкольного образования	111
<b>Кузьменкова С.И.</b> Опыт организации проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Проект «Мы читаем всей семьёй»	116
<b>Уварова И.М.</b> Проектная исследовательская деятельность дошкольников как вариант построения пространства детской реализации в дошкольной образовательной организации	120
<b>Лопатина Т.А.</b> Опыт организации проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Проект «Кубань наша Родина»	123
<b>Матюшина И.Ю.</b> Формирование мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	125
<b>Столярова О.Н.</b> Организация проектной деятельности в старшей группе по нравственно-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина»	129
<b>Смолина Е. А.</b> Проект в подготовительной группе общеразвивающей направленности по познавательной деятельности «Космос»	135
<b>Владимирова Т.В.</b> Организация естественнонаучного образования дошкольников в условиях ДОУ	138
<b>Иванова С.А.</b> Проектная деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию: проект «Путешествие Колоска» в старшей логопедической группе компенсирующей направленности	142
<b>Игнатенко А.А., Верба Т.А.</b> Проект в рамках краевой инновационной площадки Краснодарского края «Родительский университет»	145
<b>Кривошеева Л.А.</b> Организация проектной деятельности в подготовительной группе на тему: «Формирование у дошкольников любви к малой родине на основе музыкального наследия Кубани»	150
<b>Малоземова А.Н.</b> Опыт организации проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Проект «Скоро в школу я пойду».	152
<b>Романова В.А., Гросс Н.А.</b> Проект «Дети тоже умеют зарабатывать!»	155

<b>Верба А.В.</b> Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста в условиях ДОО. Проект «В детский сад с радостью»	158
<b>Михайлова О.Е., Проценко М.А.</b> Пространство, насыщенное возможностями, или зарисовки с натуры: организационный аспект инновационной модели «Студийный детский сад» при реализации проектной деятельности	163
<b>Швидкая М.В.</b> Проект по патриотическому воспитанию «Герои нашей семьи»	167
<b>Козлова Е.Е., Бабенко С.А.</b> Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей	170
<b>Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я.</b> Организация детских проектов в условиях ДОУ	175
<b>Гагерова Т.Г., Безребрая Е.Г., Суслова П.М.</b> Использование кейс технологии в исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании	180
<b>Матвеева О.Ю.</b> Организация проектной деятельности по патриотическому воспитанию в старшей группе «Душа русского народа - самовар»	182
<b>Смагленко К.В., Филимонова Ю.С.</b> Современный подход к организации познавательной – исследовательской деятельности в детском саду	185
<b>Мамалыга Ю.Ф.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников через исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность (из опыта работы коллектива МБДОУ детского сада № 7 города Крымска)	190
<b>Андреева Л.Н.</b> Опыт организации проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Проект «За здоровьем в детский сад»	193
<b>Чикунова Т.А.</b> Сказкотерапия как средство духовно-нравственного воспитания и расширения словарного запаса у детей, имеющих речевые затруднения	196
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	199
<b>Федосова И.В.</b> Возможности проектной деятельности для формирования основ здорового образа жизни у младших школьников	199
<b>Рерке В.И.</b> Проектная деятельность обучающихся как направление патриотического воспитания	204
<b>Ушева Т.Ф., Губанова А.Б.</b> Тьюторское сопровождение проектной деятельности подростков	209
<b>Крупеникова Е. В.</b> Инновационные формы организации образовательного процесса на основе исследовательского обучения в начальной школе	212
<b>Скульбида Д. С.</b> Из опыта формирования профессиональных интересов у младших школьников	216
<b>Якушенко Е. Н.</b> Театральный проект как средство коррекции эмоционально-волевой сферы младших школьников	219
<b>Бекетова А.А.</b> Проектная деятельность в начальной школе, как средство развития у обучающихся познавательного интереса к предметному миру	222
<b>Тюрина О. В.</b> Исследовательская работа как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе	225
<b>Казакова В.В., Черноусова О.Н.</b> Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся младшего школьного возраста	228
<b>Чекмарева О.Ю.</b> Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на занятиях кружка «Экологическая практика»	233
<b>Приснова А.Д., Приснова Е.Н.</b> Особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы в условиях реализации инновационного проекта по формированию функциональной грамотности обучающихся	236

<b>Жилина Т.И., Черник Е.Н.</b> К проблеме организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на основе интеграции предметных областей «обществознание и естествознание», «технология»	239
<b>Гудыма Ж.В.</b> Исследовательская деятельность учащихся начальной школы ,как важнейшее средство повышения мотивации к учению	247
<b>Гребенюкова О.А., Орехова Г.И.</b> Тьюторская модель наставничества в проектной и исследовательской деятельности	251
<b>Киселева Л.В.</b> Педагогическое управление исследовательской и проектной деятельности младших школьников	253
<b>Благодер В.Г.</b> Индивидуальный образовательный маршрут как средство эффективного сопровождения исследовательской деятельности младших школьников	257
<b>Мельник Е. С.</b> Помощь из опыта применения арт-терапии в подготовке детей-сирот младшего школьного возраста к переходу в замещающую семью	261
<b>Финяк О.А., Литовка Л.Е., Мурина Т.Ж.</b> Новые формы и методы работы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе, на примере опытов по окружающему миру и проектов по музыке	265
<b>ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b>	270
<b>Бекетова М.И., Сергеева Е.Д.</b> Специфика организации проектной деятельности МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе в системе муниципального социокультурного партнёрства	270
<b>Капранова Н.А.</b> Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции	273
<b>Горшенина Т.В.</b> Организация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в МО город Новороссийск	279
<b>Быстрицкая О.С.</b> Проектная компетенция специалистов ТМС: проблема, изучение, рекомендации	282
<b>Турутина Е.С., Бурлай Т.М.</b> Особенности формирования муниципальной системы по организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством развития научных обществ учащихся в образовательных организациях (на примере опыта работы НОУ МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе)	287

**НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ  
(ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ)  
В ОБЛАСТИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ**

**Я.В. Вискова**

МАОУ «Центр образования № 42»

г. Вологда, Российская Федерация

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ) В ПРОЕКТНОЙ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** описание опыта использования информационно-коммуникационных технологий, технологии дополненной реальности при реализации проектно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной формы работы в начальных классах.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, дополненная реальность, гаджеты, проектно-исследовательская деятельность, начальные классы.

Исследовательская деятельность - это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, в процессе которой формируются ключевые компетенции: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, социокультурные, коммуникативные, информационные и природоведческие и здоровье сберегающие. [7]

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для вовлечения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность, что в дальнейшем будет формировать осознанный интерес к исследовательской и экспериментальной учебной деятельности.

В ходе грамотно организованной исследовательской деятельности учащиеся овладевают такими качествами, как ответственность, трудолюбие, предприимчивость, самостоятельность; повышается уверенность в себе, укрепляется позитивная учебная мотивация. [11]

Материалом для исследовательской работы в начальных классах школы может стать жизненная ситуация, учебные интересы, хобби, личные вопросы и т.п. Продуктивная работа над исследованием будет лишь в том случае, когда школьнику нравится его тема исследования и вызывает неподдельный интерес.

В условиях развития современного общества, характеризующегося цифровизацией всех аспектов деятельности человечества, исследовательская деятельность может успешно реализовываться средствами инновационных информационно-коммуникационных технологий. [4]

Ребёнок с раннего детства погружается в цифровую среду, подчас осваивая её бессистемно и бесконтрольно. Компьютеры, смартфоны, планшеты (далее гаджеты) становятся неотъемлемой частью жизни практически любого ребёнка. Именно поэтому так важно внедрить их в систему образования, превращая гаджеты из развлекательных устройств, в средства получения полезной, образовательной информации.

Стоит отметить, что внедрение современных технологий позволяет разнообразить процесс обучения, сделав его более интерактивным, увлекательным, тем самым способствует развитию учебной мотивации. На сегодняшний день исследовательская деятельность является самым распространенным и успешным способом развития школьников. Она выводит ученика за границы урока, учебника, представляет проблему

объемно, с позиции разных дисциплин, развивает творческое мышление, пробуждает интерес к изучению приемов и методов поиска оригинальных решений в любой области человеческой деятельности. Применение гаджетов позволяет учащимся стать свидетелями и участниками образовательного процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. [8,9]

Актуальность применения цифровых технологий в образовательном процессе является неоспоримым фактом. Отечественные и зарубежные исследования использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в образовательных учреждениях убедительно доказывают целесообразность его применения, выделяют особую роль современных технологий в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (Е.И.Булин-Соколова, Я.А. Ваграменко, З.П. Дьенеш, С. Новоселова, И. Пашелите, Г. Петку и др.). *Ректор НИТУ МИСиС А. Черникова* считает, что: «Цифровые технологии помогают формированию комфортной среды для учебы, занятий наукой и творческой деятельности. Цифровая трансформация вызвана требованиями времени. Для современных детей цифровая среда является естественным окружением. Уже сегодня образовательные учреждения должны быть готовы принять учащихся новой формации». [2]

В рамках применения ИКТ ярко и внушительно выделяется технология дополненной реальности (англ. augmented reality, далее - AR). Данный термин впервые был сформулирован Томасом Коделлом в 1990.

Дополненной реальностью - называют тесное взаимодействие окружающего мира и виртуально созданной компьютерной реальности. Данный симбиоз реализуется через проецирование виртуально созданных объектов на различные устройства (смартфоны, планшеты). Цель использования приложений данной направленности – «расширить» или «пояснить» тот или иной реально существующий объект при помощи устройства. Дополненная реальность оперирует к визуальному восприятию виртуального дополнения реального объекта.

Применение яркой и запоминающейся визуализации при объяснении тем, совмещённое с подачей фундаментальных знаний и традиционных форматов обучения повышает заинтересованность учащихся. Дополненная реальность является огромным прорывом и в способе подачи образовательного материала, и в создании психофизиологических условий для усвоения информации школьниками. [1]

Высокая эффективность применения дополненной реальности в образовании обусловлена тесной взаимосвязью реального и виртуального мира. Трёхмерное изображение позволяет заинтересовать ученика, стимулирует его внимание и восприимчивость к информационной составляющей. Независимо от подаваемого материала, дополненная реальность способствует увеличению его привлекательности для учеников любого возраста и повышает стремление к получению знаний.

Работа дополненной реальности включает в себя следующие понятия: 1. Метка – изображения или географические координаты, которые используются для идентификации объекта. 2. Программное обеспечение, используемое для распознавания метки, формирования гибридного изображения, а также взаимодействия с виртуальными объектами. 3. Устройство, обладающее камерой, которая используется для получения реальной картинки, распознавания меток, а также отображения получаемого гибридного изображения. [1, 3]

В современном обществе, практически все ученики имеют гаджет, обладающий техническими характеристиками, достаточными для использования технологии дополненной реальности. Технология AR удачно отвечает возрастным особенностям учащихся начальной школы. Игровой компонент дополненной реальности позволяет задействовать ведущую деятельность младшего школьника, сопровождая и мотивируя её в период качественной трансформации от игровой до учебной. Положительным аспектом применения технологии дополненной реальности является наличие возможности применить на практике знания, умения и навыки, которые невозможно использовать ученику в реальной



действительности, что, как правило, уменьшает их ценность для школьника и ведёт к снижению прочности их усвоения.

Младшие школьники в силу возрастных особенностей эмоциональны, однако, рамки учебного процесса зачастую сдерживают их проявление. Занятия с использованием гаджетов, приложений с дополненной реальностью, позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Возможности и способы применения технологии дополненной реальности в проектно-исследовательской урочной и внеурочной деятельности очень широки, при этом способствуют формированию устойчивой позитивной учебной мотивации, что неотъемлемо связано с успешностью обучения.

Работа над проектами начинается с первого класса, первоначально реализуется коллективно с личным вкладом каждого ученика в процесс деятельности. Постепенно к четвертому классу развиваясь и переходя от коллективных проектов к парным и индивидуальным с самостоятельным определением изучаемых объектов и предметов. [5, 7]

Рассмотрим примеры практического применения технологии дополненной реальности в проектной исследовательской деятельности в рамках разных учебных предметов:

#### Примеры применения технологии AR на уроках русского языка.

Особенно актуально применение данной технологии в добукварный и букварный период, когда ученики знакомятся со звуками и буквами. Использование оживающей азбуки-раскраски разнообразило уроки, привлекло внимание ребят. На уроках каждая новая буква сопровождается оживающими персонажами (героями сказок, животными) либо движущимися предметами, тем самым закрепляя визуальный образ буквы, устанавливая устойчивую связь между звучанием, написанием и словами, начинающимися на эту букву.

На уроках «Русского языка» учащиеся получают возможность визуализировать модели звукового состава слова. Так, например, составляя звуковую модель слова «машина», аккуратно раскрасив её (что попутно способствует развитию мелкой моторики) ученики получили трёхмерное изображение своей работы и движущуюся модель автомобиля, которой можно управлять. Учащиеся создавали рабочие листы оживающей азбуки, группируя и систематизируя на них информацию о новых буквах (на листах формата А4 дети приклеивали самостоятельно изготовленную букву, выполняли графические задания, размещали «оживающую» иллюстрацию, связанную с изучаемым материалом, что позволяло ускорить процесс запоминания, повысить учебную мотивацию, развить образное мышление, креативность. Так по итогу изучения всех букв, у каждого ученика формируется своя «живая азбука». [5, 6]

В групповой проектной работе «Живые слоги» ученики тренируют навык грамотного деления слов на слоги и объединения слогов в слова. В ходе работы над проектом, учащиеся получают составные части рабочего листа, объединяя их в картинку, которая является AR-маркером, иллюстрирующим лексическое значение слова.

Изучение написания букв, запоминание зрительного образа на уроках так же сопровождалось технологией дополненной реальности, оживляя и обыгрывая начертанные элементы объёмными моделями и игровыми ситуациями.

Технология дополненной реальности применяется при работе с такими темами 2 класса, как фразеологические обороты, метафоры, синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова через реализацию мини-проектов. Живые сценки, макеты наглядно иллюстрируют ученикам лексическое знание и возможность употребления данных речевых оборотов.

Работа над блоком «морфемика» так же даёт возможность не только оживлять слова, но и обыгрывать смысловую нагрузку структурных частей слова. Поиск однокоренных слов

превращается в квест, итогом которого является нахождение исходного слова, иллюстрация, которого оживает. Например, на уроке русского языка, работая с темой «Однокоренные слова» учащиеся получали небольшие листы бумаги, с написанными на них словами. Детям было предложено, свободно двигаясь по классу, найти ребят с карточками, на которых напечатаны однокоренные слова, и, объединившись в группы, составив из полученных слов – кусочков пазла цельную картинку, являющуюся AR-маркером, ученики получали оживающую модель, которая иллюстрировала одно из их слов.

#### Примеры применения технологии AR на уроках литературного чтения.

Литературное чтение подразумевает творческую составляющую проведения уроков: выразительное чтение, инсценирование, яркое словесное описание только обогащается применением AR-технологии. Например, проект «Басни И.А. Крылова». При изучении басен дети взаимодействуют с ожившими литературными персонажами – вольный лебедь, хитрая лиса, доверчивая ворона, невежественная мартышка и т.д. Все эти персонажи «приходят» к ученикам на урок, обогащая восприятие литературных произведений трёхмерными визуальными образами, совершающими движения, издающими звуки.

Портреты авторов и иллюстрации героев на наших уроках «оживали», рассказывая ученикам о своей биографии, особенностях характера и поведения, стоило школьнику навести на них камеру телефона или планшета.

В настоящий момент учащиеся моего класса трудятся над коллективным проектом «Давайте читать!». Каждый ученик записывает видео-аннотацию любимого произведения, с целью привлечения к нему внимания одноклассников и популяризации чтения в целом. Полученные видео материалы с письменного согласия родителей размещаются в сети, ссылки на них кодируются QR-кодами и размещаются в учебном кабинете, в школьном коридоре, в библиотеке начальной школы. Отсканировав код, можно получить ссылку на видео презентацию книги. Данный проект вдохновил и учеников и их родителей, педагоги параллельных классов, заинтересовавшихся данной идеей, так же планируют реализовать проект «Давайте читать!» в своих учебных коллективах.

Особое знание визуализация играет при работе с текстами для младших школьников. В первом и во втором классе, работая над осознанностью чтения, многие литературные тексты были обогащены маркерами-раскрасками. Трёхмерные, движущиеся модели, раскрашенные в соответствии с фантазией самого ученика, добавляли интерактивности заданию, позволяя не только познакомиться с содержанием, но и осуществить взаимодействие с персонажем (приблизить, изменить положение и размер, совершить игровые действия).

#### Примеры применения технологии AR на уроках математики.

Визуальные образы на уроках математики в начальной школе – неотъемлемая часть объяснения конкретного смысла действий, содержания математических задач. Именно поэтому на уроках часто появляются трёхмерные герои. В первом классе на уроках по знакомству с числами и цифрами и их написанием применялись оживающие цифры, наполняя начертание конкретным содержанием. Например, внутри цифры 2 оживали две бабочки. В ходе работы над проектом, на стенах учебного класса появляются плакаты, созданные учениками, с «живыми» цифрами.

В 1 классе на уроке по изучению объёмных геометрических фигур «Шар. Куб. Пространственные фигуры, их модели и изображение на плоскости» учащиеся работают с приложениями, создающими трёхмерные модели фигур, получая возможность рассмотреть, приблизить, изменить положение объектов в пространстве. Во 2 классе при изучении единиц измерения длины, тема «Ознакомление с понятием «Метр, как единица длины», с учениками проводилась работа по измерению длины, ширины и высоты учебного кабинета, школьного коридора и спортивного зала с помощью интерактивной линейки-дальномера (AR-линейки), что позволило продемонстрировать и сравнить возможности разных измерительных инструментов. Ученики, разделённые на группы, использовали разные инструменты, самостоятельно проводили измерения, по итогу работы сравнили полученные данные,

обсудили возможности, плюсы и минусы разных способов измерения.

#### Примеры применения технологии AR на уроках окружающего мира.

Наибольшее применение технология дополненной реальности находит на уроках окружающего мира и, соответственно, в проектах естественно-научной направленности. Существуют большое разнообразие AR-приложений, подходящих для работы над wybranными темами (например: Star Walk 2, DEVAR, AR 3D Science, Quiver, mozaik3DApp и другие). Мною в форме таблицы подготовлен перечень учебных тем и AR-приложения для проектной работы с 1 по 4 класс по предмету «Окружающий мир» в урочной и внеурочной деятельности, которые применялись для их изучения.

Большой отклик у детей получил проект «Страницы Красной книги», в ходе групповой работы, дети сами выбирали животное, информацию о нём, причины занесения в Красную книгу, способы помощи и «оживающую» иллюстрацию, компоновали на листах. По итогам работы в классе появилась рукотворная Красная книга. Данный проект является логическим продолжением проектов «Животные России» и других, в ходе которых ребята получали информацию с помощью карт и энциклопедий с технологией AR, готовили выступления.

Знакомство с обитателями нашей планеты, растениями и животными, было обогащено технологией дополненной реальности. Ученики получали возможность наблюдать за представителями флоры и фауны в их привычной среде обитания: изучить внешний вид животных, их повадки, послушать издаваемые ими звуки. С помощью «оживающих» карт и глобуса, AR энциклопедий на уроках ученики познакомились со значимыми социально-культурными и высокотехнологичными объектами (пирамидами, космодромами, крупными ресурсодобывающими предприятиями и др.)

Работая по теме «Свойства воды» ученики имели возможность не только рассмотреть каплю под микроскопом, но и с помощью технологии дополненной реальности увидеть микроскопических обитателей пресных и солёных водоёмов.

Изучение строения организма человека, органов и систем неразрывно связано с технологией AR. Еще в первом классе в учебном кабинете совместно с ребятами собрали анатомическую модель скелета человека в полный рост. Дети быстро привыкли к необычному соседству и стали проявлять к скелету большой интерес. Именно тогда появилась идея дополнить модель скелета QR-кодами, обозначающими название костей, и маркерами AR позволяющими получить трехмерное динамичное изображение внутренних органов. Это способствовало тому, что ученики во внеурочное время самостоятельно стали изучать строение организма человека.

Изучение тем «Формирование представлений о звёздах и созвездиях», «Актуализация знаний о планетах Солнечной системы», «Уточнение представлений о Солнце и Земле», «Объяснение причины смены на Земле дня и ночи» сочеталось с использованием технологии дополненной реальности. Например, работая в группах, ученики создавали «паспорт» планеты Солнечной системы, используя материал учебника, справочной литературы и технологии дополненной реальности. Дети получили возможность понаблюдать за движением небесных тел вокруг своей оси и по орбите, рассмотреть поверхность и внутреннее строение, посчитать количество спутников, оценить возможности наличия форм жизни. Итогом работы стала классная стенгазета с использованием AR-маркеров.

Примеры применения технологии AR на уроках технологии и изобразительного искусства. На уроках ученики, работая с оживающими раскрасками, объёмными моделями и макетами в доступной форме оценивают важность аккуратного выполнения заданий, видят поэтапное выполнение задания и итоговый результат. Технология дополненной реальности позволяет создавать творческие объёмные графические работы. Выполняя рисунки на специальных листах – AR маркерах, ученики получали возможность увидеть свои работы в эффектных живых рамках, позволяющих каждому ребёнку ощутить себя художником. Классная выставка рисунков выходит на качественно более высокий и значимый уровень, когда ученики видят свои работы и работы одноклассников на мольберте или в резном багете.

*Технология дополненной реальности является инструментом, применяемым на многих учебных занятиях с разными целями. Учит ребят договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. AR служит незаменимым инструментом организации проектной деятельности. В процессе использования технология дополненной реальности школьники учатся бесконфликтному общению, умению взаимодействовать, а так же применять гаджеты с целью обогащения собственных знаний, личностного, интеллектуального и эмоционального развития.*

Будучи личностно ориентированным способом организации самостоятельной деятельности учащихся, *технология дополненной реальности* вовлекает каждого ученика в работу, повышая его учебный интерес, значимость его деятельности.

Метод учебных проектов подразумевает поиск информации, необходимой для реализации идей проекта, изучение, анализ и обобщение собранного материала, выработку гипотезы исследования, получение и анализ экспериментальных данных, выдвижение идей и их теоретическое обоснование. Поэтому применение дополненной реальности подходит и для решения этих задач. Примером могут служить проекты: «Безопасный город», «Космическое путешествие», «Дары леса», «Живой лес», «Красная книга России» и многие другие.

Например, на уроке окружающего мира детям предлагалось создать интерактивный квест по городам Золотого кольца России. В данной работе использовалась дополненная реальность на основе геопозиционирования меток. Основное внимание в работе над групповыми проектами уделялось созданию комфортной среды, где каждый ученик выполнял посильное для него задание, внося вклад в общее дело, утверждался в своих возможностях, ценности своих знаний, тем самым повышая уровень учебной мотивации.

Подводя итоги, можно смело утверждать, что применяемая технология дополненной реальности и иные ИКТ-технологии позволяют вывести проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе на качественно новый уровень обучения. Их применение обеспечивает доступность информации в реальном времени, позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более наглядным, тем самым повышая эффективность усвоения, как отдельных тем, так и изучаемых дисциплин в целом; открывает ранее недоступные возможности для учителя и для учащихся (опасные эксперименты, далёкие объекты). Систематическое использование ИКТ и AR в частности так же способствует формированию, укреплению и повышению позитивной учебной мотивации учащихся [1, 11].

### **Список использованной литературы**

1. Андрушко Д.Ю. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе: проблемы и перспективы // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018. № 6. С. 5-10.
2. Артюшкина Т.А. Использование технологии дополненной реальности в образовании // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов. 2018. С. 162-166.
3. Афанасьева Е.А. Правовое регулирование виртуальной и дополненной реальности (обзор) // Право будущего: Интеллектуальная собственность, Инновации, Интернет Ежегодник. – Москва, 2018. – С. 166-172.
4. Бав В.Е. Анализ применения технологии дополненной реальности в образовательном процессе // Ползуновский альманах. – 2018. – № 4. – С. 95-100.
5. Горох С.А. Обзор образовательных приложений дополненной реальности // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 102-104.
6. Григорьева Н.В. Исследование возможностей применения технологий дополненной реальности в современной образовательной среде // Бюллетень науки и

практики. 2016. – № 6 (7). – С. 440-446.

7. Корниенко Т.В. Использование элементов технологии «дополненной реальности» в урочной и внеурочной деятельности // Академия профессионального образования. – СПб.: ФБГОУ ДПО «ИНОВ», 2017. – С. 20-26.

8. Кравченко Ю.А. Особенности использования технологии дополненной реальности для поддержки образовательных процессов // Открытое образование. – 2014. – № 3 (104). – С. 49-54.

9. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М.: Аванта +, 2012. – 680 с.

10. Прокопов С.А. Основы и принципы работы технологии дополненной реальности // Решетневские чтения. – 2018. – Т. 2. – № 22. – С. 201- 203.

11. Яшина А.В. Технология дополненной реальности как средство развития УУД // Наука и образование: векторы развития. Международная научно-практическая конференция. – 2018. – С. 99-105

### **Информация об авторе**

**Вискова Яна Валерьевна** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории МАОУ «Центр образования №42» г. Вологды; г. Вологда ул. Северная, 34а, [tankova\\_yana@list.ru](mailto:tankova_yana@list.ru)

**О. М. Тупихина**

МБОУ СОШ № 8,

Ст. Андреевская, Калининский район,

Краснодарский край, Российская Федерация

### **ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** в статье рассказано о проблемах отдельно взятой малокомплектной школы, связанных с использованием цифровой образовательной среды в научно-исследовательской деятельности школьников.

**Ключевые слова:** малокомплектная школа, цифровая образовательная среда, проблема, ойконимы, научно-исследовательская деятельность.

Вот уже 14 лет работаю в сельской малокомплектной школе и все это время наблюдаю за процессом старения педагогического состава. Большинство педагогов нашей школы – это люди, давно перешагнувшие пятидесятилетний порог. Некоторые из нас уже очень близки к этому рубежу. Из года в год вижу, как людям пенсионного и пред пенсионного возраста все сложнее и сложнее идти в ногу со временем. У них менее гибкая психика, они боятся всего нового: и Сетевого города, и программ для организации видеоконференций и многого другого. Им тяжело воспринимать новую информацию и тем более передавать её детям. Наша «старая гвардия» с трудом работает даже с привычными нам программами Word, Excel и Power Point, не говоря уже о Paint и WhatsApp. Поэтому они часто обращаются к нам, своим более молодым и «продвинутым» коллегам. Но учителей в школе так мало, а предметов и обязанностей много! Каждый «молодой» учитель среднего и старшего звена имеет минимум 25 часов нагрузки, а то и 30-35 часов, плюс 2-6 консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, плюс различные, обязательные по ФГОС кружки, классное руководство и иные виды занятости. Выпускники нашей и других школ, глядя на нас и то, как мы отдаем всех себя работе, не оставляя времени своей семье, глядя на зарплату и отношение к учителям детей и их родителей, не торопятся идти в педагогические ВУЗы. А если и поступают, то пройдя педагогическую практику, большинство из них понимает, что работа педагога пусть и нужная, но далеко не идеальная сфера деятельности для молодого человека. И, девушки и

юноши, вооружившись знаниями, идут куда угодно: в торговлю, онлайн - школу, туристический бизнес, но только не в общеобразовательную школу. Вот и в нашу школу за последние 5 лет пришли только 2 молодых педагога, которые способны полноценно работать в цифровой образовательной среде.

Современная цифровая образовательная среда должна быть нацелена на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий[1, с.5]. Но, в связи с вышеуказанными причинами, учителям малокомплектной школы тяжело вписаться в цифровую среду и тем более организовать в ней исследовательскую деятельность. А ведь именно она – главный помощник в формировании исследовательских навыков учащихся. Наша станица отдалена от краевого и районного центров, из нее очень трудно добраться до Краснодара или в станицу Калининскую для получения нужной информации. К тому же уровень жизни станичников низкий, многие семьи не могут позволить себе купить компьютер или смартфон со стабильным и быстрым интернетом. А если техника и есть, не могут провести Интернет в свои дома. В школе тоже низкая скорость, да и техника устарела, ноутбуков, выпущенных позже 2016 года, просто нет. Поэтому вся аппаратура очень медленно загружается, периодически «виснет», отказывает прямо на уроке.

Меня, как руководителя школьного научного общества, всё это очень беспокоит, и я пытаюсь найти пути решения этой проблемы, так как считаю научно-исследовательскую деятельность школьников важным инструментом в формировании личностных, метапредметных и коммуникативных результатов.

Уверена, что будь у каждого учителя новый, современный ноутбук или компьютер, высокоскоростной интернет и время, которое можно потратить на исследовательскую деятельность с одаренными детьми, а не на очередной отчет или таблицу, которые нужно было сдать еще вчера, то получили бы на выходе из школы Человека, умеющего думать, рассуждать, создавать что-то новое.

Организовывая исследовательскую деятельность в школе, мы постоянно проводим мониторинг краевых и федеральных конкурсов и, когда находим что-то новое и интересное, подходим к нашим педагогам и предлагаем им принять участие. Пожилые учителя не идут на это, даже если я предлагаю свою помощь в оформлении самой работы, презентации. Более молодые педагоги с радостью принимают помощь. На заседаниях научного общества мы обсуждаем возможные темы исследовательских работ, варианты их содержания, перспективы дальнейшей работы по ним, возможности применения в реальной жизни. Обязательно организуем консультации для учащихся и родителей. Перед тем, как отправить работы на районный этап научно-практической конференции, проводим школьную НПК, на которой внимательно слушаем участников, задаем каверзные вопросы по теме работы, чтобы убедиться, что ребенок действительно принял участие в работе над исследованием, что он знает содержание и умеет трактовать его. Конечно же, мы обращаем пристальное внимание и на презентацию, следим, чтобы она соответствовала требованиям конкурса. Когда все выступят, жюри оценивает и обязательно комментирует достоинства и недостатки самой работы, оформления, презентации. Благодаря этому, все выступающие потом нам говорят, что на районной или краевой конференции им было легче выступать, чем на школьной. Поэтому на более высоком уровне почти всегда дети выступают лучше, чем в школе. В результате постоянной целенаправленной работы по организации и поддержке исследовательской деятельности учащиеся школы вместе с научными руководителями добились высоких показателей на районном, краевом и даже всероссийском уровнях. Педагоги каждый год становятся членами жюри районной НПК.

Более-менее нормальная скорость интернета есть в моем кабинете, и я стараюсь эффективно использовать это в своей работе. Уже 6 лет занимаюсь с детьми научно-исследовательской деятельностью. С самой первой нашей работой ученица стала призером районной НПК и поехала на конкурс «Шаг в будущее», проходивший в Краснодаре на базе КубГТУ. К сожалению, она стала лишь участницей. Но её очень впечатлил и сам

университет, и экскурсия по нему. Да так, что девочка для себя решила поступить именно сюда. В этом году это и свершилось! Теперь она – студентка этого замечательного ВУЗа. Так научно-исследовательская деятельность помогла исполнить мечту моей ученицы. После этого я предложила своей дочери написать исследовательскую работу о симметрии в мире растений. Она так увлеклась ею, что искала симметрию во всех цветочках-листочках и восторгалась, когда находила. На районной «Эврике» в секции «Математика» дочь была единственной выступающей, которая сама рассказывала о работе, никуда не подглядывая, сама переключала слайды презентации и успешно отвечала на все вопросы. Эта работа стала победителем краевого конкурса проектно-исследовательских работ «Математика вокруг нас» в городе Славянске-на-Кубани, организованного филиалом Кубанского государственного университета. И этот первый успех нас вдохновил. Мы начали поиск «своей» темы, которая бы помогла нам удовлетворить жажду нового и интересного. И тема неожиданно появилась. В поездке к морю дочь обратила внимание на необычные названия населенных пунктов: Старонижестеблиевская, Трудобеликовский, За Родину, Пересыпь, Джемете и многие другие. Нам стало интересно их происхождение. Так с помощью Интернета мы узнали, что наука, которая занимается изучением происхождения различных названий, называется топонимика, названия населенных пунктов – это ойконимы. Нам захотелось узнать происхождение ойконимов нашего родного Калининского района. Постепенно мы решили, что результатом исследовательской работы станет ойконимический словарь Калининского района и интерактивная карта ойконимов. Так появилась исследовательская работа, которая стала призером районной НПК и толчком к исследованию ойконимов Темрюкского района. В результате на нашей интерактивной карте появился еще один район. Дочь принимала активное участие в работе. Мы воспользовались многими возможностями цифровой образовательной среды: и электронной почтой, и возможностью читать статьи и журналы на разных сайтах, чтением и анализом Гугл- и Яндекс-карт. Была проделана по-истине детективная работа. Мы связывались со специалистами Крайгосархива, специалистами сельских и городских поселений, заходили на казачьи сайты. Дочка с удовольствием готовила презентацию, печатала текст, создавала и корректировала ссылки на слайды. Училась правильно оформлять приложения и список литературы. Прделали огромную работу по систематизации и обработке полученных данных. Наши усилия принесли свои плоды. Работы «Ойконимы Калининского района» и «Ойконимы Темрюкского района» стали призером и победителем соответственно районной НПК, а потом и призером краевого конкурса «Юный архивист», победителем Всероссийского заочного конкурса «Мы гордость Родины». Текст работы вместе с приложениями хранится в районном архиве станицы Калининской. Результат работы – ойконимический словарь и интерактивная карта – могут быть использованы учителями кубановедения и географии на уроках и занятиях кружков, так как во всероссийских проверочных работах по истории одним из вопросов было написать происхождение названия какого-либо населенного пункта, классными руководителями на классных часах. Мы считаем, что ими могут пользоваться туристические агентства в экскурсионных поездках, так как туристы, видя необычное название, часто задаются вопросом о его происхождении. Причем карту можно демонстрировать на экране, а словарь раздавать как брошюру-подарок на память. Также они были бы интересны школьным и районным музеям, так как это их история.

В прошлом учебном году, просматривая списки участников районной НПК, увидела, что учителя заинтересовались темой происхождения названий и начали исследование в этом направлении. Мы приглашаем всех учителей, заинтересовавшихся нашей идеей, продолжить работу по созданию интерактивной карты ойконимов Краснодарского края и словаря. Скорее всего, во многих школах края есть немало информации о населенных пунктах.

Вывод: в малокомплектной школе, удаленной от центра, очень важно сформировать цифровую образовательную среду для успешной научно-исследовательской деятельности школьников.

### Список использованной литературы

1. Авадаева И.В., Анисимова-Ткалич С. К., Везетиу Е.В., Вовк Е. В., Голденова В.С., Гребенникова В.М., Ковтанюк А.Е., Кречетников К.Г., Мантаева Э.И., Миронов Л.В., Орлова Л.В., Слободчикова И.В., Ткалич А.И., Чернявская В.С., Шер М.Л. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 174 с.). - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018.

### Информация об авторе

*Тупихина Ольга Михайловна* - учитель математики, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского союза Демченко В.Д. станицы Андреевской Калининского района Краснодарского края, 353794, Краснодарский край, Калининский район, ст. Андреевская, ул. Центральная, 16 А, e-mail: [tupixina@mail.ru](mailto:tupixina@mail.ru)

**Т.А. Кислицына**

**Е.С. Турутина**

МБОУ СОШ № 18 им. С.В.Суворова с. Тенгинка,  
МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района»,  
г. Туапсе, Краснодарский край, Российская Федерация

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме использования кейс-метода в организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** кейс-метод, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность.

На современном этапе перед системой образования стоит актуальная задача воспитания социально активной, ответственной, мобильной личности, способной к осмыслению жизни, преобразованию общества, обладающей положительным отношением к труду, умеющей определять стратегии личной жизни, нести ответственность за выбор путей и способов достижения выбранной стратегии. Это ставит вопрос о необходимости построения образовательного процесса таким образом, чтобы в нем была среда, позволяющая создавать условия для развития вышеперечисленных качеств и черт личности. Преобразование процесса должно осуществляться таким образом, чтобы в нем обучающийся ставился в активную позицию познающего, мог ошибаться, находить пути выхода из сложных учебных и социальных ситуаций, сам выбирать и нести ответственность за свой выбор.

Проектный подход к организации учебного процесса обучающихся наилучшим образом способствует формированию личностных и метапредметных компетенций учащихся, развитию универсальных учебных действий (УУД), формированию компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, реализации требований ФГОС для ООО и СОО.

При этом проектный подход трансформирует и само образование, и изменяет педагога в нем. Он открывает несколько иные стороны профессиональной деятельности учителя школы, способствующие реализации социализирующей функции образовательного процесса. Деятельность педагога в большей степени становится направленной не на



реализацию функции хранителя и передатчика информации, а организационную функцию, побуждающую активную позицию в процессе познания. Деятельность учителя также направляется в сторону оказания помощи в проектировании, построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

При непосредственном сопровождении учителем организация самостоятельной поисковой деятельности обучающихся возможна, на наш взгляд, на основе использования педагогических методов и технологий в образовательном процессе школы.

В данной статье раскрывается обоснование использования метода анализа конкретной ситуации для активизации познавательной деятельности при организации проектной и научно-исследовательской деятельности. На наш взгляд, применение кейс-анализа эвристично и перспективно именно в проектной методологии. Обнаружение проблемы и выстраивание плана ее решения невозможно эффективно без анализа конкретной ситуации. Подвести ребенка к формулировке проблемы своего проекта или исследования поможет как раз кейс-метод.

Конкретная ситуация (или кейс) – это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей. Исходя из этого, можно выделить следующие области применения метода анализа конкретной ситуации на примере проведения элективного курса «Химия вокруг нас»:

- 1) Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса);
- 2) Отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление учащихся со схемами анализа практических ситуаций (в ходе практических работ);
- 3) Отработка навыков группового анализа проблем и принятие решений;
- 4) Экспертиза знаний, полученных учащимися в ходе теоретического курса (в ходе итоговой аттестации).

По сути метод анализа конкретной ситуации – это метод упражнения в принятии решения, от которого зависит преодоление проблемной ситуации.

При подготовке занятий учителю необходимо много внимания уделить описанию самой ситуации, выделению основных параметров, формулированию проблемы. Кейс должен давать учащимся возможность смоделировать практическую деятельность по диагностике ситуации, формированию гипотез, выделению проблем, сбору дополнительной информации, уточнению гипотез и проектирование конкретных шагов.

Вначале каждый учащийся индивидуально анализирует предложенную практическую ситуацию по заданной схеме, привлекая знания, полученные в ходе урочной деятельности. Затем с помощью учителя, разбившись на группы, учащиеся проводят совместный анализ ситуации, определяют важнейшие аспекты ситуации, основные проблемы и способы их решения и оформляют результаты группового анализа, которые приняты большинством участников группы. После групповой деятельности представители от группы презентуют результаты работы своей группы для других групп.

Все группы, совместно с учителем, обсуждают предложенные варианты. Рассмотрим алгоритм работы с кейсом (на примере модели деятельности учителя при подготовке к занятию в рамках курса «Химия вокруг нас»):

- 1) Введение в проблему: краткое описание ситуации; изложение сути проблемы в одном предложении.
- 2) Сбор информации: описание всех существенных элементов; сопоставление важных аспектов проблемы; поиск и оценивание информации.

3) Рассмотрение альтернатив: разработка различных решений; изучение альтернативных вариантов.

4) Принятие решений: оценка вариантов решения проблемы; выбор оптимального решения.

5) Презентация решения: представление решения; аргументация выбора.

6) Сравнительный анализ: анализ стратегии поиска решений; сравнение с фактически принятым решением; разработка плана мероприятий по реализации решений.

Таким образом, навыки анализа конкретной ситуации на учебном материале в рамках разных курсов и предметов помогают учащемуся в дальнейшей проектной и научно-исследовательской деятельности.

Специфика проектной деятельности заключается в том, что она направлена на получение проектного результата, решение определенной прикладной задачи и имеющей конкретное выражение в форме: готового интеллектуального продукта, процесса, как работы по выполнению проекта, защиты самого проекта. В результате выполнения этих видов деятельности развиваются метапредметные и личностные компетентности обучающихся, формируется уникальный опыт и возможность почувствовать себя в роли активного, самостоятельного, творческого субъекта, ученого и исследователя.

Проектирование – это сложная и специализированная деятельность. Трудоемкие процессы получения уникального продукта, решения научной или социально-значимой проблемы, выбора адекватной методологии, планирования действий по их осуществлению, поиска ресурсов, - всё это требует от педагогов и учеников принципиально новых качеств, компетенций и условий для их формирования и реализации. Поэтому использование методов, активизирующих проектную деятельность учащихся, среди которых и анализ конкретной ситуации, актуально в педагогическом процессе.

Кейс-метод позволяет развивать проектное мышление. Сегодня умение четко видеть проблему в процессах и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время, является необходимым навыком для людей всех возрастов и профессий, но для педагога оно также становится новым требованием и необходимостью. Развитие проектного мышления учащихся и педагогов в условиях новых ФГОС не простая задача, стоящая перед современным образованием, поскольку по сути это инновационный путь мышления. Единственный оптимальный способ ее решения в целом на уровне института образования, а также в каждой образовательной организации и учебном заведении – через формирование проектных компетенций учащихся.

Ценность проектного мышления – в его эффективности. Однако для его развития необходимо формирование методологической компетентности, как составляющей профессиональной компетентности, которая и может обеспечить творческую направленность педагогической деятельности учителя, предусматривающую объективную оценку своих возможностей и возможностей ученика, владение общей культурой интеллектуальной (исследовательской) деятельности, умение ориентироваться в происходящих интеграционных процессах, тенденциях развития мирового образовательного пространства.

Методологическая компетентность учителя представляет собой:

- систему знаний в области методологии;
- принятие позиции учитель-исследователь как лично значимой;
- владение методами исследования;
- наличие позитивного опыта собственной исследовательской деятельности и обучения исследовательской деятельности учащихся.

О методологической компетентности учителя свидетельствует сформированность следующих умений:

- видеть проблему и соотносить с ней фактический материал;
- выдвигать предположение (гипотезу) и мысленно представлять себе условия и последствия его реализации;

- разработать алгоритм реализации решения проблемы, предвидеть возможные затруднения и быть готовым к поиску новых вариантов решения;
- уметь адекватно оценивать достигнутые результаты и свою роль в данном процессе.

В Туапсинском районе с 2020 года уделяется особое внимание развитию проектных компетенций не только среди обучающихся, но и повышению методологической компетенции педагогов, особенно молодых. Для этого МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района», выполняющего функции территориально-методической службы, в 2021 году вступил в сетевое взаимодействие с двумя Ресурсными центрами края: МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» по направлению «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся» и МБУ «Центр развития образования» муниципального образования Усть-Лабинский район по направлению сопровождения молодых педагогов. Также разработан проект по методическому сопровождению образовательных организаций по организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Таким образом, развитие образования через активизацию проектной и исследовательской деятельности должно сопровождаться использованием и апробацией комплекса методов и технологий. Анализ конкретной ситуации (кейс-метод) доказал свою эффективность и может быть рекомендован педагогам не только в образовательных целях, но и в воспитательном процессе. Но это уже совсем другая история и новая статья.

#### **Информация об авторах**

**Кислицына Татьяна Александровна** – учитель химии и биологии МБОУ СОШ № 18 им. С.В.Суворова с. Тенгинка, Краснодарский край, с. Тенгинка, ул. Шаумяна, 57, e-mail: [kislicyna511@yandex.ru](mailto:kislicyna511@yandex.ru)

**Турутина Елена Сергеевна** – кандидат философских наук, доцент, начальник информационно-методического отдела МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района», г. Туапсе, ул. К.Маркса, 21, e-mail: [TurutinaES@tspu.edu.ru](mailto:TurutinaES@tspu.edu.ru)

**Г.А. Козырялова,**  
учитель английского языка  
МАОУ «СОШ №2» ст. Тбилисской Краснодарского края,  
**Ю.П. Пирогова,**  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ №2» ст. Тбилисской Краснодарского края,

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** данная статья освещает вопрос использования сетевых проектов между образовательными организациями России, а также рассказывает о требованиях к сетевым проектам, планированию, формулировке тем, разработке критериев оценивания этапов проекта.

**Ключевые слова:** сетевой проект, план, структура, проектные задания, критерии

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Дети от природы любознательные. Общеизвестно, что практически нет ни одного ребенка, которого бы природа не наделила скрытым творческим потенциалом. Кто является условием и средством его выявления и развития? Опыт дает однозначный ответ: творческий учитель. Только творческий учитель

воспитывает творческого человека. Такой учитель сможет выбрать верный алгоритм конструктивного взаимодействия учитель-ученик-родитель, чтобы стремление узнавать новое не становилось все менее заметным, как представил зримо картинку поэт В. Берестов в своем стихотворении:

*У маленьких учеников спросил художник Токмаков:  
«А кто умеет рисовать?» Рук поднялось – не сосчитать.  
Шестые классы. Токмаков и тут спросил учеников:  
«Ну, кто умеет рисовать?» Рук поднялось примерно пять.  
В десятом классе Токмаков опять спросил учеников:  
«Так кто ж умеет рисовать?» Рук поднятых и не видать.  
А ведь ребята в самом деле когда-то рисовать умели,  
И солнце на листах смеялось. Куда все это подевалось?*

У современного учителя есть множество возможностей для того, чтобы избежать столь печального развития событий. Сегодня вместе с нами Интернет! Неоспоримым фактом является то, что Интернет сегодня - это самый колоссальный источник информации, который знало человечество. Но его возможности, такие как оперативность, быстрота и доступность связи между пользователями на дальних и близких расстояниях, позволяют использовать его не только как инструмент для познания, но и как инструмент для общения.

В свете сегодняшних событий, в связи с пандемией коронавируса, как никогда необходимо использовать такую форму работы и взаимодействия как сетевой проект. Что это такое? Сетевой учебный проект – это сетевое удалённое взаимодействие учащихся из разных регионов и стран. Под сетевым (телекоммуникационным) проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности. [1, с. 44-45]

Что они могут дать ученикам, педагогам, школе? Участвуя в них, педагог повышает свою квалификацию, осваивает новые сервисы, проводит мониторинг сформированных компетентностей учащихся, а также меняет свою позицию учителя: он становится координатором, наставником, тьютором, помогая участникам проекта (ученикам) продвигаться в нём. Взаимодействуя в сетевом проекте, школьник овладевает метапредметными компетентностями в различных образовательных областях. Кроме этого, школьник овладевает еще и дистанционными компетенциями. У школьника формируются такие качества личности как ответственность в принятии решений, гибкость мышления, умения решать проблему, вливаться и продуктивно работать во временных и постоянных коллективах, принимать ответственность за выполненную работу.



Рис.1. Сетевой проект

Сетевые проекты в школе необходимы. В таких проектах создается сетевая среда, которая дает возможность каждому ученику продвигаться в определенном им самим темпе,

находить и размещать информацию в оптимальном объеме, участвовать в коммуникации с участниками проекта в реальном и отсроченном времени, взаимодействовать с учениками других школ, городов, стран. При этом все участники имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат. Условия проведения (он-лайн, офф-лайн) могут быть разными, как и тематика, возрастные группы, количество участников. Вот лишь несколько примеров интересных тем по разным предметным направлениям: «Старость в радость», «Театр у микрофона», «Мы – дети космоса», «Пластилиновые фантазии (по сказкам Г.Х. Андерсена)», «Волшебный мир Диснея», «Давайте познакомимся!» и т.д. Что интегрирует проект и включает в себя, можно посмотреть на рис.1.

Требования, которыми должен обладать сетевой проект.

1. Работа учащихся, в основном, проводится в Сети, она осмысленна и активна.
2. В сетевом проекте организация взаимодействия школьников полностью отвечает требованиям эффективной самостоятельной, не только индивидуальной, но и групповой работы.

Основным видом деятельности в сетевом проекте является работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета. Возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения позволяет добиться глубины размышлений и аргументированных выводов. Систематическая практика в совместной деятельности формирует не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы. При этом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.) [2, с 78].

Планирование сетевого проекта.

Чтобы разработать сетевой проект, необходимо определить общую тему, в рамках которой будет проводиться проект, актуальность проекта, т.е. зачем он нужен; название проекта как предмет ученического исследования или другой деятельности; сроки реализации проекта; состав участников; цели проекта, основные задачи, направления, из которых складывается проект, этапы проекта с конкретными предполагаемыми результатами. Затем необходимо описать ключевые элементы проекта; ожидаемые трудности и проблемы, способы их решения; перечень основных образовательных продуктов, ожидаемых на отдельных этапах и в итоге проекта; критерии оценки результатов проекта по каждому его направлению и в целом.

Планируем сетевой проект

Планирование сетевого проекта включает следующие шаги.

Шаг 1. Определение темы, в рамках которой собираетесь проводить сетевой проект.

Шаг 2. Определение примерной структуры проекта.

1. Название.
2. Цитата, лозунг.
3. Аннотация.
4. Цели и задачи.
5. Участники.
6. Условия регистрации.
7. Сроки реализации проекта.
8. Этапы проведения проекта.
9. Условия участия.
10. Особенности проведения, виды деятельности.
11. Формы взаимодействия организаторов с участниками.
12. Критерии оценивания работ участников и проекта.
13. Результаты проекта. Награды, призы.
14. Авторы, координаторы, администраторы, организаторы

### Шаг 3. Формулировка проектных заданий.

Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания для участников разрабатываемого проекта, которые не имели бы единых, заранее известных решений.

Например:

- сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события,
- проведение множественных, систематических или разовых наблюдений за тем или иным природным, физическим, социальным явлением,
- сравнительное изучение эффективности использования одного и того же способа решения проблемы с учетом разности географических условий, культурных особенностей участников проекта,
- создание совместной творческой разработки какой-либо идеи (практической или творческой), но при условии совместного исследования какой-то проблемы,
- проведение экскурсии, экспедиции, состязания,
- сетевое общение.

### Шаг 4. Разработка критериев оценивания этапов проекта.

Критерии оценивания зависят от характера работы на том или ином этапе. Кроме специфических критериев, характерных для определенного вида деятельности, есть определенный набор критериев, которые в том или ином сочетании могут присутствовать среди критериев оценки того или иного вида деятельности:

- Соответствие теме.
- Наличие исследования.
- Грамотность.
- Дизайн.
- Оригинальность.

Критерии оценки образовательных результатов проекта - это те параметры, которые вытекают из поставленных смыслов и целей проекта. Именно с помощью составленных критериев можно оценить степень достижения поставленных целей.[3, с. 64]

В качестве примера такого сетевого взаимодействия хотелось бы рассказать о проекте, который проводился между несколькими школами и назывался «Вслед за героями сказок». Он был посвящён юбилею со дня рождения великого английского писателя, лауреата Нобелевской премии Р. Киплинга. Получив творческое задание от школы-организатора, ученики принялись за выполнение интересных и увлекательных заданий. Для работы над проектом выбрали, пожалуй, самую знаменитую сказку Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». Первоначально ребята вместе со взрослыми создали слайд-визитку, который отражал название команды и девиз. Ученики назвали команду «Коты-путешественники», а девизом стали слова: «Не унывай, мир побольше узнавай!»

Следующий этап работы - создание образа героя сказки. Ребята очень ответственно отнеслись к этому заданию: они рисовали, лепили, вырезали из бумаги своего героя. В результате лучшая работа была направлена на Конкурс. Также необходимо было составить характеристику Кошки из «Облака слов», с чем учащиеся успешно справились.

Одним из интереснейших этапов конкурса было составление карты-схемы приключения Кошки. Благодаря фантазии участников эта героиня совершила путешествие в Венесуэлу, Бразилию, Парагвай, Чили, Уругвай и Аргентину. Вместе с ней ребята познакомились с географическим положением Южной Америки, узнали многое о водоёмах, горах и городах этого континента.

Заключительным этапом проекта являлось создание сказки-подражания. Ребята не только сочинили увлекательное произведение «Как Гаучо Дикую Кошку приручил», но и нарисовали к ней не менее замечательные рисунки.

Благодаря активному участию у учащихся появилась возможность познавать мир, они научились ставить проблему и решать её, находить новые решения, взаимодействовать друг с другом на основе взаимовыручки и взаимопомощи, безопасно работать в Интернете.

Такие сетевые проекты можно проводить между школами различных российских регионов. Это позволит учащимся более подробно узнать культуру и традиции, географию, например, Крыма, Тувы, Бурятии, Москвы, Санкт-Петербурга, Омска, Хабаровска и т.д.. Главное, чтобы удобно было в плане часовых поясов, если этот проект проводится он-лайн.

Очень трудно в рамках одной статьи рассказать всё о сетевых проектах. Но ясно одно: сетевые проекты, безусловно, колоссальный опыт исследовательской деятельности как для педагогов, так и для учащихся. Это уникальная возможность расширить свой кругозор, научиться работать с различными источниками информации, оперативно находить нужную информацию, это возможность обмена опытом среди учителей нашей страны.

#### **Список использованной литературы**

1. Моисеева И.В.. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/ М.:Издательский дом "Камерон", 2004.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2007

#### **Информация об авторах**

**Козырялова Галина Анатольевна** - учитель английского языка МАОУ «СОШ №2» ст. Тбилисской Краснодарского края, ул. Красная, 134, e-mail:kozuryalova.galina2014@yandex.ru

**Пирогова Юлия Петровна** - учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №2» ст. Тбилисской Краснодарского края, ул. Красная, 134, e-mail: [pup1976@yandex.ru](mailto:pup1976@yandex.ru)

**О.В. Иванченко**

МОБУ СОШ №100 г. Сочи им. Героя Советского Союза  
Худякова И.С., г. Сочи, Краснодарский край

**Т.А. Серго**

МОБУ СОШ №100 г. Сочи им. Героя Советского Союза  
Худякова И.С., г. Сочи, Краснодарский край

### **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА**

**Аннотация:** Взаимодействуя в сетевом проекте, школьник овладевает метапредметными компетентностями в различных образовательных областях. Кроме этого школьник овладевает еще и дистанционными компетенциями. Целью проекта «English Holidays» было способствовать формированию языковых и исследовательских компетенций. Работа над проектами дала возможность каждому проявить свой талант, удастся открыть в учащихся неиспользованные возможности. Работа в группе способствует развитию партнерских отношений, достижению реального роста (позитивного изменения), где ученик приобретает навыки взаимодействия при разнообразии социальных ролей и позиций.

**Ключевые слова:** мотивация, сетевой проект, социальная роль, лидерская позиция, работа в команде.

Сетевой проект – это то место, где встречаются ученики и учителя для совместной деятельности, где происходит сотворчество, и где образуются не только дети, но и их



педагоги, где в процессе работы учащиеся обмениваются информацией, результатами собственных и совместных разработок, совместно редактируют документы, таблицы, презентации, получая, таким образом, сетевые образовательные продукты. При этом педагог повышает свою квалификацию, осваивает новые сервисы, проводит мониторинг сформированных компетентностей учащихся. А также меняет свою позицию учителя: он становится координатором, наставником, тьютором, помогая участникам проекта (ученикам) продвигаться в проекте. Взаимодействуя в сетевом проекте, школьник овладевает метапредметными компетентностями в различных образовательных областях. Кроме этого школьник овладевает еще и дистанционными компетенциями. У школьника формируются такие качества личности как: ответственность в принятии решений, гибкость мышления, умения решать проблему, вливаться и продуктивно работать во временных и постоянных коллективах, принимать ответственность за выполненную работу.[1, 121]

Изучение иностранного языка в школе важно для развития, воспитания и образования личности. Не имея возможности использовать полученные по предмету знания вне класса, учащиеся теряют интерес к его изучению. Для того чтобы интерес не исчезал, мы привлекаем детей к участию в проектах, олимпиадах разного уровня и различных творческих конкурсах.

В 2020-2021 учебном году нами был разработан и проведен сетевой познавательнотворческий проект «English Holidays». В проекте приняли участие команды школьников 5-7 классов из школ города Сочи.

Своим проектом мы хотели активизировать учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности. [2, 35]

Целью проекта «English Holidays» было способствовать формированию языковых и исследовательских компетенций. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи.

1. Расширить и систематизировать лексический запас учащихся.
2. Совершенствовать навыки самостоятельной работы со страноведческим материалом.
3. Развить творческие способности.
4. Воспитать положительное отношение к изучению английского языка.

Проект состоял из четырех этапов. Для каждого этапа были разработаны критерии оценивания.

Задачей первого этапа было развитие познавательного интереса к обычаям и традициям англоязычных стран. Участникам было предложено соотнести даты с названиями праздников и подобрать по три ключевых слова к каждому из них. [3, 67]

#### **I этап: Праздничные даты.**

1 January	Groundhog Day
25 December, 7 January	Mardi Gras
2 February	Christmas
14 February	Mother' Day
24 February	New Year
8 March, 9 May	Teachers' Day
17 March	Father' Day
1 April	Friendship Day
22 April	St. Patrick's Day
10 June	St. Valentine's Day
3 August	April Fool's Day
3rd Sunday of Jun	Iced Tea Day
5 October	Halloween



2 nd Monday in October

Columbus Day

31 October

Earth Day

Задачей второго этапа было развитие лингвистической догадки и познавательного интереса учащихся к истории возникновения английских праздников. Участникам было предложено исправить ошибки в тексте и проиллюстрировать выделенные слова в тексте слова.

### II этап: Литературно-аналитический.

1. The history of Christmas dates back over 5000 years.
2. Groundhog Day was founded in the traditions of ancient Greece.
3. Many countries of the world celebrate Mother's Day at the same times.
4. St. Patrick was born in Ireland.
5. April fool's day is believed to have started in Britain.
6. On April 22, 1975, the first Earth Day was held.
7. Columbus Day is celebrated in the United States to honor Christopher Columbus's first voyage to America in 1482.
8. Halloween is one of the best celebrations in the world, dating back over 200 years.

Задачей третьего этапа была активизация лексических навыков по теме «Английские праздники», развитие логического мышления и опыта творческой деятельности. Участникам проекта было предложено найти в кроссворде слова по теме «Английские праздники», читающиеся в разных направлениях, а из оставшихся слов составить английскую пословицу и дать русский эквивалент.

### III этап: Кроссворд.

<u>C</u>	<u>H</u>	<u>R</u>	<u>I</u>	<u>S</u>	<u>T</u>	<u>M</u>	<u>A</u>	<u>S</u>
P	C	O	M	E	S	B	U	T
R	F	C	G	R	O	U	N	D
E	R	A	H	O	N	C	E	H
S	I	N	A	Y	E	A	R	O
E	E	D	L	P	O	S	T	G
N	N	L	L	C	A	R	D	S
T	D	E	O	W	E	E	N	A

1. 31 October, when children dress up as ghosts and witches.
2. Stick of wax with a wick through it which gives out light when it burns.
3. A small North- American animal that has thick brown fur and lives in the holes in the ground.
4. Person whom one knows and likes, but who is not a relative.
5. Something given.
6. Cards for sending messages by post without an envelope.

Ключи:

1. Halloween
2. Candle
3. Groundhog
4. Friend
5. Present
6. Postcards

Пословица:

Christmas comes but once a year.

Задачей четвертого этапа развитие творческих способностей и интереса к песням на английском языке. Участникам нужно было исправить текст песни и ее исполнить, записав видео.

#### **IV этап: Музыкальный.**

Jingle bells, jingle bells

Jingle no the way

Oh, that fun it is to ride

In a ten horse open sleigh

Jingle bells, jingle bells

Jingle no the way

Oh, that fun it is to ride

In a ten horse open sleigh

После подведения итогов конкурса участниками была предложена рефлексия по проекту. В результате были получены положительные отзывы. Участники проекта расширили лексический запас по теме «Английские праздники», совершенствовали свои знания по страноведению и приобрели опыт коллективной творческой работы.

Работая над проектом – это в первую очередь самостоятельная работа ученика по решению какой-либо проблемы, требующая умения поставить задачу, наметить способы ее решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал.

Совместная работа в группах над проектом позволяет каждому не только выполнять посильное для него задание, но и учиться навыкам коллективного труда, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор, то есть каждому проявить свое «я». Работая вместе, ученики выполняют различные социальные роли: исполнителя, организатора, исследователя, эксперта. От того, насколько слаженно работает команда, от ответственности каждого ее участника, а также стилия взаимодействия зависит эффективность выполнения проекта. Когда в группе дружеская, доверительная атмосфера и деловые отношения, то формируется коммуникативная и социальная компетентность, складываются условия для развития деловых качеств, происходит активизация развития лидерской позиции личности. Несмотря на политику «невмешательства» в выполнение проекта, мы, как руководители, управляем процессом поиска, интересуемся успехами и достижениями учеников: узнали ли они что-либо действительно новое, чего они не знают, но хотят узнать, какие аспекты языка им необходимо повторить. В процессе такого общения происходит социализация личности, реализуются компоненты культурологического подхода, например, диалог и сотрудничество участников в достижении поставленной цели. В этой ситуации учитель является посредником между учеником и пространством культуры.

В процессе работы над проектом ученики обсуждают форму представления каждого его этапа, осуществляют оценку своей роли и членов команды. Мы организуем деятельность так, чтобы были созданы условия для самореализации каждого ученика. В ходе обсуждения итогов проектов мы выясняем, что совместная работа сближает детей не только между собой, но и с учителем, что они учатся работать с информацией на английском языке. Работа в группе способствует развитию партнерских отношений, достижению реального роста (позитивного изменения), где ученик приобретает навыки взаимодействия при разнообразии социальных ролей и позиций (лидер – подчиненный).

Работа над проектами дала возможность каждому проявить свой талант, например, такой как оформительский, который не менее важен для успеха проекта, чем умение хорошо писать на английском языке. Нам удалось открыть в учащих неиспользованные возможности. Хотелось бы отметить, что состав команд постоянно меняется, что дает возможность задействовать как можно больше детей.

Цель и задачи, поставленные при разработке проекта, были успешно решены. Собранный в ходе проведения проекта материал используется нами в учебной и внеурочной деятельности.

#### **Список использованной литературы**

1. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. - М.: Издательский дом "Камерон", 2004.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.,: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Полякова С.Е., Рыжих Н.И. Английский язык 365 дней в году. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006.

#### **Информация об авторах**

**Иванченко Ольга Владимировна** – учитель музыки, МОБУ СОШ №100 г. Сочи им. Героя Советского Союза Худякова И.С., г.Сочи, ул. Худякова, д.15, e-mail: [helga20063@yandex.ru](mailto:helga20063@yandex.ru)

**Серго Татьяна Анатольевна** – учитель английского языка, МОБУ СОШ №100 г. Сочи им. Героя Советского Союза Худякова И.С., г.Сочи, ул. Худякова, д.15, e-mail: [tatyanasergo@mail.ru](mailto:tatyanasergo@mail.ru)

**О.В. Фильченков**  
МБОУ СШ №14 г. Арзамас  
Нижегородская область  
**Е.Н. Автомонова**  
МБОУ СШ №14 г. Арзамас  
Нижегородская область

### **ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МБОУ СШ №14 Г. АРЗАМАСА В ОБЛАСТИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается опыт организации исследовательской и проектной деятельности школьников МБОУ СШ №14 г. Арзамаса в области физико-математического и естественнонаучного знания с использованием цифровой образовательной среды, применением бережливых технологий, организацией занятий дополнительного образования «Школа полного дня».

**Ключевые слова:** проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, федеральный проект, цифровая образовательная среда, бережливые технологии, дополнительное образование.

Повышение качества образования и многостороннее развитие личности ребенка является одним из главных направлений учебного процесса. Интегрирование исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, что реализуется в ходе организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Одним из направлений государственной поддержки системы образования в России являются национальные проекты.

По данным Министерства просвещения Российской Федерации национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. направлен на обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Среди целевых показателей национальной цели выделяются повышение качества общего образования, а также создание системы поддержки и развития способностей у детей и молодежи.

Среди ключевых направлений развития системы образования в рамках данного национального проекта, способствующих совершенствованию исследовательской и проектной деятельности школьников, выделяются:

– Федеральный проект «Современная школа», который направлен на обеспечение детей качественным общим образованием в условиях, отвечающих

современным требованиям, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды.

Внедрение проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательный процесс достаточно актуально для инновационной практики в современной школе. В связи с этим, одной из важнейших целей педагогического коллектива МБОУ СШ №14 г. Арзамаса является использование в процессе обучения в области физико-математического и естественнонаучного знания цифровой образовательной среды, применение бережливых технологий, а так же организация занятий дополнительного образования в «Школе полного дня».

Организация проектной деятельности школьников в МБОУ СШ №14 г. Арзамаса имеет поэтапный характер и основывается на трех положениях:

– 2 - 8 классы «Положение о проектной деятельности учащихся 2 - 8 классов в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования»;

– 9 класс «Положение о проектной деятельности и индивидуальном итоговом проекте учащихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования»;

– 10 - 11 классы «Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14»».

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности школьников, которые самостоятельно или под руководством учителя выбирают тему проекта. По количеству участников проекты в 2 - 8 классах могут быть как индивидуальные, так и парные, групповые или коллективные.

Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Главное, для каждого возрастного периода начальной школы подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту [2]. Это могут быть не полноценные проекты, а элементы проектной деятельности, но для ребенка это будет сильный проект, продукт его творческой познавательной деятельности. Учащиеся среднего звена вместе с руководителем определяют результат (продукт) работы и планируют деятельность. В 5 - 8 классах происходит расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности. Таким образом, учащиеся имеют возможность получения новых знаний и раскрытия своего творческого потенциала.

Защита проектов 2 - 8 классов происходит в урочное и внеурочное время, в итоге ежегодно пополняется портфолио учащихся. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учащимися и учителем, рекомендуются к участию в ежегодной научно-практической конференции исследовательских и проектных работ школьников МБОУ СШ №14.

В 9 классе для каждого обучающегося обязательно выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП), его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Защита ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией презентации. Для оценивания ИИП учащихся 9 классов в МБОУ СШ № 14 в рамках научно-практической конференции создается экспертная комиссия из педагогического состава.

На уровне среднего общего образования (10-11 класс) роль учителя (тьютора) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему,

формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного продукта. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

– Подготовительный этап (1 полугодие 10 класса): выбор темы и руководителя проекта, утверждение сроков выполнения и руководителя проекта приказом директора. Подготовка паспорта проекта.

– Основной этап (2 полугодие 10 класса): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Защита паспорта проекта.

– Заключительный этап. Защита индивидуального итогового проекта может быть осуществлена на школьной конференции в апреле 11 класса.

Научная деятельность зачастую сопровождает работу над исследовательским проектом, т.к. результатом его выполнения – продуктом являются новые знания, полученные опытным путем. Самые лучшие работы выдвигаются на ежегодную научно-практическую конференцию исследовательских и проектных работ школьников, победители которой принимают участие в конкурсах муниципального и областного уровня.

Современный стандарт образования для средней школы требует активного освоения современных способов получения, обработки и представления информации, а также методов проведения исследовательских и проектных работ в области физико-математического и естественнонаучного знания. Поэтому внедрение компьютерной техники в подготовку, проведение и обработку экспериментальных работ становится актуальной задачей. При работе над проектами учащиеся МБОУ СШ №14 г. Арзамаса активно используют цифровую образовательную среду, так, например, в школе оборудованы ноутбуками 3 кабинета ЦОС, кабинет информатики, химии, физики. При проведении естественнонаучных исследований школьники пользуются цифровыми лабораториями по химии, физике, биологии и экологии. Активно применяются цифровые датчики, видеокамера, основные принципы оцифровывания аналоговых сигналов, компьютерная обработка информации. Компьютерная программа ускоряет обработку количественных данных: создание и заполнение таблиц, построение графика и т.д. Итоговой целью внедрения цифровой лаборатории в основной школе является формирование новой культуры отчетности по результатам экспериментов, что делает возможным разнообразить научно-исследовательскую деятельность школьников.

Развитие цифровой инфраструктуры в МБОУ СШ №14 позволяет расширить возможности учителей и учащихся в области проектной и научной деятельности. Не последняя роль в этом принадлежит реализации бережливых естественнонаучных проектов, в разработке которых принимали участие педагоги и учащиеся школы: "Оптимизация процесса подготовки и проведения лабораторных работ по химии" и «Оптимизация работы учителя географии с применением цифровой образовательной среды». В результате их внедрения, учебные кабинеты были оснащены ноутбуками, цифровыми панелями, было установлено программное обеспечение для расширения спектра научных исследований. Осуществление научно-исследовательской деятельности при выполнении исследовательских и проектных работ естественнонаучного направления происходит и в рамках элективных курсов в 10-11 классах «Химические аспекты экологии», «Экология» - с использованием цифровой лаборатории по химии и физике, что обеспечивает доступность к различным данным, сокращение времени на снятие показаний приборов. Конечной целью данных проектов является повышение уровня цифровой грамотности и компетентности обучающихся, с учетом тенденции использования в педагогической практике цифровой образовательной среды, для обеспечения конкурентоспособности выпускников ОУ на рынке труда.

Организация исследовательской и проектной деятельности школьников в области физико-математического и естественнонаучного знания ведется и во внеурочное время. При участии в областном проекте развития дополнительного образования «Школа полного дня» МБОУ СШ №14 г. Арзамаса получила возможность реализовать работу новых образовательных программ. В рамках технической (физико-математической) направленности в МБОУ СШ №14 работают 10 объединений: «Удивительный мир робототехники», «3D-моделирование», «Stop! Кадр!», «Конструирование и алгоритмика», «Волшебный мир графики», «Основы мультипликации», «Волшебный мир оригами», «Программирование на языке Pascal», «Скоропечатание», «Основы программирования на примере приложения Логомиры» – в которых занимаются 318 ребят (24 группы) 1 – 9 классов. Программы разработаны таким образом, чтобы каждый ребенок смог приобрести новые компетенции и выстроить индивидуальную траекторию освоения проектной деятельности, отталкиваясь от простого к сложному. Например, начиная в младшей школе с освоения искусством Оригами, продолжая в среднем звене изучать робототехнику, мир графики и 3D-моделирование, дойти до конструирования и программирования к 9 классу.

В естественнонаучную направленность входят 4 объединения, в которых занимаются 195 ребят (13 групп) 2 - 9 классов. На занятиях «Юный эколог», «Друзья природы» школьники изучают флору и фауну родного края, исследуют экологическое состояние окружающей природы. Многие стали участниками и победителями научно-практических конференций. «Олимпиадик», «Проектная деятельность» - объединения дополнительного образования, непосредственно готовящие учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Формой промежуточной аттестации в объединениях дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности является защита проектов. С каждым годом расширяется спектр образовательных программ дополнительного образования «Школа полного дня» с целью развития научного интереса и ранней профориентации школьников, начиная с начального уровня образования.

В результате реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся МБОУ СШ №14 достигается обучение планированию, формирование навыков сбора и обработки информации, материалов, развитие умения анализировать, вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса, создание единого творческого коллектива единомышленников, расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования, расширение границ практического использования проектных работ. Целесообразность данного вида деятельности оправдано участием учащихся МБОУ СШ № 14 в открытых конференциях и конкурсах. Вот некоторые из них: Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского; Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»; Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Эколята — друзья и защитники Природы!»; Региональный конкурс «Тропой открытий им.В.И. Вернадского»; Региональный конкурс медиаторства «Окно в мир»; Научно-практическая конференция для обучающихся среднего школьного возраста «Первые шаги в науку»; Научно – практическая конференция «Я – исследователь»; Региональный сетевой интернет-проект «Эколабиринт-2021» и др.

Для реализации образовательного стандарта становится востребованной организация системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества на основе современных образовательных технологий, использование которых нацелено на формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий [1]. В МБОУ СШ №14 г. Арзамаса созданы технические и методические условия, отвечающие современным требованиям, для организации и развития исследовательской и проектной деятельности школьников, в том числе, в области физико-математического и естественнонаучного знания.

### Список использованной литературы

1. Анохина Г.М. Технология развития личности и универсальных учебных действий в общеобразовательной школе // Инновации в образовании. 2014. №7. С.5 –10.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013. 175 с.

### Информация об авторах

**Фильченков Олег Викторович** – директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14», г.Арзамас, 11 микрорайон д.11 e-mail: [school14info@yandex.ru](mailto:school14info@yandex.ru)

**Автомонава Елена Николаевна** – методист, учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14», г.Арзамас, 11 микрорайон, д.11 e-mail: [akimovaen@bk.ru](mailto:akimovaen@bk.ru)

# НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ

М.Ф. Соловьева,  
ИРО Кировской области  
Г.Киров

## НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ

**Аннотация:** автор статьи уделяет внимание обновлению содержания исследовательской деятельности обучающихся, но при этом может служить средством ликвидации профессиональных дефицитов самих руководителей, учителей, родителей и специалистов. Статья освещает проблему более глубокого изучения потенциала Программы устойчивого развития ООН до 2030 года, а также деятельности ЮНЕСКО в этом направлении. Таким образом новая тематика может служить средством формирования глобальных компетенций обучающихся в системе образования. Обновление содержания связано и с проблемами формирования финансовой грамотности, вошедшей в обновленный ФГОС, развития интеллектуальной собственности через модель научно-практического образования.

**Ключевые слова:** цели устойчивого развития, программы ЮНЕСКО, патентный поиск, исследования в области изобретательства, финансовая грамотность, наставничество.

В настоящее время продолжает свое развитие модель научно-практического образования (далее НПО) в ходе реализации исследовательской деятельности. Основные компоненты модели: исследовательская деятельность, проектная деятельность, детское научно-техническое творчество. В каждом из компонентов, но в разном объеме присутствует исследовательская деятельность. С одной стороны, это дало возможность разработчикам ФГОС среднего общего образования включить в учебный план индивидуальный проект, рассматривая исследовательскую и проектную деятельность как части одного целого. Однако уже в ФГОС основного общего образования можно отметить различное их упоминание.

Вместе с тем в условиях реализации 4 части Гражданского Кодекса Российской Федерации с 2006 года основное внимание уделяется интеллектуальной собственности, что объединяет все компоненты модели НПО и позволяет выявить потенциальные творческие возможности детей в этом направлении. В то же время в условиях Четвертой промышленной революции приоритеты смещаются в сторону проектной деятельности и изобретательства, рационализации, начало которых связано с развитием детского-научно-технического творчества. Объединение этих идей можно проследить в Плане реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, где речь идет о развитии интереса к достижениям зарубежной и отечественной науки. Наибольший акцент в этом направлении дает План реализации Года науки и технологий, где конкурс исследовательских работ имени В.И. Вернадского занимает особое место.

В связи с потребностями государства и реализацией Указа президента РФ от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями) необходимо обратить внимание и на программу ООН «Преобразуя наш мир: Повестка устойчивого развития до 2030 года» - второй этап программы ООН «Цели тысячелетия», принятую 193 странами на Генеральной Ассамблее ООН (25.09.2015 г.) «Повестка 2030» содержит 17 социо-эколого-



экономические цели устойчивого развития (ЦУР). Россия поддерживает решения Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (17-18 мая 2021 г.) о создании «школы для завтрашнего дня», инвестициях в образование «для будущего» и подготовке молодежи к «миру, который еще предстоит», так как образование признано главным инструментом развития общества. Задачи российской системы образования в свете Дорожной карты ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития» до 2030 года отражены и в ряде научно-практических конференций. Например, конференции, организуемой неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского 27-29 октября 2021 года проводит в г. Москве VII Всероссийскую конференцию по экологическому образованию (с международным участием) «Образование-2030. Учиться. Пробовать. Действовать». Целью конференции является рассмотрения путей обновления содержания, форм, методов образования и просвещения в интересах устойчивого развития применительно к требованиям быстро развивающегося мира. Развитие экологического сознания – один из ключевых трендов нового десятилетия. Сделать экологическое образование и просвещение основным компонентом учебных программ во всех странах к 2025 году, новая цель, поставленная ЮНЕСКО перед мировым сообществом.

Другое направление в области образования связано с определением качества образования, так как конкретизация цели №4 в области устойчивого развития звучит так: «Обеспечение всеобъемлющего и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». В соответствии с этим в мире и России особое значение приобрели критерии международных исследований в области образования, включающие функциональную грамотность, где с 2021 года вошли вопросы воспитания человека через понимание и содействие креативному мышлению и разрешению глобальных проблем современности в меру своих возможностей. Поэтому исследование этих процессов на уровне школы, региона, Добровольного национального доклада Российской Федерации по реализации ЦУР (июнь 2020 года) могут привлечь внимание старшеклассников и разрешить ряд вопросов с ликвидацией профессиональных дефицитов педагогов-руководителей исследовательских работ.

Обновление содержания исследовательских работ актуально в связи с исследованиями на основе программ ЮНЕСКО, но на местном или региональном материале.

Деятельность ЮНЕСКО в области социальных и гуманитарных наук направлена на формирование различных групп знаний (факты, процессы, механизмы, позиции и др.) знаний, стандартов и интеллектуального партнерства, направленных на преобразования общества и человека. Деятельность ведется по четырем направлениям: этика (биоэтика, наука, технологии, этика), права человека (гендерное равенство, искоренение бедности, демократия, философия человека, борьба с дискриминацией), социальные преобразования (миграция, урбанизация, молодёжь и проблемы семьи, обучения, социального лифта и др.) и спорт (физическое образование и проблемы допинга).

Программа «Человек и биосфера» представляет план работ для междисциплинарных исследований при взаимодействии человека с природой, космосом. Основными целями программы является определение комплексных экологических, социальных и экономических последствий от потери биоразнообразия с целью обеспечения сбалансированного взаимодействия природы и человека в рамках концепции устойчивого развития.

Смысл работы ЮНЕСКО в области культуры - содействие культурному разнообразию, основанное на человеческих взаимоотношениях. В 2001 году принята Всеобщая декларация о культурном разнообразии, а в 2003 году Конвенция о защите нематериального культурного наследия. От охраны всемирного наследия, представляющего ценность для всего человечества, организация перешла к защите различных форм нематериального культурного наследия, шедевров устного творчества: такие программы ЮНЕСКО как Всемирное наследие, Нематериальное культурное наследие, Подводное культурное наследие. Поэтому в процессе учебно-исследовательской

деятельности отмечены такие тенденции изучения как устные традиции, традиционная музыка, танцы, ритуалы и фестивали, ремёсла. Объектом исследований может быть и передача традиций из поколения в поколение.

С 1972 года возникла и нарастает новая проблема: объекты Всемирного наследия находятся под угрозой уничтожения из-за природных или человеческих факторов, таких как землетрясения, вооружённые конфликты, неконтролируемый туризм и другие. В свете изучения глобальных (и локальных) проблем современности, формирования глобальных компетенций в рамках международной интеллектуальной игры «Дебаты» эффективна отработка элементов исследовательской деятельности. В этой связи Программа «Память мира» (с 1992) направлена на защиту документального наследия: исторические документы, архивы и т. д., оказывать помощь в доступе к информации, привлекать всеобщее внимание к значимости существующих объектов. Президент отметил новые образовательные программы архивов России по исследовательской деятельности среди обучающихся (очно-заочные краеведческие школы на базе архивов и библиотек) в год юбилея архивного дела.

Наиболее известны такие программы ЮНЕСКО как Информация для всех, Память мира, программа защиты цифрового наследия, международная программа развития коммуникаций. Они представляют интерес в области исследования проблем не только информационных ресурсов, но и правовой информатики.

Актуальными могут быть исследования на основе изучения международных премий ЮНЕСКО среди зарубежных и отечественных представителей науки, культуры, общественной деятельности. Так для обучающихся возникает интерес к Премии имени Н. К. Крупской учрежденной ЮНЕСКО в честь советского государственного, партийного, общественного и культурного деятеля Надежды Константиновны Крупской. Спонсором премии выступало правительство СССР в 1970—1992 годах. Или Премия Л'Ореаль — ЮНЕСКО «Для женщин в науке» — премия, целью которой является улучшение позиций женщин в науке путём признания заслуг выдающихся исследовательниц, внёсших вклад в науку. Праздник в честь женщин и девочек в науке отмечают ежегодно 11 февраля после 2016 года (цель №5 в ЦУР).

Министерство просвещения Российской Федерации в последние годы предлагает использовать воспитательный потенциал Календаря образовательных дат. Не менее интересны для исследования фиксированные ежегодные международные и всемирные дни, которые празднует ЮНЕСКО, особенно тех, что отмечаются после 2015 года в связи с ЦУР:

- 24 января. Всемирный день образования
- 4 марта. Всемирный День Инженерии на службе устойчивого развития
- 23 апреля. Всемирный день книги и авторского права
- и др.

Развитие мотивации и одновременно уточнение смысла глобальных проблем современности, способов их решения обучающимися возможно через сравнительные исследования причин и последствий международных десятилетий или тематических лет (Год) отмечаемые ЮНЕСКО, начиная с 2002 года: (некоторые из них)

- 2013-2022 - Международное десятилетие сближения культур
- 2011-2020 - Десятилетие биоразнообразия ООН
- 2016–2025 «Десятилетие действий ООН по проблемам питания

Новыми формами развития исследовательского знания, умения, опыта деятельности и формирования исследовательской позиции стали групповые исследования школьников в рамках общешкольной поисковой деятельности (в связи с именем героев, юбилея школы и знаменательных дат в России, традиций региона и др.). Не менее эффективно зарождение наставнического движения в области организации учебно-исследовательской деятельности: модели «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель-студент-ученый», «учитель-группа учеников-научный консультант», «старший брат/сестра и младшие юные исследователи», «родственники – специалисты и юные исследователи» и др.

Наиболее эффективны в этом плане стали исследования в области финансовой грамотности, тематика которой вошла в содержание ФГОС и международные исследования качества образования по ряду школьных предметов, в системе дополнительного образования детей и взрослых. Исследования проводятся в области сравнения ведения домохозяйства, личного бюджета, кинофильмов, художественной литературы, мультфильмов по данному направлению и др.

За последние три года набирает популярность развитие инженерно-техническое образование и в связи с этим наряду с работой кванториумов, технопарков и точек роста расширяется масштаб участников конкурса в области изобретательства в бытовой сфере. Так, например, конкурс для 3-11 классов «Я-инженер» проводится по следующим направлениям (которые ежегодно частично обновляются) в связи с потребностями региональной экономики:

- производство (станкостроение, индустрия, механика, радиотехника, электроника, автоматизация и т.п.);
- промышленный дизайн (художественно-конструкторские решения в сфере разработки внешнего вида компьютерных аксессуаров, одежды и обуви, спортивного инвентаря и тренажёров, настольных игр, посуды, этикетки и упаковки и т.п.);
- медицина (приборы и аппараты; новые приспособления для улучшения качества жизни и создания универсальной безбарьерной среды для маломобильных групп населения);
- биотехнологии и сельское хозяйство (производство биодизеля, биоэтанола и биогаза; производство биомассы, здоровье животных и безопасность растений; новые приспособления для улучшения качества работ в сельском и тепличном хозяйствах, животноводстве и т.п.);
- экология и здоровье человека (новые приспособления для эффективного обращения с отходами; новые решения по снижению уровня загрязнения атмосферного воздуха; новые способы повышения качества очистки питьевой воды для населения; сбалансированное питание; безопасность жизнедеятельности);
- городское хозяйство (технические изделия, приборы и способы для улучшения качества функционирования городского транспорта, повышения производительности работ по очистке крыш, тротуаров от снега, мусора; теплоснабжение и теплосбережение домов, общественных зданий и т.п.);
- новые материалы и перспективные технологии (конструкционные материалы, наноматериалы и нанотехнологии, экспериментальные методы исследования материалов и конструкций, неорганические функциональные материалы, органические функциональные материалы, перспективные процессы в металлургии, материалы и технологии для «зелёной» химии, аддитивные технологии).

В информационном письме и в серии занятий организаторов конкурса (новаторов, имеющих патенты) с детьми представлен алгоритм поиска патентных документов в ФИПС. Бесплатный доступ (ограниченный набор баз данных) открыт к базам данных по объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в России. Платный доступ открыт к следующим базам данных по объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в России с 1924 года

Конкурс проводится при поддержке ряда вузов, частных образовательных организаций, регионального отделения МОД ТП «Исследователь», а также конструкторского бюро Публичного Акционерного общества «Кировский завод «Маяк».

Конкурс «Я – инженер» представляет собой единую преемственную систему с Всероссийским конкурсом исследовательских работ и творческих проектов «Тропой открытий Вернадского», Всероссийским конкурсом юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (8–11-е классы), Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее».

### Список использованной литературы

1. 2020–2030: Десятилетие действий для ЦУР в России. Вызовы и решения. М.: [б.и.], 2020. 142 с.
2. Глазьев С.Ю. К стратегии социальной справедливости и развития. Авторский доклад Изборскому клубу. 2015. // <https://izborsk-club.ru/6451>
3. Десятилетие действий ООН по проблемам питания, 2016–2025 годы. <http://kn.lib-i.ru/27istoriya/20391-1-desyatiletie-deystviy-oon-problemam-pitaniya-2016-2025-godi-programma-raboti-istoriya-voprosa-borba-nepolnocennim-p.php>
4. Добровольный национальный обзор хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. /Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2020. 240 с.
5. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год. Краткая версия. //под ред. С. Н. Бобылева и Л. М. Григорьева. /Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. 44 с.

### Информация об авторе

*Соловьева Мария Федоровна*- кандидат педагогических наук, доцент Центра управления и инноваций КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», г. Киров, ул. Романа Ердякова 23/2, e-mail: [maria1solovyova@mail.ru](mailto:maria1solovyova@mail.ru)

**И.А.Фадеева**  
МБУ ДО ЦТРИГО  
Краснодарский край, г.Сочи

### ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация:** Дана краткая характеристика проектной деятельности в условиях перехода на ФГОС общего образования, рассматриваются особенности образовательного процесса в сельской школе, которые влияют на организацию проектной деятельности детей, предлагаются педагогические средства, повышающие образовательную и воспитательную эффективность проектной деятельности сельских школьников.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, сельская школа, образовательный процесс, универсальные учебные действия.

Современные тенденции общеобразовательной системы, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов внедрения образовательной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, По моему мнению, формирование самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется в процессе проектной деятельности школьников.

Проектная деятельность учащихся представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание. Это порой очень сложно сделать в

обычной сельской школе, где нехватка педагогических кадров, поэтому есть свои особенности проектной деятельности сельских школьников, темы и цели проектов определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при сопровождении учителя. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога. Опираясь на опыт и интересы школьника, учитель помогает ему выбрать направление, цели и содержание деятельности в зоне ближайшего развития, пути и формы ее реализации, методы анализа и оценки результата, выстроить деятельность по выполнению проекта.

По сути, педагог задает стратегии решения проектной задачи, формируя у детей опыт решения проблемы, и постепенно готовит их к проектной деятельности, когда школьники сами определяют проблему, исследуют и находят возможные стратегии ее решения.

Использование проектной деятельности в образовательном процессе вносит существенные коррективы в классно-урочную систему обучения. При этом я опираюсь на реальный опыт учителей разных предметов в сельской школе. Там проектная деятельность используется на уроке наряду с другими методами и технологиями. Детей учат проектной деятельности не только в рамках отдельного урока «Индивидуальный проект», а внедряют технологию проектирования при изучении ряда дисциплин.

В этом случае учащиеся выполняют микропроекты для освоения нового материала и применения его на практике. Например, на занятии по иностранному языку учащиеся выбирают тему экскурсии в своем населённом пункте, для иностранцев и составляют ее план, самостоятельно прорабатывая лексику по этой теме, а затем представляют результаты, свой вариант на обсуждение. На уроке осуществляется «запуск проекта», который выполняется желающими во внеурочное время. В этом случае работа над проектом расширяет представления детей в конкретной области знаний, позволяет ученикам изучить тему на углубленном уровне, описывая уникальные места и достопримечательности, обогащается лексический запас.

Одна из тем по учебному предмету изучается с использованием проектной деятельности. Если содержание темы интересно для детей и ее освоение может осуществляться в связи с решением конкретной значимой для детей проблемы, то каждый урок – это коллективное обсуждение, позволяющее продвигаться в связи с очередным поиском информации самими детьми и анализом результатов самостоятельно проведенного поиска микро-группами и отдельными учениками. К очередному уроку дети решают промежуточную проблему, отчитываются о выполненной работе, представляют полученный результат для всего коллектива и определяют проблемы, вопросы для решения к следующему уроку. При этом часть исследовательской, проектировочной или практической работы может выполняться на самом уроке.

Примером такого варианта является изучение творчества интересного для детей поэта, писателя. Результатом может быть коллективно созданный спектакль (театрализованные фрагменты произведений, мини-спектакль о жизни и творчестве). Проектная деятельность школьников организуется на ряде уроков в течение всего учебного года. В начале года учитель подводит детей к решению привлекательной и перспективной для них проблемы. Определяется план действий, темы занятий, на которых учащиеся будут искать решение проблем для разработки и реализации проекта. Такой проект может представлять собой совокупность более частных проектов или микропроектов.

Так, будучи учителем истории и обществознания я в начале года смотивировала учащихся написать заметки о земляках-героях и отправиться по местам славы летом. Была поставлена проблема: как подготовить материал, в каком формате, где и как об этом рассказать остальным учащимся, как подготовиться к походу? Как его организовать, чтобы всем было интересно и комфортно в походе? Решение подпроблем, потребовало проведения 11 уроков истории и обществознания, а также выполнения домашних заданий, которые дети определяли и выбирали сами. Изучение предмета в течение всего учебного года на основе проектной деятельности детей, то есть речь идет о проектном обучении как системе обучения

конкретному предмету в условиях традиционной классно-урочной системы образовательного учреждения. В своих уроках истории, освоив технологию проектной деятельности детей, по согласованию с администрацией школы я организовала проектное обучение шестиклассников в течение учебного года, при этом по моей просьбе, уроки истории в расписании были поставлены последними, чтобы я могла, неформально выстраивать проектную деятельность, используя учебное и внеурочное время для выполнения проектов при изучении очередной темы. Это дало прекрасные результаты в изучении предмета.

Большая часть проектов носит комплексный характер, поэтому их выполнение предполагает освоение учебного материала, изучаемого из разных предметов. В этом случае учителя вместе запускают проект, мотивируя детей на решение комплексной проблемы, договариваются о распределении времени для решения конкретных частных проблем на различных предметах, постоянно согласовывают свои действия и координируют деятельность детей. Так, например, мы, учителя музыки, истории, ИЗО, решили увлечь пятиклассников подготовкой к празднику дня Победы для младших школьников. В течение полугодия дети, распределившись на группы, собирали и обрабатывали информацию, проектировали и выполняли ряд проектных работ, которые обеспечили создание мини-концерта. Проектная деятельность пронизывала учебную и внеурочную деятельность детей. После проведенного мероприятия, воодушевленные пятиклассники при подведении итогов проектной деятельности предложили ряд новых идей: выступить с концертом в детском саду, создать творческие коллективы для выполнения новых проектов и подготовки спектакля для родителей к концу учебного года. Возможны и другие варианты организации проектной деятельности в школе, в том числе в условиях классно-урочной системы. Многие проекты выполняются во внеклассной работе, которая углубляет предметные знания детей, повышает их образовательный уровень, формирует универсальные учебные действия. В настоящее время большинство школ вряд ли сможет полностью перестроить традиционную организацию образовательного процесса и ввести проектное обучение как систему, что вполне объяснимо неготовностью педагогов к новым отношениям, принципиально иному взаимодействию с учащимися. Кроме того, не все дети школьного возраста способны заниматься проектной деятельностью, необходимы соответствующая предметная подготовленность детей и их способность к творчеству. Сегодня проектная деятельность детей успешно используется в различных образовательных учреждениях для разных возрастных групп учащихся. Почему, на мой взгляд, особого внимания, заслуживает организация проектной деятельности в сельских школах, потому, что в воспитании и социализации сельских детей, при формировании у них ряда универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных), возникает немало специфических проблем, которые могут успешно решаться в процессе проектной деятельности, если умело использовать ресурсы, возможности школы и социума.

Отличительной особенностью сельской школы является ее более тесная связь с ближайшим социумом, что создает ряд благоприятных социальных условий для организации проектной деятельности: – местные духовные и национальные традиции, пронизывающие систему отношений между жителями, духовно объединяющие взрослых и детей, способствуют развитию и обогащению нравственного потенциала содержания проектной деятельности, связывая его с историей и культурой родного края; – дети рано включаются в трудовую жизнь семьи и сельскохозяйственных предприятий, реально участвуют в решении производственных и социально-экономических проблем села, в преобразовании окружающей жизни, что позволяет естественным образом организовать их проектную созидательную деятельность, разрабатывать и реализовывать социально значимые, востребованные местным производством и населением проекты; – территориальная приближенность школы к предприятиям, учреждениям, хозяйству села, природе, повседневные тесные связи учащихся с жителями села, педагогов с родителями, хорошее знание особенностей друг друга позволяют организовать совместную проектную

деятельность взрослых и детей, привлечь местных специалистов к взаимодействию с учащимися, развивая и обогащая опыт социальных отношений учащихся. В сельском образовательном учреждении имеются благоприятные условия для осуществления интеграции усилий школы, местного производства, ресурсов социума, средств учебной и внеурочной деятельности школьников, развития интегративных вертикальных и горизонтальных связей. Это позволяет разнообразить жизнь детей, расширить и обогатить их социальный опыт, повысить эффективность проектной деятельности, которая по сути является интегративной, объединяющей различные виды и сферы деятельности учащихся. Значительная часть сельских школ отличается малочисленностью контингента детей, которая влияет на организацию проектной деятельности. В таких учреждениях, как правило, больше возможностей для развития сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В то же время имеется реальная возможность проявить себя в общем деле, легче объединиться, договориться о единстве действий. Все учащиеся и педагоги на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность детей и учителей. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и родителями, формированию благоприятной образовательной среды, атмосферы взаимной поддержки и заботы. В условиях малочисленности классов многие проекты становятся общешкольными, разрабатываются и реализуются всеми участниками образовательного процесса. Проектная деятельность стимулирует взаимодействие детей разного возраста, создаются разновозрастные группы (РВГ), в которых более эффективно осуществляются процесс формирования универсальных учебных действий, развитие личностных качеств детей, гуманных отношений между школьниками, создается более комфортная для ребенка среда и многое другое. Малочисленность школы позволяет ее руководству, педагогам гибко выстраивать учебно-воспитательный процесс, мобильно корректировать режим деятельности школы и учебное расписание, учитываются потребности каждого ребенка, заказ родителей, запросы педагогов, социальных партнеров. В РВГ прежде всего интенсивнее идет процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий сельских детей. Школьники разного возраста учатся сотрудничеству, равноправному диалогу, у них успешнее развивается речь, способность передавать информацию, принимать позицию партнера, умения взаимодействовать в разновозрастной паре или группе, договариваться, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты и др. При правильной организации взаимодействия детей разного возраста в процессе проектной деятельности осваиваются важные этические нормы и принципы нравственных отношений, различные социальные роли, формируется субъектная ответственная позиция старших и младших в совместной деятельности, развивается мотивационная основа учебной деятельности, обеспечивая формирование личностных универсальных учебных действий. В процессе совместной деятельности младших и старших учеников, совместного целеполагания, планирования, анализа, оценивания проектной деятельности активно формируются регулятивные универсальные учебные действия.

В сельской малочисленной школе, например, где обучаются до 200 человек, многие проекты дают возможность участия в них всем детям, особенно, если это социальные проекты. В процессе проектной деятельности взаимодействие старших и младших осуществляется на всех этапах проектной деятельности. Например, старший раньше других выполнил работу и может выступить в роли консультанта, помощника младших детей, которые испытывают трудности. Это и есть принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, способов взаимодействия детей разного возраста на каждом этапе проектной деятельности; – принцип педагогизации проектной деятельности детей, что означает делегирование ученикам ряда педагогических функций; – принцип взаимообучения, т.е. овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе

взаимного влияния учащихся друг на друга; – принцип регулирования взаимодействия учащихся разного возраста, реализация которого направлена на то, чтобы не допустить подавления одних детей другими, младших старшими, обеспечить психологическую защищенность каждого ребенка, успешность его отношений в группе. На селе более тесные, систематические и неформальные контакты педагогов с родителями учащихся. Многие из родителей – выпускники школы, где обучаются их дети. В этих условиях педагогам легче договориться с родителями, смотивировать их на совместную работу со своими детьми, приобщить к проектной деятельности, определению тематики проектов, их разработке и реализации. Многие учебные и социальные проекты могут стать семейными. Защита проектов в этом случае осуществляется всей семьей. Родители могут участвовать в общешкольных и групповых проектах в самых разных вариантах и с разной степенью включенности. В практике используются различные способы привлечения родителей к организации проектной деятельности. В устной или письменной форме, на родительском собрании или через детей учитель предлагает родителям вместе с детьми обсудить возможную тематику значимых для семей проектов. Если родители затрудняются сделать это, может быть дана примерная тематика проектов. В зависимости от предложений родителей и детей в процессе совместного целеполагания определяется проблема, решение которой вызывает интерес у взрослых и детей. Далее педагоги, дети и родители обсуждают совместные действия на каждом этапе проекта, родители определяют свою роль как участников или организаторов деятельности.

Учащихся старших классов и их родителей особенно волнует выбор дальнейшего образования и профессионального пути. Куда, в какую сферу предпочтительно пойти работать в будущей самостоятельной жизни? Кем быть? В условиях сельской школы решение данной проблемы имеет свои трудности. В большинстве образовательных учреждений организуют профориентационную деятельность учителя школы, т. к. в отличие от условий города на селе нет специалистов, учреждений, которые могли бы оказывать целевую поддержку детям и их семьям в решении проблемы выбора профессии. Из-за малочисленности классов в сельской школе организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение, как это предусмотрено нормативными документами, невозможно. Формирование профильных групп и классов, где предполагается обучение учащихся с учетом их дальнейших образовательных и профессиональных планов, становится нереальным. В значительной мере решить проблему профессионального самоопределения детей в условиях села позволяет участие школьников в проектной деятельности, так как они могут попробовать свои силы в различных сферах и видах труда, проверить и развить свои профессиональные интересы и способности. Именно проектная деятельность в ряде сельских, особенно малочисленных, школ становится основным средством организации профориентационной работы и предпрофильной подготовки. Комплексное построение проектов по широкому спектру областей деятельности дает возможность каждому найти дело по душе. Я увидела, что проектная деятельность является надежным средством диагностики процесса формирования жизненных и профессиональных планов, профессионально важных качеств учащихся. Диагностика детей в процессе проектной деятельности включает в себя изучение результатов выбора сфер и видов деятельности, развития интересов и устремлений, выявление склонностей и способностей учащихся на основе проявления профессионально важных качеств в практической и познавательной деятельности учеников. Важную роль при этом играют не только показатели выбора сферы деятельности, профессии и специальности, но и характер принятия решения, уровень самостоятельности в составлении жизненных и профессиональных планов. Выбор проекта, роли в проектной деятельности и результаты участия в различных видах практической и учебно-познавательной деятельности составляют основу диагностики и разработки рекомендаций для образовательного развития учащихся, выбора ими последующей профессионально-образовательной траектории либо профиля обучения в старшей школе. Благодаря этому многие учащиеся старших классов, создавая проекты по Обществознанию



и Праву, были приглашены в Сочи на конкурсы, стали их участниками, впервые имели возможность больших публичных выступлений, попробовали себя в роле будущих законодателей, что и помогло им в определении вузов для дальнейшего обучения, я считаю, что именно проектная деятельность помогла им в этом выборе. Защиту индивидуальных проектов осуществляли на школьной итоговой конференции, где рассматриваются результаты работы различных школьных кружков, факультативов и другой внеклассной работы. Эти проекты выполнялись вне уроков за счёт личного времени учащихся и учителя. Участие в проектах, как и всякое творчество, возможно на добровольной основе. Мотив участия в проекте, как правило, не хитрый – повысить уровень знаний и, как следствие, оценку по предмету в четверти. Однако такая мотивация не исключает возможности развивать у школьников способности к самостоятельному познанию нового, интеграции знаний, формировать умения решать жизненные проблемы, создавать новый значимый продукт. Такие проекты не требуют больших материальных затрат и сложного оборудования и могут быть выполнены в любой сельской общеобразовательной школе, было бы желание учителя освоить такой вид деятельности и метод работы с учащимися.

Таким образом, эффективность проектной деятельности в сельской школе в значительной мере зависит от того, как будут учтены особенности учреждения и его социума, использованы ресурсы самой школы и ее социального окружения.

#### **Список использованной литературы**

1. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Проектная деятельность школьников. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012.
2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. М. : Просвещение, 2009.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 2-е изд. М. : Просвещение, 2011.

#### **Информация об авторе**

**Фадеева Ирина Александровна** – кандидат исторических наук, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТРИГО г.Сочи.

**М.П. Петрова**, кандидат педагогических наук,  
директор Дворца детского творчества им. Ф. И. Авдеевой,  
Республика Саха (Якутия), г. Якутск,  
**Е.Д. Яковлева**, заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Дворца детского творчества им. Ф. И. Авдеевой,  
Республика Саха (Якутия), г. Якутск

#### **СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕНСИВА (НА ПРИМЕРЕ ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ Ф.И. АВДЕЕВОЙ ГО «ГОРОД ЯКУТСК»)**

**Аннотация:** в статье дано обобщение опыта работы по организации и стимулированию проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании посредством использования проектно-образовательного интенсива. Показаны положительные результаты в этом направлении.

**Ключевые слова:** проектная и исследовательская деятельность, дополнительное образование, проектно-образовательный интенсив.

Главным показателем для современного дополнительного образования является результат в приобретении компетенций и динамика достижения детей. В части навыков и способностей, необходимых в XXI веке, востребованных работодателями, наиболее распространенной стала система навыков «4К: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация на сотрудничество» [3, с.145]. Привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности через дополнительное образование, по нашему мнению, формирует навыки 4К, а также познавательные, исследовательские навыки, повышает интерес к предмету исследования, создает условия для личностного восприятия окружающего мира.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги. Проект — уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения соответствующей конкретным требованиям цели, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам. [4, с. 4].

Исследовательская деятельность обучающихся может рассматриваться как форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства. Как и любое научное исследование, исследовательская деятельность обучающихся характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью, соблюдением основных этапов (постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы) (Л. Ф. Фомина).

В качестве одной из важных особенностей исследовательской деятельности обучающихся выступает ее направленность на получение субъективно новых знаний - самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося [2, с. 155-160]. Это положение дает основание разграничить понятия «научно-исследовательская» и «учебно-исследовательская» деятельность обучающихся. На это указывает ряд исследователей (Э.А. Петрова, Л.Ф. Фомина, А.В. Леонтович, А.С. Обухов и др.).

В процессе организации проектной исследовательской деятельности во Дворце детского творчества им. Ф.И. Авдеевой выяснилось, что у педагогов возникают следующие трудности:

- низкая мотивация педагогов к проектной деятельности (организация работы в условиях большой учебной нагрузки, без учета времени педагога – руководителя проекта);
- незаинтересованность родителей, законных представителей (доля участия очень мала);
- низкая активность и заинтересованность обучающихся (очень сложно шла работа по выбору темы, выдвижению идей);
- недостаточный уровень информационных умений обучающихся;
- проблемы с организацией групповых и индивидуальных консультаций;
- 56,8% педагогов высказались за необходимость методической помощи в проектной и исследовательской деятельности.

Рассматривая проектную деятельность обучающихся, можно отметить, что они столкнулись со следующим рядом трудностей: неумение работать в команде, неорганизованность, неумение распределять свое время, неумение работать с информацией (непонимание заданий), трудности в работе с компьютерными программами.

Исходя из выявленных проблем была поставлена задача организации систематической работы с педагогами и обучающимися по совершенствованию организации проектно-исследовательской деятельности, в том числе через применение проектно-образовательного интенсива.

Проектно-образовательный интенсив является одной из эффективных технологий привлечения обучающихся к проектной и исследовательской деятельности через которую формируются новые навыки - умение работать в команде, гибкость, как способность менять социальные роли в командной работе, работая на результат проектного процесса.

Что такое проектно-образовательный интенсив? Это проектные треки, вовлечение в которые происходит по индивидуальным образовательным траекториям и сопровождается построением цифрового профиля. Интенсив предполагает решение практико-ориентированных кейсов, работу в команде, развитие компетенций, освоение передовых практик, поддержку наставников и экспертов. В проектно-образовательном интенсиве участие принимают обучающиеся, мотивированные к исследовательской деятельности.

Цель интенсива - дополнение образовательного процесса современными технологиями обучения, включая формы дистанционной и онлайн подготовки, формирование междисциплинарных проектных команд для развития навыков командной работы и освоения компетенций.

Образовательное пространство интенсива – это мастер-классы, хакатоны, брифинги, тренинги, кейсы, рекомендации, онлайн-курсы от ведущих практиков; выбор индивидуальной траектории развития; возможность получить навыки проектной деятельности; работа в команде над собственным проектом; помощь наставников, тьюторов и представителей индустриальных партнеров; возможность продвижения своих разработок.

Основные этапы проектно-образовательного интенсива:

- Отбор участников и формирование команд
- Генерация идей
- Работа в образовательном пространстве интенсива в соответствии с индивидуальными образовательными запросами
- Работа над собственным проектом
- Подготовка к презентации
- Итоговая защита

Технология проектно-образовательного интенсива успешно применяется для педагогических работников - наставников. На образовательной сессии наставники генерируют идеи, осваивают новые подходы к организации проектно-исследовательского процессе, знакомятся с современными трендами в области проектной деятельности, с аспектами положительной практики коллег. Содержание программы включает в себя все базовые ключевые аспекты образовательных сессий:

- основные вызовы;
- дизайн-мышление;
- вытягивающая модель в образовании;
- жизненный цикл проекта;
- методы генерации идей: инструменты ТРИЗ, латеральное мышление, правила мозгового штурма;
- педагогические сценарии.

Приобретенные знания на образовательных сессиях для наставников проектов и семинарах «Современные проектные методы развития технического творчества обучающихся в дополнительном образовании», «Гранты для системы образования», «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Метод разработки проектов и роль наставника в сценировании ситуации успеха» и применение проектно – образовательного интенсива переросли затем в качественный продукт в виде социально-значимых образовательных проектов, поддержанных различными фондами:

- Корякин Н.В., проект «Медиазона «USTAR», грант Всероссийского конкурса молодежных проектов АИС «Молодежь России»;
- Иванов Е.И. проект «Сайды-от истоков к современности», грант Всероссийского конкурса молодежных проектов АИС «Молодежь России»;

— Матчитова М.Р., проект “Киберволонтеры” грант Всероссийского конкурса молодежных проектов АИС «Молодежь России», затем совместно с ГДД «Юный горожанин» - грант Главы Республики Саха (Якутия);

— проект “Коворкинг-центр “Параллель 62” совместно с ЯРОД “Воспитание – всем обществом”, грант Главы Республики Саха (Якутия), НО “Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия)”;

— проект «Гончарный круг надежды» совместно с ЯРО “Всероссийское педагогическое собрание”, грант Фонда президентских грантов;

— проект “Юные экологи севера” совместно с ЯРОД “Воспитание – всем обществом”, грант Фонда президентских грантов;

— проект “Костер и палатка” совместно с ГДД “Юный горожанин”, грант Фонда президентских грантов и другие.

Практика использования технологии проектно-образовательного интенсива во Дворце детского творчества показывает эффективность ее использования в различных направлениях дополнительного образования: технической, социально-гуманитарной, художественной, естественно-научной.

Для эффективности процесса обучения и самостоятельной работы обучающихся активно используются квантумы детского технопарка «Кванториум», лекторий, мультимедийные кабинеты, интернет-ресурсы. Для обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий на сервере системы управления Moodle размещены электронные учебно-методические комплексы дисциплин и другие учебные, методические и справочные материалы, созданные педагогами – наставниками, методистами.

**Техническая направленность.** Образовательный процесс в Детском технопарке «Кванториум» построен таким образом, что в процессе работы над проектом обучающиеся приобретают как технологические компетенции (умение работать на станках, моделирование, конструирование, лазерная резка и др.), так и ключевые, необходимые в любой сфере деятельности (умение работать в команде, планировать время и т. д.). Особое место при разработке образовательных программ, основанных на проектной командной деятельности, педагоги технопарка уделяют сетевому взаимодействию с потенциальными заказчиками результатов работы обучающихся: IT-компаниями, промышленными предприятиями и др. Благодаря такому взаимодействию у обучающихся появляется возможность познакомиться с предприятиями, сделать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности уже в школьные годы, построить собственную образовательную траекторию. Предприятия, в свою очередь, могут использовать в своей деятельности и тиражировать результаты работы обучающихся, а также выявить среди них будущих специалистов своей сферы.

В детском технопарке «Кванториум» также ежегодно в период каникул проводятся интенсивы, направленные на решение реальных задач индустриальных партнеров по направлениям такие как «Инженерные каникулы». Интенсив включает в себя комплекс мероприятий с целью привлечения новых участников в образовательные направления детского технопарка «Кванториум», а также популяризации исследовательской и изобретательской деятельности в области научно-инженерного творчества и повышения интереса детей к проблемам и перспективам исследований и разработок в технических и естественно-научных направлениях. Интерактивные занятия - это пространство для реализации смелых изобретательских идей. На протяжении смены ребята создают свои мини проекты и занимаются по всем направлениям. Участниками «Инженерных каникул» являются школьники с 5 по 11 классы, которые занимаются и планируют заниматься инженерным творчеством и исследовательской работой в детском технопарке, а также дети, интересующиеся техническими и инженерными инновациями. Инженерная программа также включает экскурсии в производства и комплекс мероприятий, формирующих общекультурные компетенции: просмотр спектаклей, кинофестивали и посещение

исторического парка «Россия – Моя история». В рамках программы ребята соревнуются в очках виртуальной реальности, становятся участниками и зрителями «Битвы роботов», моделируют самолеты и создают ньютоновскую жидкость.

**Естественно—научная направленность.** В целях привлечения внимания к экологической ситуации в городе Якутске, воспитания бережного отношения к родной природе была создана мобильная исследовательская экологическая лаборатория «Юные экологи Севера». Опрос 150 обучающихся кружков химии Дворца детского творчества, проведенный в сентябре-октябре 2019 года, показал, что дети заинтересованы сохранением экологического благополучия родного края и изучением его состояния. Они хотели бы провести следующие исследования: анализ газодымовых загрязнений по состоянию хвои сосны обыкновенной - 80%, анализ питьевой воды и влияние на здоровье человека - 78%, определение нитратов в растениях, выращенных в Якутии 88%, химический анализ лекарственных растений Якутии - 64%, определение содержания тяжелых металлов в р. Лена - 76%, анализ состава воды в озере Талое - 84% обучающихся. Таким образом, дети выразили готовность внести свой вклад в сохранение родной природы.

В образовательном пространстве интенсива экологической лаборатории были проведены исследовательские экспедиции, экологические акции, направленные на развитие у детей экологического сознания, культуры, пропаганды идей защиты природы. Были проведены исследования газодымовых загрязнений по состоянию хвои сосны обыкновенной. Обучающимися были отобраны хвоинки сосны обыкновенной. В результате исследования выяснили, что деревья с поврежденной хвоей сосны расположены вблизи автомагистрали, а с менее поврежденной - дальше от дороги. Хвоя сосны обыкновенной обладает большой аккумулярующей способностью. При накоплении токсичных веществ наблюдаются морфологические изменения, которые являются показателями загрязненности атмосферы.

Для определения нитратов (нитрат-иона  $\text{NO}_3^-$ ) в растениях, выращенных в разных хозяйствах пригорода Якутска обучающиеся с наставником использовали качественную реакцию - взаимодействие с дифениламином. Было выявлено, что во всех отобранных пробах овощей, выращенных в Якутии, содержание нитратов не превышает предельно допустимой концентрации.

Для определения экологического состояния озера Талое, обучающиеся кружка «Химикум» провели несколько химических анализов на определение: pH-среды; сульфат-ионы; фосфат-ионы; хлорид-ионы; определили органолептические свойства воды. При отборе проб воды проводились визуальные наблюдения за водоемом. Результаты исследований проб воды в озере Талое свидетельствуют, что вода благополучна по температуре и органолептическим показателям. Проведя анализ воды озера Талое на нахождение в ней различных анионов, обучающиеся пришли к выводу, что экологическое состояние озера, с точки зрения химического анализа, находится в умеренно-загрязненном состоянии. Концентрации анионов в исследуемой воде находятся в пределах значений ПДК.

Обобщая опыт проведенных исследований, можно сделать вывод, что этот вид деятельности не только поддерживает познавательный интерес обучающихся к химическим наукам, но и повышает уровень их мотивации к исследовательской деятельности, информированности, самостоятельности.

**Художественная направленность.** В целях приобщения обучающихся к народному эпосу народа саха Олонхо был разработан образовательно – творческий проект «Приобщение подростков к народному эпосу через создание коллекции в этническом стиле». Проект рассчитан на обучающихся 16-17 лет. Важными составляющими проекта являются создание коллекции «Этно» и презентация созданных изделий на научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах. В ходе проектной деятельности обучающиеся, в первую очередь, знакомятся с эпосом народа саха – Олонхо, далее изучают современные направления этно-стиля, создают эскизы моделей с этническими мотивами, закрепляют знания по конструированию и моделированию одежды, технологической обработке изделия. Поскольку подростки демонстрируют коллекцию, предусмотрены занятия по сценическому

движению с привлечением хореографа – постановщика. На занятиях используются иллюстративный метод, метод анализа, синтеза, а также исследовательский, проблемно – поисковый, наглядный и репродуктивный методы. Критериями оценки результатов проекта считаем оценку коллекции на соответствие заданной теме «Олонхо», построенную конструкцию, проведенное техническое моделирование изделия, технологическую обработку материала по требованиям. Как показывает опыт работы, проектная деятельность – это один из высокоэффективных методов обучения, который отвечает требованиям современных детей. В процессе работы обучающиеся учатся самостоятельно работать с литературой, получают навыки анализа и систематизации информации.

**Социально-гуманитарная направленность.** Проектно –образовательный интенсив активно используется и в рамках одного кружка. Например, в кружке «Школа предпринимательства» ведется работа по развитию предпринимательского мышления и повышения финансовой грамотности детей 12-17 лет. Обучающиеся разрабатывают бизнес-проект, в ходе которого раскрывается их творческий и исследовательский потенциал. В проекте дети описывают поиск и пути зарабатывания, проверяют гипотезы, пробуют себя в предпринимательстве и зарабатывают свои первые деньги. С данными проектами они участвуют в различных конкурсах, конференциях. Проектная деятельность учит детей исследовать, анализировать, ставить цели, достигать их, зарабатывать, повышать финансовую грамотность и быть конкурентоспособными в меняющемся мире. Интересные в практическом плане проекты разработали Дмитриев Айхаан - «Финансовая грамотность детей: поиск источников дохода и их реализация», Яковлев Андрей - «Лайфхаки экономии в нашей семье», которые получили высокую оценку на региональных и всероссийских научно-практических конференциях. Отрадно отметить, что многие обучающиеся даже после завершения обучения в кружке продолжают развивать свои предпринимательские навыки.

Хотелось бы отметить положительные результаты по организации проектно – исследовательской деятельности обучающихся с активным использованием проектно-образовательного интенсива в техническом, социально-гуманитарном, художественном, естественно-научном направлениях. За последние годы подготовлено для участия в научно-практических конференциях более 235 обучающихся, добившихся наград и признания в муниципалитете, в регионе, в России:

- В 2020 г. XXV республиканская научная конференция-конкурс молодых исследователей имени академика В. П. Ларионова «Инникигэ хардыы – Professor V.P. Larionov «A Step into the Future» Science Fair»: муниципальный этап – 14 победителей и призеров, республиканский этап – 12 победителей и призеров.

- Л.Максим - победитель Регионального этапа Всероссийского научно-технологического конкурса проектных работ школьников «Большие вызовы» (рук. Тимофеева С.Д., Данилов Д.А.);

- Я.Андрей, дипломант I степени IV Всероссийского детского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» с докладом «Лайфхаки экономии в нашей семье», 2021 г. (рук. Васильева А.И., Дмитриева Н.М.);

- В. Яна с проектом «Насекомые-вредители комнатных растений» заняла 2 место, И. Туйаара 3 место с проектом «Циперус-домашний увлажнитель воздуха» на XI Республиканской политехнической НПК «От ученических исследований до научных открытий», 2021 г. (рук. Ботулу Н.А.);

- Н. Лилия, П. Аурика, Н. Айсена, П. Юлия – диплом лауреата заочного тура VIII Всероссийской НПК «Открой в себе ученого», г. Санкт - Петербург , 2019, 2020 г. (рук. Алексеева А.И., Бубякина В.А.);

- П. Юлия, С. Айта, Я. Аэлита, К. Дана, Н. Лилия, П. Аурика – диплом 2 степени III Всероссийского конкурса научных проектов по социальной экологии на тему «Россия: среда обитания», г. Киров, 2019 г. (рук. Алексеева А.И., Бубякина В.А.) и другие.

Таким образом, динамика образовательных достижений подтверждает, что проектно-образовательный интенсив способствует результативности проектной и исследовательской деятельности наставников и обучающихся в дополнительном образовании.

#### **Список использованной литературы**

1. Золотарева А.В. Научно-исследовательские компетенции аспиранта. // Ярославский педагогический вестник. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009 - №3. С.80-86.
2. Ипполитова Н.В. Организация учебно-исследовательской работы младших школьников как одно из направлений деятельности Центра «Непрерывное педагогическое образование» // Проблемы непрерывного профессионального образования в XXI веке: материалы междунар. науч. симпозиума / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ин-т. Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2009. С. 155-160.
3. Львова Л.С. Дополнительное образование между сталкерами и стейкхолдерами//журнал «Методист» № 6, 2019. С.15-17
4. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина. Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2019. 28 с.
5. Фадель Ч., Бялик М.,Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха. М.: Издательская группа «Точка», 2018. 240 с.

#### **Информация об авторах**

**Петрова Мария Петровна**, кандидат педагогических наук, директор Дворца детского творчества им. Ф. И. Авдеевой, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кирова, 20 e-mail: [petrovamp@bk.ru](mailto:petrovamp@bk.ru)

**Яковлева Екатерина Дмитриевна**, заместитель директора по учебно-методической работе Дворца детского творчества им. Ф. И. Авдеевой, еспублика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кирова, 20 e-mail: [yakovleva.yek@yandex.ru](mailto:yakovleva.yek@yandex.ru)

**И.С. Бубнова**, доцент к-ры социальной психологии и социологии управления Кубанский государственный университет,

**,Е.В.Батищева**, директор,

**Т.М. Комарова**, заместитель директора по УМР МАОУ СОШ № 17 п. Архипо-Осиповка

### **СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией сопровождения старшекласников на этапе выбора профессии. Отдельно рассматривается деятельность центра профессионального обучения с точки зрения сопровождения профессионального самоопределения.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, сопровождение, профессиональная ориентация, самоопределение.

Профессиональная деятельность - один из важных компонентов жизнедеятельности человека, за счёт которого он развивается как личность и индивидуальность, получая материальные и психологические средства для существования. Считается, что период обучения в школе является временем для определения своего места в жизни, «стартовой площадкой», с которой начинается разбег по дороге профессиональной карьеры. Однако существующая статистика мотивов выбора профессии показывает, что только 20% старшекласников делают свой выбор, опираясь на смысл и содержание профессиональной

деятельности [1]. В остальных случаях на выбор ребенком профессии оказывают влияние родители, друзья, средства массовой информации и т.п.

Очевидна, таким образом, необходимость сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии. Одним из путей решения заявленной проблемы является реализация проекта по обучению сельских школьников по программам профессионального обучения в условиях центра, созданного на базе сельской школы [4].

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития[2].

Сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения.

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Профессиональный выбор, по мнению Головаха Е. И., это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу личности», которое может быть осуществлено «как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения» и «в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдельными жизненными целями» [10].

Профессия – это и занятие, требующее специальной подготовки; и исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определёнными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

На сегодняшний день наиболее популярная в России типология принадлежит Е.А.Климову, который выделил пять сфер труда по принципу взаимодействия человека с преимущественным предмету труда:

- 1) человек – природа;
- 2) человек – техника;
- 3) человек – знаковые системы;
- 4) человек – человек и
- 5) человек – художественный образ.

За рубежом на сегодняшний день наиболее известна и популярна типология Дж. Голланда (Дж.Холланда) основанная на сопоставлении типов личности и типов профессий социальной среды. Он выделяет следующие основные типы (типы личности и типы профессионально среды):

- реалистический тип (техника, мужские профессии)
- интеллектуальный тип – И;
- социальный – С;
- конвенционный (знаковые системы, требующие структурированности) – К;
- предпринимательский – П;
- артистический тип – А.

А.Е. Климов выделяет три основные составляющие выбора профессии (формула хочу + могу + надо = правильный профессиональный выбор):

«ХОЧУ» – *учёт своих желаний*. Это все, что человек выполняет с интересом, желанием, по собственной инициативе. Если от выбранного дела он получает удовлетворение, то охотнее и эффективнее будет трудиться и быстрее станет



профессионалом. Если имеется компонент «хочу», шансы устроиться на высокооплачиваемую и престижную работу возрастут.

«МОГУ» – *учёт своих способностей*. Это деятельность, которая по силам человека, отвечает уровню его знаний, умений, навыков, состояния здоровья. Есть дела, в которых он не может добиться высоких результатов, а есть те, которые выполняет с легкостью, удовольствием, не испытывая затруднений. Выбор должен быть сделан в пользу последних.

«НАДО» – *учёт потребностей общества, потребностей рынка*. Это необходимость учитывать реальную ситуацию, возможность трудоустройства по выбираемой профессии. «Надо» зачастую находится в противоречии с «хочу». Делая шаг в сторону «надо», следует помнить: безработица – не самое лучшее начало профессиональной карьеры.

Основные затруднения и ошибки при выборе профессии:

- Отношение к выбору профессии как к выбору постоянного пристанища в мире профессий.

- Предубеждения чести,

- Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей.

- Перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии – на саму профессию.

- Увлечение внешней или какой-то частной стороной профессии.

- Отождествление школьного предмета с профессией (или плохое различение этих реальностей).

- Устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства.

- Неумение разобраться, отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах (склонностях, способностях, подготовленности).

- Незнание или недооценка своих физических особенностей и недостатков, существенных при выборе профессии.

- Незнание основных действий, операций и порядка их выполнения при решении, обдумывании задачи о выборе профессии.

Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у обучающегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) [3].

Условно можно выделить следующие основные группы задач профессионального самоопределения: информационно-справочные, просветительские; диагностические (в идеале – помощь в самопознании); морально-эмоциональной поддержки клиента; помощи в выборе, в принятии решения.

Условия успешного самоопределения.

К объективным условиям относятся:

- социально-экономическое положение в стране;

- полнота предоставленной информации о мире профессий;

- специфика рынка труда конкретного региона.

К субъективным условиям относят:

- внутриличностные особенности и профессионально важные качества оптанта [5];

- мотивация профессионального самоопределения оптанта;

- уровень активности в процессе профессионального и личностного самоопределения.

Совокупный характер субъекта профессионального самоопределения связан с тем, что кроме самого человека на его важные жизненные выборы сильное влияние оказывают родители, сверстники, различные специалисты (педагоги, психологи) и др. Поэтому зачастую довольно трудно ответить на вопрос: какова же доля участия самого человека в его жизненном выборе?

Сложная, многоуровневая организация субъекта самоопределения проявляется в том, что выбор обычно растянут по времени (он должен еще как бы «созреть»). Кроме того,

существует определенная и постоянно меняющаяся иерархия факторов, определяющих принятие решения.

Противоречивость субъекта самоопределения обусловлена тем, что выбор – это всегда отказ от чего-то, от каких-то имеющихся равнозначных альтернатив.

Между этими альтернативами всегда существуют определенные (прежде всего внутренние, на уровне сознания и отношения самоопределяющегося человека) противоречия, которые и должен разрешить субъект.

Задачи профориентационной работы, которые во многом совпадают с задачами самоопределения:

- 1) информационно-справочные, просветительские;
- 2) диагностические (в идеале связанные с самопознанием);
- 3) морально-эмоциональная поддержка клиента;
- 4) помощь в выборе, в принятии решения.

Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения на уровне государственной власти.

2. Отсутствие в стране общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха [11].

3. Отсутствие в обществе общепризнанной элиты, способной свои лучшие качества и таланты направлять на служение обществу (решать реальные проблемы, мешающие нашему развитию) [7].

4. Недостаточная смелость представителей психолого-педагогической науки, часто не желающих рисковать при обращении к сложным проблемам профессионального самоопределения в условиях затянувшегося социально-экономического и духовного кризиса.

5. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.

6. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентации.

7. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся [9].

8. Слабое внимание к школьной профориентационной работе различных социальных институтов (кадровых служб фирм и организаций, работников многих вузов и колледжей, медицинских учреждений, правоохранительных учреждений и т.п.) [8].

9. Явный недостаток новых методик, предполагающих активизацию самоопределяющихся школьников [6].

В профориентации традиционно выделяют следующие направления:

- профессиональное просвещение: профинформация, профпропаганда и профагитация;

- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;

- профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности;

- социально-профессиональная адаптация (первичная и вторичная);

- профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Содержание профориентационной работы – вся совокупность действий и мероприятий, направленных обществом на помощь самоопределяющейся личности.

Основные стратегии профориентации. Традиционно выделяют две основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении: диагностическую (диагностико-рекомендательную) и развивающую.

Профессиография – это технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека.

Важной составляющей профессиографии является «Формула профессии» – основа построения «Схемы анализа профессии».

В традиционной формуле профессий выделяют обобщённые характеристики профессий, позволяющие в закодированном виде представить разные профессии и специальности:

по предмету труда: природа – П, техника – Т, человек – Ч, знаковые системы – З, художественный образ – Х;

классы профессий – по целям труда: преобразующие – П, изыскательские – И, гностические – Г;

отделы профессий – по средствам труда: профессии ручного труда – Р, автоматизированные и автоматические системы – А, механические – М, преобладание функциональных средств труда – Ф;

группы профессий – по условиям труда: бытовой микроклимат – Б, на открытом воздухе в любую погоду – О, в необычных условиях – Н; моральная ответственность за жизнь, здоровье людей или большие материальные ценности – М, в экстремальных условиях – Э.

Схема анализа профессии включает:

предмет труда (природа, материалы, люди, техника, знаковые системы, художественный образ);

цели труда (контроль, оценка, диагноз; преобразовательная; изобретательская; транспортирование; обслуживание; собственное развитие);

средства труда (ручные и простые приспособления, механические, автоматические, функциональные, теоретические, переносные или стационарные средства);

условия труда (бытовой микроклимат, большие помещения с людьми, обычный производственный цех, необычные производственные условия, экстремальные условия, работа на открытом воздухе, домашний кабинет, лаборатория или мастерская);

характер подвижности в труде (преимущественно сидя, преимущественно стоя, множество разнообразных движений, длительная ходьба, вынужденные статические позы, высокая избирательная подвижность определённых групп мышц);

Схема анализа профессии включает:

характер общения в труде (минимальное; клиенты, посетители; обычный коллектив; работа с аудиторией; выраженная дисциплина и субординация в труде; небольшой коллектив);

ответственность в труде (материальная, моральная, за жизнь и здоровье людей, невыраженная);

особенности труда (возможность работать по совместительству, большая официальная зарплата, льготы, «соблазны», изысканные отношения и др.); типичные трудности и неприятности (нервное напряжение, профзаболевания, распространены сквернословия, повышенный риск и др.);

минимальный уровень образования для работы (без специального образования, краткосрочные курсы, начальное профессиональное образование, среднее или высшее профессиональное образование, учёная степень, дополнительное профессиональное образование).

Профессиограмма – это обусловленная содержанием труда система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых и достаточных для успешного овладения профессией и совершенствования в ней; полное описание собственно психологических характеристик деятельности, совокупность психофизиологических и личностных качеств, являющихся для неё профессионально важными.

Предварительная профдиагностика. Целью предварительной профдиагностики является изучение характерных особенностей личности: ценностных ориентаций, интересов, потребностей, склонностей, способностей, профессиональной направленности, профессиональных намерений, мотивов выбора профессии, черт характера, темперамента, состояния здоровья.

Профессиональное просвещение – это ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – совместная деятельность консультанта и консультируемого, направленная на решение вопросов, связанных с выбором профессии, планированием профессиональной карьеры, построением нового профессионального проекта и т.п. с учетом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей, а также потребностей общества, народного хозяйства.

Оказывая психологическую поддержку учащимся 9-х классов, мы имеем дело еще с игровыми представлениями о будущей профессиональной деятельности. Задача сопровождения на этом этапе является привнесение подростковые представления о трудовых отношениях взрослой экспертной оценки.

Профессиональная подготовка старшеклассников актуальна потому, что именно подростки, окончившие общеобразовательную школу, оказываются, не подготовлены к новым требованиям политической, социально-экономической и кадровой ситуации, следовательно, остаются, не востребованы на современном рынке труда. Решение данной проблемы во многом определяется успешностью организации трудового обучения и профессиональной ориентации школьников. Открытие на базе школы центра профессионального образования позволило решить задачу профессиональной ориентации старшеклассников на профессии, востребованные в Краснодарском крае.

В рамках краевого инновационного проекта «Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы» реализуются программы профессионального обучения по следующим специальностям: водитель ТС категории «В», тракторист, столяр, швея и др.

Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования и руководителями предприятий, сопровождение обучающихся на этапе выбора профессии.

Реализация задач проходит через всю работу со следующими целевыми группами:

- Работа с учителями- предметниками и классными руководителями.
- Работа с обучающимися.
- Работа с родителями.
- Работа с социумом.

Выбор профессии волнует всех: и обучающихся, и их родителей и, конечно же, педагогов и администрацию школы. Систему поддержки выбора профессии обеспечивает профориентационная работа, предпрофильная и профильная подготовка.

Выбор профессии обусловлен:

- запросами учащихся, являющихся основными «заказчиками и потребителями» образовательных услуг. Их потребности в значительной мере определяют спектр программ обучения, которые должна обеспечить школа в рамках деятельности центра профессионального обучения. Поэтому изучение запросов школьников, тщательный анализ полученной информации и ее соотнесение с возможностями образовательного учреждения предваряет моделирование деятельности центра [13],

- мнением родителей, которые также оказывают сильное влияние на выбор будущей профессиональной деятельности старшеклассниками.

- возможностями школы, педагогический коллектив которой проводит «ревизию» своего кадрового потенциала и материальной базы для выявления номенклатуры профессий, подготовка по которым может быть реализована на базе центра [12]. Соответственно и каждому учителю необходимо определить, с какой программой профессионального обучения будет связана его последующая педагогическая деятельность [14].

- потребностями рынка труда села, учет потребностей рынка труда региона в квалифицированных кадрах.

На базе школы № 17 п. Архипо-Осиповка был создан центр, которые и решил все поставленные задачи и проблемы. Работа Центра реализуется через образовательную деятельность, сопровождение, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий.

Профессиональное обучение в рамках центра профессионального обучения позволит обучающимся попробовать себя в роли швеи, повара, водителя, тракториста, информатика, медперсонала, столяра, администратора в сфере сервиса и туризма и др. Сопровождение самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием. Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени ещё не вполне освоены педагогической наукой и практикой. Целью сопровождения профессионального самоопределения выступает развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества. Для достижения целей самоопределения необходимо создание комплекса условий, что требует серьезной перестройки существующего образовательного процесса. Сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения. Все три обозначенных процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – одинаково важны в профориентационной работе.

В сопровождении профессионального самоопределения могут быть выделены микро и макроуровень. Микроуровень – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом, профконсультантом, психологом, мастером-наставником, представителем работодателя и т.д.. Макроуровень предполагает, во-первых, комплексное сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления образованием и включающее в себя нормативно-правовое, организационно-управленческое, и ресурсное обеспечение данного процесса. Во-вторых, на федеральном уровне управления реализуется государственная координация сопровождения профессионального самоопределения.

Система действий по сопровождению профессионального самоопределения, реализуемому на всех обозначенных уровнях, носит название профессиональной ориентации (профориентации). На профессиональное самоопределение влияет множество факторов. Семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в школах, вузах и профессиональных образовательных организациях, производственных предприятиях и т. д. Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно

одной только рекламно-информационной работы или набора «профориентационных мероприятий».

Необходимо создание единой профориентационной среды, а также развитие качества трудовой деятельности и трудовой среды в целом. Создание такой среды предполагает приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения, наставников на производстве и др.).

Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся. Конечными результатами профориентационной деятельности выступает повышение качества трудовых ресурсов (с точки зрения производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью). В этих результатах заинтересовано множество социальных субъектов (обучающиеся и их семьи, работодатели, образовательные организации разного типа и уровня, государство, общественные структуры, специалисты в области профориентации). Однако важно, чтобы не только цели, но и различные направления профориентационной работы и соответствующие методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. Необходимо сочетание разных подходов – лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного и др. При этом следует помнить о стратегическом ориентире – приоритете интересов личности. Данная цель успешно была решена при организации центра профессионального обучения на базе школы.

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности: удовлетворённость детей, родителей и педагогов итогами экспериментальной работы по профессиональному обучению, помощь учреждения в выборе профессионального пути; сформированы такие ценностные ориентации школьников, как позитивная мотивация к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию; укрепление материально-технической базы школы; раннее выявление, формирование и развитие профессиональной способности в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности, направленной на получение профессий, востребованных обществом; на базе школы создан центр профессионального обучения, в котором реализуется модель профессионального обучения, создана система оценки достижений планируемых результатов, а выпускники: умеют осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, анализировать и контролировать их, адаптивны и др.

### **Список использованной литературы**

1. Бубнова И.С. "Soft" компетенции как потенциал качества подготовки специалистов для работы с детьми в летний период// Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей. Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта "Вожатый будущего". 2020. С. 38-43

2. Бубнова И.С. К проблеме профессионального самоопределения воспитанников детских домов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения. труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. под общ. ред. М.В. Темлянцева. 2014. С. 29-31

3. Бубнова И.С. Психологическая готовность педагогов к организации исследовательской деятельности обучающихся // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами. Статьи Международной научной конференции. Майкоп - Краснодар, 2020. С. 326-329

4. Бубнова И.С., Батищева Е.В., Комарова Т.М. Профориентационная работа в рамках профилизации обучения агротехнологической направленности // Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого

взаимодействия. Материалы II межрегиональной научно-практической конференции. Краснодар, 2020. С. 25-33.

5. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка soft-компетенций педагогов: разработка и апробация опросника/ Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52

6. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–85.

7. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе/ Казанский педагогический журнал. 2019. №5 (136). С.52-56

8. Пирожкова О.Б., Бубнова И.С. Развитие инновационного кластера краснодарского края как ресурс профессионального развития педагога: от теории к практике // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. материалы 8-й всероссийской научнопрактической конференции с дистанционным и международным участием. Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск, 2020. С. 464-471

9. Рерке В.И., Бубнова И.С. Формирование социальной ответственности у родителей младших школьников с педагогической запущенностью/ Современный ученый. 2018. №1. С. 17-20 11

10. Рерке В.И., Бубнова И.С., Демаков В.И. Формирование профессиональной мотивации обучающихся в социокультурной среде техникума / Педагогический имидж. 2020. Т. 14. № 1 (46). С. 33-48

11. Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Изучение проблемы гражданской ответственности студентов вузов как фактора становления личности будущего специалиста/Казанский педагогический журнал. 2017. № 5 (124). С. 120-125.

12. Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Rerke V.I., Balabina N.M., Zhigalova O.V., Kurbanov R.A., Cherekhovskaya L.S. Study of gender identity features in adolescent orphan girls: russian view / Journal of Environmental Treatment Techniques. 2020. Т. 8. № 4. С. 1309 79

13. Rerke V.I., Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Zhigalova O.V., Gordina O.V., Gordin A.I. Motivational readiness of teachers to innovate in educational organization: psychological aspect. Espacios. 2019. Т. 40. № 26.

14. Rerke V., Tatarinova L., Bubnova I., Babitskaya L., Bakhareva E. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect //Espacios. 2020. Т. 41. С. 28.

#### **Информация об авторах**

**Бубнова Ирина Сергеевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», [irinaz-bubnova@yandex.ru](mailto:irinaz-bubnova@yandex.ru)

**Батищева Елена Вячеславовна**, директор МАОУ СОШ № 17 п. Архипо-Осиповка МО Геленджикский р-н Краснодарского края,

**Комарова Татьяна Михайловна**, заместитель директора по УМР МАОУ СОШ № 17 п.Архипо-Осиповка МО Геленджикский р-н Краснодарского края, [tanita56.komarowa@yandex.ru](mailto:tanita56.komarowa@yandex.ru)

**И.В. Клочкова**  
МАОУ «СОШ № 2»  
имени Розы Константиновны Салалыкиной  
Тбилисский район ст.Тбилисская  
**В.В. Прохорова**  
МАОУ «СОШ № 2»  
имени Розы Константиновны Салалыкиной  
Тбилисский район ст.Тбилисская

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАД ИНТЕГРИРОВАННЫМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ С УЧАЩИМИСЯ 9 КЛАССА**

**Аннотация:** Проектная деятельность в современной школе – один из важных видов учебной деятельности школьников, способствующий развитию познавательной активности ребенка, мотивирующей его на приобретение умений отбирать и анализировать необходимые материалы, проводить исследование и обработку полученных результатов, делать выводы и умозаключения. В данной статье представлен опыт работы по проектной деятельности учащихся 9 классов. Данная статья посвящена обобщению опыта работы над интеграцией нескольких учебных предметов в одном научно-исследовательском проекте. В статье представлено пошаговое этапирование работы над проектом.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, этапы работы

**I этап. Подготовка к исследовательской работе.** Данный этап работы над проектом мы всегда начинаем с поиска проблемы, того, что представляет интерес для учащегося, что он хотел бы изучить и исследовать. Когда проблема определена, первоочередной задачей становится определение ее темы. Формулировку темы исследовательской работы учащийся предлагает сам. Руководители исследовательской работы могут предложить учащемуся несколько формулировок тем на выбор с целью формирования у ребенка умения увидеть главную мысль научного проекта.

**II этап. Актуальность исследовательской работы.** Определив тему исследования, учащийся описывает актуальность своей исследовательской работы. Обоснование выбора именно этой темы исследования основывается не только на личных интересах учащегося, но и на актуальности данной проблемы в современном обществе. Работая над проектом «История развития государства в обычаях и традициях. Традиция чаепития в Англии и России» мы исходили из того, чтобы объединить два учебных предмета историю и английский язык в рамках одного исследовательского проекта. Отбор исторических фактов, изучение традиции чаепития на разных этапах развития государства и общества, изучение данной проблемы в сопоставлении с историей России и ее традициями в чаепитии позволили убедиться в глубине и актуальности данной проблемы и возможности ее исследования.

**III этап. Определение цели исследования.** Правильная формулировка цели исследования позволяет уже на начальном этапе работы над проектом предположить конечный результат всего научного исследования. Одной из трудностей на данном этапе работы стало обоснование выбора именно этой темы работы, т.к. данная тема охватывает огромный материал по двум учебным предметам. Цель данной работы определяет задачи исследования: изучить возникновение традиции чаепития в Англии; выявить традиции чаепития в России; сравнить традиции, проанализировать и сделать выводы о традициях чаепития в Англии и России. Автор описывает историю чаепития в Англии, сравнивает ее с аналогичной российской традицией, делает выводы, приводит при этом факты из истории государства и развития его общества. Большое количество материала для изучения предполагает формулировку нескольких тем исследования.

**IV этап. Научное исследование.** По завершении работы над определением темы проекта, его проблемы и актуальности, необходимо составить четкий план проведения



исследования и его основные этапы: сбор материала, его обработка, изучение научной литературы по данной проблеме, анкетирование, опрос, обработка и систематизация полученных результатов, доказательства и выводы. Начиная работу над исследованием, крайне необходимо выбрать оптимальные его формы и методы, которые позволят обосновать актуальность выбранной темы исследования, доказать гипотезу и прийти к определенным выводам.

Опыт работы показывает, что первоначально учащийся под руководством научного руководителя должен для себя определить, где и как он планирует искать информацию, какие источники будут привлечены к данному научному проекту. Мы, как правило, используем интернет-ресурсы, научную и справочную литературу из школьной и личной библиотек, научно-популярные журналы и газеты. Для более убедительного доказательства актуальности проблемы в научном проекте о традициях чаепития мы прибегли к сбору иллюстративного материала в виде фотографий, на которых запечатлены чайная посуда разных времен, национальная посуда для чаепития, которой пользуются люди других национальностей, проживающие на территории России. Автор проекта использовал фотографии чайной атрибутики из личного архива семьи, родственников и знакомых. В школьном и муниципальном музее хранятся артефакты, имеющие непосредственное отношение к теме нашего исследования, поэтому их снимки также были размещены в приложении научной работы, а их история была внесена в теоретическую часть проекта в раздел об истории и традициях чаепития в России. Способ сбора и анализа информации определяли совместно в трехстороннем формате: учащийся, его родители и научные руководители. Родители оказывают неоценимую помощь и поддержку в организации сбора материала и оформлении научного проекта, а также в создании конечного продукта исследования. Если это групповой проект, то задачи и обязанности в обязательном порядке распределяются между всеми участниками проекта.

В связи с поэтапным выполнением научного исследования сразу определяем способы сбора и анализа информации, т.е. каким образом, в какой форме и кто будет собирать тот или иной материал, отбирать, анализировать и систематизировать информацию. Наряду с этой работой определяем способ предоставления результатов работы, в какой форме будет представлен отчет о проделанной работе на том или ином этапе. Учащемуся предоставляется право выбора форм: текстовое описание, диаграммы, презентации, фотографии процесса исследования или эксперимента, аудио- или видеозаписи наблюдений, встреч с людьми с целью анкетирования и интервьюирования или видеосъемки вещей и предметов, имеющих отношение к теме исследования.

Каждый этап исследовательской деятельности мы подвергаем оцениванию со стороны учащегося. Он сам должен оценить удалась или не удалась работа на определенном этапе и насколько удалось достигнуть ранее поставленной цели. При выполнении группового проекта отчеты предоставляют все участники исследовательской работы.

Процесс исследования самый большой и трудоемкий из всех, задействованных в научной работе. Он предполагает не только сбор информации из определенных источников, но и при необходимости в зависимости от темы исследования, проведение расчетов, замеров, подбор качественного и безопасного оборудования для проведения опытов, экспериментов и наблюдений. Одной из главных задач при выполнении экспериментальных исследований является соблюдение правил техники безопасности, правил пожарной безопасности.

**V этап. Анализ информации.** Завершив исследовательскую работу, проводим анализ полученной в ходе нее информации. Учащийся или группа учащихся формулируют выводы с целью увидеть добились ли они того, что изначально ставилось в целях и задачах.

**VI этап. Защита научного проекта.** Итоговым этапом исследовательской работы является оформление работы и защита в виде устного отчета с демонстрацией или устной защиты с презентацией. Последний вид защиты представляется самым удобным и приемлемым как для одного учащегося, так и для группы участников исследования.

**Конечный продукт исследования.** Особое внимание хотелось бы уделить конечному продукту исследования, который является самым значимым результатом исследования, его логическим завершением. Вид и форма его напрямую зависят от темы исследования. Завершив исследовательскую работу по истории традиций чаепития в Англии и России, мы предоставили право учащемуся выбрать форму конечного продукта. При этом нами были предложены несколько форм: рекламный проспект, буклет, альбом, сборник интересных фактов по теме исследования. Приоритет был отдан альбому, в который вошли фотографии, сделанные в процессе исследовательской деятельности, фотоснимки музейных материалов и артефактов, фотографии из личного архива автора проекта. В этом альбоме автор рассказывает о чайных традициях своей семьи.

#### **Список использованной литературы**

1. Корсун В. Ф., Викторов В. К. Русский Иван-чай.-М.: Артес, 2013.- 140с
2. Похлёбкин В. В. Чай. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2007.
3. Соколов И. А. Чай и чайная торговля в России: 1790-1919 гг. -М.: Спутник, 2012.

#### **Информация об авторах**

**Клочкова Ирина Викторовна** — учитель английского языка МАОУ «СОШ № 2» имени Розы Константиновны Салалыкиной ст.Тбилисская Тбилисского района Краснодарского края. Ст.Тбилисская, ул.Красная,134 ira.klochkova.64@mail.ru

**Прохорова Виктория Валерьевна** — учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 2» имени Розы Константиновны Салалыкиной ст.Тбилисская Тбилисского района Краснодарского края. Ст.Тбилисская, ул.Красная, 134 vika\_prokhorova\_82@mail.ru

**Т.М.Томак**, учитель географии,  
**М.В.Волкова**, учитель дефектолог,  
МБОУ СОШ №19 ст. Марьянская  
МО Красноармейский р-н

### **РЕСУРСНЫЙ КЛАСС КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме социализации детей с РАС в условиях сельской школы. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** РАС, аутизм, ресурсный класс.

Целью реализации проекта «Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума» выступило: обосновать, разработать и апробировать модель ресурсного класса, обеспечивающего обучение и социализацию обучающихся с РАС в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы.

В ходе реализации проекта в 2020-2021 гг. успешно решены следующие задачи:

1. Разработка нормативно-правовой базы функционирования ресурсного класса.
2. Внедрение модели ресурсного класса в образовательную среду школы.
3. Проведение входной диагностики состояния системы ресурсного класса, включая всех участников программы.
4. Формирование методического сопровождения деятельности участников внедрения модели ресурсного класса и обеспечение трансляции опыта работы.
5. Повышение уровня квалификации педагогических работников школы в сфере обучения и воспитания детей с РАС.

6. Разработка и внедрение инновационного кластера школы по сетевому взаимодействию между образовательными организациями.

В период реализации инновационного проекта «Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума» для оценки качества инновации использовались методы:

- опрос участников проекта,
- тестирование,
- анкетирование,
- мониторинг.

Для эффективного управления внедрения инновационного проекта не реже одного раза в год осуществляется:

1. Мониторинг уровня освоения ИОП.
2. Мониторинг адаптации и социализации обучающихся
3. Отзывы учащихся, родителей, общественности, социальных партнёров.
4. Мониторинг развития авторской методической сети.

На первом этапе внедрения модели ресурсного класса была осуществлена входная диагностика состояния системы ресурсного класса, включая всех участников инновационной программы [6].

Диагностика проводилась по 7 направлениям. Цель диагностики заключалась в тестировании состояния всей создаваемой системы РК на начальном этапе. Полученные в ходе диагностики данные необходимы для системного анализа развития инновации. Входная диагностика позволила определить стратегию дальнейших действий команды инновационного проекта [5].

Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся, индивидуальных программ реабилитации инвалидов позволили определить и систематизировать содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с РАС [7].

Движение обучающихся с РАС в образовательном пространстве школы определяется индивидуальным образовательным маршрутом. В связи с выходом ФГОС ОВЗ, произошла путаница с понятиями в документации. По ФГОСу предложено прописать все требования и ожидаемые результаты на период (1 учебный год) в индивидуальный учебный план (далее ИУП). Однако по ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ИУП – это скорее план, с указанием предметов и количеством часов необходимых для них. Поэтому специалисты решили воспользоваться старой формой работы, именуемой индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ), которая в данный момент никак не отражена в законодательстве.

ИОМ – это один из механизмов реализации АОП НОО для обучающихся с РАС наряду с ИУП. Но, в отличии от ИУП, ИОМ не отражен в законодательстве, поэтому и строгих требований к его формату, содержанию и объему не существует. Однако, отталкиваясь от вебинаров РООИ Перспективы, консультаций ГППЦ и публикаций ФРЦ и работающих с нами инклюзивных наблюдателей Центра проблем аутизма можно составить общую картину, что должен в себя включать ИОМ на 1 учебный год. Таким образом, определился формат структуры ИОМ, который мы отразили в структурной модели ИОМ для обучающихся по АОП НОО с РАС.

За отчетный период продолжено внедрение ресурсного класса в образовательную среду школы. Созданы специальные условия обучения, воспитания и развития детей с РАС в среде общеобразовательной школы, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- приобретение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- приобретение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

- обучение специалистов школы, повышение их квалификации, необходимой для работы с детьми с РАС.

Важнейшей etapом стало формирование нормативно-правовой основы функционирования ресурсного класса (далее- РК). Разработаны и внедрены следующие нормативно-правовые акты (далее- НПА):

- 1) приказ о создании ресурсного класса;
- 2) Положение о ресурсном классе МБОУ СОШ № 19;
- 3) Положение о системе оценивания обучающихся начальных классов, по адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) МБОУ СОШ № 19;
- 4) Положение о сетевом взаимодействии между образовательными организациями;
- 5) Положение о психолого-педагогическом совете МБОУ СОШ № 19;
- 6) Соглашение о сетевом взаимодействии;
- 7) Должностная инструкция тьютора ресурсного класса;
- 8) Должностная инструкция учителя ресурсного класса;
- 9) Должностная инструкция психолога ресурсного класса;
- 10) Договор с родителями.

Внесены изменения в следующие НПА:

- 1) Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 19;
- 2) Штатное расписание;
- 3) Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 19.

Самый драгоценный ресурс ресурсной зоны - это компетенция исполнителей инклюзии. Ничего дороже нет. В самых роскошных и шикарно оборудованных классах не будет релевантной поддержки детей с аутизмом и их движения в инклюзию, если нет точно для этого квалифицированных людей [2]. Поэтому выполнению задачи по повышению квалификации исполнителей инновационной программы было уделено особое внимание. Прежде всего требовалось специальное образование по работе с детьми с РАС.

В 2020 году прошли повышение квалификации на базе НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» учителя регулярных классов (2) и директор школы. Директор школы получила дополнительное профессиональное образование по специальности логопед. Логопед обучается по программе профессионального обучения с целью получения квалификации тьютора в феврале 2021 года проходит стажировку в Москве.

Эффективной оказалась работа с инклюзивными наблюдателями Центра проблем аутизма специалистами по инклюзии из Москвы В. Минаковой и Ю. Фокиной. МБОУ СОШ № 19 стала инновационной площадкой Центра проблем аутизма. В ходе посещения школы инклюзивные наблюдатели, прибывшие на площадку благодаря поддержку ФПГ (фонд президентских грантов), понаблюдали за индивидуальной работой с детьми в ресурсной зоне и дали рекомендации по оптимизации рабочих программ, посетили несколько общих уроков в 1 классе, куда включается ученик с РАС, и обсудили с психологом школы возможные направления сотрудничества в вопросах профилактики буллинга, а также, наблюдали обратную инклюзию - ученики младших классов охотно приходят в ресурсный класс в рамках коммуникативных связей поиграть вместе с особыми ребятами на переменах.

Задача оснащения оборудованием РК в 2020 году решалась через взаимодействие с АНО «Человеки», а именно, благодаря участию в проекте Ассоциации «Аутизм-Регионы» - «Инклюзивная адаптация».

В условиях пандемии COVID-19 и вынужденной изоляции практически у всех детей с аутизмом, как показали опросы родителей, увеличилась частота и интенсивность

нежелательного поведения, которое значительно затрудняет получение образования и успешной инклюзии.

Проект Ассоциации «Аутизм-Регионы» - «Инклюзивная адаптация» - направлен на социальную адаптацию и поддержку детей с аутизмом в образовательных учреждениях, в том числе с использованием дистанционных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Квалифицированные специалисты, которые владеют научно обоснованными методиками работы с поведенческими сложностями, помогут детям с аутизмом восстановиться после тяжелого периода, вернуться к полноценному обучению в среде сверстников и решить поведенческие сложности, возникшие в результате изоляции - как в школьной среде, так и в кругу семьи [1], [3]. Члены семей детей с РАС получили знания об эффективных методиках работы с поведением и смогут организовать дополнительную поддержку своим детям в домашней обстановке [4].

Проект «Инклюзивная адаптация» - победитель специального конкурса Президента Российской Федерации для поддержки социально ориентированных НКО в период борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции.

Организатор проекта – Ассоциация «Аутизм –Регионы» при поддержке Фонда «Выход» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов Фонд президентских грантов, помогли МБОУ СОШ №19, как участнику проекта «Инклюзивная адаптация» приобрести цветной принтер, ноутбук, еженедельные супервизии поведенческого аналитика ВСВА, а также оборудовали класс системами хранения и рабочим местом по эскизу.

Создание авторской методической сети в основном базировалось на взаимодействии с ОО Красноармейского района. В составе сети 20 ОО Красноармейского района и г. Краснодар.

Структура сети (как правило) имеет несколько уровней:

- 1-й уровень - сетевой инновационный кластер, оператором которого является МБОУ СОШ № 19 в статусе краевой инновационной площадки.
- 2-й уровень - сетевые партнеры (агенты сети) – образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.
- 3-й уровень - партнерские площадки (образовательные организации без статуса, другие организации, временные творческие группы).

Трансляция опыта в 2020-2021 гг. осуществлялась через публикации и выступления на вебинарах:

- 16 октября 2020 года приняли активное участие в краевом межведомственном вебинаре «Региональный опыт сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» с докладом «Об опыте создания и функционирования ресурсного класса в общеобразовательной школе»,

- 15.05.2020 г. выступали с докладом на II краевой тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики с представлением тьюторской практики на тему «Роль тьюторов в обучении детей с РАС в школьной инклюзии».

Учителя регулярных классов, в которых обучаются дети с РАС, директор школы, учитель ресурсного класса прошли обучение на курсе повышения квалификации по проблеме: «Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны «Включи меня!».

В настоящее время тьютор и логопед Кузьмина А.Ю, учится на ресурсного учителя, и на специалиста по прикладному анализу поведения в [azbukaaba.com](http://azbukaaba.com) - как и тьютор В. Винокуров.

В первый год реализации проекта была проведена очень глубокая работа по ряду направлений, которые позволят реализовать данный проект поэтапно, в течение трех лет. Все

задачи, запланированные инновационным проектом «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума» в первый год реализации решены: создано и оборудовано пространство ресурсного класса, проведена подготовка специалистов для работы с детьми, проведены их стажировки на рабочем месте, разработаны ИОП обучающихся с РАС, построена авторская методическая сеть, увеличена публикационная активность по теме КИП и др. Положительная динамика результатов инновационной деятельности позволяет сделать вывод об адекватных формах, методах работы на первом этапе, а спроектированная нами модель ресурсного класса как условия социализации детей с РАС в условиях сельского социума в течении этого года подтвердила свою успешность.

### **Список использованной литературы**

1. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–85
2. Бубнова И.С. Роль и место тьютора в цифровой образовательной среде// Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики. Материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар, 2021. С. 37-41
3. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка soft-компетенций педагогов: разработка и апробация опросника //Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. №5 (136). С. 52-56.
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога //Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133
6. Томак Т.М., Волкова М.В. Обучение детей с аутизмом в школьной инклюзии/ Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием 19-20 декабря 2019 год. Ульяновск- Зебра 2019
7. Томак Т.М., Волкова М.В. Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации по созданию ресурсного класса для детей с РАС в сельской школе/ Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике: коллективная монография/от.ред. А.Ю.Нагорнова.- Ульяновск: Зебра, 2020.-446 с.

### **Информация об авторах**

**Томак Татьяна Михайловна**, учитель географии, логопед, МБОУ СОШ №19 ст. Марьянская МО Красноармейский район,

**Волкова Марина Витальевна**, учитель дефектолог, тьютор, МБОУ СОШ №19 ст. Марьянская МО Красноармейский район

**О.Ю.Голуб,**  
учитель коррекционных классов,  
МБОУ СОШ №57 станицы Троицкой  
МО Крымский район

## **ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формирование финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья – обязательный пункт их социально – адаптивных возможностей. Развитие основ финансовой грамотности у детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью предполагает изучение их образовательных потребностей, в числе которых установка социально-экономических компетенций, освоение базовых знаний в правовой сфере, достижение способности сформировать финансовую стратегию на бытовом уровне и адекватно оценивать возможность ее использования на практике в быту, использование в образовательном процессе учебных пособий, разнообразие форм работы, методов и средств обучения и другие.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, образовательные потребности, обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с умственной отсталостью.

В настоящее время задача повысить уровень финансовой грамотности граждан Российской Федерации имеет государственное значение. Финансовая грамотность является главным параметром экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

Современность диктует необходимость того, чтобы все слои населения были участниками во взаимодействии с финансовыми структурами. При этом уровень финансовой грамотности населения Российской Федерации остается низким. Результатом этого становятся отрицательные последствия, как в отношении личного финансового состояния, так и в отношении экономики страны в целом.

Правительство Российской Федерации утвердило «Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», где были даны главные векторы государственной политики в области формирования финансово грамотного поведения населения. Одним из приоритетных целевых слоев в данной стратегии являются лица с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря этому в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования особое внимание уделяется формированию компетенций в сфере финансовой грамотности, повышающих социальную активность и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. На современном этапе развития системы образования в каждой образовательной организации должен реализовываться курс по основам финансовой грамотности средствами дополнительного образования или внеурочной деятельности.

Необходимость введения данного курса очевидна. Открытость информации и современные возможности финансового рынка предоставили детям школьного возраста доступ к финансовым услугам и продуктам. Этот слой населения теперь является одним из самых незащищенных в вопросах принятия финансовых решений, особенно следует подчеркнуть такую проблему для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В МБОУ СОШ №57 станицы Троицкой Крымского района в настоящее время обучаются по программам общего образования 728 детей, из которых 137 имеют статус

«ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», это составляет приблизительно 19 % от общего числа детей, 13 детей имеют инвалидность.

Практика показывает, что такие дети испытывают трудности в социализации, не всегда могут самостоятельно принимать решения, не умеют устанавливать и поддерживать контакты с окружающими из-за недостаточной социализации, имеют ограниченный круг интересов, не сформированные представления об окружающем мире, трудности в выборе профессии и др. В результате этого у детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно развито понимание об ответственности за принятие финансовых решений, поэтому они могут стать жертвами финансовых мошенников, а также нелогично распоряжаться своими доходами, социальными пособиями и пенсиями. Также необходимо отметить, что обеспечение данной категории населения постепенно переходит из сферы государственной в сферу личной ответственности граждан. Поэтому компетентность в сфере финансовой грамотности для детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из приоритетных составляющих их успешной самостоятельной жизни и трудовой деятельности, стабильности и улучшения личного и семейного финансового благополучия.

В 2000 г. И.М. Бажноковой, автором многих программ для обучающихся коррекционной школы, была написана программа курса «Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью», направленная на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности, предоставляющая возможность детям закрепить базовые знания об экономических отношениях человека с окружающим миром. В связи с тем, что данная программа не была подкреплена конкретным методическим обеспечением, образовательными организациями курс был фактически проигнорирован. Исходя из всего изложенного можно утверждать, что вопросам финансовой грамотности обучающихся как с умственной отсталостью, так и с задержкой психического развития было уделено недостаточное внимание. Информационные блоки по формированию финансовой грамотности трудно найти в содержании учебных предметов, предусмотренных действующими федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся рассматриваемых категорий, что ставит под удар формирование компетенций в сфере финансов у детей, и, как следствие, активно взаимодействовать с финансовыми институтами. Еще одной проблемой становится, что разработанные в настоящее время учебно-методические комплекты по основам финансовой грамотности, предложенные разными авторами для обучающихся не могут быть использованы в обучении детей с ЗПР и детей с УО. В связи со всем перечисленным есть потребность введения практического курса (адаптационного учебного предмета) по основам финансовой грамотности для таких обучающихся.

Для того, чтобы изучить образовательные потребности обучающихся с ЗПР и детей с УО в сфере финансовой грамотности в МБОУ СОШ №57 было проведено анкетирование 32 педагогических работников: 25 учителей, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, и 7 педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью.

Результаты анкетирования респондентов показали, что приблизительно равное количество педагогов считает, что включение основ финансовой грамотности необходимо обучающимся с ЗПР и обучающимся с умственной отсталостью (78% и 56% соответственно), что определяет понимание учителями важности данной составляющей в образовании детей с ОВЗ, их социализации (рис. 1).

Кроме того, деятельность, направленная на обучение основам финансовой грамотности должна реализовываться в специально созданной образовательной среде с использованием как общедидактических, так и специфических форм, методов и средств обучения с учетом образовательных потребностей данной группы обучающихся.

Основными проблемами обучающихся с ОВЗ в сфере финансовой грамотности некоторые педагоги выделили: отсутствие знаний и опыта в вопросах обращения с финансами, желание заработать побольше и побыстрее; склонность делать выбор,



основываясь только на рекламных сообщениях, не обращаясь к объективным электронным источникам).

Также респондентами были названы различные варианты формирования основ финансовой грамотности у детей с ЗПР и у детей с УО:

- внедрение разделов (тем) курса в содержание учебных предметов (математики, основ социальной жизни (СБО), обществоведения, ОБЖ и др.);
- введение факультативного курса «Основы финансовой грамотности»;
- реализация программы дополнительного образования;
- включение отдельного учебного предмета «Основы финансовой грамотности» в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и другие.
- введение факультативного курса «Основы финансовой грамотности» для детей с УО (52,9% учителей);
- введение одноименной программы дополнительного образования для детей с ЗПР (81,8% участников анкетирования).

Основными проблемами обучающихся с ОВЗ в сфере финансовой грамотности некоторые педагоги выделили: отсутствие знаний и опыта в вопросах обращения с финансами, желание заработать побольше и побыстрее; склонность делать выбор, основываясь только на рекламных сообщениях, не обращаясь к объективным электронным источникам).

Также респондентами были названы различные варианты формирования основ финансовой грамотности у детей с ЗПР и у детей с УО:

- внедрение разделов (тем) курса в содержание учебных предметов (математики, основ социальной жизни (СБО), обществоведения, ОБЖ и др.);
- введение факультативного курса «Основы финансовой грамотности»;
- реализация программы дополнительного образования;
- включение отдельного учебного предмета «Основы финансовой грамотности» в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и другие.
- введение факультативного курса «Основы финансовой грамотности» для детей с УО (52,9% учителей);
- введение одноименной программы дополнительного образования для детей с ЗПР (81,8% участников анкетирования).

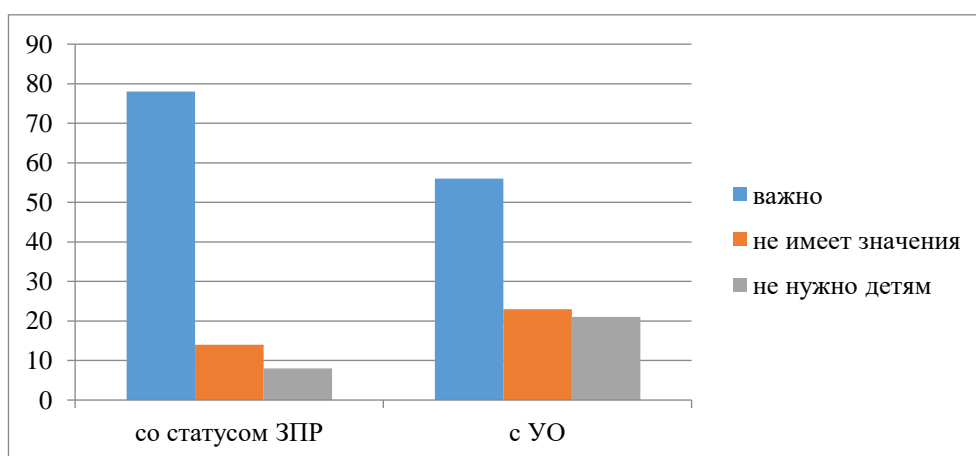


Рис. 1. Понимание педагогическими работниками важности курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся с ЗПР и обучающихся с УО

Следует отметить, что, независимо от варианта обучения, требуется составление рабочей программы курса для каждой отдельной категории обучающихся.

Также мы предложили педагогам указать важные, с их точки зрения, образовательные потребности обучающихся. Основной образовательной потребностью обучающихся с ЗПР (приблизительно 38% педагогов) была признана необходимость их обучения переносу знаний в жизненные ситуации, особенно важным это станет для категории обучающихся из малообеспеченных семей, а также семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Несколько меньшее количество участников анкетирования (21%) определило важность использования специальных методов и приемов обучения детей данной категории. Остальные же педагоги отметили немало важным для образовательного процесса такие средства как компьютеризация, геймификация и специфические дидактические материалы с упрощенным уровнем информации для детей с ОВЗ. Также были единичными ответы о том, что образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ в сфере финансовой грамотности являются умение ориентироваться в кредитных предложениях банков; умение экономить и сберегать средства; умение возвращать долги.

Весь спектр образовательных потребностей обучающихся с УО в сфере финансовой грамотности, указанных учителями, представлен на рисунке 2.

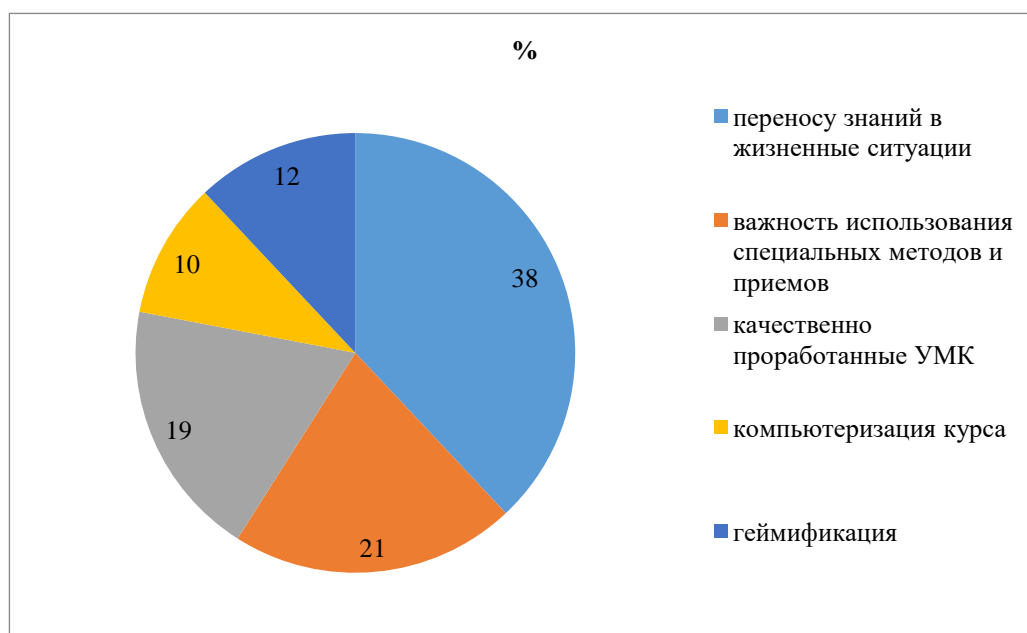


Рис. 2. Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в сфере финансовой грамотности (по мнению педагогических работников)

Также педагогами нашей организации к образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью легкой степени в сфере финансовой грамотности были отнесены:

- формирование осознания негативных последствий неправильного финансового поведения (43%);
- формирование знаний содержания понятий «деньги», «купюры», «монеты», их достоинство, понимания функции денег, умения правильно пользоваться деньгами (16%);
- достижение понимания детьми с УО понятия «семейный бюджет», приобретение обучающимися умений его планировать, выделять приоритетные статьи расходов (20%);
- формирование у обучающихся базовых знаний в сфере современной экономики (8 %);
- умение правильной постановки целей и адекватной оценке ихдостижимости; освоение обучающимися способов получения наличных денежных средств в кассе и банкомате, формирование у них умения пользоваться пластиковыми картами; привлечение

специалистов службы сопровождения (по 12%).

Кроме указанных, мы считаем важными следующие образовательные потребности: стимуляция познавательной активности детей; систематическая актуализация знаний и умений обучающихся в сфере финансовой грамотности; упрощение системы учебно-познавательных задач; использование специальных средств обучения, специализированных компьютерных технологий (в случае необходимости), расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации; индивидуализация и дифференциация обучения.

Проведенное нами исследование подчеркивает, что основными задачами обучения в сфере финансовой грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья являются: исследование и оценка уровня знаний в этой области; организация научно-методической работы по разработке программ курса «Основы финансовой грамотности» для этих детей; адаптация, а в случае появления потребности корректировка содержания компонентов уже имеющихся учебно-методических комплектов по данному курсу; написание поурочных разработок, прописывающих наличие специальных наглядных, дидактических и контрольно-измерительных материалов; организация мониторингов по изучению эффективности внедренных курсов.

Большое внимание следует уделить подготовке педагогических работников, реализующих курс «Основы финансовой грамотности»: систематическому обучению на курсах повышения квалификации, проведении научно-педагогических исследований по данной теме, помощь преподавателей высших учебных заведений, реализующих образовательные программы по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», и сотрудников различных финансовых организаций.

#### **Список использованной литературы**

1. Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. 2000. № 5. С. 37–43.
2. Исследование экспертов Лаборатории экономико-социологических исследований в области финансовой грамотности НИУ ВШЭ (от 17.09.2017). URL: <https://iq.hse.ru/news/183900097.html> (дата обращения: 06.10.2018).
3. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129–148.
4. Кузина О.Е., Ибрагимов Д.Х. Проблемы измерения и пути повышения финансовой грамотности населения России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные проблемы. 2008. № 4 (88). С. 14–25.
5. Моисеева Д.В. Финансовая грамотность населения Российского региона: Экономико-социологический анализ: дис. ... канд. соц. наук. Волгоград, 2017. 202 с.
6. Отчет. Исследование измерения уровня финансовой грамотности. (дата публикации: 19.07.2017 г.). URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/> (дата обращения: 06.10.2018).
7. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.». URL: <http://government.ru/docs/all/113356/> (дата обращения: 06.10.2018).
8. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. 184 с.
9. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. 152 с.
10. Судакова А.Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование // Финансы и кредит. 2017. Т. 23, № 26. С. 1563–1582.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М.: Просвещение, 2018. 408 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2018. 80 с.

13. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 271 с.

### **Информация об авторе**

*Голуб Ольга Юрьевна* – учитель коррекционных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район, ул. Партизанская 96-а, e-mail: [super.helga3@yandex.ru](mailto:super.helga3@yandex.ru)

**Н.Б. Голенко,**  
социальный педагог, учитель технологии  
МБОУ СОШ № 57 ст-ца Троицкая  
МО Крымский район

## **ПРОЕКТ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ - ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ОВЗ»**

**Аннотация.** Финансовая грамотность лиц с ограниченными возможностями здоровья – непереносимое условие их успешной адаптации. Формирование основ финансовой грамотности у детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью требует учета их образовательных потребностей, в числе которых освоение обучающимися базовых знаний в сфере современной экономики, приобретение умений ставить финансовые цели и адекватно оценивать их достижимость, использование в образовательном процессе специальных учебников (учебных пособий) и рабочих тетрадей, вариативных форм работы, методов и средств обучения и другие.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, экономика, успешная адаптация, обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с умственной отсталостью, дети-инвалиды.

Актуальность экономического образования и финансовой грамотности детей-инвалидов обусловлена необходимостью адаптации молодого поколения к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни. В современных социально-экономических и политических условиях развития общества основная задача школы – не только дать обучающимся образование, но и создать основу для их успешной адаптации в обществе, способствовать духовному, нравственному, интеллектуальному развитию, становлению активной гражданской позиции.

Происходящие в России социальные изменения ставят личность в сложные психологические условия, связанные с процессом изменения общественного сознания. В условиях рыночной экономики на первое место встаёт качество подготовки учащихся, формирование творчески мыслящих людей, способных к совершенствованию и обновлению своих трудовых умений и навыков, поиску неординарных решений. Обучение в школе – это время, когда юношам и девушкам нужно определить свои жизненные планы, прояснить временную перспективу будущего, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения. Одним из важных аспектов успешной жизненной социализации является финансовая грамотность [3].

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей [1].

Нельзя представить себе сегодня мир без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому, уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы и основу таких знаний необходимо закладывать в детстве — это стимул для ребенка к дальнейшей самостоятельности, финансовой независимости.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. В наше время надо уметь каждому работать с финансовой информацией, а не слепо следовать советам других [10].

Детская аудитория выделена в качестве одной из ключевых в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. И нельзя не сказать, что здесь есть особенно уязвимые группы, работа с которыми требует отдельного внимания, применения специальных методик и проектов. В частности, это дети с ограниченными возможностями здоровья [6].

Их социальная интеграция в числе прочего предполагает и их интеграцию в сферу финансовых отношений. Ведь современную жизнь невозможно представить без умения использовать финансовые инструменты, а в числе базовых навыков, которыми сегодня должен владеть каждый, эксперты все чаще называют рациональное распоряжение собственными доходами [5].

Обучение школьников основам финансовой грамотности в МБОУ СОШ № 57 стало возможным благодаря реализации Федерального проекта «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в РФ». Пилотной моделью обучения учащихся по данному курсу стали занятия в рамках внеурочной деятельности старшекласников. Однако, надо заметить, что в виде компонента финансовая грамотность транслировалась через реализацию федерального стандарта, например, при изучении курсов математики, обществознания, истории, экономики и других учебных предметов. Серьезным подспорьем стали новые учебно-методические комплекты, по которым уже несколько лет работают учителя, ученики и их родители. Наш регион их получил одним из первых как участник проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развития финансового образования в Российской Федерации».

Проявленный интерес со стороны обучающихся, желание участвовать в творческих конкурсах по финансовой грамотности, один из которых, «Деньги – не игрушка», дал возможность расширить масштабы изучения курса и среди школьников младшей и средней параллелей. Обучающиеся школы с позитивным настроением участвовали в сессиях онлайн-уроков по финансовой грамотности. В рамках «Всероссийской недели финансовой грамотности» ученики МБОУ СОШ № 57 посещали в виде экскурсий, банки района. Сотрудничая с автономной некоммерческой организацией «Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов» совместно с Центральным банком РФ и Конструктором образовательных ресурсов появилась возможность многим ребятам проверить свои знания в данной области, во втором «Всероссийском финансовом зачете» они приняли участие и прошли тест.

Понимая важность финансовых знаний, надлежащим образом необходимо было подготовить педагогов, которые сейчас могут адаптировать содержание занятий, исходя из возможностей восприятия и усвоения учебного материала конкретного ребенка. Поэтому вместе с обучающимися школы проходят обучение педагоги и сотрудники школы. Они изучают методику преподавания финансовой грамотности и инновационные подходы к организации учебного процесса. Отметим то, что включенность педагогов и школьников в

этот процесс с каждым годом растет. И это очень важный индикатор, свидетельствующий об эффективности наших усилий [1].

Результатами исследований уже не раз подтверждено: есть чёткая корреляция между финансовым поведением человека и уровнем его финансовой грамотности. Считается, что наиболее подвержены финансовым рискам люди с низким уровнем образования, сельские жители, пожилые неработающие пенсионеры, многодетные и неполные семьи, а также семьи с детьми-инвалидами. Задача по финансовому просвещению этих категорий населения очень масштабна. На наш взгляд, несмотря на то, что опасности принять неправильное финансовое решение или стать жертвой мошенников подвержены все, есть группы, которые в силу психологических или физических особенностей рискуют больше других. И действительно, формирование финансовой грамотности детей-инвалидов в настоящее время актуально и востребовано особенно остро.

Потому выработка полезных привычек в сфере финансов, начиная со школьного возраста, поможет избежать детям-инвалидам многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Действенным путем достижения этого является проведение среди детей с ограниченными возможностями здоровья соответствующей целенаправленной просветительской работы, осуществление их обучения основам финансовой грамотности. При этом эффект будет при условии, что создана интересная среда для обучения и дети максимально вовлечены в процесс. Ведь методика проведения занятий по финансовой грамотности несколько отличается от других курсов школьной программы и предусматривает обязательное использование в процессе обучения интерактивных технологий – игр, соревнований, тренингов, викторин, проектной деятельности, тестов и т.д. Все это обязательно применяется и у нас в школе [8].

Обучение нацелено на то, что ребята получают именно практические финансовые знания, которые нужны в обыденности. Детям с ограниченными возможностями здоровья, как и всем остальным школьникам, финансовое образование дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. Но вместе с тем обучение основам финансовой грамотности призвано помочь данной категории в последующем решении проблем финансирования образования, улучшения жилищных условий, привлечения и эффективного управления кредитными ресурсами, оптимизации личных расходов и доходов, обеспечения благосостояния через грамотное осуществление инвестиций [7].

Кроме того, повышение финансовой грамотности должно уменьшить риски попадания в ситуации финансового мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка. Да и в целом обучение способствует лучшей адаптации детей-инвалидов к современным экономическим условиям и их социальной интеграции.

Социализация – очень важный момент для таких ребят. Как и многие другие уязвимые группы населения, дети-инвалиды без специальной подготовки не могут расширить границы доступного им мира, приобщиться к современным достижениям цивилизации, а то и вовсе найти себя в предстоящей взрослой жизни [10].

Организация обучения финансовой грамотности детей-инвалидов с элементами социальной направленности является важной задачей сотрудников МБОУ СОШ № 57. Так, дети-инвалиды почти не социализированы в вопросе развития предпринимательства, так как не имеют возможности в полной степени удовлетворить свои возможности в организации досуга, культуры быта, в выборе профессии, в том числе и в получении знаний по предпринимательской культуре.

В МБОУ СОШ № 57 формирование культуры делового общения, самореализации личности детей-инвалидов осуществляется посредством проведения мероприятий в рамках реализации плана работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей технологий «Точка роста» и инновационной площадки для детей с ограниченными

возможностями здоровья. Это позволяет оптимизировать воспитательный процесс и содействует переходу на качественно новый уровень воспитательной деятельности на основе формирования у детей-инвалидов предпринимательских компетенций и развития финансовой грамотности.

Финансовая грамотность сегодня является важнейшей составляющей в социализации и ресоциализации, имеет огромное значение для будущего страны. Обучение финансовой грамотности не должно осуществляться без социальной направленности. Целесообразно охватывать обучением финансовой грамотности детей – инвалидов и детей с ОВЗ с 1 класса. Для снижения нагрузки и увеличения эффективности по обучению детей с ОВЗ, следует вовлекать в процесс обучения их родителей. Проводить систематически повышение квалификации педагогических работников, обучающих детей-инвалидов с использованием ДОТ и организовывать обмен опытом.

### **Список использованной литературы**

1. Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. 2000. № 5. С. 37–43.
2. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129–148.
3. Кузина О.Е., Ибрагимова Д.Х. Проблемы измерения и пути повышения финансовой грамотности населения России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные проблемы. 2018. № 4 (88). С. 14–25.
4. Моисеева Д.В. Финансовая грамотность населения Российского региона: Экономико-социологический анализ: дис. ... канд. соц. наук. Волгоград, 2017. 202 с.
5. Судакова А.Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование // Финансы и кредит. 2017. Т. 23, № 26. С. 1563–1582.
6. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг». URL: <http://government.ru/docs/all/113356/> (дата обращения: 09.09.2021).
7. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. 184 с.
8. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. 152 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2018. 80 с.
10. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 271 с.

### **Информация об авторе**

**Голенко Наталья Евгеньевна** - социальный педагог, учитель технологии МБОУ СОШ № 57, Краснодарский край, Крымский район, ст-ца Троицкая, [golenko.natali1976@mail.ru](mailto:golenko.natali1976@mail.ru)

**Л.Н. Шейкина,**  
МАОУ «СОШ № 2»,  
учитель русского языка и литературы,  
ст. Тбилисская Краснодарского края

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НАРОДОВ РОССИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Аннотация.** Работа представляет собой обзор тематики проектов, выполненных учениками разного возраста. Акцент сделан на проекты, посвящённые авторам - представителям разных наций и народностей Российской Федерации. При написании статьи автор ориентируется на требования ФГОС, прописанные в Федеральном стандарте по литературе.

**Ключевые слова:** опыт работы; советская школа, РФ - многонациональное и многоконфессиональное государство; национальные авторы; требования ФГОС, этно-культурное взаимодействие народов; национальная идентичность, сторителлинг.

В советской школе учащиеся среднего и старшего звена изучали литературу народов СССР. Так наше поколение узнало имена Кайсына Кулиева и Василя Быкова, Петруся Бровки и Чингиза Айтматова, Алеся Адамовича и Тембота Керашева, Эдуардаса Межелайтиса и Сильвы Капутикян.

Сегодня мы живём несколько в другом измерении, но, как мне кажется, дух единения и ощущения себя как частицы многонационального мира в нас крепок и живуч. А в педагогах и подавно. Потому и возникает в учителях русского языка и литературы желание так или иначе соприкоснуться с произведениями поэтов и писателей, внёсших величайший вклад в развитие мирового литературного процесса, тем более что и современная Россия продолжает быть многонациональным и многоконфессиональным государством.

В проектной деятельности по литературе обращение к произведениям национальных авторов объясняется всё возрастающим интересом к истории, традициям, культуре народов, населяющих нашу страну. Знать это и мы, и наши дети обязаны, ибо это есть составляющая часть тех самых «духовных скреп», о которых говорил Президент. ФГОС отмечает, что преподавание литературы в старшей школе невозможно без воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Именно поэтому очень важно знакомство с культурой других народов России, причём не только на уровне литературных связей, но на этно-культурном взаимодействии народов. И такой подход правильный.

Здесь на помощь может прийти проект. Вот лишь некоторые имена поэтов и писателей, чьё творчество заинтересовало моих учеников: Тарас Шевченко, Коста Хетагуров, Расул Гамзатов, Муса Джалиль. Примечательно, что первые два имени отождествляются ещё и с таким понятием, как художник. Интересно посмотреть взаимосвязь слова и художественного образа, соотнести их с фактами биографии мастеров, выявить причинные связи обращения к определённым темам. Стандарт определяет приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Замечу также, что при знакомстве с биографиями поэтов и писателей можно и нужно ориентировать учащихся на связь их с нашим краем. Мои ученики весьма успешно готовили сообщения о пребывании у нас Сергея Есенина и Владимира Маяковского. Совсем недавно мы узнали, что, оказывается, есть на нашей земле и след И.А.Бунина... Это обширное поле деятельности.



Первым опытом проекта по литературе, связанного с изучением произведений национальных авторов, был проект по творчеству Тараса Григорьевича Шевченко – величайшего представителя украинского народа.

В отношениях с Украиной мы переживаем сейчас не лучшие времена, поэтому тем более следует знать, что украинского поэта и художника Шевченко выкупили из неволи представители разных национальностей: и русские, и украинцы. Нельзя замалчивать историю, тем более крепчайшую связь двух братских славянских народов. Акцент в проекте посвящён исследованию связи двух культур - украинской и русской- на примере жизни и творчества Тараса Шевченко.

Как поэт, Шевченко развивался под непосредственным воздействием украинского народнопоэтического творчества, передовой украинской и русской литератур. Своими учителями и наставниками он считал А.Пушкина и Н.Гоголя, Г.Сковороду и Е.Гребенка. По выходе книги автора станут называть кобзарём – украинским народным певцом, воспламеняющим своим словом сердца и совесть людей. Его «захаяльні книжки», тайно им создаваемые и спасённые друзьями, показывают мощный дух поэта-борца. В орбурбургской ссылке Шевченко написал и прекрасные повести на русском языке. И уж конечно, говоря о поэте, нельзя не сказать о следе Шевченко на Кубани.

Памятник императрице Екатерине II в Краснодаре – сейчас одна из визитных карточек города. Экскурсоводы, объясняющие символику величественного монумента, не обходят молчанием т.н. «народную песню» - изображение Кобзаря с поводырём. По определению скульптора, эта группа - «живой источник, сохранивший и до сей поры сообщающий современному казачеству память о царице и о подвигах Запорожского казачества в борьбе с пограничными войсками».[1, с.196 ] Известно, что в фигуре Кобзаря скульптор М.О.Микешин воплотил образ своего друга – Т.Г.Шевченко. В 1893 г. появилась возможность увековечить образ поэта и друга. Это Кобзарь с поводырём. Не следует забывать, что одна из улиц города Краснодара носит имя Т.Шевченко, а на пересечении её со Ставропольской стоит прекрасный памятник Кобзарю... Знаменитая песня на стихи Шевченко «Взяв бы я бандуру» активно исполняется солистами нашего Кубанского казачьего хора.

Тарас Григорьевич Шевченко умер в Петербурге. Над его гробом были произнесены речи на *украинском, русском и польском* языках. Присутствующий на похоронах поэт Н.А.Некрасов написал волнующее стихотворение «На смерть Шевченко», где поэт называет другого поэта «Русской земли человек замечательный...» [ 4, с.132]

Работа была выполнена в то время, когда слова «Федеральный стандарт» и «проектная деятельность» мы не знали. Не было требования на межпредметные и метапредметные связи, а было только веление души, и именно оно стало определяющим в работе. Ученица выступала с презентацией работы в крае, была отмечена специальным Дипломом.

В нашем крае широко представлена греческая диаспора. Учащимся, имеющим греческие корни, я предлагаю работу над проектами, связанными с культурой Греции. Это обусловлено тем, что учащиеся, к сожалению, не знают своих корней, не задумываются, как и откуда пошёл их род. Это грустно ещё и потому, что в семьях не говорят на родном языке, то есть утрачиваются «духовные скрепы», без которых немислимо осознание собственной национальной идентичности. А ведь ФГОС ориентирует на укрепление и воспитание национального самосознания.

При изучении культуры Древней Греции мы не раз обращались к сюжетам, блестяще описанным в книге Н.А.Куна «Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима».[3] Проектная деятельность по литературе с учащимися 5-6-х классов здесь сводится к глубокому проникновению в сущность мифологического сюжета, где именно учителю отводится важная роль донести до учеников мысль о том, что древнегреческая цивилизация, ушедшая с мировой арены, стала основой для новых культурных образований. Что здесь важно отметить: *мифологическая, общечеловеческая основа греческого мироощущения*

оказалась тем духовным потенциалом, на котором потом строились и культура Возрождения, и эстетика классицизма, и произведения, по-новому осмысливающие события современности. Понимая слог мифа или легенды и вникая в смысл содержания, дети понимают и взаимосвязь народов и эпох. Проектная деятельность здесь возможна на уровне анализа мифов ДГ и связи их с современностью: «Тайны небосвода» (планеты и созвездия, названия которых связаны с мифологией греков и римлян), ведь названия созвездий и звёзд, расположенных в Северном полушарии, напрямую связаны с мифами Древней Греции. Детям такая работа нравится. Не менее увлекательным стал проект «Растения, названия которых связаны с греческими мифами» (Нарцисс, гиацинт, кипарис, тополь...).

Проникновение в текст – трудная работа, учащихся 5-6-х классов нужно этому учить, но результат потом получается хороший. Особенно когда на уроке дети не только рассказывают о том, что узнали, но соединяют это с другими видами искусства. Здесь понимание сущности бога (героя), мифа вообще идёт на уровне многих восприятий: зрительного, слухового, тактильного. Это то триединство, которое определяет Ю.А.Солодовников как слово-звук-цвет. [6, с. 36-37] А главное – работает душа. Всегда интересно наблюдать, как дети пробуют себя в новой для них роли: таким образом продуктом проекта становятся сшитые национальные костюмы, макет акрополя, карта звёздного неба с созвездиями, упомянутыми в работе, исполнение национального танца, песни. Работа над данными проектами сейчас продолжается.

При изучении произведений поэтов и писателей Кавказа я обращаю внимание на «национальный» набор класса. В 10 классе мы знакомимся с творчеством Коста Хетагурова. Как важно, чтобы старшеклассники почувствовали национальный дух поэта, поняли тревогу его души, прониклись бедами и чаяниями народа, о котором поёт поэт. Я предлагаю такую работу только тем, кто в ней реально заинтересован. Пустой тратой времени будет принуждение. Найти заинтересованного ученика трудно, но когда такой ученик находится, он понимает: перед ним не только уникальный поэт, но не менее прекрасный художник. Проект мы свели к тому, чтобы произведения поэтические связать с живописными. А это невозможно сделать, не узнав биографию Коста, не почувствовав дух осетинского народа. При защите проекта девушка предложила своим одноклассникам проанализировать стихи Хетагурова, а потом сравнить с тем, что сделала она, соотнести слово и живопись.

При знакомстве с Расулом Гамзатовым в 11 классе ученица поделилась с одноклассниками своими впечатлениями от Махачкалы, связав столицу Дагестана с творчеством величайшего аварского поэта. Собственно, поездка и стала точкой отсчёта проекта, где девушка провела исследование на тему «Дагестан Расула Гамзатова». Планировалось, что конечным продуктом исследования станет составленный девушкой маршрут по местам, связанным с именем поэта: от места его рождения до места упокоения. Но в процессе работы концепцию пришлось изменить: получилось лишь упоминание отдельных населённых пунктов без создания маршрутной карты.

Великолепно, когда ученик пробует сказать что-то на родном языке автора. Конечно, при защите проекта мы не смогли профессионально оценить речь выступающей, но сам факт обращения к языку и сама попытка прочесть стихи на аварском вызвали у её одноклассников бурю эмоций.

Знакомство с поэзией Расула может плавно перейти в изучение его песенного творчества. Песни поэта написаны композиторами – представителями разных национальностей. Слова аварского поэта нашли отклик в душах разных композиторов: Полад Бюль-бюль Оглы (азербайджанец), Андрей Экимян (армянин), Оскар Фельцман, Владимир Шаинский, Ян Френкель (еврей). Известно, что Гамзатов не писал стихи на русском языке, его стихи переводили на наш родной язык Наум Гребнев, Роберт Рождественский, Юнна Мориц, Сергей Городецкий, Илья Сельвинский... И каждый творец своим мастерством дополнял талант соавтора. Это станет новым полем исследования творчества поэта. Надеюсь, что заинтересованный в таком исследовании ученик найдётся.

Можно в будущем составить цикл исследований. Прекрасным будет и сотворчество с учителем музыки.

Федеральный стандарт ориентирует нас на то, чтобы наши ученики *самостоятельно* добывали информацию. Но, как показывает практика, этого недостаточно. Мы, как путеводители учеников в мире знаний, должны научить их *работать* с этой информацией. И здесь речь идёт, в первую очередь, о формировании навыков сортировать информацию, фильтровать её, исходя из поставленной задачи. Такая форма работы выводит старшеклассников на уровень метапредметности, ибо им приходится выполнять подобного рода задания при подготовке и других предметов школьной программы.

Буквально проектом форму работы, о которой я упомяну, назвать нельзя, но при работе с произведениями национальных авторов такой приём использовать можно как предпроект. Речь идёт о стори-теллинге – интересном виде работы с литературным текстом, что тоже не противоречит Стандарту.

Вы предлагаете своим учащимся написать новый финал произведения. Условие: попадаем в национальный колорит, проникаемся традициями и обычаями народа, не идём вразрез с их правилами бытия в определённую эпоху... Ученица 9 класса написала новую концовку повести «Бэла» М.Ю. Лермонтова. Мы вышли с этой работой в финал международного конкурса, посвящённого 200-летию поэта «Читаем Лермонтова» и выступили с работой в Тамани, где получили очень хорошие отзывы. Девушка вышла к зрителям в костюме черкешенки и произвела впечатление не только внешним видом, но и содержанием своей работы. (У девушки мама русская, а отец перс.)

В течение пяти лет я вместе со своими учениками участвовала в проекте «Моя Россия», который работает под патронатом профессора Рамиля Шавкетовича Сарчина, республика Татарстан. Сама форма проекта уникальна. Мы имеем возможность представить свои работы на уровне всей России и познакомиться с произведениями разных авторов со всей нашей страны. А здесь – взаимопроникновение культур, знакомство с традициями, обычаями разных республик нашей многонациональной страны и, самое главное, знакомство с людьми, являющимися главным достоянием нашей Родины. Да, мы пишем о русских россиянах. Ну и что? Мы позиционируем своё – а представители Татарстана, Бурятии, Дагестана, Чукотки пишут о своём. Это ведь замечательно: есть возможность ближе познакомиться! Работы моих учеников отличаются глубоким содержанием и разноплановой тематикой.

Механизм таков: мы пишем работу и отправляем её на отборочный тур. Если работа проходит конкурсный отбор и проверку, получаем приглашение к публикации. Таких работ у моих учеников сейчас десять. Вот тематика некоторых: «Если есть на свете рай...», «Самый-самый край России» (Работы посвящены Краснодарскому краю), «Я жизнь люблю в любом её движеньи...» (Очерк-исследование творчества Михаила Казаченко, человека-легенды, мастера фотографии, журналиста, Заслуженного работника культуры Кубани), «Слово о Крониде Обойщикове», «Услышьте их и помните о них...» (Очерк-исследование о ветеранах войны и труда супругах Панковых – Марии Ивановне, Почётном жителе Тбилисского района, и Владимире Васильевиче, Учителе с большой буквы, кавалере орденов Отечественной войны I степени, Красного Знамени, Александра Невского, Суворова III степени), «Его именем назван переулок» (Очерк-исследование о Почётном радисте СССР, кавалере орденов Трудового Красного Знамени, Дружбы народов Дмитриии Сергеевиче Рязанцеве, долгое время руководившем уникальным предприятием на территории Тбилисского района – Кубанским радиоцентром), «Все равны перед судьбой...» (Исследование, посвящённое работе Тбилисского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья). Когда дети получают в руки книгу, где опубликована их работа, сами понимаете, что они чувствуют... У них есть возможность сравнить себя с другими, поучиться, узнать новое. Думаю, этот результат не менее важен, чем диплом победителя Всероссийского инновационного конкурса «Моя Россия». А потом

ведь это стимул подтянуться другим детям. Что-то из этих работ – явное исследование, что-то – творческая работа на основе полученных знаний.

Ученик 7 класса представил на суд жюри конкурса «Молодой герой в литературе моей страны» работу «Тетради из Моабита – последний подвиг Мусы Джалиля». Проект был сложным в работе в первую очередь в плане эмоционального напряжения: тема очень волнительная! Ученик «перелопатил» массу документов, проанализировал поэтические произведения поэта, рассмотрел большое количество фотографий, подтверждающих ужасы концлагерей, сравнил разные версии взглядов на подвиг Джалиля.

Русская идентичность сегодня невозможна без глубочайшего понимания значимости русского языка как языка межнационального общения народов России. И это тоже требование ФГОС старшей школы. Одной из форм вовлечения учащихся в процесс глубокого изучения языка является обращение к творчеству А.С.Пушкина.

Через *проектную деятельность* в старшей школе можно по-новому взглянуть на пушкинское наследие, показать его величие и непревзойдённую ценность. Вместе с ученицей 10 класса мы выполнили проектную работу на тему «Опыт лингво-исторического анализа пролога к поэме «Руслан и Людмила». Знаменитые слова, знакомые нам с детства, «У лукоморья дуб зелёный...» подвигли нас на глубокое исследование каждой строчки Пролога, начиная со слова «лукоморье» и заканчивая «...и я там был...». Целью стало расширение знания в области пушкинского поэтического наследия, обогащение представления о содержательной стороне произведений поэта; пропаганда наследия А.С.Пушкина, привлечение внимания сверстников к исследованию творчества великого русского поэта. Задачами - анализ лексики пролога поэмы с точки зрения её исторического, литературоведческого и лингвистического содержания; выявление связи содержания пролога с русским фольклором, рассмотрение взаимосвязи фактов биографии поэта с упоминаемыми в прологе героями, событиями русской истории. Работа настолько масштабная, что даже тезисно о ней говорить придётся не менее получаса... *На каждое слово пролога – отдельный исследовательский материал!*

А.С.Пушкин в стихотворении «Памятник» предвидел:

Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой,  
И назовёт меня всяк сущий в ней язык,  
И мудрый внук славян, и финн, и ныне дикий  
Тунгус, и друг степей калмык...

Поэт определил единство наших народов, глубокую духовную связь между нами. Чтобы по-настоящему понять слова гения русской литературы, следует заниматься проектной деятельностью по изучению литературы и искусства братских народов России.

#### **Список использованной литературы**

1. Бардадым В. Этюды о Екатеринодаре. Краснодар: Северный Кавказ, 1992
2. Джалиль М. Красная Ромашка. Избранное /Перевод с татарского. Казань: Татарское книжное издательство, 1981
3. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. ИПФ «Воронеж», 1999
4. Некрасов Н.А. Избранные сочинения /Сост., вступ. статья и примеч. Н.Скатова, худож. Ф.Боровский. М.: Художественная литература, 1987

#### **Информация об авторе**

**Шейкина Людмила Николаевна**, МАОУ «СОШ № 2», учитель русского языка и литературы, ст. Тбилисская Краснодарского края, Российская Федерация

## ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Аннотация:** Совершенствование системы российского образования невозможно без понимания приоритетных направлений школы где одно из ведущих мест принадлежит исследовательской и проектной деятельности учащихся, которая направлена на формирование когнитивных и метакогнитивных умений личности, необходимых ему как основы для непрерывного развития компетенций человека XXI века.

В данной статье представлен практический опыт организации исследовательской деятельности на основе единства урочной и внеурочной деятельности на примере Реализации программы дополнительного образования «Шаги открытий».

**Ключевые слова:** образовательный процесс, дополнительное образование, культурно-познавательная среда, образовательная программа.

Стратегия динамического развития России напрямую определяется перспективами развития российской системы образования, которая на протяжении уже нескольких десятилетий развивается в критическом режиме. Как свидетельствуют работы исследователей, построение новой модели образования является сегодня очевидной необходимостью для развития страны.

Необходимо реально внедрять нужные практики и механизмы, позволяющие сделать образовательный процесс более эффективным. Участие в научных обществах старшеклассников, проведение научных исследований и реализация различных проектов - это практика, приносящая реальные образовательные плоды, как ученику, так и педагогу. На наш взгляд, практические технологии исследовательской и проектной работы сегодня должны стать одними из **приоритетных направлений развития каждой школы. Сегодня необходимо** уйти от системы механической передачи учащимся суммы знаний и умений в готовом виде при их пассивном слушании и запоминании к системе осмысленной, и продуктивной учебной деятельности.

Строя новую модель образования, в которой «культура заучивания» должна уступить место «культуре мышления, поиска и обновления», следует использовать огромные педагогические возможности исследовательского метода обучения, широко применяя его как в системе общего, так и в системе дополнительного образования.

«Культура поиска», которая лежит в основе исследования, как правило, возникает в решении следующих задач:

- формирование навыков коллективной работы, что способствует развитию коммуникативных компетенций, умения выстраивать взаимодействия с различными группами людей;

- развитие мотивации, которая рассматриваются как ключевой и наиболее дорогой ресурс образования, ведь любое, даже небольшое исследование требует от ученика огромных усилий, которые он не будет прикладывать, если у него нет интереса к той или иной проблеме, если он не видит реального выхода и практической значимости своего труда;

- приобщение ученика к ценности познания, одна из самых важных задач, так как «подлинная самоактуализация человека зависит от его приобщенности к миру высших бытийных ценностей», если только мир этих ценностей не делать недостижимым, а воспринимать как нормальный человеческий опыт, постигаемый через радость познания [3];

- овладение информационными технологиями управления знаниями, то есть умение использовать для достижения поставленных задач такие ресурсы как справочные интернет - порталы, электронные библиотеки, интернет – школы.

Надо заметить, что решение задач, отмеченных выше, направлено на полную реализацию потенциала учащихся с опорой на их интересы и склонности, а это означает, что обучение может быть более эффективным и менее насильственным по отношению к ученику, резко сузится поле принуждения ребенка и расширится пространство его инициативного действия. Это, на первый взгляд, декларативное заявление действительно может сработать и сохранит в школе интересующихся и увлеченных учеников, поскольку с применением исследовательских практик процесс обучения становится многообразным и вариативным, а свободное от уроков время школьника станет ценнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования.

Внедрение в практику педагогической работы исследовательских методик меняет роль учителя. «Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимого знания) уходит со сцены. Складывается новый портрет педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, научный руководитель в одном лице, умело ведущий ребенка по дороге познания, открывающий ему особую область человеческой деятельности - научное исследование, которое положительно меняет образ его мышления» [1]

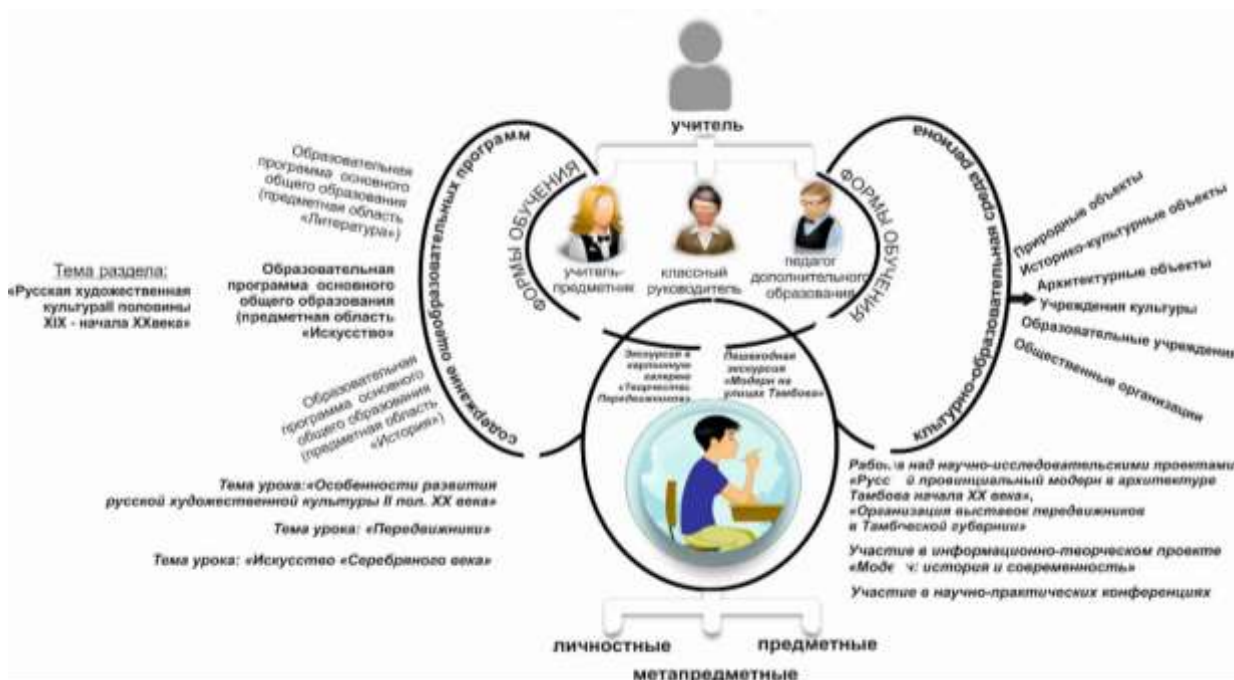


Рис.1. Модель работы по программе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаги открытий» на основе содержательного единства урочной и внеурочной деятельности

Рассмотрим одну из моделей применения практики исследовательской деятельности на примере реализации программы дополнительного образования «Шаги открытий». На основе этой программы в МАОУ «Гимназия №12 им. Г.Р. Державина» была организована работа научного общества старшеклассников, выстроен процесс работы с одаренными детьми, осуществлена подготовка учащихся для участия в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ. Получены высокие результаты: обучающиеся гимназии ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов научно-исследовательских работ старшеклассников разного уровня: «Истоки», «Грани творчества», «Первые шаги в науку», «Отечество», «Открытие» «ЮНЭКО» и др. По результатам этих побед учащиеся становились обладателями именных стипендий и грантов.

Образовательная программа «Шаги открытий» была разработана с целью расширения границ урочной деятельности и более эффективного использования ресурсов культурно-

познавательной среды Тамбовского края. Важным отличием этой программы является то, что выбор темы исследования основывается на содержательном единстве урочной и внеурочной деятельности по предмету искусство (МХК). На представленной модели можно видеть, как темы уроков основной образовательной программы по искусству (МХК) находят продолжение во внеурочной деятельности и обрастают новым содержанием и смыслом в рамках дополнительного образования.

Данная модель особенно эффективна если учитель-предметник одновременно является классным руководителем и педагогом дополнительного образования, так как в этом случае образование может стать целостным и непрерывным. На представленной модели, как пример, видно, что одна из тем: «Русская художественная культура II половины XIX начала XX века», находит отражение в разных учебных предметах: искусство (МХК), литература, история, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Программа «Шаги открытий» направлена на приобщение ученика к культурным ценностям через исследовательскую деятельность с опорой на культурно-образовательный потенциал Тамбовского региона. Краеведческая составляющая является важным условием тематического содержания исследования.

Основную идею программы можно наглядно иллюстрировать следующими высказываниями: «...Культурно-познавательная среда, оказывая непосредственное влияние на развитие образовательного потенциала общества, весьма значима для формирования духовно-нравственных основ личности каждого человека, так как способствует становлению его мироощущения, миропонимания и мироотношения» [4]. Эта точка зрения принадлежит современному ученому, доктору педагогических наук, профессору Иванову Александру Владимировичу.

Вторая важная мысль, высказана русским педагогом, философом, жившим и работавшим в эмиграции Сергеем Иосифовичем Гессенем: «...Задача обучения заключается не в том, чтобы сделать человека умнее (усовершенствование ума как чисто психической способности возможно вообще только в известных очень узких границах), но в том, чтобы сделать его ум культурнее, облагородить его прививкой ему метода научного знания, научить его ставить научные вопросы и направить на путь, ведущий к их решению» [2].

Эти идеи и подобные мысли побудили автора программы освоить такую педагогическую практику, которая бы дала равные возможности для развития у учащихся когнитивных, метакогнитивных умений и личностно-ценностных ориентиров.

Результаты, которых добились ученики, доказывают эффективность использования межпредметных технологий таких как: образовательные путешествия, сотрудничество и сотворчество ученика и учителя; метод развития критического мышления; проблемное обучение; исследовательский метод и др.

Сколько радости испытывают ребята, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

Сегодня убеждать педагогов в необходимости и важности применять межпредметные технологии для развития учебно-познавательной компетентности учащихся равноценно увещанию в прописных истинах, однако берутся за это дело далеко не многие. Причина, такой низкой активности педагога, видится не в профессиональном опыте учителя, или не только в этом, а в осознании степени ответственности, которая ложится на учителя, взявшего на себя право называться руководителем научно - исследовательской работы учащегося. С чего начать? Что посоветовать? Как организовать? Чем помочь? Как провести ученика от неопределенного замысла к успеху? Эти и другие вопросы приходится решать в каждом конкретном случае. Здесь нет шаблона, так - как каждая выбранная тема исследования требует своего пути поиска, и каждый ученик, имея свой круг интересов, свои личностные особенности, интеллектуальные возможности требует индивидуального подхода со стороны педагога.

Практика работы доказала, что данная программа является актуальной и востребованной. Около 30% учащихся основной общей школы проходят обучение по этой программе. Программа «Шаги открытий» включена в региональный межведомственный банк эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области и может быть доступна всем учителям области.

При разработке программы были:

- учтены требования, предъявляемые к учебным учреждениям гуманитарного профиля;

- проанализированы новые Государственные образовательные стандарты основной школы;

- выявлены проблемы построения нового содержания образования в соответствии с современными достижениями личностно-ориентированной педагогики, компетентностного подхода и др.

- учтен педагогический опыт работы по данному направлению педагогов в системе дополнительного образования не только нашей области, но и других регионов.

Программа позволяет реализовать следующие принципы:

- **развитие как цель обучения и воспитания** - исследовательская деятельность учащихся рассматривается как средство реализации развивающего обучения, теория которого была развита В.В. Давыдовым. Она выступает как форма учебно-воспитательной деятельности, особенно в среднем и старшем звене общеобразовательной школы, в процессе освоения которой у учащихся развиваются навыки постановки целей и задач собственной деятельности, подбора инструментария (методик) их решения, осваиваются техники аналитического мышления и рефлексии;

- **интегральности** – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности школьников, когда опыт и навыки, полученные на занятиях в кружке, используются на уроках, во внеклассной деятельности и содействуют повышению самореализации личности;

- **погружения** – обучение предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях с использованием навыка исследовательского труда;

- **сотрудничества и сотворчества ученика и учителя** - способность педагога занимать исследовательскую позицию в образовательном процессе, видеть и выделять в материале учебных предметов проблемы и ставить их перед учащимися, создавать условия для самостоятельного движения учащихся, когда в рамках решения исследовательских задач им нужно самостоятельно принимать одну из возможных версий объяснения свойств того или иного объекта (явления).

**Направление реализации программы вполне традиционные:**

**Образовательное** - создание благоприятных условий для занятий учащимися исследовательской деятельностью.

**Воспитательное** – выработка у участников объединения «Шаги открытий» устойчивого интереса к научно – исследовательской работе.

**Социальное** - вовлечение участников объединения в социально значимую деятельность, направленную на развитие научной, общественной, творческой активности личности школьников.

Формой подведения итогов реализации программы является участие обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня и конкурсах исследовательских работ.

Показатели результативности исследовательского обучения можно разделить на две части. Первая – соответствие результата (исследовательской работы) критериям и требованиям, принятым в исследовательском обучении (сюда входит структура работы, оформление, качество аналитической части и др.). Методика оценки качества результата в этом случае достаточно проста и ограничивается установлением соответствия



представленного продукта установленным требованиям. Главная сложность состоит в том, что педагогу необходимо помнить, что он оценивает не объективную значимость представленной работы, а ее субъективное значение для учащегося, для его развития. Поэтому на каждом этапе оценки необходимо вникать в личностные мотивы учащегося и его самооценку.

Вторая показывает, какие способности, и характеристики личности были развиты в процессе реализации исследовательского обучения. Такими характеристиками могут быть: способность видеть и выделять проблему, способность к рефлексивному мышлению, уровень познавательной мотивации, наличие и выраженность авторской позиции.

В заключении хотелось бы сказать, что выстроить модель научно-исследовательской деятельности как условие управления развитием учащихся в образовательных учреждениях достаточно сложно, так как организация исследовательской работы потребует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи, возможно, решить в любой образовательной организации, при наличии в ней инициативной группы педагогов - единомышленников и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Педагогам, решившим ввести исследовательский метод в системную практику педагогической работы, потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательской методикой, это достаточно трудная задача, но «дорогу осилит идущий».

#### **Список использованной литературы**

1. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.

2. Валицкий А., Гессен С.: философ в изгнании: вступительная статья к «Избранным сочинениям» // Гессен С.И. Избр. соч. М., 1998. С. 3-28.

3. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.

4. Иванов А.В. Феномен культурной среды образовательной организации в освоении детьми духовных ценностей // Педагогическое образование в России: электронный журнал. 2016.-№3 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/fenomen-kulturnoy-sredy-obrazovatelnoy-organizatsii-v-osvoenii-detmi-duhovnyh-tsennostey> (дата обращения: -02.11.2019).

#### **Информация об авторе**

*Гудухина Ольга Георгиевна* – учитель изобразительного искусства и МХК, почетный работник общего образования РФ, МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, ул. С.-Ценского, 4, e-mail: [olga196708@list.ru](mailto:olga196708@list.ru)

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация.** В статье рассказывается о проектной деятельности на уроках физической культуре. Обучающиеся активно выполняют проекты, защищают их, также принимают участия в различных конференциях.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность.

По ФГОС основная образовательная программа школы должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы» [1].

Современный урок физической культуры должен обеспечивать дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Проектная деятельность на уроке физической культуры позволяет реализовать данные требования.

Проектная технология, применяемая в преподавании физической культуры, формирует у учащихся следующие компетенции: учебно-познавательные (ставится и решается проблема); социокультурные (выделение значимости проблемы для человека и общества); ценностно-смысловые (в проекте обозначается отношение ученика к проблеме, раскрывается ее ценностный смысл), тем самым превращая урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок образовательного направления.

Метод проектной деятельности нашел успешное применение в моей работе. Учащиеся 8-10 класса освоили этот метод, и выполняли проекты индивидуальные и коллективные. Итоговое мероприятие - защита, представление проектов.

Проектная деятельность позволила пробудить в учащихся интерес к физической культуре, повысить результативность. [2]

Проекты по физической культуре в рамках изучения программы 8-9 классах могут быть как краткосрочные (например, в рамках одного урока), а могут быть среднесрочными (в течение семестра). Темы проектов разнообразны: «Развитие выносливости», «Развитие быстроты», «Развитие гибкости», «Развитие навыков самоконтроля», «История развития спорта», «Техника выполнения легкоатлетических упражнений», «Техника спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)», «Техника лыжного спорта», «Техника выполнения гимнастических упражнений», «Техника выполнения силовых упражнений», «Зачем нужна утренняя зарядка», «История Олимпийского движения» и др.

Темы для проектов дети предлагают сами, а также выбирают из тем предложенных педагогом. Очень интересны исследования и проекты, связанные с развитием нашего организма, с познанием самого себя. Особый интерес в проектной деятельности вызвала олимпийская тематика.

Учащимися были предложены и реализованы следующие проекты: «Оформление плаката по теме «История олимпийских игр», «Детская олимпиада», «Малая олимпиада в гимназии», «Подготовка класса к малой олимпиаде» и др. К защите проекты представлялись в виде презентаций, клипов, докладов.

Учащиеся, занимающиеся в специальной медицинской группе и подготовительной группе выбирают темы проектов, связанные с восстановлением физических функций организма: «Здоровье и здоровый образ жизни», «Физическая нагрузка при близорукости», «Осанка и здоровый образ жизни».

Этапы организации проектной деятельности на уроке физкультуры соответствуют традиционной методике работы над проектом. Защита проходит в форме презентации на мультимедийном оборудовании, при необходимости демонстрацией физических упражнений в спортивном зале.

Этапы работы: выдвижение гипотезы, определение актуальности, определение темы, цели и задач проекта, выбор объекта, предмета исследования, подбор методов исследования: анкетирование, статистическая обработка данных анкетирования, сбор и изучение информации, сравнение, анализ, сравнение результатов исследований с научными знаниями, создание продукта, подведение итогов работы, оформление материалов, создание презентации для защиты проекта. [3]

Результаты работы над проектами: в ходе работы над проектом учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, в результате которой им приходится не только учиться обрабатывать данные анкеты, строить графики и диаграммы, но и сравнивать, анализировать и делать выводы о результатах деятельности. Работа с информационными ресурсами: литературой, интернетом повышает информационную компетентность учащихся. А творческая работа над созданием продукта позволяет развивать потенциал личности, что соответствует требованиям ФГОС.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не только предметные результаты, а в основном интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности. Ребята активно принимают участия со своими проектами в различных конкурсах и конференциях, таких как «Эврика», «Шаг в будущее». Становятся победителями и призерами.

В течение учебного года учащиеся делятся результатами своей работы с одноклассниками, представляют свои разработки на обсуждение в классе, к концу учебного года учащиеся выполняют электронное портфолио «Мои успехи в освоении теории физической культуры», что является итоговой работой по теоретической части за курс 8-10 го класса.

### **Список использованной литературы**

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. 2015. № 2. С. 94-117
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
3. Бородкина Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2019. № 3. С. 50-57

### **Информация об авторе**

**Журова Ольга Ивановна** – заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель центра «Точка Роста».

**Любовская Анастасия Николаевна** – учитель физической культуры, высшей категории Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Маршала Жукова муниципального образования город – курорт Геленджик, с. Дивноморское, ул. Горная 23, [zhuroolga@yandex.ru](mailto:zhuroolga@yandex.ru)

**О.А. Рубцова,**  
учитель МБОУ СОШ «Школа будущего»  
Гурьевский городской округ, п. Большое Исаково

## **ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ МБОУ СОШ «ШКОЛА БУДУЩЕГО»**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме реализации проектно-исследовательской деятельности в старшей школе. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Учитывая современный ритм жизни, а также развитие науки и техники, современное образование требует от школьника овладение сразу несколькими компетенциями. Погружаясь в многообразие, научных направлений которое сегодня открывается перед школьником, возникает затруднение в выборе профессии. Буду ли я успешен в выбранном направлении? Не разочарует ли меня моя профессия? Преодолеть этот барьер и помочь школьнику сделать осознанный выбор поможет выполнение проектов и исследований. В процессе выполнения проектов школьник приобретает такие важные навыки как: овладение теоретическим материалом по теме проекта (исследования), умение систематизировать, обобщать, делать выводы, приобретение опыта полевых исследований, а самое главное могут попробовать себя в выбранной профессии. Таким образом, реализация проектов и исследований очень важная часть образовательного процесса.

Особенность образовательного процесса в нашей школе в том, что исследовательская деятельность не стихийна и эпизодична, а имеет чёткую систему организации исследовательской деятельности. Подобная система реализована через модули, по выбору которые реализуются с 5 по 8 класс включительно, а также через клуб «Экологи будущего», которым я руковожу. Опыт показывает, что подобная форма организации деятельности показывает наилучшие результаты, поскольку в её основе лежит не авторитет руководителя, а личное желание учащихся. Клуб – неформальная форма организации учебной деятельности, где основной деятельностью является научный поиск, экскурсии в различные музеи, знакомство со специалистами из самых разных областей научного знания, панельные дискуссии, сотрудничество с учеными из институтов и университетов, а иногда и просто общение. В работе клуба активно используется система однодневных походов в природу, в ходе которых проводятся комплексные описания местности, очень часто в таких походах старшеклассники, имеющие опыт в проектно-исследовательской деятельности, становятся тьюторами для школьников, которые только начинают свой путь в проведении исследований.

При выборе тем исследовательских работ основные требования — это новизна, практическая значимость, личная заинтересованность обучающихся. Сотрудничество с учеными вузов, исследовательских институтов не ограничивают в выборе темы, они становятся более многогранными, комплексными, позволяющими познакомиться с деталями профессии в деле. Проводя масштабные исследования совместно с научными институтами, преимущество школьников разного возраста, позволяет более младшим закончить начатые старшеклассниками исследования. Например, проводимое совместно с Институтом океанологии им. П.П. Ширшова исследование, посвященное загрязненности антропогенным мусором побережья Балтийского моря, было начато выпускником школы, совместно с ученицей 8 класса, которая в последствии его продолжила, охватив всё побережье Балтийского моря. Результаты этих исследований вошли в ежегодный отчет сотрудников Института и дипломы победителей и призеров конференций регионального и всероссийского уровней.

Зачастую выбор тем для исследовательских работ происходит в процессе проведения полевых выездов. Так, например, в ходе экскурсии по парковым экосистемам города у одного из участников клуба возник вопрос, что происходит с каштанами в городе, почему большинство из них имеет не красивый и не здоровый вид. Было принято решение изучить эту проблему совместно с отделом по озеленению города Калининграда. В результате исследования внесены проектные предложения по уборке листвы для борьбы с каштановым минером, а также размещение феромонных ловушек для мониторинга численности насекомого, были реализованы в разных частях города. Ученик предложивший эту тему, пришёл в клуб просто за общением, новыми знаниями, однако, после исследования проблемы заселения каштана минером, он уже один из ведущих членов клуба, активно занимающийся исследовательской деятельностью и помогающий в проведении исследований только пришедшим товарищам.

Особую значимость имеет не только сотрудничество с вузами, но и с другими организациями, например, Балтийской лесной компанией, которая на протяжении нескольких лет успешно сотрудничает с нашей школой. В 2009 году наша школа совместно с КРОУ «Природное наследие» открыла экологическую тропу в уникальной экосистеме, формирующегося верхового болота. Хрупкость и уникальность этой экосистемы стала основанием для подробного изучения её состояния, а также были внесены предложения о внесении дополнений в экологическую тропу и наполнение ее новыми информационными щитами, для более осознанного погружения в особенности болотной экосистемы. Имея важное значение в биосфере, изучение различных аспектов верховых болотных экосистем часто становится темами работ членов клуба «Экологи будущего». Например, работа, посвященная антропогенному влиянию на флору верховых болот, была высоко отмечена экспертами конкурсов самого разного уровня, в том числе учеными Балтийского федерального университета, что позволило школе стать призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Во многом успех проектно-исследовательской деятельности школьников клуба зависит от заинтересованности родителей. Зачастую они становятся активными участниками исследовательских экспедиций, при этом они активно включаются в процесс изучения заданной темы. В результате такого погружения мы видим понимание темы исследования со стороны родителей, а это очень важно, ведь у родителей совсем не биологическое образование и они не всегда могут понять зачем ребёнку заниматься изучением той или иной далекой для них темой, это может стать препятствием на пути самореализации ребенка. К тому же совместное освоение темы приводит к увеличению, времени которое родители проводят с детьми, разделяя их интересы, что немаловажно в современном мире.

Сотрудничество школы с общественными организациями (КРОУ «Природное наследие») открывает перед школьниками новые методики и подходы к реализации проектно-исследовательской деятельности, научное консультирование, апробация и выполнение исследований. Примером такого исследования может изучение физиологического состояния придорожных аллей для придания им статуса особо охраняемой природной территории. В данном исследовании принимали участие не только школьники клуба с родителями, но и местное сообщество деревень прилегающими к придорожным аллеям. Опыт создания сильного и грамотного сообщества вокруг экосистем неоднократно реализовывался нашей школой, примерами таких создание совета водопользователей реки Гурьевка и озера Синявинское в окрестностях пгт. Янтарный.

В работе клуба мною активно используется такая форма работы как мини-конференция, в ходе которой учащиеся выступают со своими исследовательскими работами. Это помогает школьникам не только понять структуру, но и определиться с кругом собственных интересов, формировать научный тип мышления. Выступление членов клуба на конференциях различного уровня даёт возможность школьникам возможность услышать экспертное мнение о своей работе, получить советы по развитию своей темы, получая

дипломы призёров и победителей стимулирует школьников продолжать заниматься исследованиями.

Среди перспектив школы в целом и клуба в частности в реализации новых проектов стало приобретением нашей школой собственной парусно-гребной базы на берегу пруда «Чистый». Это дает возможность детям приобрести навыки хождения под парусом, который приобщается школьником при участии в краеведческих слётах всероссийского уровня. Также наличие собственной гидробиологической лаборатории на берегу пруда даёт не только пространство новых тем для исследований, но и возможность проводить практикоориентированные уроки на природе.

Компетенции приобретенные в ходе работы в гидробиологической лаборатории также могут быть применены на слетах экологов регионального и всероссийского уровня. Поскольку пруд находится практически в центре посёлка у нашего клуба новая задача не только разнообразить образовательное пространство в лаборатории и на берегу для привлечения местных жителей к снижению антропогенного воздействия на водную экосистему, но и вовлечение ребят и их родителей в работу клуба, посредством организации открытых занятий, праздников, совместных экспедиций как по воде, так и по побережью.

### **Список использованной литературы**

1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. «Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС». М.: Просвещение. 2020. 160 стр.
2. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии: пособие для руководителей образовательных учреждений/ Т.П. Афанасьева и др. М.: Классикс Стиль, 2006. 592 с.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М., 2000

### **Информация об авторе**

*Рубцова Ольга Александровна*, учитель МБОУ СОШ «Школа будущего, Гурьевский городской округ, п. Большое Исаково

**О.В. Ковтанюк**  
МОУ СОШ № 12  
имени Маршала Жукова  
МО город-курорт Геленджик

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Аннотация:** Ориентация учителя на выполнение социального заказа государства: формирование социально и профессионально компетентной личности, способной сделать свой выбор, нести за него ответственность, а также готовой отстаивать свои гражданские права.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, проект.

Ученики должны понимать, что язык - главная объединительная форма всех видов деятельности, первооснова всего, что делает человека личностью. В современную эпоху глобальных коммуникаций самой востребованной является всесторонне развитая личность, грамотно владеющая навыками связной речи. Успех делового человека во многом зависит от его речевой культуры.

Последние два десятилетия очень многое изменилось в образовании. Я думаю, что нет такого учителя, который бы не задумывался над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь учеников своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Каждый современный учитель мечтает, чтобы на его уроке ребята

работали добровольно, с интересом, творчески. Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребенка, его обучения, развития.

Современная школа должна раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Главная проблема современного общества – это отсутствие речевой культуры, пренебрежение к русскому языку, который испытывает сегодня сильный натиск жаргона и заимствованных слов. Ученикам всё труднее приходится выражать собственные мысли, отвечать связано на уроках, писать рефераты, сочинения. Исправить это положение призваны мы, учителя русского языка и литературы, тем более что выпускные экзамены в новой форме ЕГЭ требуют систематической подготовительной работы на всех этапах обучения, начиная с 5 класса. К сожалению, многие наши ученики не только не могут грамотно оформить свою мысль, но и попросту не умеют мыслить. Поэтому целью учебного процесса становится формирование личности, владеющей языковой, лингвистической и коммуникативной компетенциями через активизацию познавательной деятельности учащихся, совершенствование речевого творчества.

Задача нелёгкая, но вполне выполнимая. Много зависит от нас, педагогов. Для того чтобы помочь ученику в будущем стать социально успешным, должен измениться не только учитель, но и сам стиль обучения.

Что же такое современный урок? Чем он отличается от урока вчерашнего?

Последние два десятилетия очень многое изменилось в образовании. Я думаю, что нет такого учителя, который бы не задумывался над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь учеников своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Каждый современный учитель мечтает, чтобы на его уроке ребята работали добровольно, с интересом, творчески. Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребенка, его обучения, развития.

Современная школа должна раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны. С одной стороны, учитель должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков обучающихся, с другой - развить потенциальные творческие возможности, мыслительные способности, навыки самообразования каждого ученика, создать условия для самореализации личности, вовлечь в исследовательские проекты и творческие занятия, воспитать порядочного и всесторонне развитого человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В связи с этим возникает необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методов обучения.

Актуальность инновационного обучения состоит в использовании личностно-ориентированного обучения, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала ученика. Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
- формирование личностных качеств учащихся;

- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- формирование ключевых компетентностей учащихся.
- Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:
- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

Цель моей педагогической деятельности- научить детей самостоятельно мыслить, самому сопоставлять факты и искать информацию, помочь детям раскрыться и развить творческие способности, научить любить себя и окружающих.

И в своей деятельности постоянно ищу пути для того, чтобы воспитывать и развивать в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях.

Над темой «Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы» я работаю уже несколько лет.

Особенно перспективным представляется метод проектов, который позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности обучающихся, активизировать их творческую деятельность. Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов возник еще в 20-е годы прошлого века в США. Его называли также методом проблем. Он основывался на идеях прагматической педагогики американского философа и педагога Джона Дьюи. Его ученик и последователь В.Килпатрик, определяя суть этого метода, называл его «от души выполняемый замысел». Основоположники метода проектов предлагали строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, опираясь на его личную заинтересованность именно в этом знании для достижения именно этой цели. Очень важным, даже принципиальным было предложить детям проблему, взятую из реальной жизни и значимую для них.

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С.Т.Шацкого в Москве работала Первая опытная станция по народному образованию. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века.

Сегодня этот относительно новый вид школьной работы позволяет развивать специфические умения:

- распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
- определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
- найти и привлечь нужные ресурсы;
- точно реализовать имеющийся план, а при необходимости внести в него обоснованные изменения;
- оценить достигнутые результаты и проанализировать ошибки;
- осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетенции.

Проект - это совместная познавательная, исследовательская, творческая деятельность учеников, направленная на формирование информационно-учебных, учебно-логических, коммуникативных умений. Этот метод позволяет развивать умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление.



Зачастую школьники не умеют самостоятельно ставить перед собой цели и составлять план предстоящей работы, выполнять эту работу в отведенное время и анализировать свою деятельность, гибко менять способы своих действий в зависимости от того, как складываются обстоятельства, ориентироваться в проблемной ситуации.

Таким образом, у школьников при хороших предметных знаниях отмечается низкая функциональная грамотность. Для преодоления этого я через метод проектов стараюсь обучать детей деятельности, то есть делаю учение мотивированным, учу ребят ставить перед собой цель, находить пути и средства достижения её.

Работая над проектом, мы с детьми проходим следующие этапы:

- выявление проблемы (зачем делать этот проект, какую проблему я смогу решить, сделав его);
- формулирование цели проекта (что необходимо предпринять, чтобы решить исходную проблему проекта);
  - формулирование темы проекта (как будет называться мой проект);
  - описание ожидаемого результата, воплощенного в проектном продукте (каким должен стать материальный результат моей работы, чтобы проблема проекта была решена);
  - планирование работы (каковы отдельные шаги, этапы работы; что предстоит делать, какие задачи решать на каждом этапе; каков график всей работы и сроки каждого её этапа; какие необходимы ресурсы для работы-источники информации, собственные знания и умения, помощь других людей, что из этого уже имеется и что еще понадобится, где это взять);
  - реализация плана (осуществление работы в соответствии с планом, в том числе изготовление проектного продукта, внесение обоснованных изменений в ход работы в случае необходимости);
  - оформление письменной части (написание отчета о ходе и результате работы на основе анализа, формулирование выводов и описание работы);
  - презентация (публичная защита проекта, демонстрация его результата, самопрезентация автора проекта).

Правильно организованная проектная деятельность дает ребенку возможность работать над действительно интересной для него темой и делать это в увлекательной форме.

К использованию на уроке данного метода нужно готовить ребят постепенно.

Например, в 5 классе ребята выполняют на уроках литературы мини-проект «Сказочная книга». Выводится проблема: как влияет УНТ на восприятие человека, и предлагается подобрать материал, иллюстрирующий данную задачу. Результатом как групповой, так и индивидуальной работы над проектом является презентация собственной книги. В 6 классе ребята подготовили и презентовали несколько своих проектов по русскому языку. Например, «Что мы знаем о своём имени и фамилии» А уже в 7 классе по русскому языку можно подготовить с учениками несколько проектов по изученным частям речи. Темы по морфологии очень обширны, имеют несколько микротем, требуют много работы при отработке навыков и умений, поэтому на стадии закрепления можно подготовить и проект по изученной теме. Еще один плюс этой работы психологический: 7-й класс это, так называемый, «трудный» возраст, когда ребёнка сложно чем-то заинтересовать. А новый вид работы всегда интересен, тем более что можно работать в группах, что тоже имеет немаловажное значение для ребят этого возраста. Если работа в этом направлении ведётся учителем целенаправленно, то к 10-11классу ученики уже достаточно владеют навыками создания проекта, чтобы выполнять эту работы самостоятельно.

За последние годы мои ребята

осуществляли творческие и исследовательские проекты.

1. «Братья наши меньшие в русской фразеологии»
2. «Остановись, мгновение! Ты - прекрасно!»

Японская поэзия: живопись слова.

3. «Фразеологические обороты в русском языке».

4. «Скажи мне свой ник, и я скажу, кто ты»
5. Нормы ударения и причины их нарушения в речи подростков.
6. Употребление англицизмов в современном русском языке.

Применение этой технологии помогает добиться поставленных целей и даёт хорошие результаты. Наблюдается динамика качества обучения, учащиеся активно участвуют в конкурсах.

Своими уроками стремлюсь разбудить творчество, являющееся самым мощным импульсом в развитии ребёнка, научить правильно выражать свои мысли. Письменная речь обостряет любознательность, делает детей более активными наблюдателями, так как, чтобы зафиксировать что-либо, надо его изучить, узнать о нем больше. Чтобы повысить учебную мотивацию школьников, пробудить интерес к художественному слову, стараюсь использовать на уроках нестандартные методы и приёмы.

Я убеждена, что сила воздействия слова на поступки людей так велика, что, обучая речи, следует обращать внимание и на развитие волевых качеств личности. Важно вырабатывать умение убеждать и доказывать, просить и отказывать, прощать и соглашаться, вести дискуссию, идти на компромисс в ходе общения. Проблема воспитания толерантности сегодня становится одной из важнейших в процессе развития языковой личности, в процессе речевого развития ребёнка.

Хочется обратиться к своим коллегам словами Льва Николаевича Толстого: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он будет только подражать, копировать».

#### **Список использованной литературы**

1. Развитие творческих способностей и личности учащихся/ Русский язык в школе. – 2001.-№ 6.с.21-25.
2. Никишина И. В. Педагогические инновационные технологии. «Учитель». Волгоград, 2006
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е. С. Полат. М.: Просвещение, 2000.
4. Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности в школе. Система работы. - Волгоград, Учитель, 2008.

#### **Информация об авторе**

**Ковтанык Ольга Викторовна** – учитель русского языка и литературы, высшей категории Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик, с. Дивноморское ул. Горная 23, olga.kovtanyk@mail.ru

**Ю.А. Исайкина,**  
педагог-психолог МБОУ «СОШ с.Терновка»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской обл.

### **СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО – НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования социально-нормативного поведения у подростков посредством социальной рекламы. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** социально-нормативное поведение, девиация, социальная реклама.

В подростковом возрасте чрезвычайно сильно стремление к самоутверждению, как среди сверстников, так и в общении с взрослыми, склонность к подражанию, протесту против контроля. Создается ситуация, когда подросток стремится жить «по взрослому», ещё не имея для этого ни достаточного опыта, ни знаний [3]. В результате его подростки часто попадают в конфликтные ситуации. Необходимо показать подросткам пути выхода из проблемных и сложных ситуаций и примеры социально-нормативного и нравственного поведения. Одной из задач образовательных учреждений является просвещение подростка воспитание социально неравнодушной личности [4]. Коррекция формирования саморазрушающегося поведения среди подростков, возможно через привитие нравственных идеалов, которые помогают человеку определить свою жизненную позицию через просвещение [2]. Одной из целей профилактики может являться поднятие престижа и привитие у подростков ценностей, способствующих сохранению как физического, так и социально нравственного здоровья.

В психологической практике часто используется такой метод как кинотерапия (изобрел Берни Вудер). И мы решили попробовать перевести этот подход (кинотерапия) в формат социопрофилактический проект – социальная реклама.

Поскольку социальная реклама - это вид некоммерческой рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам социума [1].

То в формате работы нашей школы нам было важно, чтобы она влияла на профилактику и формирование социально нравственного поведения.

В процессе работы решались сразу несколько задач:

- основная задача - содействие формированию активной гражданской социально ответственной позиции, пропаганды активного и здорового образа жизни;
- развитие творческого потенциала подростков;
- формирование умения работать в коллективе;
- получение обратной связи о том, какие социальные проблемы волнуют подростков сегодня.

Изготовление социального ролика имеет свои особенности, так как нацелено на аудиторию сверстников и должно мотивировать на социально приемлемые поступки, формировать ответственное поведение. Производство социальных роликов требует:

1. Наличия оригинальных идей, которыми можно увлечь человека.
2. Знания основ психологии, чтобы правильно выверить и расставить акценты видеоряда, звукового сопровождения, озвучивания (голос за кадром, появляющихся в поле зрения предложений и фраз), для полного восприятия информации заложенной в ролике.

Главная особенность социальной рекламы (и показатель ее эффективности) – способность вызывать сильные чувства у зрителей. Социальный ролик можно считать – это небольшим кино, в котором необходимо донести до зрителя, в максимально короткое время, задуманную идею эффективно и доступно. Сам видеоролик является тем самым полотном, на которое не только сам автор (авторы), но и зрители (сверстники) могут спроецировать свои отношения, переживания, мысли и чувства. Видеоролик поможет подростку увидеть отражение внутреннего мира вовне. Это является фактором нормализации внутреннего эмоционального состояния подростка и проблемы, которые у него есть и они бывают у других, имеют адекватное решение. У ребят появляется возможность пережить те чувства, которые не находят своего выражения в реальной жизни.

Ребята, вовлекаясь в работу по созданию социальных роликов, активизировали свое личностное развитие и скорректировали поведенческие реакции. Работа с общепризнанными человеческими ценностями проходит через них и доносится сверстникам в ненавязчивой форме. В своей продукции представляют свое видение определенных социальных проблем и их решение.

Участие подростков в проекте создания социальных видеороликов позитивно влияет на них самих, в том числе в формировании их моральных и жизненных ценностей,

мировоззрения и восприятие мира в целом. Через творческий процесс самопознания, вслед за которым появляется возможность перехода к рефлексии и сознательной коррекции своих действий.

Этот проект показал нам возможность ненавязчивого применения новых форм работы с подростками по формированию их моральных, нравственных качеств и ответственного поведения.

В группу проекта вошли дети из разных семей с различными социальными и материальными статусами.

Видеоролики, созданные нашими ребятами, участвуют в социально значимых акциях района, по профилактике дорожного травматизма, детского насилия, пропаганде здорового образа жизни и дружественных отношений между людьми и т.д.

По отзывам ребят, которые смотрели эти видеоролики можно сделать вывод: 68% считают социальную рекламу актуальной и легкодоступной. 14% отметили, что зная о том, что это продукт их сверстников и друзей уже заранее интереснее смотреть.

### **Список использованной литературы**

1. Бубнова И.С. Социальная реклама как средство профилактики конфликтов и экстремизма в условиях полиэтнической среды современной школы //Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения. Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С.89-93

2. Бубнова И.С., Ганиева Й.Н. Модель Первичной профилактики наркомании среди обучающихся техникума//Казанский педагогический журнал. 2019. №3(134). С.98-104

3. Neverkovich S.D., Bubnova I.S., Kosarenko N.N., Sakhieva R.G., Sizova Z.M., Zakharova V.L., Sergeeva M.G. Students' internet addiction: study and prevention//Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2018. Т. 14. № 4. С. 1483-1495

4. Bubnova I.S., Samigulina A.V., Mishchenko V.A., Ishmuradova A.M., Gurbanova F.A., Kurbanov R.A. Students' internet dependence prevention program development//Espacios. 2018. Т. 39. № 2. С. 14

### **Информация об авторе**

*Исайкина Юлия Александровна* - педагог-психолог МБОУ «СОШ с.Терновка» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**И.А.Коваленко**

учитель географии

МБОУ гимназия №14

г.Ейск. Краснодарский край

[kovalenko.iriha@mail.ru](mailto:kovalenko.iriha@mail.ru)

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы учителей гимназии №14 г. Ейска в рамках работы стажировочной площадки по теме «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО». Также представлен опыт работы учителя географии в рамках работы руководителя ШНОУ «Альтаир».

**Ключевые слова:** стажировочная площадка, школьное научное общество, проектная и исследовательская деятельность, одаренные дети.

Новый стандарт основного общего образования ФГОС - это совокупность трех систем требований: 1) требования к результату образования; 2) требования к структуре основных образовательных программ; 3) требования к условиям реализации стандарта.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Исследовательская и проектная деятельность побуждает подростка к творчеству как индивидуальному, так и коллективному; способствует их предварительной профессиональной ориентации.

Организация исследовательской и проектной деятельности - это непростой процесс, к которому изначально должен быть готов сам педагог. И прежде, чем начинать работать с обучающимися, сам педагог должен четко понимать чему и как он будет учить.

В сентябре 2019 года нашему образовательному учреждению Гимназия №14 г. Ейска имени первого летчика - космонавта Ю.А. Гагарина был присвоен статус - «стажировочная площадка» в реализации программы «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности».

Стажировочные площадки - это новый механизм повышения квалификации учителей. Это большой шаг вперед по сравнению с обычной системой повышения квалификации, когда люди, давным-давно не заглядывавшие в школу, обучают учителей в лекционной форме никому не нужным вещам. Гимназия работала совместно с эколого-биологическим центром г.Ейска. Данная программа является программой профессионального развития педагога, овладения им новыми видами деятельности, современными профессиональными компетенциями.

Цель программы: обучение стажеров общим подходам к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

- поддержка в организации и развитии проектной и исследовательской деятельности в школе;
- совместное проектирование образовательных продуктов педагогами и представление возможностей экспертизы педагогической деятельности учителя.
- освоение способов моделирование индивидуально – образовательного маршрута
- оформление новых проектов для решения конкретных задач или проблем.

Предложенная нам программа была поделена на 4 блока. Блок 1 и блок 2 вели специалисты ЭБЦ. На базе нашей гимназии была организована работа двух блоков из четырех запланированных.

Таблица 1. Программа обучения стажеров организации проектной деятельности

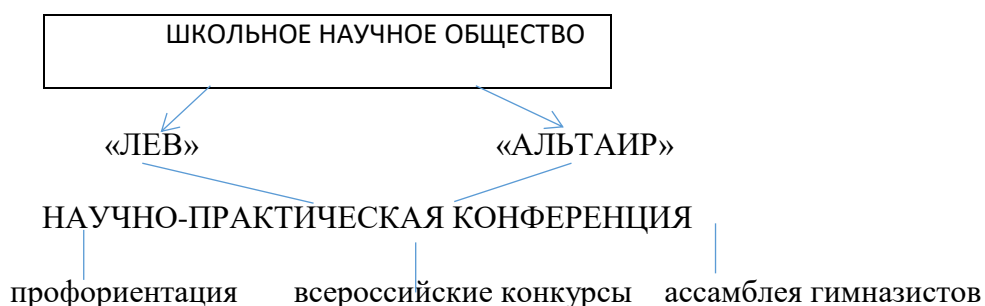
Блок №1 «Общие подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»			
1	<p><u>Занятие 1.</u></p> <p>1.Цели и задачи проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО. Опыт реализации проектов в МБОУ ДО ЭБЦ г.Ейска.</p> <p>2.Проект и исследование: общие черты и отличия.</p> <p>3.Замысел проекта (исследования).</p> <p>4.Умение видеть проблему. Стратегии и приемы развития умения задавать вопросы.</p> <p>5. Стадии проблематизации.</p> <p>6.Практическое задание: сформулировать тему и проблему (проекта) исследования</p>	октябрь	МБОУ ДО ЭБЦ г.Ейска

2	<u>Занятие 2.</u> 1.От замысла проекта (исследования) к его планированию. 2.Постановка цели проекта (исследования). 3.Объект и предмет исследования. 4.Гипотеза исследования. 5.Задачи исследования. 6.Исследовательские подходы. 7.Практическое задание: сформулировать цель и задачи проекта (исследования).Для исследования сформулировать также гипотезу, объект и предмет.	ноябрь	МБОУ ДО ЭБЦ г.Ейска
3	<u>Занятие 3.</u> 1.Универсальные научные методы – наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение. 2.Наблюдательность – важнейшее условие исследовательской деятельности. 4.Сбор первичных данных. 5.Игровое исследование. 6. Практическое задание: оценить недостатки и достоинства раздела «Материалы и методы» в предложенных примерах исследовательских работ	декабрь	МБОУ ДО ЭБЦ г.Ейска
4	<u>Занятие 4.</u> 1.Статистическая обработка результатов проекта (исследования) графики, диаграммы, рисунки, фотографии, таблицы. 2.Оформление списка литературы и ссылок на источники. 3.Выводы в проекте и исследовательской работе. 4.Оформление работы, представляемой на конкурс «Я-исследователь» и/или конференцию «Мир науки глазами детей» др. Практическое задание: проанализировать выводы в образцах конкурсных исследовательских работ.	январь	МБОУ ДО ЭБЦ г.Ейска
5	Организация работы стажеров по выполнению итогового практического задания. Консультирование стажеров. Итоговое задание включает в себя: подготовку рецензии к готовой исследовательской работе; введения к новой проектной или исследовательской работе, представляемой на конкурс «Эврика» и/или конференцию «Мир науки глазами детей».	январь	МБОУ ДО ЭБЦ г.Ейска
6	Организация участия стажеров в качестве научных руководителей проектов или экспертов в конкурсе «Эврика» и/или в конференции «Мир науки глазами детей».	февраль	
7	Участие в работе выездных «Школ наставника»: проведение мастер-классов по организации проектной и исследовательской деятельности; заслушивание отчетов дистанционных стажеров.	февраль- апрель	
Блок №2 «Итоговый индивидуальный проект»			
1	<u>Занятие 1.</u> Формирование нормативно-правовой базы по направлению «Итоговый индивидуальный проект»	октябрь	МКУ ИМЦ (режим вебинара)
2	<u>Занятие 2.</u> Опыт пилотных школ по организации защиты итоговых индивидуальных проектов	ноябрь	МКУ ИМЦ (режим вебинара)
Блок №3 «Проект в начальной школе»			

1.	<u>Занятие 1.</u> 1.Проектная задача как первый шаг к проектной деятельности	декабрь	МБОУ гимназия №14 г.Ейска
2	Организация участия стажеров в конкурсе методических материалов «Проектная задача».	январь	МБОУ гимназия №14 г.Ейска
Блок № 4 «Школьное научное общество обучающихся»			
1	<u>Занятие 1.</u> 1.Особенности организации школьного научного общества обучающихся начальной, основной и старшей школы. 2. Нормативная база школьного научного общества обучающихся. 3. Образовательные события в рамках деятельности школьного научного общества обучающихся. Практическое задание: сформировать пакет локальных нормативных актов, необходимых для деятельности школьного научного общества	февраль	МБОУ гимназия №14 г.Ейска
2	<u>Занятие 2.</u> 1.Организация проектной и поисково-исследовательской деятельности членов школьного научного общества. Школьный музей как центр проектной и поисково-исследовательской деятельности. 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов членов школьного научного общества. 3.Формы учета достижений и поощрения обучающихся, являющихся членами школьного научного общества. Практическое задание: составить индивидуальный образовательный маршрут для одного из членов школьного научного общества.	март	МБОУ гимназия №14 г.Ейска
3	Организация работы стажеров по выполнению итогового практического задания. Консультирование стажеров. Итоговое задание заключается в подготовке документации школьного научного общества для участия в заочном этапе конкурса «Научное общество XXI века»	март	МБОУ гимназия №14 г.Ейска
4	Организация участия стажеров в качестве наставников команд в конкурсе «Научное общество XXI века»	Март-апрель	

Работа стажировочной площадки оказалась очень полезной и эффективной. Многие стажеры активно включились в проектную работу уже имея представление о том, как это делать правильно.

В гимназии организована работа НОУ. Созданная в школе программа "Одарённые дети" предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. Поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый ученик мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.



Малая академия учащихся «Лев» является постоянным участником всех конкурсов и научно-исследовательских конференций. Работы младших школьников по достоинству оценены на муниципальном и на краевом уровне («Эврика» Семейный экологический проект»)

Работа НОУ основной школы «Альтаир» является эффективной и в индивидуальной, и в коллективной деятельности. «Альтаир» - призер и победитель конкурса научных обществ учащихся в 2018-2019 уч.г. 2019-2020 уч.г. Работу в школьном научном обществе популяризируем и поощряем. Чествуем ребят за самые значимые достижения в рамках гимназического мероприятия «Ассамблея гимназистов». В конце года в рамках мероприятия мы выбираем почетного гимназиста, который награждается именной медалью и Золотую дюжину.

Работа в НОУ имеет для учащихся гимназии огромное практическое значение. Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы:

- у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;
- они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах.

Наши ребята ежегодно являются победителями и призерами предметных олимпиад, конкурса исследовательских работ «Эврика», «Наше наследие», «Мир науки глазами детей». В течение 3 лет учащиеся нашей гимназии принимают участие во Всероссийской конференции имени Вернадского и Менделеева по географии и экологии, химии, биологии, являясь победителями и призерами конкурса.

В заключение хотелось бы сказать, что наша система работает, дает положительные результаты, помогает ребятам и педагогам развиваться и получать положительные эмоции от совместной работы.

### **Информация об авторе**

**Коваленко Ирина Александровна** - учитель географии, проектной и исследовательской деятельности в 9 кл МБОУ гимназия №14 имени первого летчика – космонавта Ю.А. Гагарина, г. Ейск ул. Коммунистическая 49/12

**А.П. Попова**, педагог-психолог,  
ГБОУ Бриньковский казачий кадетский  
корпус имени сотника М.Я. Чайки  
Краснодарского края

## **Тьюторское сопровождение обучающихся казачьего кадетского корпуса как фактор профессионального самоопределения**

**Аннотация.** Актуальность организации тьюторского сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Рассматривается тьюторская деятельность педагога, описаны этапы тьюторской деятельности в условиях профессионального самоопределения кадет.

**Ключевые слова:** тьютор, профессиональное самоопределение, сотрудничество.

Можно констатировать, тот факт, что запрос на кадетское образование в России невероятно высок и продолжает расти. Открываются казачьи кадетские корпуса, казачьи школы, классы казачьей направленности, данный компонент образовательной модели России не стоит на месте, развиваясь и углубляясь. Однако, кадетское образование неотделимо от общего образования, и поэтому ему присущи такие же проблемы. В основном это проблемы воспитания, проблема самореализации и самоопределения.



Проблема в том, что современный мир характеризуется ростом индивидуального самосознания, и для личности вообще, и кадета в частности, актуальным становится поиск своего пути в профессии, обретение авторского стиля деятельности, права на индивидуальную траекторию развития. При этом количество профессий и специализаций увеличилось в разы, поток информации огромен, появились новые принципы образовательного процесса.

Необходимо учитывать, что кадетское образование исторически занимается выполнением заказа государства на подготовку лиц к служению Родине. В нем установлены четкие приоритеты в содержании обучения, в соответствии с осмыслением тех качеств и того потенциала, который нужен в государстве от каждого человека, который желает посвятить себя служению Отечеству.

Здесь стоит обратить внимание на вековые традиции русской педагогической мысли, где мы находим ответы на многие запросы современного общества. Так, с точки зрения педагогики, в основе которой лежит христианство, одна из главных задач педагога, помочь ученику раскрыть в себе данные Богом таланты. Эти таланты надо развивать не только на пользу самого себя, но и в первую очередь на пользу общества, а не «закапывать в землю». (Евангелие от Матфея 25:14-30).[1]

ГБОУ Бриньковский казачий кадетском корпусе имени сотника М.Я.Чайки реализует разноуровневое, профильное образование и готовит кадры для государственной службы российского казачества и силовых ведомств.

Среди комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, в ГБОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я.Чайки одно из главных направлений занимает профессиональная ориентация кадет.

Процесс формирования профессионального самоопределения не является естественным и стихийным процессом, он должен быть педагогически организован и обеспечен. Это возможно при введении в образовательный процесс такого субъекта педагогической деятельности как тьютор.

В деятельности тьютора используется большое разнообразие различных методов и приемов. Однако их содержание определяется тем, что большинство средств тьюторской помощи носит нежесткий, диагностико-рекомендательный характер. Они призваны обеспечить интересность самого процесса, эмоциональную вовлеченность, субъектность. Индивидуализация обеспечивается с помощью гибкости, вариативности и диалогичности деятельности тьютора.

В качестве средств, обеспечивающих индивидуализацию, выступает тьюторское сопровождение, педагогическая и психологическая помощь. Особое место в деятельности тьютора занимает профориентационная работа.[5]

Исходная ступень развития профессионального самоопределения кадет средствами тьюторского сопровождения — фиксация профессиональных интересов. Естественно, учитывается, что у кадет сложились какие-то профессиональные предпочтения, что во многих семьях происходило обсуждение будущего профессионального становления, и кадеты имеют определенный объем знаний по интересующей теме и т. д.

Работа с профессиональным самоопределением проходит как во внеурочное время, так и на предмете индивидуальный проект. Данный предмет входит в учебный план старших классов, работающих по новым ФГОС.

В тьюторском сопровождении профориентации обучающихся можно выделить несколько этапов:

1 Этап фиксации проблемы профессионального выбора.

Цель этапа — осознание кадетом необходимости осуществления правильного профессионального выбора. 28% старшеклассников считают, что главное - получить образование, а какую специальность выбрать - неважно.

Способы работы тьютора: диагностика профессиональных возможностей, мотивов, потребностей.

Способы работы кадет: рассказ о себе, своем предполагаемом профессиональном будущем, прохождение тестов по профориентации.

2 Ориентировочный этап:

Цель: осознание кадетом своих целей, интересов и планов.

Способы работы тьютора: работа с личными достижениями кадета; беседа, консультирование; построение цепочки (что было, что есть, что будет).

Способы работы кадета: представление имеющегося объема знаний по профессиям; представление своего «Я»; осознание неопределенности создавшейся ситуации, необходимость ее дотройки из прошлого в будущее.

3 Информационный этап.

Цель: организация сбора и анализа информации по теме.

Способы работы тьютора: нахождение «точек соприкосновения», вопросов в представленном материале по профессиональному выбору, сужение или расширение списка предпочитаемых

профессий, планирование шагов для достижения цели, создание «образа будущего», помощь в составлении индивидуального проекта профессиональной карьеры.

Способы работы кадета: составление индивидуального проекта профессиональной карьеры, сбор и анализ необходимой информации, выстраивание схемы взаимодействия с другими людьми, способными оказать помощь в профессиональном самоопределении.

4 Этап реализации.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения.

Способы работы тьютора – организация бесед и встреч с представителями выбранных профессий, организация профессиональных проб, организация посещения высших и средних учебных заведений, встречи с преподавателями.

Способы работы кадета: анализ промежуточных результатов; активное включение в организацию профессионального самоопределения, анализ полученных результатов.

5 Этап анализа итогов профориентационной деятельности.

Цель: анализ конкретных действий и достигнутых результатов, совершенных ошибок.

Способы работы тьютора: выступает основным экспертом, помогает самоанализу кадета, проводит индивидуальные беседы.

Способ работы кадета: защита индивидуального проекта профессиональной карьеры.

Данная форма помогает кадету проанализировать свой профессиональный выбор, сопоставить профессиональные требования с его личностными возможностями, изучить потребности рынка труда определиться с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Проект помогает не только индивидуализировать профориентационную деятельность, но позволяет расширить объем информации о профессиях и другим кадетам.

Важным звеном в системе профориентации кадет является работа с родителями. Одной из форм работы с родителями является проведение родительских собраний, а также информирование родителей (знакомство с сайтами учреждений, оформление информационного стенда по профориентации).[6.]

Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность в рамках сотрудничества: с военными и гражданскими ВУЗами, ГКУ КК центром занятости населения Приморско-Ахтарского района, Военным комиссариатом Приморско-Ахтарского района.

С целью выявления одаренных обучающихся, создания условий для их творческого роста и самореализации кадеты привлекаются к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях проводимых ВУЗами.

Особый интерес кадеты проявляют в участии Всероссийской олимпиады школьников: «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний», которую проводит первый

казачий университет Московский государственный университет технологий и управления им.К.Г. Разумовского (ПКУ)

Результаты участия кадет: в 2019г Диплом 3 степени по физике, в 2020 г диплом 2 степени по математике.

Подводя итоги, необходимо отметить, что в корпусе проводится систематическая работа по профессиональному самоопределению кадет, существуют разнообразные формы работы, которые используются для достижения цели:

- проведение виртуальных экскурсий и онлайн конференций;
- проведение экскурсий в военные и гражданские ВУЗы;
- встречи с казаками наставниками, атаманами районах и хуторских казачьих обществ;
- встречи и беседы с ветеранами Труда; участниками военных конфликтов, военнослужащими;
- уроки мужества, героизма, отваги;
- общекорпусные мероприятия военно-патриотической направленности;
- традиционные встречи кадет с выпускниками корпуса.

Созданная в корпусе вариативная образовательная среда с привлечением тьюторского сопровождения дает возможность раннего профессионального самоопределения обучающихся кадет с упором на их индивидуальные особенности, интересы и склонности.

Мы движемся вперед, помогая выбрать нашим кадетам из множества профессий ту, которая станет судьбой, которая будет выбрана не только по принципу «я хочу», но и будет максимально соответствовать способностям кадета, поможет наиболее полно реализоваться в жизни. Задача каждого педагога с тьюторской позиции, работающего в казачьем кадетском корпусе, – помочь кадету прийти к пониманию очень важной мысли: служение Родине начинается сейчас, в «кадетке», и каждый день в корпусе – это шаг к взрослой жизни, это шаг к достижению мечты – носить на плечах офицерские погоны.

#### **Список использованной литературы**

1. Воронов С.Н. Использование возможностей тьюторского сопровождения в воспитании обучающихся кадетского корпуса. М., 2018. 114 с.
2. Зайцев В.С. Технологии тьюторского сопровождения обучения студентов: методическое пособие. Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. 25 с.
3. Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Разработка инновационного проекта по ранней профориентации одаренных детей по аграрно-краеведческому направлению // Научно-методический и информационный журнал «Курорты. Сервис. Туризм». Краснодар: Издательство Кубанского социально-экономического института. No 3-4(40-41), 2018. С. 24 – 29
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть1: учебное пособие для вузов / под ред. С. А. Щенникова А. Г. Теслинова А.Г. Чернявской. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 198 с.
5. Основные формы и методы тьюторской деятельности /[https://studwood.ru/1672934/pedagogika/osnovnye\\_formy\\_metody\\_tyutorskoy\\_deyatelnosti](https://studwood.ru/1672934/pedagogika/osnovnye_formy_metody_tyutorskoy_deyatelnosti).
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2019. 208 с.

#### **Информация об авторе**

**Попова Анна Петровна** – педагог-психолог, ГБОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я.Чайки Краснодарского края, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст. Бриньковская, ул. Карла Маркса, 33, e-mail: popowa.anja@yandex.ru

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме развития коммуникативной культуры учащихся посредством проектной деятельности. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, коммуникации, коммуникативная культура.

В последние годы все более широкое распространение в практике обучения, в том числе и в обучении иностранным языкам находит метод проектов. Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию.

Основная цель обучения иностранным языкам - формирование коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое владение иностранным языком, но и умение работать с информацией: печатной, звуковой на разных носителях, т.е. владение умениями критического и творческого мышления. Следовательно, речь идет об определенной организации содержания обучения и познавательной деятельности учащихся, которая бы облегчала и ускоряла овладение знаниями учащимися, активизировала процесс их усвоения, обучала школьников приемам самостоятельной работы с учебным материалом и информацией, способствовала формированию у них информационной и коммуникативной компетенций. Для реализации целей современной системы образования мировая педагогика взяла ориентир на личностно-ориентированный подход. Метод проектов наиболее полно отражает основные принципы личностно ориентированного подхода, базирующегося на принципах гуманистического направления в психологии и педагогике. По самой своей сути метод проектов предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентацию на личность ученика, его потребности и возможности, основывается на принципах сотрудничества и включения учащихся в активные виды деятельности. Использование метода проектов при обучении иностранным языкам позволяет учащимся использовать данный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысления мыслей других людей. Это наиболее действенный способ переключить внимание учащихся с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами иностранного языка, расширяя тем самым сферу действия социокультурной компетенции.

Метод проекта - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. В основе методов проекта лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Зачем нужен метод проектов в преподавании английского языка и как он может быть использован с учетом специфики предмета?

Необходимо говорить о коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения английскому языку. Целью обучения во всех типах школ является не система английского языка, а иноязычная речевая деятельность.

Английский язык - элемент культуры. Он функционирует в рамках определенной культуры, следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры, с

особенностями функционирования английского языка в этой культуре, то есть речь идет о необходимости формирования страноведческой компетенции.

Предметом речевой деятельности является мысль. Язык же - средство формирования и формулирования мысли. Отсюда следуют методические выводы:

1. Чтобы сформировать у учащихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, сформировать лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого ученика группы английского языка.

2. Чтобы сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок английского языка условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, которые порождают мысли, рассуждать на английском языке над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а английский язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей.

3. Чтобы учащиеся воспринимали английский язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой. Необходимо искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования английского языка в новой для них культуре.

Основная идея подобного подхода к обучению английского языка, таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки английского языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. На таких уроках английского языка всегда должен присутствовать предмет обсуждения.

Как уже говорилось, в основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание английского языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом на английском языке (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в англоязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы.

Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа, которая осуществляется, разумеется, в целостной системе обучения в школе, не только в обучении английскому языку.

Суммируем основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование истории возникновения празднования различных праздников в англоговорящих странах - St. Patrick's Day, Thanksgiving Day, Halloween, Christmas, Mothers' Day, etc; организация путешествий в разные страны; проблемы семьи, проблема свободного времени у молодежи...);

2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке английского языка;

4. Структурирование содержательной части проекта;

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В курсе английского языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводился с учетом практической значимости для изучающего английский язык.

Главное - это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут работать в процессе работы над темой программы.

При обсуждении на уроках информации по любому проекту учитель английского языка, естественно, должен подсказывать нужную лексику. Все обыгрывается на уроке английского языка, в процессе работы над проектом, если его проблема соответствует изучаемой теме.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В курсе английского языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводился с учетом практической значимости для изучающего английский язык. Главное - это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут работать в процессе работы над темой программы.

Кроме того, возможно организовать проектную деятельность на уроках английского языка, используя Интернет возможности. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

В настоящее время необходимо привести методику преподавания английского языка в школе в соответствие с развитием современных информационных технологий. На уроках английского языка с помощью Интернет можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских школьников и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Основная цель изучения иностранного языка в средней школе - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла - это международное многонациональное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно - самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной интернет, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам: справочные каталоги; поисковые системы; разговор в сети. Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность.

Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о языковой компетенции. Пусть даже при наличии ошибок. Главное умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу, т.е. мы можем рассматривать интерактивность как способ саморазвития через Интернет: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения.

Общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты, которая для овладения межкультурной компетенцией может использоваться следующим образом:

#### 1. Установление дружеской переписки.

Международный обмен письмами можно осуществлять в любом классе и на любом уровне владения языком. Помимо целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов и изучая, таким образом, культуру, электронная переписка имеет свои преимущества по сравнению с бумажной: она быстрее, удобнее и дешевле.

Как уже отмечалось выше, для повышения эффективности использование e-mail должно быть целенаправленным. Набор заданий может быть следующим: разместите объявление о поиске друзей на разных сайтах по переписке; напишите информацию о себе; вышлите несколько сообщений, например, 2-3 в неделю; для того чтобы получить ответ, задайте в конце сообщения интересующие вас вопросы; примите не меньше трех ответов на свои сообщения; предоставьте полный отчет о проделанной работе: что вы сделали, что из этого получилось, что нового вы узнали, как вы оцениваете задание. Включите в отчет свои письма и ответы на них.

#### 2. Создание совместных учебных проектов.

Учащиеся не просто делятся информацией с партнерами с разных концов земного шара, а совместно работают над каким-либо проектом: выбирается тема, разрабатываются методы исследования, создается свой стенд, куда и помещаются полученные результаты. Тему проекта можно выбрать из уже предложенных кем-то на лист-сервере или поместить туда свою и ждать ответных контактов.

Кибернетическое пространство содержит огромный культурный и дидактический потенциал, который уже используется в обучении во всем мире. Однако для оптимального и эффективного использования кибернетических сетевых ресурсов в учебных целях требуется огромная научно-исследовательская работа, результаты которой позволят определить общие и частные принципы работы, критерии отбора сетевых ресурсов, сайтов и материалов, а также существенно обновить арсенал методических средств и приемов.

Сайт City Net делает возможным путешествие по разным странам, посещая парки, памятники и любые другие достопримечательности. Здесь можно найти все о выбранной стране - от фотографий памятников до полного отчета о природных ресурсах и искусстве, на изучаемом языке. City Net - превосходный навигатор. Попав в желаемую страну при помощи гипертекста или линков (ссылок), учащиеся ознакомятся с ее особенностями.

Можно предложить ученикам путешествовать в качестве туристов или гидов. Они смогут сами упаковать багаж и порекомендовать необходимые вещи своим клиентам, позвонить по контактному телефону авиакомпаний и гостиниц для получения информации о наличии билетов и свободных мест, заполнить бланки на получение визы и загранпаспорта... В качестве отчета о проделанной работе можно предложить ученикам создать фотоальбом или дневник своих путешествий.

Сайт Metro Link (Метро <http://www.subwaynavigator.com>) - сайт позволит совершить путешествие по крупнейшим городам мира на метро, изучить их маршруты и узнать, как попасть туда из определенных частей города. Необходимые инструкции предлагаются на английском языке.

Можно составить маршрут или путешествовать наугад. Названия остановок предоставлены в маршрутной карте, а программа сама высчитывает приблизительное время движения, запоминая все использованные маршруты и станции. Ученикам можно предложить создать отчет, включающий в себя маршрут путешествия, описание достопримечательностей, встретившихся в городе на той или иной станции, затраченное время. Отчет может иметь форму дневника путешествий и альбома фотографий, путеводителя для гостей города, который будет отмечать интересные места города и ближайшие к ним станции метро.

Таким образом, мы видим, что метод проектов может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности учащихся, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, способной принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального, духовного и творческого потенциала, повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности.

В заключение хотелось бы сказать, что использование инновационных технологий в преподавании не только подогревает мотивацию детей, не только делает уроки более разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию и самообразованию учителя.

#### **Список использованной литературы**

1. Барбар М.П. Развитие коммуникативных способностей на уроках английского языка. М.: Изд-во Просвещение, 2005.12 с.
2. Биболетова М.З. УМК "Enjoy English", 2004.35 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. М.: Изд-во Просвещение, 2006.59 с.
4. Бурдина М.И. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе // ИЯШ. 2001. №2. С.23.
5. Денисенко О.А. Английский язык в школе. М.: Изд-во Просвещение, 2005.42 с.
6. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. М.: Изд-во Просвещение, 2006.37 с.
7. Колкер Я.М., Установова Е.С., Еналиева Т. М. Методика обучения иностранному языку. М.: Изд-во Просвещение, 2003.62 с.
8. Леонтьева М.Р. Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях // ИЯШ. 2000. №5. С.17.
9. Пассов Е.И. Проблемы коммуникативных методов обучения иноязычной речевой деятельности. М.: Изд-во Воронеж, 2003.96 с.

#### **Информация об авторе**

**Бикбаева Мария Каюмовна**, учитель английского языка МАОУ «СОШ № 21» г.Балаково Саратовской области, [zo.pktm@yandex.ru](mailto:zo.pktm@yandex.ru)



## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

**С.Н. Башинова**, доцент, канд.психол.наук,  
Институт психологии и образования КФУ,  
Институт развития образования РТ,  
г. Казань, Российская Федерация  
**М.Р. Курманаева**, заведующий  
МБДОУ Ленино-Кокушкинский детский сад «Родничок»  
Пестречинского муниципального района РТ,  
с. Ленино – Кокушкин, Российская Федерация

### ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ПРОЕКТ «МЫ ЮНЫЕ ИНЖЕНЕРЫ БУДУЩЕГО»

**Аннотация:** в статье представлен опыт работы дошкольной образовательной организации, являющейся инновационной площадкой Института развития образования республики Татарстан по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, и привлечению к проектам родителей воспитанников.

**Ключевые слова:** проект, инновация, дети дошкольного возраста, взаимодействие с родителями.

С раннего детства ребенок находится в окружении техники, электроники и даже роботов. Инженерно-математическое мышление необходимо ребенку уже с малых лет. Сооружая и играя с наглядными моделями, дети легче понимают отношения вещей и явлений, которые они не в состоянии усвоить на основе словесных объяснений. Способность к использованию в мышлении модельных образов, становится основой понимания различных отношений предметов, позволяет усваивать обобщенные знания и применять их при решении новых мыслительных задач.

В наше время постоянно возрастает техническая сложность средств производства. Востребованными профессиями через 10-15 лет будут инженеры-конструкторы, которые будут проектировать новое оборудование и изобретать более современную технику. Современный мир требует особого внимания к профессиональным интеллектуальным качествам современного человека, а также к его творческим способностям. Все предпосылки для успешного и всестороннего развития человека закладываются в дошкольном детстве, поэтому педагоги Ленино-Кокушкинский детский сад «Родничок» Пестречинского муниципального района РТ под руководством заведующий разработали исследовательский проект под названием «Мы юные инженеры будущего», который состоит из 6 полномасштабных проектов: «По страницам геометрических сказок», «Математический кейс. Мир математики», «Конструкторское бюро», «3d моделирование», «Умный дом!» и «Юный обозреватель». Цель данных проектов: создание условий для развития у детей познавательных интересов, инженерного, математического и логического мышления, первоначальных навыков технического творчества.

Задачи:

1. Способствовать развитию мыслительных операций, логико-математического, инженерного мышления дошкольников.
2. Развивать конструкторские навыки, навыки технического творчества.
3. Развивать у детей интерес к математике через дидактические игры, созданные на основе моделирования и конструирования.

4. Развивать умение самостоятельно создавать модели, чертежи, схемы для решения практических задач

5. Ориентировать детей на желание делать собственные проекты.

6. Формировать у детей умения и навыки (ставить цель, обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

7. Разработать универсальный дидактический, развивающий материал, игры пособия, способствующие творческой активности дошкольников.

Вид проекта: инновационный, учебно-методический.

Срок реализации: среднесрочный.

Состав участников: воспитатели, дети, родители, социальные партнеры.

Проект под названием «По страницам геометрических сказок» заключается в создании своими руками книжек с математическими сказками. Иллюстрации к сказкам выполнены детьми из геометрических фигур. Несмотря на кажущуюся простоту, создание таких книг является отличным развивающим пособием. Собирая различных персонажей из геометрических фигур ребенок может многому научиться, при этом развивается: усидчивость, внимание, умение концентрироваться на деталях; воображение (ребенок представляет себе конечный результат и способы его достижения); логическое мышление, поскольку ребенок создает из частей целое, анализирует варианты; умение действовать по правилам.

Все эти качества и навыки являются важными не только для обучения, но и пригодятся дошкольникам в жизни, учитывая в каком не стабильном и постоянно меняющемся мире детям предстоит жить. Используя сделанные, в процессе реализации проекта, книги воспитатели используют их в качестве пособий для развития математических представлений: могут проводить сравнения (например, сравнить героев по росту), осуществлять количественный счет (прямой и обратный), ориентировать детей в последовательности выполняемых действий, пользуясь словами «сначала - потом» и т.д.

Проект «Математический кейс. Мир математики» заключается в его высокой эффективности, где у детей развивается навыки структурирования информации, эффективной коммуникации в процессе коллективного поиска, в выработки управленческих решений. Метод кейсов способствует развитию следующих умений: анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решений; составлять план осуществления решений. Используя кейс, можно моделировать различные математические ситуации и решать множество обучающих, исследовательских практико-ориентированных задач. Результатом реализации данного проекта является - устойчивый навык решения практических задач. Это и игра, и обучение одновременно, она повышает мотивацию к решению математических задач, развивает умение логически мыслить, аргументировать, делать выводы, принимать решения, развивает интеллектуальные навыки у детей, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении в школе.

Проект «Конструкторское бюро». Напольный цветной конструктор с руководителем детского сада сделала совместно с коллегами. Блоки многофункционального и развивающего конструктора дети используют для реализации своих архитектурных задумок (в собственных проектах). Для работы с напольным цветным конструктором были созданы более 150 различных схем и разработаны более 100 занятий с детьми для разных возрастных групп. Администрация дошкольной образовательной организации (ДОО) дополнили данный проект другими видами конструкторов: Магфорферс, Тико-конструктор, Лего-конструктор. Все это в комплексе позволяет коллективу детского сада развивать у детей способность к техническому творчеству, а детям реализовать свои собственные инженерные мысли, конструкторские решения, творческие проекты.

В ходе реализации проекта сотрудники детского сада выпустили сборник методических разработок под названием «Конструирование как основа математического воспитания для детей дошкольного возраста», он получил положительную рецензию

сотрудников ИРО РТ и в настоящее время активно применяется в работе не только данного детского сада, но и других детских садов Пестречинского муниципального района республики Татарстан.

Проект «3d моделирование». Самый не простой, но в то же время самый интересный и увлекательный проект, отражающий актуальное эффективное взаимодействие дошкольной образовательной организации с близлежащей школой села. В ноябре 2019 года Ленино-Кокушкинская школа стала центром цифрового, технического и гуманитарного профилей под названием «Точка роста». Получив современное оборудование, школьники активно занялись робототехникой, моделированием на 3Д принтере. Заведующей, воспитателям и дошкольникам очень хотелось присоединиться к этому проекту, и сотрудники детского сада предложили школьникам сотрудничество, которое заключалось в том, что дошколята проектируют модель, а школьники выпускают ее на 3Д принтере. Для проектирования моделей педагоги ДОО решили использовать 3д ручку, которая позволяет создать не только плоскостную, но и пространственную модель. Благодаря этому проекту у детей проснулся огромный интерес к моделированию, у них быстрыми темпами стало развиваться пространственное воображение, теперь дети с легкостью оперируют такими понятиями как грань, диагональ, угол, параллельно и т.д. Дети дошкольного возраста заинтересовались профессией инженера и сейчас мечтают построить свой собственный пластмассовый город.

Проект «Юный обозреватель». В ходе реализации этого проекта воспитатели с ребятами провели социологический опрос на тему кто такой инженер, чем он занимается, а также попытались узнать нужна ли человеку в жизни математика. В рамках проекта дошкольники посетили птицеводческий комплекс Ак Барс, где работает более 10 инженеров, которые подробно рассказали детям о своей профессии, подчеркнув при этом значимость и важность математики для людей данной профессии.

Проект «Умный дом» реализовывался совместно с родителями. Умный дом - это дом современного типа, организованный для проживания людей при помощи автоматизации и высоко-технологичных устройств. Например, с помощью современных приборов можно управлять светом, бытовыми приборами и т.д. На протяжении всего проекта, юные инженеры детского сада под руководством родителей и воспитателей принимали активное участие в создании умных домов.

Первый дом: в каждой комнате имеется освещение на дистанционном управлении, на пример, в кухне включается телевизор, в спальне на первом этаже - система вентиляции. Имеется автозапуск автомобиля. Для гостей предусмотрены музыкальные развлечения со светомузыкой, которая работает через мобильное приложение.

Второй дом. Дети хотели, чтобы ворота открывались автоматически, и руководитель детского сада, педагоги и родители показали как это можно сделать на практике. Для этого было установлено небольшое устройство, которое называется «Смарт ворота», припаяли и – ворота открываются! Так же в этом доме имеются датчики определения газа, влаги и т.д. Такая работы помогает воспитателям развивать у детей инженерную фантазию, формировать интерес к процессу автоматизации различных процессов, дистанционным технологиям, позволил дать первоначальные представления об электросхемах, электронике, а самое главное дети поняли, что нет ничего невозможного, а это, как известно, является ключом к успеху в любых начинаниях. Реализация таких проектов может стать предпосылкой для успешного изучения в школе физики, механики, робототехники. В комплексе все эти проекты позволили всесторонне подойти к проблеме формирования математического и инженерного мышления у детей дошкольного возраста и обеспечить высокий уровень развития. Анализ результатов диагностики показал значительный рост в освоении данного направления: на начальном этапе высокий показатель уровня был 31%, то после реализации проектов он составил 56%, а средний повысился до 44%.

В целом проект был направлен на развитие в ребенке живого познавательного интереса, умения анализировать, видеть связи между предметами и явлениями. Все проекты способствовали развитию в каждом ребенке высокого творческого потенциала, позволил

каждому ребенку проявить себя, создавать новое, предложить свой проект, что очень важно и актуально в нашем современном быстро меняющемся мире.

В данном детском саду дети получают широкий простор и большие возможности для игры, детского конструирования, экспериментирования и эффективной реализации проектной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Башинова С.Н. Современный детский сад: организация образовательной деятельности в эффективном сочетании традиций и инноваций / авт.- сост. С.Н. Башинова. – Казань: ИРО РТ, 2021 – 202 с.

2. Бубнова И.С. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога / Казанский педагогический журнал: научный журнал. № 6 (137)., 2019, С. 122-132.

3. Курманаева М.Р. Конструирование как основа математического воспитания для детей дошкольного возраста: сборник методических разработок / авт. сост. Курманаева М.Р., Галлямова Р.Р. с. Ленино-Кокушкино: МБДОУ Ленино-Кокушкинский детский сад «Родничок» Пестречинского муниципального района РТ, 2019. – 110с.

### **Информация об авторах**

**Башинова Светлана Николаевна** - доцент, кандидат психологических наук, кафедра дошкольного образования Институт психологии и образования КФУ, г.Казань, ул. Межлак, 1; кафедра дошкольного и начального общего образования Институт развития образования РТ, г. Казань, ул. Б.Красная, 68, e-mail: svetlana-bashinova@mail.ru

**Курманаева Миляуша Рафаэльевна** – заведующий МБДОУ Ленино-Кокушкинский детский сад «Родничок» Пестречинского муниципального района РТ, Республика Татарстан, Пестречинский район, с. Ленино – Кокушкино, ул. Гагарина, 16, , e-mail: milatatarstan@mail.ru.

**Е.Е. Исычко**

воспитатель высшей категории  
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»  
ст. Полтавская, Краснодарский край

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА»**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме экологического воспитания дошкольников. Представлен опыт решения данной проблемы

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, проект.

На базе нашего детского сада ведется кружок по экологическому воспитанию дошкольников, через который реализуется экологическое воспитание как приоритетное направление в образовании. В дошкольном возрасте очень важно воспитать у детей любовь к природе, её животному и растительному миру, ведь именно в этот период формируются представления о природной среде и бережном отношении к ней [5]. Проводимые нами экологические мероприятия играют большую роль в образовании и воспитании дошкольников, благодаря систематическому подходу в ознакомлении с окружающим миром и природой, ребенок непосредственно участвует в проектной деятельности экологической направленности, начинает лучше и глубже понимать и запоминать изучаемый материал.

С малых лет человек должен познавать природу, учиться любить и беречь её, разумно пользоваться ресурсами и богатствами Земли, очень важно, чтобы ребенок научился быть

действительно созидающей, а не губительной частью мира [1]. В своей работе ежегодно проводим различные мероприятия, направленные на формирование экологической культуры у дошкольников - это тематические беседы, проекты, выставки поделок и рисунков, экологические акции, театрализованные представления, развлечения и прочее [2], [7]. Педагоги детского сада, включенные в организацию проектной деятельности по экологическому воспитанию отличаются высоким уровнем готовности к инновационной деятельности [8].

В рамках Всероссийского проекта «Эколята - юные защитники природы», мы решили создать свой проект по экологическому воспитанию «Эколята - дошколята», чтобы ввести детей в мир природы, пробудить интерес к явлениям, изменениям природы, бережному отношению к окружающему миру в целом. Особенностью данного проекта является формирование экологически воспитанной личности, которая владеет знаниями о правилах поведения на природе, опытом бережного отношения к ней; развитие желания заботы о природе и животных, а благодаря героям - Эколятам: Шалуно, Тихоне, Умнице и Ёлочке ребята подружился с природой и вступили в ряды Эколят - дошколят.

Главной целью проекта «Эколята - дошколята» является формирование у детей элементов экологического сознания, богатого внутреннего мира и способности понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

В период реализации проекта вместе с ребятами решали очень важные задачи: формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий; формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе; развитие эстетического чувства и умения любоваться красотой и изяществом природы; воспитание бережного, грамотного отношения к окружающей природе.

Настоящий проект направлен на формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу, на освоение правильных форм взаимодействия с окружающей средой, а введение в деятельность новых героев – Эколят - друзей и защитников природы, помогает подружиться с Природой.

Мы считаем, что отличительной особенностью проекта является то, что большое место в ней уделяется практическим занятиям, где закрепляются и применяются полученные знания; игровым моментам, где при изучении мира природы у ребенка развиваются не только умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, но и формируются такие качества как целеустремленность, твердость характера, терпение, ответственность. Полученные детьми знания, должны способствовать активной деятельности в защиту природы.

Чтобы педагогический процесс был интересен детям, мы организовали в группе уголок «Эколята - дошколята», который является игровой и учебной зоной для ребят, где они могут проявить активность и самостоятельность в познании окружающего мира: мини - лаборатории, дидактические игры, альбомы по временам года, природный материал, коллекции семян, ракушек, гербарий растений нашего края, собраны художественные произведения, энциклопедии, сборник экологических сказок, для развлечения «Посвящение в ряды Эколят- дошколят» совместно с родителями изготовили костюмы главных героев-Эколят: Тихони, Шалуно, Умнице и Ёлочке, приобрели галстуки – символ Эколят.

Ребята показали свою заинтересованность и активность на экологических занятиях с детьми - «Мусор - враг природы», «Деревья родного края», «Цветы вокруг нас», «Почва и вода», «Кладовая природы», «Лекарственные растения».

Запланированные экологические беседы: «Ранняя осень», «Растение, как живое существо», «Планета Земля - наш общий дом», «Солнце - источник тепла и света», «Жизнь зверей осенью», «Перелетные птицы», «Красная книга Краснодарского края», «Заповедники и зоопарки», «Жизнь зверей зимой», «Водоёмы нашего края», «Космос» - пробудили не только интерес, но и нашли свое отражение в творческой деятельности.

Экологические прогулки: «Осенний листопад» (прогулка в парк и сбор листьев), «Деревья, кустарники и травы», наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки – поднимают эмоциональный настрой ребят.

Наши дети являются активными участниками экологических акций: «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек и наблюдения за птицами), «Зеленая планета» (посадка на территории детского сада деревьев и цветов), «Чистая станица- чистый детский сад».

Заставляют задуматься экологические игры: «Какое время года?», «Лес чудес», «Отгадайте, что за животное», «Экологическое ассорти», «Собери грибы в лукошко», «Зоолото: кто прыгает, летает, плавает», «Первоцветы», «Узнай и назови», «Что было бы, если из леса исчезли...».

Подвижные игры: «Запомни животных», «Совы и вороны», «Найди себе пару», «Стрекозы, бабочки и пчелы», «Четыре стихии» помогают лучше узнать повадки и привычки животных.

Викторины: «Природа родного края», «Берегите природу», «В мире животных», «Мы и природа», «В мире птиц» - помогают закрепить и проверить свои знания о природе.

Итогом моего проекта стали праздники, которые: «День Земли», «Посвящение в ряды Эколят-дошколят, защитников природы»,

Практический труд: посадка семян бархатцев и георгин, посадка луковиц тюльпанов на участке, подготовка почвы, выращивание рассады цветов, посадка рассады бархатцев и георгин.

Изготовление экологических плакатов: «Земля просит помощи и защиты у нас», «Утилизация мусора», «Берегите воду- источник жизни на Земле!».

Планируемые результаты проекта:

- пополнение и обновление предметно- развивающей среды;
- расширение знаний о растительном и животном мире нашего края, понятие о Красной книге;
- бережное отношение к окружающему миру, владение навыками экологически безопасного поведения в природе;
- умение вести наблюдения за объектами природы, проводить простейшие исследования через экспериментальную деятельность;
- развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Достигнутые результаты:

- созданы условия для формирования у ребенка экологических знаний, оформление уголка «Эколята- дошколята», участие в муниципальном этапе

Всероссийского конкурса на лучший уголок в дошкольных учреждениях, заняла II место;

- дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней: животным, растениям, птицам и насекомым;
- у детей развит интерес к явлениям и объектам природы;
- дети умеют проводить несложные опыты (посадка семян, наблюдение за ростом растения);
- создано единое воспитательно- образовательное пространство детского сада и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Считаю, что в результате проделанной работы и комплексному подходу в организации проекта «Эколята- дошколята», у детей закладываются основы экологической культуры, проект помог усвоить знания о живой и неживой природе, ребенок научился действовать в коллективе, у него развиваются коммуникативные способности, то есть умение контактировать и сотрудничать друг с другом, решать проблемные ситуации. У детей формируется бережное отношение к природе, способность сочувствовать, желание выступать в роли её защитника, заинтересованности в вопросе сохранения экологической чистоты на планете. Данный проект- это не конечный результат по экологическому воспитанию, он динамичен, будет постоянно обновляться новыми идеями, оригинальными решениями.

### Список используемой литературы

1. Бубнова И.С., Долгих Н.А., Пугачева Л.А., Вологжина Г.А. и др. Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018.
2. Виноградова В.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. Москва: Просвещение, 2001 г.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 г.
4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). Москва: ВАКО, 2005 г.
5. Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва: ТЦ «Сфера», 2005 г.
6. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. Москва: Амрита, 2008 г.
7. Мотыгуллина Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. М. 2012 г. №6. С. 28-31.
8. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133
9. Николаева С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. 2009 г. №4. С.42-46.
10. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез». 2004 г.
11. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Москва.: Просвещение, 2005 г.
12. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Москва: ТЦ «Сфера», 2015 г.

### Информация об авторе

*Исычко Елена Ениславовна*, воспитатель высшей категории МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» ст. Полтавская, Краснодарский край

**Е.М. Крайнова**

**Е.А. Большакова**

МБДОУ детский сад №25

г. Кинешма, Российская Федерация

### ПРОЕКТ КРЕАТИВНОГО ОФОРМЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗОН СВОБОДНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО САДА КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** В статье описывается дизайн-проект оформления образовательных зон свободного пространства детского сада как одно из условий повышения качества дошкольного образования; рассматриваются основные принципы реализации проекта; дается примерное содержание функциональных модулей образовательных зон.

**Ключевые слова:** образовательная среда, развивающая предметно-пространственная среда, качество дошкольного образования, образовательная зона, функциональный модуль.

Одним из базовых условий качества образования является образовательная среда дошкольного учреждения. Образовательная среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его

физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательных отношений. Частью образовательной среды является развивающая предметно-пространственная среда (РППС), которая в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) призвана обеспечивать и гарантировать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Этим требованиям в полной мере соответствует содержание образовательных зон, созданных в нашем детском саду. Идея креативного оформления свободного пространства возникла сразу после открытия детского сада в 2019 году. Длинные коридоры с высокими потолками, одинаковыми дверями, однотонными стенами ассоциировались скорее с офисом, чем с учреждением для детей. Кроме этого, в групповом помещении не всегда целесообразно размещать образовательную зону узкой тематической направленности по ряду причин: сокращается игровое пространство, у детей быстро теряется интерес к теме и ощущение новизны, для создания такой зоны требуются большие затраты времени и сил педагога, а содержание дидактического материала ограничено рамками одного возраста. Поэтому с первых же дней функционирования детского сада проблема креативного оформления свободного пространства встала особенно остро.

Для решения вопроса было сформировано несколько рабочих групп педагогов и разработаны дизайн-проекты образовательных зон, которые предполагалось разместить в коридорах и дополнительных помещениях детского сада под неофициальным названием «Солнечный город»:

- «Автоград» - зона для формирования у детей основ дорожной безопасности;
- «Экоград» - зона для экологического воспитания;
- «Солнце-град» - детский планетарий;
- «Игроград» - комната для сюжетных и строительных игр;
- «Науко-град» - интерактивные панели, созданные по технологии «говорящие» стены, а также «Лаборатория неожиданных открытий» (специальное помещение для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности).

Каждая рабочая группа выбрала свой путь решения поставленной задачи, но объединяющими стали следующие принципы.

*Создание многоуровневого пространства.* Для размещения объектов, дидактических материалов и элементов оформления используются все плоскости помещения от пола до потолка.



*Единый стиль оформления* включает в себя общую эстетическую направленность, использование удачно сочетающихся между собой материалов, изобразительных средств.

Очень важным является *принцип цветового решения, несущего смысловую нагрузку*. Например, красно-оранжевые тона, символизирующие опасность, использованы для «Автограда», бело-сине-голубая гамма – для планетария, зеленый и коричневый, как цвета, наиболее часто встречающиеся в природе, - это цвета «Экограда».

И последний принцип: *планировка пространства с выделением функциональных модулей*:

- информационный модуль - его материалы предназначены для обогащения представлений детей в определенной области;

- исследовательский модуль для организации опытно-экспериментальной деятельности, приобретения специфических умений;

- игровой модуль содержит игровое оборудование, игрушки, атрибуты для различных видов игр;

- выставочный модуль – это пространство для размещения работ детского и семейного творчества.

В таблице 1 представлено примерное содержание образовательных зон.

Таб.1 Примерное содержание образовательных зон примерное содержание образовательных зон

<i>Образовательные зоны</i>	<i>Функциональные модули</i>	<i>Содержание развивающей предметно-пространственной среды</i>
Образовательная зона «Автоград»	Информационный модуль	«Автошкола» (обучающие плакаты) «Автомuseum» (транспорт прошлого) Энциклопедии и художественная литература по теме Для педагога – картотека загадок, стихи, пальчиковых и подвижных игр, физкультминутки
	Исследовательский модуль	Настенная игровая панель «Кинешемский автоград» Действующая модель светофора Модели транспортных средств Развивающая литература Обучающие лэпбуки Обучающие макеты
	Игровой модуль	Бизиборд «Автомастерская» Атрибуты к сюжетным играм и тренингам по БДД (машины, автозаправка, костюмы, «зебра», дорожные знаки, светофор, инструменты) Крупные конструкторы Настенная игровая панель «Кинешемский автоград» Дидактические игры по ПДД Интерактивный модуль в виде настенного объемного изображения машины полифункционального использования (адвент-календарь, игротека, сюрпризный момент и т.д.)
	Выставочный модуль	Продукты детского творчества (рисунки, поделки)
Образовательная зона «Солнце-град»	Информационное пространство	«Новости космоса» - информация для родителей Галерея портретов космонавтов Энциклопедии и художественная литература по теме Настенные модели «Фазы Луны», «Созвездия»
	Исследовательское пространство	Макеты и модели по теме (космодром, модель Солнечной системы) Глобус
	Игровое пространство	Атрибуты к сюжетным играм (крупная модель космической ракеты, костюм космонавта на манекене, кресло космонавта, шлемы) Дидактические игры Тематические пазлы и конструкторы

	Выставочное пространство	Продукты детского и семейного творчества (рисунки, поделки)
Образовательная зона «Науко-град» (лаборатория)	Информационное пространство	Магнитно-маркерная доска Детские энциклопедии Визуализация правил безопасности Схемы, таблицы, символы, алгоритмы
	Исследовательское пространство	Оборудование и инструменты для опытов, экспериментов (пипетки, лупа, микроскоп, пинцеты, различные емкости, ножницы, весы, фонарик и др.) Материалы для исследования (природный, бросовый материал, вещества, продукты питания длительного хранения, семена и др.) Специальные костюмы, СИЗ Электроприборы: холодильник, микроволновая печь, настольная лампа Стол для проведения исследований Раковина с подводкой горячего и холодного водоснабжения Школьная доска
	Игровое пространство	Материалы для развивающих игр, викторин, логических задач
	Выставочное пространство	Продукты детского творчества, отражающие впечатления от проведенных исследований Дневники наблюдений Фотоколлажи на тему «Маленькие исследователи»
Образовательная зона «Игроград»	Информационное пространство	Рабочая панель (настенная доска) для размещения зрительного ряда (предметные и сюжетные картинки на тему «Семья», «Профессии»; правила общения и поведения)
	Исследовательское пространство	Лэпбуки, макеты, мини-музеи по темам сюжетных игр Дидактические игры по темам сюжетных игр для обогащения знаний об отображаемых в игре ситуациях
	Игровое пространство	Крупные сюжетные игровые модули «Дом», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Стройка» с соответствующей игровой мебелью, игрушками атрибутами Игровые наборы в закрытых контейнерах для развертывания режиссерской игры Элементы театра Уголок ряжения
	Выставочное пространство	Продукты детского и семейного творчества (атрибуты для сюжетных игр; детские работы, отражающие впечатления от игры) Фотоколлажи на тему «Мы играем»

За основу дизайн-проектов мы взяли базовые социокультурные ценности: *жизнь и здоровье, Родина и природа, знание, семья и дружба, труд, культура и красота*. В связи с изменениями законодательства в сфере образования направления в формировании развивающей предметно-пространственной среды, выбранные нами два года назад, в настоящее время приобрели особую актуальность и нашли отражение в Рабочей программе воспитания.

Так, ценность жизни и здоровья стала ключевой позицией проекта образовательной зоны «Автоград». К сожалению, всем хорошо знакома неутешительная статистика роста числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Именно поэтому основная задача образовательной зоны «Автоград» – ознакомление дошкольников с правилами дорожной безопасности.

На настенной доске информационного модуля размещаются обучающие плакаты и дидактические карточки для детей; консультации, буклеты, памятки – для родителей; методический материал для педагога в удобных конвертах, которые легко снять и принести в группу. «Автошкола» расположена таким образом, чтобы обеспечить свободный подход и хороший обзор даже для целой группы детей. Данный модуль не ограничен пространственными рамками. Так, информация об истории транспортных средств находится

на стене над стеллажом с научно-познавательной и художественной литературой по теме безопасности дорожного движения, предназначенной для детей разного возраста. Экспонаты «Автомузея» и авто-библиотечки периодически заменяются.

Исследовательский модуль представлен, прежде всего, интерактивной игровой панелью с изображением наиболее известных детям объектов нашего города. Их выбор и изображение - дело рук самих воспитанников. Креативность данного пособия заключается в том, что ребенок имеет возможность, передвигая транспортные средства, дорожные знаки и фигурки людей на магнитной основе создавать различные ситуации на дороге. Есть вариант смены сезона, объектов и ландшафта. Закрепленное на стене дорожное полотно двухуровневое – для детей разного роста. Познавательно-исследовательскую деятельность позволяют осуществлять обучающие лэпбуки, макеты, действующие модели светофоров. Детям предлагаются развивающие задания, проблемные ситуации, их привлекают к поиску правильного решения.

Поскольку ведущим видом детской деятельности в дошкольном возрасте является игра, основное место в любой образовательной зоне занимает именно игровой модуль. Но это разделение весьма условно: игра пронизывает все виды деятельности, организуемые в свободном пространстве детского сада. В «Автограде» игровой модуль включает в себя разнообразные атрибуты, игрушки, оборудование к сюжетным, строительным, театрализованным играм и тренингам, дидактическим и подвижным играм по безопасности дорожного движения. А близость спортивного зала позволяет расширить границы игрового модуля. Большинство имеющегося оборудования не закреплено стационарно и может быть свободно перенесено в другое помещение или на территорию детского сада. Особое место в игровом модуле занимает бизборд «Автомастерская» в виде автомобиля. Размещенные на нем пособия для развития мелкой моторики и сенсорных представлений наиболее интересны и полезны для детей раннего возраста и воспитанников с задержкой психического развития.

Любая развивающая среда будет безликой, если в ней не представлен сам ребенок, продукты его творчества. Эту задачу решает выставочный модуль. Детские поделки, рисунки, макеты занимают достойное место в образовательной зоне.

Создание креативного образовательного пространства – это творческий, интереснейший, наполненный глубоким педагогическим смыслом процесс, в котором не бывает мелочей. Даже текстильное оформление (шторы, ковровое покрытие) соответствует тематике, объединяет все четыре модуля в единое целое и расширяет пространственные рамки образовательной зоны. В названии всех уникальных проектов есть частица «град», что также является объединяющим фактором, создающим единое созвучное образовательное пространство – детский *городок*, где царит игра, где развивается мышление и творчество, где ребенок счастливо проживает годы детства.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Российская газета. Федеральный выпуск. 2013. №6241.

### **Информация об авторах**

**Крайнова Елена Михайловна** — старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 городского округа Кинешма (МБДОУ детский сад №25), Ивановская обл., г. Кинешма, ул. Гагарина, д.10А; e-mail: kindetsad25@yandex.ru

**Большакова Елена Алексеевна** — учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 городского округа Кинешма (МБДОУ детский сад №25), Ивановская обл., г. Кинешма, ул. Гагарина, д.10А; e-mail: kindetsad25@yandex.ru

**С.И. Кузьменкова**  
воспитатель высшей категории  
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»  
ст. Полтавская, Краснодарский край

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ПРОЕКТ «МЫ ЧИТАЕМ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ»**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме приобщения дошкольников к книге. Представлен опыт решения данной проблемы

**Ключевые слова:** проект, чтение, книга, семейное чтение.

Главная цель дошкольного образования: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», все это невозможно без чтения книг, что является значимым фактором сохранения ядра национальной культуры для поддержания и приумножения богатства родного языка [2].

На сегодняшний день существует проблема в семьях, снижении интереса к книге и чтению, как у взрослых, так и у детей, угасают традиции семейного чтения, следствием чего является снижение личностной культуры детей дошкольного возраста, в связи с этим нами был разработан проект познавательно-речевой «Мы читаем всей семьей», который носит долгосрочный характер (октябрь 2019г – март 2020г).

На начальном этапе проекта было проведено анкетирование родителей, результаты которого показали, что в семьях отсутствует система по формированию у дошкольников интереса и любви к литературе, отсутствует понимание значимости библиотек в нашей жизни, во многих семьях даже нет книжной полки для детей. Это направило на поиск новых, более совершенных подходов в решении данной проблемы.

В процесс реализации проекта были вовлечены воспитанники - дети логопедической подготовительной группы компенсирующей направленности, родители и члены их семьи, социальные партнеры – сотрудники районной детской библиотеки, и воспитатель группы.

Целью разработанного проекта «Мы читаем всей семьей», является создание условий для самостоятельного принятия решения детьми, проявлять познавательный интерес к детской литературе, для возникновения предпосылок функционально грамотного читателя; способствовать желанию детей и родителей к совместной деятельности на основе общего интереса к книге; формировать положительный опыт читающей семьи, возрождая традиции семейного чтения; повышать родительскую компетентность в области детского чтения; установить сотрудничество с детской библиотекой; создать условия для развития творческих способностей и активности детей в практической деятельности; воспитание будущего читателя, интеллектуально творчески развитой личности.

Задачи проекта:

- возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения с ребенком через сотрудничество с его семьей;
- способствовать приобщению детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг для воспитания грамотного читателя;
- повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения.
- установление сотрудничества с социальным партнером - МКУК «Полтавская детская библиотека»;
- формирование у детей познавательного интереса к детской художественной литературе, приобщению ребят к книге;

- создать условия для развития творческих способностей и активности детей в практической деятельности;
- воспитание будущего читателя, интеллектуально творчески развитой личности.

Проект «Мы читаем всей семьёй» направлен на привлечение внимания родителей к утрате опыта материнского чтения и возрождения отечественных традиций семейного чтения, как основы нравственного и патриотического воспитания детей, формирование у детей привычки к чтению для того, чтобы в будущем повысить его читательскую грамотность и развить мыслительную деятельность.

Дошкольный возраст — время активного становления ребенка как читателя, требующее внимания и кропотливой совместной работы воспитателей дошкольного учреждения и родителей [1]. Семье отводится большая роль в формировании привычки к чтению у ребенка с раннего возраста для того, чтобы повысить читательскую грамотность ребенка в будущем, как привьют родители любовь к книге, к чтению от этого зависит, станет ли ребенок настоящим читателем, думающим, мыслящим человеком.

Задача воспитателей - убедить родителей (законных представителей) в пользе детского чтения [6]. Книга для человека играет огромную роль, помогает расширить горизонт детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, учит уважать человека и правильно оценивать самих себя, формирует начальные представления о прекрасном. Чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую, образованную личность [3].

В совместной деятельности детей и родителей на основе общего интереса к книге возрождаются традиции семейного чтения, укрепляется духовная близость с родителями, это оказывает большое влияние на характер ребенка, его нравственные качества.

В связи с особой важностью возрождения отечественных традиций семейного чтения, как основы нравственного и патриотического воспитания детей, актуальным является формирование положительного имиджа читающей семьи, повышение культурной и читательской компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения [4], [5].

В соответствии с календарным планом проекта по взаимодействию с семьёй по возрождению семейного чтения и развития культуры чтения с ребенком мероприятия проводились систематически, методически грамотно организованно согласно разработанному проекту «Мы читаем всей семьёй» с октября 2019г по март 2020г. Проект состоит из разделов:

- взаимодействие педагога с детьми;
- взаимодействия педагога с родителями;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители;
- совместная деятельность родителей и детей;
- взаимодействие с МКУК «Полтавская детская библиотека»;
- применение инновационных форм.

Для формирования у детей познавательного интереса к детской художественной литературе, приобщению ребят к книге, в группе мы организовали дни чтения произведений С.Я. Маршака, Н. Носова, поэзии для детей Ю. Коринец, В. Степанов с обсуждением прочитанного. Ознакомили детей с творчеством и литературными произведениями зарубежных писателей - сказочников и их произведениями: Д. Родари, Д.Р. Киплинг, Г.Х. Андерсена, Братья Гримм Я. и В.

По итогам знакомства с литературными произведениями для воспитания интереса к литературе, чтению книг, желание познакомиться с новыми произведениями писателей проводились викторины между воспитанниками старшей и подготовительной логопедических групп компенсирующей направленности: «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака», Игра-викторина по произведениям Н. Носова, литературная викторина «По

дорогам русских народных сказок», беседа с детьми по прочитанному произведению А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города».

Также был организован и проведен конкурс чтецов «Времена года в стихах» с награждением – вручение грамот по номинациям, стихи подбирали родители и разучивали с детьми. Подготовили театрализованную сценку по мотивам сказки Д. Родари «Приключения Чиполлино» для ребят логопедической старшей группы.

Чтобы повысить интерес родителей и детей к чтению художественной литературы, была оформлена выставка детской художественной литературы «Мир детства». В группе организован «Буккроссинг или книговорот» по пропаганде чтения, в итоге повысился интерес у детей к книгам, к чтению детской художественной литературы, что способствовало возрождению традиции семейного чтения. Дети и родители брали книги для чтения, приносили свои книги, и ребята в группе самостоятельно рассказывали о прочитанных книгах. В группе так же функционирует постоянная библиотека, где обновляется и литература и портреты писателей по читающим произведениям.

Воспитывая бережное отношение к книгам, совместно с ребятами проводили сюжетно ролевые игры «Книжкин магазин», «Книжкина больница», «Библиотека».

С МКУК «Полтавская детская библиотека» установлено сотрудничество, между социальными партнерами: библиотекой, ДОУ и родителями в вопросах воспитания у старших дошкольников интереса к книге и чтению, возрождению домашнего чтения, и развития познавательных способностей детей.

Родителям были даны рекомендации о совместном с детьми посещении районной детской библиотеки, для убедительности вручала им листовки - памятки «Мы идем в библиотеку», где могли почитать информацию на данную тему. Родители заинтересовались предложением и совместно с детьми не только посетили детскую библиотеку, но и записали детей. На встрече с родителями – «Родительская гостиная» по теме: «Детское и семейное чтение» выступила библиотекарь, пояснив, что дошкольник не читатель книг, а слушатель, и что привить любовь к книге, приобщить детей к чтению можно осуществляя традиции семейного чтения. И только тогда можно воспитать в ребенке настоящего читателя, мыслящего, думающего.

Возрождая традиции материнского чтения, повышая родительскую компетенцию в вопросах детского чтения, проводили вечера семейного чтения под названием «Читающая мама». Мамы приходили в группу, читали детям художественную детскую литературу С.Я. Маршак «Пожар», Н. Носов «Огурцы», «Заплатка», «Живая шляпа» [8], [7]. Читали поэзию для детей Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной», И. Никитина «Здравствуй гостья зима», И. Сурикова «Детство», А. Блока «Зайчик» и обсуждали прочитанное.

Развивая традиции читающей семьи, родителям были предложены задания на дом: совместное чтение русских народных сказок (по выбору детей), чтение произведения А. М. Волкова «Волшебник изумрудного города», совместное придумывание литературных сказок, имеющих смысловое значение. Были даны рекомендации родителям подобрать стихи русских писателей к конкурсу «Времена года в стихах» и разучить их с детьми.

Для обогащения духовного мира ребенка и детско-родительских отношений в совместной деятельности, рекомендовала родителям совместное рисование с детьми по прочитанным произведениям, придумывание своей сказки, изготовление книжки-самоделки. В итоге по заданиям проводила выставки.

Повышая родительскую компетенцию в вопросах детского чтения, приобщая детей к миру книг, родителям мною были предложены буклеты, памятки, рекомендации, консультации: «Мы идем в библиотеку», «Ребенок в мире книг», «Роль книги в жизни ребенка», памятки - рекомендации для родителей по развитию читательского интереса у дошкольников, «Почему необходимо читать детям», «Семейное чтение: возрождая традиции», «Как правильно учить стихи», «Семья и книга». Вся полученная информация помогла родителям понять значение книг для ребенка, приобщить детей и родителей к традициям семейного чтения детской художественной литературы, развить читательский

интерес у дошкольников, а так же установить взаимопонимания, доверительные отношения родителей и детей.

По истечению проекта «Мы читающая семья» было проведено домашнее визитирование «Книга на моей полке» для наблюдения за созданием условий для семейного чтения, оформлением домашней библиотеки и для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах развития у дошкольников устойчивого интереса к книге и чтению. Родители организовали для детей книжные полки, обогатили их разнообразной детской художественной и познавательной литературой.

На начальном этапе проекта «**Мы читаем всей семьей**» была проведена встреча с родителями Родительская гостиная по теме «Детское и семейное чтение». Рассматривались вопросы организации совместной работы детского сада и семьи по развитию у дошкольников устойчивого интереса к книге, чтению, о повышении компетентности родителей (законных представителей) в области детского чтения, формирования положительного имиджа читающей семьи и установление сотрудничества между детской библиотекой и родителями.

Для подведения итогов проведенной работы по проекту «Мы читаем всей семьей» в популяризации семейного чтения и повышения компетенции родителей в области детского чтения, провели встречу с родителями Родительская гостиная по теме «Мы - читающая семья» (Педагогическая мастерская), родители обменялись опытом детского и семейного чтения. Активным родителям вручили грамоты за участие в проводимых мероприятиях.

В результате проекта «Мы читаем всей семьей» планировалось возродить традиции читающей семьи; повысить интерес у воспитанников и родителей к детской литературе и совместному чтению; повысить компетентность родителей в вопросах воспитания грамотного читателя; установить сотрудничества между МКУК «Полтавская детская библиотека» и семьями воспитанников; проявление у детей интереса к книге, к восприятию художественной литературы, стремлению к чтению; формировать элементы творчества, ребенок использует прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении); обобщить и распространить опыт семейного воспитания по приобщению ребёнка к художественной литературе.

В результате проекта «Мы читаем всей семьей» стали возрождаться традиции семейного чтения. У воспитанников и родителей появился интерес к детской литературе и чтению. Повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания грамотного читателя. Проявилась активность взаимодействия родителей, воспитателей, воспитанников. Установилось сотрудничество между МКУК «Полтавская детская библиотека» и семьями. У детей наблюдается желание и стремление к чтению, творчески использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении). Обобщен и распространен опыт семейного воспитания по приобщению ребенка к художественной литературе.

Считаем, что все намеченные мною задачи по реализации проекта «Мы читаем всей семьей» выполнены: стал формироваться положительный имидж читающей семьи, у детей и родителей появился общий интерес к книге, родители стали компетентны в области детского чтения, у ребят наблюдается стремление к чтению книг.

### **Список использованной литературы**

1. Бубнова И.С., Долгих Н.А., Пугачева Л.А., Воложина Г.А. и др. Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018.
2. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников из семей группы «риска» // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 1 . – С. 137-139
3. Гербова В.В. Приобщение детей к чтению художественной литературы. М.: Мозаика-Синтез, 2017

4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. : Мозаика - Синтез, 2010. 112 с.
5. Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения. М.: Просвещение, 2000г.
6. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога //Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133
7. Руденко Т., Мелик - Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие // Дошкольное образование.2010.№6
8. Тимофеева И.Н. Что и как читать ребенку от года до десяти. Энциклопедия для родителей. Спб.: 2009

### **Информация об авторе**

**Светлана Ивановна Кузьменкова**, воспитатель высшей категории МДАОУ «ЦРР – детский сад №2», ст. Полтавская, Краснодарский край

**И.М. Уварова**, старший воспитатель  
МДОБУ детский сад № 43 МО Кореновский район  
Краснодарский край, г. Кореновск

## **ПРОЕКТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ВАРИАНТ ПОСТРОЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы разработки и педагогического сопровождения индивидуальных исследовательских проектов дошкольников как варианта построения пространства детской реализации. Автор статьи предлагает для ознакомления опыт разработки и реализации проекта воспитанником подготовительной к школе группы.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, исследовательская деятельность дошкольников, пространство детской реализации, познавательная инициатива, педагогическая поддержка.

Основная образовательная программа нашего детского сада спроектирована на основе нового 6-го инновационного издания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 года. Главное нововведение инновационного издания программы - это нацеленность на создание пространства детской реализации - поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В качестве одного из вариантов построения пространства детской реализации выступает проектная деятельность дошкольников.

Доктор психологических наук, профессор МГПУ Н.Е. Веракса определяет проектирование как комплексную деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной организатор проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Н.Е. Веракса подчеркивает, что проектная деятельность является проектной только в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным, и подразумевает получение конкретного результата и его публичного предъявления.

Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса выделяют три вида проектов, каждый из которых обладает своими особенностями и характерными этапами реализации:

- исследовательский;



- творческий;
- нормативный.

Подробнее остановимся на исследовательском проекте. Такой проект, по замыслу авторов, как правило, носит индивидуальный характер.

Как следует из названия, исследовательский проект предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. [1, с.22].

Реализация проекта занимает около месяца и включает в себя 4 этапа:

**1 этап.** Формулировка задачи (создание мотивации, проблемной ситуации педагогом, привлечение родителей, которые совместно с ребёнком формулируют исследовательскую задачу проекта). Примеры: Что такое северное сияние? Почему в холодильнике холодно? Какие бывают самолеты? Для чего нужен аквапарк?

**2 этап.** Реализация проекта. Это опрос членов семьи и других взрослых. Ребёнок постарше может с родителями искать информацию в энциклопедиях, интернете, телевизионной передаче и т.д.

Результаты проекта заносятся в специальный альбом при помощи родителей.

Оформление альбома:

1 страница – формулировка вопроса.

2-3 страницы – проведение опроса.

4 страница – выбор ответа.

5 страница – способы проверки.

6 страница – результаты проверки.

7 страница – где можно применить проект.

**3 этап.** Презентация проекта в группе.

**4 этап.** Выставка проектов. Закрепление и актуализация полученных знаний. По окончании выставки проекты сшиваются в книжку и помещаются в библиотеку группы для свободного доступа.

Педагоги нашего детского сада уже имеют опыт разработки и реализации совместных с детьми и родителями образовательных проектов по методике Лидии Свирской. Это, как правило, групповые проекты. А вот особенности разработки и методического сопровождения индивидуальных исследовательских проектов мы начали изучать и внедрять в практику работы совсем недавно. Одна из основных задач педагога в ходе такого проекта – активное взаимодействие с родителями, так как основной процесс исследования осуществляется в условиях семьи. Родители также помогают оформлять результаты проекта и присутствуют на его презентации в группе.

Мы считаем, что наиболее ценными и интересными для детского развития являются темы проектов, инициированные самими дошкольниками. Мотивация в данном случае идёт от самих детей. Одним из первых индивидуальных исследовательских проектов в подготовительной к школе группе нашего дошкольного учреждения стал проект «Как летает вертолёт?». Формулировка исследовательского вопроса не была случайной. В нашем городе базируется вертолётный полк, и дошкольники во время ежедневных прогулок наблюдают за полётами этих огромных винтокрылых машин. А, завидев пролетающий вертолёт, делятся впечатлениями и задают вопросы. Во время одной из таких прогулок ребята из подготовительной к школе группы стали активно обсуждать проблему: как летает вертолёт, что ему помогает взлететь. Инициативу в реализации проекта проявил Егор Д.. Он пообещал, что обязательно узнает, как и с помощью чего летает вертолёт, а потом расскажет всем ребятам в группе.

Таким образом, целью проекта для детей стало нахождение ответа на вопрос «Как летает вертолёт?». А целью проекта для взрослых явилось создание условий для получения детьми знаний о вертолётах.

**Нами были поставлены следующие задачи проекта для (взрослых):**

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;

- развивать навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия дошкольников с взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности;
- дать возможность детям узнать при помощи взрослого о происхождении слов «вертолёт», «винтокрылая» машина, о том, какие бывают вертолёты по назначению;
- объяснить в доступной форме принцип полёта винтокрылых машин;
- активизировать знания детей о вертолётах.

#### **Задачи ребенка в ходе реализации исследовательского проекта:**

- узнать, что помогает вертолёту взлетать вверх и не падать;
- сравнить полученные ответы;
- использовать различные источники информации для проверки правильности ответа;
- провести презентацию проекта в группе.

Егор при поддержке воспитателей и родителей приступил к реализации проекта (оформить альбом с результатами проекта помогла мама Егора - Маргарита Юрьевна). Сначала был проведен опрос членов семьи, сформулирована собственная гипотеза: «Я сам думаю, что вертолёт летит с помощью винта-пропеллера и своих маленьких крыльев». Затем автор проекта выбрал наиболее правильный, с его точки зрения, ответ и объяснил свой выбор: «Я выбрал ответ бабушки. Думаю, что бабушка много знает о вертолётах, и он всё объяснил правильно».

Вместе с папой Егор проверил правильность ответа (в Интернете и детской энциклопедии), узнал о скорости и назначении вертолётов. Наиболее полный ответ был найден на сайте «Всё для детей». Оказалось, что действительно, огромный вертящийся винт на крыше вертолета выполняет функцию крыльев. Он поднимает вертолет в воздух, не дает ему упасть и заставляет лететь.

Результаты своего исследования Егор решил рассказать детям группы.

Презентация проекта происходила в группе в присутствии мамы Егора, педагогов и детей группы. Воспитатель помогла ребёнку закрепить страницы своего проекта на магнитной доске. Затем Егор рассказал о проделанной работе, демонстрируя соответствующие иллюстрации, фотографии, рисунки.

Дети в группе заинтересовались проектом Егора, с интересом стали рассматривать его альбом. Воспитатели с целью актуализации полученных знаний предложили детям иллюстрации с изображением гражданских и военных вертолётов, книги «Авиация. Детская энциклопедия», «Вертолёты и самолёты. Самая первая энциклопедия», создали условия для проведения эксперимента «Крутящийся винт».

Пример одного ребенка побудил других детей группы к проведению своих собственных исследований и презентации их для взрослых и сверстников.

Конечно, в реализации индивидуальных исследовательских проектов есть трудности. Не все родители с готовностью откликаются на просьбу своего ребенка о совместном исследовании и, тем более, оформлении проекта. Однако результаты проектной исследовательской деятельности показывают повышение уровня детской научной любознательности, заинтересованности, увлеченности работой, развитие познавательной инициативы и уверенности дошкольников в своих силах. Следовательно, работа педагогического коллектива в данном направлении будет продолжена.

#### **Список использованной литературы**

1. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2020. 64с.
2. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. В: Учитель, 2019. 214с.

#### **Информация об авторе**

*Уварова Инна Михайловна* – старший воспитатель высшей квалификационной категории МДОБУ детского сада № 43 МО Кореновский район, Краснодарский край, г. Кореновск, ул. Красноармейская, д. 110А, e-mail: [dszolushka@yandex.ru](mailto:dszolushka@yandex.ru)

**Т.А.Лопатина**  
воспитатель высшей категории  
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»  
ст. Полтавская, Краснодарский край

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ПРОЕКТ «КУБАНЬ - НАША РОДИНА»**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме патриотического воспитания дошкольников. Представлен опыт решения данной проблемы

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, проект.

«Малая Родина, малая Родина  
Наша весна и любовь,  
Горечь рябины и сладость смородины,  
Осени хмурая бровь...  
Сколько бы ни было читано – пройдено  
Лет, километров и строк,  
С нами всегда наша малая Родина –  
Наш благодатный исток»

Родина – это Россия, но у каждого из нас есть место, где он родился, где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Ничто на земле не может быть ближе, милее, чем малая Родина. У одних это большой город, у других - маленькая станица. Мы растем, взрослеем, но вот малую Родину никогда не забудем. Каждый человек должен знать историю своей малой Родины, её замечательных людей, традиции и достопримечательности.

Патриотическое воспитание начинается с любви к своей малой Родине, семье, дому, станице, традициям, культурному наследию, языку [3]. Патриотическое воспитание ребёнка – основа формирования будущего гражданина [2]. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на объединение обучения и воспитания на основе духовно – нравственных и социально – культурных ценностей. Проектная деятельность это одна из самых привлекательных и результативных форм взаимодействия дошкольника и взрослого [1]. Поэтому на базе нашего детского сада нами был реализован проект под названием «Сердцу милая Кубань». Проект посвящен актуальной проблеме, которой в настоящее время уделяется огромное внимание, потому что, без знания ребёнком прошлого нет будущего.

Целью проекта является развитие у дошкольников нравственности, чувств, воспитание любви и уважения к малой Родине, родному краю; расширение знаний о родном крае, его обычаях, профессиях людей. Формирование основного духовно-нравственного личного отношения к малой Родине; пробуждение у детей гордости к традициям, к успехам земляков; формирование у детей интереса и привязанности к родному краю, развитие патриотических чувств.

Задачами проекта я ставила: изучение истории, культуры, природно-экологическое своеобразие родного края, а также развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей, воспитание у детей чувства привязанности и любви к родному краю, чувства уважения к своей малой родине и бережного отношения ко всему, что нас окружает, стремление сделать свой край богаче и краше.

Такой особый тип взаимодействия позволяет включать детей, родителей и педагогов в жизнь детского сада и даёт им возможность быть полноправными участниками совместной деятельности. Потенциал этого проекта велик и разнообразен и даёт возможность продвижения ребёнку и педагогу в пространстве развития и образования. Формирует устойчивый интерес к изучению народной культуры, желание участвовать в народных играх и праздниках.

В ходе реализации проекта было создано развивающее пространство «Кубань наша Родина», где представлены изделия так или иначе связанные или изготовленные на Кубани, а также сделанные руками детей на продуктивной деятельности: самосшитые куклы в кубанских костюмах, изделия из глины и соломы. Проведена большая предварительная работа по подбору литературы, фотографий и рисунков по теме, отбор видеоматериала, создание презентаций, костюмов для ряженья, атрибутов для развлечений и праздников.

Дети и родители приняли участие в национальных праздниках «День станицы», «Яблочный спас», «День освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков», «Праздник урожая» и другие. Систематизировались знания детей об истории Кубани. Проведены беседы: «Флаг, герб и гимн Кубани», «Быт кубанской семьи», «Лекарственные травы Кубани», «Хлебное поле - гордость Кубани» с использованием мультимедийной презентации. Сформировался устойчивый интерес к изучению истории малой Родины-Кубани. Также в проекте выделен большой раздел по теме: Кубань в годы Великой Отечественной войны. В нём дети знакомятся с земляками - героями, с мемориалом славы в станице Полтавской. Проходят встречи с ветеранами, тыловиками, с героями ударного труда, на которых дети больше узнают о защитниках Родины, о быте людей того времени. Повысился уровень компетентности родителей по представленной теме. Они с большим интересом вовлекаются в работу группы и организацию праздников, экскурсий и встреч. Чаще стали с детьми посещать памятные места в станице и за ее пределами, что всегда остается в памяти детей и фотоальбомах. Проявился ярко выраженный интерес к достопримечательностям нашего края и станицы в частности. Привлечено внимание взрослых и детей к интересным общественным явлениям, повысилось стремление к исследованию объектов живой и не живой природы. На протяжении всего проекта оказывалась помощь родителей в изготовлении костюмов для выступлений, в оформлении альбомов: «Быт кубанской семьи», «Природа Кубани», «Лекарственные травы Кубани». «Родной свой край – люби и знай». Создание Красной книги Кубани, альбома к 225- летию юбилею нашей станицы.

Проект оказался очень результативный, дети получили мощный толчок для развития своих познавательных процессов: мышления, речи, внимания, памяти, а приобретённые универсальные умения и навыки помогут им в дальнейшем успешно действовать в различных жизненных ситуациях.

#### **Список использованной литературы**

1. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–85
2. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248
3. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников из семей группы «риска» // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 1. – С. 137-139
4. Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: Метод.пособие для педагогов. СПб., 2011
5. Емельянова Э.Л. Откуда что берется. Хлеб. Нагляд.-дидакт. Пособие.М.,2011
6. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. М., 1997.

7. Маханева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., 2004
8. Нестеренко В.Д. Наша родина Кубань., Традиция. 2008
9. Федулова, и др. Люблю моё Отечество., издательство Сфера, 2019
10. Шевелева И.В. Краснодарский край: путешествие, 2008

### **Информация об авторе**

**Татьяна Александровна Лопатина**, воспитатель высшей категории МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» ст. Полтавская, Краснодарский край

**И.Ю. Матюшина**  
МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»,  
г. Челябинск, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация:** В данной статье актуализируется проблема формирования мотивационной готовности педагогов в ДОУ к инновационной деятельности. Подчеркивается значимость фасилитирующего управления внутрифирменным повышением квалификации педагогов. В работе также освещена практика управления инновационной деятельностью в ДОУ.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, готовность, мотивационная готовность.

В инновационную деятельность сегодня включается все большее количество педагогических коллективов ДОУ.

По определению И. О. Котляровой, «инновационная деятельность - закономерное возникающее и проектируемое явление в сфере образования, характеризующееся созданием, освоением, апробацией, внедрением образовательной новации, способствующей повышению качества образования в широком смысле (благоприятным для образующегося человека изменениям в его интеллектуальной, эмоциональной, духовной и физической сферах); проявляющееся в появлении принципиальных (расцениваемых как прогрессивные) изменений в содержании образования, в протекании образовательных процессов, в образовательных отношениях, в образовательных средах и в образовательном пространстве» [3, с.38].

В современный период развития дошкольного образования инновационная деятельность в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- повышение качества дошкольного образования на основе результатов мониторинга;
- обновление содержания образования;
- апробация позитивного педагогического опыта;
- разработка новых методик, педагогических технологий развития личности ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование организационных форм обучения детей дошкольного возраста и др.

Современный руководитель, управляя инновационной деятельностью, должен уметь отличать реально выполнимые цели от ложных, недостижимых, быть готовым предложить педагогам программу или план действий, представить и спрогнозировать, к каким результатам приведет реализация программы, познакомить педагогов с целями и задачами инноваций, разъяснить преимущества, таким образом, чтобы коллектив принял и захотел их реализовывать. Следует заметить, что, формируя мотивационную готовность педагогов к инновационной деятельности, руководитель ДОУ часто занимает позицию фасилитатора,

умеющего поддержать конструктивный диалог, услышать мнение каждого, умело управлять дискуссией, найти наиболее эффективное из возможных решений. При этом, необходима поддержка инновационной деятельности новаторов. Важным средством формирования мотивационной готовности к инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, на наш взгляд, является внутрифирменное повышение квалификации.

Сначала педагоги учатся адаптировать, применять современные образовательные технологии внутри ДООУ, затем транслировать позитивный педагогический опыт для других ДООУ Челябинской области, РФ. Работая по индивидуальным темам, педагогу важно наблюдать востребованность результатов труда, понимать самоценность собственных инновационных разработок. Основным механизмом осуществления внутрифирменного повышения квалификации педагогов ДООУ является реализация индивидуальных проектов, которые определяются педагогами по собственному желанию, в соответствии с их профессиональными интересами и запросами, учитывая дефициты инновационной деятельности в ДООУ и возможности их эффективной реализации. На этом этапе наиболее результативным является коллективное обсуждение, позволяющее сфокусировать внимание на содержании инноваций.

При распространении педагогического опыта в МАДОУ «ДС №453 г. Челябинска» планируются основные этапы инновационной деятельности:

- ознакомление педагогов и родителей воспитанников с позитивным педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приёмов по сравнению с традиционными;
- демонстрация инноваций, подлежащих внедрению;
- практическое обучение использованию современных технологий (в форме работы опорных школ, курсов, семинаров, практикумов, стажировок);
- свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения по наиболее актуальным проблемам дошкольного образования.

В МАДОУ «ДС №453 г. Челябинска» используются следующие мероприятия при распространении инновационного опыта:

1. «Панорама педагогического опыта» - первичное ознакомление с инновационными технологиями, содержащее теоретическое обоснование и демонстрацию приёмов работы.
2. «Семинары – практикумы по использованию конкретных методов ОТСМ – ТРИЗ, с теоретическим обоснованием методов и практическим показом его использования.
3. «Педагогические студии» - во главе работы которых педагог – наставник, чей опыт изучается. Педагоги знакомятся с достижениями наставника, обмениваются мнениями, дискутируют и выстраивают гипотезы.
4. «Педагогические мастерские и мастер – классы». Мастерские используются при использовании нестандартных педагогических технологий, присущих мастеру, служат обсуждению и раскрытию концептуальных сторон инновационного опыта.
5. «Аукцион педагогических идей», в котором предполагается участие всего коллектива. Педагоги по индивидуальным заданиям демонстрируют разработанные дидактические и методические материалы. Идеи предлагаются в импровизированной форме, участники не ограничены одной темой. Жюри отмечает лучшие перспективные идеи.
6. Работа «Творческих групп» является основной формой распространения педагогического опыта в ДООУ. Творческие группы создаются с целью распространения инновационных идей образования воспитанников на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования.
7. «Банк педагогического опыта», предполагающий обсуждение темы, проблемы, предложение способов решения, подведение результатов апробации технологий в цифровых ресурсах.
8. «Школа дошкольных наук для родителей». Данная тема мероприятий позволила не только сплотить коллектив педагогов с родителями воспитанников, но и включить родителей в партнерское взаимодействие.

9. «Сетевое взаимодействие» стало мощным инструментом продвижения инновационных образовательных программ, способом позиционирования современных образовательных технологий. Сетевое взаимодействие позволяет образовательному учреждению не только распространять позитивный опыт, но и динамично саморазвиваться.

Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую мотивационную готовность у педагогов. И в этом случае, ключевой задачей руководителя является соотнесение инноваций с интересами коллектива. В ходе первоначальных обсуждений «нужна ли нам инновация?» важно обеспечить возможность для заинтересованных дискуссий, когда честно и открыто можно высказать собственное мнение, при этом предпочтение отдается высказываниям, в которых звучат конкретные предложения и избегаются оценочные суждения. Обсуждая план инновационных действий, необходимо стимулировать чувство ответственности каждого педагога за общий результат, искреннее желание решить проблему, определить пессимистичный и оптимистичный прогноз развития инновационного проекта.

С целью определения уровня мотивационной готовности воспитателей к инновационной работе в МАДОУ «ДС №453 г. Челябинска» проводятся следующие психодиагностические методики:

1. Анкета «Отношения к инновациям».
2. Анкета для воспитателей и специалистов «Потребности и мотивации педагогической деятельности».
3. Полярные профили «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе».
4. Тест «Удовлетворённость работой».

Проиллюстрируем некоторые результаты. Так, обработав анкеты «Отношение к инновациям», были получены следующие данные:

- позитивное отношение высказали - 93% респондентов (118 утверждений);
- отношение с опаской - 3% (4 утверждения);
- негативное отношение - 4% (5 утверждений).

Таким образом, к инновационной деятельности положительно относятся 93% педагогов.

Нами было выявлено, какие же показатели влияют на формирование мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности?

Показатели, свидетельствующие о положительном отношении коллектива к инновациям: неудовлетворённость результатами образовательного процесса:

- потребность в творчестве, осознание происходящих перемен в обществе;
- положительная оценка творческих возможностей коллег;
- совпадение собственных воззрений с целями нововведений, наличие собственных идей, применимых в инновационном процессе;
- высокая степень информированности о достижениях педагогической науки;
- демократический стиль отношений в коллективе; практический опыт инновационной деятельности.

Показатели, свидетельствующие о негативном отношении коллектива к инновациям:

- несогласие воззрений педагога с сутью планируемых преобразований;
- отсутствие других мотивов инновационной деятельности, кроме соображений престижа, материальной заинтересованности;
- авторитарный стиль руководства педагогическим коллективом;
- отсутствие значимых мотивов нововведений;
- отсутствие интереса к инновациям;
- отрицательная оценка творческих возможностей коллег;
- напряжённое отношение в коллективе.

Педагогам важно поверить, что достижение поставленных перед ними целей приведет к получению профессионально значимого для них результата, поощрения.

На современном этапе образовательной практики сделан акцент на необходимости организации самообразования педагогов. Сегодня в ДОУ создаются персонифицированные программы педагогов, включающие систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов ДОУ, стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии ДОУ.

Для проектирования персонифицированных программ повышения квалификации руководителю, прежде всего, необходимо определиться со степенью профессиональных затруднений педагогов и удовлетворения профессиональных потребностей. В проектировании персонифицированных программ повышения квалификации выделяются три этапа:

1. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
2. Управление проектированием персонифицированных программ повышения квалификации.
3. Управление реализацией персонифицированных программ повышения квалификации.

Важно и то, какие условия создает руководитель для организации и проведения инновационной деятельности в педагогическом коллективе.

Главные условия эффективности инновационной деятельности:

- 1) системность в методической работе с педагогическими кадрами по развитию их профессиональных навыков и умений в профессиональной деятельности;
- 2) наличие у педагога персонифицированной программы профессиональной деятельности, которая мобилизует его потенциальные способности;
- 3) постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя;
- 4) создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость;
- 5) установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть непонятым; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему; конструктивная проработка конфликтов;
- 6) проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

Таким образом, на формирование мотивационной готовности к инновационной деятельности ДОУ оказывает влияние система внутрифирменного повышения квалификации педагогов ДОУ, умение руководителя идентифицировать проблемы и принимать решения с помощью конструктивного обсуждения в коллективе, что и будет способствовать прогрессивным изменениям в содержании образования, в протекании образовательных процессов, в образовательных отношениях и в образовательной среде ДОУ.

#### **Список использованной и цитируемой литературы**

1. Дыркач С.Н. Инновации в управлении детским садом // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы VI Междунар. Науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 57 – 59
2. Кузнецова Е.Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2015. № 4
3. Яковлева Г.В. Управление инновациями в современном ДОУ: методическое пособие для руководителей ДОУ. Челябинск: Цицеро. 2013. 159 с.

#### **Информация об авторе**



*Матюшина Ирина Юрьевна* – заведующий, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 453 г. Челябинска», г. Челябинск, ул. Ереванская, 12, e-mail: madou453@mail.ru.

**О.Н. Столярова**  
воспитатель высшей категории  
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»  
ст. Полтавская, Краснодарский край

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством организации проектной деятельности. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, дошкольник, проект.

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста является одной из первостепенных для современного общества. Из современного нравственного воспитания дошкольников фактически исключены понятия патриотизм и любовь к Родине [6].

За время своей работы в ДОО, мы обратили внимание на то, что дети дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родной станице, стране, особенностях русских традиций. Отслеживается потребительское и равнодушное отношение к близким людям, сверстникам, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей [4]. Но современные родители испытывают дефицит знаний по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, мы пришли к выводу, что проектная работа «С чего начинается Родина» в старшей возрастной группе «Лесная полянка» на базе МДАОУ «ЦРР – детский сад №2», поможет в решение острейших проблем воспитания патриотизма у дошкольников [3]. Ведь воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, т.к. на данном этапе формируется личность ребёнка [5].

Мы знаем, что патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами [1].

Патриотическое воспитание ребенка является основой формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия [7].

Любовь и уважение к традициям и истокам, осознание причастности к настоящему и будущему своей страны, особенно малой Родины, позволяют юному гражданину ощущать себя членом огромной семьи, дающее чувство защищенности, общности, гордости, самодостаточности, что имеет огромное значение для гармоничного воспитания личности в дошкольной педагогике [2].

Патриотизм выражается в преданности и любви к Родине, к ее природе, культуре, традициям, народу, наследию [8], [13]. Необходимо найти наиболее верный метод в приобщении ребёнка к социально-значимым ценностям.

Детский сад в этом вопросе, является местом, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, получает углубленные знания в разделах: «Семья», «Детский сад», «Дом и улица», «Малая Родина» и «Родина», в наиболее значимых для его развития сферах жизни [9].

Проектная деятельность по теме «С чего начинается Родина» поможет:

- сформировать у воспитанников старшей группы такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, станице, семье, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей;

- расширить знания детей о символах государства, Краснодарского края, Красноармейского района, станицы Полтавская и исторических личностях;

- развить интерес к русским традициям и промыслам.

Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, станице и краю. Все это мы должны научить ребенка с дошкольного возраста [12].

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста [10]. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родной станицей, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку [11].

Главной целью моего проекта было нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице на которой ребенок живет, родной станице, крае и России. А так же формирование у детей дошкольного возраста духовно-патриотических и культурно-нравственных чувств.

В проектной работе, я поставила следующие важные задачи для достижения цели:

сформировать у детей представления о семье, доме, детском саде, районе и станице, в которой они живут и о крае;

создать условия для обогащения детей знаниями о родном крае;

сформировать представления о наиболее значимых событиях в истории родной станицы, крае и в России;

сформировать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, художественной литературой, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры и музыкальными произведениями;

развить у детей творческие способности, познавательную активность, любознательность,

развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей;

воспитывать бережное отношение к станице и родному краю, к достопримечательностям, культурным ценностям, к природе;

сформировать представление о том, что каждый житель станицы должен содействовать её благоустройству;

привлечь родителей к сотрудничеству в реализации проектной деятельности и повысить их педагогическую культуру;

помочь понять детям, что их станица, район, край – частица Родины; воспитывать чувство гордости к малой Родине, к уголку Земли, где они родились.

В ходе подготовки к реализации проекта, была выявлена низкая информированность детей о станице и крае, в котором они живут, о символах и достопримечательностях. Кроме того, опрос родителей показал, что они недостаточно заинтересованы в просвещении своих детей в данном вопросе. Они ссылались либо на неуверенность в собственных силах донести понятным языком такую информацию, либо перекладывали полностью всю ответственность на педагогов дошкольного учреждения, объясняя это высокой загруженностью на работе и нехваткой времени.

Моей главной задачей в работе, являлось привлечь родителей к реализации проекта, наладить сотрудничество с семьёй, донести до родителей важность семейных экскурсий и

прогулок по станице и краю, необходимость участия в семейных конкурсах поделок и выставках, а также проявить активность в поисковой деятельности совместно с детьми. Важную часть в совместной работе детей и родителей по патриотическому воспитанию дошкольников, я отвела созданию стенгазет на различные тематики.

Опираясь на мою педагогическую практику, я пришла к выводу, что составление рассказов по стенгазетам, является эффективной формой работы, как по развитию связной речи, так и по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Стенгазета помогает оживить, украсить и дополнить рассказ, расширить словарный запас ребёнка, создаст у него соответствующий внутренний настрой и позволит ему легче соблюдать последовательность в описании недавно пережитых им событий.

Работа по данному направлению помогает решать ряд задач не только по развитию связной речи, но и широкий спектр задач в разных областях.

Значение создания тематических стенгазет велико как для детей, так и для родителей. Это их совместное творчество, которое не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах, помогает проявить живой интерес родителей к воспитанию и обучению ребенка, и эти общие впечатления остаются в памяти ребёнка на всю жизнь.

Подготавливая вместе стен газету, ребёнок чувствует свою значимость в процессе совместной работы, гордость за своих родителей, а папы и мамы – ответственность, так как не могут подвести своё чадо, оставив без внимания.

Тематические выставки стенгазет и составление рассказов по ним, это одна из эффективных форм взаимосвязи педагогов нашей группы с семьей, и эта работа уже стала традицией.

Создание стенгазет даёт возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивает творческие и познавательные способности детей, а родителей отвлекает от будничных дел и проблем, повышает уверенность каждого ребенка в своей индивидуальности, значимости его в семье и каждого члена семьи для него.

Для раскрытия одного и разделов проекта, воспитанники группы, совместно с родителями оформили стенгазеты «Моя любимая станица Полтавская!». Красочное оформление и рассказ о семейных экскурсиях, отражали интерес и увлеченность детей темой очередной стенгазеты.

Главной целью данной стенгазеты было: воспитывать интерес к истории своей станицы, прививать любовь к родной станице; формировать интерес к работе по созданию стенгазет, как к источнику получения познавательной информации и эмоционально-эстетического впечатления от рассказа и представления результата труда перед сверстниками;

При реализации проекта, я применяла следующие формы работы с детьми: образовательная деятельность, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, рассматривание рисунков, репродукций картин, фотографий и стенгазет; конструирование, просмотр презентаций и видеофильмов.

В работе с родителями использовала: анкетирование для выяснения уровня информированности по теме проекта, консультации; совместное с ребёнком участие в конкурсе рисунков и поделок, фотоконкурсе, создание семейного древа и стенгазет, составление рассказов из личного опыта по ним.

Эти формы работы с детьми и сотрудничества с семьей я применяла к пяти основным разделам проекта:

1. **Моя семья» - укрепление внутрисемейных связей,** пропаганда духовно-нравственных ценностей семьи, культуры семейного отдыха и традиций, наладить детско-родительские отношения, расширить знания о каждом из членов семьи: имя, отчество, профессии, увлечения, заслуги; дать понятие, что семья – ячейка общества.

2. «Мой детский сад» - знакомить с трудом и профессиями множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным; воспитывать бережное отношение ребят ко всему, что их окружает в саду; уточнить знания о дружбе, друзьях; формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей; актуализировать представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе; воспитывать дружелюбие, сочувствие, взаимопомощь.

3. «Моя улица» - развивать любовь и привязанность к родному дому, улице; развивать у детей интерес к новым знаниям, расширять и систематизировать знания об улицах станицы, их названиях, что у домов есть номера на каждой улице.

4. «Моя станица» - воспитывать интерес к истории своей станицы, прививать любовь к родной станице; расширять и систематизировать у детей знания о станице Полтавская, ее культурных и исторических ценностях, символике; формировать чувства любви, уважения и заботы к родной станице; создание условий для самореализации детей и родителей; укреплять внутрисемейные связи и преемственность между поколениями; способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас у дошкольников; создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства; пропаганда духовно-нравственных ценностей семьи и сплочение семьи; расширять кругозор; повысить уровень нравственных качеств личности детей;

5. «Моя Родина» - расширять и систематизировать знания детей столице России и Кубани, о городах – героях, о национальном костюме, о народных традициях. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, творчеством русского народа. Обобщать знания детей о Родине. Познакомить детей с символикой Краснодарского края и России: гимном, гербом, флагом. Закрепить полученные знания в игровой деятельности; формировать чувство патриотизма у детей. Воспитывать уважение к традициям и гордость за свою Родину.

По окончании проектной работы «С чего начинается Родина», я старалась достигнуть следующих результатов: дети пополнят знания по следующим разделам проекта: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Моя станица», «Что мы родиной зовем?»; дети овладеют ценностно-нравственными качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России; повысится познавательная активность, общая культура и компетентность всех участников проекта; укрепится взаимосвязь между детьми, родителями и педагогами; будет создана предметно-развивающая среда, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию детей; дошкольники больше узнают о своей семье, имя и отчество всех членов семьи, и их профессиях. Ознакомятся с объектами культурного назначения; дети осознают, что они россияне, что их страна самая большая и могучая; будут бережно относиться к природным ресурсам, и ориентироваться в своей станице, смогут рассказать о достопримечательностях и символике.

Данный проект может быть использован воспитателями старших групп, как помощь в решении вопросов патриотического воспитания детей в ДОО в соответствии с ФГОС. Патриотическое воспитание должно представлять собой систематическую и целенаправленную деятельность ДОО и семьи по формированию у детей высокого патриотического сознания и чувства верности своему Отечеству. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка. Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в дошкольной педагогике. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Результатом реализации данного проекта, является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-

нравственными ценностями, нравственно-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Проектная работа по нравственно – патриотическому воспитанию детей - это попытка движения от воспитания простых чувств, к достижению наивысшей цели - воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Дошкольное образование согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» является начальной ступенью всей глобальной образовательной структуры, поэтому столь важно осознавать ответственность за реализацию первого этапа этического, социального и интеллектуального развития будущего гражданина.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт определяет содержательную сторону реализации воспитательного процесса среди детей, в том числе и касающуюся патриотического воспитания дошкольников.

Главной рекомендацией по реализации проекта, является соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными сферами:

- Область «Социально-коммуникативного развития» поможет достичь формирования чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия.

- Образовательная сфера «Познание» нацелена на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представлений о художественной, этнической и политической культуре, становление гуманного отношения ко всем народам России в духе интернационализма, формирование духовных ценностей и веротерпимости. Благодаря этой области программы патриотическое сознание будущего гражданина будет подкреплено глубокими знаниями, следовательно, его гражданская позиция и активное, ответственное поведение в обществе получают дополнительный мотивационный стимул.

- Область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, познакомит с уникальными фактами из жизни страны, раздвинув ограниченные рамки рекомендованных министерством учебных пособий.

- Область «Физическое развитие» решит задачи по становлению здорового образа жизни, сформирует глубокое внутреннее понимание его значимости в судьбе каждого человека, следовательно, судьбы всей страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.

Для реализации этих требований работа с детьми должна быть:

- целенаправленной - любая работа, проводимая в детском коллективе, должна содержать воспитательный компонент, касающийся патриотизма в отношении своей страны;

- систематической - работа должна проводиться регулярно, вписываясь в контекст разных занятий, бесед и игр, а накануне государственных праздников следует готовить отдельные мероприятия, конкурсы, стенгазеты;

- всеобщей - решение воспитательных задач должно происходить на всех уровнях взаимодействия ребёнка с другими людьми — семьёй, сверстниками и воспитателями.

Реализация проекта должна осуществляться специально организованной образовательной деятельностью, в процессе которой дети получают знания; навыки по изучаемым тематическим разделам.

Большая роль в реализации работы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми и родителями, т.к. воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком в детском саду и дома, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности рекомендую широко использовать дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность

я предлагаю включать беседы о родной станице, районе и крае, городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества и совместного творчества с родителями; создание стенгазет по тематическим разделам и составление описательных рассказов по ним; создание семейного дерева; проведение досугов.

Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка, поэтому немалая роль в проекте отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений.

Таким образом, основными формами работы по патриотическому воспитанию детей в представленной проектной работе, являются: тематическая образовательная деятельность; беседы; чтение книг на подходящие темы; посещение выставок и организация групповых выставок; составление альбомов; создание стенгазет, проведение праздников и досугов и т.п. Итак, в ходе реализации проекта дети проявили выраженный интерес к предложенной теме, пополнился их словарный запас, расширились представления о понятии Родина. Ребята получили огромное удовольствие от хороводных игр, песен, подвижных игр и, конечно, от творческих занятий, особенно совместного творчества с родителями.

По окончанию проектной деятельности в старшей группе, были достигнуты следующие результаты:

- сформированы чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- сформированы у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- расширены и систематизированы знания детей и родителей о родном крае, станице, о Родине; его обычаях, культуре;
- сформированы на этой основе духовные, нравственные и личностные отношения к действительности;
- сформирован познавательный интерес к истории России, Краснодарского края и станице Полтавская;
- пополнена предметно-развивающая среда,
- созданы выставки совместных творческих работ детей и родителей.
- родители стали проявлять регулярное участие в организации образовательного процесса, искренний интерес к жизни группы, эмоциональную поддержку своего ребенка, участие в праздниках и развлечениях, проектной деятельности;
- улучшилась работа по взаимодействию с родителями, активизации позиции родителей, как участников педагогического процесса детского сада.
- повышена эффективность родительского авторитета в патриотическом воспитании.

Многие события, факты не осознавались детьми в полной мере с глубоким пониманием проблемы. Но благодаря проектной деятельности, пропуская информацию через свое детское мышление, восприятие, дошкольники получили ценные ориентиры на гражданственность, патриотизм, трудолюбие, здоровый образ жизни.

Дети усвоили, что Родина только тогда станет краше, богаче, сильной и независимой, когда все, в том числе и они, приложат усилия. Ребята поняли, что им необходимо многому учиться, чтобы внести свой вклад в развитие станицы. Начиная знакомство с малой Родиной, дошкольники постепенно усвоили свою принадлежность к большой Родине – России.

#### **Список использованной литературы**

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера 2010.
3. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–85

4. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка soft-компетенций педагогов: разработка и апробация опросника //Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
5. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248
6. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников из семей группы «риска» // Казанский педагогический журнал. 2018. № 1 . С. 137-139
7. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. 2-е изд. М.: Просвещение, 2007.
8. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004. 184 с.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008. 112с.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). М.: Издательство Скрипторий 2003, 2011. 96с.
11. Кулдашова Н. В., Сертакова Н. М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград: Учитель 2016.
12. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010. – 104
13. Шорыгина Т. А. Наша Родина – Россия: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера 2015.

#### **Информация об авторе**

**Столярова Ольга Николаевна**, воспитатель высшей категории МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» ст. Полтавская, Краснодарский край

**Смолина Е. А.**  
воспитатель первой категории  
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»  
ст. Полтавская, Краснодарский край

### **ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОСМОС»**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме организации проектной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности по познавательной деятельности «Космос». Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** проект, познавательная деятельность дошкольника.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: и дождь, и солнце, радость и страх. Тема «Космоса» привлекает и интересует детей дошкольного возраста, как что-то волшебное, таинственное.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы предлагает знакомить дошкольников с Ю.

Гагариным и другими героями космоса в подготовительной к школе группе и в очень ограниченном объеме [6]. Поэтому мы определили в своей практике в соответствии с ФГОС своевременность и актуальность проектной деятельности с воспитанниками по данной теме.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки [2]. Взаимосвязь разнообразных видов детской деятельности (интеграция) способствует развитию наглядно-образного и логического мышления, интеллектуально — эстетического развития, повышает мотивацию усвоения материала, формирует у детей более глубокие, разносторонние знания и целостные представления о мире, о взаимосвязи всех его составляющих [3]. Также способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений.

Взаимосвязь различных занятий позволяет углубить и расширить представления детей об окружающем мире, повысить эмоциональное положительное влияние на процесс воспитания, сделать его более эффективным [1]. При этом происходит воздействие на ребенка посредством интересных для него занятий. Приобретаемые в этих условиях знания, навыки, умения становятся более прочными, осознанными и могут употребляться в разных условиях [5].

Цели и задачи данного проекта состоят в приобщении детей к знаниям о вселенной, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Вызвать чувство гордости за наших соотечественников таких, как Циолковский, Королев, Гагарин и многих других, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.

Для проведения проекта мы поставили для себя задачи: через игру формировать устойчивый интерес к познанию космического пространства; познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы; расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях); прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса; формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; поощрять желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы, совместной исследовательской деятельности [7].

Данный проект помог сформировать детям первоначальные представления о космическом пространстве.

«Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство» К. Циолковский

Несколько десятков лет назад из вчерашних мальчишек мало кто не мечтал стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно было грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе через модельное построение проекта [4].

Во время подготовки к основному этапу подготовки и проведению проекта были поставлены задачи выявить первоначальные знания детей о космосе; обобщить представления детей о планете Земля, об условиях, необходимых для жизни; закрепить представления о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам; развить социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.

В ходе реализации проекта был создан мини-музей «Космос», в создании которого активное участие приняли родители детей. Очень понравилась интеллектуальная игра



«Путешествие к далеким планетам». Родители были очень удивлены конструированием детьми космических кораблей. В совместной деятельности родителей и детей состоялся конкурс семейных рисунков «Наш космос». Для всего детского сада была создана фотогалерея «Хочу все знать о космосе»

Во время проведения организованной образовательной деятельности дети слушали чтение художественной литературы на соответствующую тематику; музыкальные произведения: Л. Бетховен «Лунная соната», «Я тебе конечно верю...», «Свет звезд», «Знаете каким он парнем был...». Огромное впечатление произвели картины советских художников: Таир Салахов. «Тебе, человечество!», Александр Дейнека «Покорители космоса», Рубен Гевондян «Звёздный час». Была создана книга рисунков «Этот загадочный космос», где были задействованы рисунки детей на темы: «Инопланетяне, какие они?», «Космонавты», «Тренировка космонавтов», «Северное сияние»; а также аппликация «Звездное небо» и «Ракета». Эксперимент с глобусом и лампой «День и ночь» поразил детей до глубины души.

Ребята так увлеклись темой проекта, что с радостью применяли тему в ходе режимных моментов в ситуативных беседах, беседах – рассуждениях «Что я могу увидеть в космосе!», «Тренировка космонавта», «Лунные олады»; рассматривали альбомы, иллюстрации, открытки, энциклопедии по теме проекта. Устроенный просмотр мультфильмов и детских научно-познавательных фильмов вызвал бурю положительных эмоций и восхищения покорителями космоса. На литературных минутках слушали чтение рассказов, стихотворений о космических путешествиях. С интересом играли в дидактические игры - «Восстанови порядок в солнечной системе», «Собери разные слова из задуманного слова «космос», «Найди лишнее», «Разные картинки», «Подбери одежду для космонавта». Превращались в звездочетов и астронавтов в сюжетно–ролевых играх - «Уроки Звездочёта», «Путешествие к неизвестной звезде». Представляли себя конструкторами в играх с кубиками, мозаикой, лего (складывание созвездий, «Космодром», «Роботы», «Космический корабль»). С большим удовольствием играли в подвижные игры - «Солнце – чемпион», «Невесомость», «Метеоритный дождь», «Лабиринт».

К окончанию срока реализации проекта на заключительном этапе у детей сформировались умения экспериментировать, синтезировать полученные знания, хорошо развились творческие способности и коммуникативные навыки, возникло желание творить и исследовать вместе со взрослыми. Дети старшей группы стали ориентироваться в полученном материале, используя знания в играх и ОО, узнали об изобретателе космической ракеты, о дате первого полёта в космос, о первом космонавте, облетевшем вокруг земли, о животных – космонавтах, о празднике День Космонавтики, о космической технике.

По окончании проекта через активизацию мыслительной деятельности, выдвижение или опровержение гипотез, разрешение проблемных ситуаций, самостоятельного поиска решений дети овладели информацией и гордятся своей Родиной и её достижениями в области космонавтики. Положительные результаты реализации этого проекта заключаются в заинтересованности детей в данной работе, где в полном объеме решены задачи проекта.

Хотелось бы рекомендовать педагогам больше уделять внимание теме космоса в работе с детьми. Поговорите с ними о размере космических объектов. Почему мы видим звезды маленькими? Продемонстрировать можно на любом предмете, как он уменьшается при удалении от нас. Расскажите о том, что люди придумали космические корабли для того, чтобы изучать звезды и планеты, а также наблюдать за Землей из космоса. Создайте в своей группе картотеки, альбомы, лепбуки на космическую тему. Рассказывайте детям о космосе, космонавтах, учите названия планет, рассматривайте звездное небо. Все виды творчества на космическую тематику пойдут на пользу в освоении космоса. Пусть ребенок растет любопытным, а вдруг он тоже станет ученым или космонавтом, и вы будете им гордиться.

#### **Список использованной литературы**

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11

2. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–85
3. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка soft-компетенций педагогов: разработка и апробация опросника //Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
4. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248
5. Бубнова И.С., Долгих Н.А., Пугачева Л.А., Вологжина Г.А. и др. Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018.
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. : Мозаика — Синтез, 2010. — 112 с.
7. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога //Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133

### **Информация об авторе**

*Смолина Елена Анатольевна*, воспитатель первой категории МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» ст. Полтавская, Краснодарский край

**Т.В. Владимирова**,  
МБДОУ детский сад №186 «Волгарик»,  
г. Ульяновск, Российская Федерация.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

**Аннотация:** Научные картины мира быстро меняется. Растет поток информации, а способность человека ее воспринимать и усваивать ограничена. В дошкольном возрасте необходимо делать акцент на создание педагогических условий для овладения детьми способами обработки информации. Чрезвычайно важно научить в старшем дошкольном возрасте способам моделирования объектов и процессов при формировании первичных представлений об окружающем мире.

Многолетний опыт работы с адаптированными методами теории решения изобретательских задач (ТРИЗ — Г.С.Альтшуллер) в естественнонаучном образовании дает стабильно высокие результаты подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Дети усваивают способы моделирования объектов и процессов неживой природы, а также учатся самостоятельно их исследовать. Создана и успешно апробирована Программа и методическое обеспечение к ней естественнонаучного содержания для работы с детьми 4-7 лет «Шаг в неизвестность».

**Ключевые слова:** динамическая картина мира, формирование способа моделирования, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), методы развития творческого воображения (РТВ), методика маленьких человечков (ММЧ), естественнонаучное образование детей 4-7 лет.

В обучении традиционно на первый план выносятся вопросы: ЧЕМУ УЧИТЬ? Образование часто опирается на передачу знаний иной раз и устаревших. Как успеть за наукой, если технологические и научные картины стали быстро меняться. Очевидно, что под

содержанием образования, в том числе и дошкольного, следует рассматривать, в первую очередь, овладение способами работы со знанием.

Наш многолетний опыт позволил создать авторскую программу и методику по формированию основ естественнонаучных знаний у детей дошкольного возраста. Почему возникла необходимость в создании такой программы? Проведя анализ существующих программ дошкольного образования, мы обратили внимание, что естественнонаучное образование дошкольников сводится к ознакомлению с временами года, основными явлениями природы (дождь, снег, таяние льда, испарение воды). При реализации содержания программ, как правило, дети не вовлекаются в самостоятельную познавательную-исследовательскую деятельность. В ходе занятий дети практически лишены возможности задавать вопросы – весь материал выдается воспитателем в готовом виде, зачастую без учета интереса детей. При этом, временные рамки занятия не позволяют «отвлекаться от темы». Поэтому, видя разногласия между современными требованиями развития самостоятельности в познавательном процессе и существующей практикой, в которой главенствующим является сообщение новых знаний, мы стали искать содержание и оптимальные методы для формирования предпосылок к естественнонаучному образованию дошкольников.

Так появилась программа «Шаг в неизвестность», которая рассчитана на работу с детьми 4-7 лет, то есть среднего и старшего дошкольного возраста.

**Основная цель программы** – усвоение старшими дошкольниками способа описания мира неживой природы.

**Задачи программы:**

– Сформировать основы естественнонаучных знаний у детей дошкольного возраста. Мы воспитываем в детях умение критически относиться к информации, но это не возможно, если у ребенка нет понимания устройства нашего мира.

– Научить детей осознанному отношению к описанию объектов с помощью признаков, напрямую воспринимаемых органами чувств. Ребенок ощущает окружающий мир с помощью анализаторов, но не всегда осознает свои ощущения.

– Побуждать детей формулировать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Чтобы провести даже маленькое исследование, нужно уметь задать себе вопросы: что я знаю об объекте; какой это объект (по разным признакам); для кого или чего хорошо это или плохо и т.д.

– Сформировать у дошкольников умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между признаками и явлениями неживой природы. Важно понять, почему происходит это явление, и делать элементарные прогнозы.

– Научить моделировать мыслительные действия в процессе познания и описания объектов и явлений неживой природы. Только смоделировав объект или явление, можно достаточно четко понять механизм исследуемого процесса.

Поскольку ребенок познает мир эмпирическим путем, первый цикл программы называется «Мы познаем мир». И начинаем мы с того, что говорим с детьми 4-5 лет о возможностях «помощников умной головы» – анализаторов – и закрепляем умение работать с моделью «Объект – имя признака – значение признака», используя схемы анализаторов.

К окончанию цикла образовательной деятельности «Мы познаем мир» дети могут считать имя признака с модели, называть значения признаков, оперировать ими при исследовании объектов.

Игровые задания, созданные в программе ActivInspire, позволяют детям использовать знания и умения, полученные во время образовательной деятельности, а желание играть – к мотивации их применения. Ведь, чтобы поиграть в эти игры, детям необходимо обладать некоторыми знаниями.

Были созданы следующие дидактические игры и тренинги:

«Что умеют делать наши помощники»;

«Собери друзей одного цвета» с кольцами Луллия;

«Подбери пару по признаку»;

«Смени цвет, форму, размер»;  
«Задай вопрос»;  
«Расскажи обо мне» и др.

Следующий этап – изучение признаков веществ и материалов. Мы используем известный в теории решения изобретательских задач (ТРИЗ — автор Г.С.Альтшуллер) метод моделирования «маленькими человечками» (далее - ММЧ). Этот метод позволяет исследовать вещество на молекулярном уровне, но вполне понятном для старших дошкольников.

Метод «маленьких человечков» позволяет легко объяснить дошкольникам механизм перехода веществ из одного агрегатного состояния в другое. Мы проводим несколько опытов и задаем детям вопрос, по какой причине так происходит? Какой признак одного объекта повлиял на какой признак другого объекта? Если дети не могут дать точного ответа, то есть правило: не можешь объяснить – построй модель. Дети строят модель наблюдаемого процесса, и ответ приходит сам собой.

Все процессы взаимодействия мы схематизируем.

Таким образом, ММЧ позволяет формировать у детей основы естественнонаучного познания мира, а работа с моделями вещества помогает детям создавать алгоритм описания явлений неживой природы.

Дидактические игры, разработанные на основе методов ТРИЗ:

1. «Найди пару по материалу»;
2. «Найди пару по агрегатному состоянию»;
3. «Где живут МЧ»;
4. «МЧ ходят в гости»;
5. «Путешествие МЧ в мире неживой природы»;
6. «Как и почему это бывает» и др.

ММЧ позволяет детям понять не только строение вещества, но и атмосферные явления природы: дождь, снег, град, туман, роса, испарение, иней. Таким образом осваиваются некоторые законы физики. Мы объясняем механизм явлений природы, не только связанных с изменением агрегатного состояния вещества, но и распространением звука, силой механического воздействия, появлением трения. Конечно, мы применяем не только ММЧ.

При реализации Программы используем методы и приемы познавательно-исследовательской деятельности. Дети не получают готовые знания, а самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы на следующем содержании:

**Трение.** Здесь мы даем понятие о сущности трения, о его положительных и отрицательных свойствах, о значении этого явления в природе и жизни человека. Проводятся эксперименты с разными материалами и устанавливаются зависимости влияния признака «Рельеф».

**Звук.** Изучая природу звука, мы говорим о скорости распространения звука в разных средах, о зависимости высоты звука от частоты колебания, об интенсивности звука и возможности усиления звуковых волн, об эффекте эха и принципе эхолокации.

**Свет.** Почему небо голубое? Кто раскрасил радугу? Что такое тень? Почему в зеркале все отражается? Почему бывают солнечные и лунные затмения? На эти и другие вопросы дети находят ответы на занятиях, посвященных эффектам, связанным со светом.

**Магнетизм.** Играя с магнитами, дети знакомятся со свойством магнита притягивать к себе железные предметы, получают представление о полюсах магнита. Мы формируем у детей представление о связи электрических и магнитных явлений.

**Электричество.** Дети получают представление о природе статического электричества и электрической энергии, о превращении электрической энергии в другие виды энергии. Неразрывно связаны с этой темой занятия по ОБЖ. Мы учим детей правильно пользоваться электроприборами, соблюдать технику безопасности.

Моделирование позволяет объяснить ребенку сущность этих явлений неживой природы. Например, модели-схемы превращения электрической энергии в другие виды энергии подтолкнули к созданию авторской игры-домино «Волшебное электричество».

Особое значение имеет знакомство старших дошкольников с признаками времени. Нами создано методическое пособие «Путешествие во времени». Планомерная работа по ознакомлению со свойствами времени начинается в старшей группе со второго полугодия.

Время одно из самых трудно постижимых понятий. Оно всегда есть, но его не видно и не слышно, его нельзя потрогать, понюхать, лизнуть языком. Значит, время – невидимка? Если это так, тогда попытаемся найти его следы. И мы начинаем их искать. Мы видим следы времени, слышим их, трогаем, нюхаем и пробуем на вкус, делая вывод, что время-невидимка оставляет следы на объектах природного и рукотворного миров.

А далее мы подводим детей к тому, что время можно измерить. И измеряется оно не только секундами, минутами, часами (часовое время), но и другими единицами. Это меры календарного, суточного, природного времени. В словарь детей вводится понятие «кусочек времени».

Мы систематизируем знания детей о сутках, временах года, даем количественную характеристику мер времени, формируем представления о временных отношениях.

Здесь мы говорим о том, что Солнце – «хозяин времени», что смена «кусочков времени» зависит от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, то есть связываем изучение времени с астрономией.

Знакомя детей со свойствами времени, мы в первую очередь формируем понятия однонаправленности и необратимости. Это наиболее очевидные свойства времени, которые легко воспринимаются детьми. Здесь нам помогают «Волшебники Времени» - метод развития творческого воображения (РТВ).

Изучая свойства времени, мы рассматриваем не только астрономическое время, т.е. время, зависящее от движения планет. В подготовительной группе дети знакомятся с доисторическим и историческим временем. Эти занятия как нельзя лучше иллюстрируют уже знакомые свойства времени: однонаправленность, необратимость, последовательность, непрерывность.

По теме «Время» разработаны дидактические игры: «Сравни кусочки времени», «Собери кусочки времени», «Волшебники времени», «Поезд времени», игры по доисторическому и историческому времени.

Организация познавательно-исследовательской деятельности невозможна без **развивающей предметно-пространственной среды** (далее РППС).

В нашем детском саду уже много лет существует детский исследовательский центр «Почемучка». Претворяя в жизнь требования ФГОС дошкольного образования, мы стремимся обеспечить гибкое зонирование пространства, предполагающее наличие разных зон для осуществления свободного выбора детьми тематики познавательной и экспериментальной деятельности. Каждая зона оснащена дидактическими играми, набором оборудования для экспериментов и специфическим оборудованием соответствующим назначению зоны.

Все элементы РППС детского исследовательского центра «Почемучка» имеют единый стиль и обеспечивают комфортную и уютную обстановку для детей.

Кроме того, мы выходим за пределы детского исследовательского центра. Это – игротка «Занимательная физика» в коридоре детского сада, это – зоны естественнонаучного образования в РППС групп, а так же мини-музеи, созданные в группах по различным тематикам: музей часов, музей доисторического времени, музей космонавтики и др.

РППС по естественнонаучному образованию дошкольников в условиях экспериментального ДОУ позволяет детям соединить удивительный мир детства с миром науки; не получать готовые знания, а через поисковую деятельность развивать способность к самостоятельным открытиям.

Руководя детским исследовательским центром и проводя в нем работу системного характера, мы столкнулась с некоторыми трудностями.

Во-первых, некомпетентность воспитателей в области естественных наук. Конечно, будучи студентами, наши воспитатели получили основы знаний по биологии, физике, математике. Однако, в условиях нашего, экспериментального, детского сада этого недостаточно. Поэтому регулярно проводятся консультации для воспитателей, на которых они знакомятся с содержанием программы «Шаг в неизвестность», с методами и приемами, используемыми в работе с детьми. Постоянно действующий семинар на базе нашего детского сада – вот выход из сложившейся ситуации.

Во-вторых, переключается с этой проблемой проблема образования родителей. Бывает, что родители не только не знают, чем мы занимаемся с детьми, но порой не понимают важности нашей работы. Поэтому для родителей также проводится цикл консультаций под общим названием «Зачем детскому саду физика?». Кроме того, решить эту проблему поможет школа для родителей «Мы исследуем вместе с детьми».

Таким образом, организовывая познавательную-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста и пытаясь найти способ описания мира неживой природы, мы пришли к тому, что необходимо придерживаться следующих принципов в работе:

- от увлечения к вовлечению в деятельность, при этом происходит развитие познавательного интереса,
- поддержка и сопровождение.

Именно здесь ребенок демонстрирует результаты не только своего, но и совместного с педагогом труда.

#### **Список использованной литературы**

1. Владимирова Т. В.. Шаг в неизвестность (Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста). Ульяновск: АО «Первая образцовая типография», 2015
2. Корзун А.В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-педагогике. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003
3. Сидорчук Т.А.. Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Ульяновск: АО «Первая образцовая типография», 2015

#### **Информация об авторе**

*Владимирова Татьяна Васильевна* – воспитатель, МБДОУ №186 «Волгарик», преподаватель ТРИЗ 2-го уровня Международной Ассоциации ТРИЗ. г. Ульяновск, ул. Кузоватовская, 46, e-mail: tatyana\_vladimirova\_60@mail.ru

**С.А. Иванова**  
воспитатель высшей категории  
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»  
ст. Полтавская, Краснодарский край

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ: ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ КОЛОСКА» В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** проект, нравственно-патриотическое воспитание.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одна из образовательных областей «Познавательное развитие» предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [3].

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач детского сада, где мы выделяем главной целью воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества[4].

В систематической работе по нравственно-патриотическому воспитанию, наблюдением за детьми нашей группы, а так же запросом родителей я выявила проблему недостаточного представления большинства детей нашей группы о ценности хлеба, об этапах его производства, о важности труда хлебороба. В связи, с чем в группе появился проект «Путешествие Колоска». Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем [2],

- родители имеют возможность активно учувствовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности [5], [1].

Главной целью моего проекта стало: сформировать у детей представления о ценности хлеба; расширить знания детей о том, какой долгий и тяжелый труд вырастить зерно и превратить его в хлеб: дать детям представление о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; сформировать у детей представления о ценности хлеба; учить называть последовательность выращивания хлеба (пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка).

В проектной работе, я поставила следующие важные задачи для достижения цели: воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России; активизировать и пополнить словарный запас детей словами «початок», «серп», «элеватор», «сеятель», «сноп»; развивать эмоциональную сферу ребёнка, поддерживать естественный интерес и любознательность детей, речевые навыки, память, воображение, мышление, познавательный интерес к окружающему миру, творческие способности; развивать стремление к самостоятельному получению знаний, умение синтезировать свои знания и пользоваться ими при решении познавательных и практических задач; воспитывать терпение, трудолюбие, умение доводить порученное дело до конца, умение сотрудничать, уважать чужой труд.

Проект призван обратить внимание детей старшего дошкольного возраста, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу. Уже в начале работы над проектом я выяснила, что многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб, и относятся к хлебу небрежно (бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски).

В реализации проекта «Путешествие Колоска» я использовала современное интерактивное оборудование. С детьми были проведены беседы: «Что мы знаем о хлебе», «Какие зерновые культуры бывают», «Как хлеб на стол пришел»; «Как раньше добывали хлеб».

Ребята с интересом знакомились с альбомами «Хлеб всему голова», «Труд в поле».

Особое внимание я уделила опытно – экспериментальной деятельности:

- посев пшеницы в горшки в детском саду;
- обмолот зерен пшеницы руками;
- превращение зерна в муку (кофемолка);
- приготовление и сушка сухарей;
- замешивание теста и выпечка печенья в детском саду;

Очень ответственно отнеслась и к подбору художественной литературы и познакомилась с такими произведениями как: «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»; В. Дацкевич «От зерна до каравая», К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», В. Ремизов «Хлебный голос», Я. Аким «Хлеб», Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб», Н. Самкова «О хлебе», П. Коганов «Хлеб - наше богатство».

Знания, которые ребята получили в ходе реализации проекта, были применены:

в сюжетно – ролевых играх: «Семья»; «Хлебный магазин»; «Пекарня»;

в дидактических играх: «Назови профессию»; «Что из какой муки испекли»; «Что сначала, что потом»; «Познакомимся, я сайка»; «Из чего каша».

Свои впечатления ребята отобразили в художественном творчестве (рисование, лепка, аппликация):

1. Рисование хлебных полей, людей, выращивающих хлеб, рассматривание картин и иллюстраций о хлебе.

2. Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми для сюжетно - ролевых игр.

3 Украшение рисунка крупами.

Наши родители не остались в стороне и приняли активное участие в подборе и оформлении книги пословиц, поговорок, загадок и стихов о хлебе. Совместно с семьями Полины П. и Никиты С. подготовили презентации на тему «Хлебушек пушистый с корочкой душистой»; «Злаковые культуры» с главным героем проекта Колоском.

Завершила я проект викториной «Хлеб – всему голова», куда были приглашены и родители нашей группы, активные участники всего образовательного процесса.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

В дальнейшем буду продолжать работу по данной теме. Планирую разработать программу по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников; пополнять предметно-развивающую среду в группе.

#### **Список использованной литературы**

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11
2. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–85
3. Бубнова И.С., Долгих Н.А., Пугачева Л.А., Воложжина Г.А. и др. Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018.
4. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников из семей группы «риска» // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 1. – С. 137-139
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2010. — 112 с.

#### **Информация об авторе**



**Иванова Светлана Александровна**, воспитатель высшей категории МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» ст. Полтавская, Краснодарский край

**А.А. Игнатенко**  
старший воспитатель высшей категории  
**Т.А. Верба**  
старший воспитатель высшей категории  
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»  
ст. Полтавская, Краснодарский край

## **ПРОЕКТ В РАМКАХ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме повышения психолого-педагогической грамотности родителей, формирования у воспитанников положительного отношения к школе, повышения уровня готовности к школьному обучению. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** работа с семьей, поддержка, грамотность, модель Родительского университета.

С 2020 года на базе нашего детского сада начала работать краевая инновационная площадка по теме «Родительский университет, как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования». В рамках работы площадки мы разработали мега проект «Родительский университет». От того, каков психологический климат, как складываются отношения, традиции, обычаи в семье, во многом зависит, каким будет ребенок в будущем. Вместе с тем, не существует социальных институтов, готовящих человека к эффективной реализации родительских функций.

Детский сад становится первым учреждением воспитания не только ребенка, но и родителей. В школу родители приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое довольно сложно [3]. Родительский Университет является общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих и педагогических кадров, заинтересованных не только в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания, но и обеспечения механизмов преемственности между разными уровнями образования, формирования готовности детей к процессу обучения в школе [2].

Целью Родительского университета является диссеминация условий психопрофилактической поддержки и повышения психолого-педагогической грамотности родителей, формирования у воспитанников положительного отношения к школе, повышения уровня готовности к школьному обучению.

Задачи проекта:

1. Разработать, апробировать и распространить модель Родительского университета, направленную на создание условий для развития детей, их социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей;

2. Обеспечить механизмы преемственности дошкольного и начального общего образования.

3. Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на этапе перехода от дошкольному детству к школьному обучению.

Инновационность темы проекта связана с недостаточной методической разработанностью проблемы организации именно партнерского взаимодействия с родителями в реализации преемственности дошкольного и начального общего образования,

с максимальным удовлетворением социального заказа родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию.

Нами разработана практико-ориентированная модель Родительского университета, позволяющая минимизировать негативные последствия возрастного кризиса, связанного с началом систематического обучения; создано единое образовательное пространство в системе непрерывного образования.

Сравнение опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае не представляется возможным в виду отсутствия такого опыта работы, по теме партнерского взаимодействия с родителями, выстраиваемого в рамках Родительского университета. Чаще встречается опыт работы преемственности двух ступеней образования – дошкольного и начального общего, где в основном социальными партнерами выступают детский сад и школа, а взаимодействию с родителями как равному партнеру отводится небольшое количество информации. Практическая значимость проекта заключается в том, что его результаты могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края. Модель Родительского университета как партнерского взаимодействия с родителями в реализации преемственности дошкольного и начального общего образования может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края.

Семья - это первая и наиболее важная среда развития ребёнка. И от того, каковы семейные традиции, какое место занимает в ней ребёнок - будущий школьник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Очень часто школьные неудачи детей, их трудное вхождение в коллектив, неумение и нежелание учиться - результат родительских просчётов и ошибок, тех отношений, которые царят в семье, тех жизненных ориентаций, которые в ней усваиваются [3].

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей [5].

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы в обеспечении условий эффективной преемственности дошкольного и начального общего образования, координацию взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников, связанной с реализацией единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. С принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) получили преимущественное право на обучение и воспитание перед другими лицами. При этом образовательные организации должны оказывать им помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [3].

Семья должна превратиться в субъект педагогической работы, тем самым, раскрывая свой потенциал и являясь лучшей инфраструктурой педагогической деятельности.

Предлагаемый нами системный подход социального партнерства родителей и педагогов и обогащения существующих методик даст эффективные результаты, которые достигаются за счет правильности выбранных направлений в применении современных форм сотрудничества, применения личностно-ориентированных форм и методов взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов дошкольной организации и школы).

В связи с этим представляется актуальной разработка и реализация проекта «Родительский университет» на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Проект «Родительский университет» реализуется в три этапа:

Организационный (сентябрь 2020 г. - ноябрь 2020 г.): предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов подготовки к школе, воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.

Практический этап (октябрь 2020 г. - ноябрь 2023 г.) заключается в организации и проведении встреч с родителями и разнообразных мероприятий.

Аналитический (декабрь 2023 г.) предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности. Содержание встреч отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию будущего первоклассника.

В процессе встреч с родителями предстоит:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и дошкольном учреждении как социального, психологического и педагогического явления;

- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и детском саду;

- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье;

- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;

- сформировать представления о механизмах преемственности дошкольного и начального общего образования;

- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка, в обеспечении готовности к обучению в школе;

- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на этапе перехода от детства к процессу обучения, раскрыть особенности адаптационного процесса к школе;

- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей и др.

Формы встреч Родительского Университета: пленарные заседания; теоретические семинары (доклады, сообщения); семинары-практикумы; семинары-тренинги; диспуты; дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты и др.); деловые и ролевые игры; обсуждение актуальных вопросов практики образования, родительские чтения и др.

В рамках Родительского университета педагогами нашего дошкольного учреждения апробировано много различных форм работы с родителями: деятельность семейного клуба «Ромашка»; круглый стол; социологическое обследование, тесты, опрос; визитирование (работа выездного консультационного пункта), родительский патруль; портфель для родителей; почта доверия; буккроссинг; издание газеты детского сада «Радуга детства», открытые ООД для родителей; интеллектуальные ринги для детей и родителей; интервью с родителями и детьми; родительская гостиная; семейные спортивные встречи; семейные тематические встречи; тематические выставки; конкурс семейных талантов; портфолио; аукцион секретов воспитания и др. [1], [4].

«Визитирование (работа выездного консультационного пункта). Целью данной формы работы является приобретение родителями умений работать с детьми, в том числе, с детьми с ОВЗ, по общепсихологической и специальной готовности к школе, помочь родителям наладить хорошие взаимоотношения со своим ребенком, работа специалистов по обучению родителей конкретным приемам работы на дому.

Применение такого инновационного метода, как «Родительский патруль» - позволил установить шефство успешных родителей над семьями, нуждающимися в помощи в воспитании детей.

Эффективным оказался метод «Портфель для родителей», где родителям предлагаются, исходя из особенностей семьи, индивидуальные консультации, конкретные задания по вопросам подготовки к школе.

Используемый нами Буккросинг – помогает родителям обмениваться знаниями, информацией по вопросам семейного воспитания.

Издание газеты детского сада «Радуга детства» - это возможность сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы, консультирование специалистов по важнейшим вопросам подготовки к школе, вопросам, интересующим родителей.

По результатам опроса родителей, самыми эффективными и востребованными формами сотрудничества являются занятия в Семейном клубе, целью которого является создание единого воспитательно - образовательного и оздоровительного пространства детский сад - семья, оптимизация детско-родительских отношений в семье, формирование готовности ребенка к школе.

Работа клуба помогла решить следующие задачи: выявить и использовать эффективные организованные формы взаимодействия с семьями воспитанников; оказать консультативно-методическую помощь родителям; повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста; приобщить родителей к участию в жизни детского сада; распространить положительный опыт семейного воспитания детей дошкольного возраста, сформировать готовность к школе.

План работы клуба был спланирован по нескольким направлениям: «Молодая семья»; «Творческая семья»; «В семье будущий первоклассник»; «Здоровая семья».

Семейные спортивные встречи. Цель таких мероприятий: пропаганда здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий, укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения. Например: «Мы спортсмены хоть куда: мама, папа и я!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мама, папа, я – спортивная семья»

Семейные тематические встречи. Целью таких мероприятий является: укрепление детско-родительских отношений, воспитание уважительного отношения к семье.

Такие формы сотрудничества позволяют родителям увидеть реальные достижения каждого ребенка (например, «Лето, много радости и света!», «Папа и я – лучшие друзья!», «Мама, ты всех дороже», посвященное Дню Матери и т.п.).

Тематические выставки и конкурсы семейных талантов. Цель: нахождение общих семейных интересов и занятий, укрепление внутрисемейных связей.

Портфолио - позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника и его родителя ситуацию переживания успеха, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни и оценки индивидуальных достижений. Преимуществом технологии «Портфолио» в школе и ДОО является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы. Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их.

Новая инновационная форма работы - это общение с родителями на страницах сайта дошкольной организации или конкретной группы. Консультации, фотоотчеты о жизни детей в детском саду: ООД, игры, развлечения, труд, продуктивная деятельность детей и многие другие интересные моменты.

Предполагаемую практическую значимость в ходе реализации нашего проекта мы видим в:

1. Формирование нового типа родительства - «социально ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье.

2. Активизация родителей как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения посредством организации Родительского университета.

3. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, формирование представлений о механизмах преемственности, адаптации, готовности к обучению в школе, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье.

4. Успешно подготовленный к школе выпускник, реализованная Модель выпускника детского сада.

Родительский университет показал, что в результате применения современных форм сотрудничества, применения личностно-ориентированных форм и методов взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов дошкольного учреждения и школы), позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка, а созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей в области подготовки ребёнка к школе.

Таким образом, взаимодействие администрации, специалистов образовательной организации с родителями - многомерная педагогическая проблема, для решения которой необходимо объединить усилия и педагога и родителей.

Трансляция опыта в рамках указанного проекта планируется через: серию вебинаров; издание методических рекомендаций, в которых будет описан опыт работы по внедрению модели Родительского университета; публикации в научно-методических журналах; открытие и ведение соответствующего раздела на сайте детского сада, в социальных сетях; создание сетевого сообщества, обучающие семинары; консультации, форумы, видео – конференц - связь и др.

#### **Список использованной литературы**

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11

2. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–85

3. Бубнова И.С., Клецкина С.А. Методики социально-правовой защиты ребенка (учебное пособие). Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2017. Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2017

4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2010. — 112 с.

5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога //Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133

#### **Сведения об авторах**

**Игнатенко Анжелика Анатольевна**, старший воспитатель высшей категории МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» ст. Полтавская, Краснодарский край,

**Верба Татьяна Анатольевна**, старший воспитатель высшей категории МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» ст. Полтавская, Краснодарский край

**Л.А. Кривошеева**  
музыкальный руководитель высшей категории  
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»  
ст. Полтавская, Краснодарский край

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ НА ОСНОВЕ МУЗЫКАЛЬНОГО НАСЛЕДИЯ КУБАНИ»**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме организации проектной деятельности в подготовительной группе по формированию у дошкольников любви к малой родине посредством музыкального наследия. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** кубанский фольклор, духовная культура, проект, народное искусство.

В условиях реализации ФГОС ДО, особое значение приобретает региональная составляющая образовательного процесса. В системе дошкольного образования Кубани активизировалась работа по приобщению детей к культуре своего народа, воспитанию любви к малой родине – Кубани.

Кубанский народный фольклор играет огромную роль в развитии духовной культуры народа. Кубанская казачья культура уникальна. Соединив в себе лучшие русские и украинские традиции, впитав обычаи коренного населения, она оставила нам богатое наследие в виде народных песен, пословиц, частушек, поговорок и присказок.

Кубанский фольклор – это часть этноса, который основан кубанскими казаками. Кубанский этнос включает в себя песни, танцы, говор («балаканье»), а также различные предметы живописи и искусства.

Соприкосновение ребёнка с народным искусством, традициями, историей родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребёнка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему [3]. Использование регионального компонента в процессе музыкальной деятельности позволяет расширить и обогатить объём знаний о родном крае, воздействует на эмоциональную сферу детей и оставляет в их памяти глубокий след.

Перед современной системой образования стоит задача приобщения нового поколения к исторической памяти народа, а значит сохранение её в наших детях. Знание наследия необходимо каждому народу. Поэтому, развивать понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, так как детские впечатления неизгладимы и остаются на всю жизнь. Именно в дошкольном возрасте приобщение к культуре помогают заложить в нём фундамент нравственности и патриотизма. Именно родная, традиционная культура Кубани должна найти дорогу к сердцу, к душе ребёнка и лежать в основе его личности. Духовность, нравственность надо воспитывать с самого раннего детства. В последние годы в системе дошкольного образования Кубани активизировалась работа в данном направлении.

Политика администрации района и края направлена на возрождение музыкального наследия наших предков – кубанских казаков. Возрождаются православные казачьи традиции и обряды. Но систематизированного методического материала и рекомендаций для работы в этом направлении ещё недостаточно [5].

С 1999 года мы углублённо занимаемся проблемой приобщения детей к истокам кубанского народного творчества. Создала детский фольклорный коллектив «Ручеёк». Разработала собственные методические материалы по данному разделу (планирование, подбор детского фольклорного материала, авторские сценарии и др.) Нами разработана дополнительная общеразвивающая программа по приобщению детей к истокам кубанского народного творчества кружка фольклорного творчества «Ручеёк» [4]. На основе многолетнего опыта был создан проект на тему: «Формирование у дошкольников любви к

малой родине на основе музыкального наследия Кубани». Работа над проектом длилась в течение 6 месяцев с августа 2020 по январь 2021 года включительно.

В своём проекте мы уделили особое внимание разучиванию песен, частушек, игр, танцев и стихов. Дети с удовольствием поют зазывные, шуточные и задорные кубанские народные песни, лихо отплясывают казачьи танцы. Также большое внимание уделялось заучиванию стихов и выступлениям перед дошкольниками и родителями.

Итогом нашего проекта стали следующие мероприятия: «Яблочный Спас на Кубани», «Кубанская осенняя ярмарка», «Рождественские колядки».

В рамках проекта 19 августа 2020 года в нашем детском саду прошло празднование Яблочного Спаса. Яблочный Спас - один из важнейших православных праздников лета. Цель данного мероприятия – формирование духовного мира детей через знакомство с народными праздниками и традициями. В этот праздник люди приносят Природе благодарение за труды, которые они благополучно завершили летом. Дети водили хороводы, рассказывали стихи, отгадывали загадки. Основным атрибутом конкурсов и игр стали яблоки. Все получили огромный заряд радостных эмоций и впечатлений.

Праздничное настроение и самобытность кубанских ярмарок мы отразили в фольклорном празднике «Кубанская осенняя ярмарка». Наш коллектив сотрудничает с кубанским композитором Сергей Иванович Ивановым, руководителем народного ансамбля казачья песня «Полтавчане» х. Протичка. Сергей Иванович подарил нам сборник своих песен «Казачество в песне». На празднике «Кубанская осенняя ярмарка» дети исполнили песню из этого сборника «Дума атамана». Слова к этой песне написал С. В. Дмитренко. Они звучат как наказ: «Чтоб цвела и зеленела Матушка Кубань, Песня птицею летела про казачий край!» [1].

Специально для этого проекта, по нашей просьбе, Сергей Иванович написал музыку к детской кубанской песне «Галушечка». Репертуар фольклорного коллектива «Ручеёк» пополнился этой замечательной детской песней со словами: «Наварила я галушечек с утра, мне казаченьку кормить пора».

Также дети исполнили песню куб. композитора В. Зорькина «Как в степи кубанской». Замечательные стихи к этой песне написаны самим композитором: «Как в степи кубанской всполохи играют, удалые казаченьки поле убирают. Поле убирают, дело своё знают и о счастье хлебороба песни распевают. Ой, ты степь без края, нива золотая, расцветай ещё прекрасней Родина родная!». Если дошкольники будут петь такие песни, то они будут с детских лет уважать труд хлебороба. Эта песня вызывает чувство гордости за нашу малую Родину – Кубань [2].

Песню куб. композитора А. И. Попова на слова И. Лагуновой «Я в казаки пойду» дети исполняют с особой гордостью: «И прадеды, и деды все были казаки, Россию защищали кубанские полки!» На празднике был исполнен «Казачий пляс», а девочки исполнили девичий танец «Рушники».

Традиционно в нашем детском саду проводятся «Рождественские колядки» и начинаются они со слов: «Сеём, сеём, посеваем, с Новым годом поздравляем!» В этот праздник обязательно водят Козу, колядующие приговаривают: «Где коза ходит, там жито родит» [6].

Казаки – народ гостеприимный. А в Рождество каждый гость – особый. Считается, если встретишь гостя хорошо, то и год будет удачным, а в семье будет достаток, счастье и удача. Основным смыслом колядок стало красивое и яркое поздравление – выступление перед хозяевами дома.

В содержании колядных песен нашла отражение вера казаков в то, что воспевание богатых закромов хозяина, счастья и сытости должно вызвать реальное благополучие и довольство в семье.

Детям очень нравится встречать колядовщиков.

«Коляд, коляд, колядница,

Добра з мѣдом – паляныця.

А бэз меду нэ така,  
Дайте дьядько пятака.  
А пятак еэ такый,  
Дайте дьядько золотый!»

Колядующих обязательно угощают гостинцами и дают пятачок.

«А за щедрость вашу мы вам споём и спляшем!»

И по традиции участники детского фольклорного коллектива «Ручеёк» представляют зрителям программу из кубанских народных песен и танцев.

Работа над проектом «Формирование у дошкольников любви к малой родине на основе музыкального наследия Кубани» способствует приобщению детей к истокам народного кубанского творчества, сохранению обычаев и традиций кубанского казачества, воспитанию патриотизма и любви к своей малой Родине.

Работа над проектом, безусловно интересна и познавательна для педагогических работников дошкольных учреждений: музыкальных руководителей, воспитателей, работающих над проблемой воспитания будущего патриота Кубани, знающего, любящего, бережно относящегося и приумножающего её культуру, природу, традиции и имеющие высокие нравственно – духовные принципы.

### Список использованной литературы

1. Бигдай А. Д. Песни кубанских казаков/ Под редакцией В. Г. Захарченко. Краснодар, 1992.

2. Бойко Н.Н. Плясовые припевки Кубани. Фольклорно – творческий центр народов Северного Кавказа. «Отрада», Краснодар, 1993.

3. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников из семей группы «риска» // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 1 . – С. 137-139

4. Князева О. Л., Маханёва М. Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры». Учебно-методическое пособие. Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2000.

5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога //Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133

6. Тихонова М. В., Смирнова Н. С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством и ремёслами, бытом в музее детского сада. Санкт – Петербург: Детство – Пресс», 2017. 173 с.

### Сведения об авторе

*Кривошеева Любовь Андреевна*, музыкальный руководитель высшей категории МДАОУ «ЦРР – детский сад №2», ст. Полтавская, Краснодарский край

**А.Н. Малоземова**

МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»

Ст. Полтавская, Краснодарский край

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ПРОЕКТ «СКОРО В ШКОЛУ Я ПОЙДУ»

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме организации проектной деятельности по реализации преемственности дошкольного и начального образования. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** преемственность, подготовка к школе, проект.



Поступление в школу - это новый этап в жизни ребёнка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то новое, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения с взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки).

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет [3]. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умных, как ты». Взрослые думают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет много: трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Исходя из всего этого, на базе нашего детского сада по запросу родителей была проведена целенаправленная работа по формированию у детей подготовительной группы положительного отношения к школе с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей [5].

Таким образом, вся эта работа была отражена в долгосрочном проекте «Скоро в школу я пойду». Целью стало формирование представления о школе и положительного отношения к школьной жизни. Задачи проекта были обозначены как для детей, так и для родителей: формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, способность к развитию творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей, развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения; расширение диапазона знаний о готовности к школе у родителей детей подготовительной группы. В ходе реализации проекта задачи решались в процессе:

1. Образовательной деятельности с детьми:

Развитие речи: «Каким будет мой первый день в школе?» (фантазийный рассказ), «Что мне нужно на первый урок?». Рассказывание по картине «Дети идут в школу».

Чтение и заучивание пословиц и поговорок о знаниях, учебе, школе. Беседы «Какая она – моя первая учительница?» (творческий рассказ), «Кто такие первоклассники?», «Скоро в школу!» [2].

Лепка: «Мы школьники!», «Я в школе!».

Рисование: «Мой будущий портфель», «Первый раз в первый класс», «Цветы для моей учительницы».

Математика: «Математическая тетрадь», «Математическая викторина» (скороговорки, загадки и пословицы о цифрах), вопросы, задачки в стихах, дидактические игры [1].

2. Совместной деятельности ребенка с взрослыми:

Беседы: «Школьная форма», «Какие предметы помощники в школе?», «Я хочу играть!», «Правила поведения со сверстниками», «Как надо вести себя в школе .».

Ситуации ОБЖ «Телефоны помощи», «Я упал!», «Волшебные слова», «По дороге в школу.», «Я перехожу улицу», «Если друг оказался вдруг ...» [7].

Создание «Семейных альбомов» совместно с родителями.

Ручной труд: «Закладки для книг», «Книжки – малышки», «Стаканчики для карандашей» (оригами).

Чтение художественной литературы В. Осеева «Синие листья», А Барто «Почему сегодня Петя просыпался десять раз».

Развивающие игры по обогащению словаря, грамматике, логике, развитию внимания, памяти и сообразительности.

Развлечения: «Я - ученик», «Просмотр мультфильмов на школьную тему», « Час загадок и ребусов о школе».

Подвижные игры: «Игровая переменка», «Я спортсмен!», «Звучит сигнал!»

Экскурсия по улицам родной станицы, к памятникам, к «Доске почета», достопримечательностям станицы.

Организация в группе весенних посадок на тему «Школьный садовод», «Юный огородник»

3. Самостоятельной деятельности детей:

Сюжетно - ролевые игры: «Школьная библиотека», «Урок физкультуры», «Урок математики» (рисования...).

Режиссерские игры: « Школьная переменка», «Наш класс».

Художественное творчество на тему : «Скоро в школу я пойду», персональные выставки.

Памятка: «Как готовить домашнее задание!».

Консультации для родителей: «Когда начинать учить ребенка читать», «Компьютер: польза или вред?», «Школьная готовность»

Наглядная информация: инструкция «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет!», папки-передвижки «Родителям будущих первоклассников!», «А вы готовы к школе?», «Развивающие игры по развитию речи» [8].

4. Интерактивной работы с родителями.

Реализуя проект «Скоро в школу я пойду», мы старались предусмотреть соблюдение следующих педагогических принципов:

- целенаправленности процесса воспитания положительного отношения к школе;
- научно-обоснованного сочетания разных видов деятельности (игры, труда, занятий);
- единства содержания форм и методов работы;
- лично ориентированного подхода в процессе воспитания положительного отношения к школе;
- сотрудничества детей, педагогов и родителей;
- доступности;
- системности и последовательности[9].

Сегодня государством поставлена задача подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступень в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий [4].

Считаем, что в проектной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому надеемся, что наш проект будет полезен в работе воспитателям подготовительных групп, а также родителям, с целью повышения родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки детей [6]. Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствовало повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у детей интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

#### **Список использованной литературы**

1. Абашина В.В., Шайбакова С.Г. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом // Детский сад от А до Я. – 2008. – №5.

2. Андреева Н.А. Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе // Детский сад от А до Я – 2007. - №5
3. Аншукова Е.Ю. Организация работы по преемственности между дошкольным учреждением и общеобразовательной школой // Начальная школа. – 2004. – № 10.
4. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–85
5. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248
6. Бубнова И.С., Долгих Н.А., Пугачева Л.А., Воложжина Г.А. и др. Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.4-е изд.; перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004.
8. Ратниченко С.А. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника // Детский сад от А до Я. 2007. № 1.
9. Семина О. Учимся взаимодействовать с родителями // Дошкольное образование. 2003. № 4.

### Информация об авторе

*Малоземова Анна Николаевна* - воспитатель первой квалификационной категории, Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «ЦРР-детский сад №2», Краснодарский край, ст. Полтавская, ул. Строительная 2 кв. 4 e-mail: [anjmalozemova@yandex.ru](mailto:anjmalozemova@yandex.ru)

**В.А. Романова**, заведующий,  
**Н.А. Гросс**, старший воспитатель,  
МАДОУ д/с № 5 ст.Кущевская Краснодарский край

### ПРОЕКТ «ДЕТИ ТОЖЕ УМЕЮТ ЗАРАБАТЫВАТЬ!»

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования финансовой грамотности у дошкольников. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, финансовое просвещение, финансовое воспитание, проект.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста -сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни [1]. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне [4].

В феврале 2021 года детскому саду присвоен статус Краевой инновационной площадки по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Для полноценной реализации данного направления творческой группой детского сада была разработана и апробирована дополнительная образовательная программа по финансовой грамотности для дошкольников «Первые шаги в мире финансов», целью которой является, создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе [3]. Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года с воспитанниками подготовительных

групп, в размере 36 часов. Программа состоит из 6 блоков, которые объединяют тематику занятий. Не к каждой авторской программе имеется или разработано методическое пособие, с полной подборкой конспектов по котором будет реализоваться воспитательно-образовательная деятельность. Нами было составлено методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». В данном сборнике представлено 36 развернутых конспектов к программе, методические материалы, рекомендуемые при реализации занятий.

Работая по реализации данной программы, готовясь к занятиям, очень трудно и неудобно было подбирать из разных источников материалы и задания на закрепления пройденного материала, и мы систематизировали наработанный материал, разработав рабочую тетрадь «Дошкольникам о финансах». Данное методическим пособием составлено с учетом перспективного плана ООД с дошкольниками по авторской программе «Первые шаги в мире финансов», помогает не только широко реализовывать данную деятельность, но и закрепить полученные знания, а главное заинтересовать, задействовать в этом процессе родительскую общественность.

Опыт внедрения данного направления неоднократно транслируется нами в международных, краевых методических научных сборниках и журналах. Так же нами растиражированы методические пособие: сборнике работ участников конкурса методических разработок по финансовой грамотности для педагогов дошкольных образовательных учреждений, методические рекомендации по подготовке к конкурсу методических разработок для педагогов ДОО, и готовится к выпуску еще один сборник «Материалы краевого семинара «Внедрение программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс ДОО: опыт и его диссеминация».

За период реализации инновационного проекта мы не перестаем формировать новый опыт, искать что-то интересное для более качественного, занимательного и эффективного финансового образования детей. В ходе организации образовательного процесса по изучению основ финансовой грамотности педагоги нашего детского сада используют различные формы и методы.

Одной из наиболее ярких и интересных форм обучения является Проектная деятельность, которая позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его [1]. И вот сегодня мы бы хотели поделиться с вами с историей одного замечательного проекта, который мы прожили совершенно недавно. Интересный, творческий, эмоциональный, и главное инициативный со стороны детей.

В современном мире прочно закрепилась идея о том, что зарабатывание денег, планирование расходов –это прерогатива взрослых. Кроме того, ценность труда взрослых, бережное отношение к предметам, развиты у ребят в недостаточной степени [2]. Наиболее часто родители воспитанников отмечали факт отношения ребят к деньгам как способу удовлетворения только своих личных потребностей.

История проекта «Дети тоже умеют зарабатывать» началась, когда на очередном совете в подготовительной группе в ходе беседе возникла проблемная ситуация, детей заинтересовал вопрос: а что значит зарабатывать своим трудом?

В ходе обсуждений было выяснено, что существует много различных профессий, что работая человек трудиться и тем самым зарабатывает своим трудом деньги. И вот здесь возник очень интересный вопрос: как может ли ребенок заработать свои собственные деньги? И как?

Так началась история нового интереснейшего проекта «Дети тоже умеют зарабатывать».

Реализуя программу «Первые шаги в мире финансов», мы используем метод проектов Лидии Васильевны Свирской. При слиянии этих технологий родился алгоритм реализации экономических проектов. Его отличительная особенность -максимальное погружение детей в деятельность. Это возможно благодаря тому, что ребята сами выбирают тему проекта на

детском совете. Чаще всего темы отражают личный опыт и впечатления самих участников проекта. Ребята сами планируют деятельность: инициативы всех участников записываются в лотос- план. Зафиксировав ответы в совместный план работы над проектом мы приступили к работе над долгосрочным социально-экономическим проектом «Дети тоже умеют зарабатывать».

При подготовке к реализации проекта, было изучено много информации в энциклопедиях, в помощь, конечно же пришел интернет. Так как наша гипотеза о том, что дети могут заработать своими руками и своими силами еще не подтвердилась, мы задумались, а что же мы можем сделать?

Идея о создании своими руками игрушек из подручных средств очень вдохновила детей. Игрушки было решено делать из подручных материалов, здесь нам пригодились различные лоскуты тканей, и оставшиеся одноразовые пластиковые стаканчики, и спичечные коробки, и разнообразный материал на вкус и предпочтения детей. Каждый ребенок продумал, какую игрушку он будет изготавливать, какие материалы ему необходимы. В этом вопросе, конечно же, на помощь нам пришли наши верные помощники-родители. Которые, организовали сбор и подборку бросового материала. Творческая работа очень вдохновляла детей, ведь авторами игрушек были именно они!

И вот работа в творческих мастерских была окончена, игрушки были сделаны. На очередном детском совете, был составлен план реализации нашего изготовленного товара. было принято решение организовать ярмарку продажи своих игрушек! Но, как рассказать о своем товаре, о предстоящей ярмарке, нужна реклама! После долгих обсуждений, было принято коллективное решение о создании красочной, творческой и интересной рекламы, в которой прописано о предстоящей ярмарке и времени ее проведения.

И вот подошел день проведения ярмарки! Данное мероприятие было решено проводить в холле детского сада! Так как дети еще не в полной мере могут соотнести и оценить стоимость товара, было принято решение о том, что на ярмарке продажа будет проводиться по свободной цене, той которую могут предложить родители.

И вот наша первая выручка-1000 руб! Огромные деньги для детей. На очередном детском совещании, самым главным вопросом стал вопрос: А что теперь делать с нашим первым заработком? После бурных обсуждений, было решено, что первую прибыль поделить на 3 части: 200 рублей мы оставили на покупку вкусного печенья. 600 рублей было решено потратить на благотворительность, т.к при реализации проекта и в ходе бесед, обсуждали что работать можно и помогая маме по хозяйству, и работа волонтеров, где за проведенную работу ты можешь получить награду, но только это награда не в денежном варианте, а в простом Спасибо и благодарности. Ребята вспомнили, что наш Детский сад участвует в акции «Помощь Зоопарку», на вырученные деньги мы купили корм, овощи и фрукты зверям зоопарка Кудинова. Ну а оставшиеся 200 рублей единогласно было принято решение оставить, на первоначальный взнос следующего проекта! Ведь, теперь, когда ребята убедились, что даже дети могут открывать свой бизнес, и с помощью труда реализовать и заработать свои собственные деньги, обязательно возникнут новые идеи!

В результате проделано работы, хотелось бы отметить, что к концу проекта у детей сформировались первичные экономические представления и понятия: «бизнес», «труд», «товар», «деньги», «благотворительность». Сформировано правильное отношение к деньгам, способам зарабатывания и разумному их использованию. Дети познакомились с такими нравственными понятиями, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. Целью данного проекта стало не то, чтобы именно зарабатывать, а осознание ребенка себя, как личности, что я тоже могу зарабатывать

Таким образом, следует считать, что работа по проекту прошла успешно.

### **Список использованной литературы**

1. Долгих Н.А, Бубнова И.С., Пугачева Л.А, Баранова О.В, Вологжина Г.А, Максимова О.Н, Кочергина О.Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. Иркутск: «Иркут», 2019. 160 с.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Национальное образование. 2018. 80 с.
3. Романова В.А., Каткалова Е.Л., Бубнова И.С. Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста: от теории к практике // Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике. Отв. редактор Нагорнова А.Ю. Ульяновск, 2020. С. 140-152
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М: Вентана-Граф, 2015. 48 с.

#### **Информация об авторах**

**Романова Виктория Анатольевна**, заведующий МАДОУ д/с № 5 ст.Кущевская Краснодарский край,

**Гросс Наталья Александровна**, старший воспитатель, МАДОУ д/с № 5 ст.Кущевская Краснодарский край, detsadkolobok@mail.ru

**А.В. Верба**

воспитатель

МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»  
ст. Полтавская, Краснодарский край

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО. ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД С РАДОСТЬЮ»**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме взаимодействия детского сада и семьи ребенка раннего возраста в период прохождения им адаптации к детскому саду. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** адаптация, работа с родителями.

На базе нашего детского сада реализуется краевой инновационный проект «Родительский университет, как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования», где одной из важных задач образовательной системы выступает работа с родителями. Университет имеет четыре кафедры, первая из которых это «Кафедра любящего родителя», которая создана специально для родителей воспитанников групп раннего и младшего возраста.

Наш проект был разработан для «Кафедры любящего родителя», в помощь тем родителям, у которых ребенок впервые пойдет в детский сад. С поступлением ребёнка в дошкольную организацию в его жизни будет происходить множество изменений. Все эти изменения входят в жизнь ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, что влияет на его эмоциональное и психическое развитие [6]. Многие родители не знают, как вести себя в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Ребенок часто находится между этими двумя институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований [4]. И поэтому необходимо взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей.

Поступление в детский сад часто вызывает стресс не только у ребенка, но и у самих родителей. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой для него семейной среды в среду ДОО. Ребенок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться [7]. Бесспорно, родители лучше других взрослых знают своего ребенка, но у молодых родителей нет достаточно глубокого представления об обучении ребенка

младшего дошкольного возраста, большинство из них малокомпетентны в вопросах воспитания, наблюдается гиперопека над ребенком.

Чтобы избежать осложнений в период адаптации и обеспечить ее оптимальное течение, необходима четкая, профессионально слаженная и продуманная работа воспитателей группы, педагога психолога и медицинского работника во взаимодействии с родителями малышей [3]. От профессионализма сотрудников ДОО во многом зависит качество адаптации детей, что позволит значительно снизить психоэмоциональное напряжение и сохранить здоровье ребенка [5].

Целью проекта «В детский сад с радостью» является совершенствование форм взаимодействия ДОО и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.

В задачи проекта входит:

1. Сохранение и укрепление здоровья ребенка раннего возраста.
2. Создание условий, направленных на стимулирование у малыша доверительного отношения к незнакомым взрослым в процессе совместной предметно- игровой деятельности.
3. Формирование системы взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетентности.

Таблица 1. Этапы и направления работы по проекту

Этапы	Направления
Подготовительный	1. Знакомство родителей с заведующим ДОО и воспитателями группы. 2. Создание фотоальбома «Мой малыш»: каждый ребенок приносит из дома альбом с фотографиями, где он изображен с родителями. Этот альбом постоянно находится в группе, затем он будет пополняться фотографиями ребенка в детском саду. А пока это поможет ему в часы разлуки взглянуть на маму и папу, убедиться, что они есть у него и дождаться прихода родителей.
Организационный	Начинается с посещения дошкольного учреждения родителями с детьми. 1. Информационная часть. На протяжении всего основного этапа воспитатель взаимодействует с родителями, повышая их педагогическую компетенцию. 2. Практическая часть. Предлагаются совместные игры, упражнения с детьми и родителями. Цель данной части - формировать у родителей умение вовлекать детей в игру, навыки совместной игровой деятельности; 3. «Наблюдай, думай, размышляй». Побуждает родителей к самопознанию и осмыслению собственных примеров и методов организации жизни детей дома. В этой части родителям предлагается понаблюдать за ребенком в домашних условиях и ставятся задачи: сформировать положительное отношение к детскому саду; научить ребенка навыкам самообслуживания и санитарно- гигиеническим навыкам. На этом этапе воспитатель предлагает каждой маме завести дневник «Дневник достижений каждой мамы», куда она записывает все, чему научила малыша. Ведение дневника стимулирует родителей к активному общению со своим ребенком.
Итоговый	1. Итоговый этап начинается, когда малыш полностью контактирует с воспитателем. 2. Организация диагностической, аналитико-прогностической, рефлексивной деятельности.

Ожидаемый результат реализации нашего проекта:

1. Дети лучше социализируются в детском саду.

2. Период адаптации проходит в более короткие сроки, эмоциональное состояние малышей стабильное, они коммуникабельны, охотно общаются с взрослыми, степени адаптации легкая и средней тяжести.

3. Ребята обладают более развитой предметной деятельностью, высокой познавательной активностью

4. Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

5. Выработка наиболее целесообразных методов и единого стиля воспитания детей в ДОО и семье.

6. Повышение педагогической культуры и когнитивной компетентности у родителей.

Механизм отслеживания результатов:

- использование тестов;
- анкетирование родителей;
- собеседование;
- наблюдение;
- продукты совместной деятельности детей и родителей[1].

Таблица 2. Мероприятия, направленные на достижение ожидаемого результата

Этапы	Содержание
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор информации о семьях будущих воспитанников в ДОО.</li> <li>– Изучение затруднений у родителей в вопросах воспитания детей (анкетирование, диагностическое обследование).</li> <li>– Посещение семей дошкольников с целью изучения условий жизни и воспитания ребенка (по согласию родителей).</li> <li>– Создание фотоальбома «Мой малыш»</li> </ul>
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение информационных и тематических мероприятий с родителями и детьми.</li> <li>– Проведение практических встреч.</li> <li>– Наглядные формы работы с родителями, «информационные корзины» для родителей, тематические выставки и фотовыставки, разработки памяток и буклетов, оформление информационных стендов.</li> <li>– Приглашение родителей с детьми на мероприятия, проводимые в ДОО.</li> </ul>
Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рефлексия проводимых мероприятий.</li> <li>– Анкетирование родителей.</li> <li>– Анализ деятельности, планирование работы, исходя из потребностей родителей, детей и на основании результатов проекта.</li> <li>– Выступление на педагогическом совете с подведением итогов работы по проекту.</li> </ul>

Модель комфортной адаптации детей раннего дошкольного возраста  
(состоит из нескольких этапов):

1. Прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. (Определяются навыки, которые помогут ребенку легче адаптироваться, его индивидуальные особенности).

2. Консультация для родителей (Мотивация родителей на активное сотрудничество).

3. Установление контакта с ребенком через родителя. Ребенок привыкает к новому помещению и незнакомым взрослым.

4. Ребенок с родителем постепенно входит в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя 7 шагов:

- приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;
- приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;



- ребенок остается без родителей на 1-2 часа во время прогулки, либо во время свободной игровой деятельности;
- ребенок завтракает в присутствии родителей и остается на 2-3 часа (без родителей);
- ребенок остается без родителей с завтрака до обеда;
- ребенок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители;
- ребенок остается на целый день.

На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам детского сада. Этот этап - самый важный, для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как и в детском саду.

5. Ребенок включается в непосредственно образовательную деятельность в группе.

В план реализации проекта внесены различные виды деятельности с родителями воспитанников [2], [8].

Таблица 3. Примерный перспективный план реализации проекта в отношении работы с родителями воспитанников

№ п/п	Вид деятельности
1	Игра-упражнение "Давайте познакомимся" Круглый стол "Адаптация. Что это такое?" Анкетирование родителей.
2	Деловая игра "Где эта улица? Где этот дом?" Заполнение индивидуальной карты развития ребенка. Наблюдай, думай, размышляй! "Моя семья" (выполняется дома родителями совместно с детьми).
3	Игра "Моя семья". Дома: "Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем". Анкета для родителей "Особенности развития речи вашего ребенка".
4	Консультация – диалог "Играем пальчиками-развиваем речь". Пальчиковые игры: "Пальчики здороваются", "Моя семья", "Ежики", "Молоточек", "Мы хлопаем руками" Дома: "Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем".
5	Педагогическая гостиная "Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста". Игры "Вороны и воробьи", "Игра с шишками". Дома: "Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем".
6	Знакомство родителей с базисной программой развития ребенка-дошкольника "От рождения до школы" по основным разделам (ранний дошкольный возраст). Игры, направленные на формирование социальной компетентности "Назови по-другому", "Помирились", на формирование интеллектуальной компетентности "На что похожа эта фигура?", "Собери пирамидку". Дома: "Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем".
7	Консультация - презентация "Питание детей дошкольного возраста", индивидуальная консультация "Физическое развитие детей группы". Семейный ужин. Дома: "Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем".
8	Консультация – презентация "Влияние природы на психоэмоциональное развитие ребенка" Игры "Найди детеныша", имитационные игры, направленные на изображение разных животных. Дома: "Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем".

По итогам первого этапа диагностического исследования адаптации детей к условиям детского сада мы выявили, что при поступлении в детский сад у всех детей наблюдаются признаки неблагополучия в эмоциональной сфере, психологический дискомфорт. Малыши отказываются от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно реагируют на

расставание с родителями, в группе ведут себя беспокойно, часто капризничают, плачут, постоянно просятся домой. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их.

В результате профилактической и коррекционной работы воспитателей дети начинают откликаться на обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, обращаться к ним за помощью и поддержкой, если возникают затруднения при соблюдении режимных процедур и если что-нибудь не получается. Малыши пытаются найти у воспитателя утешение в своей тоске по дому и разлуке с мамой. Постепенно дети начинают активно пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку группы.

Контрольная диагностика через месяц после посещения детского сада показала, что у малышей развивается интерес к другим детям, появляется потребность в общении с ними. Дети стремятся привлечь к себе внимание товарища, улыбаются, смеются при встрече с ровесником, заглядывают в глаза, предлагают игрушки стремясь удержать его внимание. Дети начинают интересоваться совместными играми со сверстниками, появляются избирательные симпатии к некоторым детям.

Проанализировав работу можно отметить, что период адаптации у детей группы раннего возраста «Кроха» прошел успешно. В течении адаптационного периода только у одного ребенка наблюдалась тяжелая форма адаптации. В основном легкая и средняя степень. Это позволяет нам судить о правильной организации и проведении адаптации детей к условиям детского сада коллективом нашей группы.

Итоги повторного анкетирования показали, что значительно повысилась компетентность родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей раннего возраста. С ними установлен тесный контакт и сотрудничество. Совместными усилиями, нас педагогов, и родителей, мы обеспечили нашим малышам эмоциональный комфорт.

Многоплановая и кропотливая совместная работа в период адаптации детей к детскому саду дала свои устойчивые положительные результаты. Цели и задачи проекта нами достигнуты и реализованы. Рекомендуем использовать наш опыт педагогам ДОО для групп раннего возраста в период адаптации.

#### **Список использованной литературы**

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности (группы раннего возраста). М.: Учитель, 2020
2. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». М.: Учитель, 2020
3. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–85
4. Бубнова И.С. Роль и место тьютора в цифровой образовательной среде// Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики. Материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар, 2021. С. 37-41
5. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка soft-компетенций педагогов: разработка и апробация опросника //Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
6. Бурьевая Е. Легкая адаптация ребенка к садiku за 30 дней. М.: Феникс, 2020
7. Долженко Е.А., Долженко А.А., Богаткина О.В. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. М.: Учитель, 2016
8. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. М.: Учитель, 2020

#### **Информация об авторе**

*Верба Александра Владимировна*, воспитатель МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» ст. Полтавская, Краснодарский край

**О.Е. Михайлова**, старший воспитатель  
**М.А. Проценко**, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 141»  
Воронежская область, г.Воронеж

## **ПРОСТРАНСТВО, НАСЫЩЕННОЕ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ИЛИ ЗАРИСОВКИ С НАТУРЫ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ «СТУДИЙНЫЙ ДЕТСКИЙ САД» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Аннотация.** В данной статье предложены и охарактеризованы пути решения проблемы реализации инициативы и самостоятельности в современном ДОУ. Описывается образовательная модель «Студийный детский сад», представлены конкретные примеры названия студий, система координирования, процесс выбора детьми направления студийной деятельности и ее организация. Даны рекомендации, как организовать работу с родителями в данном направлении.

**Ключевые слова:** инициатива, самостоятельность, студия, студийная деятельность, взаимодействие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности и индивидуализацию дошкольного образования. Это должно было кардинально поменять содержание и организацию образовательного процесса. И, возможно, через создание условий для свободного выбора детьми различной деятельности, её участников и форм совместности.

Как реализовать детскую инициативу и самостоятельность в условиях большой наполняемости в ДОУ? Такой вопрос встал перед коллективом МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141». Стало очевидно – традиционная система обучения в детском саду не отвечает требованиям Стандарта по многим показателям качества и содержания образования. Проанализировав современные подходы в педагогике, мы определились, что эту проблему можно решить путём организации студий и изменения структуры организации работы ДОУ. В основу обновления легла идея конструирования социальной ситуации развития детей, способствующая поддержке индивидуальности и детской инициативы.

С 2016 года наш детский сад реализует образовательную модель «Студийный детский сад», целью которой является создание условий для развития самостоятельного, творческого инициативного ребенка. Образовательная деятельность строится с учетом самоопределения, в основе которого принцип индивидуализации и позитивной социализации. Воспитатель – это соучастник процесса, который придерживается положения «не рядом, а вместе». Ребенок чувствует больше свободы, что побуждает его к проявлению большей творческой активности, самостоятельности.

Основной отличительной особенностью работы детского сада является студийная направленность. Почему студийный детский сад? И что такое «студия» для нас?

Студия - это открытое образовательное пространство, насыщенное возможностями для развития творчества и самостоятельности, самораскрытия, саморазвития, творчества и самореализации ребёнка.

Образовательный процесс построен на основе свободного выбора и перемещения детей из пространства в пространство. Это пространство не трансляции учебных знаний, это пространство создания возможностей двигаться по своей собственной траектории,

формировать себя. Каждое из них является открытым, свободным и предлагает ребёнку целый веер возможностей для разворачивания своей активности: от свободной игры до овладения способами действия, свойственными той или иной области.

Это поменяло позицию взрослых. Теперь он, во-первых, носитель культурных ценностей определённого пространства, во-вторых, соавтор и разработчик вместе с ребёнком его собственной образовательной траектории в таком пространстве, а в третьих – координатор деятельности разных детей.

В нашем детском саду для реализации широкого спектра интересов детей, студийная деятельность организована в семи образовательных пространствах (отдельные помещения) и в семи групповых помещениях, они имеют внутреннюю разнонаправленность. В каждой студии детей встречает мастер своего дела: это - воспитатели, педагоги дополнительного образования, родители, а также сетевые партнеры.

На студийном уровне педагогами применяются: иррадиирующее обучение, технология открытого пространства (свободный вход и выход), ИКТ-технология, общность проживания событий, разноуровневость содержания обучения, выбор широкого спектра материалов, приемов получения конечного продукта. Так, по прошествии почти трёх лет работы системы, у нас функционирует 43 разнообразных студии, где происходит свободная интеграция образовательных областей. В зависимости от доминирующего вида деятельности их можно условно разделить на группы, раскрывающие возможности для определенного вида развития.

Большое количество студий максимально отвечает запросам детей и их родителей. Как не запутаться в таком многообразии? Как же ребенок попадает на студию? Как осуществляется индивидуализация образовательного процесса? Рассмотрим ответы на эти вопросы ниже.

Планируя создание такого количества студий, мы не могли не понимать, что детям будет непросто совершить свой выбор. Исследования Свирской Л.В. познакомили нас с удачной практикой детского совета, на котором дети строят свой индивидуальный маршрут.

Утренний детский совет происходит в уютном месте группы, где обсуждается образовательное событие, которое возникает в результате полученного опыта, традиций, возможностей, потребностей родителей и воспитанников. [2] Проходит он ежедневно в утреннее время во всех группах, кроме младших, с 9.00 и занимает примерно 30 минут. Во время детского совета используется много различной информации - демонстрационный материал, игрушки, разнообразные предметы, педагог на детском совете выступает в роли модератора, который помогает детям взаимодействовать, обсуждать образовательное событие.

Для обсуждения образовательного события используется модель трёх вопросов, где дети рассказывают о том, что знают, что бы хотели узнать в рамках данного образовательного события и открывают пространство, где можно получить ответы на интересующие их вопросы. [1]

Этапы реализации образовательного события:

1. Вводный - этап погружения.
2. Основной - во время этого этапа дети черпают новые знания и задаются новыми вопросами, обмениваются новостями, планируют свою дальнейшую деятельность.
3. Заключительный - рефлексивный.

Для успешной реализации образовательного события требуется знание и умение применять различные технологии и методы активизации детей для привлечения их внимания, формирования исследовательского мышления и т.д. Какие основные технологии мы используем?

1. Технология решения «открытых задач».
2. Технология моделирования ситуации.
3. Информационные технологии.

Чтобы найти ответ на интересующий вопрос, ребенок выбирает определенную студию, опираясь на доску выбора и, понимая, где именно он найдет ответ, удовлетворивший его. Для удобства использования каждая студия имеет свою эмблему, что облегчает процесс выбора, который дети делают самостоятельно.

Процесс выбора направления студийной работы для ребёнка важен и является первым шагом к формированию самостоятельности и ответственности за свои действия. Однако, желая реализовать комплексно образовательную программу ДОУ, педагоги нередко сталкиваются с ситуацией выбора одного наиболее привлекательного направления студии. Когда ребёнок, например, постоянно посещает студию свободной физкультуры. Это может повлечь отставание и западение остальных областей развития. Педагоги, безусловно, проводят интегрированные занятия, но это может спровоцировать одностороннее развитие ребёнка.

Выход из этой проблемы был найден. Нами была разработана соответствующая система реагирования на выбор детей – компьютерная программа, благодаря которой воспитатель координирует выбор ребенка. В каждой группе имеются терминалы, с помощью которых родители могут просмотреть индивидуальный маршрут ребенка. Конечно же, наблюдение и анализ выбора детей проводят и сами воспитатели групп и педагоги на своих студиях.

Система реагирования представлена в каждой студии следующим образом:

- разноуровневость дидактического материала;
- выбор вида деятельности;
- поддержка спонтанной деятельности;
- выбор партнеров для совместной деятельности;
- вариативность способов получения результатов;
- недирективная помощь;
- поддержка ситуации успеха;
- обеспечение гибкости в инициированной взрослыми деятельности;
- совместное проектирование.

Наши сетевые и социальные партнеры имеют постоянное расписание, поэтому они чётко зафиксированы в навигаторе. Это обуславливается особенностями их работы. Также мы предусмотрели возможность работы с родителями, как важными участниками образования и приготовили для них незаполненные ячейки. Родители соответственно своему свободному времени, в зависимости от интересов и способностей вносят коррективы в работу определенной студии. Особой популярностью среди родителей пользуется студии: «Очумелые ручки», «Удивительное рядом», «Разноцветное настроение», «Маленькие кудесники». Представьте, как это интересно для детей, когда они приходят в студию, а там их ожидает родитель совершенно в другой, ранее не виданной роли.

Работа студий не проходит изолированно друг от друга. При реализации образовательного события осуществляется единый подход всех педагогических работников в выборе способов, технологий, методов. Для реализации поступивших инициатив, педагоги при необходимости взаимодействуют, объединяя и интегрируя свою деятельность. Например, в студии «Здоровей-ка» воспитанников встречает инструктор по физической культуре и педагог-психолог, в студии «Волшебные палочки» организуется совместная работа воспитателя и педагога по формированию элементарных математических представлений и т.д.

Рассмотрим подробнее режим работы нашей модели. Студийная деятельность доступна для детей с 9.00 до 12.00. Каждая студия имеет своё место в линейке расписания, свой временной интервал, своё обозначение.

В 9.00 - студийная деятельность доступна для детей младших групп на адапционно-гостевом уровне в сопровождении воспитателя и педагога дополнительного образования.

В 9.30 - студийная деятельность открыта для остальных детей на основе самоопределения, зафиксированного на доске выбора.

Перемещение детей в студию осуществляется при помощи системы координирования:

- Цветовой код студии - каждое помещение или групповая ячейка, реализующая студийную деятельность, имеет своё определённое цветовое обозначение (звёздочка определённого цвета на входной двери в студию);
- Цветовой аксессуар воспитанника - воспитанники, после сделанного им выбора, цветовыми метками - браслетами обозначают свой маршрут (цвет соответствует цвету помещения);
- Бейджики с обозначением имени ребенка и номера группы;
- Координаторы - на реперных точках располагаются 4 координатора, которые направляют детей по пространствам ДОО (ориентируясь на цветовые аксессуары и соответствующий код студии).

Во время следования детей к реперным точкам функцию координаторов (по собственной инициативе) могут взять на себя старшие дети, подсказывая младшим, куда им идти, чтобы реализовать свои потребности.

Неотъемлемой частью нашей модели является вечерний рефлексивный круг, на котором происходит обсуждение детьми прошедшего дня и презентация продуктов студийной деятельности. Его задачей является не только анализ деятельности детей, полученной ими информации, но и возможность «разрекламировать» ту или иную студию.

Организованная работа позволяет нам уменьшить наполняемость детей, так как ежедневно в определенное время работают 11-13 студий, количество воспитанников в каждой студии составляет 13-15 детей. Это позволяет организовать тесную работу всего педагогического коллектива во взаимосвязи с родителями, направленную на решение проблемы реализации инициативы и самостоятельности в современном ДОО.

Сейчас наш детский сад похож на некий отлаженный механизм. Образовательные пространства сложились и работают. Наши наблюдения показали, что в процессе студийной деятельности дети становятся более самостоятельными, творческими, активными, коммуникабельными, социализированными. Педагоги и родители, поддерживая общие ценности, действуют увлеченно и интересно, стремясь расширять у детей необходимые знания, актуализировать их личный опыт, создавать положительный эмоциональный настрой, побуждать к целесообразной полезной занятости. [4]

Детский сад стал местом, где воцаряются живые процессы: общих дел, игры, развития, движения, взаимопонимания.

Мы рискнули и реализовали, для кого-то возможно странную, идею, но, таким образом, мы размыли границы допустимых и принятых обществом норм. [3]

#### **Список использованной литературы**

1. Михайлова-Свирская Л.В., Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
2. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов/Л.В. Свирская.-М.: Издательство «Национальное образование», 2015.-80 с.
3. Современный детский сад. Каким он должен быть/ Под редакцией О.А.Шиян.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019.-312с.
4. Тубельский А.Н.. Школа будущего, построенная вместе с детьми . – М.: Первое сентября, 2012. – 437с.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

#### **Информация об авторах**

**Михайлова Олеся Евгеньевна**, старший воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 141», Воронежская область, г.Воронеж,

**Проценко Мария Александровна**, старший воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 141», Воронежская область, г.Воронеж, [maria\\_new\\_angel@mail.ru](mailto:maria_new_angel@mail.ru)

**М.В. Швидкая**  
воспитатель высшей категории  
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»  
ст. Полтавская, Краснодарский край

## **ПРОЕКТ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ГЕРОИ НАШЕЙ СЕМЬИ»**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание.

В соответствии с ФГОС ДО и с запросом родителей, чтобы глубже донести детям историю Великой Отечественной войны, мы совместно: воспитатели, дети старшей группы и родители, создали проект по патриотическому воспитанию «Герои нашей семьи». Ведь любовь к родному краю, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду [5]. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

А все началось с организации для детей выставки художественной литературы о войне. Все дети принесли портреты своих прадедов, чтобы рассказать о подвигах и страданиях русского народа в годы Великой Отечественной войны, о детях и женщинах фронтовичках. Ребята с интересом и трепетом листали страницы старых книжек.

Целью своего проекта мы поставили: расширять кругозор детей; вызвать желание быть защитником своей русской земли, интерес к героическому прошлому своего народа; стремление узнать больше о Великой Отечественной войне; формировать интерес к художественной литературе, продуктивной деятельности.

Мы поставили перед собой много сложных, интересных, но очень важных образовательных и воспитательных задач:

- познакомить детей с героизмом и подвигами мужчин, женщин и детей в годы ВОВ, развивать познавательные способности в процессе практической деятельности, интеллект ребёнка, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений с взрослыми.

- способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах, обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей, услышанных дома историй о близких, показывая их фотографии.

- воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе впечатлений от прочитанной литературы, игровых занятий, от встреч с ветеранами, рассказов взрослых, от просмотров слайдов, фильмов.

- обеспечить атмосферу доброжелательности и комфортности в общении: родитель – родитель; родитель – педагог; родитель – ребёнок.

- воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, познакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины; подвести к восприятию художественных произведений о войне;

- рассказать о городах – героях, о родной станице;

-уточнить знания о празднике дне Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.

Началась наша работа с изучения методической и специальной литературы по теме проекта. В подборе наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок, чистоговорок, пословиц по теме проекта приняли участия все родители, бабушки и дедушки воспитанников. Особое внимание уделили подбору технических средств обучения: отрывки из фильмов о городах – героях, созданию мультимедийной презентации «Города – герои», оснащению развивающей среды [6]. В этом нам помогла информация в родительском уголке, заинтересовать родителей проектом и совместная познавательная-творческая и исследовательская деятельность с детьми [1].

Метод анкетирования родителей по вопросам патриотического воспитания детей в семье, помог в подборе и разработке консультации: «Воспитание у детей чувства уважения к своей стране, гордости за Родину и народ». Совместные поиски информации, участие в проектной деятельности, сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны – дали возможность не только узнать много нового и познавательного, но и сблизить членов семьи. Музыкально - литературная композиция «И помнит солдат тот жестокий бой», тематический вечер «Герои нашей семьи» - заняли особое место в нашей работе. При подготовке обращали внимание не только на знание песен и выразительное чтение стихов, но и на одежду. Военная форма придавала особенный настрой нашему мероприятию.

Для формирования у детей представлений о событиях истории Отечества, героизме его народа, воспитание чувства гордости за воинов - защитников городов-героев, любви и уважения к ветеранам войны. Была подготовлена презентации «Герои нашей семьи». Так, семья Антан Арсения поведала нам о героических подвигах своих прадедов, которые принимали участие в освобождении городов: Сталинграда, Ростова, Одессы, Харькова и дошли до Берлина. За что были награждены орденами и медалями за героизм и отвагу. Отец Арсения – ветеран боевых действий в республике Чечня, награждён нагрудным знаком 2степени. Семья Палкиной Насти, гордится своим дедом, который участвовал в Афганской войне, награждён медалью «За Отвагу» и медалью «За Боевые заслуги». Торян Максим гордится своим отцом, который выполнял боевую задачу на территории Чеченской республики, награждён «Георгиевским крестом» и медалью «Суворова».

Все проведенные мероприятия помогли познакомить с историей ВОВ, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины, помогли подвести к восприятию художественных произведений о войне, рассказать о Городах - героях, о родной станице.

Были подготовлены и проведены познавательные беседы: «ВО война», «День Победы», «Женщины и дети на войне», «Что такое героизм?»

Песни военных лет, рассматривание фотографий: «Дети-герои ВОВ», «Фотохроника военных дней», «Города-герои», «Памятники советским солдатам», открыток с изображением памятников, мемориалов, посвящённых героям войны - занимали много свободного времени у ребят. Был виден интерес к теме, возникали вопросы и новые предложения.

В процессе реализации проекта все вместе трудились над созданием детского «Альбома памяти». В альбом вошли детские рисунки, рассказы, высказывания детей о войне и мире», выставка детских работ «Давным-давно была война», организация фото - выставки: «Помним, храним», оформление тематического уголка «Герои нашей семьи» - это все пережитые впечатления детей за время проведения проекта.

Особое место уделили целевым прогулкам и экскурсиям в парк боевой славы, экскурсиям к мемориальному комплексу «Вечный огонь». К каждому мероприятию была проведена предварительная работа: беседы, прослушивание, чтение рассказов, стихотворений, энциклопедической информации, чтение художественной литературы о городах - героях и их защитниках: «Твои защитники» Л. Касиль, «Мой дедушка лётчик» Н.Кравцова, «Возращение» В.Костецкий, «Земля» Н.Кравцова.



Ребята с удовольствием включались в игровую деятельность. Все пособия к играм были подобраны совместно с родителями или сделаны своими руками. Познавательные дидактические игры: «Боевые медали», «Чья форма», «Что нужно солдату?», сюжетно - ролевые: «Сестра милосердия», «Военный госпиталь», режиссёрские: «Мы военные», «На передовой», подвижные игры, игры - соревнования: «Самый меткий», «Пограничники», «Найди секретный пакет», «Сапёры».

В результате проекта в нашей группе была создана предметно – пространственная развивающая среда, которая помогла воссоздать мир прошлого и настоящего. Это «Красный уголок памяти», здесь дети могут посмотреть фото героев ВОВ и познакомиться с их подвигами, рассмотреть ордена и медали и узнать, за что получали эти награды. Тесно работая с родителями, организовали для детей выставку художественной литературы о войне, портреты своих прадедов, чтобы рассказать о подвигах и страданиях русского народа в годы Великой Отечественной войны, о детях и женщинах фронтовичках. Ребята с интересом и трепетом листали страницы старых книжек, многим из которых, уже очень много лет. Вся деятельность с детьми проводилась с использованием нетрадиционных форм и методов.

Беседы по картинам художников из цикла «Они защищали Родину», конструктивная деятельность - изготовление поделок: «Военная техника», «Герои», «Поделки для пап и дедушек» оставили неизгладимое впечатление в душах ребят.

Художественно - эстетическое творчество: «Портрет моего дедушки», «Пограничник с собакой», «Подарок» создавались с особым настроением.

Спортивный досуг: «Мы защитники Отечества», Спортивное развлечение «Зарница», мы проводили с папами, дедушками, старшими братьями, все старались быть сильными, ловкими, смелыми и конечно получить свою заслуженную медаль.

В заключении хотелось бы сказать, что семья и дошкольное учреждение два важных социальных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания, невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому, особое внимание, должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй [4], формированию у педагогов компетентностной основы для взаимодействия с родительской общественностью [2].

В результате нашего проекта «Герои нашей семьи», дети узнали, что Победа далась огромными потерями, мужеством и героизмом людей всей страны, которые не щадя своей жизни ковали Победу. Для детей создана предметно – пространственная развивающая среда, дидактические, сюжетно – ролевые, режиссёрские игры; для родителей оформлены художественные выставки творческих работ и рисунков детей, фотовыставки, проведены спортивные мероприятия; для педагогов разработаны методические рекомендации и пособия по теме нашего проекта [3]. В процессе решения задач по нравственно – патриотическому воспитанию, мы пытались сформировать у дошкольников представление о родной стране, желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за всё то, что в ней происходит. Родители активно принимали участие в реализации проекта. Хочется рекомендовать всем педагогам применять наш опыт по реализации проекта «Герои моей семьи», в своей работе.

### Список использованной литературы

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11
2. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка soft-компетенций педагогов: разработка и апробация опросника //Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
3. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248

4. Бубнова И.С., Клецкина С.А. Методики социально-правовой защиты ребенка (учебное пособие). Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2017. Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2017

5. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников из семей группы «риска» // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 1. – С. 137-139

6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2010. — 112 с.

#### **Информация об авторе**

**Швидкая Марина Владимировна**, воспитатель высшей категории МДАОУ «ЦРР – детский сад №2», ст. Полтавская, Краснодарский край

**Е.Е.Козлова,**

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»  
старший воспитатель.

**С.А.Бабенко,**

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»  
учитель-логопед

### **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ АКАДЕМИИ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме управлению качеством взаимодействия детского сада и семьи в целях развития исследовательской активности дошкольников. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** управление качеством взаимодействия; исследовательская активность дошкольников.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Поиск эффективных форм, способов и методов развития исследовательской активности дошкольников - представляется актуальной задачей, требующей практического решения. Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование.

В этом году наша дошкольная организация завершила работу над инновационным проектом «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей». Целью инновационного проекта было развитие исследовательской активности дошкольников на основе обеспечения качества взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. В ходе реализации проекта были решены следующие задачи: разработаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской активности дошкольников в условиях взаимодействия семьи и детского сада, внедрена модель системы управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей, апробирована технология организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников. Нами были также разработаны и апробированы критерии педагогического взаимодействия ДОО с семьёй, исследовательской активности дошкольников и педагогов, методика педагогической диагностики.

Кроме того, методологической основой проекта стали системно-деятельностный и средовой подход и 3 группы принципов:

- ✓ принципы международной системы менеджмента качества;
- ✓ принципы взаимодействия с семьёй;
- ✓ принципы развития исследовательской активности дошкольников.





Рис. 1 Структура детской Академии юных исследователей  
МБОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»

Системно-деятельностный подход предполагает активное включение дошкольников, семьи и педагогов в исследовательскую деятельность, в реализацию системы управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников на основе экспериментирования и исследовательской деятельности.

Средовой подход определяет среду как средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника. Он представляет собой систему действий с развивающей исследовательской средой, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата, в частности развития исследовательской активности воспитанников.

Принципы международной системы менеджмента качества:

- лидерство и ответственность руководства;
- участие каждого сотрудника в совершенствовании качества образовательного процесса;
- ориентация на потребителя и результат.

Принципы взаимодействия с семьёй:

- принципы сотворчества и взаиморазвития - деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательного процесса.

- принцип обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи на протяжении всей реализации инновационной программы.

Принципы развития исследовательской активности дошкольников и педагогов:

- принцип опоры на актуальные интересы дошкольников;
- принцип доступности разных видов исследовательской деятельности;
- принцип развития и саморазвития - целостное развитие личности педагога и ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию, саморазвитию;
- принцип креативности – способность переносить сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать самостоятельную деятельность детей в нахождении решений нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- принцип обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка и педагога на протяжении всей реализации инновационной программы.

Основная идея инновационного проекта заключалась в том, что будет внедрена такая система, которая обеспечит качество взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в развитии исследовательской активности, исходя из международной стандартов (системы) оценки качества (TQM), представленных качеством целей, качеством условий, качеством процесса и качеством результата.

Разработанная нами *модель системы управления качеством* взаимодействия дошкольной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей позволяет описать разрабатываемую проблему как целостный образовательный процесс.

Целевой компонент модели формирует основную цель деятельности по проекту: развитие исследовательской активности дошкольников через экспериментирование на основе обеспечения качества взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

В основе методологического компонента модели лежит методология проекта, описанная выше.

Процессуальный компонент модели представляет собой взаимосвязанную цепочку обеспечения качества целей, условий, процесса и результата.

Разработана инновационная идея создания Детской Академии юных исследователей, которая осуществляет свою деятельность как детско-взрослое сообщество воспитанников, педагогов и родителей. Идея и структура Академии являются авторским решением выбора основной формы включения родителей, педагогов и детей в инновационный процесс.

Разработана инновационная идея создания Детской Академии юных исследователей, которая осуществляет свою деятельность как детско-взрослое сообщество воспитанников, педагогов и родителей. Идея и структура Академии являются авторским решением выбора основной формы включения родителей, педагогов и детей в инновационный процесс.

Для реализации идеи детской Академии юных исследователей создан главный управляющий орган Академии - *Академический совет*, в который вошли родители и педагоги детского сада. Организовано 2 *факультета*: факультет Детства и факультет Наставничества. Факультет детства объединяет всех воспитанников детского сада.

*Факультет наставничества* представлен двумя отделениями: отделением родителей и отделением педагогов. Воспитатели, которые являются наставниками, основываясь на технологии А.И. Савенкова, проводят занятия с детьми в лабораториях, элементы технологии реализуют все воспитатели при организации исследовательской работы детей в группах. В роли наставников, кроме педагогов выступают заинтересованные родители, которые бывают на занятиях в лабораториях, демонстрируют ребятам интересные эксперименты, помогают организовать представление полученных в ходе исследования результатов. *Факультет детства* объединил всех воспитанников детского сада от 4-х до 7 лет. *Звание «академик»* присвоено победителям городского и краевого конкурсов исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь». *Звание «профессор»* - победителям конкурса «Я - исследователь» в детском

саду. Звание «исследователь» всем воспитанникам, занимающимся экспериментальной и исследовательской деятельностью. Звание «наблюдатель» - всем воспитанникам, не включающимся в активную деятельность, а только наблюдающим за деятельностью других.

Произошло обогащение предметно-развивающей среды детского сада. Оснащены *две лаборатории*: естественно-научная лаборатория и лаборатория гуманитарных исследований, оформлены аллеи почётных профессоров, галерея успеха почетных наставников.

Разработан и вывешен герб Академии, разработан гимн, шита специальная одежда для работы в лабораториях, торжественные мантии.

*Для измерения и оценки качества инновации* были выделены 3 блока:

- ✓ компоненты и показатели развития исследовательской активности воспитанников;
- ✓ показатели исследовательской активности родителей и их компетентности в области исследовательской деятельности;
- ✓ критерии и показатели в области качества взаимодействия ДОО с семьями по развитию исследовательской активности дошкольников.

С целью выявления уровня исследовательской активности дошкольников разработана модель мониторинга исследовательской активности дошкольников, проведен сравнительный анализ уровня исследовательской активности дошкольников (по возрастам) на всех этапах эксперимента. Для определения качества взаимодействия с родителями в области развития исследовательской активности дошкольников нами также разработаны показатели.

Нами выпущен ряд методических пособий: «Методические рекомендации по разработке локальных актов ДОО по проекту «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей»; «Методические рекомендации по организации мониторинга исследовательской активности дошкольников»; дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Маленькие академики»; программа обеспечения качества педагогического взаимодействия дошкольной организации и семьи в вопросах развития исследовательской активности дошкольников «Диалог с родителями».

В детском саду организован конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста «Я - исследователь», активными участниками которого стали родители воспитанников. Конкурс проводится поэтапно: в группах, в детском саду, затем победители принимают участие в городском и краевом конкурсе.

Проводится конкурс на лучшую исследовательскую семью. Цели конкурса: повышение социального статуса семьи, выявление и обобщение лучшего опыта семейной исследовательской деятельности.

По завершении работы над проектом исследовательская деятельность в детском саду не закончена, мы продолжаем работу в этом направлении, отработывая механизмы взаимодействия с родителями, ищем новые пути организации исследовательской работы.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Ребёнок настроен на познание мира, он хочет его познавать.

Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

### **Список использованной литературы:**



1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 64 с.
2. Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. СПб: Детство-Пресс, 2015. 240 с.
3. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. СПб: Детство-Пресс, 2015. 208 с.
4. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2016. 200 с.
5. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. СПб: Детство-Пресс, 2015. 128 с.

#### **Информация об авторах:**

**Козлова Елена Евгеньевна** – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160», г.Краснодар, ул.Атарбекова, д. 34, e-mail – [ke160@yandex.ru](mailto:ke160@yandex.ru)

**Бабенко Светлана Анатольевна** – учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160», г.Краснодар, ул.Атарбекова, д. 34, e-mail – [svetlana.babenk@mail.ru](mailto:svetlana.babenk@mail.ru)

**Т.А. Сидорчук,**  
научный руководитель МБДОУ № 186 «Волгарик»,  
**И.Я. Гуткович,**  
заведующий МБДОУ №186 «Волгарик».

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

**Аннотация:** Проектная деятельность стала не только популярной, но и необходимой формой работы с детьми в дошкольных образовательных организациях. В рамках проекта, у дошколят формируются навыки целеполагания, планирования, рефлексии и др. С помощью этой формы работы идет становление исследовательских умений, воспитание основ творческой личности. Однако, в педагогической практике фиксируется трудность развития детской самостоятельности в проектной деятельности. Повсеместно идея и ход конкретного проекта организуется и контролируется взрослыми. Нами разработан и активно используется алгоритм организации детских проектов. Основная цель работы в том, что бы ребенок в собственном проекте отследил этапы деятельности, зафиксировал их схемами и, впоследствии, самостоятельно использовал в своем новом проекте. Алгоритм организации детских проектов создан с использованием общей теории сильного мышления и теории решения изобретательских задач (ОТСМ – ТРИЗ). Опыт работы МБДОУ № 186 с детскими проектами более 20 лет успешно используется в экспериментальных ДОУ России.

**Ключевые слова:** компетентно – ориентированный подход в обучении, метод проектов, способ организации проектной работы, методы общей теории сильного мышления и теории решения творческих задач (ОТСМ – ТРИЗ), признаки и виды проектов, алгоритм организации детского проекта.

«Все что я познаю, я знаю для чего это мне надо  
и где, и как я могу эти знания применить».

Джон Дьюи

В настоящее время в образовательной политике России происходят изменения в постановке целей образования, затрагивающей, в первую очередь, содержание образования.

Теоретические, по сути, и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, теперь становятся средством. Знаниевая парадигма отечественного образования сменяется **компетентно – ориентированным** подходом к образованию.

Переориентация образовательного процесса в ВУЗах, школах и дошкольных учреждениях на компетентностный подход ставит ряд проблем. Они связаны в первую очередь с тем, что педагоги слабо владеют технологиями, позволяющими создать педагогическое пространство, обеспечивающее становление ключевых компетенций у детей, развитие детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности.

Одной из оптимальных технологий, поддерживающий компетентно – ориентированный подход в образовании, можно считать **метод проектов**.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в 20 – годы XX века в США и был разработан в русле гуманистического направления в философии и педагогике Джоном Дьюи и его учеником Килом Патриком. Метод называли так же методом проблем. В основе данного подхода лежало обучение на активной основе, через организацию целесообразной деятельности ученика с учетом его личного интереса. Дети как бы убеждались в значении приобретаемых знаний, заинтересовывались в поисках нужной информации. Ученикам предлагалось решить проблемы, взятые из реальной жизни, знакомые и значимые для них, при помощи приложения уже полученных знаний и новых, которые им предстояло приобрести. Учителю показывал им новые источники информации, направлял учеников на самостоятельные поиски. В результате, дети должны были решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей и получить реальный результат, чаще всего практического характера.

Метод проектов привлек внимание отечественных педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, активно использующая проектные методы в практике преподавания. В 20 – е годы XX века метод проектов нашел отражение в идеях отечественных ученых: Б.В. Игнатъевой, В.Н. Шульгина, Н.К.Крупской, М.В.Крупениной и др. Педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связать теорию с практикой. Фактически были заложены основы предпринимательства.

Позднее эти идеи стали довольно широко, но не достаточно продуманно и последовательно внедряться в школу. Зачастую полностью подменялась классно – урочная система обучения и не выполнялись образовательные программы. В 1931 году метод проектов был осужден и изъят из практики обучения.

Со временем реализация метода проектов претерпела эволюцию. Зародившись из идеи свободного воспитания, метод проектов становится в настоящее время интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования.

Метод проектов, являясь дидактической категорией, представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», - **его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы**. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Что бы добиться этого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, быть способным в прогнозировании результатов и возможных последствиях разных вариантов решения.



Использование метода проекта позволяет развить познавательные навыки детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, развить критическое мышление. Подготовить к предпринимательской деятельности.

Главная цель использования метода проектов в усвоении ребенком СПОСОБА проектной деятельности, который включает в себя следующие алгоритмические действия:

1. Постановка проблемы, осознание цели,
2. Сбор копилки (информационной и объектной),
3. Классификация информации (создание картотеки),
4. Разработка модели нового объекта через предъявление претензий к имеющимся объектам данной группы,
5. Создание нового объекта (добавление новых признаков),
6. Презентация результатов,
7. Постановка новых задач.

При реализации проекта у ребенка идет развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве при решении проблем, а так же, усвоение навыков создания нового продукта. Но главное, формируются навыки самостоятельности в организации проектной деятельности. Достигается это путем фиксации каждого этапа работы какой – либо схемой. Постепенно к концу старшего дошкольного возраста дети усваивают семь базовых шагов алгоритма и могут организовать свою собственную проектную деятельность.

Детскую деятельность необходимо нацеливать на решение ранее нерешенных задач. Для этого определяем следующие ПРИЗНАКИ проекта:

- Обязательное присутствие новизны.
- Наличие реальной проблемы.
- Практическая направленность (полезность продукта), широта его использования.
- Презентация результатов проекта.

В реальной практике проведения проектов в образовательных учреждениях содержание этапов работы может быть уточнено, изменено или даже переосмыслено, но продуктивная деятельность обязательно должна присутствовать и в содержании продукта должна быть новизна.

Возможные виды ПРОДУКТА проектной деятельности:

- Видеофильмы.
- Игровые или обучающие комплексы (экологические, физкультурные, математические и др. коллажи).
- Спектакли (по сценарию или интерактивные).
- Праздники, карнавалы, демонстрации и др. шоу (по сценарию или интерактивные).
- Подиумы (макеты, плакаты, выставки, стенды наружные или в помещениях).
- Оформление помещения или территории (дизайн).
- Комплексное моделирование по какой – либо теме (экологическое зеркало, мир сказки, фантастическая планета, мир моей семьи и др.).
- Создание новых игрушек (многофункциональная игрушка), изготовление пособий или учебного оборудования (с комплексом дидактических игр).
- Издание печатного органа (газеты, журнала, альманаха и др.).
- Серия репортажей, передач, организация экскурсионных бюро в условиях образовательного учреждения.
- Создание иллюстрированных книг, сборников творческих задач, сказок, стихов, рассказов и др. («Жалобная книга природы», «Книга мудрости», «Задачкина книга» и др.).

Организация детской проектной работы требует построение системы педагогических УСЛОВИЙ:

- Наличие мотивация участников проекта.

- Перевод отношений воспитателя от сотрудничества к детской самостоятельности.
- Позиция педагога – позиция ненавязчивой помощи, вдохновения, внимание к личной инициативе, к росту личности ребенка.

- Позиция ребенка – активное взаимодействие со взрослыми, сверстниками; взаимоподдержка, ответственность.

- Произвольность (доведение начатого проекта до определенного результата).

- Знания воспитателем выстраиваются как системные, междисциплинарные, обобщенные в многообразных формах поисковой, мыслительной деятельности, продуктивного творческого процесса.

Создание условий для освоения способов ведения исследовательской работы, способов решения творческих задач, методов развития мышления и воображения.

При организации проектной работы важно отличать педагогические проекты от детских. В педагогических проектах воспитатель ставит, как правило, обучающую цель и продуктом является оптимальный путь ее реализации в виде технологии или методики для дальнейшего использования в профессиональной работе.

Цель детских проектов формулируется самим ребенком, а взрослый только сопровождает самостоятельную деятельность дошкольника. Эта модель педагогической деятельности много сложнее для использования воспитателями. Здесь важно не навязывать идеи малышу, а помогать **усвоить базовый алгоритм проектной деятельности на интересном и значимом для ребенка материале**. Нами установлено, что детские проекты в условиях ДООУ могут реализовываться с детьми только после 5 лет. Это связано с тем, что в данном возрасте появляются мыслительные операции рефлексии, когда ребенок понимает что, как и зачем он делал.

Процесс работы с проектом одного ребенка фактически носит учебный характер для всей группы. На глазах всех детей, в течение 3-5 недель, проходит индивидуальная работа с каким либо конкретным, увлеченным своей идеей, ребенком. Алгоритм организации проектной деятельности фиксируется схемами в уголке под названием «Мой проект». Там обозначается семь базовых этапов организации проектной деятельности, которые проговариваются с ребенком.

#### **Алгоритм организации проектной деятельности.**

**Цель воспитателя:** усвоение детьми способов работы над проектом.

**Варианты целей ребенка:** Выяснить.... Установить закономерность...

Найти исключения из правил (нарушение закономерности)...

Решить проблему... Создать новый продукт... и др.

#### **Организационные действия:**

№	Название этапа (обозначение схемами для детей)	Базовые действия на каждом этапе.
1.	Проблема. Цель.	Формулировка проблемы. Обозначение цели. Предъявления требования к объекту (системе).
2.	Копилка.	Сбор объектов. Выявление признаков. Сбор информации.
3.	Картотека.	Структурирование объектов и информации по разным основаниям. Выявление отрицательных эффектов при взаимодействии признаков с разными объектами.
4.	Модель.	Построение обобщенной схемы объекта или системы. Формулировка главной претензии.
5.	Новый продукт.	Наделение объекта или системы

		новым свойством. Создание нового продукта (конструкция, объект, система, новая закономерность или правило и др.)
6.	Презентация.	Публичное представление о том, что делалось, как и зачем. Определение уровня новизны и практического применения объекта или системы.
7.	Постановка новой задачи. Выявление новой проблемы.	Оценка полученного продукта на уровне РВС (размер-время-стоимость). Постановка новых задач.

При итоговом рассказе (презентации) о своем проекте ребенок поочередно называет этапы и своими словами говорит, что делал, как и зачем.

Уголок «Мой проект» с семью схемами этапов работы над проектом становится зрительным ориентиром для других детей группы. Новые проекты воспитатель обговаривает с использованием вопросов от имени схем. Просит сказать какое действие надо совершить сначала, а какое потом, для того, что бы реализовать собственную идею ребенка.

Педагогу важно знать основы общей теории сильного мышления и теории решения изобретательских задач (ОТСМ – ТРИЗ). При организации детской проектной деятельности ребенок усваивает такие модели мышления ОТСМ – ТРИЗ как «объект - имя признака - значение имени признака», морфологический анализ, системный оператор, алгоритм преобразования (волшебники), дихотомия (сужение поля поиска) и др.

Главное, что детская проектная деятельность связана с решением проблем. Ребенок в работе над проектом учится их решать. Технологии на основе ОТСМ – ТРИЗ содержат модели оптимальных способов работы с проблемами. При работе над проектом педагог активно использует модели ОТСМ – ТРИЗ и при решении задач показывает способы работы с проблемами. На наш взгляд, такой подход наилучшим образом формирует навыки творческого мышления. Ведь главным результатом детских проектов является усвоения общего способа организации творческой деятельности.

В МБДОУ № 186 «Волгарик» г. Ульяновска создан и апробирован алгоритм организации детской проектной деятельности. По инициативе педагогического коллектива детского сада, в рамках общественной организации «Волга – ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ, организован межрегиональный конкурс «Мой проект». Инициативу активно поддержала Министерство воспитания и просвещения Ульяновской области, Ульяновский государственный университет и уже 12 лет проходит межрегиональный конкурс «Мой проект» с участием более 20-ты регионов России.

#### **Список использованной литературы.**

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач/. 3-е изд. Петрозаводск: Скандинавия, 2006. 240 с.
2. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Метод проектов в образовательном процессе ДОУ: цели и организация. /в сб. методических материалов № 2 МБДОУ «Детский — сад № 429» Н.Новгорода. Ульяновск: ООО «Вектор-С», 2019, стр. 4-8.
3. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми. /Отв. Ред. И.Н.Крохина. - М.:АРКТИ, 2018.- 88 с.
4. Журавлева Н.М., Сидорчук Т.А., Хижняк Н.В. ОТСМ-ТРИЗ-РТВ – технологии как универсальное средство становления ключевых компетентностей детей дошкольного возраста (Научно - методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений). Ульяновск: ОО «Вектор-С», 2007. 41 с.

5. Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению к школе / А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук. М.:АРКТИ, 2010. 232 с.

6. Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1998. – 258 с.

7. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания./Под ред. Л.А.Венгера. М.: Педагогика, 1996. 129 с.

8. Сидорчук Т.А. Способы формирования мышления, воображения и речи на основе ОТСМ – ТРИЗ. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. М.: КТК «Галактика», 2020. 294 с.ил.

9. Сидорчук Т.А., Тронин В.Г. Модели ОТСМ — ТРИЗ — РТВ для развития мышления и воображения: учебное пособие для студентов ВУЗов. Ульяновск: УлГТУ, 2019. 99 с.

10. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Ульяновск: АО «Первая Образцовая типография», 2015. 136 с.

### **Информация об авторах**

*Сидорчук Татьяна Александровна*, сертифицированный специалист по ТРИЗ (IV уровень) Международной ассоциации ТРИЗ, научный руководитель МБДОУ № 186 «Волгарик», кандидат педагогических наук.

*Гуткович Ирина Яковлевна*, заведующий МБДОУ №186 «Волгарик», председатель ОО «Волга –ТРИЗ» Международной ассоциации, МБДОУ № 186 г.Ульяновск, ул. Камышенская, 46, e-mail: [volgarik73@mail.ru](mailto:volgarik73@mail.ru)

**Т.Г. Гагерова, Е.Г. Безребрая, П.М. Сулова**  
МБУ ДО ЦТРИГО  
г.Сочи, Российская Федерация

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается использования кейс технологии как первого этапа погружения детей старшего дошкольного возраста в исследовательскую деятельность. Данная технология позволяют формировать не только базу знаний, умений и навыков у обучающихся, но и развивать личностные, метапредметные качества.

**Ключевые слова:** кейс – технология, учебно-исследовательская деятельность, старшие дошкольники.

Сегодня происходят глубокие социально-экономические изменения в России, которые привели к необходимости модернизации системы образования. Происходит поиск новых эффективных методов обучения. Современный подход к образовательному процессу ориентирован на создание для обучающихся возможностей осваивать новый опыт, на основе формирования личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в новых, мобильных социально-экономических условиях жизнедеятельности. [4].

Возникает вопрос, как достичь, требуемый в рамках стандарта, образовательный результат, имеющий выражение в базовом наборе знаний и сформированных личностных, метапредметных качествах обучающихся? И здесь нам на помощь приходят педагогические технологии. Это прежде всего проектная технология, где выделяются проекты исследовательской направленности, связанные с решением обучающимися творческих, исследовательских задач. Такое обучение организуется преимущественно в режиме проблемного обучения как исследовательская, проектная деятельность.

Учебное исследование дошкольника так же, как и исследование, проводимое взрослым, неизбежно включает в себя следующие основные этапы: выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования), выработка гипотез (предположений), поиск и предложение возможных вариантов решения, сбор материала, обобщение полученных данных, подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет и др.), защита [5].

Для многих педагогов мысль о том, что старший дошкольник способен пройти через все эти этапы, кажется сомнительной и даже пугающей. Конечно, опытный педагог всегда сможет помочь своему ученику пройти данные этапы доступно. Существуют рекомендации для знакомства детей с методикой проведения учебных исследований, в форме 2-3 фронтальных тренировочных занятий с группой, разработанные А.И. Савенковым.

Но исходя из нашего опыта работы в этом направлении, мы попробовали использовать в обучении старших дошкольников кейс-технологии, которая представляет собой специфическую разновидность исследовательской технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса.

Существует несколько видов кейсов. Мы в своей работе используем практические, научно-исследовательские кейсы, кейс-опыты. Ведь именно опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса к окружающему миру, развивают их наблюдательность, мыслительную деятельность.

Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными, соответствовать возрастным особенностям детей. Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Примерная структура кейса:

1. ситуация – случай, проблема, описание проблемной ситуации (собственно сам кейс);
2. контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
3. комментарий ситуации, представленный автором;
4. перечень вопросов, на которые надо ответить, или заданий, которые необходимо выполнить при работе с кейсом;
5. приложения представляющие фактический материал в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, карточек.

Данная технология- это технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией, при этом, педагог выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества [2].

Кейс-технология дает возможность развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией. В процессе освоения кейс-технологий дети учатся получать необходимую информацию в общении, учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии.

И в заключении, хотелось бы подчеркнуть эффективность обучения по кейс-технологии в дошкольном образовании, которая направлена не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько способствует развитию у учащихся исследовательских, коммуникативных и творческих навыков.

Выполняя задания, у учеников повышается учебная мотивация, благодаря хорошо разработанным кейсам, ребенок может понять, как «работает» наука, почувствовать радость открытия, получить опыт поиска истины, используя ресурсы собственного интеллекта [1].

### Список использованной литературы

1. Азбель А.А., Илюшин Л.С. Тетрадь кейсовых практик: опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах. СПб.: Школьная лига, 2014. 42 с
2. Гузев В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001. 128 с.
3. Плотникова М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. 208 с
4. Прищепа Т.А. Специфика реализации современных педагогических технологий проблемного обучения //Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2016. №12. С 88-93.
5. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. 2003. №2. С.76-86.

### Информация об авторах

*Гагерова Татьяна Григорьевна*, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТриГО, г.Сочи, Российская Федерация, ctrigo@edu.sochi.ru

*Безребрая Екатерина Григорьевна*, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТриГО, г.Сочи, Российская Федерация, ctrigo@edu.sochi.ru

*Суслова Полина Михайловна*, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТриГО, г.Сочи, Российская Федерация, ctrigo@edu.sochi.ru

**О.Ю. Матвеева**

воспитатель высшей категории  
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»  
ст. Полтавская, Краснодарский край

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ДУША РУССКОГО НАРОДА - САМОВАР»

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме организации проектной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дошкольник, проект, духовно-нравственное развитие.

Не секрет, что на сегодняшний день представления большинства выпускников детского сада о русской культуре отрывочны и поверхностны. Вчерашние дошкольники мало знакомы с народными традициями, праздниками и обрядами. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения остаётся актуальной проблемой. Наше подрастающее поколение должно знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, научиться осознавать и понимать её, любить свою Родину, свой народ и всё, что связано с народной культурой [3].

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка. Дети этого возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают[4]. Наши дети должны знать историю русского народа, культуру, традиции и обычаи. Перед нами стоит задача дать не только знания о русском народе, привить любовь к нашей Родине, родному краю, но и воспитывать уважение к другим народам. Вот почему важно именно сейчас в дошкольном возрасте ребенка включать вопросы духовно- нравственного развития детей, что способствует формированию любви к родному краю, что способствует развитию детей в различных видах деятельности[2]. Потешки, сказки, прибаутки, колыбельные - в них заложена сама жизнь,

они поучительны своей непосредственностью. Ведь это кладезь старины. Фольклорное богатство народа – это его духовное богатство. Произведения устного народного творчества веками отбирались и отшлифовывались. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Потому что без знания своих корней, традиций, культуры своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Не случайно академик Д. С. Лихачев говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать» [5].

В своей работе с детьми дошкольного возраста мы убедились, что положительные качества личности ребенка можно развивать с помощью ознакомления дошкольников с устным народным творчеством, с обычаями и традициями русского народа. Именно в них каждый ребенок может проявить себя наиболее полно и реализовать свою творческую активность. Особенно активен и заинтересован ребенок будет, если изучать историю, традиции, обычаи и культуру он будет вместе с родителями, которые в свою очередь должны быть активными помощниками и наставниками для своих детей на протяжении всего проекта[1].

Чем больше дети будут вовлечены в процесс самостоятельной исследовательской, познавательной и продуктивной деятельности (по познанию истории и культуры русского народа), при постоянном сотрудничестве с родителями, тем бережнее будут относиться к своей Родине. Будут чтить, и знать историю, культуру, традиции и обычаи своей страны[6].

Считаем, что проект « Душа русского народа – самовар» является основой для приобщения детей к народной культуре, традициям и ценностям.

Одним из главных символов русской бытовой культуры является самовар. Едва ли найдется другой символ, с такой полнотой воплотивший в себе и быт, и душу народа. Будучи украшением дома, он с момента своего появления занял особое место среди других изделий. Это синоним гостеприимства, символ русского чаепития, добра, домашнего уюта и семейного покоя, он всегда занимал почетное место в центре стола и даже в жизни русских людей. Именно вокруг самовара собирались все члены семьи, родственники, гости. Ни одно из застолий и народных гуляний не обходилось без самовара. Он занял центральное место в каждом доме, став его сердцем, объединяющим людей, настраивающим их на чистую и спокойную беседу. «Самовар в нашей жизни бессознательно для нас самих, занимает огромное место. Как явление чисто русское, он вне понимания иностранцев. Русскому человеку в гуле и шепоте самовара чудятся с детства знакомые голоса: вздохи весеннего ветра, родимые песни матери, веселый призывный свист деревенской вьюги» [7].

Русские люди считали, что совместное чаепитие поддерживает любовь и дружбу между членами семьи, скрепляет родственные и дружеские связи, а самовар, кипящий на столе, создаёт атмосферу уюта, благополучия и счастья. Вот почему, несмотря на свою дороговизну, самовар был почти в каждом доме.

К сожалению, времена меняются. Жизнь стала динамичной, ее ритм не дает нам остановиться и размеренно побеседовать с родными, друзьями, выпить чаю за круглым столом. Забыты обычаи заваривать чай в самоваре, его потеснил ближайший родственник – чайник. Сложно сегодня представить в доме наличие самовара.

Перед нами встала проблема - как пробудить у детей познавательный интерес к прошлому посредством знакомства с самоваром и его историей, научить детей чтить и уважать традиции русского народа, понимать и любить культуру своей страны.

Для ознакомления с традицией русского чаепития мы решили предложить детям отправиться в путешествие в прошлое, на чаепитие с настоящим русским самоваром. Проект реализовался на базе МДАОУ «ЦРР Д/С№2». Во время проведения проекта ставились следующие воспитательно-образовательные задачи: способствовать расширению представлений детей о самоваре как о предмете народного быта, побудить участников проекта к сохранению традиции семейного чаепития; воспитывать у детей желание быть

гостеприимными, развивать творческие способности у детей, самостоятельность в создании задуманного образа, формировать технические навыки, способствующие воплощению замысла, способствовать формированию навыков исследовательской деятельности и активизировать детей на совместное принятие решений в ходе работы над проектом, обогатить словарь детей новыми словами (самовар, традиция, чаепитие, выпечка и др.). Использовать различные виды фольклора (сказки, пословицы, поговорки, загадки)-богатейшего источника познавательного и нравственного развития.

Я предполагала по окончании проекта увидеть у детей элементарные знания о народных традициях. Предполагаемый результат включал в себя: сформированность нравственно - патриотических чувств в процессе реализации проекта, заинтересованность детей проявление их познавательной активности ,вместе с родителями находить информацию по теме, рассказывать и делиться своими знаниями с другими детьми в детском саду, возможность участия в презентации проекта, где дети смогут применить имеющиеся знания о народных традициях, поучаствовать в конкурсах, представить свои рисунки, поделки.

В ходе проекта родители приобрели знания и практические навыки при взаимодействии с ребенком: педагоги и родители обменивались опытом семейного воспитания, устанавливались партнерские отношения педагогов и родителей в совместной организации жизни группы. В подготовительном этапе проекта выявлялись первоначальные знания детей о народных традициях, самоваре. В информационном блоке родительского уголка была представлена информация для родителей о предстоящем проекте. Подбиралась литература, иллюстрации, фотографии о самоваре, о народных традициях.

Для активизации деятельности участников проекта знакомили детей с историей появления самовара в русской культуре, с особенностями строения и работы самовара. Выясняли с помощью проблемной ситуации, что самовар может создать тёплую и уютную обстановку и в современной жизни. Рассматривали картины, иллюстрации, изображающих чаепитие, русские народные гуляния, разные виды и формы самовара, читали сказки: «Федорино горе», «Муха Цокотуха», «Самовар», «Самовар и кофейник», заучивали заклички, потешки, стихотворения, разгадывали загадки. В режимных моментах: просмотр видеороликов сказки «Муха Цокотуха», просмотр презентаций «Знакомство с самоваром», «Тула- город мастеров», организация сюжетно-ролевых игр: Семья, День рождения Куклы Кати, Чаепитие на празднике, организация дидактических игр: «Что лишнее», «Кухонная утварь», «Сложи предмет», «Накроем стол". В самостоятельной деятельности дети раскрашивали изображения самовара, посуды, русских народных героев сказок, лепка баранок. Для родителей предлагались консультации на следующие темы: «Русская народная культура в воспитании дошкольников», « Происхождение русского самовара», «Воспитание детей на традициях народной культуры», «Воспитание патриотизма у дошкольников через приобщение к русской народной культуре», «Воспитание детей на традициях народной культуры». Для художественно – эстетического развития с детьми рисовали, делали аппликации, лепили посуду и угощения из тестопластики. Для музыкально - эстетического развития прослушивали и разучивали песни, танцы[8].

Создавалась развивающая предметно – пространственная среда для реализации сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Чаепитие у самовара», «За чаем не скучаем».

В дидактических играх: решались образовательные задачи: закрепление названий и назначений посуды для столовой, закрепление названий и названий чайной посуды, развитие у детей образного мышления, воображения[9].

В результате проекта мы с детьми организовали выставку поделок из тесто- пластики, рисунков самовара, аппликация самовара. Была организована выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в самостоятельной и совместной с родителями деятельности дома. Для родителей был создан альбом «Семейные традиции», в котором собраны различные рецепты выпечки к чаю бабушек и родителей. По некоторым из этих



рецептов была изготовлена родителями выпечка и накрыт стол для детей и родителей для чаепития с настоящим самоваром.

Я рекомендую всем педагогам использовать в своей работе проект «Душа русского народа - самовар». Проект способствует сохранению и укреплению семейных традиций. Развивает продуктивную деятельность и творчество, артистические способности и выразительность речи у детей, приобщает к истокам русской культуры и быта, показывает уникальность русского самовара для сохранения народных традиций.

Дети активно участвовали во всех видах деятельности, предлагали свои идеи, являлись инициаторами игр. Участники проекта многое узнали о самоваре: историю появления, устройство. Изучили особенности работы самовара.

Во время проекта дети получали знания, впитывали традиции, учились говорить и слушать у самовара. Свои впечатления, полученные эмоции дети воплотили в продуктивных видах деятельности. Результатом стал интересный мини - музей «Русь самоварная».

### **Список использованной литературы**

1. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов // Литература в школе. 2002. №7. С. 39
2. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–85
3. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248
4. Бубнова И.С., Долгих Н.А., Пугачева Л.А., Воложжина Г.А. и др. Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018.
5. Лаврентьева Л.С. Культура русского народа: Обычай, обряды, занятия, фольклор.-СПб.:Паритет, 2004. 448с.
6. Лобанева Т.А., Русский самовар // Декоративное искусство СССР. 1969. № 142. С.43-46.
7. Русские самовары/Сост. Е.А. Иванова. Л.: Художник РСФСР, 1971. 164 с.
8. Русский самовар/Сост. А.А. Гилодо. М.: Советская Россия, 1991. 225 с.
9. Тихонова А. С., Тульский самовар. Тула: Приокское книжное издательство, 1989. 175 с.

### **Информация об авторе**

**Матвеева Оксана Юрьевна**, воспитатель высшей категории МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» ст. Полтавская, Краснодарский край

**К.В. Смагленко, Ю.С. Филимонова**  
МБДОУ детский сад №5  
МО г. Горячий Ключ

### **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

**Аннотация:** Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, таким образом формируется исследовательское поведение. Три педагогических технологии, с помощью которых эффективнее всего создать условия для познания закономерностей и явлений окружающего мира у дошкольников.

Метод детского экспериментирования имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Применяя метод детского экспериментирования, необходимо давать больше самостоятельности и инициативы детям, создавать доступную развивающую среду в детском саду. Опыт применения игрового набора «Дары Фребеля», электронных микроскопов, дистанционного видеокурса опытов и экспериментов.

Основной целью проектной деятельности в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Данная деятельность предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагаются детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

В решении проблемных ситуаций отлично зарекомендовала себя технология применения интеллект – карт, которая позволяет систематизировать и актуализировать знания детей. Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе.

**Ключевые слова:** метод детского экспериментирования, исследовательское поведение, дистанционные формы работы, интеллект – карты.

*Прежде чем давать знания,  
надо научить думать,  
воспринимать, наблюдать.*

*В. Сухомлинский*

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира: рвет бумагу и смотрит, что получится, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство и т.д. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. Современное дошкольное образование ориентировано на организацию исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Исследовательская деятельность формирует у дошкольников исследовательское поведение, которое служит источником получения представлений об окружающем мире. Ребенок сам стремится найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». А.И. Савенков писал: «Многим даже в голову не приходит, что исследователь формируется не на третьем десятке лет собственной жизни, когда поступает в аспирантуру, а значительно раньше того времени, когда родители впервые приведут его в детский сад». Исследовательская деятельность строится на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска. Таким образом, исследовательскую деятельность необходимо рассматривать как интеллектуально-творческую деятельность, которая возникает на основе поисковой активности субъекта и исследовательского поведения личности. [5,с.64]

Изучив педагогические технологии и методы, можно сделать вывод, что одними из наиболее эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира для дошкольников являются:

- метод детского экспериментирования,
- метод проектов,
- метод моделирования проблемных ситуаций.

Данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, а также помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный

опыт реализации собственных замыслов, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальности мышления. Применяя данные методы к моменту поступления в первый класс ребенок научиться решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Метод детского экспериментирования имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?», позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Самый первый обучающий (дидактический) материал для детей младшего дошкольного возраста, который позволит поддерживать интерес к освоению новых знаний в игровой форме, а также развивать познавательно – исследовательскую деятельность младших дошколят - это игровой набор «Дары Фребеля».

Используя «Дары Фрѐбеля» в работе с детьми, мы учитываем особенности возраста, возможности каждого ребенка, а также их желания и интересы. Использование в образовательном процессе данного игрового набора в разных видах детской деятельности дало положительные результаты. Дети стали более активны, инициативны, проявляют интерес к решению несложных проблем, пытаются найти пути их решения, учатся взаимодействовать друг с другом и взрослыми. У детей значительно вырос уровень знаний по сенсорному развитию в области восприятия цвета, формы, величины, целостного образа предмета, ориентировки в пространстве, в развитии мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия.

Дары Фребеля дополняют и обогащают развивающую предметно – пространственную среду детского сада и обеспечивают условия для построения целостного педагогического процесса. Работа с комплектом создает условия для организации совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно – исследовательской деятельности детей.[4,с.12] В своей работе с игровым комплектом «Дары Фребеля» мы используем комплекс методических пособий, который дополнен карточками – играми. Подбор игровых заданий в карточках способствует не только развитию исследовательского поведения дошкольников, но и повышает мотивацию, поддерживает интерес детей, а также способствует развитию таких качеств мышления как гибкость и оригинальность.

Стимулирование независимой опытно-исследовательской деятельности происходит через грамотно организованную предметно-пространственную среду в группе. Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий». Необходимо создать такие условия в предметно – пространственной среде, которые способствуют к самостоятельному экспериментированию. При правильной организации работы, когда взрослый – не учитель и наставник, а равноправный партнер, у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей, они сами задумывают опыт, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

В своей практике мы используем картотеки с алгоритмами проведения экспериментов. В создании карточек-схем принимают активное участие сами воспитанники. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Также педагоги нашего детского сада активно применяют электронные микроскопы, которые дают возможность не только увеличить изучаемый объект, но и воспроизвести изображение на экран, а также распечатать данные изображения для создания коллекций. Занятия с данными микроскопами помогают детям расширить знания об окружающем мире, создать необходимые условия для познавательно – исследовательской деятельности, экспериментирования, систематического наблюдения за всевозможными живыми и неживыми объектами. Маленький исследователь сможет проявить свою индивидуальность, а также увидеть красоту и уникальность предметов.

Для того, чтобы занятия с микроскопами не наскучили детям, педагоги организуют их как увлекательные игры, в которой ребенок может почувствовать себя настоящим ученым – исследователем. Немаловажным в создании благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации является правильная организация центра экспериментирования (центр науки и естествознания). К организации данного центра в группах необходимо подойти рационально. Здесь не должно быть переизбытка материалов и атрибутов, оборудование должно быть безопасным и доступным для самостоятельного использования детьми. Наполнять центр экспериментирования важно совместно с детьми, обсуждать правила и условные знаки

Детское экспериментирование свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта. В любом возрасте роль педагога остаётся ведущей. Педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно. В работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

В настоящее время стремительного развития дистанционных форм работы в образовании, использование информационно - коммуникативных технологий позволяет вывести деятельность детского сада на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, соответствующее современным государственным стандартам образования.

В рамках развития познавательно – исследовательской деятельности не только в детском саду, но и дома, на нашем детском канале «Кефир на полдник» появился курс видеороликов «Экспериментируйте сами, экспериментируйте с нами» для дошкольников и их родителей, где дети совместно с педагогом в увлекательной форме проводят опыты и эксперименты. Такая форма взаимодействия педагога и социума позволяет развить познавательный интерес у детей, поддержать стремление дошкольников к экспериментированию, создать условия для познавательно – исследовательской деятельности в детском саду и дома. В ходе экспериментирования дошкольники получают самые ценные и прочные знания, так как добывают их самостоятельно. Опыты с детьми-дошкольниками – отличная возможность развить у них любознательность, ответить на многие вопросы в наглядной и понятной форме. Наш видеокурс опытов и экспериментов привлек внимание родителей к проблеме ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами. Многие из них присылали положительные отзывы и вместе со своими детьми стали проводить опыты в домашних условиях. Внедрение данной формы работы в дошкольное образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Актуальность использования проектной деятельности обусловлена тем, что у каждого ребенка есть явные или скрытые возможности, в каждом возрасте – сензитивные периоды. Дети стремятся получить новые знания, вникнуть в суть предметов и явлений окружающего мира. Так, ребенок может сломать только что купленную игрушку, чтобы посмотреть, как она устроена. И это нужно учитывать при организации проектной деятельности. В основе любого проекта лежит предоставление ребенку возможности быть исследователем,

преобразователем, экспериментатором. При этом должны быть созданы такие условия, в которых он получает удовлетворение от своей деятельности.

Основной целью проектной деятельности в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Данная деятельность предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Наши педагоги создают условия для проектной деятельности, как групповой, так и индивидуальной.

Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за пределы традиционной организованной образовательной деятельности детей. Так, в нашем детском саду появилось «Лето проектов». В каждой группе педагоги, совместно с детьми и родителями реализовывали на протяжении летнего периода проекты различной направленности. Среди них: «Игры на берегу и не только...», «Волшебная бумага», «Где живет улыбка», «Зеленые растения наши друзья», «Пластилиновые фантазии», «Мы любим сказки», «Опыты и не только». Интересная форма проектной деятельности – совместные проекты родителей и детей: «Сколько сердец у осьминога», «Почему Умку называют Умка», «Такое загадочное море», «Сколько лап у паука», «Чудесные свойства клея».

Технология проектирования делает дошкольников участниками образовательного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. В процессе игр дети исследуют проблемные ситуации. Выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах и группах. Дети не замечают, что идёт обучение – они перемещаются по группе, играют с игрушками, картинками, раздаточным материалом. Моделирование проблемных ситуаций активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагаются детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

В решении проблемных ситуаций отлично зарекомендовала себя технология применения интеллект – карт, которая позволяет систематизировать и актуализировать знания детей. Дети четче формулируют мысли, строят предложения и рассказы, а также не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи, что способствует решению проблемных ситуаций. В результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Эта технология является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком.

Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательной деятельности самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве. Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе.

### **Список использованной литературы**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-80 с.
2. Нищева Н.В. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность – дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.
4. Карпова, Ю. В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: метод. Рекомендации/Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под.общ.ред.В.В. Кожевниковой.-М.:ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014;Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 20с.
5. А.С. Микерина, С.Д. Кириенко Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 10

### **Информация об авторах**

*Смагленко Ксения Владимировна, Филимонова Юлия Сергеевна*, МБДОУ детский сад №5 МО г. Горячий Ключ

**Ю.Ф. Мамалыга**  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида №7 г. Крымска  
МО Крымский район

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 7 Г. КРЫМСКА)**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме развития познавательных способностей дошкольников посредством исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** способности, исследовательская деятельность, опытно-экспериментальная деятельность.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни, от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, постоянное стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребенке мире. Задача педагога - не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать!

В основе исследования лежит деятельностный подход. Именно деятельность выступает «мощной силой для самоизменения» (Л.С. Выготский).

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и

применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка. С этой точки зрения именно познавательная - исследовательская деятельность содержит в себе огромный потенциал для формирования всех этих качеств.

В своей работе основывались на высказывание Л.С. Выготского о том, что «обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегодняшний». И именно к старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем – это опыты. Они проводятся в ходе образовательной деятельности, в процессе совместной с воспитателем деятельности, так и в свободной самостоятельной деятельности. Каждая из этих форм имеет определенную логику построения и развития, различную временную продолжительность и содержательную составляющую, постоянное усложнение и вариативность организации. Все это в первую очередь связано с возрастом воспитанников и их индивидуальным темпом познавательного развития.

Известный психолог Павел Петрович Блонский писал: «Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать». Чтобы дать знания детям и наполнить их головы интересным содержанием мы с детьми проводим различные опыты: с магнитом, воздухом, водой, с песком.

В ходе образовательной деятельности с детьми проводятся плановые эксперименты. Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей нами разработан перспективный план опытов и экспериментов.

Для организации совместной деятельности в группах оборудованы мини-лаборатории, которые оснащены необходимым оборудованием и материалами для реализации предлагаемой работы.

Организация такой лаборатории дает нам возможность:

- работать с детьми небольшими подгруппами (одновременно в лаборатории может находиться до 10 детей);
- использовать материалы, которые не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («прольешь», «испачкаешься»).

Опыты и эксперименты подобраны так, чтобы они были доступны и понятны детям, не требовали сложного оборудования и были бы безопасны.

Для ребенка источником открытий и новых познаний может стать любой предмет, поэтому в лаборатории используются различные емкости, бросовый материал, приборы - помощники. Лаборатория оснащена новыми современными играми, материалами и оборудованием для экспериментирования.

Чтобы детям было интересно, в лаборатории поселились четыре веселых персонажа, которые помогают детям знакомиться с явлениями окружающего мира и отвечают за работу одного из четырех центров:

- Центр Воды, где дети изучают не только свойства воды, но и других жидкостей;
- Центр Песка, где можно изучать не только свойства песка, но и глины, камней, а старшие дошкольники знакомятся с основами минералогии.
- Центр Воздуха, позволяет познакомиться не только с воздухом, но и узнать секреты звука и света.

- Центр Магнита, где раскрываются секреты разных материалов.

В процессе совместной деятельности дети учатся наблюдать, фиксировать свои действия и результаты опытов. Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат опыта. В то же время, чем глубже ребенок изучит объект в процессе экспериментальной деятельности, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности - чтением художественной литературы. Подобрана картотека экологических сказок, рассказов, подборка стихов и загадок. Чтение художественной литературы по теме, способствует закреплению, расширению и систематизации полученных знаний в ходе эксперимента.

Экспериментирование связано музыкальным и физическим воспитанием. Дети погружаются в звуки природы, играют в подвижные игры – это способствует развитию эмоциональной отзывчивости, развитию положительных эмоций. Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей предметно-пространственной среды. Основным требованием, предъявляемым к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. Предметная среда, окружающая ребенка, в значительной степени определяет направленность его деятельности, так как предметы зачастую побуждают детей начать действовать с ними и определяет характер их действий.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в центре экспериментирования (исследования, проектирования) соответствует ФГОС ДО и учитывает следующие принципы:

1. Соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям детей данной группы и соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра;

2. Наличие в центре лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом;

3. Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.), а также дидактические игры и их картотеки;

4. Наличие комнатных растений, условия их содержания (оборудование по уходу);

5. Наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов (обязательно для групп дошкольного возраста);

6. Эстетическое оформление центра (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т.д.);

7. Доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей.

Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, притягивает к себе не только дошкольников, но и их родителей. Ведь ребенок и дома продолжает быть исследователем, а родители не все и не всегда могут помочь своим детям. В помощь родителям нами был подобран практический материал, при помощи которого родители смогли самостоятельно дома вместе с детьми экспериментировать и проводить опыты.



Результатом этой работы служат интересные рассказы детей и родителей о том, как они вместе дома выращивали кристаллы, надували шары при помощи соды. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребенка и порекомендовать соответствующие приемы воспитания.

В процессе работы с детьми по опытно - экспериментальной деятельности, отметили динамику развития:

- у детей появился интерес к экспериментированию, стали развиваться навыки экспериментирования, дети более уверенно пользуются исследуемыми материалами.

- воспитанники самостоятельно стали подбирать оборудование для экспериментов, усвоили элементарные правила проведения опытов.

- при проведении экспериментов дети стали более внимательными, у них расширился кругозор, появились свои предпочтения к обследуемым предметам, индивидуальные интересы к обследуемым объектам.

- появилось желание проводить опыты самостоятельно, вне организованной образовательной деятельности. Дети стали объединяться в группы, пытаются самостоятельно, планировать работу, используя схемы и алгоритмы.

- усвоение материала стало более прочным, ведь ребенок слышит, видит и делает сам.

- повысилась образовательная компетентность родителей в познавательной исследовательской работе с дошкольниками.

Благодаря развитию познавательных способностей, выпускники нашего дошкольного учреждения более любознательны, инициативны, а так же мотивированны к учебной деятельности, а развитие предпосылок учебной деятельности является одним из требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса.

#### **Список использованной литературы**

1. Деркунская В.А. Игры – эксперименты с дошкольниками./ Центр педагогического образования, 2012

2. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004.

3. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002

#### **Информация об авторе**

*Мамалыга Юлия Федоровна* - старший воспитатель, педагог первой квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №7 города Крымска муниципального образования Крымский район, 353380, Краснодарский край, город Крымск, ул. Карла Либкнехта, дом 28, [detskiy.sad.7@yandex.ru](mailto:detskiy.sad.7@yandex.ru)

**Л.Н.Андреева**  
Инструктор ФК  
ст. Полтавская

МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

### **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ПРОЕКТ «ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД»**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме организации проектной деятельности с дошкольниками по укреплению их здоровья. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** здоровье, физическое здоровье, ФГОС, проект.

*Приобрести здоровье - храбрость,  
Схоронить его – мудрость,  
А умело распорядится им – искусство.  
Франсуа Вольтер.*

В структуре профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ одним из ведущих значений, является владение современными инновационными технологиями, в частности проектной технологией [5].

Особенно актуальным стало в условиях введения ФГОС дошкольного образования, так как от педагогов потребовалось умение использовать в работе интересные инновационные технологии, которые помогли открыть новые пути для воспитания и обучения детей, развития инициативы, творческой активности, самостоятельности [6]. Одна из основных задач ФГОС является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [3]. В своей работе над проектом нами был сделан упор на решение именно этих задач.

Проблемы укрепления здоровья дошкольников актуальны в настоящее время. Если мы, научим детей с раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, сами будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в том случае можно надеяться, что будущее поколение будет стремиться быть здоровыми, развитыми не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически [2].

Дошкольный возраст самый благоприятный для укрепления здоровья и воспитания привычек здорового образа жизни. В нашем детском саду мы ответственно подходим к вопросу воспитания привычки соблюдению режима дня, чистоте, аккуратности, порядку, способствуем в овладении культурно-гигиеническими навыками, учим вырабатывать привычку к ежедневным формам закаливания и двигательной активности, систематизируем представление о факторах, влияющих на здоровье и здоровья окружающих. Именно поэтому в нашем ДОУ любая деятельность (игровая, спортивная, досуговая) носить оздоровительно-педагогическую направленность и способствует воспитанию привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни [4]. И как писал В.А. Сухомлинский «Я не боюсь еще и еще повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Хорошее здоровье ребенка определяет его работоспособность, возможность хорошо усваивать то, чему его учат. Таких результатов можно добиться, в том случае, если все оздоровительные мероприятия, каждодневная работа по охране и укреплению здоровья детей будет совместно со взрослыми в детском саду и дома.

Так у нас возникла идея создания долгосрочного проекта «За здоровьем в детский сад». Это комплекс мероприятий, направленных на развитие и воспитание дошкольников. Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении здоровья и здоровье окружающих. Основной целью нашего проекта стало формирование привычки к здоровому образу жизни, у детей дошкольного возраста, чрез систему знаний и представлений об окружающем мире, привлечение родителей к решению оздоровительных задач.

Основные задачи проекта формировать представление о здоровом образе жизни, формировать потребность в физическом и нравственном совершенствовании, расширить и разнообразить взаимодействия детского сада и родителей в целях укрепления здоровья детей. Потребность ряда мероприятий возникает из-за того, что все больше современные дети проводят за компьютером, родители играют пассивную роль к приобщению к здоровому образу жизни, которая так необходима ребенку [1]. Так появилась идея как можно интересней донести детям информацию, привить интерес и потребность, бережное отношение к себе и своему здоровью.

В нашем детском саду есть все необходимые условия для всестороннего развития детей, укрепления здоровья. У нас есть замечательный спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием, спортивная площадка, в каждой группе спортивные уголки обеспечивающие двигательную активность в течение дня, активно используем нестандартное оборудование, изготовленное руками педагогов.

За время работы проекта были проведены тематические занятия: «Здоровье и болезнь», «Как устроено тело человека», «Витамины и здоровый организм», чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Девочка чумакая», спортивная викторина «Как стать Неболейкой», разучивали стихи о спорте, провели соревнование по футболу между командами подготовительных групп, провели спортивные развлечения «Мы за здоровый образ жизни», «Путешествие по планетам».

Организована просветительская и консультативная работа с родителями по вопросам формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха в семье «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Поиграй со мною мама». Дети подготовительной группы оформили стенгазету «Моя спортивная семья», приняли активное участие в конкурсе рисунка «Мы со спортом крепко дружим». Были организованы подвижные и спортивные игры, веселые эстафеты по дорогам сказок, где дети показывали своё спортивное мастерство и физические качества.

Важность этого проекта заключается в том, чтобы физическое здоровье детей повысилось, очень хотелось, чтобы у детей и родителей было осознанное отношение к своему здоровью, как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

По итогу проектной работы, провели диагностику уровня физической подготовленности детей, была выявлена положительная динамика развития физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкость). Провели анкетирование родителей «Отношение родителей к здоровому образу жизни» Результат проекта здоровье детей и ориентация на здоровый образ жизни. Так же была подготовлена презентация проекта «За здоровьем в детский сад» - для педагогических работников ДОУ.

Итоговым мероприятием стал совместный праздник с родителями «Папа, мама, и я- спортивная семья». Считаем, что с целью повышение интереса детей и родителей к здоровому образу жизни необходимо продолжить систематическую работу через создание новых интересных проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении. Продолжить внедрять в педагогическую практику здоровье-сберегающих технологии, направленные на охрану и укрепление здоровье дошкольников

### **Список использованной литературы**

1. Белоградова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11
2. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248
3. Бубнова И.С., Долгих Н.А., Пугачева Л.А., Воложжина Г.А. и др. Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018.
4. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников из семей группы «риска» // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 1. – С. 137-139
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2010. — 112 с.
6. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога //Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133

### Информация об авторе

*Андреева Лариса Николаевна*, инструктор ФК, ст. Полтавская МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

**Т.А. Чикунова**

воспитатель высшей категории  
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»  
ст. Полтавская, Краснодарский край

## **СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме расширения словарного запаса у детей, имеющих речевые нарушения, и их духовно-нравственного воспитания посредством сказкотерапии. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** сказкотерапия, речевые нарушения, духовно-нравственное воспитание.

“Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда,  
когда он живет в мире игры,  
сказки, музыки, фантазии, творчества.  
Без этого он засушенный цветок”.

*Сухомлинский В.А.*

Работая в коррекционной группе, было замечено, что у детей при ряде речевых нарушений, отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией, также нарушена связная монологическая речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения. Дети зажаты, замкнуты, не сразу идут на контакт. Диагностические данные детей коррекционной группы подтверждают у них нарушение всех основных частей звуковой системы, нарушение внимания, памяти, недостаточно сформированное словесно-логическое мышление.

Данная проблема побудила меня, как педагога работающего в логопедической группе с детьми ОНР в детском саду, искать новые методы и формы работы. Перед нами стояла задача подобрать такие формы, методы, способы обучения детей с нарушениями речи, которые целенаправленно будут стимулировать речевую активность, влиять на коррекцию речевого развития, развивать активный словарь, положительно влиять на эмоционально-волевую сферу, чтобы дети, отдыхая, учились и развивались [5]. На наш взгляд, одним из видов инноваций в работе с детьми ОНР является сказкотерапия.

Возможности сказкотерапии уникальны в коррекционной работе, поскольку никакой иной вид деятельности не может обеспечить такого комплексного воздействия на речевую сферу ребенка. Этот метод очень эффективен для развития познавательных способностей, а также речевой функции в ненавязчивой, простой и доступной для ребенка форме игры.

В работе со сказкой используются, приёмы мнемотехники, логоритмики, психогимнастики и применение компьютерной техники. Всё это позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки детей к школе и предупредить вторичные расстройства письменной речи. Обучение проходит более легко, интересно, радостно и без принуждения. Для детей сказка - это способ познания мира и выработки поведения в определенных ситуациях. Смешные и поучительные истории способствуют развитию мышления и аналитических способностей у ребенка. Также, в процессе анализа услышанного или прочитанного, у детей развивается фантазия, они учатся

искать собственные выходы из различных ситуаций. Сказкотерапия помогает найти связь между героями в литературном произведении и ребёнком в реальной жизни – в поведении, характере и т.п.

Таким образом, использование в логопедической практике сказкотерапии позволяет реализовать основной принцип педагогики – целостное развитие личности воспитанника. Исходя из вышесказанного, был разработан проект и на его основе построена работа с детьми по сказкотерапии.

Целью проекта стало создание условий для развития у детей нравственных качеств, научить их регулировать свое поведение нравственной нормой, способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности, формировать понимание добра и зла, развивать отзывчивость, внимание к людям, терпимость, взаимопомощь[3].

В процессе реализации мы справились со всеми поставленными задачами проекта: совершенствовали лексико-грамматические средства языка, развивали диалогическую и монологическую речь, эффективность игровой мотивации детской речи. Устанавливали взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов, наладили сотрудничество педагога с детьми и друг с другом, создавали в деятельности благоприятную психологическую атмосферу, работали над обогащением эмоционально-чувственной сферы ребенка, в этом нам помогло знание прочитанных сказочных произведений, их авторов, тексты, персонажи.

Родители, на всех этапах работы проекта проявляли активное участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ с позиции сотрудничества. Для ознакомления родителей с методом «Сказкотерапия» был проведен мастер - класс, на котором была дана информация о том, что такое сказкотерапия, какие она решает проблемы. И только совместная деятельность ребенка, родителей и педагога будет наиболее успешной [2]. Мы предложили родителям, чтобы дети принимали участие в создании кукол. Обратили внимание на то, что чудо произойдет только в том случае, если ребенок помогает маме шить куклу: что – то пришьет сам, приклеит или проявит инициативу. Театры развивают мелкую моторику, фантазию детей, их образное мышление, а также укрепляет союз «Ребенок – родитель – воспитатель».

Мы начали работу с построения развивающей среды [1]. Для развития самостоятельного художественного творчества детей большое значение имеет организация среды [4]. В группе мы старались создать такие условия, чтобы дети могли реализовать свои желания, действовать, развивать фантазию, а следовательно, и речевую активность. В самостоятельной художественно-речевой деятельности используем игрушки для настольного театра (объемные, мягкие, плоскостные, элементы декораций), пальчиковый театр, шапочки – маски, костюмы в уголке ряженья, ширмы для кукольного театра, теневой театр, сборники сказок на электронных носителях, сборник классической музыки, музыки для релаксации, создан «Центр книги», который знакомит детей с русским народными и зарубежными сказками.

В ходе реализации проекта было организовано чтение сказок с рассматриванием иллюстраций и обсуждением поступков героев. Самый распространенный метод – это чтение воспитателем. Старалась детям читать выразительно, меняя интонацию голоса. Дети слушали меня с интересом, внимательно, переживали за героев сказки. Во время чтения книг учила детей аккуратности и бережному обращению с книгой.

Также проводились дидактические игры на материале известных детям произведений. Дети учились пересказывать фрагменты прочитанного, закрепляли их названия. Был проведен ряд бесед, направленных на раскрытие смысла различных нравственных качеств личности. Беседуя с детьми, побуждали их думать и говорить. Задавая им два-три вопроса, давала ребятам высказаться. Это позволило мне понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта. С моей помощью ребята учились справедливо оценивать поступки своих сверстников, учились понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

Детям была интересна тематика проекта, с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях, внимательно слушали сказки в исполнении педагога, с удовольствием рассматривали иллюстрации в книгах. В самостоятельной игровой деятельности разыгрывали знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра, некоторые воспитанники придумывают новые, свои сказки. Дети стали дружнее, чаще приходят другу другу на помощь.

Родители поддержали педагогов, приняли активное участие в наполнении развивающей среды в группе, в обсуждении вопросов о детском чтении.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей; а так же, способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте; сблизила детей, родителей и педагогов нашей логопедической группы.

Проведенная работа показала, что использование сказки в развитии речи должно занимать одно из центральных мест. Яркие образы эмоционально воспринимаются детьми, будят их фантазию, воображение, развивают наблюдательность и интерес ко всему окружающему, являются неисчерпаемым источником развития детской речи. Свой педагогический опыт в работе со сказкотерапией, рекомендуем использовать педагогам детских садов, так как данная работа обогатит занятия общеразвивающим материалом, благодаря подбору заданий, не только позволяющих развивать речь, но и совершенствующих процессы восприятия (слухового и зрительного), внимания (способность к концентрации, распределению и переключению), мышления (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, конкретизации и абстракции); обеспечит работу специалистов в подборе материала для рекомендуемой родителям работы по закреплению речевых навыков.

#### **Список использованной литературы**

1. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов // Литература в школе. 2002. №7. С. 39
2. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248
3. Бубнова И.С., Долгих Н.А., Пугачева Л.А., Воложжина Г.А. и др. Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018.
4. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников из семей группы «риска» // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 1 . – С. 137-139
5. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога //Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133

#### **Информация об авторе**

**Чикунова Татьяна Александровна**, воспитатель высшей категории МДАОУ «ЦРР – детский сад №2», ст. Полтавская, Краснодарский край

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**И.В. Федосова**

Иркутский государственный университет  
г.Иркутск, Российская Федерация

## ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования основ здорового образа жизни у младших школьников в процессе проектной деятельности. Приводится авторская программа формирования основ здорового образа жизни у учащихся через проектную деятельность. Освещаются цель и задачи программы, правила выбора темы проекта, этапы работы над проектом, тематика проектов младших школьников в рамках реализации программы формирования основ здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** младшие школьники; здоровый образ жизни; проект; проектная деятельность; основы здорового образа жизни.

Общественно-политические, экономические, социально-педагогические перемены в нашем обществе сопровождаются резким ухудшением состояния физического, психического и нравственного здоровья, понижением резервов жизнеспособности людей, в том числе детей и подростков. Серьёзность этой ситуации трудно преувеличить, поскольку в ближайшее время именно они будут определять уровень благосостояния страны, её экономический, научный и культурный потенциал.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что сложившаяся в предшествующие годы тенденция ухудшения состояния здоровья школьников приняла устойчивый характер [10; 12]. Одной из причин этого является образ жизни семей, где сегодня воспитываются дети. В большинстве из них можно обнаружить так называемые факторы риска: хронические инфекционные заболевания, несбалансированное питание, низкая физическая активность, курение, злоупотребление алкоголем, наркотиками и т.д. При этом часто в семье присутствует не один, а сочетание нескольких факторов. Кризисные явления в этой сфере жизни стремительно нарастают.

Проблему сохранения и укрепления здоровья решают многие социальные институты. Важную роль в этом процессе играет также и общеобразовательная школа. Одним из наиболее перспективных направлений воспитательной работы является формирование у учащихся здорового образа жизни (ЗОЖ), который мы рассматриваем как активную деятельность людей, направленную на сохранение и улучшение здоровья.

На протяжении последних десятилетий проблема формирования основ здорового образа жизни является объектом изучения многих исследователей (Н.М. Амосов, С.И. Горчак, Л.Г. Татарникова, Б.Н. Чумаков и др.) [1; 3; 9; 13]. Вопросам воспитания культуры здорового образа жизни детей посвятили свои работы Л.В. Баль, С.В. Барканова, Г.К. Зайцев, С.А. Лядова и др. [2; 4; 5].

Авторы определяют различные условия, пути и средства воспитания культуры здорового образа жизни, однако, на наш взгляд, во многом остается не раскрытым такой аспект как самостоятельная активность учащихся в формировании осознанного отношения к здоровью как ценности и потребности его сохранить. Это происходит потому, что большинство педагогических технологий, методов и средств предполагают преподнесение обучающимся готовых знаний.

На наш взгляд, наиболее эффективно формирование основ здорового образа жизни может осуществляться через проектную деятельность, так как она учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-

волевою сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Знания, усвоенные таким образом, способствуют полноценному развитию личности и формированию активной жизненной позиции, в том числе по отношению к своему здоровью.

Проектная деятельность универсальна и может быть использована на учебном содержании любого предмета, а также применяться во внеучебной деятельности. Работа над созданием проекта ориентирована на развитие и реализацию творческой активности, а также на расширение кругозора обучающихся, углубление и закрепление знаний, умений и навыков [6; 7; 8].

В соответствии с выше обозначенными особенностями проектной деятельности мы можем отметить, что представления о здоровом образе жизни, формируемые в результате самостоятельного поиска, опираются, прежде всего, на развитие интереса учащихся к данной проблеме. В ходе проекта мы можем активизировать поисковую и исследовательскую активность младших школьников и понять, что на самом деле значимо для самих учеников. Анализируя, сопоставляя разную информацию о проблемах здоровья, о здоровом образе жизни, дети в ходе реализации проектов будут самостоятельно находить пути и способы поддержания здорового образа жизни, будут усваивать их, и вероятность того, что они сами будут придерживаться правильных действий в отношении сохранения своего здоровья, будет гораздо выше, чем, если эти знания будут даваться им как простая информация, не прошедшая переработку на личностном плане [6; 7; 8].

Результат проекта – это продукт деятельности обучающегося, и он является для него ценным. Это важное свойство проектной деятельности в формировании представлений о здоровом образе жизни позволяет формировать ценностное отношение к здоровью [11]. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Проектная деятельность характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении. При формировании представлений о здоровом образе жизни это будет способствовать формированию собственной позиции относительно здоровья и его сохранения у ребенка.

Содержание проектной деятельности школьников усложняется по мере предыдущих, более простых проектных заданий. Проект помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении - знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании. С помощью проекта мы можем приблизить знания о здоровом образе жизни к опыту детей, и тогда они станут основой для формирования соответствующего поведения, основанного на соблюдении определенных норм и правил.

Общей особенностью проектной деятельности является наличие поставленной лично-значимой проблемы и задачи решить ее. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных исследовательских, поисковых методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний, умений из различных сфер науки, техники, творческих областей. Проектная деятельность является продуктивным методом, так как в процессе выполнения учебного проекта знания приобретаются обучающимися в процессе поиска информации для решения практических задач. Поиск решения практических задач активизирует необходимость добывания знаний, познавательную деятельность, активность.

Таким образом, анализ научной литературы позволил нам сделать вывод о том, что использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками по формированию основ здорового образа жизни обладает значительным потенциалом, так как позволяет активизировать важнейшие механизмы активного получения знаний, формирования личного опыта и ценностного отношения к полученным знаниям.



Обозначенные концептуальные позиции позволили нам разработать авторскую программу формирования основ здорового образа жизни у младших школьников через проектную деятельность «Мир здоровья».

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ) через организацию проектной деятельности младших школьников.

Задачи программы:

1. Формировать элементарные представления о компонентах и содержании здорового образа жизни.
2. Формировать активную жизненную позицию детей в отношении сохранения и укрепления собственного здоровья.
3. Учить младших школьников укреплять и сохранять свое здоровье.
4. Формировать понимание необходимости и роли собственных действий в сохранении здоровья.
5. Формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

В основу программы формирования основ здорового образа жизни у младших школьников были положены следующие общие принципы:

– *актуальности*. Он отражал насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивал знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– *доступности*. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагался оптимальный для усвоения объем информации и научнообразное, но доступное содержание.

– *положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделялось значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья поведения;

– *системности*. Определял постоянный, регулярный характер осуществления, что позволяло усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в виде целостной системы;

– *сознательности и активности*. Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступал в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

В рамках нашей программы основным средством формирования основ здорового образа жизни у обучающихся начальных классов являлась проектная деятельность. Поэтому мы опирались на разные требования к организации проектной деятельности. Одним из ключевых условий эффективности использования проектной деятельности мы выделили создание «проблемного поля», то есть выделение того спектра вопросов и проблем, связанных со здоровым образом жизни, которые интересны самим обучающимся. Эта работа осуществлялась в групповой форме, когда мы предлагали каждому младшему школьнику в течение 20 минут написать на листке бумаги, какие проблемы ему наиболее интересны. Затем результаты обобщались, выделялись группы проблем, которые интересны детям. В рамках проблемы формулировались темы. В процессе формулировки мы опирались на следующие правила.

*Правила выбора темы проекта*

*Правило 1.* Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

*Правило 2.* Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки.

*Правило 3.* Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

*Правило 4.* Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у младшего школьника ограничена.

*Правило 5.* Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

*Правило 6.* Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, ребенок должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают «пустословие». Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

*Правило 7.* С выбором темы не стоит затягивать. Большинство обучающихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

Опираясь на эти правила, мы могли корректировать действия обучающихся и способствовать тому, чтобы они успешно выделяли тему, и это не вызывало значительных затруднений. Приведем примеры некоторых тем проектов:

1.«Береги глаза смолоду». Цель - формировать представления о ценности здоровья глаз, сохранении хорошего зрения; формировать потребность в защите здоровья глаз.

2.«Зачем нужно есть каши?». Цель - формировать представления об основах правильного питания, пользе каши как продукта для развития организма.

3.«Витаминный алфавит». Цель - расширить представления о роли витаминов в поддержании здоровья, значении витаминов и их содержании в разных продуктах.

4.«Зеленая аптека». Цель - формировать представления о лекарственных свойствах растений и возможностях профилактики заболеваний.

5.«Зачем чистить зубы?». Цель - способствовать профилактике заболеваний полости рта, формированию полезной привычки и правильного навыка ухода за полостью рта.

#### *Типы проектов в программе.*

При разработке программы мы рассматривали, какого типа проекты будут создавать обучающиеся, и пришли к выводу, что по доминирующей деятельности эти проекты должны носить в большей степени исследовательский характер и иметь практико-ориентированную составляющую. Данный вывод был связан с тем, что в младшем школьном возрасте формирование основ здорового образа жизни предполагает, прежде всего, анализ информации и формирование системы представлений, на основе которых будет формироваться соответствующее поведение. Поэтому первоначальной задачей для себя мы ставили достижение обучающимися более глубокого понимания данных проблем и их последствий, формирование мотивации на здоровьесохранное поведение.

По продолжительности все проекты учащихся являлись краткосрочными и подготавливались в течение одной недели. Это было связано с поддержанием интереса детей, так как в младшем школьном возрасте он еще недостаточно устойчив, и долгосрочные проекты требуют его постоянной поддержки.

По численности участников мы выбрали индивидуальные проекты и проекты в парах. Обусловлено это было тем, что индивидуальные проекты позволяют каждому школьнику провести творческую исследовательскую работу, приобрести свой опыт, что в нашем случае будет способствовать более прочному формированию основ здорового образа жизни. Подготовка проектов в парах была предусмотрена, прежде всего, для тех ребят, кто

проявляет неуверенность в себе, кто нуждается в поддержке, поэтому таким детям мы предоставили возможность объединить свои усилия.

#### *Этапы работы над проектом.*

I этап: «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы). На этом этапе мы из групп проблем, выделенных перед началом реализации программы, выбирали одну и формулировали тему. Правила выбора и формулировки тем приведены нами выше. Каждый ребёнок имел возможность самостоятельно формулировать тему в рамках проблемы.

II этап: Сбор и обработка информации. На этом этапе оказывалась консультативная помощь детям и помощь в том, где можно взять информацию, как ее лучше представить и т.д.

III этап: Разработка собственного варианта решения проблемы:

- актуальность и важность данной проблемы;
- анализ разнообразной информации;
- программа действий;
- разработка варианта реализации своей программы.

IV этап: Реализация плана действий (проекта). Обучающиеся проводили конкретные опыты, анкетирование, обрабатывали результаты, обобщали полученную информацию, структурировали ее – выполняли все действия, необходимые для раскрытия проблемы и формулировки выводов с практическим результатом.

V этап: Подготовка к защите проекта - разработка электронной презентации, доклада, защиты и других форм.

VI этап: Презентация проекта (для младших школьников применимы все виды представления проекта: доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и т.д.)

VII этап: Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

Программа формирования основ здорового образа жизни у младших школьников включала в себя 10 проектов.

В качестве показателей сформированности основ здорового образа жизни в процессе проектной деятельности мы определили повышение интереса к проблеме сохранения здоровья, обогащение знаний о здоровом образе жизни, о пользе и вреде разных продуктов, о роли профилактики в предупреждении заболеваний, активность учащихся в обсуждении работы по проектам в свободное время.

В дальнейшем, после реализации программы, мы продолжили отслеживать, как идёт процесс формирования основ здорового образа жизни у младших школьников. Для этого разрабатывался план реализации проектов о здоровье и здоровом образе жизни на полугодие. После завершения программы один раз в две недели учащиеся также представляли свои проекты. На наш взгляд, такая форма дальнейшей работы необходима, прежде всего, для достижения более высоких результатов, систематичности, последовательности в формировании поведения, направленного на здоровый образ жизни. Также мы ввели дополнительный опрос для учащихся, который проводили один раз в месяц. Этот опрос содержал следующие вопросы:

1. Какие проблемы со здоровьем ты испытывал в последнее время?
2. С чем они связаны, на твой взгляд?
3. Какие полезные привычки ты в себе развиваешь, чтобы укрепить здоровье?
4. Что нового ты узнал о своем организме и о том, как его беречь?

Анализ такой информации позволял отследить, как представления о здоровом образе жизни становятся у обучающихся основой ценностного отношения к здоровью и здоровьесберегающего поведения.

Анализируя результаты работы в целом, мы можем отметить, что такие формы работы в значительной степени повысили интерес детей к проектной деятельности, укрепили мотивацию для дальнейшего изучения разных проблем, повысили самостоятельность и значительно обогатили и расширили их представления о здоровом образе жизни.

### Список использованной литературы

1. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья/Н.М. Амосов. - М.: Сталкер, 2002. – 256 с.
2. Баль Л.В., Барканова С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков / Л.В. Баль, С.В. Барканова. – М.: Академия, 2002. – 164 с.
3. Горчак С.И. К вопросу о дефиниции здорового образа жизни/ С.И. Горчак // Здоровый образ жизни. Социально-философские и медико-биологические проблемы. Кишинев, 2001.- С. 57 - 63.
4. Зайцев Г.К. Школьная валеология/ Г.К. Зайцев. – СПб.: Акцидент, 2005. – 159 с.
5. Лядова С.А. Формирование здорового образа жизни учащихся начальной школы: Автореф. дис. .канд. пед. наук / С.А. Лядова. - Барнаул., 2000. - 19 с.
6. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В.В. Рубцова. - Мозырь: РИФ "Белый ветер", 2000. - 285 с.
7. Пахомова Н.Ю. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности / Н.Ю.Пахомова // Начальная школа. - 2010. - №11. – С.52-57.
8. Степанова С.В. Организация проектной деятельности в начальной школе / С.В.Степанова // Начальная школа. - 2010. - №10. - С.42-48.
9. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология. Генезис. Тенденции развития / Л.Г. Татарникова. – СПб.: Петрос, 2004. – 154 с.
10. Федосова И.В. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников через проектную деятельность в условиях городского оздоровительного лагеря/И.В. Федосова// Теория и практика организации летнего отдыха детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего» (г.Иркутск, 19 апреля 2019 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. - С.153-160.
11. Федосова И.В. Формирование ценностных ориентаций младших школьников/ И.В. Федосова // Начальная школа. - 2017. - №6.- С.17-20.
12. Федосова И.В., Кибальник А.В. Социально-педагогическое проектирование/ И.В. Федосова, А.В. Кибальник. - Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 112 с.
13. Чумаков Б.Н. Валеология. Избранные лекции/Б.Н. Чумаков. - М., 2004. - 228 с.

### Информация об авторе

**Федосова Ирина Валерьяновна** - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, ул. К.Маркса, 1, e-mail: [Fedos-ir@yandex.ru](mailto:Fedos-ir@yandex.ru)

**В.И. Рерке**

Иркутский государственный университет,  
г. Иркутск, Российская Федерация

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Аннотация.** В статье представлены результаты реализации патриотического воспитания младших школьников посредством проектной деятельности. Обосновано применение проекта как направления патриотического воспитания. Описан проект, способствующий повышению уровня патриотического воспитания младших школьников.

**Ключевые слова:** патриотизм, проектная деятельность, младшие школьники, патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной образовательной среды. Сегодня, руководствуясь Федеральным законом № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с ФГОС общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Министерство просвещения России, 2020, №172), область патриотического воспитания приобретает особое значение, т.к. патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности [6].

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у школьников любви, гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Для патриотического воспитания, воспитания любви к своей земле, своему дому, своей семье, своему народу огромные возможности дает краеведение. Краеведческая деятельность позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Считаем, что реализовать данную цель возможно посредством проектной деятельности.

Проект долгосрочный и рассчитан на проведение внеклассных мероприятий по ознакомлению детей младшего школьного возраста с историей и культурой Иркутска.

При подготовке к проведению исследования руководствовались рекомендациями, сформулированными в педагогике и психологии ( Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Я.А. Коменский, М.М. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский и др.) [Цит.1]:

- 1) проекты патриотической направленности в образовательных организациях не должны носить разовый и формальный характер;
- 2) средства и методы патриотического воспитания должны быть адекватны целям и задачам проекта;
- 4) процесс патриотического воспитания средствами проекта должен соответствовать возрастным особенностям;
- 5) включение личности в командные формы работы, через коллектив способствует формированию такой черты характера человека как патриотизм;
- 6) содержание мероприятий проекта отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений [7,8,9].

Цель проекта: повысить уровень патриотической воспитанности младших школьников.

Задачи проекта:

1. Ознакомление школьников с историей родного края, обычаями, традициями и духовной культурой родного края.
2. Формирование у младших школьников гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству.
3. Отработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
4. Воспитание эмоционально-ценностных отношений учащихся к родному городу.

Участники программы: учащиеся первого класса Иркутской школы, социальный педагог, учителя начальных классов, родители детей [2,3].

Краеведческий компонент включает в себя следующие содержательные линии:

- 1) Образовательная - содержит идеи, теории, законы, закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности города Иркутска.

2) Ценностная - предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на ее изучение, сохранение.

3) Деятельностная - способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей города в единстве разнообразных видов деятельности.

4) Творческая - предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Принципы построения проекта: научность, доступность, дифференцированность, практическая направленность.

Формы проведения мероприятий проекта: интегрированное занятие, инсценированное представление, экскурсия, комбинированное занятие, краеведческая викторина.

Методические приёмы: малая дискуссионная группа, организационно – деятельностные игры, театрализация, работа с документами, экскурсии, беседа, интервью [4,5].

Проект предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой инсценированные представления, праздники народного календаря.

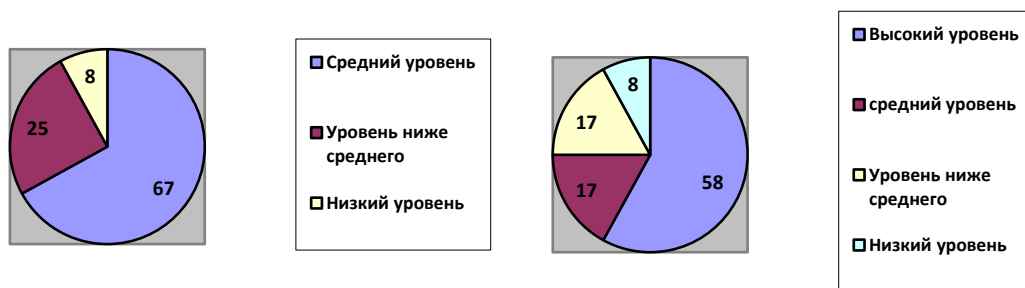
Прогнозируемые результаты:

- знание и правильное понимание основных патриотических понятий: патриотизм, любовь к родине, герб, флаг, символы города;
- знание младших школьников истории страны, края и родного города;
- активное участие в патриотической деятельности;
- проявление инициативности в общественных делах;
- развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю;
- повышение интереса к историческим ценностям;
- проявление патриотических эмоций и чувств школьников по отношению к городу.

С целью выявления динамики уровней патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста после внедрения данного проекта был организован контрольный эксперимент. В контрольном эксперименте использовались методики: «Я – патриот» (А.Н. Вырщиков), «Незаконченное предложение» (В.А. Михал), «Мое отношение к малой родине» (Н.Е. Богуславская).

В диагностическом исследовании приняли участие 12 детей младшего школьного возраста, участвующих в реализации проекта.

Диагностика по методике «Мое отношение к родному городу» показала следующие результаты: 58% (7детей) находятся на высоком уровне, 17% (два ребёнка) на среднем уровне, 17% (два ребёнка) на ниже среднем уровне и на низком уровне 8% (один ребёнок). Сравнительные данные по данной методике представлены на рисунке 1.

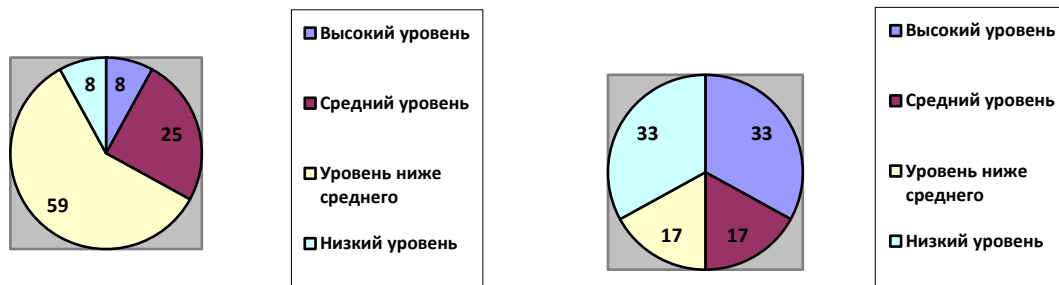


а) констатирующий этап

б) контрольный этап

Рис. 1. Распределение младших школьников по уровням патриотической воспитанности на констатирующем и контрольном этапах исследования (методика «Мое отношение к родному городу», А.Н. Вырщиков).

В ходе контрольного исследования была повторно проведена методика «Незаконченное предложение». Обратимся к ее результатам: 33% (четыре ребёнка) находятся на высоком уровне, 17% (два ребёнка) находятся на среднем уровне, 17% (два ребёнка) находятся на ниже среднем уровне и 33% (четыре ребёнка) на низком уровне. Сравнительные данные по данной методике на констатирующем и контрольном этапах эксперимента наглядно отображены на рисунке 2.

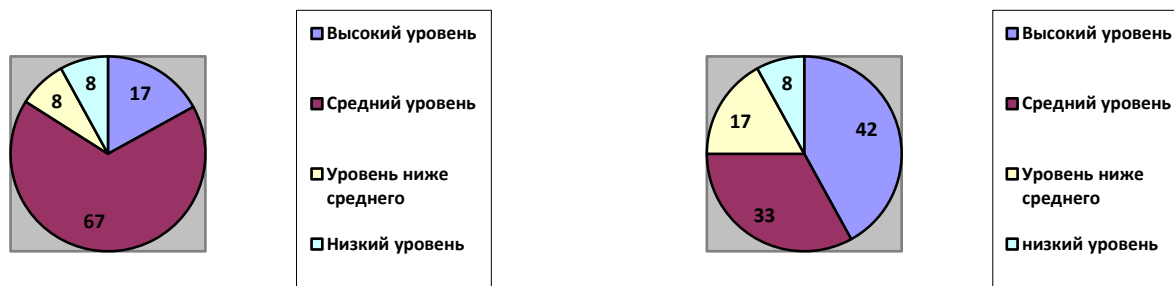


а) констатирующий этап

б) контрольный этап

Рис. 2. Распределение младших школьников по уровням патриотической воспитанности на констатирующем и контрольном этапах исследования (методика «Незаконченное предложение», В.А. Михал).

В ходе контрольного исследования повторно проведена методика «Моё отношение к малой родине». Её результаты показали следующее: 42% (5 детей) находятся на высоком уровне, 33% (четыре ребёнка) на среднем уровне, 17% (два ребёнка) на уровне ниже среднего и на низком уровне 8% (один ребёнок). Сравнительные данные по данной методике отображены на рисунке 3.



а) констатирующий этап

б) контрольный этап

Рис. 3. Распределение младших школьников по уровням патриотической воспитанности на констатирующем и контрольном этапах исследования (методика «Моё отношение к малой родине», Н.Е. Богуславская).

Сравнительные данные по всем трём методикам на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены на рисунке 4.

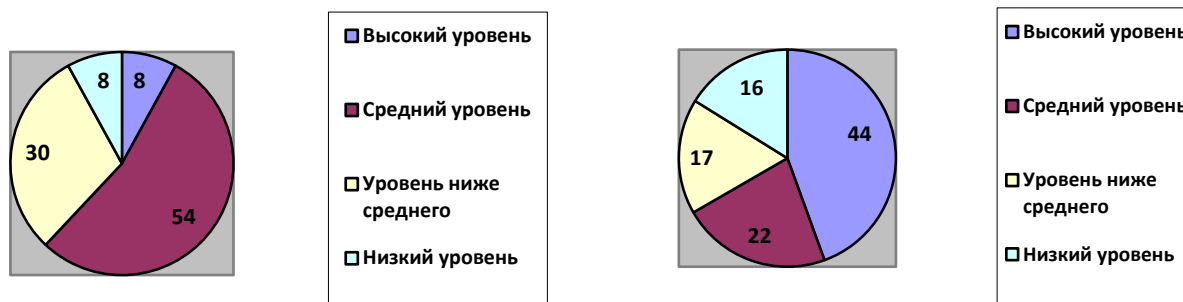


Рис. 4. Распределение младших школьников по уровням патриотической воспитанности на констатирующем и контрольном этапах исследования (методики: «Мое отношение к малой родине», «Я патриот», «Незаконченное предложение»).

Анализ диаграмм показал, что у школьников повысился уровень патриотической воспитанности. Это стало проявляться в правильном понимании основных патриотических понятий: патриотизм, любовь к родине, герб, флаг, символы города; знаниях младших школьников о истории страны, края и родного города; активном участии в патриотической деятельности; проявлении инициативности в общественных делах; развитии и укреплении у детей чувства любви к родному краю; повышении интереса к историческим ценностям; проявлении патриотических эмоций и чувств школьников по отношению к городу.

#### Список использованной литературы

- 1.Белая Н.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания /Н.Ю. Белая //Серия «от сентября до сентября». – М. -1998. - с.12.
2. Бубнова И.С., Рерке В.И. Дополнительное образование как социокультурный фактор формирования мотивации к творческой деятельности у младших школьников из семей «риска»/ И.С. Бубнова, В.И. Рерке // Педагогический ИМИДЖ. - 2018. - Т. 11. - № 3 (40). - С. 126-132. - DOI: 10.32343/2409-5052-2018-11-3-126-1322.
3. Рерке В. И., Бубнова И.С. Формирование социальной ответственности у родителей младших школьников с педагогической запущенностью / В. И. Рерке, И.С. Бубнова // Современный ученый. - 2018.- №1. – С.17-21.
4. Рерке В.И. К вопросу развития социальной активности подростков как условия их психологической безопасности / В.И. Рерке, О.С. Маякова // Baikal Research Journal. — 2019. — Т. 10, № 2. — DOI: 10.17150/2411-6262.2019.10(2).7.
5. Рерке В.И., Бубнова И.С. Готовность педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации: организационно-психологический аспект/ В. И. Рерке, И.С. Бубнова // Вестник Поволжского института управления. – 2019/ - №1/- Том 19. - С.59-67.
6. Рерке В.И. Мониторинг некоторых критериев реализации воспитательных систем в образовательных организациях (на примере Иркутской области)/ В.И. Рерке, Н.Е. Чепрасова, С.Е. Марченко, А.И. Марченко //Обзор педагогических исследований. - 2021.- Том 3. - №3. - С.58-63.
7. Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Rerke V. I., Balabina N. M., Zhigalova O.V., Kurbanov R. A. , Cherekhovskaya L.S. Study of Gender Identity Features in Adolescent Orphan Girls: Russian View// Journal of Environmental Treatment Techniques. 2020. Volume 8, Issue 4, Pages: 1309-1314.
8. Rerke V. I. et al. Introspectiveness of Higher Education Students: Study and Development //Propósitos y Representaciones. – 2021. – Т. 9. – №. SPE1. – С. 1222.



9. Rerke V.I., Tatarinova L.V., Bubnova I.S., Babitskaya L.A., Bakhareva E.V. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect// ESPACIOS. 2020. Vol. 41 (№ 06): Page 28.

### **Информация об авторе**

**Рерке Виктория Игоревна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогический институт Иркутский государственный университет, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1, e-mail: rerke@mail.ru

**Т.Ф. Ушева,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры социальной педагогики и психологии  
Иркутского государственного университета  
г. Иркутск

**А.Б. Губанова,**

магистрант направления подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогического образования»  
профиля «Социальная педагогика»  
Иркутского государственного университета  
г. Иркутск

## **Тьюторское сопровождение проектной деятельностью подростков**

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика тьюторского сопровождения проектной деятельностью подростков в образовательной среде.

**Ключевые слова:** тьютор; тьюторское сопровождение; проектная деятельность; проект; подросток, рефлексия.

Современное общество требует развитие новых методов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. В приоритете становится воспитание формирования у подростков способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Для реализации личностного потенциала каждому обучающему предоставляется возможность выбрать себе наставника. Таким человеком для обучающихся в образовательном пространстве становится тьютор.

Тьютор - не тот, кто передает знание, пусть даже добытое в результате самообразования, а тот, кто создаёт условия для передачи опыта учения. Тьютор может сопровождать индивидуальную образовательную программу учащегося и способствовать развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В должностные обязанности тьютора входит: организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организация и персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координация поиска информации обучающимися для самообразования; сопровождение процесса формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее) [4].

Тьютор совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь

познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.

Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые тьюториалы для обучающихся, по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности и т.д.

Одной из эффективных образовательной технологией является технология проектирования, технология организации проектной деятельности в образовательных целях.

Проектная деятельность выступает не только как культурный способ трансформации, но и как элемент образовательного процесса. Основой данной деятельности выступает деятельностный подход. Философско-методологические основания и теоретические основы данного подхода можно найти в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина [2], А.Н. Леонтьева и других. Сторонники деятельностного подхода исследовали деятельность как целенаправленную активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач, которые определяли его существование и развитие. Опираясь на это, происходил глубокий анализ целеполагания. Теперь целью образования, а также обучения, становится не только передача или получение конкретных знаний, а и анализ способности действовать адекватно и эффективно в реальной жизненной ситуации, то есть действовать профессионально. Одним из доводов данного толкования целей образования является факт, что человек лучше всего усваивает знания, используя их в практических действиях, применяя к решению каких-либо реальных задач [5].

Реализация проектной деятельности тьютора является одной из главных функций в работе тьютора. Тьютор выступает посредником в сопровождении проектной деятельности тьюторанта.

Тьюторское сопровождение — это педагогическая деятельность, суть которой заключается в освоении обучающимися компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), разрешения проблемных ситуаций и рефлексии собственной деятельности. Оно проявляется в готовности тьютора адекватно реагировать на образовательный запрос, психологический и эмоциональный дискомфорт в процессе взаимодействия [1].

Осуществление тьютором посреднической функции наиболее заметным становится на этапе выбора, отбора актуальной проблемы, решение которой будет направлен на проект, проектируемый проектный продукт. Анализируя над первоначальной проблемой проекта, тьюторант улучшает уже имеющиеся знания и приобретает новые, добывая информацию из различных областей, тем самым проецируя её в собственный жизненный опыт. Посредником между информацией и темой становится тьютор, итогом такой деятельности выступит осознанный и осмысленный выбор темы, а также отбор ресурсов для разрешения проблемы. При отсутствии или при слабом исполнении функции тьюторского сопровождения

проектная деятельность зачастую искажается как обучающимся, так и другими субъектами образования, причастным к организации проектной деятельности обучающихся.

Такой тип сопровождения предполагает разработку и реализацию каждым подростком при поддержке тьютора индивидуальной образовательной программы (ИОП), которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов. В целом можно рассматривать тьюторство как сопровождение личностного развития, сопровождение поиска подростком самого себя, поиска человеческого в себе, осуществление общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью и как переход на субъект-субъектные отношения в образовании.

Следственно, педагог, который отвечает за образовательные результаты проекта, за посредничество ради осмысления, соединения ресурсов ради достижения целей проектирования, за личностные изменения участников проекта – это тьютор [6]. Главная задача тьютора – это обустройство процесса работы на каждом этапе таким образом, чтобы у участников была возможность занять субъектную позицию, совершить те или иные действия, а после суметь их отрефлексировать. Для этого тьютор и выступает посредником в проектной деятельности. Тьюторанту не стоит забывать, что тьютор является лишь инструментом в реализации проекта.

Не стоит забывать, что рефлексия неотъемлемая часть проектной деятельности. Она выступает как элемент работы на каждом этапе реализации проекта и является важнейшим инструментом тьютора, поскольку она позволяет провести анализ достижений образовательных результатов. Необходимо помнить, что образовательные результаты формируются в первую очередь за счет рефлексии, осмысления и присваивания собственного опыта – без них полученные знания и опыт могут остаться неосознанными и на них будет сложно опираться в дальнейшем [6].

Рефлексия выступает в качестве основного психологического механизма организации социальным партнёром взаимодействия, который можно описать как процесс рефлексивного управления деятельностью обучающихся. Такое рефлексивное управление может реализовываться при определенных условиях: если, с одной стороны, взаимодействие будет отражать картину внутреннего мира обучающегося, понимать его ожидания, потребности, интересы, разделять его заботы, проблемы, радости и успехи, а также, если, с другой стороны, будут созданы условия для реализации деятельности обучающегося [7].

Таким образом, тьюторское сопровождение проектной деятельностью помогает запустить индивидуальную траекторию саморазвития ребенка. Представляет полную самостоятельность обучающимся в выполнении работ, оставляя за собой только контроль. Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы на материале реальной жизни учеников, расширении его собственных возможностей, подключении субъективного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

### **Список использованной литературы**

1. Андреева Е.А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства // Образовательные технологии. 2011. № 1. С. 81-87.
2. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969 № 1. С.15-25.
3. Ильина Н.Ф., Логинова Н.Ф. Исследование становления психолого-педагогической компетентности молодых педагогов // Вопросы образования. 2019. С. 202-230.
4. Кокамбо Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса // Вестник Амурского государственного университета. 2013. Вып. 60: Сер.: Гуманитар, науки. С. 110-115.
5. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010

44 с.

6. Теров А.А., Кузнецова Е.И. Посредническая функция тьютора в условиях сопровождения проектной деятельности тьюторанта // Сборник материалов XI международной научно-практической Тьюторской конференции (XXIII всероссийской конференции) «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: Идея и реализация функции посредничества», 30–31 октября 2018. С.33-41.

7. Ушева Т.Ф. Рефлексивные субъекты социального партнёрства в организации профориентационной деятельности школьников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. Т.9. №2. С.27-34.

### **Информация об авторе**

**Ушева Татьяна Федоровна** - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Иркутского государственного университета, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6, e-mail: [itf76@mail.ru](mailto:itf76@mail.ru)

**Губанова Анастасия Борисовна** - магистрант направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогического образования» профиля «Социальная педагогика» Иркутского государственного университета, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6, e-mail: [anastasiagubanova97@gmail.com](mailto:anastasiagubanova97@gmail.com)

**Е. В. Крупеникова,**  
учитель начальных классов  
МАОУ «Центр образования №42»  
г. Вологда, Российская Федерация  
e-mail: [pirogovalv@mail.ru](mailto:pirogovalv@mail.ru)

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Ключевые слова:** научная лаборатория, научный клуб, исследовательская деятельность в начальной школе.

**Аннотация:** в статье описан педагогический опыт внедрения модели научной лаборатории в начальную школу, а также методические особенности организации внеурочной деятельности в области исследовательского обучения.

Исследовательское обучение – особый подход в образовании, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Включение ребенка в активный процесс познания является одной из основополагающих задач школы. В течение трёх лет в МАОУ «Центр образования №42» г. Вологда идет целенаправленная работа по внедрению в урочную и внеурочную деятельность полнофункциональной инновационной модели школьной научной лаборатории начальной школы. Создание инновационной образовательной среды центра образования, по нашему мнению, будет способствовать повышению качества начального общего образования в области естественнонаучных дисциплин на основе развития исследовательской, проектной и творческой деятельности младших школьников. Функционирование научной лаборатории важно для достижения преемственности между дошкольным, начальным и средним уровнями образования, а также для осуществления сетевого взаимодействия с различными организациями города.

На первом этапе внедрения модели научной лаборатории были организованы мастер-классы для педагогов с целью обучения работе с новым лабораторным и цифровым оборудованием. Также были заключены соглашения с организациями по сетевому

взаимодействию: МДОУ "Детский сад комбинированного вида №89 "Зоренька" и детский технопарк «Кванториум» г. Вологда.

Важным этапом стало создание инициативной творческой группы учителей начальных классов, которая занялась идейным и методическим сопровождением проекта. Творческой группой была проанализирована научно-теоретическая и специальная методическая литература по теме проекта; была проведена модернизация рабочих программ курса «Окружающий мир», «Математика», «Технология» (1-4 классы) с целью выявления соответствия тем курса оборудованию школьной научной лаборатории, распределение оборудования по тематикам курса. Большим методическим подспорьем стали технологические карты использования данного оборудования в соответствии с темами курса. В связи с организацией школьной научной лаборатории направления внеурочной деятельности также были скорректированы, темы исследовательских работ были дополнены новыми, с использованием лабораторного и цифрового оборудования.

Основной этап проекта по внедрению научной школьной лаборатории был реализован следующими формами:

- проектные недели;
- организация общешкольных исследовательских проектов;
- школьная исследовательская конференция;
- организация профильной смены в школьном лагере;

Направления внеклассной работы тоже были наполнены исследовательской составляющей: мероприятия проводились в форме научных квестов и научных шоу с экспериментами.

В данный момент инициативная группа учителей Центра образования занята подготовкой учебно-методического комплекта: методических рекомендаций для педагогических работников, примерных конспектов уроков, сценариев мероприятий внеурочной деятельности. В коллективе идёт и процесс распространения накопленного опыта: проводятся мастер-классы по использованию оборудования, семинары и открытые уроки. Так с особым успехом проходят открытые занятия с воспитанниками детского сада №89 «Зоренька» по программе сетевого взаимодействия.

На одном из таких занятий дети очутились в маленькой лаборатории, где они изучали свойства и состояния воды. С помощью лабораторного оборудования «Вода и воздух» ребята открыли новые для них свойства воды: вода умеет совершать определенную работу, двигать предметы, вращать колеса. На другом занятии ребята помогали пирату выбрать подходящие детали для строительства плота. Они выстраивали простейшие гипотезы о том, утонет предмет или нет, и проверяли свои предположения опытным путем с помощью лабораторного бокса №1 «Погружение и плавание». В конце занятия дети самостоятельно сконструировали модель кораблика и отправили его в плавание. Новые открытия, положительные неподдельные эмоции детей, познавательный интерес-все это присутствовало на каждом занятии.

В процессе внедрения модели научной лаборатории мы заметили, что на уроке не всегда предоставляется возможность обстоятельного и углублённого осмысления фактов, явлений и закономерностей. На наш взгляд, наиболее полно использовать возможности исследовательской деятельности школьника возможно именно на групповых внеурочных занятиях. Поэтому на методическом совете наш коллектив принял решение о создании школьного научного клуба «Знаниум», который задумывался как клуб для занятий с детьми с повышенной мотивацией и развитой познавательной сферой. В него вошли все заинтересованные учащиеся 3 и 4 классов. С каждым годом растет число участников кружка. Подробнее остановимся на описании деятельности научного клуба «Знаниум».

Ребята с удовольствием изучают новые свойства воды и воздуха, ищут ответы на многие любопытные вопросы: Откуда берутся тени? Какого цвета свет? Как получается, что огромный, тяжелый корабль из металла не тонет в воде? и другие. Участники научного клуба с интересом строят бесконечные зеркальные коридоры, конструируют модель маяка, с

помощью лаб-дисков совершают замеры уровня влажности, температуры и давления в учебном кабинете. Научность занятий клуба дополнена возможностью развивать у детей свои собственные идеи и предположения, проверять их несложными экспериментами, обсуждать их друг с другом. Это вызывает у младших школьников живой интерес!

Для лучшего усвоения материала участники научного клуба «Знаниум» широко применяют информационно-коммуникационные технологии. При подготовке исследовательских работ используют общие функции интерактивной доски Mimio и документ-камеры. В исследованиях ребятам помогают комплекты современного лабораторного оборудования. Эти комплекты размещены в красных чемоданах и кейсах, которые находятся как в каждом классе, так и в лаборатории. Входящие компоненты просты по своей конструкции, что обеспечивает простоту использования и безотказность их работы. С их помощью можно создавать условия и демонстрировать различные природные объекты и процессы, при этом отвечают всем требованиям по безопасности использования. В таблице 1 представлена часть лабораторного оборудования и тематика лабораторных работ. К каждому комплекту имеется методическое пособие, в которых есть карты, схемы и разработки занятий.

Таблица 1. Лабораторное оборудование и тематика лабораторных работ

Название комплекта лабораторного оборудования	Тематика лабораторных работ
Свет и звук	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение света</li> <li>• Свет и тень</li> <li>• Отражение света.</li> <li>• Отражение в зеркале</li> <li>• Отражение в стекле</li> <li>• Преломление света</li> <li>• Как увидеть малое большим.</li> <li>• Цвет света</li> <li>• Свет и цвет</li> <li>• Звук вокруг нас</li> <li>• Откуда звук</li> <li>• Вибрация и звук</li> <li>• Как увидеть звук</li> <li>• Не только увидеть, но и почувствовать.</li> <li>• Передача звука</li> </ul>
Постоянные магниты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство со свойствами магнитов и устройством компаса;</li> <li>• навыки самостоятельного определения Северного и Южного полюсов.</li> </ul>
Давление жидкостей. Водопровод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип действия сообщающихся сосудов;</li> <li>• исследование работы центробежного насоса; •конструкция системы водоснабжения</li> </ul>
Наблюдение за погодой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляющие погоды - температура, облачность, осадки, сила ветра;</li> <li>• описание погодных условий</li> <li>• наблюдение, измерение и регистрация погодных характеристик.</li> </ul>

Опишем подробнее план работы с набором лабораторного оборудования «Фильтрация воды». В начале занятия преподаватель показывает детям знакомый предмет-кассету бытового фильтра. Педагог предлагает учащимся поразмышлять о том, что находится внутри фильтра. Все предположения выносятся на доску. Дети совместно с педагогом рассматривают фильтр в разрезе и определяют назначение каждого составляющего фильтра. Учитель предлагает детям собрать собственный фильтр. Ребята собирают фильтрационные установки (из набора «Фильтрация воды») и пропускают сквозь них загрязненную воду. В ходе эксперимента дети усложняют фильтры (добавляют

активированный уголь, сеточки, решётки) и наблюдают над степенью очистки воды, скоростью ее прохождения сквозь фильтр. Все наблюдения заносят в сравнительную таблицу. Затем ребята с помощью пипетки делают заборы воды и рассматривают образцы в цифровом микроскопе. Дети приходят к выводу, что загрязнить воду сложнее, чем очистить, и совместными усилиями составляют список правил, которые помогут сохранить чистую воду. С помощью карточек Plickers учитель проводит рефлексивный опрос: 1. Я выполнил эксперимент и сделал выводы 2. Я выполнил эксперимент, но у меня еще остались вопросы 3. Мне нужно еще поработать над темой исследования. В конце занятия дети угощаются очищенной минеральной водой местного производителя.

Ребята проводят свои эксперименты, используя цифровые микроскопы и лаб-диски. Занятия с использованием микроскопов-самые любимые у участников клуба «Знаниум». Дети не только получают возможность рассмотреть под микроскопом готовые образцы, например, клетки крови человека, мышечных и нервных волокон, частицы пылицы, срез яблока, но и самим создать временный препарат. Ребята пользуются интерактивными платформами Яндекс. Учебник, Лекта, Чевостик, GlobalLab — Глобальная школьная лаборатория. Яркие, познавательные видеоролики и интересные интерактивные задания из курса естествознания на Яндекс. Учебник помогают оригинально разобраться в сложных вопросах. Путешествуя с Чевостиком по интерактивной карте, дети постигают устройство мира с точки зрения разных наук. Атласы и ЭФУ платформы Лекта только оживили наши занятия, добавили в них научности, наглядности и интерактивности. Каждый участник научного клуба ведет дневник юного исследователя, в который он заносит результаты исследований, делает сравнительные таблицы, зарисовки результатов опытов. В ходе заседания научного клуба исследование проходит по следующим этапам:

1. Интересное начало – точка удивления; проблемная ситуация. Выделение и постановка проблемы.
2. Поиск и предложение возможных вариантов решения.
3. Сбор материала. Опытно-экспериментальная деятельность.
4. Обобщение полученных данных. Умозаключения детей на основе опытов.
5. Подготовка исследовательского проекта.
6. Защита исследовательского проекта.

Заседания клуба «Знаниум» проходят ярко и интересно также за счет включения элементов дополненной реальности в занятия, применения оживающих раскрасок Quiver и образовательного приложения mozaik3D.

Одной из форм подведения итогов исследовательской деятельности учащихся является организация и проведение общешкольной ученической конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность». Публичная защита исследовательской работы – один из значимых этапов деятельности юного исследователя. Обучающиеся Центра образования успешно представляют свои работы в областном конкурсе исследовательских работ по краеведению «Первое открытие» и областной краеведческой конференции «Первые шаги в науку». Выполнив исследовательскую работу и защитив ее на ученической конференции, ученик приобретает следующие навыки: мыследеятельностные, презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные.

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Решение ее, как и любой педагогической задачи, необходимо рассматривать в общем контексте современной педагогической проблематики. В нашем случае – для осуществления задач преемственности между ступенями дошкольного и начального и среднего школьного обучения.

### **Список использованной литературы**

1. Афанасьева Е.А. Исследовательская деятельность: условие или показатель профессионализма педагога (размышления) //Исследовательская работа школьников. -2015. -№4. -С. 6-9
2. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 2: Практика и методы организации. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2009. – 589 с.
3. Фомина В. В., Соколова Е. Ф. Исследуем и изобретаем: идеи для учителя/ В. В. Фомина, Е. Ф Соколова. М.: ДМК Пресс, 2017. -152 с.

#### **Информация об авторе**

**Крупеникова Елена Владимировна**, учитель начальных классов МАОУ «Центр образования №42», г. Вологда, Российская Федерация, e-mail: pirogova-elv@mail.ru

**Д. С. Скульбида**,  
студент Иркутского государственного университета,  
г. Иркутск, Российская Федерация

### **ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования представлений о мире профессий у младших школьников. В качестве примера рассматривается исследовательский проект, реализованный автором в начальной школе.

**Ключевые слова:** профессиональные интересы; младшие школьники.

Проблема формирования профессиональных интересов, как правило, обсуждается в связи с работой со старшеклассниками в условиях общеобразовательной школы. Это естественно. Выпускники должны определиться с дальнейшей траекторией своего образования. Мы полагаем, что формирование профессиональных интересов надо начинать значительно раньше. Уже на уровне начальной школы. Это расширит представления детей о жизни общества, поможет им под руководством родителей верно определиться с выбором дополнительного образования. Несмотря на то, что всем понятна важная роль представлений о мире труда и профессий, проблема все же остается до конца не решенной, так как недостаточно разработана в педагогике и в педагогике начальной школы, в частности. Данным вопросом занимались и занимаются видные ученые и педагоги: Е.А. Климов, А.И. Кочетов, С.Н. Чистякова, А.Д. Сазонов, Г.С. Прохоров, Н.С. Пряжников. В общеобразовательных учреждениях формирование профессиональных интересов зачастую осуществляется недостаточно систематически и целенаправленно. В то время как именно школа должна быть опорой и ключевым элементом процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать большое влияние на формирование представлений о мире труда и профессий.

Н. Е. Дружинин определил термин «профессиональные интересы» как избирательную активность в отношении предполагаемой профессии.

В.В. Давыдов определил младший возраст как этап индивидуального психического развития, который продолжается от 6-7 до 10 лет, когда ребенок проходит обучение в начальных классах (1-4 классы) современной школы [3]. У младшего школьника кругозор достаточно ограничен в отношении знаний о профессиях в силу возраста и отсутствия жизненного опыта. Он знает, кем трудятся его родители, знает профессию учителя, воспитателя и некоторые другие профессии, о которых знает совсем немного, поскольку мог просто о них слышать или наблюдать со стороны. Множество интересных и увлекательных профессий, существующих в жизни, создает определенную трудность школьнику для



ориентации в этом многообразии человеческих занятий, и очень важно правильно социально сориентировать ребенка.

Е.А. Климов считал, что внеклассные мероприятия, посвященные миру труда и профессионализма, обязательно должны проводиться на протяжении всего обучения в школе, начиная с первого класса. Информацию о профессиях и мире труда нужно давать в доступных формах, благодаря чему дети смогут выбирать книги для чтения, кружки по интересам, различные секции, посещать занятия в творческих коллективах [5].

Итак, выделим профориентационные задачи в начальной школе:

- Завершение построения целостных и системных представлений об устройстве мира труда и профессий. Знакомство с производственными процессами всех видов деятельности и отраслей; понимание взаимодействий профессий и их функционала внутри отрасли; понимание взаимосвязей отраслей;

- Формирование любопытства как начального этапа в изучении видов деятельности и профессий (последующие этапы методики: вовлечение, направление и сопровождение).

Наиболее вероятным путём к увеличению актуальности и роли профориентации в школе должно стать увеличение степени вовлечённости соответствующих специалистов в процесс обучения и воспитания детей, начиная с детского сада и заканчивая выпускными классами. Помимо банальных занятий, игр в профессии и экскурсий на предприятия, оказать серьёзную помощь в профессиональном самоопределении и успешном выборе профессии могут социальные партнёры, способствующие созданию интересной и разнообразной среды для получения знаний о мире профессий.

Способствовать формированию профессиональных интересов могут такие мероприятия, как:

- организация деятельности кружков по специальностям: театральный, музыкальный, спортивный, танцевальный и т.п. Младшие школьники сами выбирают кружок, который будут посещать на протяжении всей лагерной смены. Это способствует формированию знаний, умений и навыков, относящихся к определённому типу профессии. Е.А. Климов выделил пять типов профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ»;

Например, в рамках танцевального кружка младшие школьники могут изучать различные направления танцев, учиться выступать на публику, осваивать элементы из разнообразных стилей танцев, участвовать в праздничных концертах. В условиях спортивного кружка изучать правила спортивных игр, применять их на практике, технику изучаемых игровых приёмов и действий, проводят разминки совместно с тренером, учатся правильному выполнению упражнений.

- информационно-ознакомительные блоки – тематические занятия по введению в специальность: (показ слайдов о профессиях и специальностях, работа со стендовым материалом, буклетами и информационными листами), конкурсные программы;

Так, в школе могут быть организованы ежемесячные выставки, в которых дети младших классов под руководством педагога рассказывают ученикам о той или иной профессии. Педагог активно привлекает детей к подготовке материала по тематическим занятиям, совместно делают буклеты, презентации к выставкам.

- исследовательская деятельность – создание книги «Кем я буду, когда вырасту».

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на изучение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Первым этапом исследовательской деятельности является просмотр детьми сериала для малышей, дошкольников и младших школьников о профессиях и труде «Навигатум: в

мире профессий». Данный этап поможет им расширить спектр знаний о мире профессий, способствует формированию представлений о конкретном функционале профессий.

Следующий этапом младшие школьники пишут сочинение «Кем я хочу стать, когда вырасту...». Просмотр сериала на предыдущем этапе выступает в качестве благоприятной почвы для более углублённого погружения младшими школьниками в мир своей будущей профессии.

Третьим этапом исследовательской деятельности является интервью, в ходе которого дети узнают о профессиональной сфере родителей, задавая следующие вопросы:

- Кем ты хотел(а) стать, когда был(а) младшим школьником?
- Кем ты работаешь сейчас?
- Что входит в твои обязанности?

На четвёртом этапе школьники занимаются поиском фотографий, картинок, описывающих профессиональные интересы родителей в детстве и в настоящий момент, также отображающих их будущую профессию. В этом им помогает изучение семейных фотоальбомов, поиск информации в интернете и различных журналах.

В рамках пятого этапа младшие школьники занимаются оформлением всей информации, которую им удалось собрать на всех предыдущих этапах, в книгу «Кем я буду, когда вырасту».

Завершающим этапом дети представляют свои книги в классе, рассказывают о том, как создавалось их творение, с какими трудностями столкнулись, что понравилось на каждом этапе работы.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого.

Таким образом, кружки, выставки, посвященные той или иной профессии, исследовательская деятельность в рамках изучения профессиональной сферы членов семьи способствуют формированию у младших школьников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и способностях. В итоге данные мероприятия, проводимые нами в начальной школе, будут способствовать успешному формированию профессиональных интересов у детей младшего школьного возраста. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

#### **Список использованной литературы**

1. Гладких М. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии. М.: Высшая школа, 2014.– 464 с.
2. Гордина О.В. Вспоминая короткую школьную оттепель (новаторский школьный опыт 90-х гг.) // Диалог учительских поколений: точки роста: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Н.А. Вершининой. О.Б. Даутовой, В.Ю. Смольникова. СПб.: СПб АППО, 2021. С.141-145
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996. 544 с.
4. Иванов А. А. Выбирайте профессию. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. 525с.
5. Климов Е. А. Как выбирать профессию. СПб.: Феникс, 2014. 374 с.
6. Мей Дж. Мир профессий. М.: Просвещение, 2015. 430 с.
7. Пряжников Н. С. Работа по профориентации в младших классах// Педагогика. 1993. № 5. С. 33-37.
8. Степанов В. А. Профессии: Когда я вырасту... М.: Омега, 1998. 84 с.

9. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. М.: Сфера, 2016. 128 с.

### **Информация об авторе**

*Скульбида Дарья Сергеевна* – студент Педагогического института Иркутского государственного университета, отделения педагогического, социального и специального образования, кафедры социальной педагогики и психологии, ул. Нижняя Набережная, 6, e-mail: msummer22@mail.ru.

**Е. Н. Якушенко**

Педагогический институт  
Иркутского государственного университета,  
г. Иркутск, Российская Федерация

## **ТЕАТРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** В статье рассматривается проект по разрешению проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы у младших школьников посредством театральной педагогики.

**Ключевые слова:** эмоционально-волевая сфера; младший школьный возраст; театр; театральная педагогика.

Эмоциональные и волевые качества человека играют существенную роль для достижения успеха в современном мире. В становлении личности важным является младший школьный возраст. В этот период развиваются мышление и сознание (рефлексия, планирование и анализ). На первое место выходит учебная деятельность, она сопровождается активной реакцией на непосредственные впечатления. Следом формируются психические функции, закрепляются навыки рефлексии и самоконтроля. Школьник становится самостоятельным, у него формируются моральные ценности, которым он старается следовать. Также у него обостряются все чувства, происходит развитие эмоционально-волевой сферы [6]. Поэтому очень важно, чтобы в этот период жизни ребенка была поддержка в его личностном развитии со стороны взрослых.

Младший школьник должен уметь распознавать эмоциональные состояния других людей, а также уметь сдерживать свои эмоции, проявляя тем самым свой волевой контроль. Эмоционально-волевая сфера ребенка - это свойства, характеризующие динамику, качество и содержание его чувств и эмоций (О. В. Шапатина) [9].

Начинать развивать эмоционально-волевою сферу в младшем школьном возрасте нужно, потому что в будущем это позволит детям точнее управлять собственными чувствами и эмоциями [8]. Также необходимо учить правильно реагировать на различные ситуации, происходящие в их жизни. Это позволит школьникам выстраивать доброжелательное общение друг с другом, будет способствовать конструктивному разрешению возникающих конфликтов. Важно найти эффективный педагогический инструментарий для развития эмоционально-волевой сферы младших школьников

Полагаем, что эффективным дидактическим средством является театральная деятельность. Педагоги могут использовать приемы, формы и средства из театральной педагогики: этюды, пантомимику, пальчиковый театр, сказкотворчество, театральные упражнения и игры и пр. Театр, из-за многоликости и многомерности, помогает детям расширить границы в изучении окружающего мира. Побудить их делиться своими мыслями и чувствами, учит слышать других. Он подталкивает к развитию и творчеству, к стремлению играть [1].

Наличие проекта по развитию эмоционально-волевой сферы в образовательных учреждениях позволяет существенно обогатить учебно-воспитательный процесс. В основе нашего проекта лежит идея использования потенциала театральной педагогики,

позволяющей развивать эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, оптимизировать процесс развития речи и голоса, а также пластики движений. Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству [10].

В процессе изучения проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы младших школьников нами был разработан и реализован в МОУ СОШ №28 г. Иркутска проект под названием «Улыбашки». Проект носил комплексный характер и включал в себя активную творческую работу с детьми младшего школьного возраста. В ходе работы осуществлялись различные формы театральной педагогики, в зависимости от степени развития эмоционально-волевой сферы обучающихся, их индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Назначение проекта: смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожность и др. Значительное внимание в проекте было уделено уровню самосознания, формированию эмоциональной устойчивости и развитию саморегуляции [5].

Целью проекта являлось развитие эмоционально-волевой и личностной сферы детей младшего школьного возраста, через театральную деятельность.

Задачи, решаемые в рамках данного проекта:

- знакомство детей с различными видами театра (драматический, кукольный, театр балета, оперный).
- научение детей навыкам волевого поведения;
- проработка индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- изучение человеческих поступков, жизненных действий, событий и эмоциональных переживаний, возникающих по этому поводу [3];
- развитие чувства сопереживания и эмпатии.

Методическое обеспечение:

1. Словесные и подвижные игры (Игра «Сброс негатива», Упражнение «Камень, бревно, собака» - помогают детям снять напряжение. В ходе выполнения игр у младших школьников развивалось внимание, наблюдательность, быстрота реакции и память).

2. Этюды на выражение и передачу различных эмоций и чувств. (Упражнение «Яблоки», пантомимика «Животные», упражнение «Зеркало» - данные занятия помогают в развитии выразительности жестов, мимики, голоса. А также систематизирует представления детей о настроении человека).

3. Рисование (тематическое и свободное). (Игра «Сочини сказку», упражнение «Нарисуй свои чувства» - развивало умение младших школьников передавать эмоциональное состояние с помощью художественного творчества).

4. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами. (Упражнение «Настроение», игра «Узнай чувство» - в ходе занятий происходило обобщение у детей знаний об эмоциях, их разнообразии. Показывалась значимость эмоций в общении, нашей жизни и деятельности, а также объяснялась значимость умения контролировать свои эмоции).

Формы занятий использовались как групповые, так и индивидуальные. Занятия включали в себя упражнения для отработки своих эмоций, волевой саморегуляции и самоконтроля в поведении, а также развития дикции и выразительности движений. Основными педагогическими средствами проведения занятий стали:

- театральные игры;
- беседы;
- театральные этюды.

В рамках занятий применялся комплекс методов театральной педагогики [2]:

- метод действенного анализа, предполагающий научение детей навыкам волевого поведения (Упражнение «Слушай хлопки», упражнение «Маски» - дети учились осознавать собственные эмоции и волевые порывы, а также с помощью данного метода актуализировали внутренние личностные и творческие ресурсы).

- метод ролевого действия, который дает возможность проработать индивидуальные особенности каждого ребенка (Упражнение «Оправдай свою позу», специальная театрализованная игра «Одно и то же по-разному» - младшие школьники в игровой форме смогли развить умение оправдывать свое поведение, свои действия в предлагаемых обстоятельствах).

- этюдный метод, предполагающий изучение человеческих поступков, жизненных действий, событий и эмоциональных переживаний, возникающих по этому поводу. Развитие чувства сопереживания и эмпатии (Упражнение «Напишите письмо» и упражнение «Зонтик» - в ходе выполнения данных упражнений происходило развитие чувства веры и правды. Дети становились более смелыми и сообразительными, а также учились использовать свои воображение и фантазию).

В процессе реализации проекта нам удалось построить эффективное взаимодействие с детьми. Они показали заинтересованность, искреннюю включенность в театральную деятельность. В работе были использованы упражнения, которые действительно отвечали возрастным особенностям целевой аудитории и задачам нашего проекта. Проведение занятий проходило в дружеской, доверительной обстановке.

Применение театральной педагогики в классе способствовало снижению тревожности и агрессивности, младшие школьники в меньшей степени стали склонны действовать под влиянием обстоятельств или эмоций. Они готовы обдумывать свои поступки, а также сразу же реагировать на замечания и впоследствии часто раскаиваются в совершенных действиях. Преобладает высокое чувство ответственности и целеустремленности, большинством ребят трудности воспринимаются адекватно [7]. Данная форма работы помогла научить младшего школьника лучше понимать себя, контролировать свое поведение. Каждый участник группы в ходе занятий смог оценить свои способности и проверить их в ходе совместной групповой деятельности. Проигрывание различных ролей позволило каждому примерить на себя определенную роль и сформировать ответственность за свои поступки, получить опыт управления своими чувствами и эмоциями.

Реализуя нашу идею по данной теме, мы развиваем волевою и эмоциональную сферу личности ребёнка, оптимизируем у него процесс развития речи и голоса, а также пластики движений [4]. Полагаем, что этот проект и иницируемая им творческая деятельность поможет специалистам в их воспитательной, коррекционной работе.

### **Список использованной литературы**

1. Богданова О. А. Воспитательные возможности внеклассной театральной деятельности // Методист. 2016. № 1. С. 49-51.
2. Гордина О.В. Вспоминая короткую школьную оттепель (новаторский школьный опыт 90-х гг.) // Диалог учительских поколений: точки роста: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Н.А. Вершининой. О.Б.Даутовой, В.Ю. Смольникова. – СПб.:СПб АППО, 2021. – С.141-145
3. Ершов П. М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. М.: Издательство «Флинта», 1998. 694 с.
4. Полякова Т. Н. Театр и педагогическое образование: развитие творческой личности: монография. Спб.: СПБАППО, 2009. 178 с.
5. Рожина Л. Н. Развитие эмоционального мира личности: Пособие для учителей и практических психологов. М.: Владос, 2013. 256 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 720 с.
8. Сокинина А. А. Особенности эмоционального развития младших школьников // Воспитание и обучения. 2013. № 6. С. 50-52.

9. Станиславский К. С. Работа актера над собой. М.: Артист. Режиссер. Театр, 2002. 370 с.
10. Шапатина О. В. Психология развития и возрастная психология. Самара: Универс-групп, 2007. 300 с.

### Информация об авторе

**Якушенко Елена Николаевна** – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6, e-mail: [zreityrj.ktyf@mail.ru](mailto:zreityrj.ktyf@mail.ru).

**А.А.Бекетова**  
МБОУ СОШ №5 им.Лейтенанта Мурадяна  
Учитель начальных классов  
[Adelinaagulyan27@mail.ru](mailto:Adelinaagulyan27@mail.ru)  
г. Геленджик

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТНОМУ МИРУ

**Аннотация:** В статье рассматривается метод проектов как эффективное средство развития познавательной деятельности у обучающихся начальной школы, как механизм вовлечения ребенка в самостоятельное решение проблемных ситуаций.

**Ключевые слова:** познавательный интерес; самостоятельная познавательная деятельность; проектная деятельность.

Начальная школа - важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и учиться стать «профессиональным учеником». Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становятся основным ценностно-целевым ориентиром Стандарта.

В проекте ФГОСов задается следующий результат образования на выходе из начальной школы:

– умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций; самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

– определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;

– учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного

обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

**Что же такое проектная деятельность?** Проект – это самостоятельная, творческая, завершённая работа, выполняемая под руководством учителя.

**Цель проектной деятельности:** Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Работа в режиме проектной деятельности помогает выработать у обучающихся ключевые компетентности. Проектная деятельность ориентирует детей на коллективную, групповую, парную и индивидуальную работу. Проектная деятельность предлагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность. Проектная деятельность является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста - от проекта к проекту.

Очень важно, чтобы система обучения начинала меняться уже в начальной школе, ведь именно здесь и начинается формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться. Нельзя не учитывать и тот факт, что учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация к получению новых знаний. Ученика уже не устраивает объяснение, что ему необходим тот или иной материал только потому, что он пригодится ему во взрослой жизни после окончания школы, то есть через несколько лет. Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения.

Чтобы обеспечить эффективность проектной деятельности, следует учитывать некоторые моменты.

1. Возрастные и индивидуальные особенности. Важно помнить, что интерес к работе и посильность во многом определяют ее успех.

2. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки - наблюдения, социальные акции.

3. Для работы над проектом весь класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из-подвопросов.

4. Избежать «подводных камней»: сделать многое за детей. На всех этапах подготовки проекта учитель должен выступать в роли консультанта и помощника, а не эксперта.

Для меня, как для молодого педагога, самым ценным в методе проектов является сам процесс работы, так как он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития детей. Я пришла к выводу, что необходимо, дополнять урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности обучающихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, то есть, могли бы применять все имеющиеся у них знания на практике. Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего детского потенциала, деятельность, которая позволяет:

- проявить себя,
- попробовать свои силы,
- приложить свои знания,
- принести пользу,
- показать публично достигнутый результат.

В процессе работы над проектом у ученика формируется большое количество надпредметных умений (универсальных учебных действий), таких как:

- Проектировочные
- Исследовательские
- Информационные
- Коммуникативные
- Экспериментальные
- Рефлексивные
- Презентационные.

Включать школьников в проектную деятельность я начала постепенно, с первого класса. Сначала это были небольшие творческие проекты: книжки – малышки, выставки рисунков и поделок, сборники загадок. Это краткосрочные проекты продолжительностью от 1 урока до недели. Постепенно уровень сложности повышался. Дети выполняют уже довольно сложные работы. Теперь мы перешли к долгосрочным проектам, рассчитанным на неделю, месяц и более.

Среди одной из значимых для меня и моих учеников работ стал проект под названием «Моя семья» в рамках урока окружающего мира. На реализацию данного проекта ученикам был отведен месяц, каждый выполнял работу индивидуально.

Цель проекта: роль семьи в жизни человека.

Задачи проекта: 1. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

3. С помощью родителей создать генеалогические древа своих семей, способствовать развитию творческих способностей в процессе совместной деятельности.

Проект состоял из 4-х этапов:

1. Этап планирования.
2. Работа над проектом, его оформление, составление доклада для выступления.
3. Защита проекта.
4. Рефлексия.

На первом этапе мы вместе с учениками определили главные темы, которые необходимо будет раскрыть. Также на данном этапе было организовано взаимодействие с родителями.

Второй этап учащиеся прорабатывали самостоятельно, вместе с родителями, а также приходили и к моей помощи.

Что же мы получили на 3 этапе? Увлеченность, ответственность, умение донести до слушателей свой доклад, эмоции – все это было достигнуто.

После всех выступлений была проведена – рефлексия.

Я, как учитель, была рада такому финалу. Ни один из учащихся не обошел стороной этот проект, а родители с большим удовольствием рассказывали своим детям о дальних родственниках, помогали искать информацию и оформлять работу. А мои ученики еще долго обсуждали друг с другом, как проходила их работа над проектом.

О каждом из выполненных проектов можно долго рассказывать. Все учащиеся подошли к работе творчески, проявили максимум самостоятельности, увидели результаты труда, пользу своего проекта.

Нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому «проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим «видам прямого или косвенного обучения». И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.



Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников.

Меняется роль учителя: из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть, и нетрадиционных) источников.

Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребёнка.

#### **Список использованной литературы**

1. Голуб Г.Б., Чупракова О.В., Перельгина Е.А., Метод проектов: технология компетентно – ориентированного образования. – М., 2006. – 56 С.

2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиции компетентного подхода // Начальная школа: плюс до и после. – 2010, - №1. – 104 – 115 С.

3. Маслов П.А. Самореализация младших школьников в проектной деятельности // Начальная школа: плюс-минус. - 2007. - №5. – 238 – 245 С.

4. Щербакова С.Г., Выткалова Л.А., Кобиченко Н.В. Организация проектной деятельности в школе: Система работы. – Волгоград, 2008. – 34 – 75 С.

#### **Информация об авторе**

*Бекетова Аделина Артуровна* – учитель начальных классов, г.Геленджик, мкр-н Парус 25, adelinaagulyan27@mail.ru .

**О. В. Тюрина**

МОБУ Лицей №59, Краснодарский край,  
город Сочи, Российская Федерация

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты исследовательской деятельности младших школьников при изучении учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, исследовательская деятельность, окружающий мир, ФГОС НОО.

«Дать труд человеку, труд душевный,  
свободный, наполняющий душу,  
и дать средства к выполнению  
этого труда – вот полное определение  
цели педагогической деятельности».

К.Д.Ушинский

Овладение самостоятельной исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Дошкольники в скором времени становятся учащимися начальной школы, а, следовательно, их приобретенные знания, умения и навыки по исследовательской работе найдут свое отражение в учебной деятельности, начиная с первого класса.

В начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза, оценки

результатов своей деятельности. Именно исследовательская работа является одной из составляющих в решении данного вопроса.

Нельзя забывать о том, что исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством формирования универсальных учебных действий.

Согласно ФГОС дети должны овладеть различными видами исследовательской работы. Ученик должен научиться самостоятельно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения, формировать умение самостоятельного поиска информации.

ФГОС предъявляет к предмету «Окружающий мир» требования: освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. В основу ФГОС в начальной школе положен системно-деятельностный подход, который смещает акценты в образовании на активную деятельность обучающихся.

Задача учителя при организации уроков окружающего мира состоит в том, чтобы каждый ребенок на уроке был включен в деятельность. Сегодня важно не только сформировать у обучающихся знания, умения, навыки, но и развивать мышление, творческие и исследовательские способности. Считаю, что именно эти качества развивает исследовательская деятельность, которая является механизмом реализации системно – деятельностного подхода.

Отношение школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему «знаю - не знаю», «умею - не умею» и сменяется параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».

Исследовательская деятельность на уроках окружающего мира – это та форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным, но предполагаемым результатом.

Исследовательский поиск на уроках окружающего мира позволяет одновременно развивать у учащихся общие умения и навыки, такие как: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.

Работая по авторской программе по предмету «Окружающий мир» А.А. Плешакова, М. Ю. Новицкой образовательной системы «Перспектива», я рассматриваю организацию исследовательской деятельности учащихся как одно из важных условий развития познавательной активности. В настоящее время, моими воспитанниками являются дети-первоклассники. По мере формирования у них умений по отдельным элементам исследовательской деятельности, я, начиная в первом классе, с конца первого полугодия и начала второго полугодия, включаю своих детей в проведение одной исследовательской работы по этому предмету.

Считаю, что окружающий мир - это тот предмет, который вызывает у моих учеников всегда живой интерес к познанию, потребность в непрерывном самообразовании, любознательности и их речевой активности. Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Обязательно необходимо учитывать, что тема для исследования должна быть интересной, необычной, доступной для ребенка. Считаю, что проблематика исследования должна обеспечивать мотивацию включения ребенка именно в самостоятельную работу,

должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

Исходя из опыта работы, могу отметить, что тематика исследовательских работ разнообразна с различными доминирующими методами: научно-исследовательским, социальным, творческим, информационным, практико-ориентированным, игровым. Например, учеников-первоклассников очень часто интересуют тематические исследования: «Мир комнатных растений», «Мир за стеклянным берегом», «Моя семья-часть моего народа», «Кошка в нашем доме», «Любимый уголок родного города», «Моя родословная», «Здоровый образ жизни», «Семейные праздники и традиции» и т.д.

Часто приходится наблюдать, что увлечённо начатая и не доведённая сразу до конца работа так и остаётся незаконченной. Выполнить исследование «на одном дыхании» практически очень сложно, но, учитывая названную ниже особенность детской природы, следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени. В первом классе на выполнение этих работ учащимся отводится две-три недели. Ученики с огромным удовольствием и интересом погружаются в исследовательскую деятельность, которая им приносит радость, побуждает их к новым открытиям.

Безусловно, ребенок, под руководством классного руководителя, должен сформулировать цели и задачи работы, учебный материал по предмету и межпредметные связи, которые должны быть задействованы в ходе выполнения исследовательской работы, а также продумать практическую или теоретическую значимость, актуальность исследовательской деятельности.

Научный руководитель обязательно должен продумать, какой психолого-педагогический эффект возможен в результате выполнения данной исследовательской деятельности, применять формы контроля этапов выполнения исследовательской работы. Ведь, любая работа должна быть оценена, с использованием критериев оценки успешности исследовательской работы. Нельзя забывать, что в первом классе самой значимой оценкой для учеников является общественное признание состоятельности: успешности, результативности, удовлетворенности.

Совместная работа классного руководителя и ученика-исследователя, в конечном итоге, должна быть оформлена. Результаты исследовательской работы могут быть представлены в форме рефератов, презентаций, видеофильмов, постеров. О выполненной работе надо не просто рассказать, её, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. Естественно, что защита должна быть публичной, с привлечением как авторов других проектов, так и зрителей (учителей, родителей). В ходе защиты ребёнок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Благодаря участию в исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» младшие школьники уже с первого класса учатся взаимодействовать в группах, в парах, работать с дополнительными источниками и ресурсами, оценивать свою исследовательскую деятельность, высказывать свою точку зрения, оформлять промежуточные результаты в виде постеров, таблиц, схем, рисунков, выбирать форму представления и защиты своего труда.

В заключении, хотелось бы обратить внимание, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, включать детей в исследовательские работы по каждому учебному предмету, развивать их познавательную и исследовательскую деятельность.

Задача педагога заключается в необходимости не только увидеть в ребёнке задатки, но и создать условия и мотивацию для их всестороннего развития.

### **Список использованной литературы**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

2. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117.

3. Кузнецова С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84.

4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.- 106 с.

5. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66.

#### **Информация об авторе**

**Тюрина Оксана Викторовна** - учитель начальных классов, высшая категория, МОБУ Лицей №59, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Садовая, 51, e-mail: oksana.turina2013@yandex.ru

**В.В. Казакова**, учитель начальных классов МОБУ гимназия №2 им.И.С. Колесникова  
г. Новокубанска МО Новокубанский район

**О.Н. Черноусова**, учитель начальных классов МОБУ гимназия №2 им.И.С. Колесникова  
г. Новокубанска МО Новокубанский район

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** Метод проектов — это совместная деятельность учителя и обучающихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Роль учителя в организации и управлении всей познавательной деятельностью обучающихся при использовании метода проектов, особенно на первых порах, пока они ещё не в полной мере освоили этот метод. Действительно, обучающиеся иногда преувеличивают свои возможности и выбирают замысел проекта, который им не под силу. Но умению ограничивать свои импульсивные желания, объективно оценивать свои возможности тоже полезно учиться. Таким образом, метод проектов рассматривался как один из возможных эффективных методов обучения.

**Ключевые слова:** проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата, обладающего определенными свойствами необходимыми для конкретного использования.

Исследовательская деятельность направлена на поиск информации в какой-либо области, формулировку проблемы исследования, выдвижение решения проблемы, формирование отдельных характеристик итогов работ.

В условиях федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального, общего и среднего образования многие учителя в нашей школе стараются использовать в своей работе элементы и программы развивающего обучения. Анализируя свою деятельность и отмечая положительные результаты в ходе реализации программ развивающего обучения, мы столкнулись с рядом проблем, затрудняющих переход детей на следующую ступень образования:

- низкий уровень самостоятельности обучающихся в учебном процессе;

- неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;

- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;

- отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

Актуальность метода проектов обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Не случайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать.

Метод проектов не что иное, как попытка моделирования жизни, который никак не противоречит способам обучения, он помогает активизировать учеников, у большинства детей появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач. Такая мотивация – стремление успешно разработать тему проекта – оказывается часто более сильной, чем требования родителей и учителей хорошо учиться для получения отличных и хороших оценок.

**Цель проекта** - зачем мы проводим исследование.

**Задачи** - уточнение цели, основные шаги для достижения цели.

**Гипотеза** - догадка, не доказанная логически: «предположим...» «допустим...» «возможно»

Самым главным результатом проектных игр является формирование у детей умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых встретились впервые, и надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий. Пройдя такую цепочку, ребёнок становится гораздо более уверенным в своих силах, у него исчезает страх перед неизвестными ранее делами, страх перед недостатком знаний – он учится учиться.

### **Классификация проектов.**

Начнем с самой основной, определяющей содержательную специфику каждого проекта.

*1. Практико – ориентированный проект* нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

*2. Исследовательский проект* по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

*3. Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

4. *Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

5. *Ролевой проект*. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор “типичных” форм презентации, вообще говоря, весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.)

*Виды презентационных проектов* могут быть различными, например:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа), деловая игра, демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий, диалог исторических или литературных персонажей, защита на Ученом Совете, игра с залом, иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизации, инсценировка реального или вымышленного исторического события, научная конференция, отчет исследовательской экспедиции, пресс-конференция, путешествие, реклама, ролевая игра, соревнования, спектакль, спортивная игра, телепередача, экскурсия.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: дети учатся, аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предьявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Очень важно, чтобы дети рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируется и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, названное нами продуктом работы над проектом, требует использования определенных знаний и умений по технологии его изготовления. Вид продукта определяет форму проведения презентации.

Педагогической целью проведения презентации является выработка и/или развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично(укладываясь в 10-12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- продемонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- продемонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

Актуальность проектной деятельности вытекает из потребностей совершенствования системы начального обучения, стимулируемые социальным заказом.

Введение нового стандарта требует и появления принципиально новых учебников и учебных пособий. Безусловно, работа в этом направлении начата. Современный школьник должен получить в руки не столько «носителя» информации, сколько навигатора, помогающего ориентироваться в огромном потоке информации. Поэтому новые учебники

должны измениться не только в содержательном плане, но и структурно. Учебник должен быть технологичен, удобен, информативен, современен.

Если ранее учебник должен был соответствовать основному содержательному минимуму стандарта, то сейчас этого содержания в стандарте нет. Новый стандарт представляет собой систему требований к результатам освоения основной образовательной программы (ООП), к структуре ООП, к условиям, в которых эти результаты должны быть достигнуты.

Поскольку так радикально изменился ФГОС, должны быть значительно обновлены и учебники в соответствии с системой требований, прописанной в стандарте.

Учитывая возрастные особенности детей данного возрастного периода, рекомендуется непосредственную проектную деятельность начинать со 2-ого класса. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление, развитие мануальных способностей. Второклассник начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения. Одним из ведущих новообразований этого возраста является произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.

Содержание проектного образования младших школьников формируется путем отбора доступного материала, вводящего обучающихся в этот новый вид учебно-познавательной деятельности.

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание свой опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности и варианты организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста.

Можно выделить *три аспекта реализации принципа научности* в обучении:

- 1) реализация его в учебнике (соответствие содержания учебника современному уровню науки);
- 2) обеспечение высокого научного уровня изложения учебного материала учителем на уроке;
- 3) выработка у учащихся учебно-исследовательских навыков и умений.

В данной работе использованы технологии в образовании, позволяющие ученику не просто усваивать информацию, но и учиться её применять, учиться мыслить, делать выводы, самостоятельно искать информацию, учиться с радостью.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Как подчеркивает, степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. Каковы бы ни были опыт учащихся и их возраст, какова бы ни была сложность учебного проекта, степень активности – самостоятельности можно представить в следующей схеме:

**1-й этап**

*УЧИТЕЛЬ* ученик родитель

**2-й и 3-й этап**

учитель *УЧЕНИК* родитель

**Последний этап**

*УЧИТЕЛЬ* ученик

Как видно из схемы, роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою «роль» на первом этапе – этапе погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом. Здесь есть угроза свести работу над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе учащихся. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Прежде чем перейти к проектной деятельности, необходимо было доступно объяснить и научить детей 7 – 8 лет вести эту работу в группе или самостоятельно. Так как для этого возраста ведущей деятельностью является игра, то первое тренировочное задание я организовала в форме игры.

**Новизна** работы состоит в более четком определении каждого этапа работы на уроке или изучения темы, обеспечивающего формирование и повышение мотивации.

Применяемая мной проектная технология для повышения мотивации в учебной деятельности состоит из семи этапов, каждый из которых имеет свое место в структуре урока или системе уроков по теме:

Этап целеполагания.

Этап актуализации мотивов предыдущей деятельности.

Этап усиления возникшей мотивации.

Этап аргументированного выбора организационных форм работы.

Деятельностно-операционный этап.

Этап оценивания деятельности учащихся.

Этап рефлексии.

В процессе работы по данной технологии у ребят формируется четкий алгоритм действий, обеспечивающий положительный результат учебной деятельности, который они используют как на уроке, так и при самообразовании, а наличие положительного результата способствует формированию и повышению мотивации у обучающихся, к саморазвитию и самосовершенствованию.

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому «проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения». Учитывая



безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения.

Проектная деятельность ребенка – один из эффективных путей развития его творческих способностей. Открывает возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении; выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир; реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное; ведет учащихся по ступенькам роста от проекта к проекту.

#### **Рекомендации для педагога при организации проектной деятельности**

1. Стремитесь развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности;
2. Ориентируйтесь больше на процесс исследовательского поиска;
3. Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями;
4. Учите детей способности добывать информацию, а также умениям анализировать; синтезировать и классифицировать получаемую ими информацию;
5. Не делайте за детей то, что они могут сделать самостоятельно;
6. Обучайте школьников анализу ситуаций и решению проблем исследования;
7. Оценивая, помните – лучше похвалить ни за что, чем ни за что критиковать.

#### **Список использованной литературы**

1. Савенков А.И. «Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников; методическое пособие для школьных психологов. М.: Генезис, 2005

#### **Информация об авторах**

**Казакова Виктория Викторовна**, учитель высшей категории, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №2 им.И.С. Колесникова г. Новокубанска Муниципального образования Новокубанский район, учитель начальных классов, vika.kazakova.1978@mail.ru

**Черноусова Ольга Николаевна**, учитель высшей категории, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №2 им.И.С. Колесникова г. Новокубанска Муниципального образования Новокубанский район, учитель начальных классов, chernousova1980@bk.ru

**О.Ю. Чекмарева**,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Центр образования №42»,  
г. Вологда, Российская Федерация

### **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Аннотация:** в статье описывается опыт организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе в рамках внеурочной деятельности на кружке «Экологическая практика».

**Ключевые слова:** проектная деятельность, исследовательская деятельность, младшие школьники, экологическая практика

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Для успешного существования в динамичном окружении природа наделила человека способностью к исследовательскому поведению. Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности,

обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Это важно и потому, что самые ценные и прочные знания добываются нами самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий [1].

При организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников особая роль отводится внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию творческих возможностей учеников, развитию практических навыков проектно-исследовательской деятельности.

Экологическая практика в начальной школе является инновационной формой внеурочной деятельности обучающихся. [2].

Экологическая практика учащихся начальной школы вводится с целью формирования экологической культуры, т. е. экологического мышления, умения соотносить свои действия, дела и поступки с их экологической целесообразностью. Она предполагает изучение природных объектов и явлений той местности, где живет ученик. [2].

В нашей школе кружок «Экологическая практика» ведется четвертый год. Рабочая программа кружка составлена на основе авторской программы Л.И. Буровой и З. А. Кокаревой, преподавателя Вологодского института развития образования.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1 час в неделю). Основными формами экологической практики являются экскурсии, учебные прогулки, обработка полученных результатов, создание индивидуальных и коллективных проектов, конкурсы и т.д.

Методы, которые чаще всего используются- это наблюдение окружающего мира, практические работы, опыты, работа с детской литературой, энциклопедиями, работа в сети Интернет, работа с картами Вологодской области.

«Центр образования №42» - это новая современная школа, имеющая хорошую материальную базу. В распоряжении есть наборы интерактивного лабораторного оборудования, которое используется на занятиях кружка. Оборудование находится в особых красных чемоданах. Каждый набор предусматривает работу по определенной теме.

Работая с набором «Фильтрация», обучающиеся сначала загрязняли воду, потом собирали фильтрационную установку и очищали воду с её помощью. Они познакомились с проблемой загрязнения природной воды и способами ее очистки; наблюдали за просачиванием воды и фильтрацией воды в почве. Свои наблюдения младшие школьники анализировали и делали выводы.

Одной из задач начальной школы является формирование понятия «Погода». Данное понятие изучается как на уроках окружающего мира, так и во время занятий кружка. Работа с набором «Изучение погоды» велась по темам:

- составляющие погоды - температура, облачность, осадки, сила ветра;
- описание погодных условий;
- наблюдение, измерение и регистрация погодных характеристик;
- знакомство со свойствами магнитов и устройством компаса.

Дети сами собирали компас (набор «Постоянные магниты») и определяли стороны горизонта; познакомились с прибором по измерению скорости и силы ветра – анемометром (он располагается на телескопической подставке); термометром, измеряли глубину снежного покрова. В нашей школьной лаборатории также есть современные цифровые измерительные приборы ЛабДиски. Эти цифровые устройства, позволяют проводить учебные исследования технологичнее и интереснее. Результаты своих наблюдений обучающиеся заносили в дневник с помощью условных знаков. Страничка дневника имела следующие графы: дата, облачность (ясно, переменная облачность, пасмурно), температура воздуха, сила ветра (слабый, умеренный, сильный), осадки.

Ежегодно на занятиях кружка используется такой вид работы, как проращивание растений. В ходе проектов изучаются: процессы набухания семян, рост растений, развитие от цветка до плода; влияние состава почвы, освещения, тепла, воды и других факторов на рост и развитие растения. В набор «Прорастание» входят контейнеры для земли, пипетки для полива, палочки для создания поддержки вьющимся растениям. А также чёрные

светонепроницаемые небольшие коробки с крышкой. Дети помещали в один конец такой коробки (на кусок влажной ваты) семя гороха и закрывали крышкой. Ставили на подоконник и наблюдали, как растение проходит сквозь лабиринт (внутри коробки несколько перегородок), прорастая к свету. Для наблюдений чаще всего использовали семена гороха. Но и другие растения удавалось прорастить: лук, герань, фасоль, и даже дубок. Также ежегодно занимаемся пересадкой комнатных растений в более просторные цветочные горшки. В этом году на пришкольном участке посадили бархатцы.

Ещё одной формой работы является создание природоохранных знаков и рисунков на экологическую тему. Использование современных средств ИКТ: цифровых инструментов и электронных образовательных ресурсов повышает мотивацию. Поэтому деятельность осуществлялась разными способами: красками, карандашами, с помощью компьютерной программы ПервоЛого.

Несколько занятий было посвящено постановке спектакля на экологическую тему «Берегите Землю». Обучающиеся с увлечением распределяли роли, репетировали, готовили реквизит и костюмы. Спектакль показали несколько раз для учеников из других классов и засняли на видео, чтобы выложить в группе в Контакте для родителей. Дети почувствовали значимость и важность своей деятельности, улучшили коммуникативные качества.

Создание лэпбуков на тему природы (о животных и растениях) - это ещё один способ вовлечения детей в проектную деятельность. Обучающиеся с помощью родителей создавали папки-раскладушки с множеством кармашков, мини-игр, вопросов, загадок, ребусов. Затем защищали свои проекты перед одноклассниками и успешно принимали участие в школьной научной конференции.

Навыки исследовательской деятельности приобретались при подготовке сообщений о животном Вологодской области. Дети искали информацию в разных источниках (книгах, Интернете, общались с охотником). Некоторые сами сделали мультимедийную презентацию и показали результаты своей работы на интерактивной доске.

Работа с цифровыми микроскопами (программа ГлобиСкоп) в школьной лаборатории позволила рассмотреть растительную клетку, волосы человека, семена клёна, жёлудь, скорлупу ореха и многое другое с увеличением в 10, 60, 200 раз.

Использование на занятиях кружка дополненной реальности (раскраски 3D приложения Quiver, книги DEVAR, интерактивные географические карты IQ MAP от Globen) повысило мотивацию, расширило общий кругозор детей; помогло добывать информацию из разнообразных источников.

Обучающиеся принимали участие в экологических акциях по сбору батареек, пластмассовых крышек, макулатуры. Собирали гуманитарную помощь бездомным животным (кошкам, собакам) нашего города. Весной помогали прибирать территорию возле школы. Таким образом они учатся совершать добрые дела в природе, т.е. приобщаться к созидательному процессу.

Проект «Самодельная бумага» помог понять, зачем собирать макулатуру. На занятии была использована групповая форма работы. Школьники каждой группы с удовольствием изготавливали бумагу из макулатуры по плану:

- Мелко изорвать ненужную бумагу (макулатуру).
- Добавить немного воды, крахмала (для цвета), клея ПВА. Всё перемешать. Сделать кашицу.
- На дощечку (картон) положить полиэтиленовую плёнку (пакет).
- Выложить на дощечку тонким слоем кашицу.
- Положить на батарею просыхать (2-3 дня)

У каждой группы получился свой кусочек бумаги, похожей на плотный картон, который школьники затем разрисовали.

Экскурсии вызывают интерес практически у всех детей. Экскурсия по Вологде помогла лучше запомнить достопримечательности своего города. Экскурсия на небольшую ферму принесла радость от общения с обычными деревенскими курами, утками, гусями,

кроликами. Дети задали много вопросов фермеру дяде Коле о том, как ухаживать за животными.

В заключение отметим, что в результате правильно организованной проектно-исследовательской работы обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе; приобретают опыт личностного отношения к миру природы и культуры; получают возможность осознать своё место в мире; начинают осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, учатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и Интернете, учатся создавать сообщения, готовить и проводить небольшие презентации [3]

### Список использованной литературы

1. Бурова Л.И., Кокарева З.А. Реализация регионального компонента предметной области «Окружающий мир» в Вологодской области, методическое пособие, Вологда: ВИРО-2015, Научный редактор: Л.И. Бурова, доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования Института педагогики и психологии ФГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Рецензент: Л.С. Гугова, методист лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

2. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – №2. – С. 36–43

3. Кононова М.Е. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn----8sb3aemcsew1d.xn--plai/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole/>

### Информация об авторе

*Чекмарева Ольга Юрьевна* — учитель начальных классов, МАОУ «Центр образования №42», г. Вологда, ул. Северная, 34а, e-mail: [olga.chekmareva2013@gmail.com](mailto:olga.chekmareva2013@gmail.com)

**А.Д. Приснова**, педагог-психолог  
МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова,  
ст. Кущёвская, Краснодарского края

**Е.Н. Приснова**, учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова,  
ст. Кущёвская, Краснодарского края

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация:** в данной публикации раскрывается роль проектной деятельности в рамках реализации инновационного проекта по формированию функциональной грамотности. Рассматриваются условия создания межпредметных проектов обучающихся начальной ступени образования.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, исследовательская деятельность, функциональная грамотность, направления функциональной грамотности, начальная школа.

В последнее десятилетие в российской педагогике все чаще поднимается вопрос о важности проектной и исследовательской деятельности на начальной ступени школьного образования, формирующей фундамент образования личности. Уже сейчас проектная и

исследовательская деятельность внесли свои изменения в устоявшуюся классно-урочную систему. Это продиктовано стремительными изменениями в современном обществе и требованиями применения новых педагогических технологий, направленных на развитие личности и формирование конкурентноспособного гражданина, а также на формирование навыков самостоятельного решения поставленных перед ним задач.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования под проектной деятельностью понимается способ формирования универсальной учебной деятельности, выполняемой учеником самостоятельно под руководством учителя(тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).[1, с.6]

Еще одной актуальной проблемой современного образования является формирование функциональной грамотности. Этой теме посвящен инновационный проект, реализуемый в нашей школе с 2020 года по теме «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы». Особое место в нем занимает формирование проектной и исследовательской компетенции школьников.

Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках инновационного проекта по формированию функциональной грамотности представляет собой работу в нескольких направлениях - это урочная и внеурочная деятельность.

Формирования функциональной грамотности - это сложный и многоступенчатый процесс, который предполагает формирование разных компетенций и направлений функциональной грамотности, такие как математическая, финансовая, читательская, естественно-научная грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции. Поэтому педагоги предлагают межпредметные и метапредметные проекты, например «Этимология и табуирование слов в русском языке», который предполагает формирование читательской грамотности и креативного мышления, проект на тему «Здоровое питание современного школьника-калории и пищевая ценность», основной педагогической целью которого является формирование естественно-научной и финансовой грамотности.

Так как педагог работает с индивидуальными и групповыми проектами, то в обоих процессах происходит формирование функциональной грамотности. Индивидуальные проекты формируют умение ставить цель и достигать ее, а групповые проекты развивают коммуникативные способности обучающихся, умения высказывать мнение и анализировать, формируют критическое мышление.

Важное значение имеет создание образовательной среды не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности в школе введены следующие курсы: «Основы читательской грамотности» 1-4 классы, «Финансовая грамотность» 4-е классы, «Театр у микрофона» 1-4 классы, которые способствуют тому, что младшие школьники получают новую информацию, знания и при помощи тематических заданий и игровых технологий усваивают полученные знания и в последствии применяют в учебной деятельности. Благодаря курсам внеурочной деятельности у наших обучающихся рождаются успешные проекты на такие темы, как «Старинные русские единицы измерения длины», «Создание пластилинового мультфильма», «Влияние интернет - сленга на речевую культуру подростков».

Фиксировать свои достижения по проектной деятельности обучающимся начальной школы помогает «Дневник функциональной грамотности», в котором создан раздел, посвященный проектной деятельности, направленный на анализ работы обучающегося с проектом. В ходе работы над проектами обучающиеся начальной ступени записывают названия проектных работ; направления функциональной грамотности, охваченные данным проектом; сроки реализации, отмечают, какие направления функциональной грамотности легче всего реализовать, а какие труднее и интереснее для них. Ведение «Дневника Функциональной Грамотности» помогает обучающимся нашей школы при анализе выбора направлений собственных проектов и в планировании будущих проектных работ.

Вследствие реализации инновационного проекта возникла потребность в перестройке методической работы в школе. Созданы методические кластеры, где педагоги обсуждают метапредметные проекты, выдвигают новые профессиональные гипотезы и проверяют их на практике со своими обучающимися в рамках проектной деятельности. Одним из важных вопросов на повестках методических кластеров стал вопрос о том, как мотивировать обучающихся на выбор темы проекта и генерацию собственных идей; как побудить желание ученика самому стать инициатор создания собственного индивидуального или группового проекта. В рамках нашего инновационного проекта создан образовательный форпост «Science slam». Это творческая форма объединения потенциала выпускников нашей школы, ныне студентов, молодых ученых, обучающихся в ВУЗах Краснодарского края и страны, направленная на просвещение в области направлений функциональной грамотности и мотивацию школьников к изучению математической, финансовой, естественно-научной, читательской грамотностей. Также образовательный форпост позволяет изложить научные знания и информацию в доступном для обучающихся школы формате. Проведены мастерские и лекции на платформе Zoom, Google meet для обучающихся 3-4 классов по следующим темам: «Естественно-научная грамотность в быту», «Развиваем креативное мышление. Задачи и головоломки», «Глобальные компетенции – составляем прогноз на 2050 год». Студенты и молодые ученые мотивируют младших школьников применять современные знания и компетенции в области компьютеризации в учебной деятельности с пользой для себя. Образовательный форпост «Science Slam» расширил знания обучающихся нашей школы о формах представления и защиты проектов, что позволило представить проекты в виде стендового доклада, в виде инфографики.

Новой идеей учебного 2021-2022 года стала организация «Фестиваля функциональной грамотности» в школе. Особенность данного мероприятия состояла в создании метапредметных и межпредметных проектов. Обучающимся удалось продемонстрировать навыки и умения в области направлений функциональной грамотности. Все ученики школы представляли собственные проекты, от начальной ступени образования - «Всемирное умножение», «Математика в искусстве», «Летопись войны языком математики», «Аббревиатура английского и русского языков в рамках интернет-общения». Данный формат представления проектов и их защиты проектов позволил педагогам выявить способных и талантливых обучающихся, мотивированных на участие в проектной деятельности, но ранее не проявляющих активного интереса к данной деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность позволяет удовлетворить собственные интересы обучающихся, формирует опыт общения и взаимодействия с другими людьми, стимулирует личностный рост, способствует развитию индивидуальности обучающегося. Эти навыки и умения, являясь основой функциональной грамотности младшего школьника, развивают читательскую грамотность, креативное мышление, а также грамотность письма. В процессе общения и поиска информации обучающийся стремится узнать что-то новое, ещё ему неизвестное, раскрывает свои личностные качества, учится у других, становится личностью со своей собственной системой взглядов.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся начальной школы - это один из эффективных механизмов формирования функциональной грамотности обучающихся, так как отвечает задачам развития творческих способностей, эффективной социализации, личностной успешности каждого обучающегося, обеспечивая повышение эффективности и качества образования в соответствии с задачами модернизации отечественного образования.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. -М. «Просвещение», 2011

### **Информация об авторах**

**Приснова Алина Дмитриевна** - педагог-психолог, ответственная за инновационную деятельность МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени К.И. Недорубова, ст. Куцёвская, Краснодарского края, пер. Кавказский, 95, e-mail: [aprisnova@mail.ru](mailto:aprisnova@mail.ru)

**Приснова Елена Николаевна** - учитель начальных классов МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени К.И. Недорубова, ст. Куцёвская, Краснодарского края, пер. Кавказский, 95, e-mail: [prisnova@yandex.ru](mailto:prisnova@yandex.ru)

**Т.И. Жилина,**  
доцент кафедры начального образования  
**Е.Н. Черник,**  
ст. преподаватель кафедры начального образования  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

## **К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ», «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Аннотация:** В условиях перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации важна педагогическая реализация идей практико-ориентированного и метапредметного, интегративного подхода в обучении. Обучение «для жизни» с использованием учебных проектов и исследований играет ключевую роль в модернизации начального общего образования в области естествознания и технологии. В статье обозначены основные проблемы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников и рассмотрен на конкретных примерах позитивный опыт их решения в начальной школе средствами интеграции предметных областей «Обществознание и естествознание» и «Технология».

**Ключевые слова:** проектная деятельность, исследовательская деятельность, начальная школа, окружающий мир, технология, интеграция.

В современной начальной школе вопросы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников требует осмысления и теоретического, организационно-методического обоснования. Этому способствует ситуация перехода к обновлённым федеральным образовательным стандартам начального общего образования и модернизация школьного образования в контексте идей функциональной грамотности, формирования критического, креативного мышления, глобальных компетенций.

Следует отметить, что, несмотря на весьма обширный накопленный (и частично опубликованный) опыт в организации проектной и исследовательской деятельности учеников, учителя начальных классов испытывают трудности профессионального и личностного характера, поскольку их собственная теоретическая и методическая подготовка не соответствует предъявляемым к ней требованиям. По результатам анкетирования педагогов - слушателей курсов повышения квалификации в области естественнонаучной грамотности, значительная их доля (до 30%) «охотно отказались бы от практики проектной и исследовательской деятельности» со школьниками. А результаты диагностики предметно-методической компетентности педагогов позволяют сделать вывод о том, что учителя не уделяют достаточного внимания мотивации учебных проектов и исследований; на низком уровне находится их организационно-техническая составляющая. В целом можно говорить о широко распространенной в начальной школе практике формализма в организации

учебных проектов и исследований, однако обсуждение этой актуальной проблемы выходит за рамки данной публикации.

Далее обратимся к характеристике теоретических, основополагающих педагогических понятий, которые употреблены в названии публикации и необходимы для осмысления образовательной практики и перспектив её развития. Речь идёт о понятиях: проектная деятельность, исследовательская деятельность, проект, проектирование, интеграция. Ограниченный формат статьи, а также поставленная цель - обозначить основные проблемы в организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников и рассмотреть на конкретных примерах позитивный опыт их решения средствами интеграции предметных областей «Обществознание и естествознание» и «Технология», побуждают авторов применить некоторую терминологическую условность. Далее проектная и исследовательская деятельность младших школьников рассматривается как единое целое (при существующих особенностях) в логике учебной деятельности и широко распространённой практики исследовательских проектов.

Отсутствие целостного видения и согласованных подходов к определению целей, структурного и смыслового содержания проектно-исследовательской деятельности младших школьников выступает немаловажной проблемой, которая препятствует эффективности педагогического управления. Так, во многих публикациях в качестве главного предназначения проектной работы в начальной и основной школе названо «формирование у школьников проектного и исследовательского мышления» [6]. Однако не меньшее количество авторов связывают проектную и исследовательскую деятельность с формированием у обучающихся универсальных учебных действий (прежде всего, регулятивных и коммуникативных) [7], а также рассматривается дидактический потенциал проектно-исследовательской деятельности младших школьников в качестве контрольно-измерительного инструмента для оценки метапредметных результатов [9]. Практика свидетельствует, что правильно организованные учебные проекты способствует формированию у младших школьников метапредметных компетенций (целоположение, планирование, формулирование цели деятельности, поиска информации и т.д.). Существенный прогресс в создании целостного и согласованного методического подхода к определению целей, структурного и смыслового содержания проектно-исследовательской деятельности младших школьников на материале всех предметов учебного плана связан с решением методологического семинара института системно-деятельностной педагогики при участии авторов учебников и учебных пособий для младших школьников издательства «Промсвещение. Бинум» [2]. Ниже приведём основные определения.

*Проектная деятельность* – это деятельность по созданию своего замысла, включающего выполнимый план и его реализацию, доведенную до предъявленного результата. Проект – это результат проектной деятельности.

*Учебная проектная деятельность* – это деятельность ученика по созданию своего замысла, включающего выполнимый план и его реализацию, доведенные до предъявленного результата (продукта). *Образовательная цель* учебного проектирования включает освоение учеником способов работы над проектом. *Учебный проект* – это результат проектной деятельности ученика. Работа над проектом включает *проектирование* (мыслительная деятельность) и *реализацию проекта* (организационная деятельность). Важно подчеркнуть, что данные подходы непротиворечиво объединяют собственно проектную и учебно-исследовательскую деятельность ученика. Исследовательская деятельность младшего школьника, с позиций этого подхода, имеет все признаки работы над проектом: проектирование связано с выдвижением предположения, «мысленным экспериментированием», целоположением, а реализация – с применением организационно-технических и логических приёмов наблюдения, проведения опыта, анализа текста и пр. Учитывая возрастные возможности ребёнка младшего школьного возраста, в учебном проекте присутствует дидактическая цель, которую, чаще всего, формулирует учитель. При этом цель указывает, какой результат должен быть достигнут.



По результату (что создаём?) различают виды проектов: разработка и создание изделий (в том числе информационных – буклет, книга, мультфильм, презентация); подготовка и проведение мероприятий (акций); подготовка и проведение исследований; решение проблем. Как видим, такая типология проектов соотносится с имеющимися в начальной школе формами организации учебной и внеурочной деятельности, а также продуктивна для формирования критического (исследовательского), творческого мышления, глобальных компетенций и перспективна в плане формирования функциональной грамотности (решение проблем с применением естественно-научных знаний, решение проблем с применением технического моделирования и конструирования).

Существенная проблема связана с реальной оценкой степени участия обучающихся в проектной деятельности, их творческой и технической самостоятельности. В одном случае школьники самостоятельно выполняют проект, учитель будет лишь консультировать их по частным вопросам. В другом случае учитель может подавать идеи, а школьники реализуют их, при этом учитель также оказывает консультационную поддержку. И наименьшая доля самостоятельности обучающихся будет в том случае, когда идеи и алгоритм действий подсказывает взрослый (учитель, родители). Дети принимают участие только в реализации частных вопросов. И именно этот вариант наиболее типичен для младших школьников. Очевидно, что участие взрослых в реализации учебных проектов в начальной школе необходимо, однако эта помощь должна побуждать ребёнка к действию, быть минимально достаточной, убывающей. Примеры такой организации приведём ниже.

Обратимся к характеристике интегрированного подхода в обучении в контексте нашей темы. Обоснованием важности интегрированного подхода в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников является постулат развивающего обучения о том, что воспитание и развитие ученика осуществляется в ходе освоения им «хорошего» предметного содержания. Для хорошего содержания характерны научность, значительный эмоциональный потенциал, метапредметность [3].

Интеграция является одним из важнейших направлений развития системы школьного образования, её актуальность сохраняется на протяжении десятков лет. Однако можно констатировать, что проблема интегрированного обучения недостаточно изучена и разработана, что вызывает значительные затруднения в его практической реализации. Исследователи в интеграции содержания образования выделяют различные направления (И.Д. Зверев, К.Ю. Колесина, М.В. Лазарева, Т.П. Лакоценина, В.Н. Максимова, Е.Ю. Сухаревская, В.Н. Федорова, В.Т. Фоменко и др.). Рассмотрим *внутрипредметную и межпредметную* интеграцию предметных областей «Обществознание и естествознание» и «Технология». Данные предметные области представлены в региональном учебном плане начальной школы тремя предметами: окружающий мир, кубановедение, технология. Все эти предметы имеют интегрированный характер. Их содержательное родство определяется ведущей, интеграционной идеей о преобразующей деятельности человека в окружающем мире. В Концепции преподавания предметной области «Технология» определена её ключевая роль в «обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром» [4]. Что касается предметов окружающий мир и кубановедение, они соотносятся в системном смысле как часть и целое, как общее и единичное, конкретное. Кубановедение имеет все ведущие содержательные линии предмета окружающий мир (обществознание и естествознание), являясь курсом краеведения. Интеграция естественно-научного и обществоведческого учебного материала достигается на основе идеи о преобразующем влиянии человека на природу, создавая образ человека – творца. Разумная, научная творческая мысль человека-деятели распространяет влияние человека на природу через все области деятельности человека, прямо или косвенно (через рукотворный мир), оказывая преобразующее действие на биосферу (В.И. Вернадский). Такое понимание преобразующего влияния человека на окружающий мир позволяет учителю начальных классов придать аксиологический, творческий, исследовательский характер изучению всех

предметов, отвечая на вопросы Зачем надо учиться? Зачем заниматься проектами и исследованиями? Зачем и как развивать человеческие качества – творческое мышление и способность к преобразующей деятельности. Однако для предметов окружающий мир, кубановедение и технология межпредметная интеграция не ограничивается уровнем идей, ценностей и целей, но реально подкрепляется общими содержательными темами. Речь идет о производственных процессах при ознакомлении с промышленностью, сельским хозяйством, строительством; с профессиями и технологиями в сфере производства. Известно, что при межпредметной интеграции происходит взаимопроникновение, синтез содержания учебного материала, при этом сохраняются цели, задачи изучения конкретных дисциплин, в нашем случае, предметов окружающий мир и технология. Обращаясь к теории интеграции учебных предметов, следует упомянуть, что выделяют несколько её уровней.

Первым уровнем интеграции является уровень межпредметных связей общеобразовательных дисциплин. Для данного уровня характерно использование общего структурного элемента содержания образования в системе интеграции учебных предметов с базовым, каждый из которых сохраняет свою структурность и содержательную целостность в учебном процессе. При этом статус базового предмета является вариативным. Межпредметные связи могут проявляться как единично (спонтанно), так и систематически [3]. На примере предметов окружающий мир, кубановедение, технология этот уровень интеграции наиболее проиллюстрирован практикой организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Один из примеров этого уровня интеграции приведён ниже (интегрированное занятие «Как рубашка в поле выросла»).

Второй уровень дидактического синтеза предполагает интеграцию учебных предметов на базе одного из них с сохранением концептуальных особенностей каждого из взаимодействующих предметов. Здесь наблюдается содержательная и процессуальная интеграция учебных предметов, так как изучение материала происходит на общем занятии и не может не проявляться интеграция методов и средств обучения как структурных компонентов обучения [там же]. Такой уровень интеграции предметных областей «Обществознание и естествознание» и «Технология» в условиях Краснодарского края возможен на базе предмета «Кубановедение», содержание которого позволяет широко применить проектную и исследовательскую деятельность учеников на «хорошем» краеведческом материале, предоставляя возможность предметам окружающий мир и технология внести обогащающие элементы содержания. На этом уровне интеграции предметов окружающий мир и технология с базовым предметом (кубановедение) успешно реализуется обязательный региональный компонент и проектно-исследовательский подход в обучении младших школьников. Такая модель интеграции предметных областей «Обществознание и естествознание» и «Технология» в настоящее время не является приоритетной и нуждается в дальнейшей организационно-методической детализации. Организационно-методическими единицами этого уровня интеграции являются модульное тематическое планирование и интегрированный урок. Теоретическое осмысление практики проведения интегрированных уроков позволяет говорить об их многообразии в аспекте соотношения содержания интегрируемых предметов. Покажем это многообразие на примере предметов окружающий мир, кубановедение и технология:

- интегрированный урок на базе кубановедения, окружающий мир и технология являются вспомогательными (базовый предмет вариативен);
- интегрированный урок с равноценным вкладом предметов;
- интегрированный урок, на котором предметы сгруппированы вокруг определённой учебной проблемы (проект по выращиванию растений «От семени до семени», проект «наша Красная книга»);
- интегрированный урок, на котором каждая последующая тема вытекает из предыдущей, характеризуется наиболее высокой степенью взаимообусловленности и соподчинённости элементов.

Наивысшим уровнем интеграции является уровень целостности, завершающийся формированием новой учебной дисциплины, носящей интегративный характер и имеющей собственный предмет изучения. В этом случае имеет место полная содержательная и процессуальная интеграция в рамках образования нового целостного предмета. Этот уровень дидактического синтеза как наиболее продуктивный для начальной школы и позволяющий перейти к качественно новому уровню естественно-научного и технологического образования младших школьников – уровню формирования функциональной грамотности.

На уроках технологии в результате интеграции с окружающим миром проекты детей носят творческий характер с заранее определенными материалами и формой его представления. Очевидно, что такие проекты имеют практическую направленность: результат носит социальную значимость. Это может быть, например, создание «зеленой усадьбы», где выращенные растения затем будут распространены между жителями микрорайона школы или поступят в детский сад. Прообразы проектной деятельности представлены в учебных пособиях по курсу технологии для начальной школы кандидата педагогических наук, профессора Е.А. Лутцевой («Аквариум», «Город» и др.). Данные работы школьники выполняют в группе. Но, как отмечает автор, это скорее подготовка к выполнению проектной деятельности, она выполняется с помощью учителя, а доля самостоятельности учеников незначительна, что не свойственно полноценной проектной деятельности.

Способность учителя организовать обучение в структуре учебной деятельности при организации и управлении проектными, исследовательскими работами обучающихся находит свое отражение в умелом применении специальных методических инструментов (приёмов). Методические инструменты в организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников крайне важны, они помогают акцентировать внимание ребёнка на самом себе и формировать осознанность своих действий. Методические инструменты визуализируют для ребёнка его собственное мышление и деятельность [6]. Авторы серии учебных пособий для младших школьников «Дневник проектов» предлагают наглядные схемы – образы, в том числе: «Мы – твои ШАГИ по пути к цели»; «Я – ШКАЛА ЭТАПОВ твоего пути». Шкала этапов, как вариант ленты времени, состоит из последовательно расположенных разноцветных полосок (подготовительный этап, основной, завершающий), а красный круглый бегунок показывает, на каком этапе находится проект или исследование. Считаем эти «визуальные инструменты» весьма продуктивными в деле формирования процессуальных и деятельных аспектов проектного и исследовательского мышления младших школьников. С позиций информационно-смыслового содержания в проектно-исследовательской деятельности младших школьников выделяют способы получения информации (наблюдение, опыт, мозговой штурм, анализ текстов) и способы представления информации (текст, числа, графика, интеллект-карта) [6].

Для того чтобы уяснить долю самостоятельной работы обучающихся, рассмотрим варианты соотношения проектирования и практической реализации проекта. Один из вариантов включает в себя только проектирование, то есть создается некая модель. Это может быть как модель механизма, машины (иногда с фантастическими свойствами), модель площадки (детской, зеленой зоны, расстановка мебели с определенными свойствами помещения) или модель как алгоритм решения какой-либо задачи, проведения природоохранного мероприятия. Другой вариант предполагает и создание проекта, и его реализацию. Например, создается проект зеленой зоны класса или пришкольного участка в виде схемы, а затем высаживаются растения, размещаются необходимые детали обстановки (скамейки для отдыха и т.п.). В третьем случае проект выдается детям в готовом виде, а они реализуют его. Данный вариант не в полной мере соответствует определению проектной деятельности, но, как способ выполнения задачи, соотнесения своего вклада в общее дело, имеет значительное воздействие на развитие коммуникативных и личностных качеств младшего школьника.

Среди педагогов, методистов и авторов учебных программ, учебников есть принципиальная позиция, что при всей полезности проектной деятельности для формирования метапредметных умений, в начальной школе её нельзя назвать таковой в полном смысле. И формулирование цели, и определение объекта, предмета, гипотезы исследования, и новизна, и практическая значимость в большей степени исходят от учителя. Оценить результативность такой деятельности проблематично: практически невозможно разделить участие учителя и учеников (кого за что оценивать?). Следовательно, в младшем школьном возрасте наиболее приемлемым будет выполнение *проектных проб, проектных заданий*, как прообразов проекта. Именно выполнение проектных заданий может подготовить младших школьников к полноценной проектной деятельности в основной школе. При этом основная форма работы - это совместная работа в группе.

Групповая форма организации характерна и для решения *проектных задач*, которые применяют в своей работе учителя развивающего обучения образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В процессе решения проектных задач младший школьник осваивает способы проектирования, что послужит в дальнейшем грамотно и содержательно освоить учебно-проектную деятельность в основной школе. Через систему или набор заданий проектной задачи стимулируется деятельность ребенка, направленная на получение нового, еще никогда не существовавшего в его практике результата. Следует отметить при этом, что в такой деятельности достигаются две цели: формирование разных способов учебного сотрудничества в группе и способности переносить известные умения и навыки деятельности в новую ситуацию.

Рассмотрим пример интегрированного занятия (окружающий мир, технология) для 2-3 класса «Как рубашка в поле выросла» [1], с помощью которой организуется воспитательное воздействие на ребенка, раскрываются способности и индивидуальные особенности детей, возможность приложить свои знания, а затем показать другим достигнутый самостоятельно или в группе результат.

Познавательные цели:

1. Освоить «жизненный цикл» льна – традиционной сельскохозяйственной культуры наших предков.
2. Ознакомить с разнообразием природных материалов для изготовления тканого полотна.
3. Составить схему последовательности изготовления текстильного изделия из льна.

Перед началом выполнения задачи учитель знакомит детей со сказкой К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Затем предлагает рассмотреть несколько текстильных изделий из разного типа тканей (по одному на группу обучающихся).

Постановка задачи.

Учитель: «Дети! Рассмотрите на изнаночной стороне представленной вам одежды пришитую по шву ленточку белой ткани, на которой указаны в процентном соотношении растительные, животные или синтетические материалы текстильного изделия. Ваша задача – подготовить плакат, на котором нужно изобразить схему последовательности изготовления текстильного изделия, например, рубашки. Подумайте, на каком этапе изготовления ткани могут встретиться вместе растительные, животные и минеральные волокна.

Детям предлагаются дополнительные информационные материалы о типах тканей и волокон, из которых получают нити.

У каждого ученика имеется набор материалов: простой карандаш, линейка, ножницы, бумага для выполнения макета полотняного переплетения и для изготовления схемы, а так же текстильное изделие (на группу).

Задание №1. Определите растения, из которых получают натуральные волокна для изготовления тканей, и впишите их названия в соответствующую часть таблицы.

*Растения: просо, конопля, ковыль, хлопчатник, лен, крапива, жгут, канатник, хлопок, шерсть животных.*

Растения, образующие волокна на семенах	Растения с волокнами в стеблях

Учитель предлагает выяснить, почему в данной таблице не указано животное происхождение ткани.

Задание №2. Шерстяные ткани ткут из нитей, полученных из пряжи шерсти животных. Отметьте (обведите кружком) названия животных, шерсть которых используется человеком для изготовления одежды и различных вещей:

*корова, коза, овца, заяц, лошадь, верблюд, вол, лама, зебра, як, слон, жираф, медведь, осел.*

Учитель обсуждает с детьми, какая часть животных используется для изготовления тканого полотна.

Задание №3. Внимательно прочитайте сказку К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Расположите по порядку перечисленные ниже этапы современного производства льняных тканей:

*прядильное производство (изготовление пряжи), сбор и получение льняной соломы, отделочное производство (отбеливание, окрашивание ткани), выращивание сырья (обработка земли, сев льна, сбор с полей), вымочка льняной соломы, ткацкое производство (изготовление ткани), первичная обработка (сушка, мятье, трепание, чесание).*

Учитель обращает внимание на этап работы с пряжей, отмечает его место в цикле производства ткани.

Задание №4. Выполните макет полотняного переплетения по следующей инструкции:

1. Вырежьте из бумаги два квадрата 10х10 см.
2. Разметьте оба квадрата через 1 см.
3. На одном из квадратов проведите дополнительную линию, отступив от края 1 см. разрежьте квадрат на полоски до намеченной линии.
4. Второй квадрат разрежьте по намеченным линиям на полоски.
5. Выполните переплетения полосок через одну и подклейте концы полосок.

Макет полотняного переплетения готов.

Учитель предлагает примеры необычных переплетений нитей, обсуждает способы плетения понравившихся образцов.

Задание №5.

А) Обозначьте геометрическими фигурами (прямоугольниками, квадратами, кругами) на листе бумаги схему последовательности изготовления текстильного изделия из растительного (льняного) волокна, а затем из животного полотна.

Б) Впишите в геометрические фигуры названия этапов. Сравните эти схемы, сделайте заключение. На сколько этапов будет отличаться изготовление ткани из хлопка по сравнению с этапами льняного производства?

В) Подумайте, каков по времени процесс изготовления рубашки от высаживания хлопкового растения до отправки со швейной фабрики готового текстильного изделия в магазин.

Но, как справедливо отмечают авторы, выше описанную задачу вряд ли можно считать проектной. Однако в ней уже содержатся элементы проектных заданий. Учитель последовательно ведет детей к решению, ставя перед собой, прежде всего, педагогическую задачу - создать условия, в которых дети будут действовать способом кооперации при решении общей конкретно-практической задачи.

И в заключение ответим на ключевой вопрос: Что есть исследовательский проект (правильно организованный) для ученика начальной школы? Исследовательский проект для ребенка – это путь к намеченной цели, занимательное путешествие в мир наблюдений и экспериментов, за новыми знаниями о мире и о себе, которые дети будут добывать самостоятельно, попутно и между делом осваивая необходимые действия, события, методы и инструменты. Кроме того, проект для ребёнка – это инструмент развития эмоционального

интеллекта, как способности воспринимать, оценивать и понимать свои и чужие эмоции, управлять своими и чужими эмоциями, оперировать эмоциональной информацией (той, которую получает или передает с помощью эмоций). Эмоции заключают в себе огромный пласт информации, используя который, ребёнок может действовать в социуме значительно более эффективно.

Противоречие между концептуальной глубиной интеграции, ее принципиальной дидактической значимостью и несовершенством практического построения процесса обучения на интегративной основе может быть преодолено ныне развивающимися дидактическими практиками: созданием метапредметной среды; ориентацией на функциональную грамотность обучающегося в качестве образовательного результата.

### Список использованной литературы

1. Безукладников К.Э., Еремеева Е.В. Формирование метапредметной компетентности младших школьников на основе технологии организации учебно-исследовательской деятельности // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN117.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус.,англ.
2. Вахрушев, А.А. Как научить младших школьников проектной деятельности. Текст: электронный // Вебинар изд-ва «Прсвещение. Бином»: Интернет-портал. - URL: <https://youtu.be/9fbSI3PyLX4> (доступ свободный). Загл. с экрана. (дата обращения: 25.06.2021)
3. Груздева, Н. В. Интеграция как методологический и дидактический принцип (на примере школьного естественнонаучного образования). Гуманистический потенциал естественнонаучного образования. /.- СПб., 1996.- С. 70-80.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: Оф.сайт. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/> (доступ свободный). Загл. с экрана. (дата обращения: 25.06.2021)
5. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК.– Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. – 256 с.
6. Матвеева, Н. В. Проекты в начальной школе. 1-4: методическое пособие / Н. В. Матвеева, Г. И. Долгова. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2018. - 383 с.
7. Пентин А. Ю., Никифоров Г. Г., Никишова Е. А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 80–97.
8. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. - 288 с.
9. Чудинова, Е. В. Окружающий мир. 2–4 классы: методика проведения и оценки контрольно-диагностических работ: пособие для учителя / Е.В. Чудинова, Д.В. Коханович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 60 с.

### Информация об авторах

**Жилина Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Черник Елена Николаевна**, ст.преподаватель кафедры начального образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

Ж.В. Гудыма, учитель начальных классов,  
МБОУ СОШ №16 села Молдавского  
МО Крымский район, Краснодарского края

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме активизации исследовательской деятельности посредством повышения мотивации к учению у младших школьников. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивация к учению, исследовательская деятельность.

*Не существуют сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.*

*А.Н. Колмогоров*

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Интеграции, обобщению, осмыслению новых знаний, увязыванию их с жизненным опытом. Иначе говоря, формирование умения учиться. А чтобы это умение сформировалось, у ребенка должна быть мотивация к учебной деятельности.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность?

Важнейшая задача в нашей работе – это создание условий для успешного учения школьников. Процесс обучения нужно построить так, чтобы в основе была активная деятельность учащихся, совместная деятельность педагога и учеников.

Для формирования у детей учебной мотивации требуется специальная педагогическая работа, и одним из направлений этой работы является исследовательская деятельность.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость. «Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики. «Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», — писал Лев Семенович Выготский.

Исследовательская деятельность является особой формой поисковой деятельности, в развитии новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития детей младшего школьного возраста. В ней наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний, на получение продуктов детского творчества. В исследовательской деятельности наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференцирования и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов. Исследовательской деятельности, «взятая» во всей ее полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики.

Главное достоинство применения исследовательской деятельности, в начальной заключается в том, что:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий исследование можно рассматривать как метод, близкий к «идеальному». Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский и многие другие.

Таким образом, нельзя отрицать справедливость утверждения, что исследовательская деятельность составляет основу всякого знания, что без нее любые понятия превращаются в сухие абстракции. В младшем школьном возрасте исследовательской деятельностью является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем создании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

Исследовательская деятельность классифицируется по разным принципам.

- По характеру объектов, используемых в исследовании: опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы; объектом которых является человек.

- По месту проведения опытов: в классе; на участке школы; в лесу и т.д.

- По количеству учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные.

- По причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

- По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические.

- По продолжительности: кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).

- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, или циклические.

- По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые.

- По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

- По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и исследование только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение исследовательских задач.

- По способу применения в аудитории: демонстрационные, фронтальные.

Каждый из видов исследовательской деятельности имеет свою методику проведения, свои плюсы и минусы.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения школьников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Все исследователи в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с



ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразней и интересней поисковая деятельность, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Исследовательская деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в исследовательскую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности у детей.

Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Исследовательский подход к обучению представлен, в частности, в пособии «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» (М.В. Кларин, 1994). Распространенным в зарубежной педагогике является понимание исследовательского обучения, как обучения, при котором ребенок становится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) педагогом.

Обучение исследовательской деятельности должно осуществляться на понятном для детского восприятия уровне, именно обучение, ведь ребенка надо учить наблюдать, анализировать, делать выводы. Само исследование должно быть посильным, интересным и полезным. Заниматься исследованиями нужно как в урочной, так и во внеурочной деятельности, так как основой исследовательской деятельности являются знания, полученные на уроках. В ходе урочной и внеурочной исследовательской деятельности учащиеся учатся находить проблему, самостоятельно ставить задачи, планировать, контролировать, оценивать свою работу, овладевать навыками общения, для того чтобы уметь выступать перед публикой, связно излагать свои мысли, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления.

В наиболее полном, развернутом виде исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

При организации исследовательской работы с детьми нужно соблюдать определённые правила:

1. Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
2. Не сдерживать инициативу детей.

3. Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
5. Помогать детям учиться, управлять процессом усвоения знаний:
6. Проследить связи между предметами, событиями и явлениями;
7. Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования и делать выводы.

В чем заключается роль взрослого в этом процессе? Не только в том, чтобы показать способ действия или руководить действиями ребенка, но и в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, пробуждать любознательность и познавательную активность. Исполнение этой роли предполагает показ специальных интригующих, загадочных объектов, обладающих скрытыми свойствами. Возможность оперировать ими, открывать их новые свойства стимулирует, в свою очередь, самостоятельную поисковую активность.

Однако для того, чтобы ребенок развернул исследовательское поведение, необходим оптимальный уровень сложности объекта. Заметим: как слишком простые, так и слишком сложные объекты способствуют быстрому угасанию познавательной активности. Оптимальна такая сложность, которая требует определенных усилий, таких, которые дают ясный и понятный для ребенка эффект.

О чем должен помнить педагог, организуя исследовательскую деятельность детей?

- Критика - враг творчества. Надо избегать отрицательной оценки детских идей, использование директивных приемов.
- Проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, уметь видеть за его ошибками работу мыслей, поиск собственного решения.
- Воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку.
- Воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении эксперимента до конца.
- Заканчивать обсуждение по решаемой проблеме до появления признаков потери интереса у детей.
- Подводить итоги исследовательской деятельности. Педагог может задавать наводящие вопросы, но дети должны сами назвать поставленную проблему, вспомнить все предложенные гипотезы, ход проверки каждой, сформулировать правильный вывод и оценить свою работу.

Когда исследование закончено и сделаны выводы, можно задать вопрос: «Как определить правильный ли вывод мы сделали?» Детей следует подвести к мысли о том, что результаты исследовательской деятельности являются достоверными, если при повторении исследования они не изменяются.

Таким образом, работа показала, что при использовании целенаправленного систематического применения исследовательской деятельности в процессе обучения позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер - вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. А так же повышает мотивацию ребенка к приобретению знаний, к обучению. Проследивается положительная динамика развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста, с которыми проводилась планомерная работа по исследовательской деятельности; повышение компетентности родителей. У младших школьников формируются и универсальные учебные действия, которые обеспечивают учащихся возможностью самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать

учебную деятельность и ее результаты Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда.

### Список использованной литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2010. – 31с. – (Стандарты второго поколения).
2. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972.
3. Калинина Н. В. Диагностика результативности образовательного процесса в начальной школе: проблемы и опыт. Завуч начальной школы – 2003.-№6.- С.19-21.
4. Бабинцева И.Н. Прогнозирование как фактор стимулирования творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения. Начальная школа. 2010. №2.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.
6. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М. Айрис-пресс, 2008. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
7. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление ДОУ. 2004. - № 4. С. 99-101.

### Информация об авторе

*Гудыма Жанна Владимировна*, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №16 села Молдаванского МО Крымский район, Краснодарского края

**О.А.Гребенюкова**

МАОУ «СОШ № 2»

имени Розы Константиновны Салалькиной

Тбилисский район ст.Тбилисская

**Г.И.Орехова**

МАОУ «СОШ № 2»

имени Розы Константиновны Салалькиной

Тбилисский район ст.Тбилисская

## ТЮТОРСКАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** данная статья освещает тьюторскую модель наставничества, сложившуюся в школе, рассматривает этапы работы по тьюторскому сопровождению проектной деятельности.

**Ключевые слова:** тьюторская модель, тьюторское сопровождение, этапы работы

В мировом образовательном пространстве происходят значительные перемены, обусловленные процессом глобализации, которые приводят к неминуемым изменениям в системах образования стран всего мира, что нашло отражение в Национальной стратегии устойчивого развития. Одним из них является создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности, так как современное общество все более нуждается в воспитании активной личности, умеющей самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способной к успешной самореализации и адаптации на рынке труда, при этом ориентированной на общечеловеческие ценности и достижения цивилизации в целом. В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов в организации образовательного процесса, в определении способов обеспечения возможности саморазвития и самообразования личности. На наш взгляд, в качестве приоритетного

направления в образовательном процессе может быть проектно-исследовательский подход как способ развития субъектной позиции и ключевых компетенций обучающихся в сфере учебного и научного познания. [1, с.95].

Оказывается, что наша школа уже давно реализует тьюторскую модель наставничества в проектной и исследовательской деятельности, когда речи об этом еще даже и не шло. Проектно-исследовательский подход в обучении предполагает активную поисковую деятельность обучающихся по решению учебных задач и приобретению на этой основе новых знаний, учебно-познавательных умений и навыков исследовательской деятельности. Все началось с учебно-опытного участка и оранжереи, которые располагались на территории нашей школы, где дети под руководством педагогов и старших учащихся занимались исследовательской деятельностью. Со своими работами они выступали в Малой сельскохозяйственной академии в г. Краснодаре, на конференциях в г. Сочи. Их работы были замечены уже тогда и были включены в сборники для печати. Затем была Новочеркасская мелиоративная академия и работа с преподавателями. Они приезжали в школу и вели занятия с нашими учащимися. Школа была экспериментальной площадкой. Учителями нашей школы Есауловой Т.Н. и Кушнаренко А.В. в 2007 году было издано пособие «Теория и практика инноваций в образовании: метод проектной деятельности (методические рекомендации)». На протяжении многих лет в нашей школе работает научное общество «Эврика» для учащихся начальных классов, среднего и старшего звена. Дети под руководством своих наставников работают над исследовательскими проектами, а потом представляют их на научно-практических конференциях. Работы наших учащихся знают за пределами района: учащиеся неоднократно становились призерами и победителями зональных, региональных, всероссийских конференций.

Не так давно в школу был введен предмет «Проектная деятельность». У нас он преподается в 9 и 10 классе. Мы очень долго думали, как же нам выстроить сопровождение проектной и исследовательской деятельности, чтобы она была интересна детям и педагогам? Находясь в поисках, мы сталкивались с различными тонкостями этой работы: чем заинтересовать ребенка, как сделать так, чтобы мы смогли увидеть конечный результат исследовательской деятельности. Сейчас попробуем представить, какая модель наставничества у нас сложилась при сопровождении проектной и исследовательской деятельности.

С простыми формами проектов учащиеся знакомы уже с начальной школы. Свои проекты они выполняют под руководством своих педагогов и родителей. В среднем и старшем звене эта работа является уже более самостоятельной. На первом этапе своей работы мы определяем интересы и склонности учащихся. В это нам помогает наш школьный психолог. Проведя анкетирование, мы можем увидеть, что интересуется больше наших учащихся. В 9-10 классе анкетирование проходят все учащиеся, а остальные учащиеся по мере участия в проектной и исследовательской деятельности.

Исходя из их интересов, мы стараемся определить те темы, которые им будут интересны для работы над проектами. Как правило, обсуждаем несколько и выбираем наиболее интересные. Главное внимание уделяем конечному продукту. Порой бывает очень сложно показать и представить конечный продукт своего исследования. С этого момента начинается тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащегося. Педагоги ведут своих учеников до момента окончательной защиты своих работ. Что оно включает в себя?

1. Корректировка выбора темы работы.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Подбор необходимых практических составляющих работы (опыты, эксперименты, сравнительный анализ, наблюдение и т.п.)
4. Обзор тех источников, которыми можно наполнить теоретическую составляющую своей работы.

5. Предварительная защита работ на заседании научного общества «Эврика», с внесением замечаний и дополнений к работе.
6. Защита работ на научно-практической конференции школьников.
7. Выступление с лучшими работами для учащихся школы (защита кейсов) в рамках итогового заседания научного общества «Эврика».

Не только учителя, но и учащиеся школы принимают активное участие в этой работе. Они помогают в работе друг другу, старшие учащиеся и выпускники школ консультируют своих младших учеников.

Вся эта работа дает свои плоды: работы учащихся становятся победителями и призерами конкурсов Южного федерального округа, всероссийских, региональных, зональных конференций. Многогранны темы их работ. Вот некоторые из них: «Понятие многодетной семьи с точки зрения пятиклассника», «Источники альтернативной энергии», «Изменения в жизни общества на примере поколений моей семьи», «Планета муравьев», «МУкасолка», «Детская косметика: за и против» и т.п.. Также интересны и конечные продукты этих исследований: книга рецептов по произведениям Н.В. Гоголя, модель альтернативного источника энергии, ростовые цветы из изолона, книга «Добрых дел», рецепты блюд из яблок по мотивам произведений русской литературы и многое другое.

#### **Список использованной литературы**

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников// Управление современной школой. Завуч. – 2014. - №2. –с. 94-117

#### **Информация об авторах**

**Гребенюкова Ольга Александровна** - учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 2» имени Розы Константиновны Салалыкиной ст.Тбилисской Тбилисского района Краснодарского края. ст.Тбилисская, ул.Красная,134 olenkaolysa@mail.ru

**Орехова Галина Ивановна** - учитель биологии МАОУ «СОШ № 2» имени Розы Константиновны Салалыкиной ст.Тбилисской Тбилисского района Краснодарского края. ст.Тбилисская, ул.Красная, 134 Orehova.galina2016@yandex.ru

**Л.В.Киселева**  
МБОУ СОШ «Школа будущего»  
г. Калининград, Российская Федерация

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье освещается проблема управления организацией проектной и исследовательской деятельности младших школьников в МБОУ СОШ «Школа будущего»

**Ключевые слова:** системно - деятельностный подход, проектное обучение, сетевой проект, опытно-экспериментальная работа, исследование, гипотеза, интересы ребенка, ученик, родитель, учитель, конференция.

Начиная работать по новым образовательным стандартам в 2010 году, педагогический коллектив нашей школы поставил перед собой задачу, как можно эффективнее организовать учебный процесс с целью формирования творческой личности ребенка, стимулировании потребностей ребёнка в самовыражении, самостоятельности. Сразу встал вопрос, какие приемы и методы лучше использовать, чтобы развить у детей способности добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Мы решили пойти по пути организации работы методом проектов и исследований. Чтобы осуществлять педагогическое управление этой деятельностью, нам самим нужно было научиться её организовывать.

Младшие школьники еще не способны самостоятельно отбирать и анализировать информацию, делать выводы и умозаключения, систематизировать и обобщать полученную информацию. Этому их нужно научить. Но способен ли учитель один решить такую задачу без помощи извне? Нужна помощь. В первую очередь родителей учеников и коллег. Родители зачастую не понимают перемен в образовании, не осознают важности развития исследовательских способностей своего ребёнка, не всегда готовы оказать действенную помощь школе в продвижении этой деятельности. Учителя и родители не имеют опыта организации и руководства проектными и исследовательскими работами, в связи с этим была разработана система обучения в первую очередь учителей и затем родителей школьников.

Обучение начали с родительских собраний, на которых не просто рассказывали о проектной и исследовательской деятельности, а организовывали работу в группах с конкретными заданиями. Вот одно из практических занятий с родителями.



#### Тема "Как провести исследование"

Цель: активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках проектно- исследовательской деятельности младших школьников

Материалы: презентация "Создание проекта", инструкции, памятки, опорные схемы по работе над проектом. Примерные темы: "Как вырастить картофель", "Приготовление шарлотки", "Народные игры"

Этапы занятия:

- I. Теоретическая подготовка участников
- II. Деление на группы
- III. Выбор темы проекта
- IV. Работа в группах по созданию проекта
- V. Защита проекта

Разберёмся в значении некоторых слов: проект - это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

**Исследование** - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

**Исследование - поиск истины или неизвестного, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.**

#### Схема работы над проектом.

Цель. Определить цель – значит ответить на вопрос о том, зачем мы его проводим.

Задачи уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

Гипотеза – предположение, догадка ещё недоказанная логически. Обычно гипотезы начинаются со слов «предположим», «допустим», «возможно». Самую главную гипотезу надо поставить на первое место, остальные расположить по степени важности. Алгоритм разработки проекта таков: проблема – цель – результат.



После того как выявлена проблема и намечена цель, необходимо сделать следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов и определить недостающие ресурсы. Что уже есть для выполнения предстоящей работы – информация, умения. Чего пока нет, но нужно иметь: найти информацию, научиться делать.
2. Поставить задачи. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта. )
3. Наметить этапы работы. (Разделить всю работу на части)
4. Выбрать способы решения задач на каждом этапе.
5. Определить сроки выполнения работы (поэтапно и в целом)

Важно помнить, что проектный метод с точки зрения ребенка - это метод, идущий от интересов и потребностей ребенка. С его помощью реализуется потенциал ребенка, это возможность делать что-то самостоятельно самому или в группе. Это возможность проявить себя, попробовать свои силы, публично показать результаты своей деятельности.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство позволяющее обучать целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы.

Реализации учебных проектов в школе помогает оборудование, которым оснащена начальная школа. Это комплект оборудования «Cornelsen», комплекты для исследования свойств воды и воздуха, наблюдения за погодой, проращивание семян, фильтрация воды, магниты, звук и тон и т.д. С помощью этого оборудования есть возможность провести уроки-исследования и организовать индивидуальную и групповую исследовательскую работу. Вот пример такого занятия.

- Учащиеся при помощи лабораторного оборудования, музыкальных инструментов воспроизводят звуки животных, сравнивают с образцом, классифицируют их по группам и делают запись этих звуков на компьютер;



- по окончании записей звуков подбираются изображения соответствующих птиц и зверей. На изображение налагается звук и монтируется видеоролик.

Следующим этапом нашей работы в рамках обучения проектной и исследовательской деятельности стал сетевой проект «Содружество»

Цель проекта: развитие аналитических и исследовательских способностей детей в процессе совместного обучения учителей, учеников и их родителей. Целевая аудитория: педагоги района, ученики начальной школы, классов дошкольной подготовки и их родители.

Проблема: образовательному процессу в соответствии с ФГОС тесно в рамках класса, школы. Необходимо расширение образовательного пространства.

Существует педагогическая проблема работы с детьми, у которых способности разные. Способности могут быть развиты, но могут и угаснуть или деформироваться.

Ожидаемый результат: возрастут умения учителей, родителей и детей района осуществлять совместную проектную и исследовательскую деятельность. В первую очередь разовьются способности детей решать задачу, строить план и избирать путь ее решения, осуществлять перенос известных способов действия и средств в новую ситуацию, уметь публично предъявлять результат работы. Произойдет более тесное взаимопонимание всех субъектов совместной деятельности.

Для осуществления указанной цели мы организовали обучение на базе МБОУ СОШ «Школа будущего» через выездные экспедиции, обучающие практикумы, привлечение специалистов, родительский клуб, дистанционное консультирование, круглый стол.

#### **Этапы проекта**

1. Входное анкетирование педагогов по организации и сопровождению исследовательской деятельности ученика
2. Социологический опрос родителей по выявлению заинтересованности в развитии исследовательских способностей детей, готовности к участию в исследовательской деятельности
3. Проведение семинаров-тренингов для родителей, учителей с привлечением специалистов
4. Практикумы по методикам исследований, экспериментам в школе и дома
5. Совместные выездные экспедиции, полевые уроки
6. Обработка результатов исследований, оформление работ.
7. Подготовка к представлению, защите.
8. Выступление на конференциях, участие в конкурсах, выставках
9. Круглый стол по обмену опытом родителей, учителей

Результатом совместной деятельности стали ежегодные конференции по защите проектных и исследовательских работ. На начальном этапе ученики совместно с родителями и учителем готовят проект, и происходит его защита в классе. Идет обсуждение достоинств и недостатков работы. Все замечания корректируются, и лучшие проектные и исследовательские работы проходят в следующий этап, на школьную конференцию

«Содружество». Победители школьного этапа становятся участниками муниципальной конференции «В мир поиска, творчества и науки». А самые достойные работы представляют школу на региональной конференции «Мы сами открываем чудеса».

В нашей школе наряду с индивидуальными проектами, существует огромное количество групповых. Об одном хочется сказать особо. Это «Православное путешествие по малой Родине». Организаторами этого проекта являются КРОУ «Природное наследие» и местная религиозная организация православный приход храма Рождества Пресвятой Богородицы г. Калининграда. Целью проекта является формирование представления о своеобразии и целостности территории нашего региона как составной и неотъемлемой части нашей Родины, укрепление православного самосознания детей.

Мы гордимся, что живем в такой огромной и прекрасной стране. Много знаем о ней, но порой не интересуемся, насколько уникальны и интересны те места, что находятся рядом с нами. Каждую субботу июня, в течение двух лет, группа ребят совместно с родителями и учителями отправлялись в увлекательные путешествия по региону. В этих поездках ребята не просто пассивные созерцатели и слушатели, а настоящие исследователи т.к. во время экскурсий они вели специально разработанные дневники «Дневник Православного краеведа». В них они записывали, зарисовывали свои впечатления. В каждой поездке свои задания, которые привязаны к объектам путешествия. Исследовали экосистему Большого Мохового болота, которое является крупнейшим в Калининградской области, долину реки Корневка, Полесский канал (Большой канал Фридриха). Посетили много храмов. А история православия в регионе тесно переплетена с храмами перестроенными из католических церквей. Была возможность провести исследование по отличиям католических



и православных храмов. Все участники проекта подготовили отчет с презентацией и приняли участие в конференции, которая завершала наш проект.

Что значит «Содружество»? Это как раз продукт совместной деятельности: ученик – родитель – учитель.

#### **Список использованной литературы**

1. Комендантова Т.В. Творческие задачи как средство подготовки младших школьников к проектной деятельности // Интернет – семинар «проектный метод на уроках технологии в современной школе» <http://www.bryanskedu.net/seminar/2006/001/>
2. Проектные задачи в начальной школе под ред. Воронцова А.Б., М, 2010
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [электронный ресурс] - режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/922>.

#### **Информация об авторе**

**Киселева Лилия Владимировна** – учитель начальных классов, высшей квалификационной категории, МБОУ СОШ «Школа будущего», п. Большое Исаково, Калининградской области, ул. Анны Бариновой, 1, e-mail:lili.kiseleva2014@yandex.ru

**В.Г. Благодер**  
МБОУ СОШ № 5 МО  
город-курорт Геленджик им. Лейтенанта Мурадяна  
г. Геленджик, Российская Федерация

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** автор статьи предлагает рассмотреть пути реализации индивидуального образовательного маршрута как сопровождение исследовательской деятельности младшего школьника.

**Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут, младшие школьники, одаренные дети, проектная деятельность, инновации.

*Способности формируются в деятельности и в ней же проявляются.*  
*С.Л.Рубинштейн*

Современное общество предъявляет повышенные требования к работе педагогов с высокомотивированными детьми младшего школьного возраста, обладающими достаточно высокими интеллектуальными, физическими, творческими и коммуникативными способностями, так как они способны в будущем демонстрировать высокую социальную и профессиональную активность. Поддержка и сопровождение исследовательской деятельности таких ребят – приоритетная государственная задача.

Творческая активность во многом зависит от условий, в которых живет человек. насыщение будней ребенка эвристикой позволит успешно развивать его творческие задатки.

Главная задача семьи и образовательных учреждений – дать ребенку возможность развить свой интеллект в процессе самостоятельной творческой деятельности, с учетом его индивидуальных особенностей и познавательных запросов.

В рамках работы муниципальной инновационной площадки «Создание и апробация модели организации работы с одаренными детьми в начальной школе через реализацию индивидуального образовательного маршрута» педагогический коллектив создаёт наиболее благоприятные условия для развития учащихся, мотивирует их увлечение наукой, участие в

проектной исследовательской деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – это путь, открывающий новые возможности реализовать личностный потенциал человека, реализовать программу его самостоятельного развития, интегрировать его возможности, особенности, цели, интересы, планы [2].

В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение учащегося.

Результатом проектирования ИОМ выступает выбор пути движения к поставленной цели.

Развитие школьника может идти по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются как одновременно, так и последовательно. Важная задача, стоящая перед педагогом, – предложить ребенку широкий спектр видов деятельности. Оказание поддержки в выборе ИОМ определяется комплексом факторов, среди которых: во-первых, интеллектуальные и физические особенности ученика, его интересы и потребности, степень заинтересованности и участия его родителей в достижении необходимого результата; во-вторых, профессионализм педагогических работников; в-третьих, технические возможности учебного заведения организовать работу[1].

Работа школьников по индивидуальным маршрутам позволяет усилить поисково-исследовательский характер образовательного процесса, его проблемность, создать условия для профилизации обучения, сосредоточить деятельность учащихся на анализе и объективной оценке результатов собственной самостоятельной работы.

В проектно-исследовательской деятельности младших школьников я выделяю 4 этапа.

На первом, мотивационном, обозначаю центральную идею занятия. Учащиеся проводят анализ предложенных ситуаций и предлагают свои варианты решения.

На втором, планирующем, учащиеся определяют порядок своих действий по достижению целей и задач будущего проекта, выясняют, по каким параметрам будут оцениваться результаты и качество совместной деятельности.

На третьем, информационно-деятельностном, под руководством учителя учащиеся осуществляют сбор информации, проводят исследования, фиксируют результаты работы.

Последний этап, рефлексивный. Школьники презентуют свои проекты, с разной степенью самостоятельности анализируют свою работу и работы одноклассников, дают оценку увиденному.

Примером может служить сопровождение исследовательской деятельности ученика 3 класса Рамира П., проект которого в настоящее время находится в разработке.

Одной из важных и актуальных на всех этапах развития человеческого общества является проблема патриотического воспитания детей. В настоящее время в связи с большими изменениями во всех сферах жизни нашего общества данная проблема приобретает особое значение. Уверена, процесс патриотического воспитания следует начинать в самом раннем возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире.

Эпиграфом к работе мы выбрали цитату Джона Рональда Руэла Толкина «Я люблю меч не за то, что он острый, и стрелу не за ее полет, а война не за силу. Я люблю их за то, что они защищают родину: ее красоту, древность и мудрость. («Властелин колец»)

Выбору направления исследования способствовало обсуждение родителями голосования о принятии поправок в Конституцию. Заинтересовавшись поправками, ребенок задался вопросом «Есть ли там что-нибудь про детей или для детей?»

Папа сказал, что в одной из поправок говорится о формировании чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев

Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию.

Так 1 сентября 2021 года с желанием узнать больше об истории оружия в России и поделиться информацией с друзьями и одноклассниками пришел ко мне ученик. В процессе консультаций родилась идея создания пособия об истории оружия России. Пособия, которое познакомит ребят с удивительной военной силой и мощью нашей страны, которое зародит или укрепит патриотизм, чувство гордости от того, что мы живем в этой прекрасной, сильной стране – России.

### Индивидуальный образовательный маршрут

3 «А» класса Рамира П.

**План реализации:** сентябрь 2021 года - март 2022 года.

**Цель работы** – присутствие в числе победителей/призеров муниципального этапа конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани в 2021-2022 учебном году».

#### Задачи:

1. Выбрать тему исследовательского проекта по истории.
2. Составить библиографический список по теме «История оружия России» и подготовить его обзор.
3. Собрать и систематизировать теоретический материал по теме проекта.
4. Написать исследовательскую работу. Подготовить Пособие для учащихся.
5. Представить результаты исследования на школьной научно-практической конференции «Эврикум».
6. Принять участие в муниципальном этапе конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани в 2021-2022 учебном году» [3].

№	Этапы работы	Виды работ	Сроки выполнения	Ожидаемый результат	Помощь научного руководителя
1	Выбор темы исследовательской работы по истории.	Определение познавательных интересов. • Выбор направления исследования	Сентябрь	Предварительная формулировка темы, постановка цели исследования, определение плана исследовательской работы	Предложение вариантов, демонстрация образцов исследовательских проектов по истории, корректировка темы, целей, задач исследования.
2	Формулирование гипотезы. Планирование этапов работы	Собеседование с руководителем	Сентябрь	Формулирование гипотезы. Планирование этапов работы	Консультирование по вопросам формулирования объекта и предмета исследования, темы, гипотезы, понимания целей и задач работы, по методике проведения исследования
3	Сбор данных о предмете исследования	Посещение школьной и городской библиотек Изучение	Сентябрь Сентябрь	Составление библиографии по выбранной теме.	Дополнение списка необходимой литературой

		информации Интернет-ресурсов			
4	Проведение исследования	Чтение статей, отбор материалов	Октябрь	Определение круга фактического материала, подлежащего анализу	Согласование по количеству выбранных текстов
		Систематизация изучаемых материалов	Октябрь	Изучение истории исследуемого вопроса.	
		Работа с интернет -источниками	Октябрь	Глубокие знания в области истории оружия	
		Обобщение результатов исследования	Ноябрь	Текст исследовательско й работы	Подробный план комплексного анализа текста
5	Оценка полученных результатов Оформление рабо ты	Создание продукта- пособия для учащихся начальных классов	Декабрь	Макет пособия для учащихся начальных классов, буклета, игровых карточек.	Корректировка, стилистическая правка текста работы
6	Презентация результатов исследования	Представление результатов исследования на школьной НПК «Эврикум».	Февраль	Внешняя оценка Качества работы (рецензия на работу)	Анализ демонстрации результатов исследования.
		Рефлексия	Февраль	Самооценка в ходе беседы или анкетирования после завершения исследовательско й работы.	
		Участие в муниципальном этапе конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно- практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани в 2021-2022 учебном году».	Март	Диплом призёра конкурса	Моральная поддержка

В процессе подготовки к научно-практической конференции по предмету ученик развивает свои исследовательские способности, повышает исследовательскую культуру. Речь идет о персональной заинтересованности выбранной темой, научном подходе, умении работать с различными видами литературы (научная литература, документальная, художественная, публикации периодической печати, материалы сети Интернет), формировании навыка умственного труда, работе над развитием устной и письменной речи [4].

Подводя итог, следует отметить, что мощный информационный поток,

обрушивающийся на учеников, не всегда способствует формированию стройной и полноценной системы знаний. Учащихся необходимо научить активному научному поиску информации, аналитической исследовательской работе. Движение по ИОМ целесообразно для активизации учебного процесса, стимулирования природной любознательности учащихся, пробуждению увлеченности самостоятельным поиском ответов на вопросы, пути решения проблемы.

#### **Список использованной литературы**

1. Золотарева А.В., Лекомцева Е.Н., Пикина А.Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка/ А.В. Золотарева. - М.: Юрайт, 2016. - 67 с.
2. Крылова О.Н., Алабина Е.А., Абдулаева О.А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО. - СПб.: Каро, 2019. - 224 с.
3. Организация исследовательской деятельности. <https://arz.unn.ru/2016-05-20-10-37-29/1229-2016-05-20-10-10-58>
4. Фролова Л.Л. Индивидуальный образовательный маршрут как сопровождение исследовательской деятельности учащихся. <https://portalpedagoga.ru/servis/publik/publ?id=19505>

#### **Информация об авторе**

*Благодер Виктория Ганиевна* – учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Лейтенанта Мурадяна, г. Геленджик, ул. Леселидзе, 21А, кв. 20., e-mail: [blagoder\\_2@mail.ru](mailto:blagoder_2@mail.ru)

**Е. С. Мельник**

Иркутский педагогический университет  
г. Иркутск, Российская Федерация

### **ПОМОЩЬ ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПЕРЕХОДУ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ**

**Аннотация:** В статье представлена программа по арт-терапии для подготовки детей-сирот к переходу в приемную семью. Данная программа содержит арт-терапевтические занятия, которые способны формировать адекватное представление о семье, жизни в семье, расширение возможностей социальной адаптации посредством искусства. Справляться с личностными трудностями.

**Ключевые слова:** арт-терапия, замещающая семья, дети-сироты, конструктивная модель семейных отношений, семья.

Оптимальной формой устройства жизни воспитанников интернатных учреждений является помещение их в замещающую семью. Начиная с 2011 года в стране функционируют Школы приемных родителей, осуществляющие подготовку потенциальных приемных родителей к приему в семью ребенка из интернатного учреждения.

Проблемы, с которыми сталкиваются взрослые и дети в приемной семье, дают понять, что не только приемные родители, но и воспитанники нуждаются в подготовке. Подготовка детей позволяет определить оценку и компенсацию последствий травмирующего опыта, если такой опыт был, который пережил ребенок и способствует созданию положительного семейного имиджа. Одной из ключевых проблем адаптации воспитанника детского дома в приемной семье является коррекция семейных отношений, поскольку опыт

взаимоотношений в их биологической семье был отрицательным или полностью отсутствовал. Это не может не повлиять на создание семьи в будущем. Дети не могут не чувствовать, что в их жизни произойдут перемены - это встреча с приемными родителями, замечания воспитателей, связанные со встречами со взрослыми, а также предыдущий опыт, который указывает на то, что некоторых детей берут незнакомцы, все это говорит ребенку о возможных изменениях в его жизни. Когда нет ясности и определенности, но присутствует недостаточная информация о людях, с которыми он встречался, данные взрослые вызывают у него тревогу, созданные обстоятельства заставляют домысливать и фантазировать по поводу их характеристик. Чаще такие фантазии небезобидны и, если в этот момент передать ребенка в семью, он будет испытывать сильный стресс. Поэтому ребенка необходимо подготовить к переходу в семью. Но как? Определенного алгоритма действий нет. Его создание является насущной потребностью для специалистов, работающих с данной категорией детей.

Воспитание детей-сирот в условиях детского дома затрудняет процесс их социализации, что впоследствии отражается на всех сферах жизнедеятельности во взрослой жизни. Дети закрыты, у них возникают трудности в межличностных отношениях, также наблюдается неприспособленность к самостоятельной жизни и высокий уровень тревожности. Немалое количество детей-сирот чувствуют постоянную напряженность, страх ко всему новому, боязнь остаться одному. Дети испытывают дефицит в общении, у них мало интересов, сформировано недоверие к миру взрослых. Не все дети могут выразить свои чувства, эмоции, переживания на словах. Одним из методов, хорошо зарекомендовавшем себя в работе с детьми, переживающими кризис, депривацию, является арт-терапия.

Арт-терапия - это специализированная форма психотерапии, которая основана на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности (Андриан Хилл) [7, с.43].

Данный метод обладает богатыми возможностями в работе с детьми, которые являются воспитанниками интернатных учреждений. Арт-терапия помогает отслеживать динамику в развитии как отдельного ребенка, так и группы детей в целом. Также использование методов арт-терапии позволяет вовремя увидеть трудности во взаимоотношениях в формирующейся системе будущей приемной семьи.

Существуют направления работы психолога по подготовке ребенка к переходу в замещающую семью и применяемые в ее контексте методы арт-терапии:

1. Сопровождение ребенка в процессе адаптации к жизни в интернатном учреждении, в том числе проработка травм, связанных с потерей или расставанием с родителями.
2. Помощь в построении конструктивной модели семейных взаимоотношений в сознании ребенка;
3. Подготовка ребенка к жизни в замещающей семье, сопровождение взаимодействия ребенка и кандидатов в приемные родители на этапе знакомства и перехода ребенка в семью [6, с.37].

Мы применяли метод арт-терапии в условиях интернатного учреждения в группе детей дошкольного возраста. Структура занятия состоит из ритуала приветствия, который позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Затем разминка, она воздействует на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. И выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

Далее переход к основному содержанию занятия - использование психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач конкретного занятия.

По завершению занятия проводится рефлексия. Обязательный момент в каждом занятии. Дети должны уже не только в цвете или движении выразить свои впечатления, но и высказать свое мнение по той проблеме, которая была в центре внимания. После чего происходит ритуал прощания, который проходит по аналогии с ритуалом приветствия.

Серия групповых и индивидуальных занятий предполагает цикл из 10 встреч в среднем по 1 часу 30 минут, объединенных общей тематикой и направленных на достижение определенной цели.

Программа по арт-терапии содержит четыре уровня подготовки ребенка-сироты к переходу в замещающую семью: сенсорный, когнитивный, эмоциональный, социальный. У каждого блока собственная цель. Упражнения могут подбираться под любой возраст и любую тематику арт-терапии, главное, чтобы они соответствовали цели каждого блока. Остановимся кратко на содержании занятий.

**Сенсорный уровень.** Его цель - способствовать развитию у ребенка-сироты осознания и понимания собственных границ и границ другого человека, повышение уровня базового доверия к себе и другим, формирование более адекватных реакций на стресс и способов его конструктивного преодоления. Содержит в себе такие занятия как:

«Рисование себя». Работа с самораскрытием и образом «Я». Дети рисуют себя в любом представлении, которое им придет на ум. После каждый (по желанию) выходит перед всеми и рассказывает о себе, остальные слушают и могут задавать вопросы.

Занятие «Маски». Оно помогает самовыражению, самосознанию посредством рисования своих эмоций на масках. А также развивает навыки активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу. Для выполнения данного упражнения каждому ребенку выдается две одинаковых маски. На одной маске они должны нарисовать те лица (чувства, эмоции), какими они бывают, а на другой - какими хотели бы быть. Затем на обратной стороне масок излагается история от лица каждой маски, отвечая на вопросы по первой маске: что заставляет меня испытывать те или иные чувства, чем они вызываются; нравятся ли они мне? По второй маске: почему мне не хватает этих чувств, эмоций; как я могу их приобрести и что мне для этого надо? По окончанию работы дети делятся своими результатами по аналогии с предыдущим упражнением.

**Когнитивный уровень.** Его цель - устранять травмирующие представления ребенка о себе, способствовать формированию у него знаний о семье, ее функциях, правилах, семейных ролях.

Здесь применяется занятие «Психологический портрет ребенка», которое обращает внимание детей на их положительные стороны и черты и позволяет обратить на это внимание других. Ведущий занятия вместе с другими детьми по кругу называет 15 хороших качеств, жизненных достижений или умений каждого участника. Все это записывается на листе ватмана, который потом вывешивается в комнате для занятий. Этот лист должен быть доступен как для самого ребенка, так и для других. Список постоянно пополняется.

Занятие «Семья и ее функции» позволяет формировать убеждения о важности семьи, дает знания о ее функциях, прививает стремление активно участвовать в выполнении домашних обязанностей. Детям предлагается разыграть пять сценок по пять минут: встретить маму с работы; встретить папу с работы; совместное приготовление пищи; уборка в доме (помощь друг другу); домашний досуг. Роли участников меняются для того, чтобы ощутить себя в позиции каждого члена семьи.

**Эмоциональный уровень.** Его цель - способствовать формированию адекватного социального восприятия у детей-сирот, развивать у них эмоциональную эмпатию. Для этого уровня хорошо подходит сказкотерапия, например, «Сказка о перепутанных эмоциях». Детям зачитывают сказку с определенными состояниями сказочных персонажей. После задаются вопросы по сказке, чтобы выяснить понятна ли суть сказки для детей. Затем дети зарисовывают сказку. Это способствует осознанию и пониманию детьми как собственных эмоций, так и эмоциональных состояний других людей [4, с.103].

Занятие «Угадай эмоцию». Это занятие обучает пониманию эмоциональной экспрессии. Дети зарисовывают эмоции, которые озвучивает педагог, а потом угадывают эмоции друг у друга.

**Социальный уровень.** Его цель - подготовка воспитанника интернатного учреждения к жизни в семье, компенсация деривационных расстройств у ребенка и актуализация личных

ресурсов для его развития и эффективного функционирования в качестве члена семьи и последующей успешной социализации в обществе.

Для реализации этого уровня характерно обучение навыкам конструктивного поведения. Подойдет в качестве занятия сказкотерапия. Например, занятие на тему: «Кто в семье главный?». Рассказывается сказка о значимости каждого члена семьи, что способствует осознанию и пониманию детьми поведения каждого человека в семье. Важно, что в ходе этого занятия происходит переживание ребенком опыта отождествления себя с семьей.

Эффективным средством арт-терапии являются театрализованные игры, которые важны для обучения детей вербальному и невербальному выражению чувств через ролевые образы посредством театрального искусства. Например, предлагается детям показать не вербально какой-либо образ или рассказать о нем, чтобы другие ребята смогли понять, о ком идет рассказ.

Занятие «Что делает нас семьей?». Здесь применяется метод куклотерапии. Дети сами изготавливают кукол. Затем им предлагается игровая ситуация, которую нужно сыграть с помощью кукол: семья отправилась на прогулку в парк. Это занятие также помогает пережить опыт отождествления с семьей.

Занятие «Мама, папа, я - моя любимая семья». Здесь применяется метод изо-терапии. Это заключительное занятие по всей программе арт-терапии, которое способно показать какое представление у каждого ребенка сложилось о семье. Каждый зарисовывает семью индивидуально [6, с.123].

Ожидаемые результаты программы, направленной на подготовку ребенка-сироты к переходу в приемную семью с помощью арт-терапии:

1. Понимание детьми собственных характерных особенностей и предпочтений;
2. Принятие себя и эмпатийное отношение к другим;
3. Приобретение социальных и коммуникативных навыков конструктивного поведения в семье;
4. Умение управлять чувствами и эмоциями.

Метод арт-терапии способствует избавлению от комплексов, высвобождению раздражения, гнева, агрессии, вины, обиды именно с помощью творчества. Благодаря этому методу создается атмосфера психологической защищенности, пропадает скованность, появляется положительный заряд эмоций, а главное - формируется готовность к встрече с приемными родителями, к новой жизни.

### **Список использованной литературы**

1. Алексеева Э. Р. Семейные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительный анализ: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием. - Челябинск, 2007. - 326 с.
2. Байер Е. Приемная семья для детей-сирот // Социальная педагогика. 2009. №1. С. 123-128.
3. Гордина О.В. В поисках ответа на социокультурные вызовы современной педагогической реальности/О.В.Гордина //Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Всероссийского форума «Проблемы гуманитарных наук и образования в современной России» (г. Воронеж, 15 апреля 2020 г.) / под ред. М.В. Шакуровой. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. - 2020. –С.71-75
4. Иллюстрированный энциклопедический словарь. М.: Изд. дом «Экон. газ.». - 1998. - 625 с.
5. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр. - 2007. - 197 с.



6. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь. - 2008. - 256 с.
7. Трофимова Е. В., Хахлова О. Н. Успешное замещающее родительство: книга для приемных родителей. - Уфа, - 2015. - 200 с.
8. Шипицына Л. М. Психическое развитие детей-сирот. - СПб. Изд-во: СПУ. - 2006. - 56 с.
9. Rerke, Viktoriya I.; Bubnova, Irina S.; Tatarinova, Larisa V.; Zhigalova, Olga V.; Gordina, Olga V.; Gordin, Alexander I. Motivational readiness of teachers to innovate in educational organization: Psychological aspect // Revista ESPACIOS. 2019. Vol. 40 (Nº 26): Page 8.

### **Информация об авторе**

**Мельник Елена Сергеевна** – магистрант, кафедра социальной педагогики и психологии, Педагогический институт Иркутского государственного университета, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6, e-mail: [lena.mel2011@yandex.ru](mailto:lena.mel2011@yandex.ru)

**О.А.Финяк**, учитель начальных классов,  
МАОУ СОШ №12 г. Славянск-на - Кубани,  
**Л.Е.Литовка**, учитель музыки,  
заместитель директора по УВР,  
МАОУ СОШ №12 г. Славянск-на - Кубани,  
**Т.Ж. Мурина**, учитель начальных классов,  
МАОУ СОШ №12 г. Славянск-на - Кубани

## **НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, НА ПРИМЕРЕ ОПЫТОВ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ И ПРОЕКТОВ ПО МУЗЫКЕ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме: применению новых форм и методов исследовательской и проектной деятельности в начальной школе. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, опыты, проекты.

Мы, простые обыватели, каждый день проводим опыты и эксперименты и даже не задумываемся, что делаем великие открытия для самих себя. Бывает так, что наши открытия приносят результат. Тогда у нас появляется возможность поделиться своими находками с родными, близкими, друзьями. Возможны провальные идеи, но это тоже результат, но только отрицательный. Например, пишем в тетради ручками с разной толщиной пасты, разных производителей. Или что будет, если домой мы пойдём по другой улице, будет ли это быстрее, удобнее, лучше. Все эти повседневные опыты позволяют нам сделать вывод и улучшить свою жизнь [1, с.34]

Наши лучшие опыты и эксперименты меняют многое и остаются в истории. Можно сказать, что это нерукотворный памятник нашей познавательности и неиссякаемому стремлению двигаться вперед и покорять новые научные вершины. В этой статье мы приведём примеры удачных опытов и даже один научный провал, где показывается, что результат может быть и отрицательным, хотя изначально была благая задумка.

Одной из новых форм работы по исследовательской и проектной деятельности – это проведение ЭКО-лаборатории. В данной технологии совмещены словесные и наглядные формы обучения. Эксперименты и опыты ребенок проводит сам, под контролем учителя. [7, с.4] В данной форме работы меняется роль учителя, учитель занимает позицию корректора и наблюдателя. От учителя зависит только одно, найти возможность увлечь ребёнка, запустить исследовательский интерес. Всё остальное сделает его пылкий ум и желание познать

новое. Наши словесные формы обучения должны содержать интригующие сведения, переворачивать сознание и побуждать желание двигаться дальше[4, с.68] Например: умеют ли растения кушать и пить; будет ли для них полезен школьный завтрак; а какой напиток они предпочтут больше всего; а как мы узнаем, что им понравилось? В данном научном открытии маленьким исследователям предлагается побывать в роли ученого, повара, доктора и даже флориста. Да, флориста, потому что научное открытие, пусть и маленькое пока, должно жить и расти. Можно предложить ребятам понаблюдать - как дольше сохранить срезанное растение, чтобы оно радовало нас своей красотой; как и с какими растениями лучше составить букеты, будет ли это красиво? Эко – лаборатория предполагает, что обучение будет запущено в школе и на специальном оборудовании, а дальше, возможно частичное использование оборудования (лупа, компас и т.д.) и применение полученных знаний на практике. Экологическую лабораторию в нашей школе мы создали в учебном кабинете, используя подсобное помещение и оснащение кабинета начальных классов. Это как раз тот самый случай, где найти применение «красному чемоданчику», учебному оборудованию «Лаборатория «Растения. От прорастания семян и до цветения». В данном учебном комплекте есть вся посуда для химических опытов, лупы, стекла, мини-микроскоп.

При проведении опытов и экспериментов необходимо соблюдать технику безопасности:

- Все эксперименты должны проводиться только под присмотром взрослых;
- Использовать только безопасные для детей материалы;
- Использовать защитные приспособления при необходимости (маски, фартуки, перчатки, очки);
- Использовать пленку или скатерть для защиты мебели[3, с.16]

### **Эко-лаборатория.**

Нами проведены более 50 опытов эко-лаборатории. Использовали работу с природными материалами; опыты со светом, солнцем, радугой; опыты с пузырями и пеной; опыты с растениями.

#### **Опыт «Дышат ли листья»**

Выдвигаем предположения, из них будет сформирована гипотеза.

Вариант гипотезы: предположим, что листья дышат, то в процессе их дыхания должен выделяться кислород.

Для его проведения нам потребуются:

- два одноразовых стаканчика;
- два осенних листочка сорванных с дерева (желтого или красного цвета и зеленого);
- два приспособления для закрепления листиков на дне стакана (возможно, две прищепки или два камушка);
- 0,5 литра остывшей кипяченой воды.

*Ход опыта.*

1. Берем два одноразовых стакана и кладем на дно по листику. В одном стакане должен быть листик желтого или красного цвета, а в другом стакане листик зеленого цвета (это очень важно, только зеленого цвета).

2. Подготовленные приспособления для закрепления листьев на дне стакана кладем на листок или прикрепляем к бортику стакана (камушки, прищепки).

3. Заполняем наши стаканчики кипяченой остывшей водой. Именно в этой воде меньше всего кислорода.

4. Ждём минут 10-15.

*Наши наблюдения.*

На поверхности листочков должны образовываться небольшие пузырьки. На поверхности зеленого листочка их будет много, а на поверхности желтого или красного листочка их будет гораздо меньше, или не будет совсем.

*Вывод.*

Зеленый листочек выделяет кислород, об этом свидетельствуют пузырьки на поверхности листа. Хлорофилл зеленого листочка использует солнечный свет, как часть процесса фотосинтеза, даже находясь в воде, выделяет кислород. Именно по этому, мы видим пузырьки на поверхности воды. А вот с листиками желтого и красного цвета таких процессов уже не происходит, или происходит гораздо слабее.

*Итог.* Мы ответили на поставленный вопрос, наша гипотеза подтвердилась.

#### **Опыт «Есть ли у листьев скелет»**

Выдвигаем предположения, из них будет сформирована гипотеза.

Вариант гипотезы: предположим, что у листьев есть скелет, то возможно проведение скелетирование листа»

Скелетирование листа - это такие **листья**, от которых остались одни прожилки. Мягкие ткани **листа** (по-научному "эпидермис") убираются различными способами, и остается так называемый "скелетик" – ажурная сеточка из прожилок [4, с.49]

Данный опыт можно проводить только под контролем взрослых.

Для проведения этого опыта нам потребуются:

осенние листья;

санитарное средство для чистки сантехники «Санокс»;

контейнер для каждого листочка;

перчатки;

щеточка;

вода.

*Ход опыта.*

1. В контейнер помещаем осенний листок и укрепляем его там.

2. Готовим раствор. Для этого смешиваем в пропорции 1:1 санитарное средство для чистки сантехники «Санокс» и воду.

3. Наливаем полученный раствор в контейнер. Раствор должен полностью покрыть лист.

4. Ждем 3-4 суток.

Со следующим образцом осеннего листа мы поступим так:

образец будет подвержен механическому воздействию;

остатки мягких тканей мы удалим при помощи щетки.

*Наши наблюдения.*

Мягкие ткани листа быстро подвержены разрушению с двумя образцами. А вот жилки состоят из более плотных тканей. Это сердцевина листа, его скелет. Разрушить его природными условиями или при помощи химических средств гораздо труднее.

*Вывод.*

У листьев есть скелет, это жилки и прожилки. По ним к каждой клеточке листа поступают минеральные вещества и вода.

*Итог.* Мы ответили на поставленный вопрос, наша гипотеза подтвердилась.

#### **Эко-лаборатория в режиме онлайн.**

Всё изменилось, когда наступил режим локдауна. Введены жесткие ограничения на перемещение, социальные контакты и доступ к общественным местам. Как раз в это время нам очень пригодилась эко-лаборатория. Работа была направлена на очищение воздуха, обеззараживание пространства. Специального оборудования у ребят не было и приходилось пользоваться тем, что оказывалось под рукой. В общий чат WhatsApp сбрасывалось задание, например, найти информацию о способах очистки воздуха в помещении и применить полученные знания на практике. Необходимо было проработать 3 и более источника, провести опыты и эксперименты, найти способ, доказывающий вышеизложенную гипотезу, прислать видео или фото с подтверждающей информацией. Ребятами проработан большой объем учебного материала, найдены необычные способы обеззараживания, доказывающие подтверждение поставленных гипотез.

#### **Опыт " Обеззараживание пространства»**

Для проведения этого опыта нам потребуются:

чистящие средства;

мягкая ветошь;

вода;

возможны другие варианты.

Ребятам необходимо было самостоятельно выдвинуть гипотезу.

*Ход опыта.*

Используя разные варианты обеззараживающих средств, провести уборку поверхностей стола, шкафа, пола. Произвести наблюдения и сделать выводы.

Работа в данном направлении оказалась очень полезной. И даже в этом году нашла своё продолжение. Мы живём в Славянском районе, который считается подтопляемым местом при ЧС. Летом 2021 года было много осадков, что приводило к подтоплению территорий нашего района. В режиме онлайн нами была организована работа эко-лаборатории и проведены опыты «Как очистить воду», «Как осушить территорию двора», «Как вскипятить воду, если нет котелка», «Что такое солнечная печь и как её смастерить самому», «Как за 5 минут создать настоящую экосистему», смастерили Чашу Пифагора и узнали ее хитрости и многое другое.

**Медиа-техники.**

**Создание опросника на Google пространстве.**

Важным этапом в исследовательской деятельности являются опросы и анкетирование. Раньше мы распечатывали анкеты, создавали вопросы и просили на них ответить. Сейчас, в связи с тем, что наш мир стал более компьютеризированным, появилась возможность создать опросник на базе гугл платформы. Мы предполагаем, что сам опросник будет создан учителем или родителем, а вот работать с ссылкой будет уже ученик начальной школы.

*Этапы создания:*

1. Открываем Google платформу.
2. Создаем свой аккаунт на Google платформе.
3. Выбираем Google-форму
4. Создать новую форму
5. Вводите свои вопросы. Выбирайте типы вопросов – от простых текстовых полей до сложных шкал и сеток. Добавляйте в форму видеоролики с YouTube и фотографии. А ещё вы можете настроить форму так, чтобы респонденты попадали на разные страницы в зависимости от того, какой вариант ответа выберут.
6. В настройках выбираете те, которые соответствуют вашим условиям.
7. Нажимаете «Отправить»
8. Внизу появится «Настройка доступа», добавляете пользователей или группу.
9. Копируете ссылку и нажимаете «Готово»
10. Скопированную ссылку можно отправить пользователю или в группу.
11. Статистику ответов вы найдете прямо в форме, а ответы – в автоматически созданной таблице Google.

Через медиа-техники мы можем провести исследовательские работы по музыке [2, с.64]. Выяснить влияние музыки на растительный и животный мир. Нами были созданы следующие проекты по музыке:

« Песни, опалённые войной», поисково-исследовательская деятельность для учащихся 4 классов (песни военных лет), этот проект ребята сделали и самостоятельно, и с помощью родителей, бабушек и дедушек, которые помнят о Великой Отечественной войне и могут поделиться своими знаниями с ребятами;

« Моя Россия», собрано более 50 песен о России;

творческий проект «Музыкальная сказка», целью была разработка и сочинение сказок о «волшебной» силе музыки;

стенгазета «В стране музыкальных загадок» проведена в рамках предметной недели [6, с.21]

Научным провалом в нашей работе мы считаем использование платформы TikTok, как медиа – техники. Вначале была благая цель, мы хотели изучить интерфейс приложения и использовать данное приложение в исследовательской и проектной деятельности с детьми. Было много положительных моментов, как казалось нам: простое меню, возможность накладывать музыку на видео, снимать одновременно два подхода к решению проблемы и другое. Но, как оказалось на самом деле, есть много минусов. Это детская социальная сеть, где не всегда объективно оценят работу, оставляя дерзкие комментарии, которые обижают авторов работы; нет таргетированной рекламы, которая бы соответствовала возрасту посетителя; очень сильно садится зарядка телефона и другое.

### **Список использованной литературы**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2019
2. Барышникова Г.Б. Теория и методика обучения младших школьников: учебное пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016
3. Воронцов А.Б., Заславский В.М. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-4 классы. Методика обучения. – М, 2018
5. Голуб Г.Б., Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы./ Под ред.Е.Я. Когана – Самара: Изд.дом «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2016 – 176с.
6. Землянская Е. Н. «Учебные проекты младших школьников»// Журнал «Начальная школа» -2015- №9 -стр55-59
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения. М., 2015

### **Информация об авторах**

**Финяк Ольга Александровна**- учитель начальных классов МАОУ СОШ №12 г. Славянск-на - Кубани, Краснодарский край, Российская Федерация, [olj551@yandex.ru](mailto:olj551@yandex.ru)

**Литовка Лилия Евгеньевна**, учитель музыки, заместитель директора по УВР, МАОУ СОШ №12 г.Славянск-на - Кубани, Краснодарский край, Российская Федерация, [litovka.72@bk.ru](mailto:litovka.72@bk.ru);

**Мурина Татьяна Жаксылыковна**, учитель начальных классов, МАОУ СОШ №12 г. Славянск-на - Кубани, Краснодарский край, Российская Федерация, [ya.tanja75u@yandex.ru](mailto:ya.tanja75u@yandex.ru)

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**М.И. Бекетова**, заведующий  
**Е.Д. Сергеева**, старший воспитатель,  
МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе,  
г. Туапсе, Российская Федерация

### СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС № 42 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» Г. ТУАПСЕ В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПАРТНЁРСТВА

**Аннотация:** Проектная деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении в системе муниципального социокультурного партнёрства существенно позволяет повысить самостоятельную активность детей, развить творческий потенциал, умение работать как в команде, так и самостоятельно, находить информацию и использовать эти знания на практике, а также придать социальную значимость с активным участием родителей.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, муниципальное социокультурное партнёрство, социализация, заданность выбора.

Дошкольники сегодня - это школьники уже завтра. Поэтому одним из приоритетных направлений работы МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе является создание развивающего образовательного пространства с учётом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Туапсе и Туапсинского района, где родитель берёт на себя роль активного модератора (в зависимости от выбора социального партнёра и целеполагания проекта).

Организация проектной деятельности МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе в социокультурной образовательной среде направлена на развитие познавательных интересов и положительной социализации воспитанников.

Специфика организации проектной деятельности направлена на формирование начал патриотизма, основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях региона.

МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с муниципальными образовательными организациями:

- СЮТур г. Туапсе;
- Эколого-биологический центр г. Туапсе;
- ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»;
- МБОУ СОШ № 10 г. Туапсе.

Ключевая идея при выборе социального партнёра - создание социальной ситуации развития дошкольников и единого воспитательно - образовательного пространства для детей и родителей. В современной системе реализации проектной деятельности ребёнку и его семье требуется уже не простое фрагментарное включение приёмов исследовательского обучения, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей.

Так, основная деятельность дошкольника в системе социокультурного партнёрства – самостоятельное познание. Ребенку важно, что итог его изысканий интересен другим, и его мнение услышано и поддержано. Именно социокультурное партнёрство предполагает степень вовлечения ребёнка в выбор проектной деятельности, так как перед ним стоит значимость выбора в степени участия.

Сотрудничество МБДОУ в системе реализации долгосрочных проектов с каждым социальным партнёром основано на определении конкретных задач, исходя из потребностей и интересов всех участников образовательного процесса с целью их удовлетворения.

Сотрудничество МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе со Станцией юных туристов г. Туапсе предполагает ежегодную реализацию долгосрочного проекта «Юный турист» с воспитанниками старшего и подготовительного к школе возраста. Проект ориентирован на развитие любознательности, индивидуальных способностей детей, знакомство с историей своей семьи, местом своего проживания (городом, микрорайоном, улицей), символами нашей Родины, природой (растительность и горы, реки и Черное море) через использование природного материала для детского творчества. Проект «Юный турист» способствует углублению и закреплению знаний о своей «Малой Родине», ее природе, развивает фантазию при работе с природными материалами. Система проектирования выстроена за счёт снятия территориальной ограниченности ДОУ.

Система ежегодного сотрудничества МБДОУ с Эколого-биологическим центром г. Туапсе обусловлена социально значимой направленностью. Долгосрочный проект «Юный эковолонтер», охватывает воспитанников средней и старшей возрастных групп. Проектирование направлено на формирование у воспитанников гражданской ответственности, инициативности, получение опыта самостоятельного действия через выполнение творческих работ, участие в общественных мероприятиях и акциях, направленных на охрану и сохранение родной природы и непосредственного участия в экологической деятельности.

Значительная часть мероприятий проекта «Юный эковолонтер» уделено исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции воспитанников, самопознанию, самореализации и творческому развитию. Большое внимание уделяется изучению животных и растений, занесенных в Красную Книгу, их защите, охране и бережному отношению к ним.

Сотрудничество МБДОУ с КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус» предполагает реализацию долгосрочного проекта «Юный черноморцы» с воспитанниками старшего и подготовительного к школе возраста. Система реализации проектов подразумевает непрерывную цикличность, начиная с 2016 года. Ключевая идея проектирования - формирование ранней профориентации морских профессий. Система проектированного взаимодействия имеет отдельный авторский ресурс в сети интернет <http://Святостьдетям.РФ>, разработанный творческой группой педагогов.

Система проектов для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста в сотрудничестве с МБОУ СОШ № 10 г. Туапсе направлена на воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности будущего первоклассника: «Скоро в школу мы идём», «Правнуки Великой Победы», «Безопасное колесо». Отдельным блоком идут мероприятия по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в процессе организации проектной деятельности в системе муниципального социокультурного партнёрства основано на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В процессе реализации права выбора воспитанникам предоставляется возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с материалом, что позволяет проявить инициативу. Педагог получает конкретное представление о предпочтениях детей, узнает, какие виды деятельности воспитанники предпочитают, что вызывает интерес, а что явно не

нравится делать и почему. Педагог обеспечивает право ребенка на любимое занятие, реализует индивидуальные интересы, склонности, потребности.

В системе реализации проектов для создания творческого потенциала воспитанников созданы маркеры развивающей среды «Черноморские открытия», способствующие развитию инициативы и самостоятельности ребёнка на каждом этапе реализации проектной деятельности. Предлагаемые маркеры имеют особенности каждого возрастного периода, где каждый ребёнок способен самостоятельно предложить именно свой способ выполнения будущей активности. Центром получения знания посредством использования маркеров являются тематические карточки, которые всегда просты в использовании и объединены тематикой реализуемого проекта.

Ключевая идея маркеров развивающей среды «Черноморские открытия» – создание социальной ситуации развития дошкольников в процессе познания родного города Туапсе и Черного моря.

Маркеры развивающей среды «Черноморские открытия» предполагают максимальный процент заданности выбора, где дошкольники сразу знакомятся с границами игровой ситуации [1].

Так, например, если предложена ситуация «Ребята, сегодня мы узнаем, что отличает профессию капитана от сигнальщика?» и ребёнок не высказывает идеи, то предлагается формат замены на предложенную ребёнком любую морскую профессию или вариант замены на схожесть выбора. Способ принятия решения происходит по принципу цветового жребия или считалочки.

Тематика маркеров в каждой возрастной группе стимулирует целеполагание по следующим модулям проектной деятельности:

Модуль 1. «Знакомство с морем и его обитателями». Расширение знаний о правилах поведения на море (не сорить, не губить морских обитателей). Реализация в средней и старшей возрастной группе.

Модуль 2. «Пернатые друзья моряка». Расширение и обогащение представлений детей об особенностях поведения водоплавающих птиц (старшая и подготовительная к школе группы).

Модуль 3. «Кто такие моряки». Расширение и обогащение представлений о морских профессиях (старшая и подготовительная к школе группы).

Модуль 4. «Плывет, плывет кораблик» (старшая и подготовительная к школе группы). Расширение представлений о морских судах (исследовательские, военные, пассажирские, грузовые).

Модуль 5. «Турист – натуралист». Формирование осторожности и основ безопасности. Ознакомление с элементарными топографическими знаками, определение по компасу сторон горизонта (старшая и подготовительная к школе группы).

Маркеры развивающей среды «Черноморские открытия» в системе муниципального социокультурного партнёрства помогают сформировать в проектной деятельности положительное коллективное взаимодействие.

Воспитанник получает основополагающие социальные установки:

- Любую задачу и трудную работу можно выполнить, если работать в команде.
- Важен каждый человек и его вклад в общее дело.
- Познавать с друзьями очень весело и интересно!
- Очень важно уметь разговаривать друг с другом и уметь объяснить другому, почему ты так думаешь!

Таким образом, результаты организации проектной деятельности МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе в системе социокультурного партнёрства позволяют утверждать, что такая деятельность даёт эффективные положительные результаты, как в достижении детьми необходимого уровня освоения программы, так и в работе с родительской общественностью. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации



педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### Список использованной литературы

1. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие /Ю.В. Илюхина. Краснодар: Экоинвест, 2018. – 96 с.
2. Хвалевко Н. Г. Опыт реализации муниципальной системы ранней профилизации // «Образование. Карьера. Общество». № 4 (59). 2018. – 186 с.

### Информация об авторах

*Сергеева Елена Демьяновна* - старший воспитатель, МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Деповская, 29, e-mail: [demelena1986@mail.ru](mailto:demelena1986@mail.ru)

*Бекетова Марина Ивановна* - заведующий, МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Деповская, 29, e-mail: [sad42tuapse@yandex.ru](mailto:sad42tuapse@yandex.ru).

**Н.А. Капранова**, начальник отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения  
МКУ «Центр развития образования»  
МО город-курорт Геленджик

## КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ»

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме реализации научно-методического сопровождения профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** тьютор, тьюторская позиция, профессиональный рост педагога.

Создание краевых ресурсных центров по актуальным направлениям образования на базе территориально-методических служб Краснодарского края стало одним из эффективных решений для достаточно быстрого и массового повышения квалификации педагогов. Центр развития образования г.Геленджика работает создает условия для непрерывного повышения квалификации педагогов, развивая практики индивидуализации и тьюторского сопровождения.

Сегодня современное образование все больше делает акцент на ценности индивидуализации, идее открытого образования. Соответственно учитель должен научиться пользоваться новыми инструментами, новыми ресурсами, осваивать новые компетенции, которые обеспечивают профессионально-личностное развитие педагога.

У нас нет и не было цели всех педагогов сделать тьюторами. Наша цель – познакомить педагогическое сообщество с новой гуманитарной профессией «тьютор», с идеологией процессов индивидуализации, с принципами, методами, инструментами в работе тьютора, с идеологией, историей и спецификой тьюторства. А уже для заинтересованных педагогов – создать развивающую разноуровневую насыщенную среду, где бы педагог мог осуществить тьюторскую пробу, создать свою тьюторскую практику.

Апробация модели по формированию у педагогов тьюторской позиции была осуществлена на уровне муниципалитета через реализацию инновационного проекта, который завершен с положительной динамикой уровня методологической культуры педагогов, владения ИКТ, готовности их к инновационной деятельности, увеличением

тьюторских практик (в данный момент они реализуются на трех уровнях образования: дошкольном, общем и на уровне среднего профессионального образования). Именно эта модель стала основой деятельности краевого ресурсного центра. Тьюторское сообщество Геленджика вошло в сетевой региональный проект поддержки методических служб с целью масштабирования своего опыта, расширения профессиональной ассоциации педагогов – тьюторов в нашем крае и прояснения у педагогов идей индивидуализации и тьюторства.

Работа краевого ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» направлена на организацию эффективного взаимодействия с педагогическими и административными работниками и предусматривает организационную, диагностическую, консультативную, методическую, информационную, научную, аналитическую, учебную, экспертную, диссеминационную деятельность.

Сетевое взаимодействие выстроено не напрямую с педагогами из других муниципалитетов, а осуществляется посредством координационных действий методистов ТМС. Это позволяет включить во взаимодействие только тех педагогов, которые хотят развиваться в направлении тьюторства, готовы к изменениям в профессиональной деятельности.

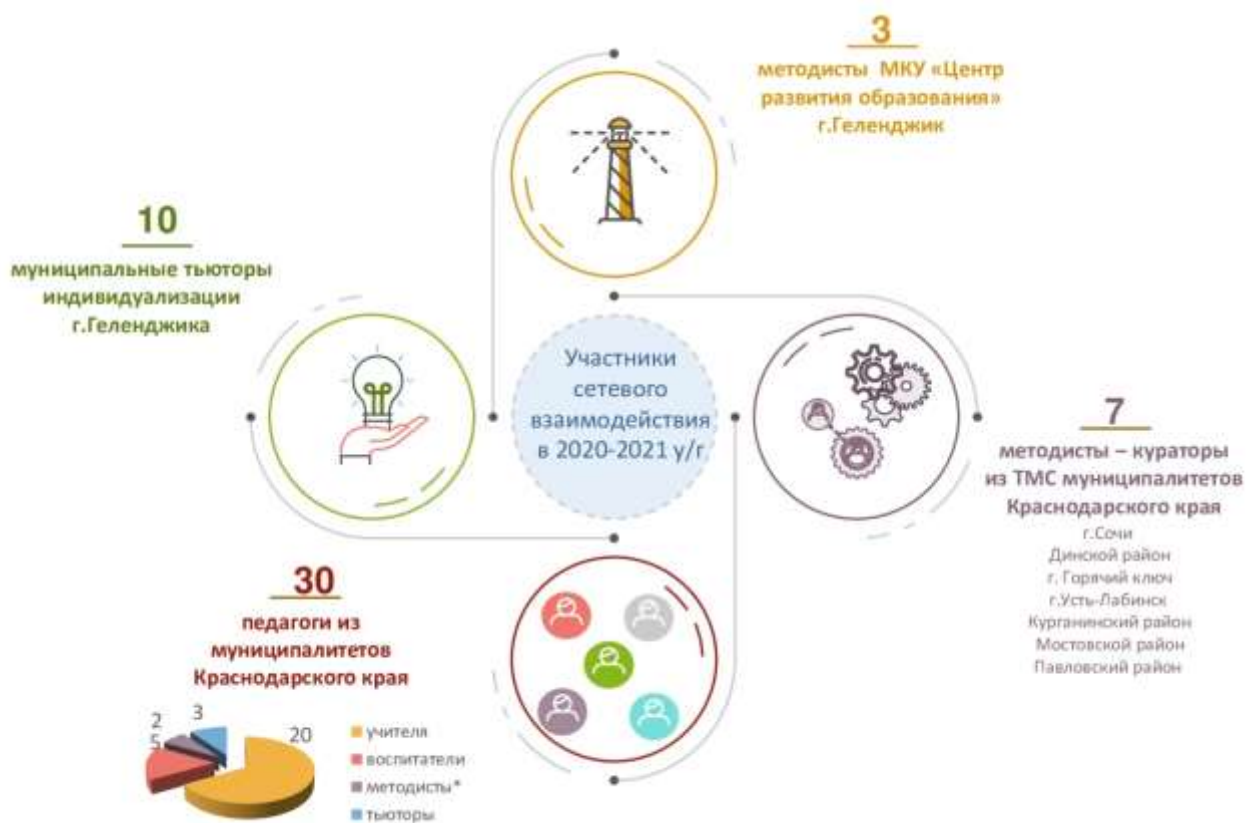
Таким образом, участниками сетевого взаимодействия являются :

- ❖ методисты МКУ «Центр развития образования» г.Геленджик -3 человека
- ❖ муниципальные тьюторы индивидуализации г.Геленджика – педагоги-10 человек
- ❖ методисты ТМС из муниципалитетов Краснодарского края – по 1 человеку
- ❖ педагоги из муниципалитетов Краснодарского края – по 5 человек.

Работа реализуется циклично - в течение учебного года.

В 2020-2021 учебном году сетевое взаимодействие организовано со следующими муниципальными образованиями: Динской район, Курганинский район, Мостовской район, Павловский район, г. Горячий ключ, г.Сочи , г.Усть –Лабинск (по сравнению с прошлым годом наблюдается (географическое) расширение методической сети на 40 %).

По сравнению с прошлым годом увеличилось сообщество педагогов - тьюторов г.Геленджика, участвующих в проекте. Важным результатом работы стало укрепление, расширение команды и саморазвитие методистов и муниципальных тьюторов в наращивании тьюторских компетенций.



Взаимодействие участников сети (ежегодно) организовано путем интеграции **образовательных событий** и **цифрового образовательного ресурса**.

Событийный подход является одним из перспективных направлений в работе и с обучающимися, и с педагогами. Образовательное событие – это обучение в действии. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для действия, а полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели.

В 2020-2021 учебном году состоялись следующие образовательные события:

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ «ВВЕДЕНИЕ В ТЬЮТОРСТВО».**

Используемые на практико-ориентированных занятиях формы и технологии моделируют разные аспекты тьюторской работы и позволяют участникам образовательной сессии осуществлять их перенос (техник и форм) в собственную педагогическую практику. В рамках образовательной сессии обсуждаются теоретико-методологические и организационно-методические аспекты тьюторства, презентуются успешные практики тьюторского сопровождения, проводится развивающая экспертиза проектов реализации тьюторской деятельности.



Образовательная сессия «Введение в тьюторство» - это серия мероприятий, которые состоялись в дистанционном режиме на платформе ZOOM в период с декабря 2020 года по февраль 2021 года. Активными участниками стали педагоги – сетевые партнеры и педагоги г.Геленджика.

### **КРАЕВАЯ ТЬЮТОРСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии лучшие образовательные практики»**

Конференция состоялась в дистанционном режиме 6 апреля 2021 года.

В рамках работы конференции были представлены материалы, направленные на реализацию принципа индивидуализации в образовательной организации, рассмотрены различные аспекты тьюторского сопровождения взрослых обучающихся и тьюторство в образовательном наставничестве, модели формирования тьюторской позиции педагогов, инновационные технологии и тьюторские практики. Большое внимание в работе конференции было уделено анализу практик тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных организациях, в общем образовании, в среднем профессиональном образовании. Работу в секциях сопровождали тьюторы, которые создавали условия для обсуждения участниками конференции вопросов тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся; условий, инструментов и средств тьюторского сопровождения; тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; со школами с низкими образовательными результатами и др. В конференции приняли участие представители 11 субъектов Российской Федерации: г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, г. Иркутска, г. Читы, г. Балаково, г. Костромы, г. Усть-Илимска, г. Ростова-на-Дону, г. Белгорода, г. Ставрополя, г. Бузулук и других.

На конференции представили опыт работы 3 педагога – участника сетевого взаимодействия в рамках работы ресурсного центра. Все педагоги являлись слушателями конференции.

Информация о событии доступна на официальном сайте МКУ «Центр развития образования» <http://cro-gel.ru/konferentsii/>

Материалы участников конференции доступны по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1f6TMRZVdwP2WsPiDTVHNBdcrkQCvvHUt>

Сборник по итогам конференции размещен на сайте: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46176619>

**IX МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ «ЛЕТНИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЬЮТОРСТВА»**  
Состоялся в городе Геленджике с 23 июля по 2 августа 2020 года.

Организатор форума - Межрегиональная тьюторская Ассоциация. МКУ «Центр развития образования» г.Геленджика выступил соорганизатором форума.

Форум проходит ежегодно в различных субъектах Российской Федерации.

Общая тематика Летнего университета 2020 – программы подготовки специалистов для успешной деятельности в тьюторской позиции, тьюторской профессии, тьюторской должности.

ЛУТ объединил специалистов в сфере индивидуализации образования: это представители высшей школы, методических служб, дополнительного профессионального образования, руководители и педагоги образовательных учреждений из 11 регионов России (город Москва и Московская область, Санкт Петербург и Ленинградская область, Пермский край, Приморский край, Краснодарский край, Новгородская область, Вологодская область, Свердловская область, Томская область, Республика Крым, Удмуртская Республика, Республика Мордовия) и ближнего зарубежья (г.Киев). Количество участников – 60 человек. В том числе участники –сетевые партнеры. ЛУТ является серьезным методическим ресурсом для профессионального педагогического сообщества на федеральном уровне.

Использование современных технологий в повышении квалификации позволяет нам создать насыщенную различными ресурсами, избыточную развивающую образовательную среду. Для этого мы используем цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» (далее – ЦОР). Данный ресурс разработан методистами Центра развития образования г.Геленджика, получил положительное экспертное заключение федеральных экспертов МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» \* и рекомендован к использованию и тиражированию.



\*соответствует положениям корпоративного стандарта Межрегиональной тьюторской ассоциации и рекомендована в качестве методической разработки в сфере индивидуализации и тьюторства (сертификат №19-01)



**Краевой  
ресурсный  
Центр,  
г.Геленджик**

Контент ЦОР основан на базовых принципах тьюторства; представляет собой зарегистрированный в сети Интернет сайт, который создан по принципу тематического портала в форме образовательной онлайн игры. «Тьюпарк» содержит мультимедиа-ресурсы различных авторов, объединенные темой «Тьюторство». Одним из главных качеств ЦОР «Тьюпарк» является его интерактивный характер: он предусматривает активное участие педагогов в процессе использования ресурса, обеспечивает диалог и обратную связь. Особенностью подобного обучения на основе ЦОР «Тьюпарк» является пошаговость, самостоятельная деятельность, наличие оперативной обратной связи, которые обеспечивают возможность дифференциации и индивидуализации обучения.

ЦОР «Тьюпарк» по своей сути является персонифицированным ресурсом для повышения квалификации педагогов, имеет высокий потенциал для формирования тьюторской позиции педагога и обеспечивает интеграцию ресурсов и индивидуализацию образовательного пространства.



В процессе игры ведется мониторинг деятельности педагогов посредством использования элементов геймификации, что позволяет своевременно оказать методическую консультацию и поддержку участникам проекта, тьюторантам.

Анализ эффективности работы в ЦОР «Тьюпарк» проведен по результатам опроса педагогов участников. В данном обследовании была использована «Анкета обратной связи» и отзывы участников, 26 человек. По результатам проведенного анализа можно сделать вывод о достаточно высокой эффективности работы с ЦОР «Тьюпарк», который стал значимым ресурсом для всех участников.



Смешанное обучение (образовательный подход, который совмещает обучение с участием преподавателя лицом к лицу и онлайн обучение), организованное в рамках деятельности краевого ресурсного центра, отвечает вызовам современного образования и позволяет педагогам осваивать материал в произвольном темпе, изучать материал в различных форматах, самоопределяться со своим личным результатом.

Анализ результативности деятельности краевого ресурсного центра основан на выявлении уровня сформированности тьюторской позиции. Сформированность тьюторской позиции определяется по выделенным признакам и имеет три уровня:

**Элементарный** – педагог владеет общими понятиями в области тьюторского сопровождения, знаком с историей возникновения тьюторства в России и за рубежом, имеет представление о технологиях открытого образования.

**Адаптивный** - педагог имеет индивидуальный маршрут, позиционно самоопределился, освоил технологию (элементы технологии) открытого образования.

**Продуктивный** – педагог совершает тьюторское действие, включен в деятельность тьюторского сообщества, обобщает и диссеминирует опыт.

Сетевое взаимодействие считается эффективным, если уровень сформированности тьюторской позиции «Элементарный» имеют не менее 70 % педагогов-участников проекта.

Уровни сформированности тьюторской позиции «Адаптивный» и «Продуктивный» у педагогов-участников проекта являются дополнительным подтверждением эффективности взаимодействия независимо от количественных показателей.

Уровень сформированности тьюторской позиции «Элементарный» имеют 98 % педагогов-участников из приступивших к обучению, 96 % обученных применяют полученные знания и используют в работе приемы, методы, технологии открытого образования, осуществляют тьюторское сопровождение или совершают тьюторские действия, 3 педагога (10 %) обобщили собственный тьюторский опыт на краевой тьюторской научно-практической конференции, что позволяет сделать вывод о высокой эффективности сетевого взаимодействия, организованного в рамках деятельности КРЦ «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции».



Сетевое взаимодействие в рамках деятельности краевого ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» эффективно при следующем показателе:  
**уровень сформированности тьюторской позиции «Элементарный» имеют не менее 70 % педагогов-участников проекта.**

В 2021-2022 учебном году деятельность КРЦ «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» будет продолжена, и мы приглашаем всех заинтересованных педагогов к сотрудничеству.

#### Информация об авторе

**Капанова Наталья Анатольевна**, к.ф.н., начальник отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик, [Kapranova.cro@mail.ru](mailto:Kapranova.cro@mail.ru), 8-918-622-66-70

**Т.В. Горшенина**, старший воспитатель  
 МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70  
 МО г. Новороссийск

### ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МО ГОРОД НОВОРОССИЙСК

**Аннотация:** В данной статье определены шаги в создании необходимых и эффективных условий для развития творческого потенциала, активизации познавательной, исследовательской деятельности. Представлен опыт, шаги деятельности в рамках организации муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я –исследователь» детей и младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, система взаимодействия детей дошкольного возраста и младших школьников, муниципальная программа, шаги деятельности.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного и начального общего образования - важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и повышения качества образования в целостной системе образования. [ФГОС ДО п 1.6 с.3] Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Дошкольная ступень формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а школа, как преемник подхватывает достижения ребёнка - дошкольника, а значит, знает о реальных достижениях дошкольного детства и развивает накопленный им потенциал. [ФГОС НОО п. 6]

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Современный мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к адекватным методам познания и рефлексии собственного мышления и поведения, что выражено в повышенном внимании к исследовательским методам обучения и проектированию. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, познавательно-исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной. [ФГОС ДО п 2.7] В концепции Федеральных государственных стандартов начального общего образования определено понимание основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путём освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий, то есть формирование универсальных учебных действий.

Организация исследовательской деятельности на начальном этапе обучения позволяет формировать у обучающихся интеллектуальные умения информационные умения коммуникативные умения; организационные умения, тем самым повысить познавательную активность учащихся. [ФГОС ДО п. 11]

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны.

Актуальность проблемы по развитию у детей дошкольного и младшего школьного возраста предпосылок к исследовательской и проектной деятельности в рамках конкурса, выдвигает на первый план поиск подходов ее решения. Мы предлагаем небольшой опыт, шаги в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в городе Новороссийске.

**1 шаг.** Разработка муниципальной программы «Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников», которая разработана творческой группой педагогов города.

По итогам SWOT- анализа потенциала развития образовательных организаций м.г. Новороссийска по исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста позволила нам разработать систему взаимодействия СОШ и ДОО в рамках в рамках организации мероприятий по познавательно - исследовательской деятельности.



Реализация муниципальной программы позволило создать насыщенную игровую образовательную среду, построенную на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника «развивающее общение», которая позволила сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целью данной программы стало выявление и сопровождение способных, интеллектуально- развитых детей в познавательной- исследовательской деятельности. Она реализует цели и задачи по построению партнерских отношений участников педагогического процесса, включение родителей (законных представителей) в жизнь ОО.

Срок выполнения программы рассчитан на три года. Механизм реализации разделен на три этапа: диагностический, практический и аналитический, где четко описаны задачи, мероприятия, и ожидаемые результаты. Содержание программы представлено в виде дорожной карты, в которой прописана система взаимодействия ДОО и СОШ по исследовательской деятельности, начиная с разработки нормативных локальных актов и создания школы по повышению компетентности педагогов в организации исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках конкурса «Я исследователь».

**2 шаг.** В рамках работы школы – обучение педагогов к подготовке конкурса «Я – исследователь», экспертизе конкурсных материалов (практикумы, семинары).

**3 шаг.** Непосредственное проведение I этапа муниципального конкурса. Работа в ДОО внутри своего учреждения (организация и проведение конкурса, подготовка победителя для участия во II этапе муниципального конкурса).

**4 шаг.** Организация и совместное проведение II этапа в каждом внутригородском районе среди детей дошкольного возраста и учащихся (стендовая защита своей работы).

**5 шаг.** Организация и проведение III этапа муниципального конкурса совместно с ДОО и СОШ (защита в виде презентации своей работы). Определение победителей, призеров, награждение всех участников конкурса. Работа организуется в рамках секций. В которых участвуют как дошкольники, так и младшие школьники, тем самым предоставляется возможность услышать проекты любой возрастной категории, что наиболее ценно. В данном этапе конкурса участвуют победители и призеры районного этапа.

**6 шаг.** Подготовка победителей и призеров к региональному этапу конкурса. Это обучение участников регионального этапа представлению своего инновационного проекта в г. Сочи.

Так как сформированность предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате действующей системы взаимодействия ДОО и СОШ в рамках организации мероприятий по познавательной-исследовательской деятельности мы можем представить ее эффекты:

- созданы условия для целенаправленного выявления, поддержки и развития способных детей, их самореализации в познавательной- исследовательской деятельности;
- повышен уровень индивидуальных достижений детей в образовательных областях, соответствующих их способностям;
- повышен уровень психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе со способными детьми;
- повышено качество и результативность участия в конкурсе «Я - исследователь» посредством создания системы взаимодействия ДОО и СОШ;
- создана план - программа по повышению профессиональной компетентности педагогов и методические рекомендации по организации конкурса «Я - исследователь».

### **Список использованной литературы**

1. Баранова Э.А. Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 1. - С. 104-117.

2. Обухов Р.А. Развитие исследовательской деятельности учащихся/ М.: Национальный книжный центр. 2015г – 280с.
3. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось – 89», 2006
4. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. //Дошкольное воспитание. - № 12, 2005.
5. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. //Дошкольное воспитание. - № 1 – 2 , 2006.
6. Савенков, А.И. Учимся задавать вопросы. //Дошкольное воспитание. 2006. № 1.
7. Савенков А.И., Обухов А.С. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / Под ред. А.С. Обухова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Библиотека журнала: «Исследователь/ Researcher», 2018

### **Информация об авторе**

**Горшенина Татьяна Васильевна** - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 70 мо город Новороссийск, старший воспитатель, г. Новороссийск, ул. Глухова, д.19, e-mail: [progimnasy70@yandex.ru](mailto:progimnasy70@yandex.ru)

**О.С. Быстрицкая**  
МКУ «ИМЦ системы образования  
Ейского района»,  
г.Ейск, Краснодарский край,  
Российская Федерация

## **ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА ПО НАПРАВЛЕНИЮ: «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы краевого ресурсного центра по формированию методической сети территориальных методических служб, проведению совместных мероприятий, разработке дистанционных стажировок.

**Ключевые слова:** методическая сеть, проектная и исследовательская деятельность, дистанционные стажировки.

Сетевые сообщества методических служб достаточно новое явление в системе образования России. Если сообщества педагогов развиваются давно и прочно заняли свою нишу в неформальном образовании, то сообщества методистов пока являются штучным продуктом [1]. Проект Института развития образованием Краснодарского края «Движение вверх» абсолютно уникален в плане построения структуры сетевых сообществ, в отличие от аналогичных проектов других регионов [4], [6], [7], сообщества методических служб формируются по определённой теме, а не по территориальному признаку[2], [3], [5].

Методическая служба Ейского района включилась в проект «Движение вверх» в качестве лидера методической сети в 2019 году по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся».

На начальном этапе формирования сети перед информационно-методическим центром Ейского района стояли такие задачи как:

- разработка нормативной базы, регламентирующей сетевое взаимодействие при реализации проекта;
- создание информационного ресурса в сети «Интернет» для поддержания работы методической сети;
- создание организационной структуры сети.

Данные задачи были успешно решены в первые месяцы реализации проекта: появилось Положение о деятельности методической сети, «Дорожная карта»; был создан специальный раздел на сайте информационно-методического центра для информирования участников сообщества о проводимых мероприятиях и аккумулирования методических материалов, разрабатываемых в рамках реализации проекта; создан совет сетевого сообщества.

Далее реализация проекта разворачивалась вокруг решения следующих задач:

- дополнение и тиражирование модели системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся;
- апробация отдельных образовательных событий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в муниципалитетах Краснодарского края, входящих в состав методической сети.

В течение 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов методические службы, входящие в сетевое сообщество (Ленинградский, Староминский, Темрюкский, Щербиновский, Красноармейский, Новокубанский, Каневской, Крымский и Тимашевский районы, город Горячий Ключ) были вовлечены в реализацию мероприятий, составляющих содержательный компонент модели системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся, сформировавшейся в Ейском районе, это:

- мониторинг проектной и исследовательской компетенций педагогов, количественный и качественный мониторинг активности по направлению проектной и исследовательской деятельности.
- научно-практическая конференция «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» с очным участием специалистов ТМС и педагогов 9-ти районов (в межрайонном формате конференция прошла дважды, в ней приняло участие более 300 человек);
- занятия стажировочной площадки «Организация проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО», занятия стажировочной площадки «Организация проектной и исследовательской деятельности в ДОО»;
- конкурс для педагогов «Проектная задача». На заочном этапе конкурса оценивались технологические карты уроков, посвященных решению проектных задач. В проектной задаче описывалась конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксировалась в формулировке и реализовывалась через систему заданий. На очном этапе педагоги проводили мастер-классы для коллег;
- проект «Красивая математическая задача» проводился на школьном и муниципальном уровне с заочным и очным этапом. На очном этапе представлялись продукты групповой проектной деятельности обучающихся – сборники математических задач;
- метапредметная неделя «Проектируем будущее». В рамках недели проведены: открытые уроки и занятия, демонстрирующие организацию групповой проектной работы, применение кейс-технологии и др.; квесты и игры для обучающихся, направленные на формирование проектной и исследовательской компетенций; мастер-классы по проведению и описанию отдельных видов исследований, использованию лабораторного оборудования; мастер-классы по представлению результатов проектной или исследовательской

деятельности на конкурсах, в том числе творческого характера; другие практикоориентированные образовательные события;

- конкурс школьных научных обществ «Научное общество XXI века» века для руководителей школьных научных обществ и команд обучающихся. На заочном этапе конкурса проводилась экспертиза портфолио общества, на очном этапе команды обучающихся под руководством научного руководителя решали практико-ориентированную проектную задачу;

- фестиваль конструкторских и инженерных идей. В программу Фестиваля были включены: мастер-классы по робототехнике, 3D-моделированию, AR-технологиям, Scratch - программированию для педагогов и обучающихся школ в возрасте 9-13 лет; конкурс инженерно-технических проектов для обучающихся в возрасте 9-17 лет; инженерный конкурс для обучающихся в возрасте 9-13 лет; конкурс по 3D-моделированию для обучающихся в возрасте 9-13 лет;

- Дни науки. В рамках данного мероприятия проводились экскурсии в эколого-биологический центр и на станцию юных техников, конкурс по роботостроению и турнир по VR-пилотированию, конференция «Мир науки глазами детей», квесты, викторины и многое другое;

- Котенковские чтения. Проводились на школьном и межрайонном уровне в дистанционной форме. В конкурсной части мероприятия обучающимися школ представлялись проектные, исследовательские и творческие работы в различных номинациях.

Методические службы, входящие в сетевое сообщество, не только познакомились с нормативной базой, порядком проведения отдельных образовательных и методических событий, но и смогли стать их непосредственными участниками, организуя в своих районах муниципальные этапы конкурсов, координируя проведение метапредметных недель, выступая на конференциях, контролируя деятельность дистанционных стажеров.

Традиционной площадкой для обмена опытом участников сети помимо конференции стали ежегодные вебинары по темам: «Система работы общеобразовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Система работы дошкольной образовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Роль районных методических объединений в повышении профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

Отдельного внимания заслуживает вопрос разработки методических кейсов и проведения дистанционных стажировок для педагогов.

В 2019-2020, 2020-2021 учебных годах дистанционные стажировки проводились методической службой Ейского района совместно с детским садом №14 и эколого-биологическим центром города Ейска. Были открыты две стажировочные площадки по теме: «Организация проектной и исследовательской деятельности», одна для педагогов дошкольных образовательных организаций, другая педагогов школ и организаций дополнительного образования.

Методисты могли присоединиться к стажировкам в любой из ролей: стажер, осваивающий курс, наблюдатель-контролёр или педагог-наставник.

В каждом из курсов были сформированы четыре кейса, состоящие из медианара, презентации и практического задания для стажёра. На изучение материалов каждого занятия и выполнения практического задания отводится месяц. В первый год проведения стажировок материалы размещались в специальном разделе сайта МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», а в сентябре 2020 года стажировки были переведены на платформу дистанционного обучения Google-класс. Это позволило организовать эффективную обратную связь со стажерами, оперативно отвечать на возникающие вопросы в общем чате курса, в личных сообщениях, а также в ходе ежемесячных онлайн-конференций. Google-

класс позволил отследить работу каждого стажёра, так как система показывает, кто выполнил задание, а у кого выполнение просрочено. Работы прикреплялись стажерами в виде файлов, руководители курса их комментировали, при необходимости возвращали на доработку.

В процессе освоения курсов педагоги и методисты, актуализировали свои знания по следующим темам:

- цели и задачи проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО;
- проект и исследование: общие черты и отличия;
- замысел проекта (исследования);
- умение видеть проблему, стратегии и приемы развития умения задавать вопросы;
- стадии проблематизации;
- замысел проекта (исследования) и его планирование;
- постановка цели проекта (исследования);
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- исследовательские подходы;
- универсальные научные методы – наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение;
- наблюдательность – важнейшее условие исследовательской деятельности;
- сбор первичных данных;
- статистическая обработка результатов проекта (исследования): графики, диаграммы, рисунки, фотографии, таблицы;
- оформление списка литературы и ссылок на источники;
- выводы в проекте и исследовательской работе.

Контрольными точками для стажеров стали творческие отчёты на видеоконференциях и работа в качестве руководителей детских проектов, представляемых на конкурс «Мир науки глазами детей».

В 2021-2022 учебном году практика проведения дистанционных стажировок будет продолжена. Завершилась регистрация методистов, педагогов и обучающихся на новый курс «Проект и проектное мышление». Он также будет проводиться с использованием сервиса Google-класс.

Цель курса – повышение компетентности педагогов и обучающихся в сфере проектной деятельности, развитие системы наставничества по модели «Учитель-ученик» и «Ученик-ученик» в образовательных организациях общего и дополнительного образования, профориентация обучающихся, выявление и развитие талантов обучающихся.

Методистам из сетевого сообщества было предложено присоединиться к курсу в качестве наставников для отслеживания продвижения педагогов из их муниципалитетов в освоении курса.

Особенность курса заключается в командном обучении. На курс записывается педагог и один или два обучающихся, мотивированных на развитие собственной проектной компетентности и передачу опыта сверстникам. Курс выстроен в виде кейсов. Педагог, осваивающий программу, должен приобрести навыки сопровождения детских проектов, повысить собственную проектную компетентность. Роль педагога в ходе реализации курса – менторство, модерация командной работы детей. Ребята, включенные в команду, должны приобрести теоретические знания и практические умения в сфере создания проектов. В процессе прохождения курса им необходимо определить тему проекта и найти в своей образовательной организации обучающихся (1-2 чел.), которые будут являться соисполнителями. Таким образом, ребята, обучающиеся на курсе, становятся наставниками для своих сверстников, передают им знания, полученные в ходе изучения кейсов, а также учатся командной работе. В качестве подтверждения успешности завершения курса участникам предлагается подготовить проекты к представлению на краевом конкурсе «Мир

науки глазами детей». Курс сочетает в себе онлайн-мероприятия и работу в системе дистанционного обучения Google-класс.

Педагоги и обучающиеся осваивают одну программу, но содержание кейсов немного отличается. Для каждой категории стажеров создан свой виртуальный класс со своими заданиями.

В результате освоения курса педагоги должны:

- актуализировать знания о проектах, в том числе индивидуальных итоговых проектах обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;
- актуализировать знания об исследовательских проектах, методах научного исследования;
- освоить и применять на практике приёмы командообразования и модерации;
- научиться и осуществлять на практике помощь обучающемуся в выборе проблемного поля проекта, темы;
- освоить и реализовывать на практике методики целеполагания;
- научиться совместно с ребятами планировать мероприятия необходимые и достаточные для реализации проекта;
- научиться и применять на практике приёмы контроля за ходом подготовки и реализации проектов;
- научиться и применять на практике методики оценки рисков проектов.

В результате освоения курса обучающиеся должны:

- получить общее представление о проектах и проектном мышлении;
- усвоить чем проект отличается от исследования;
- научиться определять проблемное поле проекта, выбирать тему;
- научиться ставить цель проекта, определять задачи, решаемые для достижения цели;
- получить общее представление о тайм менеджменте;
- получить навыки командной работы и наставничества;
- научиться прогнозировать риски проекта;
- научиться оформлять конкурсные работы;
- получить навыки публичного представления проектной работы.

Планируется, что продолжением стажировки станет выход на межшкольное взаимодействие и реализацию сетевых проектов. На данный момент информационно-методический центр Ейского района» создаёт методическую сеть для образовательных организаций. Основная цель работы сети - развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся за счёт совместного использования ресурсов образовательных организаций, Центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум». Работа сети будет поддерживаться с помощью специально созданного информационного ресурса: <https://sites.google.com/view/proektiruembuduzhee>. На этом сайте уже начата публикация информации о проектах, планируемых для совместной реализации. Предполагается, что инициатором коллективного проекта сможет стать любая образовательная организация, заключившая договор о сотрудничестве с краевым ресурсным центром, действующим на базе МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района».

Подводя итог, хочется сказать, что у сетевого взаимодействия методических служб безграничный потенциал для развития, например, это расширение образовательного пространства для педагогов и методистов, повышение статуса методических служб, применение наработок и перспективных идей ведущих специалистов в масштабах не одного муниципалитета, а всего региона или его части.

### **Список использованной литературы**

1. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–85
2. Бубнова И.С. Роль и место тьютора в цифровой образовательной среде// Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога:

инновационные технологии, лучшие образовательные практики. Материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар, 2021. С. 37-41

3. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка soft-компетенций педагогов: разработка и апробация опросника //Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52

4. Иванюк Л.В., Пастухова И.П. Сетевая региональная методическая служба как фактор профессионального роста преподавателей – Москва: Среднее профессиональное образование, 2013. – с. 32-36.

5. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. №5 (136). С. 52-56.

6. Модель сетевой методической службы Томской области, утверждена распоряжением Департамента общего образования Томской области от 23.03.2020 г. №236-р.

7. Положение о единой региональной методической службе в системе образования Кировской области, утверждено распоряжением министерства образования Кировской области от 10 февраля 2020 года № 130.

#### **Информация авторе**

**Быстрицкая Олеся Станиславовна**, заместитель **об** директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», г.Ейск, Краснодарский край, Российская Федерация

**Е.С. Турутина**

**Т.М. Бурлай**

МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района»,

МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе

г. Туапсе, Краснодарский край, Российская Федерация

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ НОУ МБОУ ДО ЭБЦ Г. ТУАПСЕ)**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования муниципальной системы по организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством развития научных обществ учащихся в образовательных организациях. Представлен опыт решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** модель, система, проектная деятельность, исследовательская деятельность, модернизация.

В модернизации системы современного российского образования ведущая роль отводится организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Создание такого опыта в образовательной организации наилучшим образом осуществляется через организацию работы научного общества учащихся (НОУ). Необходимость создания НОУ продиктована требованием развития учебно-воспитательного процесса в школе и учреждении дополнительного образования. Одним из основных факторов личностного развития является особая форма организации педагогического процесса в виде научно-исследовательской деятельности. НОУ решает ряд актуальных задач в образовательной организации: способствует интеллектуальному развитию личности ребенка, формирует

навыки самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, одновременно с этим учит работать детей в команде и групповых проектах, что развивает навыки коммуникации и социализации.

Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся – необходимая составляющая в деятельности НОУ. При эффективно организованном процессе результативность работы НОУ для отдельной образовательной организации и непосредственно самих обучающихся может быть весьма положительной и высокой – это достижения в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня и направлений.

Муниципальная образовательная система не может быть по-настоящему эффективной, если не отвечает современным требованиям и стандартам. Не только применение проектного метода управления, но внимание к организации проектной деятельности учащихся и развитию проектных компетенций педагогов является критерием успешных практик МОС. Опыт показывает, что учителям действительно не хватает знаний и навыков в области проектирования и исследования, не хватает занятий, на которых бы они практиковались в методологических вопросах. С учетом обозначенных педагогических трудностей в план научно-методических мероприятий МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» включены семинары, своего рода «проектные мастерские», на которых педагогам представляется возможность практиковаться в разработке блиц-проектов, изучать типичные ошибки проектирования и в программах исследования, учиться управлять индивидуальными и групповыми проектами обучающихся. В рамках мероприятий прошлого года педагоги знакомились с презентациями и обзором лучших практик работы образовательных организаций в проектной деятельности и работы успешных научных обществ района.

На уровне муниципальной системы образования важно поддерживать деятельность НОУ. В Туапсинском районе в 2021-2022 учебном году запускается реализация муниципальной дорожной карты методического сопровождения научных обществ учащихся образовательных организаций. В числе основных мероприятий, запланированных в рамках проекта, предусмотрено: проведение образовательных и просветительских мероприятий для руководителей, педагогов и учащихся, серии информационных и методических семинаров, в том числе по подготовке к участию в краевых конкурсах; участие школьников в научно-практической конференции на базе филиала РГУПС в г. Туапсе; сопровождение педагогов и школьников в сетевом проекте краевого ресурсного центра по направлению «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся» (МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»); организация и проведение муниципального конкурса индивидуальных и групповых проектных работ учащихся «Через тернии – к звездам», а также ряд мероприятий, направленных на активизацию и популяризацию внутришкольных научных мероприятий, в том числе, приуроченных ко Дню российской науки.

Отдельным направлением в реализации дорожной карты методического сопровождения научных обществ учащихся образовательных организаций Туапсинского района будет являться формирование сетевого взаимодействия с организациями высшего профессионального образования. Помимо этого, в дорожную карту включена реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Проектная мастерская», в рамках которой обучающиеся объединения Эколого-биологического центра г. Туапсе получают теоретические знания и практические навыки проектирования научных и социальных проектов по экологической тематике. Новый курс для обучающихся ЭБЦ г. Туапсе является продолжением образовательной политики учреждения дополнительного образования, взявшего направление на развитие системного подхода в работе с интеллектуально одаренными детьми. С целью выявления и поддержки одаренных учащихся, обеспечения реализации их творческих возможностей и познавательной активности, формирования исследовательских компетентностей, создания условий для самоопределения и самореализации в МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе в 2020 году



создано научное общество учащихся «Поиск». К основной задаче НОУ относится развитие навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные навыки на практике. По сути, это предполагает развитие всех необходимых навыков самостоятельной работы на всех этапах ее реализации: от поиска научной литературой и других источников информации – до подготовки обучающихся – юных членов НОУ для участия в конференциях, семинарах, слётах, выставках, предметных олимпиадах, защитах проектов и мастер-классах.

В 2020-2021 учебном году в рамках работы Эколого-биологического центра г. Туапсе прошло 4 заседания участников научного общества. Каждая встреча носила интерактивный характер, была посвящена определенной тематике, сопровождалась мини-лекциями педагогов и сообщениями юных исследователей, экспериментами, домашними заданиями для ребят, использовались индивидуальный и групповой форматы работы. Результатами взаимодействия учащихся в научном обществе «Поиск» стало их участие в различных конкурсах и научных мероприятиях. Можно с уверенностью сказать, что члены НОУ, как из числа обучающихся, так и самих педагогов, получили положительный опыт проектной и исследовательской деятельности и выразили желание продолжить работу в следующем учебном году.

Таким образом, на примере работы НОУ в ЭБЦ г. Туапсе можно отметить, что организация работы научного общества учащихся активизировала проектную деятельность учащихся, повысила продуктивность участия ребят в конкурсах и конференциях, а также пробудила интерес самих педагогов учреждения в повышении профессиональных компетенций в области методологии и проектирования.

#### **Информация об авторах**

*Турутина Елена Сергеевна* – кандидат философских наук, доцент, начальник информационно-методического отдела МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района», г. Туапсе, ул. К.Маркса, 21, e-mail: [TurutinaES@tspu.edu.ru](mailto:TurutinaES@tspu.edu.ru)

*Бурлай Татьяна Михайловна* - директор МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе, г.Туапсе, ул. Армавирская, 8Г, e-mail: [tabu64@mail.ru](mailto:tabu64@mail.ru)