

ISSN 2305-7351

№ 1, 2020

---

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Ежкова Н.С.** Педагогическая деятельность воспитателей дошкольных образовательных организаций с ориентацией на эмоциональную культуру..... 4  
**Трапезникова С.А.** Формирование нравственно-патриотических качеств посредством культурно-досуговой деятельности..... 8

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Елина Р.Ф., Ларина Н.А.** Сценарий осеннего праздника для детей подготовительной группы «Сказочные истории осени. Из истории вальса»..... 11  
**Пеганова Г.В., Гайнутдинова Д.Ф.** Сценарий развлечения «Осенняя выставка» в подготовительной к школе группе..... 14  
**Репкина Г.В.** Конспект основной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию для подготовительной группы детского сада «Родина любимая моя»..... 16

### СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

- Заковинько Л.П., Игнатенко А.А.** Технология организации и функционирования семейного клуба как средство подготовки детей к школе..... 20

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- Кожевникова А.В., Сенько Е.Ю., Швецова О.Н.** Использование образовательных технологий в работе специалистов дошкольного образовательного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья..... 24  
**Сидельник О.С.** Развитие монологической речи у детей дошкольного возраста в логопедической группе..... 26

### Материалы XIV Международной научно-практической конференции «ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ» 15 февраля 2020 г. (г. Чебоксары, Россия)

- Богданова Р.Р.** Развивающий потенциал мнемотаблиц в контексте развития связной речи старших дошкольников..... 29  
**Галлямова А.А.** Использование игровых приемов в формировании навыков самообслуживания у детей раннего возраста..... 36  
**Кузнецова Н.В.** Некоторые приемы заучивания стихов с детьми с общим недоразвитием речи..... 38  
**Соколова Ю.А.** Использование интерактивных средств обучения в проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с родным городом (из опыта работы)..... 40  
**Ускова Н.И., Бобрышева Е.Д.** Психолого-педагогическая поддержка семьи и младшего дошкольника в условиях адаптации к детскому саду..... 43  
**Чеганова О.В.** Проблема взаимодействия детского сада с семьей..... 46  
**Чернышева Э.Ф., Мухамедзянова Г.Р.** Художественно-эстетическое развитие детей-билингвов в условиях дошкольного образовательного учреждения..... 49

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

### ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО КЛУБА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

**ЗАКОВИНЬКО** Лидия Петровна

руководитель

**ИГНАТЕНКО** Анжелика Анатольевна

старший воспитатель

МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»

ст. Полтавская, Краснодарский край, Россия

*Статья посвящена актуальной проблеме: обеспечению преемственности в системе детский сад-школа посредством организации работы с родителями. В статье представлены возможности семейного клуба в решении данной проблемы. Данная статья будет интересна специалистам в различных отраслях дошкольной педагогики и психологии.*

**Ключевые слова:** дошкольник, семейный клуб, технология работы с родителями, подготовка к школе.

**П**ервая школа воспитания растущего человека – семья. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Именно в условиях семьи складывается присущий ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и деятельности.

Однако в настоящее время многие исследователи отмечают низкий уровень социально-психологической и педагогической культуры родителей: непонимание самоценности периода дошкольного детства и его значения [4]. Особенно важна правильная организация взаимодействия с родителями в переходный период от ребенка-дошкольника к ребенку-ученику.

Новый период в жизни их детей, вызывает у родителей неуверенность, тревожность, они перегружают детей всевозможными дополнительными занятиями, без учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что ведет к ухудшению здоровья дошкольников, их нежеланию идти в школу [5]. Кроме того, тревожность родителей передается их детям, которые в результате, труднее адаптируются к школьной жизни.

Интеграция образовательных задач ДОО и семьи при подготовке детей к школе обеспечивает решение многих проблем адаптации и успешного обучения выпускников на последующих ступенях образовательной системы.

Мы считаем, что формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить система педагогических взаимоотношений детского сада и семьи, а детский сад должен стать центром, интегрирующим интересы, ожидания и тревоги семьи, школы и самого ребенка. Педагогический коллектив дает родителям возможность не только участвовать в реализации готовых программ и проектов, но и принимать активное участие в их планировании, разработке, в апробации экспериментов и инноваций [3]. Так, в работе с родителями были проведены круглые столы, социологические обследования, почта доверия; семейные проекты [2]; открытые ООД для родителей; интеллектуальные ринги для детей и родителей; интервью с родителями и детьми; родительская гостиная; семейные спортивные встречи; семейные тематические встречи; тематические выставки; аукцион секретов воспитания и др. [1]. Однако, по мнению родителей, самыми эффективными и востребованными формами сотрудничества являются занятия в семейном

клубе «Ромашка», целью которого является создание единого воспитательно-образовательного и оздоровительного пространства детский сад – семья, оптимизация детско-родительских отношений в семье.

Организация взаимодействия ДООУ и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В нашем клубе родители имеют возможность встречаться со специалистами, задавать им вопросы, овладевать конкретными умениями и навыками, обсуждать проблемные ситуации, а так же наравне с детьми участвовать в игровой и продуктивной деятельности. В результате неформального общения детей и взрослых создана семейная дружеская атмосфера, что служит раскрытию творческих способностей детей и взрослых. Вся деятельность нашего клуба осуществляется в тесном контакте педагогов, детей и родителей.

Работа клуба помогает решить следующие задачи: повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста, подготовки к школе; выявить и использовать эффективные организованные формы взаимодействия с семьями воспитанников; распространить положительный опыт семейного воспитания детей дошкольного возраста; психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития ребенка в семье и ДООУ с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей конкретной семьи; подключение «родительского ресурса» к обеспечению гармоничного вхождения ребенка во взаимоотношения иных, более сложных уровней, его успешную социальную адаптацию.

Организация и функционирование такого структурного объединения педагогов, детей и их родителей как семейный клуб раскрывает сегодня качественно новые возможности, как для семьи, так и для дошкольного образовательного учреждения. Семья дошкольника остро нуждается в компетентной помощи, а клубная работа – оптимальный вариант дифференцированного сопровождения и просвещения родителей. Наряду с этим, клубная работа раскрывает перед ДООУ

широчайшие возможности для организации совместной работы, поскольку позволяет: отказаться от практики массовой просветительской деятельности и организовать совместное детско-родительское взаимодействие в сопровождении специалистов; вместо ориентировки на общий контингент, организовать дифференцированные группы в зависимости от особенностей и потребностей каждой семьи; отказаться от «добровольно-принудительной» основы и руководствоваться принципом добровольного участия родителей в мероприятиях; перейти от разовых бессистемных мероприятий к планомерной, систематической, последовательной работе с семьями воспитанников.

Технология организации и функционирования детско-родительского клуба имеет четкую структуру. Так, на первом – подготовительном – этапе работа строилась по следующим направлениям: создание условий для организации семейного клуба; разработка положения о семейном клубе; распределение обязанностей специалистов ДООУ; деятельность по планированию работы семейного клуба; информирование родителей о работе семейного клуба; изучение особенностей, потребностей семей.

Второй этап был реализован в двух взаимосвязанных блоках: инвариантном (взаимодействие со всем контингентом родителей) и вариативном (взаимодействие с дифференцированными группами родителей) [6]. Инвариантный блок – это фундамент их дальнейшего дифференцированного психолого-педагогического просвещения и сопровождения. В процессе взаимодействия родителям оказывалась помощь в овладении системой психолого-педагогических знаний об особенностях и закономерностях формирования личности ребенка дошкольного возраста, обогащения палитры содержательного взаимодействия с ребенком для его разностороннего развития. Кроме того, у них формировалось умение применять психолого-педагогические знания в практике повседневного взаимодействия со своим ребенком, согласовывать свои действия с действиями других взрослых членов семьи. На основе полученных в результате изучения семейных данных, формируется вариативный блок, подразумевающий работу с дифференцированными группами родителей [6].

На третьем этапе происходила оценка эффективности проделанной работы. Основным критерием является соответствие результатов работы поставленным целям и задачам.

Эффективность проведенной работы состояла в том, что участие в работе клуба является добровольным, родители детей имеют возможность выдвигать те или иные темы для обсуждения на заседаниях. В работе семейного клуба, как правило, принимали участие разные специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, социальный педагог, инструктор по физической работе, музыкальный руководитель, медицинские работники др.), а также сами родители и дети. Важно и то, что семейный клуб в ДОО может быть не один. Такое объединение родителей может быть создано в каждой возрастной группе ДОО, которую посещают их дети. Кроме того, семейный клуб может объединить будущих родителей или семьи, чьи дети не ходят в ДОО. Каждый из таких клубов будет иметь свои цели, задачи и формы работы. План работы клуба спланирован по нескольким направлениям: «Молодая семья»; «Творческая семья»; «В семье будущий первоклассник»; «Здоровая семья».

Было сначала сложно привлечь родителей к посещению заседаний клуба, но со временем ситуация изменилась. Просмотр социальных видеороликов, семинары – практикумы с элементами тренинга, игры, консультации, памятки, совместные занятия и развлечения с детьми вызывают интерес родителей.

На заседаниях клуба есть возможность не только высказывать свое мнение, но и услышать полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал. Такие встречи сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей с другой стороны, помогают преодолеть недоверие и недопонимание во взаимоотношениях взрослых и детей.

Родители с интересом проходят тестирование, заполняют анкеты и с нетерпением ждут результатов. Очень востребованными являются встречи со специалистами: с педагогом-психологом, учителем логопедом, учителями школы, на которых родители получают подробные ответы на свои вопросы. Положительные отзывы получили заседания, организованные специально для пап, на ко-

торых решались мужские вопросы, проводились совместные праздники и развлечения, где можно помериться силой с папой, выполнить совместное задание и испытать чувство гордости. Самыми востребованными были встречи, посвященные «Будущим первоклассникам» – это и мотивационная готовность и желание учиться в школе, преодоление тревожности перед школой, о речевой готовности к школе и т. д. Широко используется система домашних заданий для родителей и их силами организуются тематические фотовыставки, выставки рисунков, рукоделия.

Нашим педагогам приходится находить такие формы и методы, которые мотивировали бы родителей на контакт, сотрудничество, но самое главное, чтобы они чувствовали себя не наблюдателями, а активными участниками. Через обратную связь, получаемую в письменной или устной форме, стараемся учитывать все пожелания родителей и вносим изменения и дополнения.

Именно на заседаниях клуба возникли темы совместных с родителями проектов: «Мы идем в школу», «Безопасность и здоровье детей». Разработка и реализация проектов позволяет заинтересовать родителей перспективами нового направления развития их детей.

Особенностью деятельности клуба можно считать мобильность и адаптируемость его программы к каждому участнику, присоединяющемуся на любом этапе ее реализации.

Итоги проведенных заседаний, фотоотчеты проведенных мероприятий печатаются в газете «Радуга детства», которая издается в нашем детском саду. Газета «Радуга детства» – это возможность сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы и своего ребенка. Важно показать родителям своеобразие каждого ребенка и его особенностей. На ее страницах родители могут обменяться опытом семейного воспитания, давать полезные советы и высказывать свои пожелания и замечания.

Востребованной формой работы клуба является также индивидуальное общение специалистов нашего центра с родителями.

В процессе непосредственного общения, которое строится на принципах доверия, диалога и взаимодействия, мы оказываем родителям действенную помощь с учетом

интересов конкретной семьи, их опыта воспитания и индивидуальных особенностей ребенка. Родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердиться или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия. Наша основная задача заключается не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, современной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности с ребенком дома, формированию практических навыков.

В конце учебного года, в преддверии вы-

пуска детей в школу, одно из завершающих заседаний клуба было посвящено написанию сочинения на тему «Мой ребенок идет в школу». Родители с удовольствием писали о своих детях в преддверии школьной жизни. Сочинения получились все разные: короткие, конкретные, сочинения-размышления. Но одно ясно: родители чувствуют ответственность за воспитание своих детей, за то, каким будет первый опыт общения ребенка со школой, и это, конечно, радует нас, педагогов – значит, мы достигли определенных успехов на этом нелегком пути гармонизации детско-родительских отношений, формирования родительской компетентности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бубнова И.С., Рерке В.И. Дополнительное образование как социокультурный фактор формирования мотивации к творческой деятельности у младших школьников из семей «риска» // Педагогический имидж. – 2018. – № 3(40). – С. 126-132.
2. Долгих Н.А., Бубнова И.С., Пугачева Л.А., Баранова О.В., Вологжина Г.А., Максимова О.Н., Кочергина О.Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 160 с.
3. Рерке В.И., Бубнова И.С. Готовность педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации: организационно-психологический аспект // Вестник Поволжского института управления. – 2019. – Т. 19, № 1. – С. 59-67.
4. Рерке В.И., Бубнова И.С. Изучение уровня социальной ответственности родителей младших школьников с педагогической запущенностью // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-1(113). – С. 151-154.
5. Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Основы педагогики и психологии обучения. Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 176 с.
6. Чиркова Е.А. Организация детско-родительского клуба на базе дошкольного образовательного учреждения // Развитие родительских компетенций: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – М., 2015. – С. 111-115.

## TECHNOLOGY OF FAMILY CLUB ORGANIZATION AND FUNCTIONING AS A MEAN OF PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL

ZAKOVINKO Lidia Petrovna

supervisor

IGNATENKO Angelika Anatolevna

head teacher

Child Development Center – Kindergarten № 2  
stanitsa Poltavskaya, Russia

*The article is devoted to an urgent problem: ensuring continuity in the kindergarten-school system through the organization of work with parents. The article presents the possibilities of a family club in solving this problem. This article will be of interest to specialists in various fields of preschool pedagogy and psychology.*

**Key words:** preschooler, family club, technology for working with parents, preparation for school.