

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
город-курорт Геленджик Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования» муниципального образования город-курорт
Геленджик

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
Тьюторские практики**

*Материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции
с международным участием
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские практики»
(6 апреля 2021 г.)*

Краснодар, 2021

УДК
ББК
Р

Печатается по решению оргкомитета III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием

«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

Редакционная коллегия:

Пирожкова О.Б. – к. п. н., первый проректор ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Яковлева Н.О. – д.п.н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С. – к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар;

Валькова О.Ю. – директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Капанова Н.А. – к.ф.н., начальник отдела НМиППС МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., к.физ.-математ. наук, доктор педагогических наук, профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Р- Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 6 апреля 2021 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2021.- 287 с.

ISBN

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2021
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Рерке Виктория Игоревна Тьютор в университете: специфика деятельности и практика реализации	7
2.	Бабицкая Людмила Адамовна Теоретические аспекты деятельности тьютора в системе дополнительного образования	10
3.	Князева Татьяна Борисовна Кейс работы с самоопределением студентов	13
4.	Эпова Надежда Павловна, Голыбина Юлия Петровна, Козлова Дарья Александровна Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагога: новые подходы к проектированию и тьюторскому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	18
5.	Федосова Ирина Валерьяновна Кибальник Алена Вячеславовна Соотнесение содержания ФГОС ВО и профессиональных стандартов как фактор развития профессиональной компетентности будущих социальных педагогов	25
6.	Дунская Юлия Александровна Сопровождение инновационной активности педагога в условиях современного образования	31
7.	Бабляин Анаит Гагиковна Тьюторство в работе с педагогами	34
8.	Бубнова Ирина Сергеевна Роль и место тьютора в цифровой образовательной среде	38
9.	Гарднер Валерия Валерьевна Глухоедова Надежда Николаевна Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учителей, демонстрирующих низкие результаты обучения	43
10.	Гончарук Елена Анатольевна Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов рамках муниципального проекта «Час открытого урока»	49
11.	Лебедева Оксана Арнольдовна Тьюторство в работе с педагогами	53
12.	Мухомор Людмила Ивановна Организация работы муниципальных тьюторов по сопровождению профессионального роста педагогов	55
13.	Панфилова Елена Андреевна Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога	59
14.	Суркова Елена Александровна Тьюторское сопровождение как одна из форм формирования, развития и профессионального становления молодого педагога	63
15.	Тихомирова Мария Олеговна Тьюторское сопровождение педагогических и управленческих работников в сфере образования в условиях стажировочной деятельности	67
16.	Чакрян Алина Албертовна	73

17.	Позиция тьютора в системе современного высшего образования Батищева Елена Вячеслововна Комарова Татьяна Михайловна Артюхова Марина Алексеевна Тьюторское сопровождение старшексанников на этапе выбора профессии	75
-----	---	----

МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

18.	Федоренко Наталия Федоровна Технология картирования как инструмент тьюторского сопровождения при составлении ИОМ педагога в процессе подготовки к аттестации	83
19.	Фролова Дарья Андреевна Особенности тьюторского сопровождения педагогических работников дошкольного образования в муниципальной образовательной среде	85
20.	Будай Любовь Михайловна Катаргина Светлана Григорьевна Карта ресурсов и навигация в работе с детьми с ОВЗ в современном ДОУ	89
21.	Ватлина Мария Ивановна Сероватская Зоя Андреевна Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей и воспитанников группы риска в ДОУ	94
22.	Гостищева Анна Васильевна Борисенко Татьяна Владимировна Гавриленко Юлия Алексеевна Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении	98
23.	Исакова Анастасия Валерьевна Сопровождение одаренных обучающихся	100
24.	Крючкова Лариса Викторовна Тьюторское сопровождение семьи	103
25.	Колпакова Наталья Николаевна Тьюторское сопровождение учителем-логопедом родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	107
26.	Романова Виктория Анатольевна Языкова Ольга Анатольевна Катькалова Анна Леонидовна Сопровождение реализации программы оздоровления членов первичной профсоюзной организации посредством внедрения «Джампинг-фитнеса» в ДОУ	110
27.	Скляр Виктория Викторовна Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада	112
28.	Заковинько Лидия Петровна Игнатенко Анжелика Анатольевна Сопровождение педагогической деятельности при введении инновационных форм и методов работы с родителями воспитанников ДОУ	117
29.	Верба Татьяна Анатольевна Организация совместной работы педагогов ДОУ и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению. Взаимодействие тьютора и родителей	122
30.	Корж Анна Борисовна	126

31.	Создание образовательной среды в детском саду Коровяк Виктория Сергеевна Заплюйко Ольга Юрьевна Тьюторское сопровождение молодой семьи	129
32.	Севостьянова Анна Владимировна Чурсинова Елена Станиславовна Методический игровой комплекс «Родное село» - инструмент педагога с тьюторской позицией	133

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. ТЬЮТОРСТВО В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

33.	Ортис Пласерес Мария Рамоновна Тесля Светлана Николаевна Сетевой принцип организации профессионального взаимодействия специалистов в контексте сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	137
34.	Байлова Инна Владимировна Чернявская Екатерина Валерьевна Комплексный подход в формировании здоровьесберегающей среды в классе для детей с задержкой психического развития	143
35.	Базюк Ирина Владимировна Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ТМНР и РАС в коррекционной школе через тьюторское сопровождение (из опыта работы)	149
36.	Беловол Татьяна Григорьевна Создание и сопровождение ИОМ обучающегося с ОВЗ	152
37.	Варганова Ирина Юрьевна Сотрудничество учителя-логопеда с семьей, выполняющего роль тьютора в процессе обучения детей с речевыми нарушениями	156
38.	Гоголинская Ольга Николаевна Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях коррекционной школы	160
39.	Гунина Татьяна Дмитриевна Взаимодействие учителя и тьютора на уроках в специальной (коррекционной) школе	162
40.	Евдокимова Елизавета Олеговна Определение ключевых этапов тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС	165
41.	Никулина Анна Геннадьевна Садовски Марина Владимировна Развитие педагогической компетентности родителей, как условие становления социально-адаптивной личности ребенка с нарушением психофизического развития	169
42.	Панькова Галина Николаевна Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	172

43.	Пилипенко Валентина Владимировна Практика взаимодействия учителя и тьютора на уроках в специальной (коррекционной) школе	177
44.	Санкина Ангелина Александровна Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	181
45.	Хомутильников Вероника Алексеевна Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	185
46.	Кондрашова Галина Николаевна Смирнова Елена Николаевна Игры со светом как инновационные технология развития речи у детей с речевой патологией	188
47.	Кропова Ольга Александровна Беззуб Галина Викторовна Развитие речи детей с РАС и другими нарушениями развития	190
48.	Лазарева Елена Валерьевна Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ посредством воспитательной работы с применением методов и технологий дистанционного обучения	195
49.	Петрашенко Кристина Александровна Сказкотерапия в тьюторской деятельности как метод сопровождения познавательного интереса к освоению навыков письменной речи (навыков чтения и письма) учащихся -первоклассников с ОВЗ	198
50.	Кондрашова Галина Николаевна Серопол Марина Сергеевна Использование технологии QR-кода в коррекционно-образовательном процессе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи	202
51.	Соболева Елена Константиновна Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	205

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

52.	Дзюба Мария Александровна Применение метода схематизации в тьюторском сопровождении обучающихся	210
53.	Иванова Яна Романовна Сувернева Дарья Владимировна Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся: из опыта работы гимназии	215
54.	Коваленко Светлана Ивановна Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности по русскому языку и литературе в 9–11 классах	222
55.	Коханова Ольга Валериановна Тьюторское сопровождение обучающихся в проектной деятельности, связанной с созданием школьной газеты	228
56.	Шевченко Елена Александровна Организация работы над индивидуальным проектом как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы ООО и в рамках предмета кубановедения	231

ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ТЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

57.	Благодер Виктория Гариевна Создание и апробация модели организации работы с одаренными детьми в начальной школе через реализацию индивидуального образовательного маршрута	240
58.	Брославец Ирина Валерьевна Тьюторское сопровождение семей как эффективная форма воспитательной работы	243
59.	Голотина Елена Валерьевна Работа над изложением в начальной школе как компонент развития связной речи младших школьников	245
60.	Калмазова Ирина Алексеевна Классный руководитель и семья. Учиться и жить в сотрудничестве	248
61.	Мусаева Наталья Гашиимовна Тьюторское сопровождение системной деятельности при подготовке учащихся к ГИА по информатике	253
62.	Охрименко Елизавета Аполлинарьевна Возможности создания и использования образовательной среды в условиях массовой школы	256
63.	Пронина Елена Николаевна Тьюторское сопровождение мотивированных детей в области финансовой грамотности	259
64.	Торбина Жанна Владимировна Тьюторство как одна из форм организации работы с одаренными детьми	264
65.	Юдина Анна Александровна Тьюторское сопровождение обучающихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку	266

УСЛОВИЯ, ИНСТРУМЕНТЫ, СРЕДСТВА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

66.	Батищев Николай Сергеевич Формирование медиапространства на уроках кубановедения	267
67.	Ганчурина Татьяна Валерьевна Хмелёва Татьяна Юрьевна Элементы тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной экспедиции	271
68.	Кривошеева Анастасия Владимировна Способы работы тьютора для повышения формирования географических образов обучающихся	273
69.	Мандрыка Александр Ильич Мандрыка Наталья Геннадьевна Роль тьютора – руководителя школьного музея – в патриотическом воспитании подрастающего поколения средствами музейной педагогики	277
70.	Меликян Арминэ Суреновна Работа с одаренными детьми. Проект «Кинокритик»	281
71.	Мезина Татьяна Валерьевна Формирование графической культуры и конструктивных навыков на уроках изобразительного искусства и черчения	284

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Рерке

Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

ТЬЮТОР В УНИВЕРСИТЕТЕ: СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу практической деятельности тьютора в системе высшего образования. Обосновано расхождение в понимании тьюторства в рамках научных теорий и практической деятельности тьюторов в вузах.

Ключевые слова: тьютор, высшее образование, функции тьютора, практика реализации тьюторства.

Тьютор в системе образования - это специалист, который направляет свою деятельность на работу с самообразованием и самоопределением обучающегося. Акцент работы тьютора в вузе, как и в системе основного общего образования, делается на сопровождении обучающегося и на совместном планировании индивидуальной образовательной программы тьюторанта.

Стоит еще раз подчеркнуть роль и практическую значимость Школы культурной политики под руководством П.Г. Щедровицкого, который впервые в системе российского образования в 1990 году проанализировал опыт тьюторского сопровождения. Позднее тьюторские практики стали постепенно оформляться в различных регионах страны [5, С. 171].

При этом следует отметить, что в рамках системы российского образования до сих пор понятие «тьюторство» не имеет однозначного понимания и определения. Например, Гасанова Р.Р. тьюторство приравнивает к коучингу, в ходе которого создаются условия, которые направлены на овладение способами осознанной саморегуляции учебной деятельности школьника [2, с. 213].

В настоящее время, наиболее оформленный подход к пониманию тьюторства в высшей школе представлен в исследованиях Т.М. Ковалевой. В рамках данного подхода тьютор – «педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы. Это педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым учащимся своей индивидуальной образовательной программы» [4, с. 75]. Опираясь на данное определение, можно заключить, что в качестве тьютора может выступать именно педагог, обладающий соответствующими компетенциями, определяющими специфичность тьюторской позиции в высшей школе. Под тьюторской компетенцией можно понимать «интегративное качество личности педагога, обладающего знаниями психологии и педагогики, владеющего навыками субъект-субъектного взаимодействия в социуме и реализующего на практике способность к выстраиванию траектории личностного развития подопечного» [3, С. 100].

Сферы деятельности тьютора в вузе различны. Сегодня перед тьютором высшей школы стоят задачи сопровождения офлайн и онлайн обучения студентов, создания психологически безопасной среды взаимодействия. Так, в ходе сопровождения

дистанционного образовательного процесса тьютор координирует ход обучения студентов, отслеживает результаты, обеспечивает обратную связь с преподавателями, осуществляет групповые консультации, поддерживает мотивацию студентов к процессу обучения, а также содействует в построении индивидуальной траектории обучения студентов [5, с. 171].

В рамках офлайн обучения к перечисленным задачам тьюторского сопровождения стоит добавить психологическую поддержку обучающихся. В этом случае компетенции тьютора включают умения выявлять потребности и цели обучающихся, организацию собственной индивидуальной учебной программы, соответствующей индивидуальным и психологическим особенностям конкретного студента; осуществлять все виды консультирования студентов в случае смены целевых установок обучения; осуществлять помощь в затруднительных ситуациях, содействовать раскрытию потенциала обучающихся, осуществлять работу по рефлексии образовательного маршрута [3, 6]. Кроме того, ряд исследователей видят в качестве одной из основных задач тьютора адаптацию студентов к обучению в высшей школе. Например, Челнокова Е.А., Набиев Р.Б. отмечают, что деятельность тьюторов в университете должна быть направлена на решение приоритетной задачи: создание условий для адаптации и саморазвития личности студента [7].

Отдельно выделяется целый ряд задач, которые тьютор решает по отношению к адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья [1]. Обозначим актуальные вопросы, которые может решить тьютор в вузе в контексте студентов с ограниченными возможностями здоровья: в первую очередь речь идет о трудностях, связанных с увеличением нагрузки на специалистов, непосредственно занимающихся со студентами с ОВЗ. Все педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальными особенностями, образовательным и личностным потенциалом, чтобы учитывать данные особенности при организации образовательного процесса

Так же важным моментом является недостаток необходимых знаний, навыков у педагогических и инженерно-технических работников. Поэтому возникает необходимость в обучении специалистов методикам работы и со здоровыми студентами, и со студентами с ОВЗ одновременно. При этом роль тьютора заключается в мотивировании педагогов и технических работников к сопровождению особых студентов.

Все описанные выше задачи определенно требуют специальной психолого-педагогической подготовки тьютора. По сути, тьютор должен владеть организационными навыками работы, системным и стратегическим мышлением, психологической подготовкой, благодаря чему, он может выявить индивидуальные психические особенности обучающихся [8,9]. Данные направления работы тьютора подводят нас к мысли о том, что специалист должен обладать широкими знаниями в области научной специальности и направления подготовки студентов, что позволит оценить возможности и склонности обучающихся в освоении основной образовательной программы. На основе указанных задач и требований, предъявляемых к тьютору в вузе, можно сделать вывод, что данный специалист обладает специальной подготовкой в области педагогики и психологии, а также владеет организационными навыками работы с обучающимися юношеского возраста.

Однако, если обратиться к рассмотрению реализации тьюторства в практике высшей школы, то можно обнаружить, что чаще всего, задачи тьютора сильно упрощены. Более того, далеко не всегда в качестве тьютора выступает дипломированный специалист, подчас функции тьютора выполняют студенты старших курсов. Данный факт подчеркивают Беляева Т.К. и Никишина О.А. Авторы отмечают, что, во-первых, тьютор – стажёр, которым чаще всего является студент старших курсов, основной задачей которого является помощь студентам младших курсов. Тьютор-стажер помогает первокурсникам адаптироваться к процессу обучения, вовлекает их во внеучебную работу, осуществляет помощь в освоении университетского пространства. Во-вторых, выделяют академического тьютора, которым, как правило, является магистр. Работа академического тьютора направлена в первую очередь на разработку и реализацию индивидуального учебного плана [1]. Исходя из описаний,

представленных двух возможных позиций тьютора, отчетливо прослеживается необходимость в формировании собственно организаторских компетенций тьютора. Третьей позицией, которую выделяют авторы, является тьютор-наставник. Перед тьютором-наставником стоит задача полного сопровождения учащихся, помощь в формировании личных и профессиональных компетенций, раскрытие личностного потенциала [1].

Продолжая анализ различных позиций в отношении определения функций тьютора в университете, целесообразно рассмотреть отражение деятельности данного специалиста на практике. Так, например, основной целью тьюторства может быть оказание помощи студентам в изучении различных предметов, чтобы повысить успеваемость, и, в этом случае, тьюторами становятся более успешные по определенной учебной дисциплине студенты. Помимо помощи в учебе тьюторы уже старших курсов ставят своей задачей на собственном опыте правильно организовать учебную деятельность, выбирать самые интересные мероприятия в рамках «карьерной траектории». Также под тьютором понимается научный руководитель, который персонально направляет и руководит исследовательской работой студента, что может рассматриваться как некий тьюториал. При этом классического понимания и реализации позиции тьютора нет ни в первом, ни во втором примере. В лучшем случае речь идет о применении тьюторской компетентности студентом старших курсов, научным руководителем.

Считаем, что позиция тьютора в вузе может быть связана с оказанием помощи студентам в изучении различных предметов, чтобы повысить их успеваемость; правильностью организации учебной деятельности; выбором самых интересных мероприятий в рамках «карьерной траектории»; персональным руководством исследовательской работой студентов; сопровождением обучающихся с особыми возможностями здоровья, а также оказанием психологической помощи в период подготовки к экзаменам.

Подводя итог проведенному анализу можно сделать вывод, что в настоящее время в системе российского высшего образования нет единого понимания понятия тьюторства. Обнаруживается сильное расхождение в понимании тьюторства в рамках научных теорий и практической деятельностью тьюторов в вузах.

Список использованной литературы

1. Беляева Т.К., Никишина О.А. Тьюторство как ресурс повышения качества образования иностранных студентов в вузе // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22754> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А., Чикова И.В. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // *Вестник Оренбургского государственного университета*. – 2015. – № 7 (182). – С. 98-104
3. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор» / Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров и др. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
4. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании /Т.М. Ковалева // *Вопросы образования*.– №2 – С. 163-180
5. Львова А.С., Любченко О.А. Критерии оценки эффективности педагогических технологий тьюторской деятельности в современной образовательной организации / А.С.Львова, Любченко О.А. // *Вестник Московского городского педагогического университета*. Серия: педагогика и психология. – 2016.–№1 (35) – С. 89-96
6. Углев В. А., Ковалева Т. М. Когнитивная визуализация как инструмент сопровождения индивидуального обучения / В. А. Углев, Т. М. Ковалева // *Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана*. – 2014 – №3. С. 420-449
7. Челнокова Е.А., Набиев Р.Б. Тьюторская деятельность педагога по обеспечению успешной адаптации студентов вуза / Е.А Челнокова, Р.Б. Набиев // *Вестник*

Мининского университета. – 2015 – №3. –
URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/tyutorskaya-deyatelnost-pedagoga-pobespecheniyu/> (дата обращения: 11.03.2021).

8. Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Rerke V. I., Balabina N. M., Zhigalova O.V., Kurbanov R. A. , Cherekhovskaya L.S. Study of Gender Identity Features in Adolescent Orphan Girls: Russian View// Journal of Environmental Treatment Techniques. 2020. Volume 8, Issue 4, Pages: 1309-1314.

9. Rerke V.I., Tatarinova L.V., Bubnova I.S., Babitskaya L.A., Bakhareva E.V. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect// ESPACIOS. 2020. Vol. 41 (N° 06): Page 28.

Информация об авторе

Рерке Виктория Игоревна - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, ул. К.Маркса, 1, e-mail: rerke@mail.ru

Л.А. Бабицкая,
доцент ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет», г. Иркутск

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты и сущность: понятий «дополнительное образование» и «тьютор»; специфика, возможности и виды деятельности тьютора в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: тьютор; тьюторант; дополнительное образование; деятельность тьютора в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование детей характеризует сферу неформального образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает добровольно сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями в свободное время. Одновременно происходит его обучение, воспитание и развитие.

Другими словами, дополнительное образование призвано дополнить каждому ребенку ту общую и необходимую для всех основу, которую обеспечивает школа, разным материалом и по-разному. Это дополнение должно осуществляться в русле желаний и возможностей ребенка (и его родителей), общества и государства, причем в сторону превышения необходимого [2, с.39].

Действительно, школа дает общее образование, важное и значимое, но многогранное развитие личности, раскрытие ее способностей, ранняя профориентация происходит именно в дополнительном образовании. И если школьное образование все дети получают в более или менее одинаковом объеме, что определяется государственным стандартом, то дополнительное образование реализуется индивидуально. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом есть смысл дополнительного образования: оно дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте. И потому система дополнительного образования с ее

разнообразием образовательной среды, с отработанными механизмами социального выравнивания возможностей для получения образования является зоной наибольшего благоприятствования для развития личности, ее задатков и способностей.

Дополнительное образование детей выполняет не только компенсаторную и комплементарную функцию по отношению к школе, но и личностно-формирующую. При этом учреждения дополнительного образования детей предоставляют школьникам больше самостоятельности в извлечении знаний и использовании их на практике, тем самым создают благоприятные условия для творчества, поиска, и, следовательно, придают процессу воспитывающий и развивающий характер.

Дополнительное образование детей не регламентировано как школа, поэтому более гибко и подвижно в создании условий для проявления детьми инициативы и творчества, в использовании авторских программ и технологий, что придает воспитательному процессу новое качество.

Определенную роль в совершенствовании воспитательных возможностей системы дополнительного образования занимает межведомственное взаимодействие и использование всех имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей. Практика межведомственного подхода и координация всех ресурсов для формирования системы дополнительного образования, воспитательной работы в образовательном учреждении в различных учреждениях различна.

Таким образом, в целом, система дополнительного образования детей занимает значительное место в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении личности ребенка, однако не все возможности и ресурсы в этом аспекте ими используются. Деятельность по этим направлениям позволит сохранить и поднять на новый качественный уровень систему дополнительного образования, реализовать в полном объеме воспитательные возможности системы.

Тьюторство понимается как особый тип педагогической деятельности и характеризуется как особая педагогическая техника, основанная на взаимодействии учащихся и тьютора, в ходе которой учащиеся осознают и реализуют собственные образовательные цели и задачи. Как самостоятельное педагогическое движение тьюторство в нашей стране стало оформляться в конце 1980-х годов во время реформирования всей системы отечественного образования. И это событие позволило многим педагогическим коллективам, работающим в контексте альтернативного образования взглянуть на свою деятельность через призму тьюторской педагогической позиции [4, с.72].

«Тьюторство» как понятие сравнивается с понятиями «психолого-педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка», но имеет при этом некоторые отличительные признаки.

Создавая образовательную среду, тьютор насыщает ее различными вариантами, которые могут быть интересны детям, и затем, сопровождая их действия в этом пространстве, тьютор обсуждает с ними различные стратегии образовательной деятельности.

При тьюторском сопровождении основу дополнительного образования ребенка составляет его самостоятельность и активность. Ребенок самостоятельно определяет для себя образовательную программу, ее содержание, направления своего развития, приемлемые для себя виды и способы деятельности, обсуждая их с тьютором, и находя оптимальные для конкретной ситуации пути решения. Такое тьюторское сопровождение формирует у ребенка умение учиться самостоятельно и выработке собственной стратегии в различных видах деятельности.

В системе дополнительного образования во многих видах деятельности успех зависит от общих коллективных усилий, что требует от педагога специальной работы по формированию детского коллектива, развитию отношений обучающихся в объединении. Чтобы вовлечь детей в совместную творческую деятельность, педагогу необходимо, сохраняя суверенитет отдельно взятой личности, развивать чувство коллективизма, способствовать взаимодействию и сотрудничеству, уметь согласовывать собственные

интересы и общие. Иногда педагогу особенно важно обеспечить интеграцию индивидуальностей в детское сообщество, когда речь идет о коллективном художественном творчестве.

Изначально деятельность тьютора направлена на развитие способностей и мотивацию деятельности конкретных учащихся, то есть она всегда персонифицирована. Цель деятельности тьютора помочь конкретным детям при освоении программы дополнительного образования и приобрести опыт самоорганизации и самореализации. При этом, содержание образования, темп обучения, способы учебной деятельности, виды и формы демонстрации достижений определяются самими обучающимися.

Как правило, тьюторская деятельность зависит от особенностей образовательного учреждения, структуры его педагогического коллектива, уровня подготовленности кадров.

Как отмечает Байбородова Л.В., «..при наличии большого контингента детей качественное выполнение тьюторской работы требует узкой специализации исполнителей. В образовательных учреждениях с небольшим количеством обучающихся, ограниченными кадровыми и ресурсными возможностями решение задач тьюторского сопровождения осуществляется с учетом специфики конкретного учреждения на основе совмещения функций тьютора и педагога дополнительного образования» [3, с.59].

Обобщенный алгоритм построения тьюторской деятельности в системе дополнительного образования можно представить, опираясь на исследования Александровой Е.А. и Андреевой Е.А. [1, с. 72].:

- тьютор при первичной диагностике анализирует индивидуальные особенности своих подопечных, проектирует возможную направленность их образовательной траектории, прогнозирует темп и результаты ее реализации;

- тьютор с учащимися обсуждает возможности, варианты и перспективы построения индивидуальной образовательной деятельности, используя техники и приемы, мотивирующие подопечных на формулирование их собственного видения учебного продвижения;

- для формирования готовности детей к осознанному и свободному выбору содержания образовательной программы и развития соответствующих навыков тьютор моделирует педагогические ситуации;

- тьютор и тьюторант совмещают свои представления об индивидуальной образовательной программе и корректируют ее, определяя последовательность действий, темп выполнения запланированных мероприятий и другие прочие аспекты;

- тьютору необходимо удостовериться, что обучающиеся понимают и принимают на себя ответственность за результаты своего выбора; при этом тьютор осуществляет наблюдение и стимулирует действия детей;

- тьютор организует и координирует работу других субъектов педагогического процесса, причастных к реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся;

- для активизации продвижения учащихся по намеченному образовательному маршруту тьютор использует современные образовательные технологии, приемы и техники;

- обучающиеся, встречаясь с проблемными ситуациями учения и межличностного общения, совместно с тьютором определяют возможные пути решения возникших проблем;

- тьютор совместно с учащимися разрабатывает варианты презентации их достижений и проектирует дальнейший образовательный маршрут.

Таким образом, для эффективного выполнения тьюторской деятельности требуются общепрофессиональные и специальные компетенции. Как правило, педагоги дополнительного образования практически не готовы ни к тьюторской работе, ни к частичной реализации тьюторских функций. В современной ситуации решение данной проблемы представляется возможным за счет организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями, имеющими специализированные тьюторские службы.

Список использованной литературы

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока/ Александрова Е.А., Андреева Е.А. - М.- Тверь: «СФК – офис», 2013. – С. 72.
2. Безуевская В.А. Организация деятельности дополнительного образования/ Безуевская В.А. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017. – С.39.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение/ отв. ред. Л. В. Байбородова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – С.59.
4. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор»/ Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю. и др. – М.- Тверь: «СФК-офис», 2012.- С.72.

Информация об авторе

Бабицкая Людмила Адамовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной педагогики и психологии, Педагогический институт ФГОУВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6, e-mail: b-l-a@list.ru

Т.Б. Князева

Ленинградский областной институт развития образования
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

КЕЙС РАБОТЫ С САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена описанию в формате кейса педагогической деятельности преподавателя Вуза, направленной на актуализацию процесса самоопределения студента в содержании образования и построении дальнейшей профессиональной карьеры. Формулируются выводы автора: об актуальности работы с самоопределением студента, о понимании процесса самоопределения.

Ключевые слова. Самоопределение, действие, коммуникация с собой и другими, жизненные и профессиональные ситуации «на переходе», «площадка пересборки и проб жизненных и профессиональных ситуаций», рефлексия.

«Ответы приходят и уходят,
а вопросы остаются...»

Из жизненного опыта студентки
педагогического факультета ИГПУ

Почему педагогическая работа с самоопределением студентов актуальна.

Самоопределение – это процесс, который может рассматриваться и как начальный этап вхождения человека в определенную жизненную и/или профессиональную позицию. Это «движения» человека по поиску себя, которые в будущем позволят ему осознанно самоопределиваться и занять свою позицию в жизни и в системе разделения труда. Процесс самоопределения востребуется ситуацией: когда ты находишься на распутье, ищешь себя, пробуешь, действуешь в новых условиях, замысливаешь будущее.

Период студенчества является как раз ситуацией «на переходе» из одного жизненного мира в другой. И в этой ситуации осознанному переходу может поспособствовать целенаправленная работа с процессом самоопределения.

Процесс самоопределения имеет свои закономерности, свои условные этапы и характеристики:

1. «Я» должен *осознать*, что перехожу в другой мир, выхожу из привычного мира и начинаю «путешествие» в пока еще смутно представляемый мне новый жизненный мир.

2. В этот момент перехода «я» уже не могу опираться на привычный мне мир, его законы и правила, но «я» могу опереться «здесь-и-сейчас» *на самого себя* в этом пути, и, чтобы это сделать, «я» должен найти в себе то, на что «я» могу опереться.

3. Происходит поиск «элементов для опоры»: поиск смыслов, значений, ценностей, новых мест, вопросов и ответов.

4. Сам этот поиск – процесс активных действий и коммуникаций: с собой, другими людьми, культурой.

5. Запуск механизмов и ситуаций активных действий и коммуникаций позволяет «найти» новые смыслы, новые значения, новые места, новые решения – тот «багаж», на который можно рассчитывать при переходе и жизни в новом мире.

Как можно увидеть, что у человека разворачивается процесс самоопределения? Как правило, у человека возникают разные продукты самоопределения – некие «тексты», которые отражают происходящие в человеке изменения, его внутреннюю и внешнюю активность. По текстам можно понять, качественно определить, остался ли человек в старой системе отношений с собой и другими или у него идет процесс осмысления себя, жизни; он готов к рискам изменений, пробам, готов выходить из зоны комфорта в новую реальность.

«Миссия» педагога-преподавателя в работе с самоопределением студентов - создание условий для провоцирования активного действия и коммуникаций студента по поводу замыслов, ценностей, смыслов, поиска себя в новых значениях. Для этого важно переопределить практики и форматы работы с содержанием образования, запустить механизмы образовательной деятельности в логике «жизни» самого процесса самоопределения. Нужно сконструировать совместно со студентами «площадку пересборки и проб жизненных и профессиональных ситуаций». На такой площадке должны рождаться и рефлексироваться замыслы, совершаться пробы себя в действии и коммуникации, чтобы на следующем жизненном этапе эти пробы помогали занимать молодым людям компетентные позиции.

Саму образовательную ситуацию прохождения конкретной дисциплины нужно смоделировать таким образом, чтобы содержание преподаваемой дисциплины стало реальным ресурсом для профессионального и жизненного самоопределения студентов.

Кейс работы с самоопределением студентов.

Краткая информационная характеристика к кейсу.

Место реализации: Иркутский государственный педагогический университет, кафедра социальной педагогики и психологии, дисциплина «педагогическая психология».

Участники: студенты 2 курса, будущие социальные педагоги и психологи, преподаватель

Годы реализации: 2006-2010гг.

В данном кейсе при прохождении дисциплины создавались условия для самоопределения студентов и «площадка» для самоопределения через обустройство особого рода коммуникаций между участниками дисциплины, включая и коммуникацию с преподавателем; и коммуникацию с самим собой.

Коммуникация с другими	Коммуникация с самим собой
Коммуникативный договорный протокол взаимодействия при прохождении содержания дисциплины Коммуникативные и экзистенциальные тренинги Групповые обсуждения содержания дисциплины, вопросов участников по содержанию материала	Самоисследования Самоинтервью Рефлексивные эссе-сочинения Самооценка продуктов и компетенций Формулирование вопросов

<p>Групповая деятельность по созданию общего продукта и его презентация другим группам Перекрестная экспертиза продуктов Взаимная оценка продуктов Групповое обсуждение анонимных вопросов и размышлений по результатам самоисследований Фокусированные групповые и индивидуальные интервью</p>	<p>самому себе Ответы самому себе Рефлексия высказываний других участников о себе</p>
---	---

Коммуникация с другими (элемент запуска)

1. Коммуникативный договорный протокол взаимодействия при прохождении содержания дисциплины

В начале курса определялся со студентами «коммуникативный протокол» взаимодействия и работы с содержанием дисциплины. Основой для обсуждения и формирования коммуникативного протокола был взят проект «коммуникативных прав личности» С.Л. Братченко (приложение 1). Проект понимался, обсуждался, корректировался и принимался студентами и преподавателем уже как *протокол принятых правил коммуникации*, которые будут соблюдаться в течение прохождения дисциплины всеми, включая преподавателя. Инициатива обсуждения и принятия коммуникативного протокола, конечно, исходила от преподавателя. Он объяснял студентам, почему важна для всех такая коммуникация. Например, преподавателя «страхует и спасает от рутины», повторений и репродукции, развивает его способности и компетенции. Студенту открывает возможность равного диалога, учета своих интересов и выборов. Этот этап мотивирующих договоренностей о коммуникации очень важен и ему следует уделять особое внимание и обустривать.

Сам проект «коммуникативных прав личности» обсуждался подробно, выделялось важное, шел разговор по содержанию, вносились другие предложения. Участники рефлексировали относительно того, какие в институте права уже есть, а каких нет, а хотелось бы, чтобы были. Затем в малых группах собирался свой вариант протокола, его докладывали остальным, отвечали на вопросы. Затем уже формировали из всех протоколов общий, вносили туда то, что принималось всеми. Здесь уже начинало оттачиваться искусство коммуникаций: способность договариваться с другими, группами, преподавателем, доказывать, определять и отстаивать свою позицию. Одновременно запускался на практике другой формат коммуникации между участниками дисциплины.

Коммуникация с самим собой (сценарии работы)

1. Самоисследования (приложение 2).

Комментарии. 1 этап – самостоятельная работа студентов. Есть бланк самоисследования с инструкцией, согласно которой можно отвечать на поставленные вопросы.

2 этап – рефлексия студентом проделанной работы. Оформляется анонимно в свободной форме, можно задать вопросы, выразить любое важное суждение, прокомментировать само задание и т.д. Рефлексия отправляется преподавателю.

3 этап – совместное обсуждение важных вопросов и комментариев, суждений студентов. Общее обсуждение позволяет каждому увидеть по-другому свои комментарии и вопросы, увидеть других через темы и вопросы для обсуждения, пробовать складывать важные понятия и содержание совместно.

2. Рефлексивные эссе-сочинения

Рефлексивные эссе-сочинения – это один из форматов сдачи экзамена, авторское рассуждение на тему «Вопросы, которые я себе задаю, собираясь стать...» [2., 3., с.27-30]

Комментарии. Студентам предлагался как один из вариантов подобный формат сдачи экзамена. В эссе студентом рассматривались только те вопросы, которые интересовали его. На поставленные вопросы он формулировал свои ответы; предлагал ответы, которые

находил у других, в том числе в опыте человечества, накопленном и представленном в культуре. Важные, с точки зрения автора, элементы эссе выносились на публичное обсуждение на экзамене участникам дисциплины, тем, которые интересуются данной тематикой и являются потребителями контента, и преподавателю. На экзамене студент отвечал на вопросы участников, возникающие в процессе презентации содержания в режиме диалога.

Оценка представленного продукта и продемонстрированных компетенций производилась коллегиально и складывалась из самооценки, взаимооценки и оценки преподавателя по заранее определенным всеми критериям.

Критерии оценки, разработанные участниками кейса:

- наличие не менее 50% собственных рассуждений и ответов на вопросы от общего объема содержания;
- объем данного вида работы не должен быть менее 10-ти страниц печатного текста, шрифт 14, интервал 1,5;
- рассмотрение взглядов, позиций, рассуждений теоретиков, философов, писателей и т.д. при ответе на «вопросы самому себе...»;
- наличие в тексте списка использованной литературы;
- наличие на момент экзамена печатного и электронного варианта работы;
- устная презентация эссе не должна превышать 5-7 минут, должна быть интересной, наглядной, самобытной и отражать основные позиции автора;
- автор должен вступать в диалог с аудиторией, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, размышлять в реальном режиме.

Комментарии. Наиболее интересные и глубокие работы рекомендовались к публикации в различных изданиях; к презентации на конференциях и семинарах различного уровня, к написанию на основании реальных результатов работ курсового, дипломного и магистерского уровней.

Список использованной литературы

1. Братченко С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: уроки Джеймса Бюджентала – М.: Смысл, 2001. – 197с.
2. Братченко С.Л., Князева Т.Б. Вопросы самому себе: теория и личный опыт/ Вестник Иркутского педуниверситета: материалы Общероссийской научно-практич. конф. – Иркутск.: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2005. – Выпуск 6. – с. 7-15.
3. Князева Т.Б. Инновационная составляющая процесса образования личности: Монография./автор-составитель: Т.Б. Князева – Иркутск, Изд-во ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 194с.

Приложение 1

Коммуникативные права личности

Какие из перечисленных коммуникативных прав личности и в какой мере реализуются, по Вашему мнению, в отношении **студентов в университете** при организации коммуникации студентов, преподавателей на учебных дисциплинах? Важно ли это обсуждать? Нужны ли такие правила коммуникации? Преподавателям? Студентам? Для чего?

1. ПРАВО на свою систему ценностей	0 1 2 3 4 5 6 7
2. ПРАВО на выбор пути своего развития	0 1 2 3 4 5 6 7

3. ПРАВО на достоинство и его уважение	0 1 2 3 4 5 6 7
4. ПРАВО на своеобразие и отличие от других	0 1 2 3 4 5 6 7
5. ПРАВО на свободу самовыражения	0 1 2 3 4 5 6 7
6. ПРАВО на свою точку зрения	0 1 2 3 4 5 6 7
7. ПРАВО на высказывание своей точки зрения	0 1 2 3 4 5 6 7
8. ПРАВО на отстаивание и защиту своей точки зрения	0 1 2 3 4 5 6 7
9. ПРАВО на доверие со стороны взрослого	0 1 2 3 4 5 6 7
10. ПРАВО на прояснение точки зрения взрослого	0 1 2 3 4 5 6 7
11. ПРАВО на вопрос к взрослому	0 1 2 3 4 5 6 7
12. ПРАВО на сомнение в отношении мнения взрослого	0 1 2 3 4 5 6 7
13. ПРАВО на несогласие с мнением взрослого	0 1 2 3 4 5 6 7
14. ПРАВО на высказывание сомнения или несогласия	0 1 2 3 4 5 6 7
15. ПРАВО на изменение, развитие своей точки зрения	0 1 2 3 4 5 6 7
16. ПРАВО на поиск, искреннее заблуждение и ошибку	0 1 2 3 4 5 6 7
17. ПРАВО на чувства и открытое их выражение	0 1 2 3 4 5 6 7
18. ПРАВО на непубличную сферу в своем внутреннем мире (право не отвечать взрослому на вопрос личного характера)	0 1 2 3 4 5 6 7
19. ПРАВО на завершение общения со взрослым по своей инициативе	0 1 2 3 4 5 6 7
20. ПРАВО на отстаивание в общении со взрослым своих прав	0 1 2 3 4 5 6 7

Приложение 2

Бланк самоисследования.

Исследование системы понятий Я – и – Мир [1., с.133-134]

Инструкция. Отвечая, используйте больше Ваше глубокое интуитивное осознание, чем рациональное рассуждение. Обращайте внимание на первые спонтанные порывы и проверяйте их с помощью Вашего внутреннего чувства. Не ждите, что это будет легко во всех вопросах, сделайте все, что в Ваших силах.

- 1) Кто Я есть? (напишите три ответа, которые бы Вас удовлетворили).
- 2) Напишите три характеристики Мира, каким Вы его видите.
- 3) Каковы три самые Лучшие аспекта жизни, какой Вы ее видите?
- 4) Каковы три самые Худшие аспекта жизни, какой Вы ее видите?
- 5) Какая Сила наиболее влиятельна в мире людей, по Вашему мнению?
- 6) Каковы Ваши три самые Лучшие качества, по Вашему мнению?
- 7) Каковы Ваши три самые большие Слабости или провалы, по вашему мнению?
- 8) Каковы ваши главные Ресурсы, самые большие возможности заставить дела идти так, как Вы этого хотите?
- 9) Каковы Ваши самые «Чувствительные Места», из-за которых Вы оказываетесь под влиянием извне или, используя которые, Вас могут контролировать?
- 10) Какие три Надежды, относящиеся к Вашему личному будущему, наиболее значимы для Вас?

Информация об авторе

Князева Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, зав.сектором сопровождения инновационных проектов и НПК, доцент кафедры управления и профессионального образования, Ленинградский областной институт развития образования, г.Санкт-Петербург, Чкаловский проспект, 25 А, e-mail: sheltaknya@mail.ru

Н.П. Эпова,
директор Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников,
кандидат психол. наук, доцент
Ю.П. Голыбина,
аналитик-маркетолог,
Д.А. Козлова,
методист-тьютор Центра непрерывного
повышения профессионального мастерства
педагогических работников

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ТЬЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации деятельности центра повышения профессионального мастерства педагога в контексте инновационных подходов к проектированию и сопровождению ИОМ педагогов.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут.

Для успешного развития системы образования Российской Федерации формируется национальная система профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего», вошедшего с 1 января 2021 г. в федеральный проект «Современная школа», создается сеть центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР, Центр). ЦНППМПР станут частью формируемой Единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

ЦНППМПР - это новая субсидиарная сущность, призванная обеспечить новые форматы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и выступить координатором региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров. Центры должны рассматриваться как динамичный методический ресурс, ориентированный непосредственно на педагогические кадры в образовательной организации, обеспечивающий условия для профессионального развития педагогов, оказывающий методическую поддержку, как в части внедрения новых образовательных технологий, так и в части содержания новых образовательных программ.

В сентябре 2020 года в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО открыт ЦНППМПР. Целью деятельности Центра является создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических работников, непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний в течение всей профессиональной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Среди задач ЦНППМПР:

1. обеспечение организационно-методических условий для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов, диагностика профессиональных дефицитов;
2. разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
3. выявление и распространение успешных педагогических практик, реализация программ «горизонтального обучения»;
4. создание системы комплексного сопровождения (информационного, методического, образовательного) методистов и тьюторов муниципального уровня и др.

Центры должны стать ведущим институтом вовлечения педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста, использовать такой эффективный инструмент, как индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника. Обратимся к практике Центра по организации тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников – участников курсовых мероприятий по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) на Едином федеральном цифровом портале дополнительного профессионального образования <https://dppo.edu.ru/>.

Обучение по проблеме «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе и в области формирования функциональной грамотности)» (в период с 1 июля по 30 ноября 2020 года) было организовано Министерством просвещения России и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Среди 67 тыс. педагогов Российской Федерации, принимавших участие в курсах, 2137 педагогов – представители Ростовской области.

Курсовые мероприятия продемонстрировали принципиально новые подходы к повышению профессионального мастерства педагогов, были направлены на адресное устранение профессиональных дефицитов учителей по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности).

По данным Академии Минпросвещения на всем протяжении проекта Ростовская область занимала лидирующие позиции. Так, в сентябре 97,47% слушателей приступили к обучению, а в декабре 2020 г. 98% (2040 чел.) педагогов по математике, русскому языку, физике, химии и биологии образовательных организаций Ростовской области успешно прошли итоговую аттестацию. Следует отметить, что в данных курсах принимали участие учителя из 712 школ Ростовской области, в том числе из всех школ с низкими образовательными результатами, а доля учителей из таких школ, успешно сдавших аттестацию в общей численности школ с низкими образовательными результатами, составила 97,4%.

Идеология флагманского курса Академии Минпросвещения задала позиции по созданию и развитию распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов в каждом регионе. Первым шагом в данном направлении стало обеспечение тьюторского сопровождения слушателей курса во время освоения дополнительной профессиональной программы. Для этого в Ростовской области была определена региональная команда тьюторов (22 чел., приказ Минобрнауки РФ №859 от 27.10.2020), в состав которой вошли высокопрофессиональные педагоги, имеющие собственные авторские методические системы, опыт работы экспертов предметных комиссий ЕГЭ и опыт работы с неотобраным контингентом школьников. Для тьюторов были открыты личные кабинеты, проведены организационные и методические вебинары, входное тестирование и анкетирование. Участники курсовых мероприятий и тьюторы (1 тьютор по предмету на 100 человек) имели возможности для профессиональных коммуникаций на цифровом портале (блоги, форумы, электронная почта), а также вне портала. Следует отметить, что среди слушателей программы около 47% - это педагоги из школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях. Это усилило роль и значение организованного тьюторского сопровождения педагогов, нацеленного на оказание действенной методической помощи каждому педагогу при

освоении программы. Для оперативного управления, информирования, контроля и координации действий и эффективного профессионального взаимодействия всех участников были организованы чаты для муниципальных координаторов, тьюторов, сотен педагогов, вебинары, онлайн-совещания.

Тьюторы обеспечили методическое сопровождение 22 групп педагогов по пяти предметам: физика - 3 тьютора; биология – 2 тьютора; химия – 2 тьютора; математика – 7 тьюторов; русский язык – 8 тьюторов.

Действующие тьюторы курса

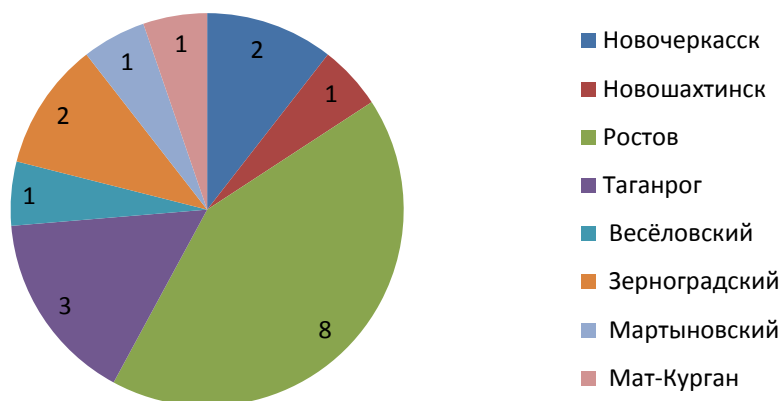


Рис. 1 Распределение тьюторов проекта по муниципальным образованиям Ростовской области

Следующим шагом создания основ Единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников стало привлечение и подготовка кадрового ресурса методистов и тьюторов в муниципальных образованиях субъектов Российской Федерации с целью координации их деятельности на основе единых методических подходов. Для формирования кадрового резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов по пяти предметам - русский язык, математика, физика, химия, биология, Министерство просвещения России и Федеральный институт оценки качества образования организовали оценку предметных и методических компетенций будущих методистов. К участию в оценке были приглашены:

- тьюторы курсов «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»;
- слушатели курсов «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», показывающие высокие результаты освоения программы курсов;
- учителя по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, выразившие желание войти в состав кадрового резерва для формирования методических служб региона.

Муниципальные методические службы Ростовской области получили адресные рекомендации ЦНППМПР по формированию списка участников оценки, включающие фамилии педагогов, которые демонстрировали успешное освоение курса и проявляли личностные характеристики открытости и профессионального энтузиазма. Такие рекомендации были сформулированы на основе анализа результатов освоения модулей программы.

Следует отметить, что при подборе педагогов к участию в процедурах оценки предметных и методических компетенций педагогов по заданию Минпросвещения России нами использовался подход, направленный на поиск сильных педагогов, привлекаемых в качестве методистов в районах Ростовской области, в том числе в тех районах, где большое количество школ с низкими

образовательными результатами (далее – ШНОР). Таким образом, была предпринята попытка формирования пула региональных методистов – распределенной команды ЦНППМПР для организации методической работы в муниципальных районах Ростовской области.

Аналитика позволила выявить из числа слушателей курса педагогов, продемонстрировавших высокий уровень входного тестирования и освоения предметного модуля, и рекомендовать их к участию в оценке предметных и методических компетенций.

К участию в оценке были приглашены 114 педагогов Ростовской области, что превысило количество, требуемое организаторами процедуры (квота - рекомендованное количество из расчета 1 методист на 100 педагогов по 1 предмету). Таким образом, необходимо было собрать 81 педагога – участника процедуры.

Для участия в процедуре оценки были заявлены 32 педагога по математике; 43 педагога – по русскому языку; 12 педагогов – по биологии; 11 – по химии; 16 – по физике. Из них 19 тьюторов проекта; 60 слушателей курсов; 35 педагогов, выразивших желание принять участие в процедуре оценки.

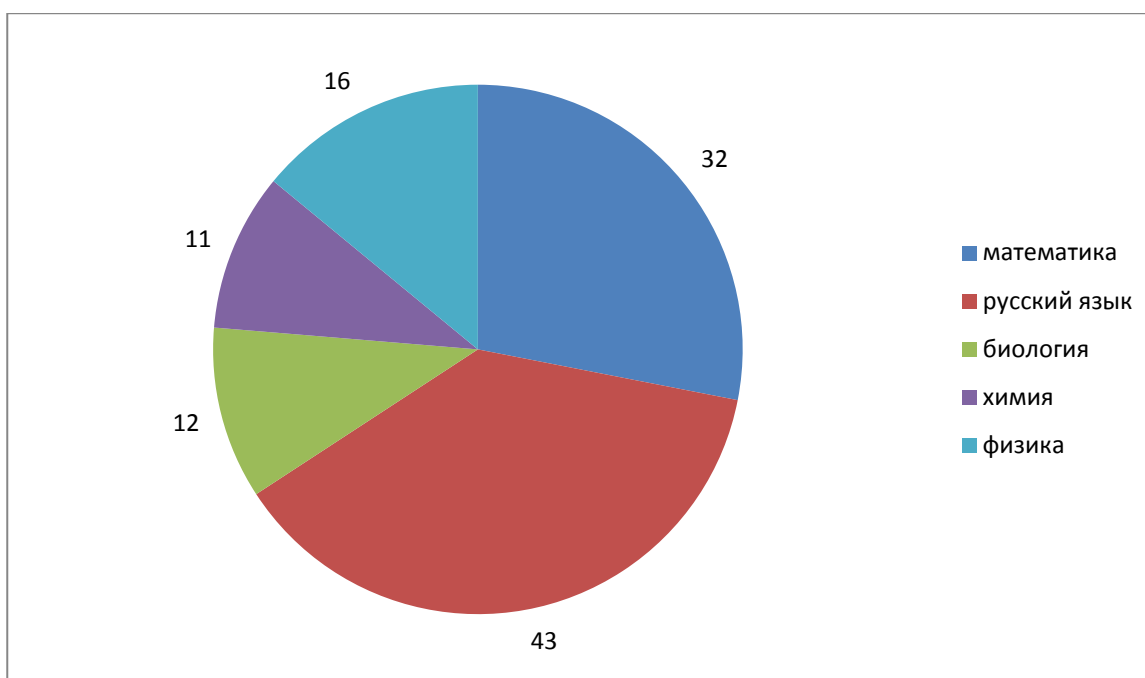


Рис.2 Представленность учителей, выразивших желание принять участие в процедуре оценки компетенций, по предметам

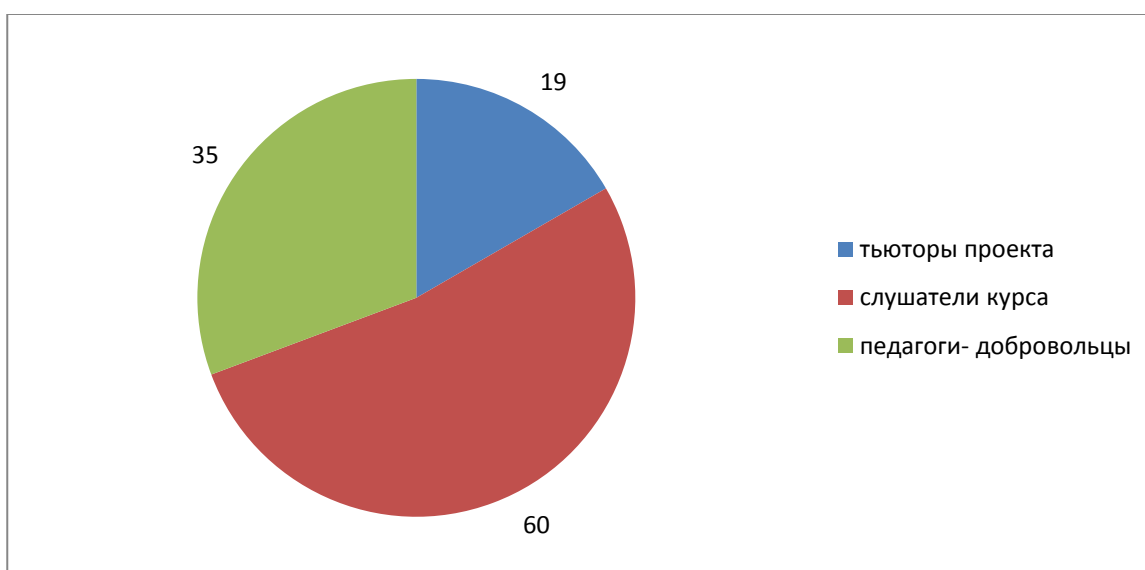


Рис. 3. Статусные группы (до результатов оценки компетенций)

В период с 16 по 20 ноября 2020 г. 112 педагогов приняли участие в процедурах оценки предметных и методических компетенций. 2 чел. не явились в пункт проведения оценки по причине заболевания.

Доля кандидатов в тьюторы, успешно прошедших оценку сформированности методических компетенций, составляет 70,5% (это 79 чел. из 112 чел.) (данные Академии Минпросвещения).

Согласно установленным порогам:

Русский язык – 20 баллов. Прошли порог – 35 чел.

Математика – 12 баллов. Прошли порог – 22 чел.

Физика – 18 баллов. Прошли порог - 11 чел.

Химия – 21 балл. Прошли порог – 3 чел.

Биология – 18 баллов. Прошли порог – 8 чел.

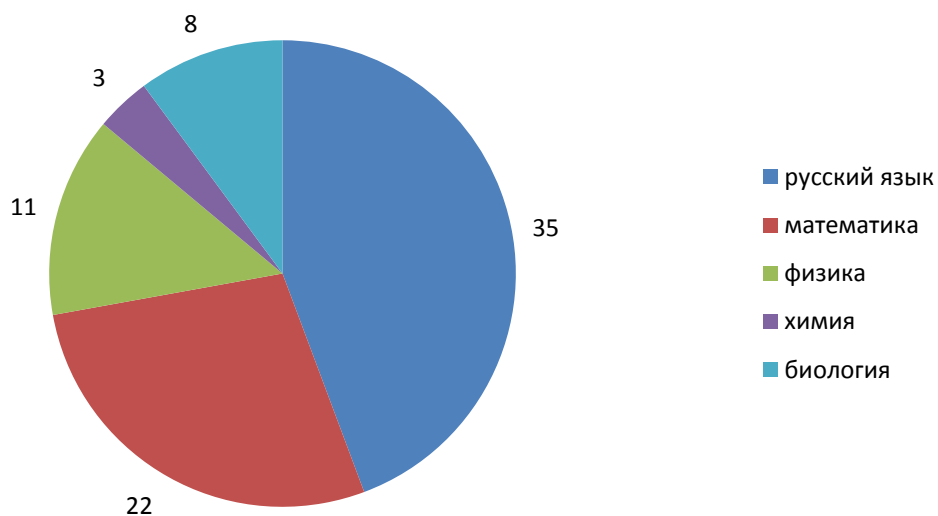


Рис.4 Представленность тьюторов по предметам, результаты оценки

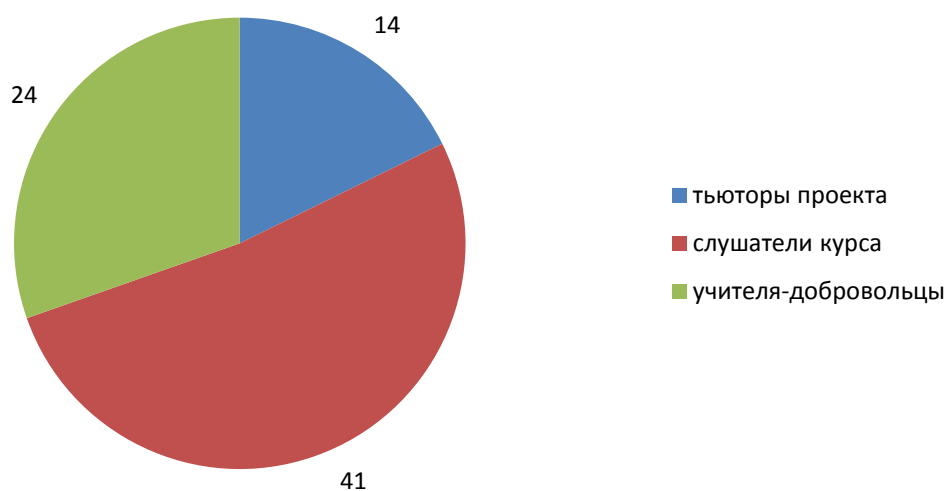


Рис. 5. Статусные группы
(после прохождения процедуры оценки)

Центр обеспечил организацию процедуры оценки предметных и методических компетенций педагогов, в результате которой в Ростовской области появился пул тьюторов-методистов. В 38 районах нашей области теперь есть педагоги-тьюторы. Это 79 педагогов – профессионалов своего дела, ориентированные на оказание непрерывной методической помощи в форматах горизонтального обучения («P2P»).

Тьюторы/методисты, успешно прошедшие процедуру оценки, нацелены на организацию пост-курсового сопровождения педагогов из рискованных школ (модель наставничества), а также будут привлекаться к выполнению всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (согласно письма Министерства просвещения Российской Федерации №ВБ-1916/08 от 12.10.2020 «О проведении оценки предметных и методических компетенций методистов в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций»).

Выявленные в ходе отборочных мероприятий педагоги призваны:

- оказывать помощь по формированию индивидуальных образовательных маршрутов слушателей курсов повышения квалификации после окончания обучения на курсах;
- решать задачи по организации методического сопровождения педагогов в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития; адресного сопровождения профессионального развития педагогов с учетом их запросов и выявленных профессиональных дефицитов;
- стать распределенной командой Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

29 января 2021 года состоялась первая установочная сессия для тьюторов-методистов (материалы на сайте <https://www.ripkro.ru/news/4771/>).

19 февраля 2021 года состоялась вторая организационно-методическая встреча тьюторов «Инструктивное совещание тьюторов-методистов "Региональный план реализации ИОМ" на платформе IMind ЦНППМПР (материалы по ссылке <https://youtu.be/sSyA9uEIJqI>).

Подготовлен приказ Минобразования Ростовской области «Об определении тьюторов-методистов» №141 от 18.02.2021 г.

Мы уверены, что появление тьюторов – распределенной команды Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, будет иметь синергетический эффект для развития кадрового потенциала педагогов нашей области.

Следует подчеркнуть, что цифровая платформа образования <https://dppo.edu.ru/> предоставила возможность для анализа результатов входного, промежуточного и итогового тестирования, наблюдения за процессом освоения курса каждым педагогом, проектирования для них индивидуальных образовательных маршрутов с активным участием тьюторов Центра и тьюторов курса. Тьюторы Центра подготовили методические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные чек-листы и дашборды для каждого педагога, предоставили результаты анализа результатов итогового тестирования, которое позволило определить профессиональные дефициты и наметить способы их устранения.

Организация тьюторского сопровождения слушателей курсов способствовала успешному завершению курсовых мероприятий. Подтвердим это данными.

Из общего количества учителей области по 5 предметам обучения (8012 чел.) подали заявку на прохождение обучения 2114 человек, в соответствии с территориальной заявкой по Ростовской области (что составляет 26% от 8012) из них 961(45% от количества учителей по заявке) учителя из ШНОР.

Из 2114 учителей, которые подали заявку на прохождение курсов:

- 1870 успешно окончили курсы и получили удостоверение.
- 166 вышли на повторную аттестацию (апрель 2021 г.)
- 78 не выходят на повторную аттестацию по различным причинам (увольнение, болезнь, смерть и

иные)

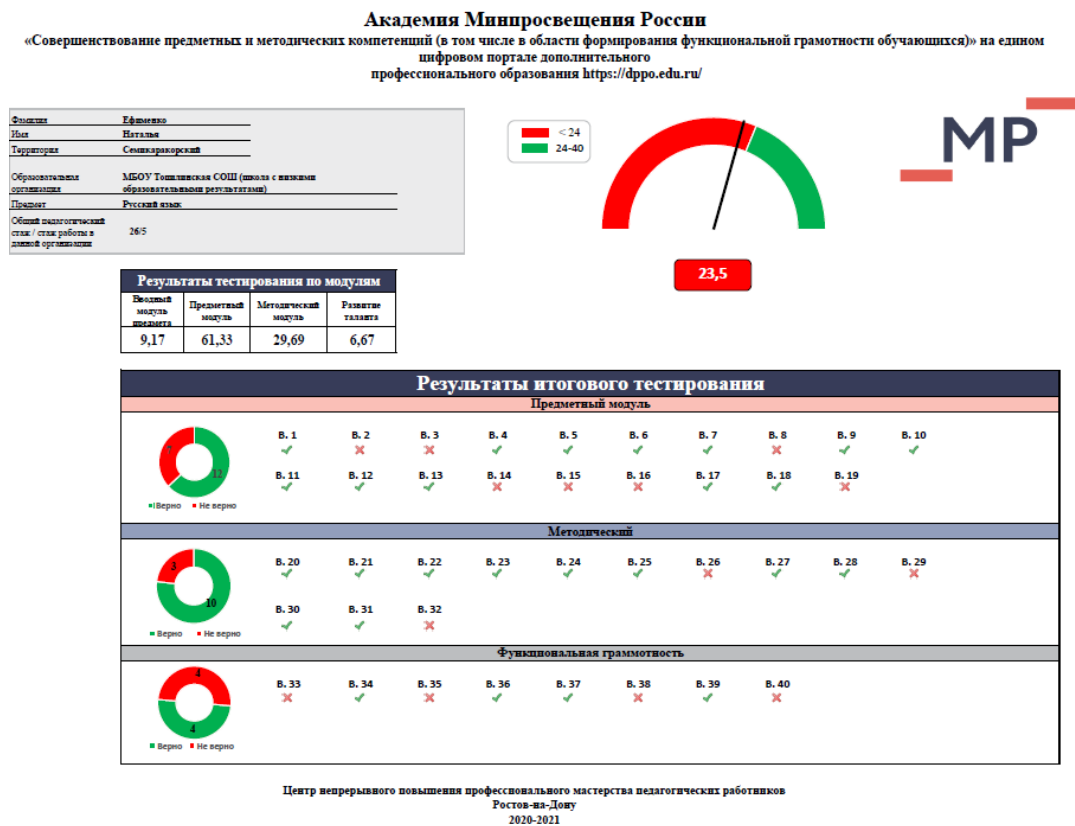


Рис. 6. Индивидуальный дашборд (инфографика)

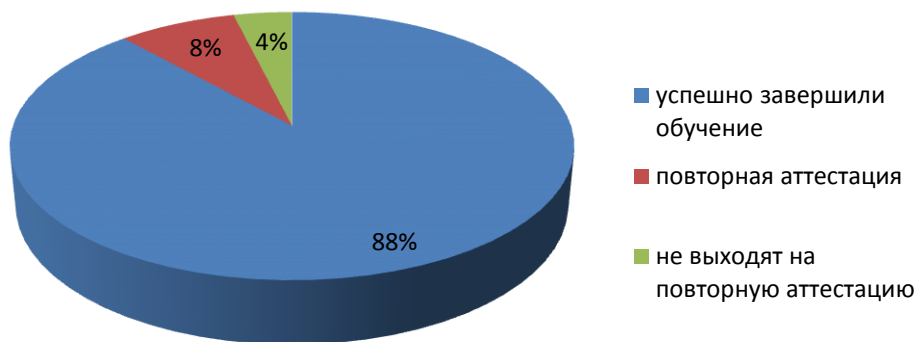


Рис.7. Процентное соотношение статусов учителей РО, принимающих участие в обучение на курсах Академии МинПросвещения

В настоящее время Центр организовал работу по подготовке 166 педагогов к прохождению повторного тестирования на портале Академии Минпросвещения России. Сформирован региональный план реализации индивидуальных образовательных маршрутов, подготовлена онлайн-карта учебных занятий тьюторов, организованы пары наставников и наставляемых, проводятся учебные занятия в формате «равный учит равного».

Уже сейчас можно констатировать эффекты организации тьюторского сопровождения – это высокая степень заинтересованности педагогов-наставников (тьюторов) и наставляемых

в посещении учебных занятий, открытость и стремление к профессиональным коммуникациям.

ЦНППМПР продолжит адресное сопровождение педагогов – слушателей курсов, предлагая им методические активности, участие в проектах Центра, направленных на устранение профессиональных дефицитов и непрерывность профессионального развития.

Сегодня ЦНППМПР определил и другие направления своей деятельности, строит планы и движется в их исполнении.

Более подробно ознакомиться с информацией о горизонтальном обучении и работе Центра можно в сети Instagram @rostov_magister_posterum. Видео занятий и мероприятий Центра размещены на нашем YouTube-канале <https://youtube.com/channel/UCn3O7i1In4z3fRBDlq76oeQ>. На официальном сайте института <https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/tsentry/cnppmpr/>

Информация об авторах

Эпова Надежда Павловна, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, кандидат психологических наук, доцент, rostov.magister.posterum@gmail.com,

Голыбина Юлия Петровна, аналитик-маркетолог Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников,

Козлова Дарья Александровна, методист-тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

И.В. Федосова, А.В. Кибальник
Иркутский государственный университет
г.Иркутск, Российская Федерация

СООТНЕСЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ФГОС ВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье представлен опыт авторов в разработке содержания основной профессиональной образовательной программы для бакалавров психолого-педагогического образования на основе соотнесения и учета содержания основополагающих федеральных документов - ФГОС ВО последнего поколения и профессиональных стандартов разных специалистов сферы образования и социальной сферы, сопряженных с деятельностью социального педагога. Результаты апробации такого подхода показаны на примере учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей «риска». Обозначены формы работы и социальные практики, в том числе и опыт тьюторского сопровождения многодетных семей.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, профессиональный стандарт, профессиональные компетенции, будущие специалисты, социальные педагоги.

Внедрение в образовательный процесс ФГОС ВО нового поколения (2018 г.) предъявляет все более строгие требования к овладению выпускниками вуза универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями [6]. Одно из них - сопряженность содержания основной профессиональной образовательной программы с профессиональными стандартами в подготовке будущих специалистов.

Профессиональный стандарт - это ключевой документ, в котором содержится

перечень личностных и профессиональных компетенций специалиста. Он является основой проведения аттестации педагогических работников и присвоения им квалификационных категорий. Его нормами руководствуются, принимая на работу и формируя оплату труда. Конкретизируя знания и умения, которыми должен владеть сотрудник, профстандарт в подробностях отображает его трудовые действия и разделяет их по модулям [1].

Значение профессиональных стандартов заключается в следующем: во-первых, для работодателя - это критерии оценки профессионализма своих сотрудников, инструмент кадровой политики и управления персоналом; во-вторых, для работника - это ориентиры для самообразования и повышения уровня профессионального мастерства; в-третьих, для образовательных организаций профессионального образования - это готовая модель выпускника, наиболее полно удовлетворяющая запросы работодателей; в-четвёртых, для обучающегося - это идеал, к которому он должен стремиться в процессе обучения, чтобы максимально увеличить свою конкурентоспособность на рынке труда

В рамках освоения ОПОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности «Психология и социальная педагогика» нами было проведено соотнесение профессиональных компетенций и обобщенных трудовых функций, обозначенных в ряде профстандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544Н от 18.10.2013 [2];

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10Н от 10.01.2017 г. [3];

- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 683Н от 18.11.2013 [4];

- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 681Н от 18 ноября 2013 г. [5]

В итоге была составлена матрица соотнесения профессиональных компетенций выпускников, индикаторов их достижения и обобщенных трудовых функций. Приведем в качестве примера фрагмент матрицы по компетенции ПК-2 (Таблица 1).

Таблица 1

Фрагмент матрицы соотнесения профессиональных компетенций выпускников, индикаторов их достижения и обобщенных трудовых функций

Формулировка компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций (ИДК)	Профстандарт «Специалист в области воспитания» 01.005	Профстандарт «Специалист по работе с семьей» 01.009
ПК- 2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том	ИДК пк2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и	А/01.6 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации А/02.6 Организация социально-	А/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов

<p>числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации</p>	<p>«группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий ИДК пк2.2 планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации ИДК пк2.3 применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p>	<p>педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>внутрисемейного насилия А/03.6 Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации</p>
---	--	---	---

Такое соотношение позволило нам определить содержание учебного плана, логику выстраивания и объем включенных в него учебных предметов, а также разработать содержание дисциплин, отобрать необходимые технологии, методы, средства, формы работы на учебных занятиях, составить фонды оценочных средств.

Например, одна из дисциплин, обеспечивающих развитие профессиональной компетенции ПК-2, - «Социально-педагогическая работа с семьей «риска». Её цель была определена как формирование профессиональной готовности обучающихся к осуществлению социально-педагогической деятельности с семьей.

Задачи:

1. дать представление о методиках и технологиях работы социального педагога с семьей как одном из важных направлений социально-педагогической деятельности;
2. раскрыть условия и задачи, содержание и технологии социально-педагогической работы с семьей с учетом современных социальных требований и тенденций в психолого-педагогической науке;
3. сформировать умение организовывать комплекс социально-педагогических

мероприятий с целью развития, оказания помощи (образовательной, социально-психологической, социально-посреднической), поддержки и социально-педагогического сопровождения разных типов семей;

4. способствовать освоению будущими специалистами диагностических и прогностических умений и навыков в работе с семьей;

5. корректировать стиль профессионального мышления у будущего специалиста в области социального воспитания и социальной защиты детства;

6. способствовать освоению инструментария и технологий решения основных типовых задач, определяющих ведущие направления деятельности социального педагога с семьей.

Соотношение содержания компетенции ПК-2 и индикаторов её достижения позволило выйти на предполагаемые результаты обучения по данной дисциплине (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты обучения по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей «риска»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК- 2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.</p>	<p>ИДК пк2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p>	<p>Знать: особенности организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p>
	<p>ИДК пк2.2 планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной</p>	<p>Знать: формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.</p>

	социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации.	Владеть: навыками прогнозирования дальнейшего развития ситуации социализации.
	ИДК пк2.3 применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».	Знать: технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска». Уметь: применять технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».

Выбор технологий обучения, форм проведения занятий, оценочных средств обусловлен практикоориентированной доминантой в результатах обучения. В связи с этим в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы взаимодействия (деловые и ролевые игры, кейс-сессии, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии типа аквариум, квесты и др.), развивающие у обучающихся, помимо профессиональных компетенций, навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества [7]. Системно практикуются занятия на базе образовательных и социальных организаций и учреждений, которые могут проходить в форме презентации опыта, мастер-класса, митапа, коучинга, семинара-тренинга, хакатона, реализации разработанного группой студентов социального проекта.

Важно отметить, что мы постоянно стремимся к расширению сферы апробации и применения профессиональных компетенций обучающимися, выходя за рамки изучаемых предметов и разных видов практики. Так, например, студенты включаются в проведение различных образовательных и социальных мероприятий в регионе, работают на различных площадках педагогического сообщества, готовят свои выступления, формы работы, интенсивы и практики.

В контексте изучения дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей «риска» бакалавры 4 курса явились активными участниками деловой программы Иркутского форума образования - 2020, проявив себя в треках «Поддержка семей, имеющих детей», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность». Работая на площадках Байкальского международного салона образования (2018, 2019 гг.), будущие социальные педагоги совместно с преподавателями организовали митап «Гармонизация и укрепление внутрисемейных отношений» и коучинг «Родительство в радость» для молодых семей с детьми.

Следует отметить также и социальные практики студентов на базе общественной

организации «Ассоциация общественных объединений многодетных семей Иркутской области «Берегиня». Включаясь во взаимодействие с конкретной многодетной семьей и оказывая ей адресную помощь и поддержку в течение всего учебного года, обучающиеся выступают в роли тьютора, обеспечивающего не только выявление семейного неблагополучия, оценивание рисков для всех членов семьи, но и активизацию позитивного потенциала всех субъектов общения и возрождение ресурсов для проведения социально-психологической реабилитации командой профессионалов [8].

Несомненно, такое глубокое продолжающееся погружение в практическую деятельность в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы, построенной на основе соотнесения содержания ФГОС ВО и профессиональных стандартов, будет способствовать освоению профессиональных компетенций, достижению результатов обучения и овладению необходимыми трудовыми функциями будущих социальных педагогов.

Список использованной литературы

1. Абрамовских Т.А. Управление рисками внедрения профессионального стандарта «Педагог» в деятельность образовательной организации// Управление образованием: теория и практика. 2015. №4 (20). С.84-92.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544Н от 18.10.2013 [Электронный ресурс] Режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения 15.03.2021)
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10Н от 10.01.2017 г. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения 15.03.2021)
4. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 683Н от 18.11.2013 [Электронный ресурс] Режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения 15.03.2021)
5. Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 681Н от 18 ноября 2013 г. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения 15.03.2021)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364 [Электронный ресурс] Режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения 15.03.2021)
7. Федосова И.В., Кибальник А.В. Социально-педагогическая работа с семьями разного типа: Учебно-методическое пособие. Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. 128 с.
8. Федосова И.В., Кибальник А.В. Готовность к семейной жизни студентов, оставшихся без попечения родителей: опыт эмпирического исследования// Научно-педагогическое обозрение. 2020. №2. С.233-243.

Информация об авторах

Федосова Ирина Валерьяновна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

университет», г. Иркутск, ул. К.Маркса, 1, e-mail: Fedos-ir@yandex.ru

Кибальник Алена Вячеславовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, ул. К.Маркса, 1, e-mail: kialvch@yandex.ru

Ю.А. Дунская,
методист Центра научно-методической
и инновационной деятельности
ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье обосновано тьюторское сопровождение саморазвития педагога с целью расширения открытого образовательного пространства; рассмотрены возможности тьюторского сопровождения инновационной активности педагогов, приведены результаты исследования готовности к инновационной деятельности учителей Краснодарского края, представлены уровни педагогических инноваций в образовании, рассмотрена схема инновационной активности педагогов.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, самореализация педагога, инновационный потенциал педагога, готовность к инновационной деятельности, педагогические инновации в образовании, инновационная активность педагога.

Реализация приоритетных направлений современного образования невозможна без использования новых знаний, приемов, подходов, технологий в педагогической практике. Тьюторство – одно из таких направлений, где задача тьютора заключена в понимании потенциала участников образовательного процесса и сопровождении их самореализации. В образовательной организации введение практики тьюторства становится ресурсом развития, позволяет раскрыть и реализовать инновационный потенциал педагога. Практика тьюторства в школьном образовании рассматривается с разных позиций, одна из которых может быть связана с оказанием сопровождения педагогу в активизации его инновационной деятельности, в том числе при составлении индивидуальных образовательных программ обучающихся, в освоении, апробации и использовании учителем педагогических новшеств.

В Институте развития образования Краснодарского края ведется исследование инновационного образовательного поля, являющегося одним из мощнейших ресурсов развития региональной системы образования. 28% опрошенных учителей по тесту Е.П. Торренса вошли в выборку с показателем готовности к инновационной деятельности. В том же исследовании, изучавшем готовность учителей к руководству инновационной деятельностью обучающихся, в частности исследовательской деятельностью, в первую группу (26 %) вошли педагоги, которые продемонстрировали высокую готовность к инновационности и креативности, во вторую группу (62 %) вошли педагоги, продемонстрировавшие средние показатели личной инновационности и креативности, имеющие недостаточную степень готовности к инновационной деятельности [4].

В тьюторском сопровождении педагога создании условий для повышения инновационной активности обеспечило бы увеличение количества педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Тьюторское сопровождение педагогов позволило бы обеспечивать разработку педагогических инноваций в образовании на определенных уровнях:

1. Усовершенствование – изменение одного или более элементов образовательного процесса; приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности.
2. Рационализация – установление нового правила использования известных

педагогических средств для решения традиционных задач.

3. Модернизация – изменение нескольких элементов действующей образовательной системы.

4. Эвристическое решение – отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач. Пример: методика опорных конспектов Шаталова – способ изучения того же объема традиционного материала за меньшее время.

5. Педагогическое изобретение – новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования. Педагогическое изобретение может быть комбинацией известных средств, либо совершенно новым подходом к обучению. Пример: система «погружения» М.П.Щетинина.

6. Педагогическое открытие – постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению её составляющего элемента. Примеры: концепция и технология личностно-ориентированного образования; Вальдорфская школа; ТРИЗ-педагогика; дидактическая эвристика; компетентностный подход; дистанционное обучение с помощью сетевых ресурсов и технологий сопровождение педагога [5].

Тьюторам, сопровождающим педагога в становлении их инновационной активности, необходимо учитывать особенности конструирования нововведений. Традиционно схема инновационной деятельности описывается, как линейная: этап рождения новой идеи – этап изобретения – этап нововведения – этап распространения – этап господства новшества – этап сокращения масштаба [1]. Однако мы считаем, что в инновационной педагогической практике схема инновационного процесса приобретает орму «перевернутой восьмерки» - символа бесконечности (рис.1).



Рис.1. Схема инновационной активности педагогов

При трансформации линейной схемы в «перевернутую восьмерку» порядок возникновения этапов не изменяется: неудовлетворенность результатом педагогического труда – изучение достижений психолого-педагогической науки и практики – обновление,

дополнение, совершенствование педагогического арсенала – (проектирование педагогических технологий) – рождение собственных идей, концепций – практическое применение, внедрение – распространение новшества – замена новшества более эффективным (неудовлетворенность успехами обучающихся и результатом педагогического труда) [3], но процесс приобретает черты цикличности. Представленная схема отражает два цикла: в левой части схемы представлены этапы, связанные с аналитической, исследовательской, проектной деятельностью педагога на пути к созданию новации; на этапах: практическое применение и внедрение – с апробированием новации, ее преобразованием в инновацию (внедренное новшество). В правом круге представлены этапы диссеминации инновационного продукта. Исходя из специфики инновации, которая заключается в неизбежном устаревании со временем, педагог вновь выходит на рефлексивную позицию по отношению к образовательной деятельности, на этап интенсивного освоения новых способов деятельности, продуктивные пробы.

Очевидно, что на каждом этапе инновационной деятельности педагога тьюторское сопровождение может заключаться в стимулировании инновационной активности, поддержке познавательного процесса, инициативы, развитии качественных изменений, и требует иного профессионализма, чем тот, который есть у педагога.

В настоящее время понятие инновационной активности рассматривается как стратегическая характеристика современного предприятия, отражающая динамику действий по созданию инновационной продукции, внедрению ее в производство и практической реализации. Мы считаем, что данное понятие применимо и к учреждениям в системе образования.

Инновационная активность образовательной организации может трактоваться как симбиоз компонент, связанных с интеллектуальными ресурсами, т.е. способностью генерировать идеи новшеств, с преобразованием инновационных идей в конечный продукт, с внедрением их в образовательный процесс, успешной реализацией, отсутствием сопротивления со стороны работников инновационным преобразованиям, их заинтересованность в переменах [2].

Это продиктовано теми обстоятельствами, что в условиях изменения требований к образованию происходит расширение открытого образовательного пространства. Так, педагог и тьютор участвуют в создании индивидуализированного единого пространства сотрудничества в области повышения профессиональной компетенции педагогов, планомерно привлекая всех заинтересованных лиц. Немаловажными аспектами создания такой среды являются интеграция и сетевое взаимодействие организаций образования, культуры, спорта и др. [6].

В инновационном развитии педагога на уровне социально–психологических факторов проявляются внешние стимулы инновационной деятельности, это - моральное поощрение, общественное признание, обеспечение возможностей самореализации, освобождение творческого труда, отсутствие опасений наказания за неудачу, несопротивление новому, что поступает извне [7].

Деятельность тьюторов направленная на формирование условий, по принятию педагогами идеи инновационности, преодолению внутренних барьеров, готовности к апробации инновационных методов, методик, приемов, генерированию инновационных идей, приобретению навыков их внедрения позволит обеспечить создание нового содержания образования, ориентированного на индивидуальные особенности структуры личности обучающихся.

Список использованной литературы

1. Горовая В.И. Инновационная активность педагога / В.И. Горовая, Н.Ф. Петрова //Современные проблемы науки и образования. - 2009. - № 3. - С. 149-153.
2. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. 2014. – 133 с.
3. Навазова Т.Г. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога / Т.Г. Навазова, И.С. Бубнова, О.Б.

Пирожкова, Л.А. Шибанкова // Казанский педагогический журнал. – 2019. - № 6 (137). – С. 122-133

4. Суртаева Н.Н. Методология педагогической инноватики / Н.Н. Суртаева // Известия Алтайского государственного университета. - 2019. - № 2 (62). - С. 29-34.

5. Хуторской А.В. Методология инновационной практики в образовании Монография. 2021

6. Чебыкина Л.В., Лисина М.А., Худякова И.В. Тьюторство как особый педагогический способ работы: теоретические аспекты <https://narfu.ru/upload/medialibrary/2e1/14.pdf>

7. Kerke V., Tatarinova L., Bubnova I., Babitskaya L. & Bakhareva E. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect / Espacios. – Vol. 41 (Number 6) Year 2020. Page 28.

Информация об авторе

Дунская Юлия Александровна, методист Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, эл.почта: dududun21@gmail.com

А.Г. Бабляин,
учитель географии МОУ СОШ №4
имени В. Чикмезова, ст Раздельная
Кореновского района Краснодарского края

ТЮТОРСТВО В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ

Аннотация: В статье представлен опыт тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов в рамках реализации методического проекта «Развитие профессиональной компетентности учителя». В статье описаны условия взаимодействия педагогов и тьютора, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учителя в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания возможностей использования собственных ресурсов, выстраиванием его индивидуальной образовательной траектории.

Ключевые слова: тьютор, тьюторская позиция, тьюторское сопровождение профессионального развития педагога., личностный потенциал педагога

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель
К.Д. Ушинский

В течение ряда лет школа живет в условиях модернизации образования, которая, по сути, является процессом внедрения инноваций. Особый статус приобретает инновационный процесс в связи с новыми федеральными образовательными стандартами.

В настоящее время, резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. Следовательно, на сегодняшний день учителю необходимо обладать определенным набором компетенций и развивать, и повышать уровень своих профессиональных компетенций: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Изучение различных мнений, представленных исследователями природы

компетентности, таких как А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, В.Г. Суходольский, по определению сущности понятия «профессиональная компетентность» дает возможность представить ее как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Принятие новых стандартов и введение их в учебный процесс образовательных учреждений требовало перестройку не только профессиональной подготовки будущего учителя, но, в первую очередь, процесса повышения квалификации уже работающего педагога. Для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку. Кроме этого необходима организация систематического методического сопровождения внедрения ФГОС, чтобы учителя смогли овладеть всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения новых образовательных стандартов.

Эффективность педагогической деятельности и уровень подготовки учителей не определяется только количеством часов программ повышения квалификации в условиях ФГОС. Необходимо изменить обучения педагогов, использовать инновационные технологии, направленные на достижение новых результатов. Для овладения педагогами всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения новых образовательных стандартов, чтобы на качественно новом уровне решать поставленные задачи возникает необходимость тьюторского сопровождения учителей.

Тьютор — это тот, кто сопровождает процесс индивидуализации; создаёт условия для непрерывного, открытого процесса повышения квалификации; инициирует процессы мотивации педагогов; индивидуализирует процесс повышения квалификации; осуществляет мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, динамики профессионального развития; формирует инновационный ресурс, осуществляет презентацию достижений педагогов.

В рамках вопроса «Тьюторство в работе с педагогами» наиболее точно звучит определение из исследований Т.М. Ковалевой: «Тьютор – это педагог, который занимается определенным направлением педагогической деятельности. Например, учитель передает знания, умения, навыки, а воспитатель (тоже представитель педагогической деятельности) передает жизненные ценности. Наряду с этим существует такая фигура «тьютор» – это педагог, который сопровождает индивидуальную образовательную программу ребенка или взрослого. Он не передает общих знаний, умений или навыков, он не воспитывает, его задача – помочь ребенку (или взрослому) зафиксировать собственные познавательные интересы, определить какие-то предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно это реализовать, помочь выстроить свою программу».

Перед началом работы с педагогом тьютор продумывает алгоритм индивидуальной помощи ему: настрой педагога на предстоящую работу с ним по индивидуальной программе, определение цели и задач тьюторской деятельности; получение информации о проблемах и выбор приоритетного направления; разработка стратегии индивидуального сопровождения на год; организация плановой работы по сопровождению (продумывание разнообразных форм сопровождения); уточнение ситуации индивидуального сопровождения; проведение коррекционной работы; изучение и обобщение наработанного методического материала.

Для достижения позитивных результатов в индивидуальной работе с учителем нужно хорошо представлять, как управлять этим процессом. Одной из форм решения проблемы стал методический проект «Развитие профессиональной компетентности учителя». Данный проект создает такие условия взаимодействия педагогов и тьютора, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учителя в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания возможностей использования

собственных ресурсов, выстраиванием его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения цели, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого педагога, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Цель: создание условий для развития личностного потенциала педагогов.

Задачи: помочь педагогам организовать себя; сформировать среди педагогов мотивационную среду саморазвития личности; создать среди педагогов обстановку соревновательности и уважения, творческой деятельности, ориентации на поощрение и его престижность; сформировать среди педагогов устойчивые ценности образования, творческой деятельности; построить индивидуальные образовательные траектории педагогов.

Проект рассчитан на 6 месяцев. Начало реализации в октябре и итогом работы является методический семинар, проводимый в марте. На заключительном семинаре учителя делятся своим педагогическим опытом. Успешной реализация проекта стала потому, что главным стержнем сопровождения является научно-методическая помощь, объединяющая усилия учителя и тьютора.

Главное условие реализации проекта – самостоятельное определение педагогом тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и представление работы в виде презентации и выступления на итоговом муниципальном семинаре «Развитие профессиональных компетенций в педагогической деятельности»

Главное средство, положенное в основу реализации проекта – тьюторское сопровождение педагога, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности педагога и поля возможностей ее достижения.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении: технологии консультирования, активизирующие методики, проектные технологии, информационные технологии.

Действия тьютора в данном проекте предполагают создание среды, т.е оптимальных условий для развития личности и профессионализма каждого отдельного учителя на основе его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Индивидуальный подход к учителю в процессе повышения уровня его компетентности способствует раскрытию потенциальных сил, возможностей, способностей и строится на сочетании индивидуальных и групповых форм деятельности с педагогами, использовании методов стимулирования их творческого роста.

Основными функциями тьютора являются:

- ✓ проектировочная;
- ✓ организационно-мотивационная;
- ✓ информационно-консультационная;
- ✓ аналитическая;
- ✓ рефлексивная.

Проектировочная функция - разработка организационно-методической и нормативной документации. В данном случае – положение о проекте, цель, задачи.

Организационно-мотивационная функция - создание благоприятной эмоциональной обстановки, вовлечение каждого педагога в активный познавательный процесс путём постановки в ситуацию неопределённости, требующую разрешения проблемы.

Информационно-консультационная функция - консультирование и поддержка педагогов, помощь им в затруднительных ситуациях в процессе их самостоятельной деятельности, расширение знаний о методах научных исследований процессов и развитие собственных навыков исследовательской деятельности.

Аналитическая функция - наблюдение и фиксация личностных данных, способностей педагогов.

Рефлексивная функция - организация анализа и рефлексии деятельности каждого педагога, принявшего участие в данном проекте, развитие и совершенствование

коммуникативных навыков: умения обосновывать суждения и выводы, овладение навыками публичного выступления, этическими нормами и правилами ведения диалога

Прогнозируемые результаты:

Формирование системы стимулирования педагогов к повышению своего профессионального мастерства.

Становление практики презентации учителями своих достижений в профессиональной сфере.

Обобщение и распространение передового опыта педагогов в рамках системы образования района.

Создание образовательной, развивающей среды, в которой достигаются высокие образовательные результаты.

Конструктивное отношение к критике коллег и своевременное внесение корректив в свою деятельность.

Наблюдения за деятельностью педагогов позволили сделать вывод о том, что правильно организованное тьюторское сопровождение и помощь педагогам способствуют повышению качества образования, развивают не только самого учителя, но и тьютора, позволяют выйти на новые проблемы.

Тьюторское сопровождение учителя по данному маршруту будет доступно и понятно каждому учителю, представителю методической службы. Считаем, что такая форма активного взаимодействия тьютора и педагога отвечает требованиям времени, а также запросам и потребностям педагогов, а потому будет актуальна. Недаром говорят: «Человек рождается с крыльями. Тьютор лишь помогает ему взлететь».

Список использованной литературы

1. Гнетковская М.Г. Концепция психолого-педагогического сопровождения ОП//Завуч.-2007.-№3.
2. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Педагогический университет «Первое сентября» М. 2010.
3. Костина Н.А. Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов //Сибирский учитель. – 2006.-№1.
4. Мирский Э.М. Проблемы обучения и моделирование научного творчества//Научное творчество.-М.,1969.
5. Педагогическое моделирование : теория и практика.- М., 2006.
6. Тьюторство. Профессия, которой нет//Управление школой.-2004.-№42.
7. Тьютору о тьюторстве //Завуч. – 2007. - №4.
8. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2.
9. Юнина Е.А., Солодовникова С.В. Педагогическая психология: социально-личностное образование (сущность и технологии): учебно-методическое пособие. Пермь. Издательство «ПРИПИТ»,2004.
10. Юнина Е.А. Современная парадигма образования в аспекте риторической культуры.- Пермь, 2004.
11. Юнина Е.А. Современные образовательные технологии. М.:2006.

Информация об авторе

Бабляин Анаит Гагиковна - учитель географии МОУ СОШ №4 имени В. Чикмезова, ст. Раздельная Кореновского района Краснодарского края, ул. Советская, 126, e-mail: babliynag@yandex.ru

И.С. Бубнова
канд. психол. наук,
доцент кафедры социальной психологии и
социологии управления,
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»,

РОЛЬ И МЕСТО ТЬЮТОРА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с профессиональной деятельностью тьютора, а также определение его роли и места в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, тьютор, цифра, цифровая образовательная среда, цифровые дети, образование, образовательный процесс

Актуальность и значимость цифровизации образовательного процесса (в том числе профессионального) вызвана необходимостью адаптации системы образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи

Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»);

- Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации) и др.

Процесс цифровизации образования имеет две стороны:

- во-первых, формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов;

- во-вторых, глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики [4].

Таким образом, цифровизация образовательного процесса представляет собой глубинную встречную трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой.

П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев отмечают, что ожидаемыми образовательными и образовательно значимыми результатами цифровизации выступают:

- полноценную персонализацию образовательного процесса, основанную на построении индивидуальных образовательных траекторий и непрерывном персонализированном мониторинге учебных достижений обучающихся, их личностного и профессионального развития;

- расширение возможностей для использования различных индивидуальных и командных форм организации учебной деятельности;

- вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего занятия, повышение темпа учебной деятельности, обеспечение рационального использования времени учебных занятий;

- поддержание устойчивой учебной мотивации у различных групп обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе, за счёт создания повторяющихся ситуаций успеха в обучении;

- обеспечение полного усвоения заданных образовательных результатов – личностных качеств, профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессиональной квалификации;

- создание новых и расширение существующих возможностей для педагогически результативной социализации, профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ;

- обеспечение оперативной обратной связи с учеником, быстрого и объективного оценивания учебных результатов непосредственно в ходе выполнения учебных заданий;

- фиксация и мониторинг образовательных результатов на основе технологий накопительного оценивания (рейтинг, портфолио);

- освобождение педагога от рутинных операций, общая экономия рабочего времени педагога;

- повышение информационной открытости и прозрачности системы образования и др.

Факторы, порождающие потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения:

- цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;

- новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;

- цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).

Существенный разрыв между доцифровым и цифровым поколениями – факт, который необходимо учитывать в образовании, поскольку, с одной стороны, педагоги – представители доцифрового поколения испытывают трудности с интеграцией цифровых технологий в образовательный процесс, а с другой – цифровое поколение не готово интегрироваться в доцифровой образовательный процесс[5].

Учитель взаимодействует с современным цифровым поколением («поколение Z», «дети процессора», «дети-планшетники», «дети-чипы», digital natives – «цифровые туземцы» и др.), представители которого отличаются от представителей доцифрового поколения, то есть тех детей, которые были изучены классиками педагогики [1]. Например, в плане когнитивного развития представителям данного поколения характерна мозаичность (так называемая, клиповость) мышления, неспособность фиксировать своё внимание на одном предмете более 8 секунд, неспособность читать и понимать большие по объёму тексты, ограниченность лексики, смешение реального и виртуального пространств («тонкая» и «толстая» граница), не развитое творческое воображение и др. В плане эмоционально-волевого развития цифровые дети отличаются бедностью сенсорного опыта, у них сформирована упрощённая картина реальности, реальная жизнь воспринимается ими как «слишком скучная» и «слишком медленная», они нетерпеливы и неспособны к систематическому упорному труду [4].

Разрыв между доцифровым и цифровым поколениями выступает реальным препятствием к построению взаимодействия и осуществления профессиональной деятельности [2]. В связи с вышесказанным считаем необходимым подчеркнуть, что особое внимание при подготовке тьюторов следует уделить изучению психологических особенностей нового цифрового поколения, а также их освоению практик индивидуализации [8], [3].

Необходимость тьюторской поддержки также обусловлена и резким обострением в обществе социальных проблем детства. Например, современные цифровые дети и подростки отличаются специфичностью и социального развития [7]. Так, им присущ инфантилизм

(дисбаланс между продвинутым интеллектуальным и отстающим социальным и личностным развитием), индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, сосредоточенность на своём внутреннем мире, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления[4].

Самой главной особенностью в становлении современного поколения является ведущая роль сетевой социализации в процессе становления личности; онлайн как «референтная группа» на всех этапах взросления, задающая ролевые модели и формирующая тренды социального поведения. Ряд последних исследований показывают, что основной причиной возникновения данной проблемы выступает феномен «цифровой беспризорности», т.е. передача родителями ребёнка, с первых лет его жизни, «в аутсорсинг» цифровым гаджетам, что создаёт иллюзию постоянной занятости и удовлетворённости ребёнка. В процессе социализации и воспитания таких детей происходит «перехват управления»: влияние на развитие ребенка от семьи и других традиционных институтов переходит к активным (иногда и агрессивным и антисоциальным) агентам Интернет-среды [4].

Отметим, что для всех без исключения представителей цифрового поколения повышается значимость сетевой социализации как фактора становления личностной идентичности. Важнейшая задача тьютора и учителя заключается в том, чтобы сделать педагогически управляемым процесс сетевой социализации.

Следует отметить, что дети и подростки цифрового поколения имеют и позитивные отличия. Так, они отличаются постоянным стремлением к новизне и самосовершенствованию, отличаются креативностью, способностью к синтезу различных типов мышления, нелинейностью, способностью к параллельной обработке разных потоков информации, склонностью к использованию разных источников информации, высокой скоростью переработки информации и принятия решений. Кроме того, цифровые дети отличаются стремлением к самовыражению, предпочитают «горизонтальный» (партнёрский) тип отношений «вертикальному» (иерархическому), открыты к межкультурному общению и др.

Таким образом, стратегия работы с представителями цифрового поколения должна исходить из того, что их практически невозможно интегрировать в традиционный воспитательно-образовательный процесс. Дети и подростки цифрового поколения не представляют себя без интернета, смартфона и социальных сетей, они чаще страдают от тревожности и депрессии, что в немалой степени провоцируется большим количеством времени, проведенным в Сети.

В связи с вышесказанным возникает важный вопрос: является ли тьюторская деятельность уместной в ЦОС или цифровая среда и тьюторская деятельность взаимно исключают друг друга?

Тьютор – это педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП). В отличие от таких позиций в образовании как «ментор», «коучер» и «тренер», тьютор – это профессия, предполагающая наличие профессионального стандарта и отдельной позиции в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

Утвержденный профессиональный стандарт тьюторской деятельности раскрывает следующие обобщенные действия тьютора:

1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.

2. Организацию участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

3. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

4. Подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

5. Педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

6. Организацию участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

7. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В поле зрения тьютора находится индивидуализация образовательного процесса, которая реализуется посредством:

- Индивидуального подхода в образовании.
- Индивидуальной образовательной траектории – ИОТ.
- Индивидуального образовательного маршрута – ИОМ.
- Индивидуальной образовательной программы – ИОП.
- Индивидуального учебного плана – ИУП.
- Ресурсной карты развития.
- Сетевого взаимодействия.
- Тьюторства.

Ни один из перечисленных видов трудовых действий тьютора не может быть отменен или прекращен с переходом в цифровую образовательную среду. В цифровой образовательной среде более легко реализуется организация тьютором участия обучающегося в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и сопровождение прохождения им этих маршрутов.

В цифровой среде более эффективно решается задача получения и предоставления обратной связи, поскольку данный процесс может идти в режиме реального времени; возможно проводить опросы как формы получения обратной связи; есть возможность создавать онлайн архивы предоставленной/полученной обратной связи.

В наибольшей степени в цифровой среде облегчается такое трудовое действие тьютора, как подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса, а большой объем и разнообразие образовательного контента позволяют найти, выбрать и использовать именно то педагогическое средство, которое в наибольшей степени подходит для решения актуальной на данный момент задачи.

Цифровые образовательные ресурсы изначально обладают определенной гибкостью и содержат в себе возможность их адаптации под конкретные запросы пользователя, а цифровая образовательная среда позволяет эффективно организовать коммуникации с родителями обучающихся.

Обобщая вышесказанное, подчеркнем, что профессиональный стандарт тьюторской деятельности не содержит указаний на необходимость вести ее исключительно в традиционной образовательной среде или запретов/ограничений на ее ведение в цифровой среде. Все трудовые действия тьютора, вмененные ему согласно профессионального стандарта, обеспечены цифровыми образовательными ресурсами. Некоторые из трудовых действий тьютора для проведения в цифровой образовательной среде требуют освоения новых технологий (например, SurveyMonkey), другие давно освоены и успешно применяются для других видов деятельности (YouTube).

В цифровой образовательной среде тьютор может и должен столь же результативно сопровождать обучающихся, выполняя все виды тьюторской деятельности, как это заявлено для тьюторов в среде традиционной. Принципиальным отличием среды, в которой работает тьютор, является ее открытость. В закрытой образовательной среде педагог заранее определяет все траектории движения обучающегося, отсекая тем самым иные варианты этого движения.

Открытая среда строится таким образом, чтобы обучающийся смог в ней самостоятельно выработать и проявить способности к ориентации и самоопределению в образовании, построить свою индивидуальную образовательную программу. Организация такой образовательной среды через специально продуманные вопросы тьютора и обсуждения с тьюторантом (подопечным тьютора) – первое и главное условие успеха тьюторской деятельности. В открытой образовательной среде становится возможным максимальное расширение поля зрения тьюторанта относительно возможностей и ресурсов его образования [6].

Библиографический список

1. Бубнова И.С. «Soft» компетенции как потенциал качества подготовки специалистов для работы с детьми в летний период // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей. Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего». 2020. С. 38-43
2. Бубнова И.С. Психологическая готовность педагогов к организации исследовательской деятельности обучающихся // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами. Статьи Международной научной конференции. Майкоп – Краснодар, 2020, С.326-329
3. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020 – 98 с.
5. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5 (136). С. 52-56
6. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232
7. Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Rerke V.I., Balabina N.M., Zhigalova O.V., Kurbanov R.A., Cherekhovskaya L.S. Study of gender identity features in adolescent orphan girls: Russian view/ Journal of Environmental Treatment Techniques. 2020. Т. 8. № 4. С. 1309
8. Rerke V., Tatarinova L., Bubnova I., Babitskaya L., Bakhareva E. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect/ Espacios. 2020. Т. 41. С. 28

Информация об авторе:

Ирина Сергеевна Бубнова, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, канд.психол.наук, доцент (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; тел.: +7(861) 219-95-02; irinaz-bubnova@yandex.ru.)

В.В. Гарднер,
проректор по учебной работе
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края», г. Чита

Н.Н. Глухоедова,
старший методист Центра непрерывного развития
профессионального мастерства
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края», г. Чита

Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учителей, демонстрирующих низкие результаты обучения

Аннотация: В статье рассматривались вопросы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учителей, демонстрирующих низкие результаты обучения.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная программа, тьютор, мониторинг профессиональных дефицитов, качество образования.

Практически во всех официальных политических документах/выступлениях последнего времени Правительство акцентирует внимание на вхождение России в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Такая планка поставлена в подписанном Президентом России указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [3].

В рамках федерального проекта «Современная школа», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и с целью осуществления научно-методического, информационно-аналитического, информационно-методического, организационно-методического сопровождения процессов эффективного непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных программ развития профессиональных компетенций, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов в Забайкальском крае готовится к открытию центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – ЦНППМПР).

Одной из главных среди задач ЦНППМПР является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования в целом.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает.

Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога.

Профессиональные дефициты – своеобразные «пробелы» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Решить задачу получения нужной информации о профессиональных дефицитах педагога возможно на основе мониторинга.

В процессе теоретического анализа источников были выявлены различные точки зрения ученых относительно существующих в теории и практике понятий «индивидуальная образовательная траектория/программа/маршрут/стратегия» (Е.А. Александрова, Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина О.Е. Лебедев, Н.Н. Суртаева, А.В. Хуторской, С.Н. Чистякова, Ю.Г. Юдина и др.)

В качестве рабочего нами используется определение индивидуальной программы развития профессиональных компетенций педагогов (далее – ИПРПКП), полученное на основе теоретического осмысления подходов к реализации принципа индивидуализации. Принцип индивидуализации связан прежде всего с «процессом самообразования, он позволяет человеку ориентироваться на индивидуальные (свои) образовательные цели и приоритеты» [2]. Принцип индивидуализации состоит в том, что «каждый человек проходит свой собственный путь к освоению того или иного знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным...» [2].

ИПРПКП понимается нами как «зафиксированные на бумажном или электронном носителе представления субъекта об изучаемом содержании, о собственных действиях, конкретизированных по времени, месту, способу, взаимодействиях для решения личностно-значимых образовательных задач, составленная с учетом требований времени, образовательных запросов и познавательных возможностей обучающегося, конкретных условий образовательного процесса в учебном заведении. Элементами индивидуальной траектории являются цели, средства диагностики и самодиагностики состояния, содержание, определяемое индивидуальной образовательной программой и реализуемая образовательная модель, состоящая из методов, форм, средств индивидуальной образовательной деятельности» [1, с.12-13].

Заявленная нами проблема профессиональных дефицитов учителя просматривается на современном понимании через призму тьюторского сопровождения (Т.М. Ковалева). В основе разработки вариантов тьюторского сопровождения идеи Е.А. Александровой, которая выделяет три блока на основании готовности и потребности обучающегося во взаимодействии со взрослыми.

Первые два блока автор называет «опека», «забота», «защита» и «наставничество», предполагающие активную деятельность учителя по проектированию ИПРПКП, который становится автором программы обучающегося. На наш взгляд, уровень «наставничества» позволяет осуществлять совместную деятельность участников образовательного процесса по проектированию ИПРПКП.

Третий блок - «помощь», «поддержка» - характерен для взаимодействия со слушателями, способными к большей степени самостоятельности. В деятельности тьютора преобладают задачи наблюдения, анализ ситуации, консультирования. Обучающийся при помощи тьютора может разработать и реализовать собственную ИПРПКП.

С целью совершенствования/получения новой компетенции в области повышения качества образования посредством разработки ИПРПКП нами была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения на основе проектирования индивидуальной программы развития профессиональных компетенций педагогов» для педагогических работников образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования Забайкальского края, демонстрирующих низкие результаты обучения.

При разработке программы мы руководствовались рядом нормативно-правовых актов: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», распоряжение «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», государственная программа Российской Федерации «Развитие

образования», Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На основе кластеризации были определены школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты в обучении. Именно с учителями этих школ реализовывалась программа.

Значимость программы заключается в том, что по окончании входного мониторинга предлагаются ресурсы, способствующие устранению выявленных дефицитов профессиональных компетентностей, в ходе реализации курса тьюторами разрабатываются индивидуальные программы развития профессиональных компетенций слушателям в соответствии с выявленными дефицитами.

Этапы реализации программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения на основе проектирования индивидуальной программы развития профессиональных компетенций педагогов» следующие:

I этап (организационно-подготовительный):

- разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;
- подбор/разработка диагностического инструментария, ресурсов, способствующих устранению дефицитов профессиональной компетентности;
- размещение содержания курса на платформе <http://do75.zabedu.ru/> (рис.1);
- комплектование слушателей курса;
- назначение тьюторов;
- создание рабочих чатов, гугл-таблиц для быстрого информирования слушателей.

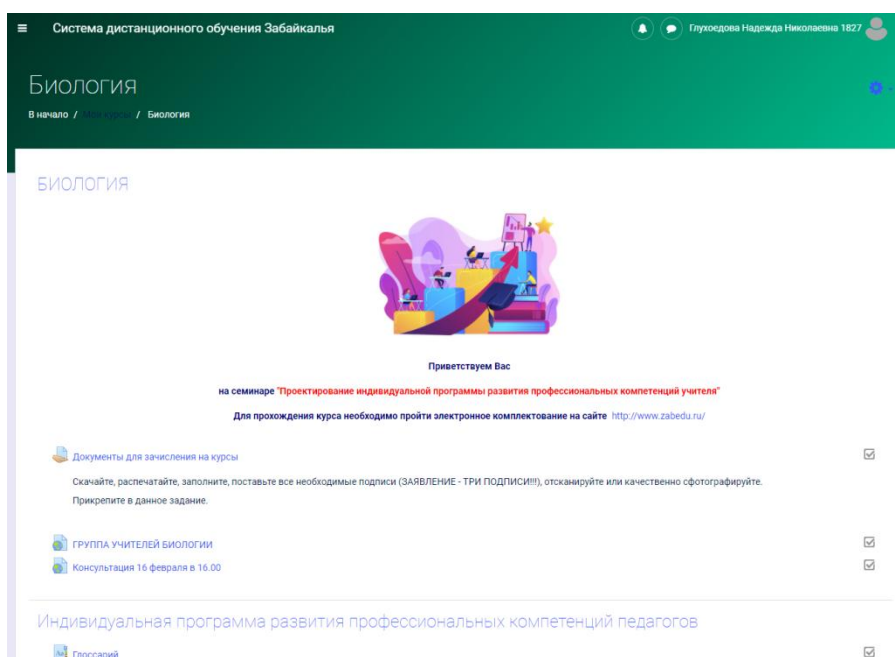


Рис.1. Размещение содержания курса на платформе <http://do75.zabedu.ru/>

II этап (практический):

- диагностика предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетентностей слушателей курса (рис.2);
- анализ результатов диагностики;
- составление индивидуальной программы развития профессиональных компетенций педагогов (рис.3);
- реализация индивидуальной программы развития профессиональных компетенций педагогов.

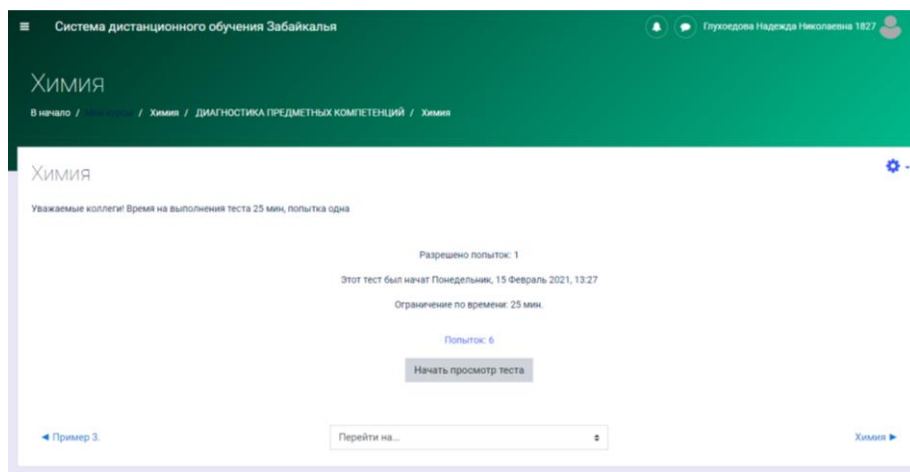


Рис.2. Диагностика предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетентностей слушателей курса

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

на период
с ____ по ____ 20__ /20__ учебного года

Личная карта

- сведения об образовании (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- данные о трудовом и педагогическом стаже;
- сведения о занимаемой должности и дополнительной профессиональной нагрузке (например, об исполнении функций руководителя методического объединения);
- информация о повышении квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);

Рис.3. Составление индивидуальной программы развития профессиональных компетенций педагогов

III этап (рефлексивный):

- заполнение рефлексивного портфолио с учетом результатов реализации ой программы развития профессиональных компетенций педагогов;
- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения;
- корректировка и совершенствование содержания программы курса.

Принятые квалификационные характеристики должности «тьютор» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593), на наш взгляд, требуют уточнения и конкретизации в аспекте определения функциональных задач профессиональной деятельности методиста, принимающего позицию «тьютор». На основе анализа теоретической литературы и данных эмпирического исследования нами выделены общие и специфические функциональные задачи профессиональной деятельности методиста по проектированию и тьюторскому сопровождению ИПРПКП на каждом этапе образовательной деятельности. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Общие и специфические задачи профессиональной деятельности учителя

Функциональные задачи	
методиста в позиции предметника по проектированию и реализации ИПРПКП	методиста в тьюторской позиции по сопровождению процесса проектирования и реализации ИПРПКП
Подготовительный этап проектирования ИПРПКП	
подбирает диагностический материал для выявления уровня предметных и метапредметных знаний, умений, навыков на начальном этапе изучения предмета, темы или раздела	подбирает диагностический материал для выявления индивидуальных особенностей, личного опыта учителя
проводит диагностику и анализ состояния учителя «на входе»: уровня предметных и метапредметных знаний, умений, навыков	проводит диагностику и анализ состояния учителя «на входе»: индивидуальных возможностей и особенностей познавательной, эмоциональной сферы, образовательных запросов обучающегося, условий реализации образовательной деятельности
предварительное целеполагание изучения предметной области и отбор содержания для данной учебной группы	
разрабатывает рабочую программу по предмету в логике индивидуализированного образования	
готовит дидактический материал по предмету	
разрабатывает содержание контрольных срезов, эталона контроля	
разрабатывает «организационные материалы», конструирующую деятельность учителей в процессе повышения квалификации	
	организует обсуждение преподавателями ИПРПКП конкретного учителя (содержание обучения, в том числе межпредметные связи, способы работы и контроля, особенности организации работы)
Программирование индивидуальной образовательной деятельности	
наблюдает и диагностирует имеющийся опыт	помогает организационно в проведение учителей самодиагностики
помогает, определяет цель общей учебной деятельности	организует деятельность учителя по пониманию и определению лично значимых образовательных целей и способов их достижения в форме индивидуальных и групповых консультаций, тьюториалов и т.д.
	помогает в отборе личного значимого и индивидуально-ценностного содержания образования
презентует программы, темы (знакомит с содержанием программы, темы, раздела, способами работы и т.д.)	помогает учителю в выборе тем для изучения, в определении времени изучения и способа изучения; образовательного продукта после каждой темы, способа проверки изученного учебного материала в форме консультации или понимающей экспертизы ИПРПКП
	помогает, консультирует, направляет процесс проектирования ИПРПКП
утверждает ИПРПКП по предмету	утверждение ИПРПКП по нескольким предметам или направлениям
программирует общий образовательный	

процесс	
3. Реализация индивидуальной образовательной программы школьника	
организует коллективные занятия	организует реализацию ИПРПКП по этапам в рамках коллективных занятий
	создает и разрешение образовательных ситуаций
алгоритмизирует индивидуальную образовательную деятельность	
организует работу с учебными текстами	организует образовательные взаимодействия
консультирует по запросу или образовательной необходимости по предмету	консультирует по запросу или образовательной необходимости процесс реализации ИПРПКП
	создает ситуации выборов, побуждает к принятию самостоятельных решений
	сопровождает получение обучающимися индивидуальных образовательных продуктов.
	координирует работу других участников образовательного процесса
	мотивирует и корректирует продвижение учителя по ИПРПКП
	координирует работу малого педагогического коллектива, работающего с данной тьюторской группой, по проблемам реализации ИПРПКП
4. Завершающий (рефлексивно–оценочный) этап реализации ИПРПКП	
организует процесс оценивания результативности	организует рефлексивное действие учителя по сопоставлению полученных результатов с целями индивидуальных и общих коллективных программ занятий
	предлагает средства, формы и методы рефлексии
консультирует обучающихся о результатах деятельности по предмету и направляет ход коллективной деятельности	

Анализ общих и специфических задач позволяет сделать вывод о том, что принятие методистом в образовательном процессе только одной из позиций (проектирование или тьюторское сопровождение) не позволяет в полной мере организовать индивидуализированное образование. Возникает необходимость одновременного освоения и присвоения функциональных задач и по проектированию ИПРПКП обучающегося, и по тьюторскому её сопровождению.

Эффективность образовательного процесса повышения квалификации определяется способностями обучающихся приобретать новые знания, использовать изменяющиеся и вновь приобретаемые знания для постановки и разрешения возникающих проблем и задач, осознать и формулировать способы своих действий. Образовательный процесс, ориентированный на самоорганизацию и саморазвитие обучающихся, позволяет реализовать индивидуально-личностный и субъектно-деятельностный подход к процессу повышения квалификации.

Описанная последовательность действий слушателей курса в проектировании индивидуальной программы развития профессиональных компетенций педагогов предполагала активизацию видов деятельности (аналитической, диагностической, проектирующей, организационной, информационной, коммуникативной, оценочной, рефлексивной и др.) на разных этапах.

Список использованной литературы

1. Гарднер, Валерия Валерьевна. Подготовка учителя к проектированию и тьюторскому сопровождению индивидуальной образовательной траектории сельского школьника: автореф. дис... канд. пед. наук : спец. 13.00.08-Теория и методика проф. образования / В. В. Гарднер. - Чита : [б. в.], 2011. - 24 с.
2. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании [Электронный ресурс] <http://www.cyberleninka.ru> (дата обращения 16.03.2021)
3. Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 16.03.2021)

Информация об авторах

Гарднер Валерия Валерьевна – кандидат педагогических наук, проректор по учебной работе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г.Чита, ул. Фрунзе, 1, e-mail: gardner.13@mail.ru

Глухоедова Надежда Николаевна – старший методист Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г.Чита, ул. Фрунзе, 1, e-mail: gluchoedova@mail.ru

Е.А. Гончарук,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №28,
г. Балаково, Саратовская область

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЧАС ОТКРЫТОГО УРОКА»

Аннотация: В статье представлен взгляд на решение тьюторского сопровождения профессионального развития педагога; показана актуальность; раскрыты понятия «тьюторское сопровождение»; перечислены особенности тьюторского сопровождения профессионального развития педагога; описан процесс тьюторского сопровождения профессионального развития педагога в рамках муниципального проекта; описаны технологии тьюторского сопровождения педагога: консультация, сопровождение сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: тьютор, тьюторская позиция, тьюторское сопровождение профессионального развития педагога, технологии тьюторского сопровождения, практики тьюторского сопровождения педагога в рамках проекта.

С января 2017 г. в образовательных учреждениях вводится «Профессиональный стандарт педагога» - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, измеритель квалификации педагога, средство отбора педагогических кадров в образовательную организацию. Это рамочный документ, предъявляющий определённые требования к компетентностям педагога [11]. Современной школе нужен новый учитель, имеющий собственные креативные идеи, обладающий высоким профессионализмом, конкурентоспособностью, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией, стремящийся к постоянному самообразованию и преобразованию своих педагогических идей. Педагог в рамках новых требований нуждается в индивидуальном сопровождении своей педагогической деятельности. Одним из таких

видов помощи может быть тьюторское сопровождение педагогической деятельности. Профессия тьютора в современном образовании России становится популярной. Введение тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях является одним из примеров модернизации российского образования.

Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога можно осуществлять при следующих обстоятельствах:

– когда у педагога накопились проблемы в организации образовательного процесса, которые ему необходимо решить (тьюторское сопровождение заканчивается вместе с решением проблем);

– в рамках курсов повышения квалификации, как параллельное действие (тьюторское сопровождение начинается параллельно с курсами повышения квалификации и заканчивается после выполнения итоговой работы обучающегося);

– в рамках сопровождения процесса самообразования педагога [3].

С 2019 года являюсь тьютором сопровождения профессионального развития педагогов в рамках муниципального проекта «Час открытого урока».

Выделю следующие этапы тьюторского сопровождения педагога:

1. Организационный – предполагает формирование образовательного запроса, организацию условий согласования потребностных запросов, объективирование цели тьюторского сопровождения, определение специалистов, которые будут полезными в работе с конкретным педагогом, определение учреждений взаимодействия и сотрудничества.

2. Подготовительный – проведение индивидуальных консультаций по согласованию целей сопровождения профессионального развития педагога.

3. Диагностический – выявление интересов, потребностей и проблем. Определение направлений тьюторского сопровождения; составление планов, индивидуальных образовательных программ.

4. Основной – реализация индивидуальных программ профессионального развития, их корректировка; работа с проблемами педагогов; организация образовательных событий; взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными институтами.

5. Аналитико-результативный – определение результатов, рефлексия, корректировка индивидуальных программ профессионального роста педагога; определение новых целей и задач; самостоятельное осуществление профессионального развития, самообразование.

В процессе тьюторского сопровождения профессионального развития педагога использую технологию консультирования [8]. Тьюторская консультация (беседа) представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося (слушателя). Целью тьюторской беседы (консультации) является прежде всего активизация каждого обучающегося (слушателя) с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своего индивидуального пути профессионального развития. Опираясь на вопросы, специально подобранные для встречи с каждым конкретным обучающимся, тьютор и обучающийся совместно составляют рабочий план по реализации определенного шага индивидуальной программы. Для того чтобы тьюторская беседа прошла успешно, устанавливаются диалогические и эмоционально комфортные отношения. Основу диалога составляет совместный поиск способа решения проблемы, в процессе которого участники диалога могут высказывать свои предположения и отстаивать на равных собственную точку зрения. Условия общения должны быть организованы так, чтобы участники чувствовали свою успешность и интеллектуальную самостоятельность. На тьюторских консультациях (беседах) педагогом одновременно осуществляется *мотивационная, коммуникативная и рефлексивная* работа. В целом тьюторская беседа каждый раз должна иметь не только образовательный, но и эмоциональный эффект, чтобы в дальнейшем обеспечивать возможность проводить все

более глубокий анализ образовательной ситуации каждого обучающегося (слушателя). По плану работы сетевых педагогов-тьюторов в 2019-2020г.я провела следующие консультации:

Обзорная консультация по теме“МЭШ-уникальное хранилище образовательных материалов. Использование МЭШ в работе учителя”.

Консультация - Методическая копилка по теме «Папка классного руководителя».

Консультация-встреча с молодыми педагогами по теме "Участие в дистанционных проектах с целью самореализации учащихся и педагогов".

Консультация-практикум по теме “Учи.ру - образовательный портал для интерактивного развития детей”.

Начиная с 2019 года в муниципалитете в соответствии с приказом КО № 295 от 19.08.2019 годареализуется проект «Час открытого урока образовательной организации». На заседании руководителей образовательных организаций БМР утверждено положение, которое регулировало деятельность педагогического коллектива, родителей и общественности в рамках проведения мероприятия «Час открытого урока».

Мероприятие проводилось в целях формирования у обучающихся и родителей, общественности Балаковского муниципального района необходимых знаний об учебно-воспитательной деятельности образовательной организации, формирования позитивного имиджа образовательной организации.

Основными целями являлись:

совершенствование взаимодействия с родительским сообществом, общественностью Балаковского муниципального района, учениками других школ и их родителями, а также создание условий для овладения современными подходами к обучению и воспитанию всех участников образовательного процесса; всестороннее психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития обучающихся, посещающих образовательную организацию в обеспечении всестороннего гармоничного развития личности.

При проведении мероприятия решались задачи по обеспечению эффективного взаимодействия, укреплению партнерских отношений между образовательной организацией, родителями обучающихся и самими обучающимися общеобразовательных организаций в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях образовательных организаций и семьи. Мероприятия «Час открытого урока» проводились в период с октября 2019 года по апрель 2020 года по предварительным заявкам общеобразовательных организаций:

-уроки по всем предметам и ответы педагога на вопросы присутствующих. Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учетом их фактического выполнения в соответствующих классах);

-мультимедийная презентация о деятельности организации;

-демонстрация официального сайта образовательной организации;

-знакомство с работой образовательной организации (видеофильм, видеоролик);

-встреча с руководителем образовательной организации;

-встреча с педагогами образовательной организации;

-ознакомление с выставкой научно-технического творчества обучающихся образовательной организации, посещение школьных музеев;

-анкетирование участников мероприятия«Час открытого урока» по форме согласно;

подведение итогов.

Информация о проведении мероприятия«Час открытого урока» публиковалась в средствах массовой информации и размещалась на официальном сайте образовательной организации. Анализ и подведение итогов мероприятия«Час открытого урока» проводились на педагогическом совете, совещании при директоре образовательной организации, на совещании руководителей образовательных организаций.

За период с октября 2019 года по март 2020 года проект реализовался в 29 учреждениях (15 сельских, 14 городских). Проведено 555 открытых уроков, которые посетили 1593 представителя (1353 родителя, 181 педагогов).

В 2020-2021 г. работа проекта «Час открытого урока» продолжается. По плану работы «Экспресс-учитель» провела консультации-встречи: МЭШ для всех. Новое в МЭШ»

Как эффективно использовать МЭШ для дистанционного и смешанного обучения»

Дистанционный урок для учителя и для ученика»

Сетевой проект как форма внеурочной деятельности. Приглашение в сетевой проект». Педагоги, участвующие в реализации муниципального проекта, отметили у себя развитие не только профессиональных, но и личностных компетенций. Положительный результат и показал анализ компетенций (сформированность трудовых функций педагога). Одним из главных условий процесса повышения профессиональной компетентности педагогов является учёт существующих на данный момент проблем педагога притьюторском сопровождении педагога. Они могут быть не постоянными, а при постоянстве - достаточно изменчивы. Поэтому тьютору, сопровождающему педагога, также необходимы такие компетентности, как креативность, рефлексия, прогнозирование, регулятивная компетентность, компетентность решения проблем. Чтобы быть успешным тьютором я сама непрерывно и активно обучаюсь.

В 2019-2020 г. провела для коллег мастер-классы: «Путь к успеху», «Технология критического мышления как средство развития творческих способностей младших школьников», «По страницам сетевых проектов». В этом учебном году в работе тьюторского сопровождения я продолжаю использовать технологию проведения мастер-классов. В 2020-2021 г провела следующие мастер-классы: «Приглашение в проект “МЭШ”» и «Организация и проведение сетевых проектов».

В этом учебном году использую технологию сопровождения электронного интерактивного обучения. Электронное интерактивное сопровождение–образовательная технология, при которой для передачи формальных и неформальных инструкций, поддержки оценки используются сетевые технологии (интернет-корпоративные сети). Средства и методы электронного интерактивного обучения: интерактивные ресурсы и материалы, электронные библиотеки ЭБС, обучающие материалы и курсы, обсуждения в режиме реального времени, чаты, видеочаты, электронная почта, видеоконференции, видеоконсультации программные приложения совместного использования (разделяемые рабочие пространства). Инструменты электронного интерактивного обучения: веб-конференция, онлайн-семинар, вебинар [2]. Таким образом я организовала и провела в феврале 2021 года дистанционный семинар «Перспективные педагогические практики с использованием библиотеки МЭШ».

Ценность тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов в рамках муниципального проекта "Час открытого урока" в том, что сам педагог-обучающийся становится заказчиком собственного образования, сам проектирует содержание своего образования, несет за это ответственность, достигая того или иного уровня образованности.

С позиции тьютора – это последовательное отношение к педагогу как к личности, как к ответственному и самосознательному субъекту собственного развития. Все формы профессионального развития кадров с помощью тьютора реализуются под конкретную целевую задачу, предполагающую, при любых организационно- педагогических условиях, развитие определенных сторон, свойств и граней педагогического профессионализма [6].

Список использованной литературы

1. Александрова Е. А. Чем отличается работа освобожденного классного воспитателя от работы классного руководителя с позиции тьюторской деятельности // Завуч. – 2007. – № 4. – С. 57–59.
2. Бендова Л. В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 251 с.
3. Беспалова Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты // Директор школы. – 2007. – № 7. – С. 56.
4. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования:

методические рекомендации / под. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 215 с.

5. Золотарева А. В. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 56–61.

6. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

7. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова С. Ю., Теров А. А, Чередилина М. Ю. Профессия «Тьютор. – М. – Тверь : СФК-офис, 2012. – 246 с.

8. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: монография / под. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 228 с.

9. Пикина А. Л. Профессиональная подготовка педагога к тьюторскому сопровождению одаренного ребенка в условиях взаимодействия различных сфер // Одаренный ребенок. – 2014. – № 4 – С. 56–64.

10. Рожков, М. И. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2007. – 312 с.

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «О б утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Информация об авторе

Гончарук Елена Анатольевна — учитель начальных классов МАОУ СОШ №28, г. Балаково, ул. Трнавская, 38, e-mail: goncharukel@yandex.ru.

О.А. Лебедева,

учитель биологии ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Кострома

ТЮТОРСТВО В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ

Аннотация: Из опыта работы о тьюторской работе с молодым специалистом. Цели, задачи, проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: тьютор, молодой специалист, коммуникация.

Тьюторство можно рассматривать как будущее наставничество в работе с молодыми педагогами. Сама традиция наставничества очень древняя. Можно просто рассказать молодому специалисту, как и что нужно делать, а затем его контролировать. А можно работать по - тьюторски, то есть попытаться создать для молодого педагога насыщенную образовательную среду, разработать индивидуальный маршрут сопровождения и постоянно взаимодействуя с этим педагогом, направлять и помогать ему в профессиональном становлении.

Тьюторское сопровождение помогает предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации деятельности молодого педагога, найти

возможные пути их преодоления. Тьютор помогает молодому педагогу развивать индивидуальный стиль деятельности, помогает устранить недостатки в профессиональной деятельности, проблемы в психолого-педагогической адаптации. Но тьюторство не должно ограничиваться только передачей навыков. Тьютор – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Диалог не состоится, если между тьютором и молодым педагогом будет большая дистанция.

Тьюторская поддержка - это отличный способ поддержки молодого специалиста. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения цели, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого педагога, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

В наши дни в образовании остаётся довольно актуальным вопрос о работе в школах молодых специалистов. По-прежнему существует проблема как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и более того как удержать их там.

Получение диплома после окончания ВУЗа не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Помочь решить возникающие при этом проблемы может поддержка педагога-наставника, который готов оказать молодому учителю практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества.

Поэтому, для успешной адаптации молодых специалистов в школе необходимо осуществлять их системное методическое сопровождение (наставничество).

Целью школьного наставничества в образовательном учреждении является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Задача наставника (тьютера) – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Я являюсь наставником молодого педагога 1-й год.

Работу с молодым специалистом веду по специально составленному плану, который включает следующие направления:

- 1) требования к организации учебного процесса;
- 2) планирование и организация работы по предмету;
- 3) планирование и организация методической работы;
- 4) формы и методы организации внеурочной работы;
- 5) работа со школьной документацией;
- 6) работа по саморазвитию;
- 7) контроль и анализ результатов педагогической деятельности молодого

специалиста.

8) **Содержание деятельности.** На первом (Адаптационном) этапе, после изучения информационного материала были составлены памятки для молодого учителя, в которых

изложен алгоритм деятельности в разных ситуациях:

Анализ и самоанализ урока; Обязанности классного руководителя; Организация работы с родителями;
Рекомендации по проведению внеклассных мероприятий; Организация работы с неуспевающими;
Составление характеристики учащегося; Составление характеристики класса.

На втором (Основном) этапе осуществлялись такие традиционные формы работы наставника, как: совместное планирование педагогической деятельности (от составления календарно-тематического плана на год до плана конкретного урока, занятия, мероприятия), взаимопосещение уроков и внеурочных занятий с их последующим анализом (вычленение сильных и слабых сторон деятельности как наставника, так и молодого специалиста – элементы коучинга), работа по самообразованию (поиск общих профессиональных интересов – элементы тьюторинга).

Кроме этого, мною были проведены консультации для молодого специалиста по вопросам:

Разработка программы своего профессионального роста; Подготовка к первичному повышению квалификации; Выбор темы для самообразования; Подготовка к будущей аттестации.

Одним из важнейших качеств, которое характеризует профессионально-педагогическую компетентность педагога, является инициатива. И выработать ее у молодого специалиста можно только в результате совместной, творческой, проектной деятельности. И поэтому, мы совместно с молодым учителем, разработали и провели такое внеурочные мероприятия, новогодний квест «Чудеса под новый год». На этом же этапе молодой педагог приступил к созданию своего профессионального портфолио. Я показала ему своё портфолио, обратила внимание на требования к нему, подсказала варианты оформления.

За период сотрудничества с молодым педагогом его уровень профессиональной компетентности повысился, период адаптации прошёл успешно.

Информация об авторе

Лебедева Оксана Арнольдовна-учитель биологии ГКОУ «Школа №3 Костромской области для детей с ОВЗ», г.Кострома, ул.Шагова,9, e-mail: ms.oks1968@bk.ru

Л.И. Мухомор,
методист МКУ «Центр поддержки образования»,
Динской район Краснодарского края

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ТЬЮТОРОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В МО ДИНСКОЙ РАЙОН

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации совместной деятельности методистов МКУ ЦПО и муниципального сообщества тьюторов по сопровождению профессионального роста педагогов. Раскрыты особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов, его принципы, цели, основные направления, формы, методы и способы организации деятельности, перечислены технологии тьюторского сопровождения. Перефислены формы совместной работы методического отдела

МКУ ЦПО Динской район и муниципальных тьюторов. Предложены критерии мониторинга и оценки деятельности муниципального тьютора по сопровождению профессионального роста педагогов. Показаны результаты деятельности муниципального сообщества тьюторов.

Ключевые слова: тьютор, муниципальное сообщество тьюторов, тьюторское сопровождение профессионального роста педагогов, мониторинг деятельности муниципального тьютора.

На современном этапе, когда идея индивидуальных образовательных программ и планов вошла в государственные доктрины и документы об образовании, а позиция «тьютор» появилась в перечне педагогических профессий, всё чаще возникает необходимость использования технологий тьюторского сопровождения роста профессионального мастерства педагогов.

Задачи тьюторского сопровождения:

Расширение существующего образовательного пространства каждого педагога.

Персональное сопровождение в образовательном пространстве.

Сопровождение формирования личности педагога.

Совместное распределение и оценивание имеющихся у педагогов ресурсов всех видов для реализации поставленных целей.

Эффективный профессиональный рост педагогов деятельности может происходить в процессе тьюторского сопровождения. Тьютор помогает педагогам в индивидуальном режиме осваивать не только нормы педагогической профессии, но и инновационную практику. Тьютор обеспечивает объективные условия для учителей, в которых они осознают себя субъектом собственного профессионального становления. Деятельность тьютора направлена на сопровождение процесса ускоренного освоения педагогами профессиональных норм, в то же время, их творческого преобразования.

Методическая тема отрасли образования МО Динской район - «Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов системы образования района в рамках профессионального стандарта «Педагог».

Тьюторское сопровождение применяется по следующим направлениям деятельности Центра поддержки образования:

- Сопровождение профессионального роста педагога.

- Сопровождение формирования новых подходов в достижении планируемых образовательных результатов по ФГОС.

- Сопровождение школ с низкими результатами обучения.

Остановимся на первом направлении по тьюторскому сопровождению профессионального роста педагогов Динского района. Наш Центр Поддержки образования уделяет большое внимание организации особых образовательных событий, предполагающих тьюторское сопровождение.

Приказом управления образования утвержден список тьюторов по подготовке к ГИА, по предметам и направлениям работы, Тьюторы выполняют свои функции в соответствии с утвержденным муниципальным Положением о муниципальном тьюторе.

В начале учебного года МКУ ЦПО проводит установочное совещание, где подробно освещаются направления деятельности тьютора, которые необходимо отразить в плане работы. Тьюторы планируют работу на учебный год, а отчитываются за каждое полугодие.

Тьюторы по предметам – главные помощники методического отдела МКУ ЦПО в организации и проведении мероприятий, направленных на рост профессионального мастерства педагогов на муниципальном уровне.

Чтобы расти профессионально, нужно уметь проводить рефлексию своей работы, а также транслировать собственный опыт на муниципальном уровне.

Образовательные события, проводимые Центром поддержки образования, готовятся совместно с командой тьюторов Динского района. В зависимости от цели мероприятия используются следующие формы этой совместной работы:

Цель	Форма
Мотивация профессиональной самореализации	Мониторинг работы тьюторов Мониторинг работы руководителей РМО
Совершенствование педагогической техники	Выездные методические десанты
Совершенствование педагогического мастерства	Конкурсы «Лучшая методическая служба ОО», «Лучшее школьное методическое объединение»
Развитие креативных способностей	Муниципальные этапы краевых конкурсов: «Учитель года»; «Педагогический дебют», «Я учитель здоровья» и др.
Становление стиля педагогической деятельности	Мастер-классы, психологические тренинги, семинары
Формирование готовности к инновациям	-Педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» -Муниципальный конкурс инновационных проектов
Формирование педагогической культуры	Психолого-педагогические, методические семинары – практикумы
Создание индивидуальной, дидактической, методической системы	-Научно-методические семинары

В ходе выездных методических десантов тьюторы совместно с методистами МКУ ЦПО посещают уроки педагогов, анализируют применяемые педагогами технологии, формы, методы и приемы, дают практические рекомендации коллегам.

Показателем роста педагогического мастерства педагогов являются победы в профессиональных и методических конкурсах. Традиционные муниципальные конкурсы «Лучшая методическая служба» и «Лучшее школьное методическое объединение» не обходятся без участия в них тьюторов. Консультации, рекомендации, алгоритмы действий, помощь в описании, оформлении, экспертная оценка материалов конкурса – вот неполный перечень их участия в проведении наших методических конкурсов. Эти же формы работы тьюторы применяют при подготовке победителей муниципального этапа от Динского района к участию в краевых профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья» и др.



Рис. 1. Мониторинг распространения передового педагогического опыта

Формирование, изучение и использование передового опыта – это конкретный и действенный путь повышения педагогического мастерства учителя. Изучение и обобщение педагогического опыта позволяет сопоставить положительные результаты, полученные

учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, возможно, выявить закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определить условия, в которых формировался этот опыт. Поэтому, проведение мастер-классов, декадников открытых уроков, тренингов, семинаров, практикумов в работе Центра поддержки образования носит системный характер. В проведении таких методических «школ» передового опыта методисты центра опираются на помощь тьюторов.

Методическая служба МО Динской район совместно с муниципальными тьюторами также осуществляет мониторинг распространения передового педагогического опыта. Мониторинг за 2019-2020 учебный год показал, что на муниципальном уровне через семинары, конференции, заседания районных методических объединений и проблемных групп в 2019-2020 уч.г. был распространен опыт 128 педагогов.

Муниципальный педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» проводится в Динском районе с 2005 года, и за этот период в нем приняли участие 589 педагогов. Тьюторы помогают педагогам по своим предметам подготовить целостное описание опыта их работы, участвуют в работе жюри фестиваля, содействуют в формировании сборников материалов мероприятия.

В конце каждого учебного года мы проводим мониторинг деятельности каждого муниципального тьютора. Главный показатель – это их самостоятельная индивидуальная работа с педагогами.

Показатели оценки деятельности муниципальных тьюторов системы образования МО Динской район:

- Наличие анализа работы за прошлый учебный год (приложить)
- Наличие плана работы на учебный год (приложить)
- Создание базы учителей по предмету
- Рецензирование программ по предметам
- Организация и участие в проверке РП и КТП (сколько) по предмету
- Выступление на РМО, районном семинаре(приложить текст)
- Участие в краевых, зональных мероприятиях
- Участие в проверках УО, методических десантах МКУ ЦПО
- Проведение самостоятельной учебы по подготовке к итоговой аттестации по предмету с учителями
- Оказание помощи в обобщении передового опыта педагогов района, показывающих высокие результаты на ГИА
- Количество консультаций для педагогов
- Посещение уроков педагогов района с оказанием помощи
- Разработка заданий школьного этапа предметных олимпиад
- Планирование работы межшкольного факультатива по подготовке к итоговой аттестации
- Самостоятельное ведение межшкольного факультатива по подготовке к итоговой аттестации
- Организация, участие и анализ проверочных работ по предмету
- Разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания предмета
- Участие в работе над анализом ГИА по предмету.

Активное вовлечение Центром поддержки образования в решение задачи профессионального развития педагогов команды муниципальных тьюторов предполагает достижение конкретных положительных результатов для системы образования МО Динской район:

1. Увеличение доли педагогов с первой и высшей категориями.
2. Грамотное осуществление педагогами рефлексии своего образовательного движения.
3. Активная профессиональная позиция педагогов в условиях инновационной деятельности.

4. Удовлетворенность профессиональной деятельностью.
5. Самоактуализация в профессии.
6. Перенесение моделей и техник тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

Информация об авторе

Мухомор Людмила Ивановна - методист МКУ «Центр поддержки образования», ст. Динская Краснодарского края, ул.Луначарского, 43, e-mail: Ludmilamukhomor@mail.ru

Е.А. Панфилова,
педагог-психолог МОБУ гимназии № 44
им. В.А. Сухомлинского, г.Сочи

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация: В статье рассмотрен взгляд авторов по одной из малоисследованных в российской педагогической науке проблем тьюторского сопровождения профессионального развития педагога; описана важность, уровень и аспекты разработанности данного вопроса в педагогической доктрине; рассмотрены понятия «тьютор», «тьюторское сопровождение»; описаны исторические предпосылки образования деятельности тьюторского сопровождения квалифицированного развития педагога; указаны его возможности; процесс тьюторского сопровождения профессионального развития педагога на уровне действующего педагога (в процессе повышения квалификации или переподготовки педагогических кадров). Так же в статье раскрыты особенности организации тьюторского сопровождения профессионального усовершенствования педагога, его принципы, цели, основные стороны, модели, методы организации деятельности, ступени, итоги; описаны методы тьюторского сопровождения педагога: консультация, тренинг, деловая игра, сопровождение проектной деятельности учащихся, сопровождение электронного интерактивного обучения.

Ключевые слова: тьютор, тьюторская позиция, тьюторское сопровождение профессионального развития педагога, технологии и практики тьюторского сопровождения.

Одной из основных проблем профессионального обеспечения в образовании сегодня является становление новой позиции учителя и совершенствование уровня образования. Ориентиром педагогической практики должны стать вариативные формы сопровождения различного вида учащихся, программы индивидуализированного маршрута применительно к индивидуальным особенностям учащихся. Новые роли в рамках педагогических должностей способствуют росту гуманистической позиции в образовании, совершенствуются их названия: консультант, наставник, эксперт, инструктор, тренер [3].

Сегодня в сфере образовательных учреждений внедряется должность «тьютор», рассматриваются вопросы о тьюторской позиции учителя. Благодаря теоретическим разработкам в области педагогики и психологии развития Л.С.Выготского, Б.Д.Эльконина мнение о тьюторстве как принципе новой сферы деятельности педагогики было серьезно обогащено и осмыслено в российской науке. Современные исследования раскрывают различные варианты тьюторской деятельности в образовании в рамках основного образования на примере общеобразовательных школ (Т.М.Ковалева, Н.В.Рыбалкина, Е.А.Суханова, А.Г.Чернявская, П.Г.Щедровицкий и др.); рассмотрена роль тьюторства в

системе дополнительного образования (С. Сулейманова, Т.И.Ганжалова, Е.А.Зотова, А.А.Майорова и др.); детей с ограниченными возможностями здоровья (И.В.Карпенкова, Е. В Кузьмина и др.) [6].

Т.М.Ковалева, президент Межрегиональной тьюторской ассоциации, предлагает формулировку тьютора, как педагогическая позиция, при которой специалист работает напрямую с развитием индивидуализации образования. Под тьюторским сопровождением понимается метод, который организует условия для принятия учащимися приемлемых решений в разных ситуациях образовательного выбора. Тьютор больше практик чем теоретик, обладающий различными методиками, технологиями и в отличие от учителя, оказывает помощь сориентироваться в предметной культуре. Тьютор учит учиться, находит траекторию развития и помогает применять ее в жизни, способствует становлению различных жизненных обстоятельствах. Тьютор оказывает помощь и поддержку при самостоятельном обучении ученика, организует специальные пространства совместной деятельности; обучение происходит на основе и с включением в программу обучения фактического опыта учеников [1, 4, 5].

Сегодня не решена проблема подготовки педагога к деятельности тьюторства, поэтому тьюторское сопровождение школьников реализуется на недостаточно профессиональном уровне [7]. Из этого можно сделать вывод о необходимости создания и развития практики тьюторского сопровождения профессионального развития самого педагога. Данное сопровождение применялось еще в Древней Греции и Риме. История напоминает нам о том, что Сократ был тьютором Платона, а Платон – тьютором Аристотеля. Фактически, ученик превосходил своего тьютора и, оставляя его, двигался самостоятельным путем. Тьюторство инициативно применялось в Англии в XIV в. в классических университетах, таких как Оксфорд и Кембридж, где тьютор выполнял роль посредника между профессором и учеником. Процесс самообразования был главным для получения университетских знаний, а тьюторство выполняло роль поддержания этого процесса самообразования. Тьютор – прямой и ближний советник обучающегося и помощник во всех трудностях [3].

В среде тьюторского сопровождения профессионального развития педагога задачами тьютора будет актуальная в данный момент помощь в построении и реализации индивидуальной программы профессионального роста, определение внешних и внутренних ресурсов для достижения поставленной цели, формирование мотивации к личностному росту.

Выделим некоторые особенности тьюторского сопровождения профессионального развития педагога:

1. Работа тьюторского сопровождения осуществляется при возникновении образовательного запроса, который формулируется в виде запроса дополнительных сведений в области образования. Например, острые запросы на совершенствование педагогов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, на поиск средств преодоления возрастающей нагрузки, реализацию инновационной деятельности, внедрение инновационных технологий.

2. В тьюторском сопровождении педагога одну из главных ролей занимает образование личностно-ориентированной, непомерной, информационной образовательной среды. Важными условиями создания этой среды являются интеграция и сетевое взаимодействие организаций образования, культуры, спорта. Педагог и тьютор выстраивают обособленное единое пространство совместной деятельности в росте профессионального опыта педагогов.

3. Сопровождение направлено на рост профессиональных качеств педагога, стратегию его дальнейшего совершенствования. Оно применяется в таких моделях, как курсовая подготовка, семинары-практикумы, научно-практические конференции, круглые столы, семинары, консультации, мастер-классы. Данные модели максимально способствуют развитию педагогической компетентности педагога.

4. Сопровождающий и сопровождаемый реализуют совместную практическую работу, которая подразумевает напряженное изучение новых методов практической деятельности.

5. Тьюторское сопровождение педагога должно существовать в области антропологии (науки о человеке, его душе, теле, строении и многообразии) и психологии. Это обстоятельство обязательно должно учитываться в системной работе с педагогом, направленной на изучение вариантов его физического, духовного и интеллектуального развития..

Развитие тьюторского сопровождения профессионального роста педагога можно исследовать на двух уровнях:

- уровне студента (в процессе обучения в вузе);
- уровне действующего специалиста (в процессе повышения квалификации).

Рассмотрим этапы тьюторского сопровождения педагога:

1. Организационный этап – предполагает организацию образовательного запроса, объективирование цели тьюторского сопровождения, нахождение специалистов, полезных для работы с конкретным педагогом.

определение учреждений взаимодействия и сотрудничества.

2. Подготовительный этап – проведение индивидуальных консультаций по согласованию целей сопровождения профессионального развития педагога.

3. Диагностический этап – раскрытие интересов, потребностей и проблем. Определение характера тьюторского сопровождения; создание планов, индивидуальных образовательных программ.

4. Основной этап – воплощение индивидуальных программ профессионального развития, их корректировка; работа с трудностями педагогов; организация образовательных событий; сотрудничество с социальными институтами, такими как учреждения образования, культуры, спорта и другими.

5. Аналитико-результативный этап – определение результатов, корректировка индивидуальных программ профессионального роста педагога; формулировка новых целей и задач, самообразование.

В процессе тьюторского сопровождения профессионального роста педагога применяются следующие технологии [6].

Технология консультирования – обсуждение с тьютором важнейших вопросов, связанных с личным ростом и образованием обучающегося. В основе диалога лежат совместные поиски вариантов решения вопросов, участники высказывают свои предположения и отстаивают собственную точку зрения. Общение построено так, что участники чувствуют свою значимость и интеллектуальную самостоятельность.

Тренинговая технология – форма практической психологии, направленной на использование активных методов групповой психологической работы для роста конкретных компетенций, создание конструктивного поведения обучающегося. В тренингах часто применяются разные методы и техники активного обучения: разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии, деловые, ролевые и имитационные игры. В основе тренинга заложено групповое взаимодействие, направленное на развитие всех участников тренинга.

Тьюториал – это технология, направленная на обогащение опытом при использовании модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Тьюториал представляет собой систему открытых занятий или часов тьютора, проводимых раз в месяц. [4].

Результатами тьюторского сопровождения профессионального развития педагога считаются:

- сформированность профессиональной идентичности, освоение профессиональной роли;

– мотивация на освоение инновационных технологий, современных областей знания,
– готовность к самоопределению, постановка личностных целей, разработка программ собственного профессионального развития.

Во всех выше рассмотренных схемах высшая ценность тьюторского сопровождения заключается в том, что сам педагог-обучающийся становится заказчиком собственного образования, сам проектирует наполнение личного образования, несет за него ответственность, достигая того или иного уровня образованности. С позиции тьютора это логически выстроенное отношение к педагогу как к личности и осознанному субъекту собственного развития. Все модели профессионального развития педагогов с помощью тьютора реализуются под определенную целевую задачу, направленную на развитие определенных сторон педагогического профессионализма.

Список используемой литературы

1. Александрова, Е.А. Чем отличается работа освобожденного классного воспитателя от работы классного руководителя с позиции тьюторской деятельности? / Е.А. Александрова // Завуч. – 2007. – №4. – С. 57–59.

2. Беспалова, Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г.М. Беспалова / Директор школы. – 2007. – №7. – С. 56.

3. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования : методические рекомендации / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 215 с.

4. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

5. Ковалева, Т.М., Кобыща, Е.И., Попова, С.Ю., Теров, А. А., Чередилина, М.Ю. Профессия «Тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.–Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.

6. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: монография / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 228 с.

7. Пикина, А.Л. Профессиональная подготовка педагога к тьюторскому сопровождению одаренного ребенка в условиях взаимодействия различных сфер образования / А.Л. Пикина // Одаренный ребенок. – 2014. – №4. – С. 56–64.

Информация об авторе

Панфилова Елена Андреевна - педагог-психолог МОБУ гимназии № 44 им. В.А. Сухомлинского, г. Сочи, ул. Вишневая, д.7, e-mail: 3968589@mail.ru

Е.А. Суркова,
учитель математики МАОУ лицея пгт Афипского
МО Северский район имени Д.И.Вишни,
пгт.Афипский Северского района Краснодарского края

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: Статья посвящена тьюторам, которые помогают молодому учителю успешно пройти процесс адаптации и построить собственную систему работы в общеобразовательной школе. Даны представления о принципах и этапах тьюторской поддержки молодого учителя. Уточнено понятие «молодой учитель (специалист)». Путем исследования выявлены затруднения молодых педагогов.

Ключевые слова: тьютор, молодой учитель (специалист), направления тьюторской поддержки, тьюторское сопровождение.

Развитие кадрового потенциала – это одно из важных направлений работы образовательной организации, залог ее успешного будущего.

Ежегодно в школы приходят работать молодые специалисты.

С первого дня своей работы молодой педагог имеет те же обязанности, несет ту же ответственность, что и учитель с многолетним стажем, но ученики, родители, администрация, как правило, не делают уступки на молодость и неопытность. Новичок, который не получит в это непростое для него время поддержки от коллег и администрации, чувствует себя брошенным на произвол судьбы. Он боится допустить ошибки, критики со стороны администрации и опытных коллег. Постоянно волнуется, чувствует, что что-то забыл, пропустил или не выполнил. Поэтому тревожность из ситуативной переходит в стойкую личностную черту. Страх и неудовлетворение самим собой и своей деятельностью становятся привычным состоянием.

Чтобы этой ситуации избежать, молодому педагогу необходима целенаправленная помощь. Еще несколько лет назад, когда была сильная ориентация на внешний контроль, к каждому из них прикрепляли официального наставника. Считалось, что опытный, знающий, «как надо», коллега решит все проблемы профессионального становления.

Но сегодня ситуация изменилась. Молодые педагоги отдают предпочтение свободе выбора, возможности творчества и поиска. Лишь немногие из них считают, что наставник все же необходим, а вот, за мыслью других, такой опыт нужен лишь в некоторой степени, а то и совсем мешает адаптации. Большинство учительского пополнения нуждаются не столько в тьюторе, сколько в возможности получить методическую, психолого-педагогическую, управленческую и другую информацию. Хотя функция учителя-тьютора остается неизменной, основной (тьютор – это наставник, партнер, обеспечивающий сопровождение индивидуальной траектории образования и развития педагога в системе повышения квалификации). Работа с молодыми коллегами приносит приятное удовольствие тьютору, держит на современном уровне педагогического роста, не дает затмиться многолетнему опыту.

Адаптация.

Самым главным моментом становления молодого педагога является период адаптации. Этот процесс молодого специалиста к учебной деятельности в значительной мере обусловлен степенью и характером помощи, которую молодые специалисты получают от администрации школы, от опытного учителя-тьютора, от отношения к нему коллег по работе. В значительной степени выпускники педагогических ВУЗов имеют неплохую профессиональную подготовку, но им недостает знаний и опыта в вопросах методической подготовки, деятельности ученического коллектива, ведении школьной документации, в

работе с родителями. Молодые учителя - это будущее школы. Очень важно, чтобы творческий опыт, смелость в поисках новых технологий молодой специалист получил именно в первые годы своей педагогической деятельности. А тьюторы должны не дать погаснуть огню желания, не допустить сомнений в правильности выбранной профессии. Безразличие администрации, легкомысленное отношение старшего коллеги к своему поручению могут привести к потере возможности творческого роста молодого учителя.

Чтобы не допустить вышеупомянутый негативный факт, администрация школы большое внимание уделяет, на первый взгляд, мелочам - встречи молодого педагога: улыбка администратора, доброжелательные взгляды учителей, которые свидетельствуют, что каждый из них в любой момент может оказать помощь, дать искренний совет, поддержку.

Приятным является тот факт, что работа в школе имеет психологическое сопровождение, поскольку членом Школы молодого учителя является психолог школы. Конечно, предложенная программа тренингов не обеспечивает стопроцентной адаптации, а лишь способствует этому процессу, усиливает динамику путем «перевода» данного процесса на актуализированный, осознанный уровень. Необходимо учитывать: тренинг будет самым эффективным, когда проблема актуальна, осознана и участники тренинга готовы активно работать над поиском новой, лучшей модели поведения. Нередко такая актуализация происходит лишь после первого года работы, когда молодой педагог убеждается в ошибочности своих ожиданий (а иногда и позже).

Тьюторское сопровождение

Рассуждая о пользе тьюторства можно лишь при условии, что эта работа ведется планомерно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой работы тьютора для образовательного учреждения.

Формирование и становление молодого специалиста происходит в течение первых лет педагогической деятельности. Поэтому важно, чтобы его наставником был коллега, который умеет улучшить и поддержать позитивное в работе молодого учителя, помочь найти правильное решение в любых сложных ситуациях, поверить в свои силы, передать опыт, сделать его приобретением своего подопечного. Отношения «наставник - молодой учитель» - это обычно отношения доверия, доброжелательности, искренности, взаимоуважения.

С чего же начинается эта деятельность?

Используя опыт организации тьюторской поддержки коллег, исходя из имеющихся условий в общеобразовательном учреждении, фундаментом тьюторской поддержки, на мой взгляд, могут быть следующие принципы:

1. Принцип совместной деятельности. Одной из форм организации обучения молодого педагога на уровне учреждения, это работа в творческой группе. Это наиболее продуктивный способ, так как вместе собираются только те люди, которые заинтересованы в сотрудничестве.

2. Принцип индивидуализации. Разработка и возможность построения индивидуального маршрута методического сопровождения (с учетом образовательных потребностей педагогов, их интересов, творческих возможностей) для решения задач, поставленных самим учителем. При этом одни и те же содержательные вопросы использования различных инновационных методик, педагогических технологий могут сопровождаться разными формами взаимодействия: в режиме групповых и индивидуальных консультаций; в работе творческих групп, школьного методического объединения; в привлечении к проведению занятий для коллег; участии в профессиональных конкурсах.

3. Принцип направленности на проблемные вопросы практики. С одной стороны, знания, которые осваивает молодой преподаватель, оцениваются им, прежде всего, как средство решения проблем и задач, возникающих в ходе его практической деятельности. С другой стороны, удовлетворяются системные потребности общеобразовательной школы. При этом следует учитывать, что в программах развития школы закладываются некоторые

желаемые результаты (например, описание того, что должны знать и уметь выпускники, научиться и получают возможность). Но в практике их реализации необходимо непрерывное отслеживание реальных результатов, анализ которых дает информацию о продвижении программы, необходимости ее возможной корректировки, в том числе и в области тьюторской поддержки молодых учителей.

Сначала для определения структуры и планирования методической работы с молодыми специалистами осуществляется диагностирование, а также ознакомление с необходимой первичной информацией.

Потом-анкетирование, которое дает возможность выявить трудности в работе молодых коллег и сосредоточить деятельность на преодолении недостатков.

Все молодые учителя школы работают под началом опытных педагогов по совместно разработанному плану. Работает Школа молодого учителя. Ежемесячно проходят заседания, на которые выносятся как практические, так и теоретические вопросы. Обязательным является предоставление практической помощи молодым коллегам, консультации, взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий не только учителей-тьюторов, но и других учителей. С помощью коллег молодой специалист выбирает и работает над одной методической темой, изучает наглядные пособия, ТСО, компьютерную технику, которые есть в школе, со следующим использованием их в своей повседневной работе.

4. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и молодых педагогов. Данный принцип не предполагает «насильственного» вовлечения педагогов в тьюторское сопровождение и обучение. Тьюторскую поддержку обеспечивают следующие условия:

- внимание и заинтересованность администрации школы, готовность передать тьюторам часть своих функций;
- атмосферу взаимопомощи, уважения, доверия;
- возможность не на словах, а на деле изменить в лучшую сторону те или иные стороны школьной жизни;
- высокий уровень коммуникативной культуры;
- регулярную поддержку квалифицированных специалистов школы.

Таким образом, формирование тьюторской поддержки молодого учителя должна учитывать этот принцип с целью поддержания чувства удовлетворения у молодых педагогов и педагогов-тьюторов от их совместной работы по развитию профессионального мастерства.

5. Создание условий для деятельности педагогов-тьюторов. Ответственность за реализацию данного принципа во многом зависит от функционального управления в конкретном образовательном учреждении.

Согласно А. М. Моисееву, возможны три варианта:

1. Поддержание стабильного функционирования.
2. Развитие школы и инновационных процессов.
3. Управление функционированием и саморазвитием внутришкольного управления.

В каждой из этих групп есть функции, успешная реализация которых связана с совершенствованием развития тьюторского сопровождения молодых преподавателей.

Под организацией внутришкольного тьюторского сопровождения понимается специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс, направленный на овладение педагогическими технологиями в профессионально-педагогической деятельности молодого учителя, закрепление навыков в соответствии с поставленными целями.

Этапы взаимодействия тьютора и молодого специалиста:

1. Прогностический: определение целей взаимодействия, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей и прав, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.

2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста.

3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Таким образом, для самого педагога тьюторство является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Но тьюторство не должно ограничиваться только передачей навыков. Тьютор вводит молодых учителей в коллектив и помогает понять корпоративную культуру, технологию работы, стремится выделить людей, способных подняться вверх по «карьерной лестнице». Тьюторство – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Общение тьютора и молодого учителя не стоит ограничивать формальными рамками трудового дня: совместный отдых, праздник – все это инструменты, которые позволяют лучше понять человека. Диалог не состоится, если между тьютором и молодым учителем будет большая дистанция. Откровенность в рамках профессиональных обязанностей между тьютором и обучаемым необходима для того, чтобы правильно сформулировать определенные цели процесса адаптации, предложить возможность психологической разгрузки.

Процесс тьюторской поддержки затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого тьютора и организации-работодателя. Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать деловые отношения с тьютором, а через него – и со всей адаптивной средой; приобретает информацию о деятельности школы, в которой он работает. Тьютор развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Организация, таким образом, повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между сотрудниками. В 2008 г., благодаря усилиям «Тьюторской ассоциации», должность «тьютор» была введена в реестр профессий и зарегистрирована в Минюсте.

Список используемой литературы

1. Жукова, А. Почему не реализуется трудовой потенциал молодых специалистов? [Текст] / А. Жукова // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2011. – № 12.
2. Игонина, М. В. Почему молодые учителя отказываются работать в школе? [Текст] / М. В. Игонина // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 66–71.
3. Калинина, Н. В. Эмоциональная готовность учителя к профессиональной деятельности как условие учебной адаптации к социальной роли [Текст] / Н. В. Калинина // сборник статей: Проблемы адаптации учителя к профессиональной деятельности. – 1995 – С. 39–47.
4. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании [Текст] : материалы курса, лекции 1–4 / Т. М. Ковалева. – М. : Педагогический университет «Первое сентября» – 2010.
5. Ковалева, Т. М., Теров, А. А. Некоторые аспекты разработки программ развития образовательных учреждений, направленных на реализацию идей индивидуализации и тьюторского сопровождения [Текст] / Т. М. Ковалева, А. А. Теров // сб.: Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: теоретические и методические основы – М. : издание МИОО – 2009 (рукопись).
6. Ковалева, Т. М. Кто такой «тьютор» и какова его роль в воспитании школьника? В чем специфика деятельности тьютора? [Текст] / Т. М. Ковалева // Директор школы. – 2011. – № 6.
7. Немова, Н. В. Подходы к обучению учителей непосредственно в школе [Текст] / Н. В. Немова // Директор школы. – 1998. – № 6. – С. 23–29

Информация об авторе

Суркова Елена Александровна - учитель математики МАОУ лицея пгт Афипского МО Северский район имени Д.И.Вишни, пгт Афипский Северского района Краснодарского края, ул. Победы, д.9, e-mail: syrkova.ea77@mail.ru

М.О. Тихомирова,
заведующий сектором сопровождения
инновационных практик, проектов и программ
ГАУ ДПО «Институт развития образования
Иркутской области», г.Иркутск

Тьюторское сопровождение педагогических и управленческих работников в сфере образования в условиях стажировочной деятельности

Аннотация: В статье рассматриваются особенности и техники проведения образовательных стажировок, профессиональных проб для педагогических и управленческих работников в сфере образования тьюторами стажировочных площадок ГАУ ДПО ИРО в условиях индивидуализации образования.

Материал будет интересен представителям организаций дополнительного профессионального образования работников образования, управленческим и педагогическим командам образовательных организаций, обладающих инновационным потенциалом для планирования и проведения образовательных стажировок в условиях индивидуализации с целью трансляции и развития своей эффективной образовательной практики.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, образовательная стажировка, профессиональная проба, ментор, средовый тьютор.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на повышение качества образования.

Так, дополнительное профессиональное образование, являясь важной составляющей непрерывного образования, призвано мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы педагогических работников на приобретение дополнительных компетенций, в первую очередь на повышение квалификации.

Особую роль приобретает деятельность по получению, распространению и масштабированию инновационного опыта в сфере образования. В данном контексте одной из эффективных форм повышения квалификации является образовательная стажировка. В частности, посредством проведения стажировок тьюторами базовых опорных площадок Иркутской области, стажеры других регионов России знакомятся с инновационными образовательными практиками, обмениваются своими идеями развития образования.

В ходе образовательной стажировки с целью субъективизации деятельности работников образования организуется тьюторское сопровождение запроса стажёров в условиях индивидуализации, рассматриваемой как процесс построения индивидуальной образовательной траектории [1]. Также, важным условием интерактивной передачи инновационного образовательного опыта становится проектирование уникальной образовательной среды, обладающей характеристиками открытости, вариативности, провокативности, избыточности и неструктурированности. Индивидуализация образовательной среды стажировки обеспечивает время, место и средства для самоподготовки своего варианта развертывания практики, самоопределения, пробы и реализации своего варианта, самоанализа и самооценки своего достижения.

Говоря о стажировке как о форме дополнительного профессионального образования

(повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающей обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности, рассматриваем её как формат горизонтального образования, доказывающий свою высокую эффективность в условиях повышения квалификации [2].

Планирование, проведение и рефлексию образовательной стажировки осуществляет команда тьюторов площадки. Практика сопровождения со стороны ГАУ ДПО ИРО тьюторских команд показывает, что развитие профессиональных компетенций отдельных тьюторов находится на разных уровнях-от низкого до высокого. Таким образом, встает вопрос о развитии тьюторских компетенций педагогов стажировочных площадок посредством вариативного подхода и предложений содержания, ресурсов и механизмов проведения образовательных стажировок, исходя из возможностей и способностей тьюторских команд. Первым этапом «вращения» тьюторских команд стало повышение квалификации на базе ГАУ ДПО ИРО по теме «Образовательная стажировка: организация, содержание, сопровождение» (36 часов) с серией тьюториалов. На втором этапе тьюторской команде на выбор было предложено разработать и провести профессиональную пробу для стажеров.

Понятие профессиональной пробы встречается в практике профориентации-программах преемственности между общеобразовательными и средне-специальными организациями для решения задач профессионального самоопределения обучающихся. В образовательной практике ГАУ ДПО ИРО и стажировочных площадок под *образовательной пробой* понимаем образовательное событие/действие, моделирующее конкретную провокативную педагогическую ситуацию, для решения которой необходимо осознанное применение эффективных приемов, методов, техник в ситуации личностного и профессионального развития педагога.

Основываясь на разном уровне профессионального развития и ресурсных возможностях тьюторских команд предлагаем к проведению два типа профессиональных проб: по типу «Ментор» и по типу «Средовый тьютор».

Ниже представлены общие схемы, примеры, чек-листы и форма сценарного плана проведения профессиональных проб.



Рис.1. Профессиональные пробы по типу «Ментор»

Профессиональная проба по типу «Ментор» (пример)

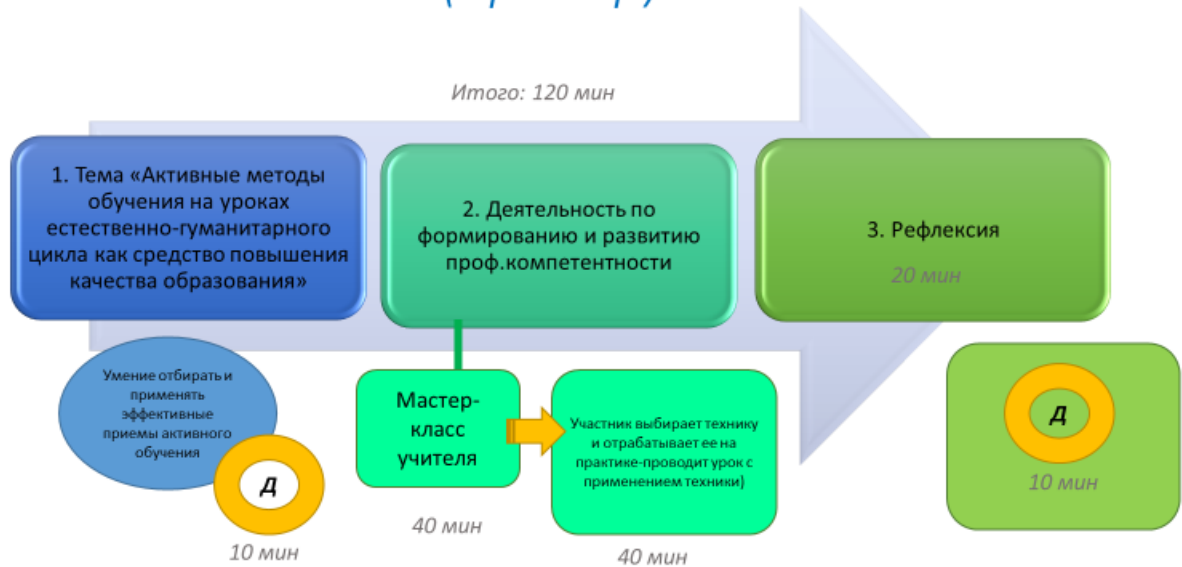


Рис.2. Пример профессиональной пробы по типу «Ментор»

ОБЩАЯ СХЕМА проведения профессиональной пробы по типу «Средовый тьютор»



Рис.3. Профессиональные пробы по типу «Средовой тьютор»

Чек-лист проведения профессиональной пробы по типу «Ментор»

Тема профессиональной пробы:

Категория участников профессиональной пробы:

№ п/п	Этап работы	Отдельные действия	Результат/ образовательный продукт
1.	Подготовительный	1.1. Определение менторов и их готовность транслировать эффективный опыт;	Список менторов с краткой презентацией (описанием) их эффективного опыта
		1.2. Определение проф.компетенций из опыта менторов	Определение ряда проф. компетенций которые будут развиты у участников проф.пробы (1-3)
		1.3. Выбор форматов трансляции опыта (активные и интерактивные приемы)	Картотека форматов трансляции
		1.4. Составление сценарного плана самой проф.пробы (непосредственного действия) по формированию/развитию заявленных проф. компетенций участниками. Составление рекламного буклета	Сценарный план непосредственного действия- описание содержания и формата проведения пробы. Рекламный буклет проф.пробы
		1.5. Подборка и выбор оптимальных рефлексивных инструментов эффективности проф.пробы. Диагностика сформированности проф.компетенций	Пакет рефлексивных инструментов. Диагностическая карта формирования/развития проф.компетенций

Рис.4. Чек-лист проведения профессиональной пробы по типу «Ментор», подготовительный этап работы

Чек-лист проведения профессиональной пробы по типу «Ментор»

Тема профессиональной пробы:

Категория участников профессиональной пробы:

№ п/п	Этап работы	Отдельные действия	Результат/ образовательный продукт
2.	Основной	1.1. Знакомство с менторским составом, опытом и планом проведения проф.пробы, включая стартовую диагностику проф.компетенций	Результаты развития проф.комптенций на старте проф.пробы
		1.2. Проведение ментором занятия по презентации опыта	Бланк фиксации опыта (для участников): тема опыта, уникальность, «фишки», как могу адаптировать в свою практику
		1.3. Проведение непосредственной проф.пробы- активность участников пробы	План участия в проф.пробе для участников
		1.4. Рефлексия деятельности	Диагностика развития проф.комптенций по окончании проф.пробы. Отслеживание динамики изменений. Рефлексивный лист

Рис.5. Чек-лист проведения профессиональной пробы по типу «Ментор», основной этап работы

Чек-лист проведения профессиональной пробы по типу «Ментор»

Тема профессиональной пробы:

Категория участников профессиональной пробы:

№ п/п	Этап работы	Отдельные действия	Результат/ образовательный продукт
3.	Итоговый	1.1. Анализ результатов диагностики и определение «топовых» менторов и форм работы для коррекции сценарного плана проф.пробы 1.2. Коррекция (при необходимости) сценарного плана проведения проф.пробы	Карта анализа диагностики развития проф.компетенций участников пробы. Описание действий по коррекции. Обновленный сценарный план проф.пробы

Рис.6. Чек-лист проведения профессиональной пробы по типу «Ментор»,
итоговый этап работы

Пример сценарного плана проведения проф. пробы

Время	Место	Мероприятие/действие	Ведущий (ментор или тьютор)	Результат/продукт

Рис.7. Сценарный план проведения профессиональной пробы

Анализ эффективности образовательной стажировки проводится по следующим критериям, отмечая наличие или отсутствие:

1. Тематика стажировки

- 1.1. Тематика актуальная слушателям;
- 1.2. Тематика соответствует направлению реализации мероприятий;
- 1.3. Тематика содержательно раскрыта в ходе стажировки;
- 1.4. Ресурсная насыщенность стажировки.
2. Форма проведения стажировки
 - 2.1. Разнообразие форм, форматов, техник работы со стажерами;
 - 2.2. Эффективность использования форм, форматов, техник работы со стажерами;
 - 2.3. Интерактивность проведения образовательной стажировки.
3. Работа с запросом стажеров, индивидуализация
 - 3.1. Работа по выявлению запроса стажеров;
 - 3.2. Составление индивидуальной образовательной траектории стажера;
 - 3.3. Реализация индивидуальной образовательной траектории стажера;
 - 3.4. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории стажера.
4. Рефлексия
 - 4.1. Проведена рефлексия относительно тематики стажировки;
 - 4.2. Проведена рефлексия относительно использованных форм, форматов, техник работы со стажерами;
 - 4.3. Проведена рефлексия относительно реализации индивидуальной образовательной траектории стажера;
 - 4.4. Раскрыты возможности, условия, пути масштабирования представленной практики
5. Открытость образовательной среды
 - 5.1. Возможность прямого обращения к тьютору;
 - 5.2. Открытый доступ к ресурсам стажировки;
 - 5.3. Налажена обратная связь со стажерами.

Таким образом, проведение профессиональных проб по схеме, разработанной и апробированной в ГАУ ДПО ИРО, учитывающих уровень компетенций тьюторов стажировочных площадок, развивает кадровый потенциал как стажеров, так и самих тьюторов, выводя масштабирование и трансляцию инновационной образовательной практики на новый качественный уровень .

Список использованной литературы

1. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2 [Текст] / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. - М.: СФК-офис, – 2013 г.- 303 с.
2. Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта «Образование», 30 апреля 2019 года №МР-4/02вн.

Информация об авторе

Тихомирова Мария Олеговна – заведующий сектором сопровождения инновационных практик, проектов и программ ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», г.Иркутск, ул. Красноказачья, 10а, e-mail: mawa231@mail.ru

ПОЗИЦИЯ ТЬЮТОРА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с определением и пониманием понятия тьюторства в системе российского образования. Разбираются различные подходы и взгляды к определению главных выполняемых задач и функций тьютора в высшем образовании. Приводятся разные точки зрения относительно позиций тьютора и определения его профессиональных компетенций в соответствии с тенденцией индивидуализации образования. Отдельно рассматривается роль тьютора с точки зрения практической деятельности в вузах.

Ключевые слова: высшее образование, индивидуализация образования, тьюторство, тьютор.

Одной из тенденций современного образования является укрепление позиции тьютора как полноценного участника образовательного процесса. Во многом данная тенденция связана с присоединением России к Болонскому процессу, обуславливающим, в свою очередь, ориентацию высшего образования на принципы индивидуализации. Студент приобретает все большую самостоятельность в организации своей образовательной деятельности в вузе, а перед вузом стоит задача в обеспечении управления его потенциалом. «Проблема управления человеческим потенциалом отражает инновационные тенденции в сфере образования, соответствует процессам модернизации в обществе и педагогической науке» [10, С. 44]. Модернизационные процессы отечественного образования приводят к необходимости переосмысления форм и методов организации образовательного пространства. Сегодня, высшая школа призвана реализовывать свой образовательный и воспитательный потенциал с учетом индивидуальных особенностей студентов, создавать условия для всестороннего развития их личности.

В связи с этим, тьюторство в вузе становится все более востребованным. В самом широком смысле тьюторство определяется как «педагогическая позиция, связанная с системой образования, которая организована специальным образом» [6, С. 90]. В данном контексте под тьюторской деятельностью можно понимать «систему мер образовательного, воспитательного и развивающего характера, предпринимаемая тьютором и ее субъектами, и служащую средством управления индивидуальной траектории развития студента в вузе». Н

На сегодняшний день, в отечественных высших учебных заведениях роль тьютора расширяется. В ряде ВУЗов тьюторское сопровождение уже имеет системный характер, происходит дифференцирование обязанностей между тьютором-наставником и тьютором-куратором.

В системе российского образования, впервые, опыт тьюторского сопровождения был подробно проанализирован в рамках Школы культурной политики в 1990 г. под руководством П.Г. Щедровицкого. Позднее тьюторские практики стали постепенно оформляться в различных регионах страны [5, С. 171].

Однако следует отметить, что в рамках системы российского образования понятие тьюторства не имеет однозначного понимания и определения. Например, Гасанова Р.Р. похожим образом тьюторство приравнивает к коучингу, в ходе которого создаются условия, «способствующие овладению обобщенными способами осознанной саморегуляции учебной деятельности» [2, С. 213].

В настоящее время, наиболее оформленный подход к пониманию тьюторства в высшей школе представлен в исследованиях на базе кафедры индивидуализации и тьюторства МПГУ, в частности, Ковалевой Т.М. В рамках данного подхода тьютор –

«педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы. Это педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым учащимся своей индивидуальной образовательной программы» [4, С. 75]. Опираясь на данное определение, можно заключить, что в качестве тьютора может выступать именно педагог, обладающий соответствующими компетенциями, определяющими специфичность тьюторской позиции в высшей школе. Под тьюторской компетенцией можно понимать «интегративное качество личности педагога, обладающего знаниями психологии и педагогики, владеющего навыками субъект-субъектного взаимодействия в социуме и реализующего на практике способность к выстраиванию траектории личностного развития подопечного» [3, С. 100].

Сферы деятельности тьютора невероятно различны. В первую очередь можно выделить различные задачи тьютора в рамках очного и дистанционного образования. В ходе сопровождения дистанционного образовательного процесса тьютор должен координировать ход обучения студентов, отслеживать результаты, обеспечивать обратную связь от преподавателей, осуществлять групповые консультации, поддерживать мотивацию студентов к процессу обучения, содействовать в построении индивидуальной траектории обучения студентов [5, С. 171].

Все описанные выше задачи определенно требуют специальной психолого-педагогической подготовки тьютора. По сути, тьютор должен владеть организационными навыками работы, системным и стратегическим мышлением, психологической подготовкой, благодаря чему, он может «увидеть» специфику индивидуальных психических особенностей того или иного учащегося. Тьютор должен обладать широкими знаниями в области научной специальности, которые позволяют оценить возможности и склонности учащихся в освоении образовательной программы. На основе указанных задач и требований к тьютору, можно сделать вывод, что тьютор – это человек, безусловно, с высшим образованием, широкой подготовкой в области педагогики и психологии, а также владеющий организационными навыками работы.

Однако если обратиться к рассмотрению реализации тьюторства в практике высшей школы, то можно обнаружить, что чаще всего, задачи тьютора сильно упрощены. Более того, далеко не всегда в качестве тьютора выступает дипломированный специалист.

В попытках определения основных функций тьютора в высшей школе, Беляева Т.К. и Никишина О.А. классифицируют их, исходя из основных направлений и опыта работы в вузе. Во-первых, тьютор – стажёр, которым чаще всего является студент старших курсов, основной задачей которого является помощь студентам младших курсов. Тьютор-стажер помогает первокурсникам адаптироваться к процессу обучения, вовлекает их во внеучебную работу, осуществляет помощь в освоении университетского пространства. Во-вторых, выделяют академического тьютора, которым, как правило, является магистр. Работа академического тьютора направлена в первую очередь на разработку и реализацию индивидуального учебного плана [1]. Исходя из описаний представленных двух возможных позиций тьютора, отчетливо прослеживается необходимость в формировании собственно организаторских компетенций тьютора. Третьей позицией, которую выделяют авторы, является тьютор-наставник. Перед тьютором-наставником стоит задача полного сопровождения учащихся, помощь в формировании личных и профессиональных компетенций, раскрытие личностного потенциала [1]. По-видимому, именно тьютор-наставник понимается как специалист, к которому предъявляется весь спектр требований, описанный в начале статьи.

Продолжая анализ различных позиций в отношении определения функций тьютора, целесообразно рассмотреть отражение деятельности тьюторов на практике. Помимо помощи в учебе тьюторы уже старших курсов ставят своей задачей на собственном опыте правильно организовать учебную деятельность, выбирать самые интересные мероприятия в рамках «карьерной траектории». Также под тьютором понимается ученый, который персонально руководит исследовательской работой студентов.

Подводя итог проведенному анализу можно сделать вывод, что в настоящее время в системе российского высшего образования нет единого понимания понятия тьюторства. Обнаруживается сильное расхождение в понимании тьюторства в рамках научных теорий и практической деятельностью тьюторов в вузах.

Однако большинство исследователей сходится в том, что тьютор, в целом, – это специалист, имеющий психолого-педагогическое образование. Такое понимание далеко выводит тьютора за рамки существующей практической деятельности, которая фактически отождествляет тьютора с репетитором, научным руководителем или куратором курса.

Список использованной литературы

1. Гасанова Р.Р. Стрессовые ситуации студентов в процессе обучения в вузе /Р.Р. Гасанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – – №8. С. 212-214
2. Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А., Чикова И.В. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета. –2015 .–№ 7 (182) – С. 98-104
3. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор» / Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров и др. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012 – 246 с.
4. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании /Т.М. Ковалева // Вопросы образования.– – №2 – С. 163-180
5. Львова А.С., Любченко О.А. Критерии оценки эффективности педагогических технологий тьюторской деятельности в современной образовательной организации / А.С.Львова, Любченко О.А. //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. – 2016.–№1 (35) – С. 89-96
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] – URL:<http://минобрнауки.рф/документы/5930> (дата обращения: 24.03.2017).
7. Челнокова Е.А., Набиев Р.Б. Тьюторская деятельность педагога по обеспечению успешной адаптации студентов вуза / Е.А. Челнокова, Р.Б. Набиев // Вестник Мининского университета. – 2015 – №3. – URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/tyutorskaya-deyatelnost-pedagoga-po-obespecheniyu/> (дата обращения: 24.03.2017).

Информация об авторе

Чакрян Алина Албертовна – учитель-дефектолог МОБУ гимназии №44 им. В. А. Сухомлинского, г. Сочи, ул. Абовяна, 129, e-mail: chakryan1994@mail.ru

Е.В.Батищева, директор,
Т.М. Комарова, заместитель директора по УМР,
М.А. Артюхова, заместитель директора по ВР
МАОУ СОШ № 17 п.Архипо-Осиповка

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ НА ЭТАПЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией тьюторского сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии. Отдельно рассматривается деятельность центра профессионального обучения с точки зрения

сопровождения профессионального самоопределения.

Ключевые слова: индивидуализация, сопровождение, профессиональная ориентация, самоопределение.

Профессиональная деятельность - один из важных компонентов жизнедеятельности человека, за счёт которого он развивается как личность и индивидуальность, получая материальные и психологические средства для существования. Считается, что период обучения в школе является временем для определения своего места в жизни, «стартовой площадкой», с которой начинается разбег по дороге профессиональной карьеры. Однако существующая статистика мотивов выбора профессии показывает, что только 20% старшеклассников делают свой выбор, опираясь на смысл и содержание профессиональной деятельности [1]. В остальных случаях на выбор ребенком профессии оказывают влияние родители, друзья, средства массовой информации и т.п. В это время мировоззрение, установки, физические данные, ценностные ориентации и личностные особенности обучающихся находятся в стадии формирования, в силу чего старшеклассник выбирает профессию спонтанно, опираясь на моду, мнение родственников и друзей, игнорируя региональные потребности рынка труда [2].

До недавнего времени сельская школа традиционно имела сильные позиции в области трудовой подготовки школьников. Важной задачей сельской школы всегда была подготовка подрастающего поколения к работе на земле, их ориентация на производительный труд. Однако сейчас эти позиции значительно ослаблены [4]. Подобная ситуация ведет к снижению социальной эффективности образования сельских школьников, социальной незащищенности выпускников сельских школ, к миграции сельской молодежи. В условиях становления рыночной экономики речь идёт о возрождении подлинной культуры хозяйствования, производительного труда. Это особенно важно, если иметь в виду произошедшие в последние годы резкое сокращение структуры профессионального образования на селе [11]. Очевидна, таким образом, необходимость сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии.

Одним из путей решения заявленной проблемы является реализация проекта по обучению сельских школьников по программам профессионального обучения в условиях центра, созданного на базе сельской школы.

Л.И. Божович, И.С. Кон, Е.А. Климов и др. отмечают, что профессиональное самоопределение формируется в соответствии с возрастными особенностями развития личности. В младшем подростковом возрасте (11-13 лет) начинают формироваться профессиональные интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.).

В старшем подростковом возрасте (13-15 лет) идет интенсивное развитие самосознания, отождествление себя с той или иной профессией, формируются учебно-профессиональные намерения, профессионально ориентированные мотивы учения, инициируется саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий [6].

Как личностное новообразование профессиональное самоопределение появляется в юношеском возрасте (И.Ю. Кулагина, Л.Ф. Обухова и др.), когда школьник 15-16 лет уже должен разбираться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Одной из главных задач, по мнению ученых, в подростковом возрасте становится формирование готовности к профессиональному самоопределению [3].

В настоящее время система образования работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Краснодарского края и Российской Федерации [7], [8].

Современные выпускники сельских школ вступают в самостоятельную трудовую жизнь почти вслепую. Большинство из них не имеют представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда. Преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностную, социальную и профессиональную дезадаптацию, миграцию в города, в то время как они могли бы принести пользу родному селу[5].

Профессиональная подготовка старшеклассников актуально потому, что именно подростки, окончившие общеобразовательную школу, оказываются, не подготовлены к новым требованиям политической, социально-экономической и кадровой ситуации, следовательно, остаются, не востребованы на современном рынке труда. Решение данной проблемы во многом определяется успешностью организации трудового обучения и профессиональной ориентации школьников.

Открытие на базе школы центра профессионального образования позволит решить задачу профессиональной ориентации старшеклассников на профессии, востребованные в Краснодарском крае, получить данные профессии в рамках освоения основной образовательной программы ООО и СОО, способствовать профилактике профессиональной дезадаптации и оттока молодежи.

Предпосылками развития центра профессионального обучения являются:

- наличие материально-технического, методического и кадрового обеспечения для реализации программ профессионального обучения;
- опыт профориентационной работы с предприятиями и учреждениями профессионального образования и др.;
- необходимость реализации политики в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности центра, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Анализ литературы показывает, что вопрос о создании центров профессионального обучения школьников в научной и методической литературе не получил достаточной проработки. Нами была предпринята попытка восполнить данный пробел и разработать инновационный проект: «Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы», в рамках которого реализуются программы профессионального обучения по следующим специальностям: водитель ТС категории «В», тракторист, столяр, швея и др.

Научная новизна проекта заключается:

- в разработке организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование профессионального самоопределения школьников на базе сельской школы: создание и апробация инновационной модели центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы; организация и педагогическое сопровождение профессионального обучения (профессиональных проб); методическое обеспечение процесса профессионального обучения школьников [10],
- в расширении представлений о возможностях профессионального обучения в формировании профессионального самоопределения школьников старших классов с помощью: 1) превращения школьника в субъект профессиональной деятельности; 2) организации субъект-субъектных отношений между школьниками и педагогами; 3) создания образовательного процесса, направленного на включение школьника в осуществление профессиональных проб [9].

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты инновационного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края, подлежат распространению в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных

организаций.

Целью настоящего инновационного проекта является разработка и создание условий, обеспечивающих ориентацию старшеклассников на профессии, востребованные в Краснодарском крае, и позволяющих учащимся получить данные профессии в рамках освоения основной образовательной программы ООО и СОО.

Задачи:

- разработка и реализация инновационного интегрированной основной образовательной программы ООО и СОО;
- создание условий, обеспечивающих готовность обучающихся осваивать интегрированную основную образовательную программу ООО и СОО;
- создание инновационной модели центра профессионального обучения обучающихся сельской местности;
- создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития центра профессионального обучения, повышения качества, доступности профессионального образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства сельской школы;
- привлечь учащихся и их родителей, педагогический коллектив школы, представителей сельского социума к важнейшей деятельности, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, призванную определить будущее молодых людей с учетом потребностей рынка труда Кубани.
- разработка программ обучения по наиболее востребованным специальностям, внесение изменений в лицензию, корректировка учебных планов школы,
- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей [12] ;
- изменение форм повышения профессиональной компетентности и подготовка педагогов к реализации программ профессионального образования,
- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности школы и центра профессионального обучения,
- обеспечение межведомственного сотрудничества, активизация социального партнерства с семьей и общественностью села,
- укрепление материально-технической базы учреждения,
- разработка диагностического инструментария, направленного на выявление запросов обучающихся и их родителей, а также анкет для выявления склонностей к той или иной профессии.

Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования и руководителями предприятий, сопровождение обучающихся на этапе выбора профессии.

Реализация задач проходит через всю работу со следующими целевыми группами:

- Работа с учителями- предметниками и классными руководителями.
- Работа с обучающимися.
- Работа с родителями.
- Работа с социумом.

Выбор профессии волнует всех: и обучающихся, и их родителей и, конечно же, педагогов и администрацию школы. Систему поддержки выбора профессии обеспечивает профориентационная работа, предпрофильная и профильная подготовка.

Выбор профессии обусловлен:

- запросами учащихся, являющихся основными «заказчиками и потребителями» образовательных услуг. Их потребности в значительной мере определяют спектр программ

обучения, которые должна обеспечить школа в рамках деятельности центра профессионального обучения. Поэтому изучение запросов школьников, тщательный анализ полученной информации и ее соотнесение с возможностями образовательного учреждения предваряет моделирование деятельности центра [13],

- мнением родителей, которые также оказывают сильное влияние на выбор будущей профессиональной деятельности старшеклассниками.

- возможностями школы, педагогический коллектив которой проводит «ревизию» своего кадрового потенциала и материальной базы для выявления номенклатуры профессий, подготовка по которым может быть реализована на базе центра [15]. Соответственно и каждому учителю необходимо определить, с какой программой профессионального обучения будет связана его последующая педагогическая деятельность [14].

- потребностями рынка труда села, учет потребностей рынка труда региона в квалифицированных кадрах.

Под выбором профессии мы понимаем личностное самоопределение старшего школьника относительно дальнейшего направления обучения с учетом интересов, потребностей, склонностей.

Опираясь на подходы С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичева и др. под профессиональной ориентацией мы понимаем специально организованную деятельность, направленную на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов своей профессиональной карьеры и профессионального самоопределения.

В этих условиях сопровождение профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, направлено на выбор профессии и сферы деятельности, реализация профессиональных программ обучения становится особенно актуальной и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения [12].

Этапы реализации проекта:

Организационный этап, сентябрь 2019г. – август 2020 гг.: цель – формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности, разработка инновационного проекта.

Работа Центра реализуется через образовательную деятельность, сопровождение, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий.

Профессиональное обучение в рамках центра профессионального обучения позволит обучающимся попробовать себя в роли швеи, повара, водителя, тракториста, информатика, медперсонала, столяра, администратора в сфере сервиса и туризма и др.

Сопровождение самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени ещё не вполне освоены педагогической наукой и практикой. Целью сопровождения профессионального самоопределения выступает развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества. Для достижения целей самоопределения необходимо создание комплекса условий, что требует серьезной перестройки существующего образовательного процесса. Сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения. Все три

обозначенных процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – одинаково важны в профориентационной работе.

В сопровождении профессионального самоопределения могут быть выделены микро- и макроуровень. Микроуровень – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом, профконсультантом, психологом, мастером-наставником, представителем работодателя и т.д..

Макроуровень предполагает, во-первых, комплексное сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления образованием и включающее в себя нормативно-правовое, организационно-управленческое, и ресурсное обеспечение данного процесса. Во-вторых, на федеральном уровне управления реализуется государственная координация сопровождения профессионального самоопределения. Система действий по сопровождению профессионального самоопределения, реализуемому на всех обозначенных уровнях, носит название профессиональной ориентации (профориентации).

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов. Семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в школах, вузах и профессиональных образовательных организациях, производственных предприятиях и т. д. Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно одной только рекламноинформационной работы или набора «профориентационных мероприятий». Необходимо создание единой профориентационной среды, а также развитие качества трудовой деятельности и трудовой среды в целом. Создание такой среды предполагает приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения, наставников на производстве и др.). Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся. Конечными результатами профориентационной деятельности выступает повышение качества трудовых ресурсов (с точки зрения производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью).

В этих результатах заинтересовано множество социальных субъектов (обучающиеся и их семьи, работодатели, образовательные организации разного типа и уровня, государство, общественные структуры, специалисты в области профориентации). Однако важно, чтобы не только цели, но и различные направления профориентационной работы и соответствующие методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. Необходимо сочетание разных подходов – лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного и др. При этом следует помнить о стратегическом ориентире – приоритете интересов личности. Считаем, что настоящая цель успешно может быть решена при организации центра профессионального обучения на базе нашей школы.

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности: удовлетворённость детей, родителей и педагогов итогами экспериментальной работы по профессиональному обучению, помощь учреждения в выборе профессионального пути; сформированы такие ценностные ориентации школьников, как позитивная мотивация к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию; укрепление материально-технической базы школы; раннее выявление, формирование и развитие профессиональной способности в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности, направленной на получение профессий, востребованных обществом; на базе школы создан центр профессионального обучения, в котором реализуется модель профессионального обучения, создана система оценки достижений планируемых

результатов а выпускники: умеют осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, анализировать и контролировать их, адаптивны и др.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С. "Soft" компетенции как потенциал качества подготовки специалистов для работы с детьми в летний период// Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей. Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта "Вожатый будущего". 2020. С. 38-43
2. Бубнова И.С. К проблеме профессионального самоопределения воспитанников детских домов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения. труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. под общ. ред. М.В. Темлянцева. 2014. С. 29-31
3. Бубнова И.С. Психологическая готовность педагогов к организации исследовательской деятельности обучающихся // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами. Статьи Международной научной конференции. Майкоп - Краснодар, 2020. С. 326-329
4. Бубнова И.С., Батищева Е.В., Комарова Т.М. Профориентационная работа в рамках профилизации обучения агротехнологической направленности // Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II межрегиональной научно-практической конференции. Краснодар, 2020. С. 25-33
5. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка soft-компетенций педагогов: разработка и апробация опросника/ Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
6. Бубнова И.С., Рерке В.И. Влияние позитивных и негативных стилей семейного воспитания на формирование я-концепции у подростков / Педагогический имидж. 2020. Т. 14. № 3 (48). С. 446-458
7. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. Обеспечение социально-психологической безопасности образовательной среды школы посредством профилактики суицидов в период подготовки к ЕГЭ / Казанский педагогический
8. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе/ Казанский педагогический журнал. 2019. №5 (136). С.52-56
9. Пирожкова О.Б., Бубнова И.С. Развитие инновационного кластера краснодарского края как ресурс профессионального развития педагога: от теории к практике // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск, 2020. С. 464-471
10. Рерке В.И., Бубнова И.С. Формирование социальной ответственности у родителей младших школьников с педагогической запущенностью/ Современный ученый. 2018. №1. С. 17-20
11. Рерке В.И., Бубнова И.С., Демаков В.И. Формирование профессиональной мотивации обучающихся в социокультурной среде техникума / Педагогический имидж. 2020. Т. 14. № 1 (46). С. 33-48
12. Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Изучение проблемы гражданской ответственности студентов вузов как фактора становления личности будущего специалиста/Казанский педагогический журнал. 2017. № 5 (124). С. 120-125.
13. Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Rerke V.I., Balabina N.M., Zhigalova O.V., Kurbanov R.A., Cherekhovskaya L.S. Study of gender identity features in adolescent orphan girls: russian view / Journal of Environmental Treatment Techniques. 2020. Т. 8. № 4. С. 1309

14. Rerke V.I., Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Zhigalova O.V., Gordina O.V., Gordin A.I. Motivational readiness of teachers to innovate in educational organization: psychological aspect. *Espacios*. 2019. Т. 40. № 26.

15. Rerke V., Tatarinova L., Bubnova I., Babitskaya L., Bakhareva E. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect // *Espacios*. 2020. Т. 41. С. 28

Информация об авторах

Елена Вячеславовна Батищева, директор МАОУ СОШ № 17 п.Архипо-Осиповка МО Геленждикский р-н Краснодарского края,

Комарова Татьяна Михайловна, заместитель директора по УМР МАОУ СОШ № 17 п.Архипо-Осиповка МО Геленждикский р-н Краснодарского края, tanita56.komarowa@yandex.ru,

Артюхова Марина Алексеевна, заместитель директора по ВР МАОУ СОШ № 17 п.Архипо-Осиповка МО Геленждикский р-н Краснодарского края.

МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.Ф. Федоренко,
старший воспитатель МБДОУ
«ЦРР-д/с №34 «Рябинушка», г. Геленджик

ТЕХНОЛОГИЯ КАРТИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ИОМ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К АТТЕСТАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт дошкольной организации по тьюторскому сопровождению индивидуального образовательного маршрута педагога в межаттестационный период. Раскрыты такие понятия как инструменты тьюторского сопровождения, основные принципы тьюторского сопровождения, а также особенности реализации технологии картирования и составления ресурсных карт.

Ключевые слова: технология картирования, тьюторское сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут.

Дошкольное образование в России претерпевает коренные изменения. Обновление содержания образования, принятие образовательных стандартов, подчеркивают необходимость изменения позиции педагога, повышения профессионального уровня. Сегодня нужен педагог, воспитатель с высоким уровнем профессионализма, компетентный, свободно владеющий своей профессией, готовый к постоянному профессиональному росту.

Трудности профессионального роста, самореализации педагога могут быть решены посредством реализации идей тьюторства, тьюторского сопровождения. Особая педагогическая позиция тьютора позволяет выявить образовательный интерес аттестующегося, совместно построить траекторию, маршрут образовательных действий, обсудить профициты и дефициты, результат и скорректировать дальнейшее движение. В межаттестационный период зачастую не учитывается, не выявляется интерес педагога, что приводит к внутреннему отторжению, неприятию самого процесса подготовки к аттестации. Поэтому перед администрацией ДОУ рано или поздно встает задача организации особой поддержки специалистов. Создание специального пространства профессиональной поддержки педагогов, а именно действенной и эффективной системы тьюторского сопровождения профессионального развития педагога.

Основой тьюторского сопровождения профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут. *Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленную проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении тьюторского сопровождения.* Таким образом, за основу профессионального развития педагога, взято тьюторское сопровождение ИОМ педагога в процессе подготовки к аттестации.

На данный момент мы находимся в преддверье 3го этапа реализации проекта.

На первом подготовительном и втором диагностическом этапе была проведена диагностика готовности педагогов к самообразованию, а именно анкетирование «Факторы препятствующие и стимулирующие профессиональный рост педагога», «Готовность к саморазвитию». Определелись участники проекта – 14 педагогов.

Творческой группой были разработаны и проведены вводные тьюториалы, в которых

рассматривались такие вопросы, как принципы тьюторской деятельности, отличие принципа индивидуализации от индивидуального подхода, вопросы составления ИОМ, составление ресурсных карт, технология картирования.

Хотелось бы подробнее остановиться на данной технологии.

Картирование – один из основных инструментов в работе тьютора. Использование различных карт в сопровождении во многом является спецификой именно тьюторской деятельности. Пионером в этом направлении в тьюторском сообществе стала Татьяна Митрошина, которая разработала и описала технологию образовательной картографии.

Картирование в тьюторском сопровождении играет одну из самых заметных ролей. Именно на результаты картирования опираются навигация тьюторанта в образовательном пространстве, конструирование ИОМ. Одним из ключевых инструментов тьюторской деятельности является ресурсная карта.

Работа с ресурсной картой ведется через весь процесс тьюторского сопровождения. К созданию карты можно приступить сразу после фиксации запроса тьюторанта. В построении ресурсной карты основную роль играет сам тьюторант, под свой запрос он отмечает все возможные известные ему средства, которые ему помогут в реализации запроса. На данном этапе проявляются возможности тьюторанта в поисках необходимых средств достижения поставленной цели. Задача педагога наполнить свою карту, сделать ее максимально избыточной. Очень важно фиксировать не только крупные «точки», которые приводят к напрямую к конечной цели, но и все, что частично продвигают к реализации запроса. Это могут быть различные образовательные курсы, вебинары, литературные источники, интернет-ресурсы, даже конкретные люди. Таким образом, обеспечивается избыточность прокладывания путей при составлении ИОМ. Во время проведения семинара очень интересно было наблюдать, как воспитатели, узкие специалисты отмечали для себя важные, «питательные» места в нашем учреждении, в городе, в сети Интернет.

Но выявить необходимые образовательные «точки» - это только самое начало работы с ресурсной картой. Необходимо добавить описание действий с выбранной «точкой», а также описание преобразований, чтобы отметить продвижение к цели, т.е. описание действий, предполагаемого результата и представления того, чем этот результат полезен в реализации запроса. Так, например, описание программы курсов повышения квалификации не является ресурсной картой, т.к. прохождение данной программы будет по разному эффективно при достижении различных целей, одно и тоже средство может быть ресурсно использовано совершенно по разному в зависимости от запроса.

Говоря о ресурсной карте нельзя забывать, что это все-таки карта. Ресурсы фиксируются в виде графических изображений, но какими будут эти изображения, тьюторант решает сам, это могут быть рисунки, различные символы, геометрические фигуры. Также целесообразно на карте вводить единицы масштаба, это могут быть разные размеры изображений, или расположение «точек», степень отдаленности от изображения цели и т.д. На нашем тьюториале присутствовали более 25 педагогов, очень интересно было отметить, что ни одной похожей карты не получилось, воспитателям очень понравилось проявлять свою фантазию, креативность при составлении карты, а также при демонстрации и объяснении коллегам.

Затем, на основании составленной карты можно начинать конструировать ИОМ, обсуждать выбор того или иного ресурса, проектировать ближайшие шаги.

Разрабатывая ресурсную карту, важно не забывать о том, что первичен запрос тьюторанта. Составление карты заранее или создание так называемого шаблона противоречит принципу индивидуализации. Важно при построении ресурсной карты сохранить активность тьюторанта, не забывать, что тьютор сопровождает, а не ведет за собой.

Таким образом, ресурсная карта очень важный и полезный инструмент тьютора. С одной стороны, он имеет самостоятельную ценность, так как дает возможность для педагога

видеть ресурсы достижения цели, с другой стороны, ресурсная карта становится одной из главных частей составления ИОМ, становится опорой для самоопределения педагога к своему образовательному, профессиональному развитию.

Список использованной литературы

1. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования / Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. - Томск, 2004.- С.41-47.
2. Ковалева Т.М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании / Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции.- М., 2008.- С.5-14.
3. Шмаков А. Ресурсная карта / Тьюторское сопровождение, №1, 2011.

Информация о авторе

Федоренко Наталия Федоровна - старший воспитатель МБДОУ «ЦРР - д/с№34 «Рябинушка», г.Геленджик, м-н «Парус», 21, e-mail: anginataly2004@yandex.ru

Д.А. Фролова,
руководитель интегрированной муниципальной команды тьюторов,
старший воспитатель МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»,
г. Усть-Илимск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В представленной статье раскрывается опыт и результаты тьюторского сопровождения педагогических работников дошкольного образования города Усть-Илимска, усилиями уникальной команды единомышленников.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, практики индивидуализации, презентационные площадки, субъектная позиция.

Тьюторское сопровождение педагогических работников дошкольного образования города Усть-Илимска осуществляет интегрированная муниципальная команда тьюторов (далее ИМКТ). Идея создания команды связана с муниципальным проектом тьюторского сопровождения педагогов, который в 2013 году начал реализовываться в городе Усть-Илимске, в 2015 году практика была сертифицирована межрегиональной тьюторской ассоциацией и рекомендована для тиражирования на федеральном уровне, а в 2018 году успешно прошла ресертификацию.

Для реализации практики была организована команда активных, позитивных единомышленников. Состав команды ИМКТ разнообразен, в него входят представители из разных образовательных учреждений и профессий: заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты дошкольных учреждений и Управления образования. В течение последних четырех лет команда из 17 участников работает в неизменном составе.

Деятельность команды связана с просвещением педагогов дошкольных учреждений по вопросам индивидуализации, а также с выявлением, сопровождением инновационных

практик, подготовкой их к экспертизе, поиском ресурсов для организации образовательных мероприятий на основе образовательных запросов педагогов.

Современный педагог-профессионал должен обладать качествами, которые помогают стать личностью, положительно реагирующей на кардинальные перемены. Готовность педагога к изменениям, внедрению новых форм, методов работы во многом зависит от профессиональной среды, в которой он развивается, на наш взгляд, именно муниципальная образовательная среда обладает большими ресурсами для профессионального становления педагога. Здесь есть возможность своевременно распознать реальные затруднения педагогов. Чтобы взаимодействие было эффективным, адресным были разработаны методические инструменты тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов «Матрица профессионально роста», «Анкета по выявлению запроса», «Анкета для молодого педагога по выявлению профессиональных затруднений». В конце учебного года проводим анкет-опрос, по результатам анкетирования выделяются образовательные дефициты, а также опыт, которым педагоги готовы поделиться.

Для организации практической помощи и реализации запросов педагогов, возможности транслирования опыта создаются различные презентационные площадки, проводятся тематические модульные мероприятия по выбору педагогов. Педагоги в зависимости от выбранного направления модуля объединяются во временную творческую группу и представляют опыт. Направления модульных мероприятий разнообразны: проектная деятельность, образовательные технологии, образовательный процесс, построенный с учетом запроса детей, поддержка детской инициативы, организация самостоятельной деятельности детей, методики дошкольного образования, соучастие детей в создании развивающей предметно-пространственной среды и другое. Тематические модульные мероприятия проходят в разных форматах: семинары погружения, мастер-классы, открытые просмотры образовательной деятельности, интерактивные игры, онлайн встречи на платформе zoom, видеоролики, которые размещаются на официальном сайте команды, адрес: <http://уидоу.уицро.рф/>.

ИМКТ постоянно ищет возможности для создания открытого образовательного пространства для педагогов дошкольного образования города Усть-Илимска. Официальный сайт команды является открытой ресурсной площадкой. На сайте представлены разнообразные рубрики и разделы, которые восполняют профессиональные дефициты по вопросам индивидуализации и другим вопросам дошкольного образования, педагоги представляют опыт в формате видеороликов: виртуальный мастер-класс «Образовательные технологии», виртуальная экскурсия «Соучастие детей в создании развивающей предметно-пространственной среды», видеоролики «Практики индивидуализации».

С целью восполнения профессиональных затруднений педагогов интегрированная муниципальная команда тьюторов организует консультирование педагогов по вопросам построения реализации индивидуального образовательного маршрута, «Недели погружения в практики индивидуализации», коммуникативные игры «Полюса сотрудничества», проектно-аналитические семинары, обучающие семинары, тимбилдинг и много другое.

Команда видит свою миссию в формировании субъектной позиции педагога, поэтому используем формы и методы работы с педагогами, которые провоцируют активность, способствуют раскрытию внутреннего потенциала, делают работу эффективной, способствуют появлению новых практик.

Одним из самых успешных проектов стало сетевое взаимодействие. Применение в процессе взаимодействия метода реконструкции идей действующих практик индивидуализации привело к появлению новых практик индивидуализации: «Самый лучший день рождения», «Моя минута славы», «Звездный день рождения», «Звездный месяц знакомств», «Полянка интересных дел, или четвертый вопрос», «Дом вопросов и ответов», «Звездный день», «Мой день», «Дневник интересов», опыт сетевого взаимодействия готовится к публикации в печатном издании.

Интегрированная муниципальная команда тьюторов создает особую

коммуникативную среду для апробации новых идей, поиска ресурсов для их реализации. Особое внимание в работе команды уделяется выявлению и сопровождению практик, ориентированных на интерес ребенка. Традицией стало проведение фестиваля «Практики индивидуализации в дошкольном образовании». Фестиваль организуется с целью выявления педагогических практик реализации принципа индивидуализации в условиях дошкольного учреждения. В процессе открытого обсуждения проектов и диалога с экспертами, участники раскрывают ключевую идею своих практик. Экспертами выступают члены ИМКТ ими осуществляется отбор лучших практик и последующее тьюторское сопровождение для прохождения профессионально-общественной экспертизы проводимой «Межрегиональной Тьюторской Ассоциацией». В настоящее время в дошкольных учреждениях города Усть-Илимска успешно реализуются практики индивидуализации, сертифицируемые Межрегиональной тьюторской ассоциацией и рекомендованные для тиражирования на федеральном уровне: «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», МБДОУ №12 «Брусничка»; «Развитие интереса ребенка в условиях дошкольного учреждения» МБДОУ д/с №14 «Колобок»; «Выявление и сопровождение реализации образовательного запроса ребенка дошкольного возраста посредством образовательного события» МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 18 «Дюймовочка»; «Шаг за шагом» МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»; «Час ВЫБОРА», МБДОУ «Детский сад №9 «Теремок».

Масштаб взаимодействия нашей команды огромен: мы сотрудничаем со всеми дошкольными учреждениями города и различными профессиональными сообществами. В 2019 - 2020 году команда включилась в деятельность профессионального сообщества педагогов межмуниципальной школы Университета детства. В рамках первой межмуниципальной школы Университета Детства в 2019 году при помощи технологии «Дизайн-мышление» [1], участники разработали проекты, разделились на творческие сетевые объединения и начали воплощать их в жизнь. В течение года члены ИМКТ стали кураторами той или иной творческой группы, с помощью интерактивных методов способствовали оформлению идей в реальные шаги по реализации планов в жизнь. В октябре 2020 года в рамках второй дистанционной межмуниципальной школы Университета Детства участники сетевых объединений представили результаты проектов: «День без игрушек», «Навигатор по детскому саду», «Креативный мусор», «Мосток», «Дело в шляпе. Перезагрузка», «Ярмарка талантов», «Я хочу, я могу». Представленные проекты социально ориентированы, в основе интерес детей.

Интегрированная муниципальная команда тьюторов активно представляет опыт тьюторского сопровождения педагогов на разных уровнях и принимает участие в различных мероприятиях:

участвовали в организации VI региональной стажировочной сессии для педагогов Иркутской области. Командой проведена большая коммуникативная игра «Полюса сотрудничества», участниками которой стали более 100 стажеров. Полиmodalный семинар, в ходе которого была представлена презентация деятельности ИМКТ, организована проектная деятельность со стажерами по технологии «Дизайн-мышление», 2019 г.;

провели практикум – погружение на региональной научно-практической конференции «Организация методического развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО», 2019 г.;

провели интерактивную игру и представили опыт тьюторского сопровождения педагогов на Байкальском международном салоне образования в городе Иркутск, 2019 г.;

представили опыт тьюторского сопровождения педагога в процессе инновационной деятельности на Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) организованной ФГБОУ ВО «ИГУ» при участии сектора дошкольного образования ГАУ ДПО «Института развития образования Иркутской области», 2020 г.

Практики индивидуализации, реализуемые в городе Усть-Илимске, размещены на сайте Института развития образования Иркутской области в разделе «Лучшие педагогические практики реализации ФГОС дошкольного образования».

Команда гордится тем, что практики индивидуализации МАДОУ «ЦРР – д/с №18 «Дюймовочка», МБДОУ №14 «Колобок» стали победителями Всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского 2018 г., 2019г. и были представлены на Летней школе.

Нельзя не отметить значимость командной работы для участников ИМКТ. Совместное проектирование образовательных событий на семинарах-«погружениях», творческие встречи, сетевое взаимодействие по вопросам индивидуализации, взаимообучение, апробация новых форм работы – всё это способствует непрерывному движению вперед.

Своё мнение о значении ИМКТ в профессиональной жизни выражают участники команды.

И.П. Панифидникова, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 18 «Дюймовочка» (в команде 6 лет): «...это как бросить камень в воду – сразу же идут волны. Волны перспектив, активности, деятельного сотрудничества. Как только идея попадает на плодотворную почву, находятся единомышленники, которые подхватывают и на её основе разрабатывают новые стратегии. Личность каждого члена команды уникальна, благодаря этому профессиональное взаимообогащение происходит постоянно. Интенсивный обмен мнениями расширяет спектр возможностей для каждого участника нашего сообщества, соответственно, и команда выходит на новый уровень осознанности и саморазвития».

О. Г. Войцеховская, заведующий МБДОУ «Детский сад № 14 “Колобок”» (в команде 6 лет): «...это не участие, а проживание; жизнь в этой команде – это благодатная почва для углубления и расширения своих профессиональных компетенций, возможность приобретения нового опыта, общение в кругу единомышленников, источник вдохновения и какой-то энергетической силы».

М.В. Лихоносова, главный специалист отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования Администрации города Усть-Илимска (в команде 4 года): «Проведение полимодальных семинаров, погружения в вопросы тьюторского сопровождения или индивидуализации дошкольного образования, фестивалей и прочего становятся событиями для участвующих в них воспитателей и получают дальнейшее развитие в их повседневной практической работе. На каждом из мероприятий создаётся особенная атмосфера, в которой научный контент, порой очень сложный для восприятия, переводится в широкую практическую плоскость, а участник приобретает более активную роль».

Л.И. Чешева, педагог-психолог МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 18 «Дюймовочка» (в команде 3 года): «...это источник, который можно использовать для генерации новых идей в образовательной среде, “подпитка свежих ростков” на всех этапах реализации замыслов».

Е. В. Фрицлер, заведующий МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» (в команде 4 года): «Тьюторская команда нужна городу для вдохновения, развития передовой педагогической мысли».

А.А. Фогель, заместитель заведующего по воспитательной работе МБДОУ д/с №8 «Белочка»; (в команде 4 года): «Команда создаёт условия для заинтересованных педагогов, педагогических сообществ в представлении своих образовательных проектов, практик индивидуализации».

А.В. Ненашева, старший воспитатель МБДОУ детский сад №34 «Рябинка» (в команде 5 лет): «Наша команда – это педагогическая синергия. Она задаёт вектор развития всему образовательному пространству города, выводит его на самый эффективный режим, заряжает энергией, новыми мыслями, эмоциями...»

В завершении хотелось отметить, за шесть лет практики каждый педагог нашего города стал участником мероприятий, интерактивных встреч, семинаров, фестивалей. Наша деятельность продолжается, впереди еще много новых возможностей для реализации замыслов. Мы надеемся найти сторонников из других регионов России для продвижения перспективных идей и нового ценного педагогического опыта.

Список используемой литературы

1. Оливер Кемпкенс. Дизайн-мышление. Все инструменты в одной книге / Оливер Кемпкенс – оформление ООО издательство «Эксмо», 2019. – 290 с.

Информация об авторе

Фролова Дарья Андреевна - руководитель интегрированной муниципальной команды тьюторов, старший воспитатель МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», г. Усть-Илимск, Иркутская область, ул. Мечтателей, 29, e-mail: frolovadara309@gmail.com.

Л.М. Будай, старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР д/с № 34 «Рябинушка», г. Геленджик,
С.Г. Катаргина, тьютор
МБДОУ «ЦРР д/с № 34 «Рябинушка», г. Геленджик

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: В статье авторы рассматривают вопросы тьюторского сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ. Анализируют понятия «тьютор» и «тьюторское сопровождение». Выявляют ключевые условия тьюторского сопровождения в дошкольном учреждении, такие как избыточная образовательная среда, сотрудничество специалистов ДОУ и родителей, использование карты ресурсов и навигация, создание образовательных маршрутов и организация рефлексии. Материалы статьи могут быть полезными для студентов высших учебных заведений при изучении особенностей тьюторского сопровождения инклюзивного образования, а также для педагогов при организации обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзия, дети с ОВЗ, инклюзивное образование, дошкольные образовательные организации, тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, карта ресурсов.

Карта ресурсов и навигация в работе с детьми с ОВЗ в современном ДОУ

Интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Практика инклюзивного образования показывает необходимость организации сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации.

Одной из самых тревожных проблем современности является неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Нам взрослым, родителям, педагогам, ученым, управленцам необходимо не только понять, осознать, но и решить какие конкретные шаги мы можем и должны предпринять для того, чтобы жизнь детей с ОВЗ стала полноценной.

Тьюторское сопровождение, на наш взгляд, является одним из самых продуктивных

способов выявления образовательного интереса детей с ОВЗ и его реализации через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут (в нашем случае) – это движение воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве дошкольной организации, пошагово спланированные образовательные действия ребенка для реализации его интереса.

Процесс тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута позволяет оптимально использовать помощь педагогов, родителей и сверстников, при этом исключает подмену детского интереса чьим-либо другим. Задача тьютора - помочь воспитаннику с ОВЗ научиться первым шагам по выстраиванию своего пути в образовании.

В нашем образовательном учреждении открыта группа компенсирующего типа. Её посещают 18 воспитанников с логопедическими диагнозами разной степени тяжести (общее недоразвитие речи I, II, III уровней, дизартрия) и расстройством аутистического спектра. У всех детей диагностирована недостаточность эмоционально-волевой сферы и высших психических функций, а также в процессе наблюдения выявлены сопутствующие проблемы, выраженные в нарушении поведения: робость, замкнутость, либо наоборот расторможенность и полное неумение контролировать себя.

Данные проблемы были выявлены в ходе проведения диагностики по тестовым материалам А.М.Щетининой «Диагностика социального развития ребенка»

Диагностика исследования уровня проявления самостоятельности, активности, инициативности и самоконтроля на 2020 год.

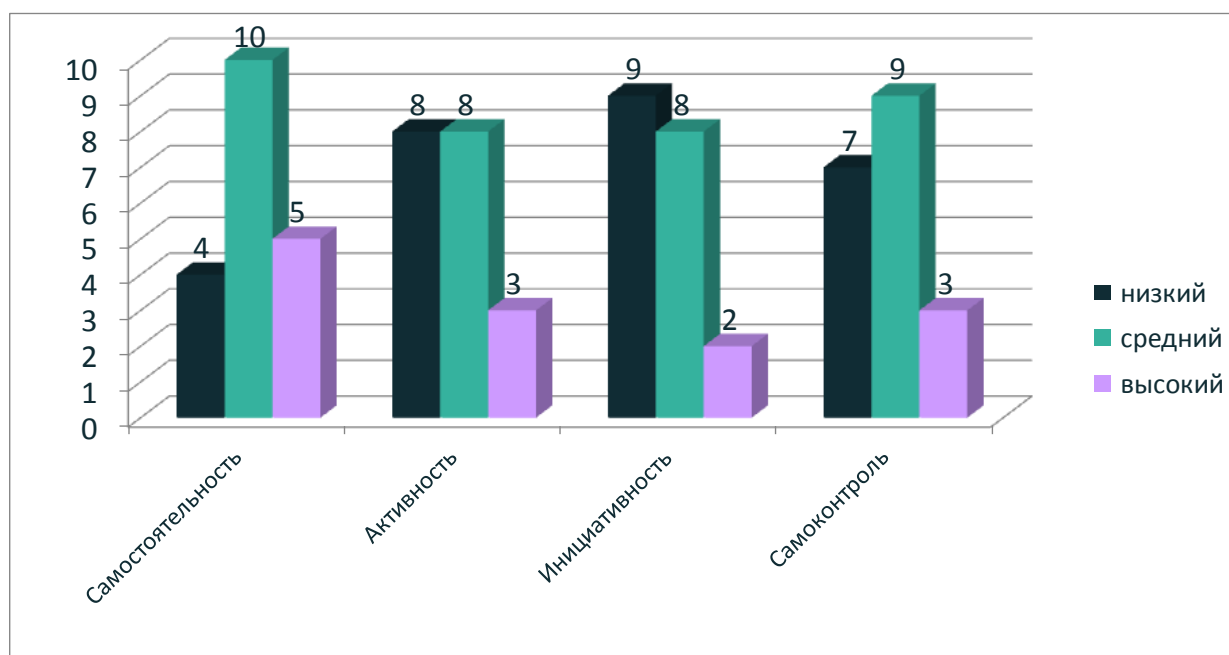


Рис. 1. Исследования уровня проявления самостоятельности, активности, инициативности и самоконтроля у дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ

Создание специальных образовательных условий для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) делает возможным осуществлять нашим воспитанникам первые шаги в определении своих маршрутов в рамках своего интереса, способствует индивидуализации процесса образования. В данном процессе велика роль и педагога, и родителей. Увидеть, понять, и сопроводить образовательный интерес ребенка могут те взрослые, которые в маленьком человечке увидят личность, смогут рассмотреть его индивидуальный образовательный маршрут.

Для создания избыточной образовательной среды, в нашем саду не один год успешно используется творческие мастерские. За каждой группой закреплена та или иная творческая мастерская, в рамках которой проводятся различные мастер-классы по изобразительной

деятельности, спортивной деятельности, экспериментированию, конструированию и др. Участие в творческих мастерских дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

Творческие мастерские послужили базой для использования в нашем саду технологии открытого образования «Клубный час», разработанной Гришаевой Н. П.

Творческая группа нашего сада, используя элементы данной технологии, разработала свой проект «Познавательные тропинки», в основу которой положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, исходя из личного образовательного интереса. Это послужило основой и ресурсом для построения индивидуального образовательного маршрута.

Что же представляет данный проект «Познавательные тропинки» в нашем учреждении?

Один раз в две недели наши групповые помещения превращаются в «мастерские». Именно там, педагоги или проявившие инициативу родители, проводят свои мастер-классы. Каждая «мастерская» специализируется на определенных техниках. Например, в группе «Малинки» - это всегда бисероплетение, в группе «Бабочкии» - это «Нитные чудеса», группа «Монтессори» - экспериментирование и т.д.

Перед проведением «Познавательных тропинок» педагоги готовят карту ресурсов с указанием группы (мастерской) и мастер-класса, который в ней проводится. На карте есть так называемые белые места. Это то место куда ребенок может поместить свое предложение на будущее путешествие, именно то, что ему интересно.

Дети знакомятся с картой и выбирают те ресурсные места, которые им интересно посетить, составляя свою карту с условными обозначениями, понятными только им. Если ребенок испытывает трудности при выборе творческого мастер-класса, педагог (тьютор) внимательно наблюдает, чтобы не происходила подмена детского интереса родительским.

Иногда воспитанники, которые затрудняются выбрать путь следования, обращаются за помощью к сотрудникам детского сада с тьюторской компетентностью (логопед, старший воспитатель, воспитатель) или просто остаются в группе. Тьютор, как наставник, помогает выявить их интерес, проявить инициативу, а далее сопровождает этот интерес на их небольшом, но самостоятельном маршруте.

В день проведения мероприятия в группе проводится «рефлексивный круг», на котором детям напоминают о правилах поведения во время «Познавательных тропинок», в какой мастерской будет проходить тот или иной мастер-класс. Дети еще раз рассматривают карту, при необходимости корректируют свой маршрут.

Итак, звенит колокольчик, и дети начинают «путешествие» по детскому саду. Правилами предусмотрено, что не все двери могут быть для них открыты. Это группы младшего и ясельного возраста, кабинет заведующей, медкабинет и группы, которые закрыты на карантин. Дети распознают их по определенным цветовым указателям.

Есть дети, которых сложно заинтересовать вообще каким-нибудь видом продуктивной деятельности (это, как правило, ребенок с педагогической запущенностью и со многими сопутствующими проблемами в здоровье, помимо речевых) и даже, казалось бы, составив маршрут, они не придерживаются его в силу часто меняющегося интереса или элементарной лени.

Чаще всего, ребенку, не сумевшему самому определить свой маршрут, предлагают зайти в мастерскую, находящуюся по пути общего маршрута детского сада согласно карте «Познавательных тропинок». Ребенок, попав в ту или иную мастерскую, наглядно увидев то, чем предлагают заняться педагоги или родители на данном мастер-классе сам решает - останется он здесь или нет. Таким образом, пройдя по маршруту «Познавательных тропинок», уже можно предположительно выявить у ребенка его интересы. Дети - «народ» увлекающийся, и если суметь разглядеть, казалось бы, совершенно в безынициативном ребенке то, что его действительно увлекает, этот интерес поможет раскрыть его как

личность.

Когда закончится путешествие, которое длится 1 час, дети возвращаются в свою группу, где снова проводится рефлексивный круг. Каждый ребенок имеет возможность рассказать о том, где он был, что понравилось, что не понравилось, куда бы он хотел пойти в следующий раз. Педагог, наряду с другими вопросами рефлексии, задает вопрос, смогли ли они реализовать свой маршрут в полном объеме, так как было ими запланировано перед выходом из группы. Если нет, то по какой причине. И ребенок самостоятельно выявляет причину (зачастую это «просто не хватило времени» или «было сложно выполнить какое-либо задание и на это ушло много времени», или «было очень интересно, и я не спешил»).

Какие же результаты мы достигаем благодаря данному проекту? Так как у наших воспитанников с ОВЗ множество сопутствующих проблем, «Познавательные тропинки» учат их преодолевать себя - нежелание разговаривать, так как его не все понимают, робость, боязнь самостоятельно принимать решения, передвигаться самостоятельно по детскому саду, регулировать свое поведение. Дети становятся более коммуникабельными, они учатся планировать свой маленький образовательный маршрут и следовать своим интересам. Научаются общаться с другими педагогами и детьми не из своей группы. Получают массу положительных эмоций. В результате прохождения нескольких мастер-классов в течение «путешествия», дети приносят в группу не одну рукотворную поделку, которые они с удовольствием показывают своим родителям. Родители, принимавшие участие в совместной работе по конструированию индивидуального маршрута, видя удовлетворение ребенка от проделанного им пути самореализации, начинают понимать насколько важно и необходимо давать ребенку свободу выбора, свободу в проявлении его внутреннего «я».

Обязательно проводится промежуточная диагностика, которая, как правило, показывает положительную динамику.

Хочется отметить, что успех в данной деятельности невозможен без особой педагогической позиции, позиции педагога с тьюторскими компетенциями, которая позволяет и создать избыточную образовательную среду, и выявить первичный детский интерес, и сопроводить его с помощью индивидуального образовательного маршрута.

Пандемия стала вызовом для всего общества, в том числе и для системы образования. Наше дошкольное образовательное учреждение встало перед необходимостью сохранить процесс составления ИОМ воспитанника и в режиме самоизоляции. Организация «Познавательных тропинок» на платформе ZOOM стало единственным возможным вариантом.

С целью создания наиболее комфортных условий для воспитанников было принято решение полностью сохранить привычную «карту образовательного путешествия». Решили, что материалы для мастер-классов должны быть из подручных средств, которые есть у большинства дома, чтобы было минимум затрат. В качестве вспомогательного ресурса для организационных задач был задействован мессенджер WhatsApp. Педагоги тщательно готовятся к своим мастер-классам, выходят в конференции, чтобы проверить все технические моменты.

Родительские чаты используются для рассылки:

- материалы для мастер-классов;
- напоминания о мастер-классе (дата, время);
- ссылки на конференции мастер-классов;

Для каждой группы было создано свое сообщество, где педагог в режиме онлайн проводит свой мастер-класс.

Указанные выше преимущества позволили организовать проведение онлайн мастерских в понятной и доступной форме. Воспитанники вместе с родителями посещают онлайн мероприятие. Весь этот увлекательный процесс не оставляет равнодушным никого, ребята показывают свои работы через экран своих устройств, делились своими результатами.

При проведении первых занятий, были небольшие сложности, препятствующие эффективному проведению «Познавательных тропинок» в ситуации пандемии. Часть из них

обусловлена проблемами с надежным подключением к интернету и доступом к цифровым устройствам. Кроме этого, если в саду мы могли одновременно провести несколько мастерских и воспитанник принимал участие в работе нескольких мастеров, то в онлайн режиме ребенок может посетить только одну, максимум две мастерских. Это рабочие моменты, которые были преодолимы. На протяжении 5 месяцев, нам удалось ликвидировать почти все сложности в данной работе. Мы получили обратную связь от детей и их родителей. Воспитанники сами предлагали мастер-классы, которые хотели бы посетить. Также просили продлить конференции, чтобы с одного «образовательного путешествия» перейти в другое. Некоторые воспитанники, в связи со своим стеснением (особенно дети с ОВЗ), не включают экран своего цифрового устройства, тем не менее выполняют свое «рукотворное» изделие. На следующий день, после проведенных «Познавательных тропинок», воспитанники приносят свои поделки в группу, и делятся своими рассказами, на каких мастер-классах им удалось побывать, что удалось сделать, что не удалось. Наша воспитанница из группы компенсирующего типа, которая посещала мастер-классы «Познавательных тропинок», решала провести свой мастер-класс в группе, обосновав это тем, что не всегда ребята могут подключиться к мастер-классам и получить массу интересного и познавательного.

Данная работа позволяет воспитанникам практически получить все то, что можно получить при очном посещении мастерских. Однако, мы понимаем, что это вынужденная мера, которая уместна в условиях изоляции и невозможности посещения образовательного учреждения. Мы уверены, что такая форма работы будет полезна и для детей, редко посещающих детский сад и часто болеющих детей.

Мы открыты для сотрудничества, готовы предоставить наш опыт всем интересующимся данным направлением.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М. – Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
2. Митрофанова Л.М. Индивидуальный образовательный маршрут как механизм индивидуализации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. [Текст] /Л.М.Митрофанова // Изв.Сарат. ун-та. Новая сер. 2012. Т. 12. Серия Акмеология образования. Психология развития, вып. 4. - С. 97-105.
3. Пикина А.Л. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент тьюторского сопровождения ребенка. [Текст] /А.Л.Пикина // Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. к.п.н., доцента кафедры управления образованием Ярославского 136 педагогического университета им. К.Д. Ушинского Е.Н. Лекомцевой. – 2014. – С. 85-90.

Информация об авторах

Катаргина Светлана Григорьевна – тьютор МБДОУ «ЦРР д/с № 34 «Рябинушка» , г. Геленджик, пер. Первомайский, д. 2, e-mail: xx104@mail.ru

Будай Любовь Михайловна - старший воспитатель МБДОУ «ЦРР д/с № 34 «Рябинушка» г. Геленджик, м-н Парус , д.10, кв. 45, e-mail: lbudai@mail.ru

М.И. Ватлина,
педагог-психолог МДАОУ «Детский сад комбинированного вида №60»,
ст. Полтавская Красноармейского района Краснодарского края

З.А. Сероватская,
педагог-психолог МДАОУ «Детский сад комбинированного вида №60»,
ст. Полтавская Красноармейского района Краснодарского края

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ И ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ РИСКА В ДОУ

Аннотация: В статье представлен опыт работы ДОУ с семьями и воспитанниками группы риска. Авторами составлен алгоритм организации социально-психолого-педагогического сопровождения семей с разной стадией неблагополучия.

Ключевые слова: семья группы риска, стресс-факторы в семье, факторы риска, стадии неблагополучия в семье, уровень социального развития ребенка, психологическое здоровье ребенка, сопровождение неблагополучных семей.

Среди социальных институтов, оказывающих влияние на личностное развитие ребенка, его психологический комфорт и социальную адаптацию в современном мире, первым выступает семья. Нормы поведения, моральные устои, заложенные в семье, психологический микроклимат семьи влияют на ребенка на протяжении всей его жизни и являются основополагающими для его социализации.

Перемены в экономике, политике и социальной сфере в России негативно отразились не только на материальной стороне семьи, но и на взаимоотношениях между её членами. В наше время, к сожалению, растет число семей, относящихся к категории группы риска с разной стадией неблагополучия. По количеству и характеру стресс-факторов в семье (со стороны родителей и детей) условно можно выделить семьи с начальной, средней и тяжелой (асоциальная семья) стадией неблагополучия. В семьях с начальной стадией со стороны родителей характерно наличие социально-демографических (родители на стадии развода), социально-психологических (конфликтная семья) и психолого-педагогических (педагогическая несостоятельность родителей) факторов риска (стресс-факторов); со стороны детей выявляется отклонение в психологическом здоровье (повышенная тревожность) и социальном поведении (конфликтность, замкнутость). В семьях со средней стадией неблагополучия со стороны родителей характерно наличие социально-демографических (неполная семья), психолого-педагогических (педагогическая несостоятельность родителей (родители не пользуются авторитетом у ребенка, плохо осведомлены о его интересах)) стресс-факторов; со стороны детей выявляется социально-педагогическая запущенность (низкий уровень социального развития, познавательной сферы); отклонение в психологическом здоровье (повышенная тревожность) и социальном поведении (конфликтность). В семьях с тяжелой стадией неблагополучия со стороны родителей характерно наличие социально-демографических (неполная семья), социальных (уровень дохода, безработица), психолого-педагогических (педагогическая несостоятельность родителей (родители не пользуются авторитетом у ребенка, плохо осведомлены о его интересах, отсутствует любовь и уважение к ребенку, родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности, злоупотребляют алкоголем)) стресс-факторов; со стороны детей выявляется социально-педагогическая запущенность (низкий уровень социализации, познавательной сферы); отклонение в психологическом здоровье (повышенная тревожность) и социальном поведении (конфликтность).

Вторым институтом для ребенка, в котором происходит становление его индивидуализации и социализации, является дошкольная образовательная организация (ДОУ). Успешность становления зависит от выстроенной в ДОУ работы не только с

воспитанниками, но и с семьями. В статье представлен опыт работы ДООУ с семьями и воспитанниками группы риска, и алгоритм организации социально-психолого-педагогического сопровождения семей с разной стадией неблагополучия.

Вначале работы с неблагополучными семьями проводились следующие мероприятия:

- выявление неблагополучных семей, факторов риска в них (таблица 1),
- составление характеристики ребенка, социального паспорта семьи,
- подготовка представления в Совет профилактики ДООУ о постановке на учет,
- составление алгоритма сопровождения семьи и воспитанника.

Алгоритм организации социально-психолого-педагогического сопровождения с семьями группы риска включает в себя работу с родителями, детьми, и организацию межведомственного взаимодействия [1]:

1. Работа с детьми:

1.1. Диагностика и контроль психологического здоровья воспитанников:

- наблюдение за поведением ребенка в различных видах деятельности,
- наблюдение за детско-родительскими отношениями,
- экспертная оценка,
- диагностика познавательной сферы, личностно-эмоционального развития (самооценка, уровень социального развития, индекс тревожности, наличие страхов, агрессии) воспитанников [2, с.27, 38, 43], [3, с.221], [4, с.31, 48, 62] (таблица 2),

- контроль посещаемости ребенком детского сада, осмотр внешнего вида воспитанника,

1.2. Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками:

- коррекция тревожности и страхов [2, с.45], [5]
- беседы и занятия по правовому воспитанию [6, с.158], [7, с.4],
- беседы о семье [8, с.20], [9]
- беседы по социально-нравственному воспитанию [10],
- коррекция познавательной сферы [11],
- коррекционная работа по развитию социальной компетентности [12].

2. Работа с родителями:

2.1. Изучение состояния потребностей семьи, специфики воспитания и внутрисемейных отношений,

2.2. Психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей по тематикам:

- ответственность родителей за воспитание, обучение и содержание детей,
- профилактика психологического дискомфорта в семье,
- стили семейного воспитания,
- семья – это мама и папа, роль семьи в воспитании и развитии ребенка,
- как исправить социально-педагогическую запущенность ребенка,
- как организовать семейный досуг,
- зависимость физического и психологического здоровья ребенка от «вредных привычек» родителей,
- правовые основы детства.

2.3. Посещение семей с целью выявления материально-бытовых трудностей, контроля психологического микроклимата семьи, воспитанника, соблюдения прав ребенка,

2.4. Привлечение родителей к участию в жизни ДООУ, совместные праздники, выставки работ.

3. Организация межведомственного взаимодействия:

- информирование об обстановке в семье,
- социальный патронаж семей,
- разработка совместного плана работы с семьями,
- ходатайство о постановке на учет в комитет по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП),

- взаимодействие с социальными партнерами для оказания социальной и психолого-педагогической помощи семьям и воспитанникам.

Таблица 1. Факторы риска в неблагополучных семьях на начало работы с семьей

№ п/п	Факторы риска	Семья с начальной стадией неблагополучия	Семья со средней стадией неблагополучия	Семья с тяжелой стадией неблагополучия (семья СОП)
1	Социально-демографические	1	1	1
2	Социально-психологические	1	1	1
3	Психолого-педагогические (со стороны родителей)	1	1	2
4	Психолого-педагогические (со стороны детей)	2	2	2
5	Социальные	-	1	2
ИТОГО		5	6	8

Работа по данному алгоритму в нашем ДОО проводилась в течение нескольких лет с семьями разных стадий неблагополучия. Наблюдается положительная тенденция в улучшении психологического здоровья воспитанников, снижения факторов риска в семьях (таблицы 2,3).

Таблица 2. Факторы риска в неблагополучных семьях на конец работы с семьей

№ п/п	Факторы риска	Семья с начальной стадией неблагополучия	Семья со средней стадией неблагополучия	Семья с тяжелой стадией неблагополучия (семья СОП)
1	Социально-демографические	1	1	1
2	Социально-психологические	-	-	-
3	Психолого-педагогические (со стороны родителей)	-	-	1
4	Психолого-педагогические (со стороны детей)	-	-	-
5	Социальные	-	-	1
ИТОГО		1	1	3

Таблица 3. Динамика личностно-эмоционального развития воспитанников а) начало года, б) конец года

№ п/п	Дети из семей	Уровень самооценки	Уровень социального развития	Индекс тревожности
1	с начальной стадией неблагополучия	а) средний, б) высокий	а) 1,07 (средний), б) 1,92 (высокий)	а) 35 (средний), б) 18 (низкий)
2	со средней стадией неблагополучия	а) низкий, б) выше среднего	а) 0,23 (низкий), б) 1,15 (средний)	а) 50 (высокий), б) 30 (средний)
3	с тяжелой стадией неблагополучия (семья СОП)	а) низкий, б) выше среднего	а) 0,73 (низкий), б) 1,7 (выше среднего)	а) 58 (высокий), б) 22 (средний)

Сопровождение неблагополучных семей велось в тесном контакте с сопредельными структурами: школой, отделом по вопросам семьи и детства, управлением социальной защиты населения, отделом по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП. В результате взаимодействия удалось снизить количество социальных и социально-психологических факторов риска в семьях (таблицы 1,2).

Подводя итог, можно заключить, что в результате проводимых с воспитанниками и семьями мероприятий в рамках разработанного алгоритма социально-психолого-педагогического сопровождения, удалось:

- оказать помощь семьям при выходе из кризисной ситуации,
- снизить уровень психо-эмоционального напряжения в семьях,
- стабилизировать личностно-эмоциональное состояние ребенка,
- устранить социально-психологические факторы риска в семьях,
- повысить уровень ответственности у родителей за развитие, обучение и воспитание ребенка.

Список использованной литературы

1. О.С. Гришанова. Справочник социального педагога/ О.С. Гришанова. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 294с.
2. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/ Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель. – 191с.
3. Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/ Е.В. Доценко. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318с.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
5. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Кряжева Н. Л. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
6. Т.А. Харитончик. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры/ Т.А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 228с.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет/ Шорыгина Т.А.. – М.: ТЦСфера, 2016. – 144с.
8. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет/ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 73с.
9. Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦСфера, 2013. – 213с.
10. Н.В. Дурова. Очень важный разговор/ Н.В.Дурова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 104с.
11. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с.
12. О.В. Хухлаева. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки/ О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2006. – 190с.

Информация об авторах

Ватлина Мария Ивановна - педагог-психолог МДАОУ «Детский сад комбинированного вида №60», ст. Полтавская Красноармейского района Кранодарского края, ул.Советская , д.90 а, e-mail: vatlina_mariya@mail.ru

Сероватская Зоя Андреевна - педагог-психолог МДАОУ «Детский сад комбинированного

вида №60», ст. Полтавская Красноармейского района Краснодарского края, ул.Советская , д.90 а, e-mail: Zas2611@mail.ru

А.В. Гостищева,
педагог –психолог МБДОУ детского сада №12,
ст.Каневская Краснодарского края
Т.В. Борисенко,
старший воспитатель МБДОУ детского сада №12,
ст.Каневская Краснодарского края
Ю.А. Гавриленко,
старший воспитатель МБДОУ детского сада №12,
ст.Каневская Краснодарского края

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: В статье рассматривается тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: инклюзия, дети с ОВЗ, инклюзивное образование, дошкольные образовательные организации, тьютор, тьюторское сопровождение

На сегодняшний день в системе образования происходят преобразования, в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), который учитывает индивидуальные особенности образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В наших общеобразовательных дошкольных учреждениях увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей открываются группы комбинированной и компенсирующей направленности. Но, специалисты, имеющие на данный момент профессиональную подготовку, не учитывают специфику психолого-педагогической и коррекционной работы с такими детьми. Для решения этой задачи, одним из необходимых условий качественного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов является наличие тьюторского сопровождения в дошкольном учреждении, реализующем инклюзивную практику. Тьюторство становится ресурсом для создания эффективной и ориентированной на ребенка системы сопровождения.

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который создает условия для успешного вхождения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации и является связующим звеном между специалистами и ребенком на каждом этапе образовательного процесса. Но не каждый детский сад в своем штате имеет данного специалиста. Поэтому вся работа ложится на воспитателя группы и учителя-логопеда, выполняющего тьюторские функции.

На первом этапе работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами педагоги (тьютор) собирают информацию о ребенке: изучают результаты диагностики ребенка, проведенной специалистами, встречаются со специалистами ПМПК для получения рекомендаций, утверждают образовательный маршрут.

На втором этапе знакомятся с семьей ребенка, узнают об интересах, особенностях, возможностях ребенка. Затем постепенно устанавливают контакт со своим подопечным, знакомят его с помещением, где он будет играть и заниматься со сверстниками. Тьютор ежедневно работает в тесном взаимодействии с другими специалистами ДОУ: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Ведется повседневная, последовательная работа всех специалистов дошкольного учреждения и ребенка с ОВЗ по адаптации, вхождению в образовательный

процесс и социальную жизнь детского сада. Педагоги постепенно включают ребенка в разнообразные ситуации, знакомят с рабочим местом, режимными моментами в детском саду, адаптируют под ребенка с ОВЗ образовательную программу, методические пособия.

Адаптационный период у детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду происходит по-разному, в зависимости от особенностей развития и сложности нарушения. Сроки адаптации могут варьироваться от нескольких месяцев до полутора лет. Конечно, педагоги и специалисты создают для этих детей специальные комфортные условия обучения и воспитания:

- развивают навыки самообслуживания;
- учат адекватно воспринимать детский коллектив;
- проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- используют в работе специальные учебные пособия, дидактические материалы.

Задачи для каждого ребенка с ОВЗ ставятся с учетом его потенциальных возможностей. Поэтому педагоги в работе с такими детьми ставят перед собой следующие цели:

1. Воспитательная цель состоит в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ к новым для него нормам и правилам поведения, общения в детском коллективе, усвоение культурно-гигиенических навыков.

2. Образовательная цель предполагает то, чему мы, педагоги и специалисты, можем научить ребенка в процессе дошкольного образования, учитывая его возможности и способности, а также диагноз.

3. Коррекционная цель определяет какие методы и приемы использовать в процессе развития и обучения ребенка с ОВЗ.

У большинства детей с ОВЗ наблюдается низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, снижен уровень самостоятельности и работоспособности.

Для того, чтобы повысить эффективность работы с такими детьми, наши педагоги и специалисты ежедневно:

- побуждают ребенка к речевой деятельности, осуществляют контроль за речью ребенка, постоянно задают ему вопросы (например: «Что ты делаешь?», «Что потом надо сделать?», «Что нужно сделать, когда поел, помыл руки?» и т.д.). Таким образом, педагоги отрабатывают алгоритм действий и провоцируют речь;

- используют более медленный темп обучения, многократно возвращаются к изученному материалу;

- учат устанавливать взаимосвязи между воспринимаемым предметом, словесным обозначением его применением;

- используют упражнения, которые направлены на развитие познавательной активности и психических процессов;

- развивают мыслительную деятельность: умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы;

- применяют в работе с детьми с ОВЗ упрощенный яркий материал – картинки;

- постоянно чередуют смену деятельности и пространства, минуты отдыха и уединения, используют способы успокоения и отдыха;

- своевременно оказывают помощь, поощряют, хвалят ребенка.

Практика работы с такими детьми показывает, что наиболее эффективными методами работы являются:

1. Дидактические игры. Игры на развитие познавательной деятельности – пазлы, конструирование, настольные игры. Со временем в процессе выполнения любого вида деятельности педагоги предоставляют ребенку больше самостоятельности в выполнении различных действий.

2. Методы релаксации – это пальчиковые игры, физминутки, релаксационные упражнения, артикуляционная гимнастика, методы массажа.

3. Игровая деятельность, так как именно игра является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста.

4. Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими людьми – это оказание помощи другим детям в одевании и раздевании, мытье рук, в режимных моментах.

Для активизации деятельности детей с ОВЗ педагоги и специалисты используют речевые интонационные приемы (выделение голосом и речью важной информации), сигнальные карточки (например, идем мыть руки – картинка с ребенком и умывальником), приемы релаксации (элементы дыхательной, пальчиковой гимнастики, психогимнастики), картинный материал, прием «рука в руке» (эффективен при развитии мелкой моторики, во время музыкальных и физкультурных занятий).

Главное, что необходимо понимать, что тьютор помогает детям с ограниченными возможностями здоровья овладеть образовательной программой, в соответствии с их возможностями и интересами, а также создает условия для обучения ребенка, при этом не нарушая процесс развития остальных детей.

И мы надеемся, что тьюторское сопровождение постепенно будет вводиться в дошкольные образовательные организации в рамках инклюзивного образования, так как роль тьютора как наставника детей и сопровождающего просто необходима.

Список использованной литературы

1. Ганьшина Г.В., Лунина Г.В. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2017. №4. С. 27-35.

2. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Е.А. Вишнякова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. 66 с.

3. Яковлев С.В. Тьютор и воспитанник. Педагогическое взаимодействие систем ценностей. М.: Инфра-М, 2017. 72 с.

Сведения об авторах

Гостищева Анна Васильевна - педагог – психолог МБДОУ детского сада №12, ст.Каневская Краснодарского края, ул.З.Космодемьянской, д.3,
e-mail: gostischeva_anna@mail.ru

Борисенко Татьяна Владимировна - старший воспитатель МБДОУ детского сада №12, ст.Каневская Краснодарского края ул.З.Космодемьянской, д.3,
e-mail: gostischeva_anna@mail.ru

Гавриленко Юлия Алексеевна - старший воспитатель МБДОУ детского сада №12, ст.Каневская Краснодарского края, ул.З.Космодемьянской, д.3,
e-mail: gostischeva_anna@mail.ru

А.В. Исакова, воспитатель
МАДОУ д/с №5
Станица Кушевская
Краснодарского края

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье излагается взгляд автора на сопровождение одаренного ребенка в дошкольной образовательной организации, опираясь на научные исследования и собственный опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: одаренность, способность, сопровождение, дошкольный возраст,

детский сад.

Отечественная образовательная система на современном этапе, меняя устоявшуюся модель, предполагает вариативность не только программ, но и разнообразие образовательных организаций с возможностью выбора приоритетного направления. В этой связи вариативно-образовательный процесс должен быть направлен на реализацию индивидуальных траекторий обучающихся, актуализацию их личностного потенциала.

Следуя требованиям образовательного стандарта и учитывая потребности детей и их родителей (законных представителей), образовательная система, в том числе ее дошкольная ступень, ориентирована на создание условий для развития потенциальных способностей каждого ребенка.

Детский мир дошкольника еще не велик, круг общения ограничен семьей и коллективом группы дошкольной организации. Детский сад – это первый социальный «институт», где ребенок приобретает опыт практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, демонстрирует определенные умения, утверждается в собственной значимости, получая при этом эмоциональное удовлетворение. Это дает возможность решить проблему одаренности детей дошкольного возраста, позволяет на каждом этапе их развития формировать своеобразный фундамент будущих достижений. Поэтому среда, в которой ребенок живет и развивается, по своей силе и значимости должна оказывать несравнимое ни с чем воздействие.

Все дети дошкольного возраста по своей природе исследователи, а это важнейший источник получения представлений о мире – за первые шесть лет жизни дети узнают в три раза больше, чем за всю остальную жизнь. Американский врач-физиотерапевт, основатель «Института достижения потенциала человека» Глен Доман так утверждал: «Первые шесть лет жизни – это время возникновения гениев». С этим невозможно не согласиться, так как именно исследовательская деятельность создает условия для процесса саморазвития, пробуждает в ребенке скрытые до поры возможности, раскрывает его таланты и одаренность.

В.С. Юркевич, определяя одаренность как высокий уровень развития каких-либо способностей, отмечала, что о существовании одаренности можно говорить не ранее 3-4 лет [1]. Это значит, что от воспитателя зависит раннее выявление и развитие способностей ребенка. Педагоги-практики отмечают, и это подтверждается исследованиями отечественных психологов, что количество одаренных детей с каждым годом возрастает. Очевидно, что возникает необходимость поиска эффективных средств, форм, методов и приемов, которые бы способствовали выявлению, сопровождению и развитию детей, проявляющих выдающиеся способности.

К сожалению, достаточно часто можно увидеть, что педагогическая направленность воспитателя рассчитана на среднего ребенка, одаренный же остается без внимания. Желая показать результат своего дарования, ребенок стремится к самоутверждению, привлекая внимание взрослых различными способами: демонстрирует собственные знания, может прервать сверстника, поправляет его и иронизирует. Однако педагоги, не владеющие знаниями об особенностях проявления детской одаренности, не замечают одаренность ребенка, одергивают его, позволяют себе игнорировать демонстрацию действий, дают заниженную оценку, тем самым умаляют его познавательную активность и гасят желание обмениваться информацией с педагогом. Именно в дошкольном возрасте главная задача педагогов не дать одаренности угаснуть, способствовать ее дальнейшему развитию [2].

В своей практике, чтобы избежать такой негативной ситуации, нами изучались работы Д.Б. Богоявленской, Л.А. Венгера, Б.М. Теплова, В.С. Юркевич и других.

Возникает вопрос: как определить одаренного ребенка из группы сверстников?

Если в школе основным направлением выявления и поддержки талантливых детей является организация конкурсов, олимпиад, фестивалей различного уровня, то в дошкольной организации это может быть внимательное отношение со стороны воспитателей и специалистов к каждому ребенку и, безусловно, психолого-педагогический мониторинг.

Для выявления одаренного ребенка нами использовались опросник для родителей, метод экспертных оценок А.А. Лосевой, модифицированная педагогическая диагностика В.А. Деркунской (выявление способности в театрализованной деятельности).

Оценив степень проявления признаков одаренности в той или иной области, с детьми выстраивалась работа по интересам и в соответствии с их способностями. С этой целью пересмотрена модель развивающей предметно-пространственной среды, мотивирующей детей на исследования, эксперименты, поиск новых знаний.

По рекомендации воспитателей и специалистов родители одаренных детей могут воспользоваться услугами дополнительного образования: «Нескучный английский», «Фитнес-танс», «шахматная школа». Кроме того, с детьми проводится индивидуальная работа в образовательных центрах группы. Так, в центре изобразительной деятельности выставлялись рисунки детей на тему «Мои любимые животные». В литературном центре была оформлена книжка-самоделка с рассказами Вани К. о путешествиях и приключениях бельчонка Рыжика. На занятиях познавательного характера детям, проявившим свои интеллектуальные способности, предлагалось найти интересную информацию по теме и поделиться ею в группе.

На конец учебного года на каждого одаренного ребенка создается индивидуальная карта сопровождения, в которой описывается вид одаренности, даны рекомендации психолога воспитателям, представлены достижения ребенка, составлен план работы с родителями.

На протяжении дошкольного возраста в развитии ребенка происходят существенные изменения во всех сферах. Совершенствуются разные виды деятельности (исследовательская, игровая, изобразительная, коммуникативная, трудовая), существенная динамика происходит в развитии всех психических процессов: внимание, память, мышление и воображение. Поэтому педагогам дошкольных организаций следует быть особенно внимательными к детям, чтобы не упустить зачатки одаренности и не спутать их с возрастными изменениями.

Мы обратили внимание, что ребенок с зачатками одаренности обладает характерными признаками, которые в определенной степени отличают его от своих сверстников: это хороший уровень связной речи, большой объем активного словаря; оригинальность и нестандартность мышления; высокая познавательная активность; высокий уровень обучаемости; способность к длительной сосредоточенности; повышенная требовательность к выполнению собственных работ и т.д.

Однако наряду с этими положительными качествами у детей с одаренностью наблюдаются проявления, негативно влияющие на его психическое здоровье: повышенная эмоциональная чувствительность, возбудимость, ранимость, гиперактивность. Постоянное привлечение к себе внимания окружающих также сказывается на статусе ребенка – среди детей группы он может пользоваться уважением и быть лидером, но может быть и диаметрально противоположная ситуация. В этом случае педагогу необходимо проявлять терпение, профессиональную компетентность в выстраивании взаимоотношений между сверстниками, показывать веру в способности воспитанника, проявлять доброжелательность в оценке его действий.

Мы понимаем, что раскрыть в полном объеме потенциал одаренного ребенка невозможно без сотрудничества с его семьей. Однако даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одаренного ребенка. Поэтому специалистам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье. В нашем учреждении проводятся консультации для родителей об особенностях поведения одаренного ребенка, специалистами разрабатываются рекомендации по развитию личности в сферах, проявленных детьми повышенных способностей. Администрацией совместно с педагогическим персоналом разработан примерный перечень мероприятий для работы с одаренными детьми [4]. К совместной образовательной деятельности привлекаются и родители воспитанников.

С нашей точки зрения, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном учреждении эффективно в том случае, если:

- в этом заинтересованы все субъекты образовательного процесса: дети, воспитатели, родители;
- используется объективная диагностика детской одаренности по разным направлениям;
- созданы необходимые организационно-педагогические условия непрерывного развития способного ребенка [3].

Таким образом, создание условий, обеспечивающих выявление сопровождение и развитие одаренных детей является одной из приоритетных социальных задач современного дошкольного образования. В связи с этим необходима системное планирование работы, в которой должны принимать участие педагоги, обладающие определенными качествами личности: творческим потенциалом, педагогическим тактом и гибкостью мышления, адекватно реагирующие на проявления характерных вызовов одаренного ребенка. И очень важно, чтобы он был принят и взрослыми, и сверстниками, стал им равноправным партнером.

Список использованной литературы

1. Дьячкова М.А., Томюк О.Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
2. Программа «Одаренный ребенок» (основные положения) / авт. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. - М.: Новая школа, 1995.
3. Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия: сборник статей / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 404 с.
4. Rerke V., Tatarinova L., Bubnova I., Babitskaya L. & Bakhareva E. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect / Espacios. – Vol. 41 (Number 6) Year 2020. Page 28.

Информация об авторе

Исакова Анастасия Валерьевна — воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5, станица Кущевская Краснодарского края. ст. Кущевская, ул. Советская, 35, e-mail: detsadkolobok@mail.ru

Л.В. Крючкова,
воспитатель МАДОУ д/с № 5
Станица Кущевская Краснодарского
края

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Аннотация: В статье приводится взгляд автора на проблему тьюторского сопровождения семей, воспитывающих ребенка с особенностями. Актуальность ее обусловлена тем, что на сегодняшний день в образовательных учреждениях страны существует реальная потребность в тьюторах. В статье описываются основные компоненты тьюторского сопровождения семей.

Ключевые понятия: помощь, тьютор, тьюторант, тьюторское сопровождение, семья, индивидуальный образовательный маршрут.

Рождение в семье ребенка с особенностями развития, будь то тяжелая болезнь или одаренность – это серьезное испытание для всех её членов. Родители порой затрудняются определить свою роль в сложившейся ситуации, не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку в полной мере проявить себя, нормально развиваться, обучаться. В то же время Федеральный Закон РФ от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечает, что система образования должна быть адаптирована к особенностям развития, способностям и интересам человека. И родитель играет в этом непосредственную роль, он неотъемлемый соучастник образовательного процесса, постоянно взаимодействующий как с ребёнком, так и с педагогом. При этом сами родители часто находятся в позиции ученика. В силу различных обстоятельств они не имеют достаточных ресурсов, чтобы полноценно реализовывать предписываемые им функции. Будучи дезориентированными, несведущими в природе многих психологических явлений и реабилитации детей с особенностями развития, они нуждающихся в компетентной помощи для восполнения пробелов в их собственном родительском сознании, в психологической поддержке.

В этой связи остро встает вопрос о необходимости поиска новых вариантов оказания комплексной помощи родителям, испытывающим определенные трудности в процессе взаимодействия с данной категорией детей. Одним из таких вариантов является тьюторское сопровождение.

Сопровождать — значит идти рядом, вместе с кем-то в качестве спутника или провожатого. Сопровождение может рассматриваться как помощь субъекту (семье ребенка, непосредственно самому ребенку) в формировании индивидуально-ориентированного поля развития. Учитывая, что в процесс сопровождения включается не только сам ребенок, но и его семья, перед тьюторами стоит задача показать родителям возможности решения возникающих вопросов, разобраться в сути проблемных ситуаций, выработать план решения, сделать первые шаги и по возможности оценить достигнутые результаты [5].

Само слово «тьютор» вошло в речь педагогов относительно недавно, но успело закрепиться. В ряде случаев оно может использоваться в разных значениях. Довольно часто этот термин подменяется синонимом «наставник». Однако такое отождествление приводит к некоторому упрощению данного понятия и лишает его важного смыслового оттенка. В дидактике тьютор – это позиция педагога, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, осуществляющая помощь в составлении индивидуальных образовательных проектов и программ.

Под тьюторским сопровождением понимается особый тип педагогической деятельности, которая обеспечивает возможность семьям получить индивидуальный образовательный маршрут для своего ребенка и сопровождение процесса обучения, где бы то ни было: в детском саду, школе, на дому. Как отмечает один из ведущих представителей данного направления развития педагогической действительности Т.М. Ковалева, «с точки зрения тьюторской позиции, принцип индивидуализации конкретизируется через формирование способности человека полагать собственные индивидуальные образовательные цели и приоритеты, спецификацию процессов самообразования» [3]. Тьютор позволяет делать выбор самому тьюторанту и ответственность за выбор лежит именно на тьюторанте [1].

Тьюторант – обучающийся, разрабатывающий и реализующий в условиях тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу [1].

Что же включает в себя тьюторское сопровождение семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка? Здесь можно выделить несколько составляющих.

Первой из них выступает организация совместной деятельности детей и взрослых членов их семей. Этот компонент не просто первый, он ведущий для тьюторского сопровождения как такового, и дает возможность осуществиться всем другим компонентам.

Главная задача педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение, - подвести семью к пониманию: в современном мире именно она является начальным пунктом индивидуального образовательного маршрута ребенка, ее роль в получении ребенком качественного образования начинает превышать по своей значимости роль иных образовательных институтов. Совместная деятельность детей и родителей может выступать не менее важным источником образовательного опыта ребенка, чем занятия в детском саду или уроки в школе. Но для того чтобы это понимание пришло, тьютору необходимо так организовать совместную деятельность детей и родителей, чтобы она не свелась к демонстрации каких-либо поведенческих шаблонов. По сути это означало прекращение тьюторского сопровождения в истинном его понимании. Эта деятельность должна исходить из самой семьи, из ребенка, стать отражением семейных интересов и ценностей.

Следующим и не менее важным компонентом тьюторского сопровождения выступает изучение семьи, оценка межличностного взаимодействия всех ее членов, анализ проблем, связанных с построением индивидуальной образовательной программы ребенка и возможности их эффективного решения. Наблюдая за детьми и родителями в процессе их совместной деятельности, педагог получает возможность видеть ошибки, стереотипы родительского поведения, при которых самостоятельность ребенка становится невозможной, формируются психологические барьеры для его образовательного прогресса. Однако деятельность тьютора в этой связи сводится не столько к поиску внутрисемейных проблем, сколько к выявлению тех внутренних ресурсов, которые существуют, но еще не осмыслены членами семьи. В данном случае тьютору необходимо обладать большим педагогическим тактом, поскольку далеко не каждая семья склонна открыться постороннему человеку и поделиться своими внутренними проблемами и переживаниями. Кроме того, решение поделиться должно быть для семьи добровольным и осознанным, поскольку в противном случае тьюторское сопровождение подменяется манипулированием со стороны педагога, навязыванием чужого мнения.

Третьим компонентом тьюторского сопровождения выступает консультирование родителей и других членов семьи в вопросах гармонизации детско-родительских отношений и построения индивидуального образовательного маршрута ребенка. Консультирование может быть, как индивидуальным, так и групповым. Индивидуальные консультации проводятся только по запросу самих родителей, и чаще всего носят вопрос-ответный характер. При необходимости индивидуальные консультации могут проводить и иные специалисты, кроме тьютора. К групповым формам можно отнести различные тренинги, мастер-классы, групповую рефлексию по результатам осуществляемой совместной деятельности, а также свободное клубное общение.

Четвертый компонент тьюторского сопровождения – коррекция внутрисемейных отношений. Этот компонент является необходимым тогда, когда родители не осознают наличие проблем. В этом случае инициатива должна исходить от самого педагога. Его задача - аргументировано показать взрослым, в чем заключаются их ошибки и почему они становятся источником проблем для самого ребенка. На этом этапе тьюторы часто сталкиваются с серьезной проблемой: многие родители не готовы признать стратегию своего поведения ошибочной. Особенно это касается гиперопеки [4]. Мысль о том, что такая родительская позиция лишает ребенка самостоятельности, и влечет за собой проблемы в обучении и других сферах жизни ребенка, не воспринимается взрослыми. Пожалуй, главная цель тьютора в этом случае – в процессе совместной деятельности создать такие условия, при которых у ребенка появиться возможность продемонстрировать своим родителям возможности, о существовании которых они не предполагали. Другими словами, коррекция внутрисемейных отношений направлена на то, чтобы родители смогли увидеть своего ребенка по-новому и избавиться, таким образом от устоявшихся стереотипов. Эффективным средством коррекции внутрисемейных отношений выступает также включение родителей в непрерывное наблюдение за своими детьми в повседневной жизни и ведение так называемых «Дневников наблюдений» с последующим обсуждением результатов этих наблюдений. Это

дает возможность как тьютору, так и родителям провести анализ тех ситуаций и проблем, на которые ранее они не обратили внимание, и скорректировать свой дальнейший план.

И, наконец, пятый компонент – это подведение итогов, оценка результатов эффективности совместной деятельности детей и взрослых. Проводится оно по показателям тех новообразований в социальном опыте семьи, которые появились в ходе проделанной работы. В первую очередь речь идет о результатах, которые уже получил ребенок или ожидает в ближайшей перспективе от индивидуальной образовательной траектории: обретенные средства совместной деятельности и коммуникации, отразившиеся в индивидуальном сознании ценности и смыслы, связанные с ролью образования в жизни современного человека. Важной особенностью тьюторского сопровождения выступает то, что оцениваться должен не собственно достигнутый уровень детского и родительского сознания, а то его приращение, которое возникло в процессе осуществления совместной деятельности [4]. В этом смысле оценка носит индивидуализированный и качественный характер. Другой важной особенностью является формирующий характер оценивания, что означает непосредственную включенность в него самих детей и их родителей. Только в этом случае проектирование индивидуального образовательного маршрута становится подлинно субъектной деятельностью семьи, в которой ее образовательные потребности удовлетворяются на ценностно-смысловом уровне.

Резюмируя все вышесказанное, хочется отметить, что тьюторское сопровождение семьи становится крайне важным в современном мире и характеризуется широким спектром возможностей для получения качественного образования каждым человеком на протяжении всей его жизни [2]. Оно дает возможность семьям участвовать в новой модели сотрудничества с образовательным учреждением в реализации индивидуальной образовательной траектории, раскрыть и развить потенциал детей.

Список использованной литературы:

1. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность как механизм реализации ФГОС // Высшее образование в России. 2012, №11. – с. 164-166.
2. Васильева В.С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Текст] / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкая, Т.В. Абулханова. – Челябинск: Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 169 с.
3. Ковалева Т.М., Якубовская Т.В. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой // Человек.RU. 2017. № 12. С. 85 – 94. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27810510_34918038.pdf.
4. Мазуров А. Организация тьюторского сопровождения семей // Постулат. Приамурский государственный университет. – 2016. – № 12. – с. 40.
5. Rerke V., Tatarinova L., Bubnova I., Babitskaya L. & Bakhareva E. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect / Espacios. – Vol. 41 (Number 6) Year 2020. Page 28.

Информация об авторе

Лариса Викторовна Крючкова, воспитатель МАДОУ д/с № 5 Станица Кушевская Краснодарского края

Н.Н. Колпакова,
учитель-логопед
МАДОУ д/с № 5 к/в
ст. Кущевская Краснодарского края

Тьюторское сопровождение учителем-логопедом родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Аннотация. В статье рассмотрен процесс взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыто содержание коллективных и индивидуальных форм работы с семьями дошкольников.

Ключевые слова: взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, коллективные и индивидуальные формы работы с семьями дошкольников.

Сегодня в образовательных учреждениях неуклонно растет доля детей, чей путь в образовании по различным причинам выглядит как «требующий особого отношения». К категории этих «особенных» детей относятся и одаренные дети, и дети с задержками и отклонениями в развитии, дети-инвалиды, дети с различными нарушениями здоровья, с проблемами в общении, в поведении и т.д. Многие дети не выдерживают груза задач, возложенных на них современным обществом, а значит, не имеют достаточных средств сопровождения, компенсации, поддержки. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей с ОВЗ. От успешного вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ выигрывают и дети, и родители, и педагоги.

Именно, тьютор (наставник) может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию действий всех педагогов и родителей на каждом этапе образовательного процесса.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов ребенка, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Тьютор является для ребенка и его семьи помощником в организации образования. Он сопровождает путь развития, подбирает различные элементы-кирпичики, которые затем складываются в индивидуальную образовательную программу. На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о динамических изменениях ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации, при необходимости направляет родителей или законных представителей на консультацию к другим специалистам, налаживает сотрудничество со специалистами других организаций, занимающихся с ребёнком с ОВЗ, посещающего образовательное учреждение.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение им целей и задач коррекционной работы, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оказание родителям эмоциональной поддержки;
- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка,

прогноза развития;

- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Как показывает опыт, родители не всегда умеют создать необходимые условия для развития личности ребенка. Это побуждает педагогов искать различные формы работы с родителями, в результате которых они смогут в дальнейшем создавать правильные условия для гармоничного развития ребенка, в том числе, речевого развития, как основы для полноценного функционирования всех психических процессов.

Учитель-логопед – главный наставник родителей детей с тяжелыми нарушениями речи. Большинство родителей мало осведомлены о причинах, видах речевых нарушений, особенностях их проявлений, важности влияния уровня речевого развития на общее развитие ребенка и дальнейшее его обучение и успешную социализацию. Родители не знают о нормах речевого развития детей дошкольного возраста. Бытует мнение, что «ребенок еще маленький», «перерастет» и т.д. Тем самым, упускается драгоценное время, завершается синзитивный период для развития речи. Некоторые родители осознают серьезность проблемы уже незадолго перед поступлением ребенка в школу.

Поэтому, главная цель учителя-логопеда дошкольной образовательной организации – своевременно выявлять всех воспитанников, имеющих речевые нарушения. Основной акцент делается на воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, но без внимания не остаются, также, дети младшего дошкольного возраста.

Учитель-логопед два раза в год (в начале и конце учебного года) проводит обследование воспитанников средних, старших и подготовительных групп ДООУ, выявляет всех детей с речевыми нарушениями. Затем анализирует уровень нарушения, оповещает всех родителей об имеющихся у ребенка проблемах, проводит разъяснительную работу. Родителям детей с тяжелыми нарушениями речи, а также, с выраженными проблемами в обучении и поведении, рекомендуется посетить территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения образовательного маршрута.

Нередко мы сталкиваемся с непониманием родителями цели и необходимости помещения детей в коррекционные группы ДООУ. Они не согласны с тем, что у ребенка серьезные проблемы. Задача учителя-логопеда, как наставника, убедить родителей в том, что имеющиеся у ребенка нарушения речевого развития носят стойкий характер, и без помощи специалиста, никуда не исчезнут, а наличие речевых нарушений будет значительным препятствием для успешного обучения в школе. На практике доказано, что многие имеющиеся нарушения устной речи приводят к значительным нарушениям письменной речи (дисграфия, дислексия) и низкой успеваемости школьников.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед проводит очень объемную и разностороннюю работу с родителями, используя разнообразные формы и методы. Основными задачами в работе с родителями являются:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов;
- Обучение родителей конкретным приемам логопедической работы по всем направлениям речевого развития (лексико-грамматический строй речи, фонетико-фонематическая сторона речи, развитие связной речи);
- Формирование у родителей представления о готовности детей к обучению в школе.

Формы работы учителя-логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков разнообразны:

Родительские собрания. В группе компенсирующей направленности собрания проводятся согласно плану 3-4 раза в год. На них освещаются актуальные вопросы по направлениям речевого развития. Доводятся до родителей нормы развития для данного возраста: словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, что должен уметь ребенок в плане языкового анализа и синтеза, особенности звукопроизношения данной возрастной группы. Таким образом, родители могут проанализировать и сделать выводы о состоянии речи своего ребенка, соответствии ее нормам речевого развития. Целесообразно на родительских собраниях проводить мастер-классы, для того, чтобы родители могли самостоятельно освоить навыки и приемы коррекционной помощи своему ребенку.

Консультации. Проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Темы – самые разнообразные, касающиеся различных вопросов речевого развития. Здесь родитель получает более подробную информацию, конкретно касающуюся именно его ребенка: особенности строения и функционирования артикуляционного аппарата, приемы по коррекции имеющихся нарушений звукопроизношения, развитию фонематических процессов, коррекции отклонений эмоционально-волевой сферы. Консультации проводятся четко, просто и конкретно. Чтобы родителям было легко понять смысл излагаемого материала.

Домашние задания. Родители изучают индивидуальные тетради детей, отслеживают динамику их обучения, организуют выполнение домашних заданий для ребенка.

Информационные стенды, уголки для родителей, где родители получают информацию разнообразной тематики; рекомендации по закреплению изучаемого в течение недели (месяца) материала на фронтальных логопедических занятиях.

Посещение родителями логопедических занятий. Здесь родители могут на практике ознакомиться с особенностями коррекционной логопедической работы, многочисленными задачами по речевому развитию, которые решаются в процессе занятий.

Анкетирование включает сбор необходимой информации о семье, ребенке (в том числе, анамнестические данные), определение запросов семьи, оценку эффективности коррекционной работы.

Дни открытых дверей, праздники, развлечения. Данные формы работы проводятся для демонстрации результатов проведенной работы.

Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, конкурсах чтецов, других конкурсах, направленных на речевое развитие. Проекты разной длительности (краткосрочные, длительные, по темам) способствуют укреплению детско-родительских отношений, а продукты и итоговые мероприятия позволяют раскрыться всем участникам.

Дистанционные формы работы. Время диктует свои правила, требует активно применять новые формы работы: создание родительских групп в мессенджерах и соцсетях, выкладывание информации на сайте ДОУ. Данные формы работы позволяют расширить возможности учителя-логопеда: предоставлять больше иллюстративного, аудио- и видеоматериалов для занятий с ребенком в домашних условиях; возможность просмотра родителями видеозаписей занятий (как индивидуальных, так и групповых).

При реализации данных направлений в работе специалиста успешно решается одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей [6]. Родители перестают отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладевают необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками. Они преодолевают возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком. Осознанное включение родителей в совместный коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществления сложного

процесса коррекции. Так как наилучшие результаты отмечаются там, где учитель-логопед и родители действуют согласованно. Совместная работа с семьей строится через дифференцированный подход к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, основывается на определении стратегии взаимодействия здесь и сейчас.

Список использованной литературы:

1. Алещенко С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко - ОГКОУ «Центр ПМСС» Томск, 2014 - с. 3-4
2. Баранова, Г.А. Подготовка учителя-логопеда к использованию логопедических технологий в процессе повышения квалификации / Г.А. Баранова // В сборнике статей Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии нового тысячелетия». В 2 ч. Ч.1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С.136.
3. Дементьева Н.Ф. «Социальная работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями», - М. Институт социальной работы, 1996.
4. Микляева Ю.В. Активизация работы с родителями детей с ОНР. // Дефектология. /Ю.В. Микляева – 2001. - № 4. – с. 77-80
5. Чернявская А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности/ Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Сборник научных трудов МИМ ЛИНК, выпуск 15.
6. Kerke V., Tatarinova L., Bubnova I., Babitskaya L. & Bakhareva E. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect / Espacios. – Vol. 41 (Number 6) Year 2020. Page 28.

Информация об авторе

Колпакова Наталья Николаевна - учитель-логопед МАДОУ д/с № 5 к/в ст. Кушевская Краснодарского края, e-mail: Natalya344443@gmail.com

В.А. Романова, заведующий,
О.А. Языкова, инструктор по физической культуре,
А.Л. Каткалова, старший воспитатель
МАДОУ д/с № 5 к/в
ст. Кушевская Краснодарского края

СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЧЛЕНОВ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ «ДЖАМПИНГ-ФИТНЕСА» В ДОУ

Аннотация. В статье рассмотрен процесс сопровождения реализации программы оздоровления членов ППО посредством организации и проведения занятий по джампинг-фитнесу в ДОУ.

Ключевые слова: программа оздоровления, джампинг-фитнес.

Большинство людей проводит на работе основную часть времени, и в этот период здоровье человека находится под влиянием комплекса факторов, в том числе и негативных. Сохранение и укрепление здоровья работающих, невозможно без их активного участия, поскольку объектом управления в данном случае выступают – они сами [2]. Для того чтобы они могли участвовать в этом процессе, им нужно осознанное желание, воля и знания [1],

готовность к участию в корпоративной программе [3], [4]. Проанализировав статистику заболеваемости в коллективе, мы решили внедрить корпоративную программу оздоровления сотрудников, посредством внедрения «Джампинг-фитнеса» для сотрудников нашего ДОО, являющихся членами первичной профсоюзной организации.

С точки зрения концепции ВОЗ мероприятия по укреплению здоровья, в том числе и работающего населения, – это система мер политики охраны здоровья, формируемых на основе программного подхода и вовлечения в задачи охраны здоровья ответственности работодателей. Укрепление здоровья на рабочем месте включает создание условий, снижающих не только риск профессионально обусловленных заболеваний, но и риск наиболее социально значимых хронических заболеваний, который повышается при нерациональном питании, недостаточной физической активности, стрессах на рабочем месте, наличии вредных привычек, и др.

Многие привыкли думать, что батут — это забава для детей. Но такое мнение ошибочно. Это оборудование с успехом применяется в фитнесе, помогая всем желающим привести в порядок свою фигуру и улучшить показатели здоровья в целом. Джампинг фитнес (от английского «to jump» — прыгать) — это новая программа тренировок, предлагаемая современной фитнес-индустрией. Она появилась в Чехии и подразумевает выполнение комплекса упражнений на небольшом батуте, оснащённом ручкой. Как и любой вид физической активности, занятия джампингом благотворно влияют на организм. При этом по сравнению с другими направлениями джампинг фитнес имеет ряд преимуществ:

- Укрепляет иммунитет, сердце и сосуды, тренирует вестибулярный аппарат, развивает общую выносливость организма, придает гибкость суставам и формирует хорошую осанку.

- Улучшает координацию движений, поскольку активизирует функции мышц-стабилизаторов, мало участвующих в других тренировках.

- Ускоряет обмен веществ и стимулирует лимфоотток.

- Снижает нагрузку на суставы и поясницу за счет выталкивающего эффекта батута.

- Способствует сжиганию лишнего жира, коррекции фигуры и избавлению от целлюлита. При прыжках на батуте эффективнее, чем при беге, сжигаются калории, прорабатываются все группы мышц, в том числе бедер, ягодиц и живота. В результате формируется красивый рельеф тела, повышается упругость кожи.

- Обеспечивает стабильное похудение. Регулярные тренировки не только позволяют избавиться от лишних килограммов, но и укрепляют мускулатуру. Чем сильнее развиты мышцы, тем больше энергии расходует организм, чтобы обеспечить их работу. К тому же, в крепкой мускулатуре не накапливается жир. Поэтому лишний вес активно уходит и уже не возвращается.

- Снимает нервное напряжение, помогает бороться со стрессом. Занятия джампингом обеспечивают выработку эндорфинов — «гормонов радости». Как результат, поднимается настроение.

Внедрение данного направления для сотрудников предполагает занятия с тренером и представляет из себя сочетание аэробных (кардио) нагрузок, упражнений на формирование и укрепление основных групп мышц, а также комплекса на растяжку. Джампинг предполагает использование круглых батутов, оснащенных ручками служащих опорой. В процессе тренировок участники постоянно находятся в движении. Благодаря особой конструкции батут, как поверхность воды, «выталкивает» тело человека вверх. Таким образом создается эффект амортизации. Перед началом тренировок всех желающих делят условно на 2 подгруппы по уровню физической подготовленности и с учётом состояния здоровья.

Мы предполагаем, что внедрение корпоративной программы, поможет: снизить уровень заболеваемости сотрудников, сократить количество дней нетрудоспособности, установить связь между профилактикой и здоровьем, а также сформировать более здоровый психологический климат в коллективе.

По опыту других организаций, внедряющих корпоративные программы оздоровления

сотрудников, можно смело сказать, что корпоративный спорт сплачивает и формирует командный дух, а также считается важным инструментом стимулирования работников. Доказано, что корпоративные программы по укреплению здоровья на рабочих местах и профилактике заболеваний могут улучшить здоровье работников, сократить расходы работодателя на оказание медицинской и социальной помощи, повысить производительность труда.

Список использованной литературы:

1. Бубнова И.С. «Soft» компетенции как потенциал качества подготовки специалистов для работы с детьми в летний период // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей. Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего». 2020. С. 38-43
2. Бубнова И.С. Психологическая готовность педагогов к организации исследовательской деятельности обучающихся // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами. Статьи Международной научной конференции. Майкоп – Краснодар, 2020, С.326-329
3. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5 (136). С. 52-56

Информация об авторах

Романова Виктория Анатольевна – заведующий,
Языкова Ольга Анатольевна - инструктор по физической культуре,
Катъкалова Анна Леонидовна - старший воспитатель, МАДОУ д/с № 5 к/в ст. Кущевская Краснодарского края, e-mail: Natalya344443@gmail.com

В.В. Скляр,
учитель – логопед,
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»,
Красноармейский район, ст. Полтавская,

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада

Аннотация. В статье рассмотрено содержание и организация процесса тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, сопровождение, логопед.

На сегодняшний день, многие специалисты дошкольных образовательных учреждений, не имеют углубленных знаний о работе с детьми с ОВЗ, что негативно сказывается на образовательном процессе ребенка [2]. Ведь такие дети требуют определенного подхода и методик в обучении и социализации. Поэтому тьюторское сопровождение крайне важно. Кто же такой тьютор? Это человек, который будет направлять воспитателей, педагогов, психологов и других специалистов ДОУ, на всех этапах образовательного процесса, для включения ребенка с ограниченными возможностями

здоровья или ребенка – инвалида в образовательную и социальную среду учреждения [3].

Поэтому, изучив работу тьютера, необходимо для себя составить план работы. Первым этапом, нужно изучить всю информацию о ребенке: анамнез, характеристики от воспитателей, результаты диагностики логопеда и психолога, анализирует заключение и рекомендации специалистов ПМПК.

После получения основных сведений, знакомимся с ребенком и его семьей, налаживаем психологический контакт между ними. Узнаем об увлечениях, о сильных и слабых сторонах ребенка и семьи в целом.

Следующим этапом, составляется дальнейшие рекомендации совместно с другими специалистами ДОУ. Тьютор должен стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса [1].

И конечно самой главной целью специалиста, считается, налаживание контакта с ребенком, родителями. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения. Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс (для этого разработаны дополнительные программы). Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оказание родителям эмоциональной поддержки;
- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

В период адаптации начинается последовательное взаимодействие тьютора и ребенка с ОВЗ, для включения его в образовательный процесс и социальную жизнь ДОУ. Адаптацией для ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида, подразумевается в привыкании:

- к помещениям ДОУ;
- к режиму дня;
- к новым образовательным программам и методическим пособиям;
- к специалистам.

Сроки адаптации зависят от особенностей развития ребенка и могут составлять от 3 месяцев до 2 лет. Чем тяжелее состояние ребенка, тем сложнее, тяжелее и дольше по времени займет этот процесс.

Основные задачи, которые ставит тьютор на данном этапе:

- создание способствующей обстановки для более комфортного обучения и воспитания ребенка с ОВЗ
- создание социальной среды для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- развитие навыков самообслуживания;
- адекватное восприятие детского коллектива;
- развитие сотрудничества специалиста и ребенка;
- социализация;
- развитие в ребенке стимула для обучения.

Все эти задачи должны максимально учитывать возможности ребенка, для достижения поставленной цели. Помощь ребенку, должна быть дозированной, для

пробуждения в ребенке самостоятельности.

Для правильного ведения образовательного процесса с детьми с ОВЗ, в нашем ДООУ предусмотрены:

1. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.
2. Индивидуальные маршруты на каждого ребенка.
3. Диагностика ребенка, два раза в год педагогом – психологом и учителем – логопедом: для оценки динамики усвоения программы, для выявления качества образования.
4. Подгрупповые и индивидуальные занятия, как для умения работать в коллективе, так и для индивидуальной работы со специалистом.
5. Занятия с учителем – логопедом и психологом.

Какие же цели в процессе обучения, должен достичь ребенок с ОВЗ?

1. Адаптироваться к новым условиям, к образовательному процессу. К коммуникативности и самообслуживанию.
2. Усвоить образовательную программу, освоить индивидуальный маршрут, составленный специалистами с учетом диагноза, возможности ребенка и возрастных норм.

Для контроля качества образования и положительной динамики в обучении, специалисты должны анализировать и определять, какие методы, приемы и технологии успешнее использовались в образовательном процессе.

В основном, у детей с ОВЗ низкий уровень познавательной деятельности, слабо развита мелкая моторика и артикуляционный аппарат, очень низкий уровень работоспособности, отсутствует мотивация к образовательной деятельности. Отмечается неусидчивость, быстрая утомляемость, не сконцентрированное внимание. Чаще всего, у таких детей нарушено звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематический слух, лексический и грамматический строй речи. Таких детей тяжело заинтересовать, вовлечь на учебный процесс.

И этого следует особая необходимость в:

1. Особом обучении ребенка. В изучении методик и техник, для быстрого освоения детьми программы.
2. Диагностике учителем – логопедом и педагогом - психологом в начале образовательного маршрута и в конце. Для отслеживания качества образовательного процесса.
3. Упрощенном материале, под возможности и способности ребенка с ОВЗ;
4. Постоянном повторении пройденного материала и медленному темпу речи, четкому проговариванию материала;
5. Использовании новых методик и технологий;
6. Обеспечении комфортного обучения;
7. Занятиях с учителем – логопедом, и педагогом – психологом;
8. Тесном взаимодействии специалистов ДООУ с родителями, закрепление полученных знаний дома.
9. Повышении квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.
10. Отдыхе, разминке, гимнастике и т.д.

Для повышения эффективности образования специалисты должны:

- склонять детей с ОВЗ к речевой активности, контролировать их речь. Проговаривать все действия, задавать вопросы, контролировать, отрабатывать алгоритм построения предложений. Что? Зачем? Почему? Для чего? Идти от односложных предложений к более сложным. Стимулировать детей на участие в диалогах, спорах, на отстаивания своей точки зрения.

- научить устанавливать взаимосвязи между объектом, словесным обозначением и практическим действием.

- в работе с детьми работать в медленном темпе, постоянно возвращаясь и закрепляя пройденный материал. Жестикулировать, следить за своим артикуляционным аппаратом,

речь должна быть четкой и понятной.

- развивать: восприятие, внимание, память, логику, мышление, используя упрощенный яркий картинный материал, или яркие пособия, которые могут заинтересовать ребенка, и с подвигнуть к процессу обучения.

- контролировать эмоциональное состояние ребенка, следить за его утомляемостью.

Нейропсихологи считают, для качественного усвоения материала, каждые 6 минут в обучении ребенка, должно происходить, что-то новое, интересное. Так как дети с ОВЗ очень быстро утомляются и теряют интерес к занятиям, то и качество обучения будет низким, при монотонном и однотипном проведении занятия.

- обучать ребенка с ОВЗ только в игровой деятельности.

Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Игровая деятельность, так как у детей с ОВЗ низкий уровень познавательной деятельности, отсутствует мотивация к образовательной деятельности, отмечается неусидчивость, быстрая утомляемость и не сконцентрированное внимание, специалисты должны побуждать детей к образовательному процессу через любимое время препровождения любого ребенка – игру.

2. Метод социализации – это и взаимосвязь в игре, помощь ребят друг другу, а так же обсуждение, в побуждении отстаивания своей точки зрения в подгрупповом образовательном процессе.

3. Методы расслабления – пальчиковая, дыхательная и артикуляционная гимнастика. В сопровождении детских музыкальных композиций. Доказано, что нежная тихая музыка успокаивает ребенка, настраивает его на рабочую волну. Так же, гимнастику можно сопроводить потешками, чистоговорками, сказками.

4. Дидактические игры – различные красочные игры, пособия на липучках, карточки и т.д.

В любой деятельности, специалист применяет одинаковые методы работы в обучении, направляя ребенка, помогая ему, но постепенно давая больше самостоятельности в выполнении каких – либо действий.

Для повышения эффективности работы с ребенком с ОВЗ специалисты, педагоги должны:

- побуждать ребенка с ОВЗ к речевой деятельности, осуществлять контроль за речевой деятельностью детей, то есть постоянно задаем вопросы: что ты делаешь? Что потом надо сделать? Например, ребенок помыл руки, дальше собирается так идти в группу, необходимо спросить, что нужно сделать, когда помыл руки? какой номер полотенца? если дальше следует прогулка, спросить чтобы одеться на прогулку куда идем? что сначала делаем? – отрабатываем и алгоритм действий и провоцируем речь;

- устанавливать взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием, то есть не только научить ребенка с ОВЗ названию предмета, но и что им можно делать, какого он цвета, какой он формы и т. д.;

- использовать более медленный темп обучения, многократное возвращение к изученному материалу. Это особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, умственная отсталость, Синдром Дауна);

- использовать упражнения, направленные на развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, используя упрощенный яркий материал – например, счет: если дети в уме считают, то ребенок с ОВЗ по картинкам считает предметы;

- предотвращать наступление утомления ребенка – постоянная смена деятельности и даже пространства, минуты отдыха, даже полежать на ковре, кровати, это могут быть привычные способы успокоения и отдыха, свойственные для ребенка, например: разговаривать с самим собой, с каким-то предметом, уединение в другом помещении (раздевалке, спальне).

- обучать ребенка с ОВЗ (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать,

классифицировать, анализировать, делать выводы и т.п., то есть развивать мыслительную деятельность.

Пример, ты сходил в туалет, покушал (убрать посуду, задвинуть стул, помыть руки и рот) что нужно сделать теперь? – сделать вывод.

Пример: Отличие колготок от штанов – сравнение, чем ты кушал – ложка, из чего – тарелка, из чего пил – стакан, как это называется одним словом – ПОСУДА.

- поощрять ребенка, хвалить, но не переусердствовать!!! своевременно оказывать ему помощь.

Для стимулирования активной деятельности ребенка с ОВЗ нами применяются следующие приемы:

1. За правильно выполненную работу поощрять карточками, наклейками.

2. Можно применять групповое приветствие (традиции группы), перед началом занятий, чтобы сконцентрировать и настроить ребят на обучающую деятельность. Это может быть сигнал, звон колокольчика, определенный ритм из хлопков, считалочка и т.д. Командная работа, всегда хорошо.

3. Использование глагольного картинного материала для смены вида деятельности. Такие карточки хороши для внимания, памяти и зрительного восприятия. Детям с ОВЗ проще воспринимать информацию через наглядность символ, образ.

4. Интонация. Один из очень важных приемов. Специалист для красочности занятий должен уметь выделять разную информацию интонацией (вступительная часть, вопросы, восклицания, утверждения, поощрения, замечания, беседа, заключительная часть), на все эти аспекты, специалисты должны иметь свой тембр. Педагог должен увлечь ребенка, заострить его внимание на своем органе артикуляции. Ведь у большинства детей с ОВЗ нарушено фонематическое восприятие, что приводит к неправильному произношению звуков, поэтому специалистов должны следить за четко поставленной, ярко выраженной речью ребенка.

5. Приемы релаксации – пальчиковая гимнастика, массаж лица, артикуляционная гимнастика, правильный речевой выдох, просто полежать или походить, можно сопроводить сказкой, музыкой, развивающими пособиями.

6. Создание внутригрупповых викторин, конкурсов, поэтических пятиминуток, сюжетно – ролевых ситуаций, театральных сценок.

Необходимо помнить, что непосредственное участие тьютора в жизни ребенка с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами [4]. Здесь важно не забывать, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности. «Взаимодействие тьютора и ребенка – это поступательное движение от «симбиоза» с тьютором к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни».

Список использованной литературы:

1. Бубнова И.С. Психологическая готовность педагогов к организации исследовательской деятельности обучающихся // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами. Статьи Международной научной конференции. Майкоп – Краснодар, 2020, С.326-329

2. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52

3. Ковалева Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. М.: МПГУ; АПКППРО, 2011. С. 7–20.

4. Ковалева Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение

индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с. 12. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012. 303 с.

Информация об авторе

Скляр Виктория Викторовна - учитель – логопед, МДАОУ «Центр Развития Ребенка – детский сад №2», Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, e-mail: vikcatwix@mail.ru

Л. П. Заковинько, заведующий
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»,
А.А. Игнатенко, старший воспитатель
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»
ст. Полтавская Красноармейский район

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВВЕДЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Аннотация. В статье рассмотрено сопровождение педагогической деятельности при введении инновационных форм и методов работы с родителями воспитанников в практику работы в ДОУ. Представлена инновационная модель работы с родителями воспитанников ДОУ.

Ключевые слова: родительский университет, инновации, инновационная работа с родителями, краевая инновационная площадка, сопровождение.

В 2021 году нашему саду присвоен статус Краевой инновационной площадки. Этому событию предшествовала огромная предварительная работа, которая позволила приступить к выполнению намеченных мероприятий в рамках инновационного проекта «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования».

Проблема готовности детей к обучению в школе – это реально – практическая, очень жизненная и острая задача. От ее решения зависит многое, в конечном счете, судьба детей, их настоящее и будущее. Становятся актуальными многие проблемы: чему научить ребенка, как подготовить его к обучению в школе. А самое главное с чего начать? Работа в инновационном режиме требует перестройки многих процессов в образовательном учреждении. Прежде всего, нужны высококвалифицированные кадры, имеющие не только опыт, профессиональную подготовку и желание работать по - новому, но и умение самостоятельно планировать, реализовывать намеченное, готовых к самообразованию и т.д. Необходимо, чтобы педагоги смогли овладеть всеми профессиональными компетенциями, которые необходимы для ведения инновационной деятельности: методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой [1]. В нашем саду для успешного сопровождения реализации инновационного проекта, были созданы условия для непрерывного открытого процесса повышения квалификации, индивидуализации процесса повышения квалификации [2]. Считаем немаловажным такой момент, как настрой педагога на предстоящую работу, определение цели и индивидуализации задач. Одним их главных условий реализации инновационной деятельности является оказание помощи педагогам в организации и планомерной работе по достижению цели. Для выявления уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме, мы провели

диагностическое обследование: анкетирование и тестирование по следующим направлениям: «Готовность педагогов к инновационной деятельности», «Качество образования в ДОУ», «Что такое самообразование?», «Компетенции педагога ДОУ» и т.д. Обработав все ответы, предложения, выявили затруднения и сильные стороны педагогов.

Наше направление деятельности требует активной работы с родителями, именно с помощью родителей мы стремимся успешно подготовить детей к школе.

Для наиболее эффективной работы по реализации проекта, нами была выбрана такая форма работы, как «Родительский университет», в котором мы старались четко распределить все роли и связанные с ними обязанности. Университет является общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих и педагогических кадров, заинтересованных не только в укреплении семьи, но и в успешной подготовке детей к школе, обеспечении механизмов преемственности между разными уровнями образования.

«Родительский университет» имеет несколько направлений деятельности (кафедр).

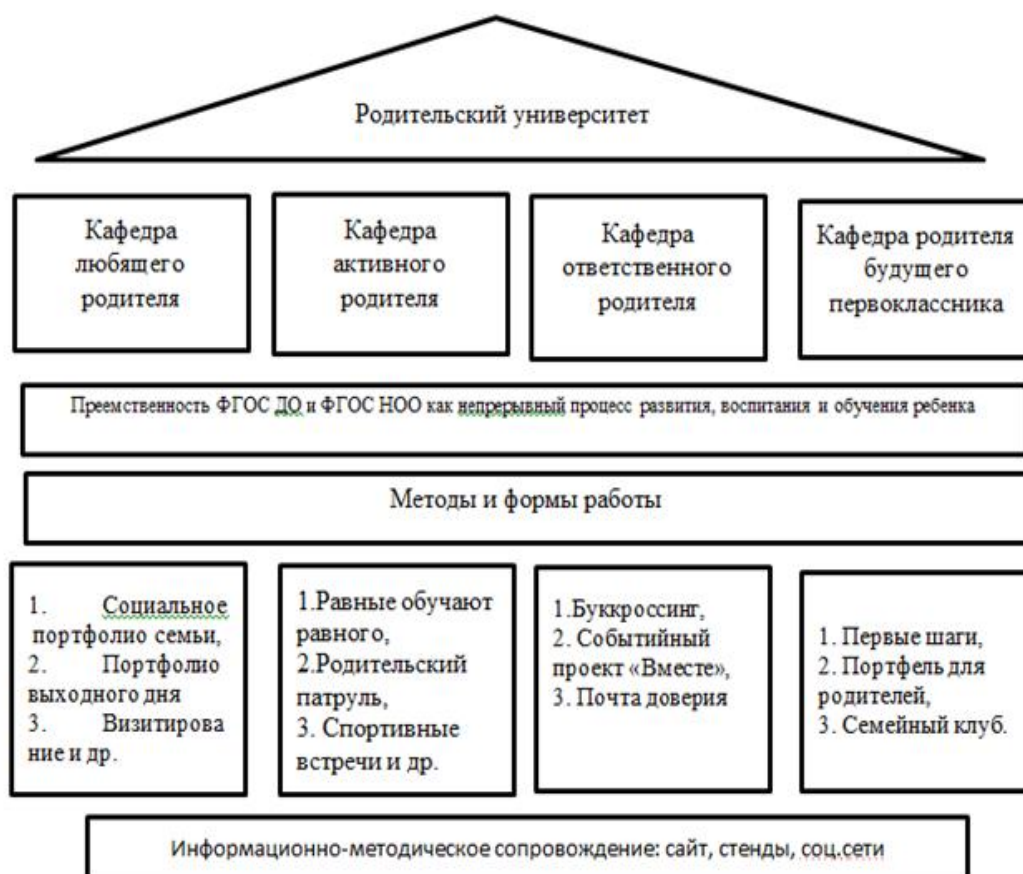


Рис. 1. Модель родительского университета

Каждая кафедра выбрала своего руководителя - это грамотный, опытный педагог, который следит за выполнением всех мероприятий кафедры. Таких как сбор и редактирование методического материала: консультаций, памяток, рекомендаций, подбор эффективных технологий, методов, средств. Очень тщательно отнеслись к выбору технологий – это и консультирование, ИК технология, социоигровая технология, проектная. Разработали принципы отбора родителей для организации деятельности кафедр. Главный принцип - возраст ребёнка. Родители детей групп раннего возраста и младших активно будут осваивать «Кафедру любящего родителя». Ведь так важно научить родителей правильно любить своего ребёнка. Не сюсюкать и во всём уступать, реализовывая все желания малыша, а быть терпеливым, объективным, внимательным, активным участником его жизни.

Основной задачей кафедры является адаптация и социализация ребенка, его родителей к новым условиям, правилам. Задача для родителей – полюбить своего ребенка таким, какой он есть, вовремя выявлять проблемы и с помощью педагогов найти путь их решения. В этот период происходит знакомство с ребенком, составляется социальный статус семьи. На этом этапе наиболее эффективными формами работы показали себя: визитирование, портфолио выходного дня, консультирование, рекомендации, индивидуальные и групповые встречи специалистов детского сада с родителями.

«Кафедра активного родителя» открывает двери для родителей средних групп. В этом возрастном периоде наиболее активно закладываются педагогические знания родителей. Эффективными показали такие формы работы, как «Равный обучает равного» - обмен опытом между родителями, демонстрация своего мастерства в воспитании ребенка, «Родительский патруль» - помог многим семьям найти практические ответы на свои вопросы, помог сдружиться семьям и в неформальной обстановке обсуждать возникшие проблемы. Особенно интересно проходят совместные семейные спортивные праздники. Папы и мамы являются активными участниками таких встреч. Целью таких мероприятий, педагоги ставят: пропаганду здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий, укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения. Например: «Мы спортсмены хоть куда: мама, папа и я!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мама, папа, я – спортивная семья». Особое место занимает тема: «Роль папы в воспитании ребенка», которая не теряет актуальности на протяжении всего дошкольного периода.

На «Кафедру ответственного родителя», нашего университета, мы приглашаем в основном, родителей детей старшего возраста. Здесь применение такого инновационного метода, как «Родительский патруль», позволил установить шефство успешных родителей над семьями, нуждающимися в помощи в воспитании детей. Эффективным оказался метод «Портфель для родителей», где родителям предлагаются, исходя из особенностей семьи, индивидуальные консультации, конкретные задания по вопросам подготовки к школе. Используемый нами Буккросинг – помогает родителям из «Кафедры ответственного родителя», обмениваться знаниями, информацией по вопросам семейного воспитания. Педагоги проводят родительские собрания, диспуты, мастер – классы по возникающим вопросам. Издание педагогической газеты детского сада «Радуга детства» - это возможность сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы. В нашей газете мы публикуем консультирование специалистов по важнейшим вопросам подготовки к школе, вопросам, интересующим родителей.

По результатам опроса родителей «Кафедры будущего первоклассника», самыми эффективными и востребованными формами сотрудничества являются занятия в Семейном клубе, целью которого является создание единого воспитательно - образовательного и оздоровительного пространства детский сад - семья, оптимизация детско-родительских отношений в семье, формирование готовности ребенка к школе. Работа клуба помогла выявить и использовать эффективные организованные формы взаимодействия с семьями воспитанников; оказать консультативно-методическую помощь родителям; повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста; приобщить родителей к участию в жизни детского сада; распространить положительный опыт семейного воспитания детей дошкольного возраста, сформировать готовность к школе. План работы клуба был спланирован воспитателями, педагогом - психологом, учителями – логопедами, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, по нескольким направлениям: «Молодая семья»; «Творческая семья»; «В семье будущий первоклассник»; «Здоровая семья». Семейные тематические встречи. Целью таких мероприятий является: укрепление детско-родительских отношений, воспитание уважительного отношения к семье. Такие формы сотрудничества позволяют родителям увидеть реальные достижения каждого ребенка (например, «Лето, много радости и света!», «Папа и я – лучшие друзья!», «Мама, ты всех дороже», посвященное Дню Матери

и т.п.). Тематические выставки и конкурсы семейных талантов. Цель: нахождение общих семейных интересов и занятий, укрепление внутрисемейных связей. Технология «Портфолио» - позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника и его родителя ситуацию переживания успеха, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни и оценки индивидуальных достижений. Преимуществом технологии «Портфолио» в школе и ДОО является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы. Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их. Родительский университет показал, что в результате применения современных форм сотрудничества, применения личностно-ориентированных форм и методов взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов дошкольного учреждения и школы), позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка, а созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей в области подготовки ребёнка к школе.

В работе всех кафедр нашего «Родительского университета» применялось информационно – методическое сопровождение: сайт, стенды, социальные сети. Новая инновационная форма работы - это общение с родителями на страницах сайта дошкольной организации или конкретной группы. Консультации, фотоотчеты о жизни детей в детском саду: ООД, игры, развлечения, труд, продуктивная деятельность детей и многие другие интересные моменты, за которыми родители могут наблюдать на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

Родительский университет показал, что в результате применения педагогами ДООУ, современных форм сотрудничества, применения личностно-ориентированных форм и методов взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов дошкольного учреждения и школы), позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка, а созданная коллективом система работы, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей в области подготовки ребёнка к школе.

Для успешной работы «Родительского университета», с педагогами ведется методическая работа по тьюторскому сопровождению. Для реализации педагогических технологий, для успешной работы в данном направлении, в тьюторской работе важно создать условия для становления таких жизненных установок личности педагога как: способность к сотрудничеству и ответственному выбору; желание проявлять инициативу и предприимчивость; умение решать проблемные задачи; осуществлять инициативное, самостоятельное и ответственное движение в собственном непрерывном образовании. Создание благоприятной эмоциональной обстановки, вовлечение в работу всех представителей (педагоги, воспитанники, родители), дает возможность использовать на практике инновационную деятельность, создавая условия для профессионального развития, учитывая интересы всех сторон, запросы и потребности. В работу с педагогами включили разные формы взаимодействия, которые интересны и эффективны:

- Тренинги
- Индивидуальные консультации
- Мастер – классы (предоставляется возможность попробовать себя, продемонстрировать свои умения и возможности)
- Образовательные события, направленные на развитие мотивации, активное проживание событий своего маршрута, творческие мероприятия, спортивные события, мероприятия, запланированные в рамках родительского клуба: тренинги, конкурсы, мастер – классы.

Цель работы тьютора: разнообразие форм и методов обучения педагогов, активизация их творческого потенциала, применение умений на практике [3]. Очень интересной и

эффективной формой работы показало себя активное групповое обучение, общение, направленное на развитие коммуникативных рефлексивных умений. Интерактивные методы: деловые игры, дискуссии, тренинги, презентация продуктов, позволили включать педагогов в разные виды деятельности, проявлять себя, видеть проблемы собственной практики. С помощью анализа и рефлексии видеть успехи и пробелы в своей деятельности. Обмен информацией с помощью виртуального кабинета, сайт ДООУ, электронная почта обеспечивает информативность и открытость для каждого педагога. Для осуществления выбора деятельности, средств, партнеров, для устойчивого поддержания интереса, учитывая запросы и интересы педагогов, успешно применяется кейс – технология. В «Кейс» были собраны памятки, алгоритмы, анкеты, информационные и практические материалы. Материалы помогают ориентироваться по теме, анализировать свой опыт, вносить корректировки по необходимости, осуществлять практическую деятельность.

Деятельность сетевых сообществ позволяет открыть ресурсы, возможность для самообразования, самореализацию через презентации опыта, участие в различных мероприятиях, обеспечивая удовлетворение запросов и интересов. Наши педагоги постепенно овладевают навыками работы, не только в ДООУ, учатся планировать, проводить самоанализ.

При реализации инновационной деятельности в рамках проекта, опыт работы сетевых сообществ позволяет поддерживать инициативу, самостоятельность педагогов в выборе, в освоении педагогических компетенций. Педагоги сегодня понимают, что они сами несут ответственность за повышение своего профессионального мастерства, появилось желание развиваться. Таким образом, реализация намеченных планов продолжается. Продолжается и создание условий для профессионального развития коллектива педагогов, поиск новых форм, методов обучения взаимодействия с педагогами.

Используя все найденные к настоящему времени ресурсы, педагоги уже достигли первых важных результатов. Педагоги сегодня понимают, что пришло время, когда они сами несут ответственность за повышение своего профессионального мастерства. Из 31 педагога – 26 педагогов-76 %, это педагоги с активной позицией самообразования, саморазвития, готовых идти вперед в ногу со временем. Улучшился психологический климат в коллективе, произошли положительные изменения во взаимодействии с детьми и родителями.

Наши педагоги проявляют самостоятельность: в выборе пути самообразования, в выборе технологий, методов, средств, в участии в мероприятиях на всех уровнях (конкурсах, вебинарах, семинарах и др.), в выборе взаимодействия с социальными партнерами и др.

Наша работа еще не завершена, предстоит выполнить еще многое из намеченного, поэтому мы надеемся, что нам удастся активизировать и вовлечь родительскую аудиторию в педагогический процесс; повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения. Реализация практики продолжается, создание условий для профессионального развития коллектива педагогов способствует стабильному повышению профессионального успеха в вопросах работы с семьями воспитанников и получится сблизить дошкольное и семейное воспитание в интересах становления полноценной, психически, физически, нравственно здоровой личности.

Список использованной литературы:

1. Бубнова И.С. Психологическая готовность педагогов к организации исследовательской деятельности обучающихся // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами. Статьи Международной научной конференции. Майкоп – Краснодар, 2020, С.326-329
2. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52

3. Ковалева Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. М.: МПГУ; АПКИППРО, 2011. С. 7–20.

Информация об авторах

Заковинько Лидия Петровна, заведующий, Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2», Красноармейский район, ст. Полтавская,

Игнатенко Анжелика Анатольевна, старший воспитатель, Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2», Красноармейский район, ст. Полтавская, тел.8(918)0222743, detskiysad@mail.ru

Т.А. Верба, старший воспитатель
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»
ст. Полтавская Красноармейский район

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДООУ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЬЮТОРА И РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассмотрена организация совместной работы педагогов ДООУ и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению. Представлена модель взаимодействия тьютора и родителей.

Ключевые слова: родительский университет, инновации, инновационная работа с родителями, краевая инновационная площадка, сопровождение.

В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Однако, в настоящее время сама семья переживает состояние кризиса и многие родители обескуражены отсутствием готовности детей к школе [4]. Центром повышения психолого-педагогической культуры и грамотности родителей в данном случае может стать детский сад. В детском саду ребёнок - равноправный член социальной группы, в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье - зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. Очевидно, что только в гармоничном взаимодействии, детский сад и семья могут создавать условия для обеспечения готовности ребенка к школе, обеспечить преемственность между детским садом и школой.

Практика преемственности между семьёй, дошкольным учреждением и школой ещё не достигла того уровня, когда ребёнок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезненен для участников, в первую очередь, для самого ребёнка. Об этом свидетельствует ежегодное ухудшение физического и психического здоровья первоклассников: в школах до 70% детей с симптомами дезадаптации [1].

Школа - совершенно новые условия жизни и деятельности ребёнка, это большие физические и эмоциональные нагрузки. Изменяется вся жизнь: всё подчиняется школе, школьным делам и заботам. Начало обучения - очень напряжённый период ещё и потому, что школа с первых же дней ставит перед ребёнком целый ряд задач, не связанных

непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно всё: и сам режим учебных занятий (с перерывами не «когда хочется», а через долгих 35-40 минут), и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учительницы, трудно сидеть в определённой позе и просто сидеть так долго. Одна из основных задач, которые ставит перед ребёнком школа - это необходимость усвоения им определённой суммы знаний, умений и навыков. И несмотря на то, что желание учиться практически одинаково у всех детей, реальная готовность к обучению очень различна. Поэтому у ребёнка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, плохой памятью, низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, возникают большие трудности в процессе организации учебной деятельности [2].

Современные требования, предъявляемые к общей и специальной подготовке детей к школе, настолько серьезны, что становится очевидным: ребенка нельзя готовить к систематическому обучению лишь от случая к случаю. Нельзя также полагаться на то, что готовность к школе созреет автоматически. Только целенаправленный и долговременный процесс воспитания приводит к всестороннему и гармоничному развитию ребенка и его оптимальной готовности к школе.

Отсутствие четких воспитательных целей в семье ведет к тому, что оно носит ситуативный характер с его незначительным эффектом, а элементы стихийности преобладают над сознательным влиянием родителей.

В настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется в низком уровне готовности детей к обучению в школе и вообще низком уровне их воспитанности. Большая доля родителей не знакома с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного воспитания и плохо представляют, в чем заключается готовность к обучению к школе [3]. Непонимание родителями важности формирования готовности к процессу обучения в школе, насколько сложен процесс психического и физического развития ребенка, приводит к большим ошибкам в семейном воспитании [5].

Эффективной формой решения данных задач является открытие Родительского университета на базе нашего дошкольного образовательного учреждения. Опыт создания подобных форм повышения психолого-педагогической грамотности родителей, организации помощи родителям в разрешении проблем воспитания, обучения и развития детей имеется в ряде регионов Российской Федерации. Однако отсутствует практика обеспечения механизмов преемственности дошкольного и начального обучения посредством открытия Родительского университета.

Детский сад становится первым учреждением воспитания не только ребенка, но и родителей. В школу родители приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое довольно сложно. Родительский Университет является общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих и педагогических кадров, заинтересованных не только в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания, но и обеспечения механизмов преемственности между разными уровнями образования, формирования готовности детей к процессу обучения в школе.

Система преемственных связей двух ступеней образования включает в себя деятельность дошкольного учреждения, школы и, конечно, родителей. Как показывает практика, формирование требуемого уровня школьной готовности невозможны без активного участия родителей, а для этого им (родителям) необходимы определенные знания об особенностях детей дошкольного возраста, способах формирования школьной готовности и возможных трудностях в начале школьного обучения [6]. Тем не менее, семье, как важному

элементу системы, долгое время не уделялось достаточного внимания.

В связи с этим представляется актуальной разработка и реализация Родительского университета на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Целью Родительского университета является повышение психолого-педагогической грамотности и компетентности родителей в вопросах формирования готовности детей к школьному обучению, их воспитанию и развитию.

Родительские встречи в привлекательной форме позволяют ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека, формируют представления о важности механизмов преемственности, о компетенциях дошкольников, необходимых им для адаптации к 1 классу школы и др.

Родительский университет имеет несколько направлений деятельности (кафедр):

1. Кафедра любящего родителя
2. Кафедра активного родителя
3. Кафедра ответственного родителя
4. Кафедра родителя будущего первоклассника

У каждой кафедры есть свой руководитель, который осуществляет контроль за ее работой. А у Кафедры родителя будущего первоклассника руководитель выполняет еще и функцию тьютера по работе с родителями. Здесь тьютор выступает и как куратор, он сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной программы ребенка, координирует взаимосвязь участников образовательной деятельности (ребенок – родитель – педагог), а также сопровождает родителя как важного участника образовательного процесса ребенка. Одними из главных принципов семейного воспитания являются приоритет индивидуальных интересов и особенностей ребенка над школьной программой, сохранение интереса к знаниям, построение и сопровождение индивидуальных планов обучения. Родитель при такой форме образования является активным участником образовательного процесса, представителем интересов ребёнка при формировании образовательного заказа. Соответственно существует прямая зависимость между осознанностью его выбора и полнотой реализации интересов его ребёнка. Важно изначально разграничить зоны ответственности, потому что в нашем сознании сильна установка перекладывания ответственности за развитие, образование, воспитание на третьих лиц. Эта установка часто присутствует даже среди осознанных родителей, и она часто противоречит желаемой включенности, чем порождает повышенную тревожность родителей.

Для организации сопровождения и взаимодействия с родителями, мы используем две формы работы. Первая – через индивидуальные беседы и консультации; вторая – через организацию и проведение родительских обучающих семинаров.

При первой встрече с родителями обязательно узнаем об индивидуальных особенностях, интересах ребенка и выясняем запросы родителей на образование. Тогда появляется возможность посмотреть на ребенка глазами родителей. И как итог данной встречи - формулирование и уточнение образовательного запроса родителя. Это важно, потому что необходимо понимать ожидания родителей. Если, к примеру, родитель желает вырастить чемпиона по легкой атлетике или гения математики, то нужно сразу понимать: насколько родитель готов отойти от своих ожиданий, если они не находят отклика у ребенка; насколько родитель готов признать права ребенка на ошибку, на его «самость». После общения с ребенком, наблюдения за ним, примерно через 2-3 недели, становится понятно, насколько возможно удовлетворение образовательного запроса родителя. И если это невозможно, а образовательный запрос родителя не соответствует потребностям ребенка (его возрасту, его возможностям, его интересам, его целям), то необходима корректировка образовательного запроса.

Есть ситуации когда родители не готовы корректировать свой запрос. И здесь тьютор может только «показать» родителям сообразность их запроса возрасту и индивидуальным особенностям ребенка.

Свою работу мы начинали с заполнения «родительского листа» со слов родителей, в

беседе с ними (метод интервьюирования). Сейчас же мы склоняемся к тому, чтобы родители отвечали на вопросы самостоятельно, письменно, а уже позже мы вместе могли бы их ответы обсудить, дополнить, прояснить (метод анкетирования в сочетании с беседой). Достоинствами анкетирования по сравнению с интервьюированием являются независимость ответов респондента от личности анкетера и достаточность времени у респондента для обдумывания вопроса и формулировки (выбора) ответа. К тому же самостоятельное заполнение анкеты дает возможность получить письменные ответы на такие вопросы, которые по ряду субъективных причин устно остаются без ответов.

Второе направление работы по взаимодействию тьютора и родителей на Кафедре – через образование и просвещение самих родителей. Организация и проведение тематических встреч, семинаров, тренингов, круглых столов, визитирования семей. Эти формы работы выполняют двойную функцию и служат, во-первых, средством сплочения и общения родителей между собой, а, во-вторых, позволяют родителям и тьютору «говорить на одном языке», исходить из одних принципов и ценностей в воспитании будущего первоклассника. В частности, развитие ответственности и самостоятельности невозможно без поддержки родителей в этих вопросах.

Это очень важно, чтобы родители и педагоги посредством тьютора были «на одной волне», транслировали единые принципы. Эти единые принципы станут хорошей базой для дальнейшего развития ребенка.

Список использованной литературы

1. Андреева Н.А. Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе // Детский сад от А до Я -2007.-№5.-с.139-142.
2. Бубнова И.С. Формирование правосознания у старших дошкольников (глава в коллективной научной монографии)// Теория и практика развития современного образования в России: Коллективная монография. -Ульяновск: Изд-во «Зебра», 2017. С. 376-388.
3. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка soft-компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.4-е изд.; перераб. и дополн.-СПб.: Питер,2004.-с.208.
5. Ратниченко С.А. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника // Детский сад от А до Я.-2007.-№1.-с.150-158.-Психология семьи.
6. Романова В.А., Катькалова А.Л., Бубнова И.С. Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста: от теории к практике // Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике. Коллективная монография. Отв. редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2020. С. 140-152
7. Микляева Ю. К вопросу о педагогической культуре родителей.// Ребёнок в детском саду, 2005, №3, с. 19.
8. Стожарова, М.Ю. Лекции и практические занятия по курсу: «Формирование школьной зрелости дошкольников». / М.Ю. Стожарова. - Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2009. - 134 с.
9. Трофимова О.А. Формирование мотивационной готовности к обучению старших дошкольников. / О.А. Трофимова. – Екб. – 2007. – 145 с.

Информация об авторе

Верба Татьяна Анатольевна – старший воспитатель МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», ст. Полтавская Красноармейский район

А.Б. Корж,
старший воспитатель МКДОУ детский сад № 15,
ст.Павловская Краснодарского края

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: В статье автор описывает основные требования и характеристики, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации в условиях современного образования.

Ключевые слова: образовательная среда, тьюторская позиция, образовательное пространство ДОУ.

На сегодняшний день на основании ряда документов: Закона об образовании» РФ, СанПиНа, Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), программы (которая реализуется в дошкольном отделении) и других, в любое образовательное учреждение может прийти ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим актуальной является проблема создания условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, так как, одной из приоритетных задач дошкольного образования является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей дошкольного возраста.

Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ. Поэтому перед педагогическим коллективом образовательной организации возникают задачи создания общего образовательного пространства максимально комфортного для всех обучающихся, которое позволит ребёнку включиться в активную познавательную, творческую деятельность, будет способствовать развитию творческого воображения, коммуникативных навыков, любознательности, будет являться основным средством формирования личности ребёнка, источником его знаний и социального опыта.

Образовательная среда должна быть направлена на реализацию главной цели стандартов дошкольного образования – обеспечение полноценного проживания дошкольного периода детства как уникального периода развития ребёнка.

Очень важны те требования к развивающей среде, которые определены дошкольным образовательным стандартом. Это: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность (по ФГОС). Но создание условий для инклюзивного образования в развивающей предметно-пространственной среде группы детского сада имеет ряд особенностей

Инклюзивная РППС группы должна быть:

БЕЗБАРЬЕРНОЙ: подразумевающей доступность всех элементов среды для дошкольников с ОВЗ, возможность выбора видов деятельности, взаимодействия со сверстниками. В развивающей среде необходимо наличие игрового материала, включающего разные уровни сложности. Это позволит детям с взаимодействовать в совместной деятельности, снизит риск проявления неуверенности в себе дошкольников с ОВЗ.

БЕЗОПАСНОЙ: оборудование развивающей среды группы должно быть изготовлено из безопасных материалов. Насыщенность среды игровым материалом позволит минимизировать возможность возникновения конфликтов при организации игровой деятельности. Это обусловлено тем, что дошкольники с задержкой психического развития из-за проблем в развитии эмоционально-волевой сферы неохотно идут на контакт со сверстником, подвержены резкой смене настроения, могут испытывать затруднения при оформлении просьбы.

СТИМУЛИРУЮЩЕЙ: материал оборудования должен быть ярким, крупным, более упрощенным, прочным и безопасным, способным заинтересовать ребенка. В разных

развивающих зонах необходимо создание игровых ситуаций, стимулирующих взаимодействие и общение детей с ОВЗ с остальными детьми в сюжетно-ролевой игре, опытно-экспериментальной, двигательной деятельности и т.д. Важно включение в развивающую среду материалов и инструментов, пособий, использование которых стимулирует формирование у дошкольников (особенно у детей с ОВЗ) положительных эмоций, снижает тревожность, чувство неуверенности в своих силах.

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ - позволяющей воспитанникам с ОВЗ развиваться с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Формирование РППС в этом направлении осуществляется по итогам мониторинга, включающего анализ индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, особенностей поведения, наличия предпочтений в общении, взаимодействии, видах деятельности.

ПРОВОЦИРУЮЩЕЙ - дающей возможность ребенку с ОВЗ проявления самостоятельной активности, способствующей формированию социально-активной личности. Наличие в развивающей среде алгоритмов, позволит самостоятельно, без помощи со стороны взрослого и сверстников организовать и структурировать игровую деятельность, самообслуживание и трудовую деятельность дошкольникам с задержкой психического развития. Учитывая все требования педагоги нашего ДОО создали оптимальную коррекционно-развивающую среду, способствующую эффективному сопровождению детей с ОВЗ.

Для оформления игровых комнат и организации игрового пространства изготовлены тканевые чехлы для столов и стульев. Ведь игра для ребёнка – основной вид деятельности, а наличие тематического реквизита делает её ещё интересней и разнообразней.

Сенсорная комната- это особая среда, с обилием положительных стимуляторов, которая относится к одному из самых современных методов релаксации.

В МКДОУ детский сад № 15 имеется сенсорная комната, которая имеет следующее оснащение:

- Пучок фиброоптических волокон «Звёздный дождь».Его использование способствует развитию тактильных и зрительных ощущений, снятию напряжения.

- Воздушно-пузырьковые колонны, которые стимулируют зрительное восприятие ребенка, заставляют его концентрироваться, следить за движущимися элементами (пузырьками). Помимо стимуляции такие колонны помогают малышу расслабиться психологически.

- Световой стол подходит для левшей и правшей. Система стимулирует оба полушария. Занятия помогают детям избавиться от стрессов, переживаний, волнений, фобий. Творческая работа позволяет снять напряжение. Рисование происходит непосредственно пальцами по песку, что способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует

- Тактильные панели и дорожки, бизборды и балансировочные панели, лабиринты и модули, которые развивают мелкую моторику, активируют двигательную и физическую активность ребенка, развивают логическое и пространственное мышление. Подобные элементы сенсорной комнаты незаменимы для малышей с задержкой речевого развития, а также при недостаточной коммуникации со сверстниками. развивающие элементы (пазлы, конструкторы, симуляторы и тренажеры, алгоритмы, сухой бассейн), которые необходимы для стимуляции деятельности ЦНС, общего физического развития и бытовых навыков. Такие элементы сенсорной комнаты используются для расслабления.

- Звуковое оборудование, которое воспроизводит музыку, звуки природы и окружающего мира. Используется для формирования представления об окружающем мире, релаксации или мобилизации.

Пребывание в сенсорной комнате оказывает благоприятное воздействие на психику и нервную систему детей, помогает улучшению эмоционального состояния.

Для детей с ОВЗ необходимо наличие личного пространства, поэтому для ребят пошили индивидуальные кармашки это место для хранения личных вещей, игрушек,

которые ребёнок приносит из дома. Это личное пространство ребёнка.

Во многих группах созданы уголки уединения, используемые для эмоциональной разгрузки, что жизненно необходимо для детей с ОВЗ.

Одной из задач является освобождение пространства для игр детей. Поэтому были изготовлены мобильные игровые платформы, установленные на колёса, которые дети используют для различных игр, конструирования, в удобном для них месте. Они имеют как нейтральную расцветку, так и тематическую (дорожная разметка, песчаный берег, лесная зона и т.д.). Все они легко размещаются под мебелью.

Многие предметы мебели расположены на колёсиках, что обеспечивает двусторонний подход к ней. Таким образом, соблюдается полифункциональность среды.

Так наглядно мы можем увидеть библиотеку, которая представляет собой мобильный, легко передвигающийся полифункциональный стеллаж, обратная сторона стеллажа оформлена в виде фланелеграфа, который дети используют по своему усмотрению (театральная деятельность, сюжетно-ролевая игра «Школа» и т.д.).

Или например кукольный домик, обратная сторона которого оборудована в виде сенсорной доски для развития мелкой моторики, творческого воображения, мышления. (Стимулирующая, провоцирующая среда)

В группах старшего дошкольного возраста созданы центры самообслуживания (уголок дежурных): стол и стенд меню. Стол разделён на зоны для глубоких, мелких тарелок и чашек. Столовые приборы (вилки, ложки, ножи) дети складывают в специальные корзинки. Для стенда «Меню» ребята ежедневно рисуют блюда, которые соответствуют меню и размещают на стенде. Что провоцирует детей на самостоятельную деятельность.

Таким образом, правильно организованная среда, созданная коллективом нашего детского сада успешно интегрирована в единое образовательное пространство ДОУ. Обобщая все выше сказанное, хочется отметить, что инклюзивная развивающая предметно-пространственная среда, созданная с учетом вышеперечисленных принципов, способствует стимулированию развития самостоятельности, инициативности и активности ребенка с ОВЗ, обеспечивает разным детям доступ к развитию своих возможностей с учетом особых образовательных потребностей и является эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.;
2. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 2003г.;
3. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации./Сост. Нищева Н.В. - СПб., 2007г.;
4. https://www.vospitatelru.ru/conference_notes/22

Информация об авторе

Корж Анна Борисовна - старший воспитатель МКДОУ детского сада № 15, ст.Павловская Краснодарского края, ул. Юных Ленинцев, 120, e-mail: e137@mail.ru

В.С. Коровяк,
заместитель директора по ВР МАДОУ ЦРР детского сада №4,
ст.Павловская Краснодарского края

О.Ю. Заплюйко,
воспитатель МАДОУ ЦРР детского сада №4, ст.Павловская Краснодарского края
МАДОУ ЦРР детский сад № 4
ст Павловская, Краснодарский край

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос тьюторского сопровождения молодой семьи, как особого социального субъекта, который находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности отношений между ее членами, освоения ими социальных ролей, а также социализации семьи в обществе как самостоятельного социального субъекта и выполнения функций как социального института.

Ключевые слова: тьютор, семья, детский сад, сопровождение, родительство.

Современный уровень развития человеческой цивилизации ставит перед образованием актуальную задачу – формирование и развитие человека компетентного, свободного, инициативного, ответственного, умеющего действовать в условиях неопределенности. Решение этой задачи невозможно без появления в образовании новой педагогической фигуры, позиции, профессии – тьютора, обеспечивающего индивидуализацию образования, учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе его развития.

Не всегда в силу объективных социально-экономических условий семья может получить профессиональное сопровождение необходимое для постоянной комплексной помощи даже в условиях социально-реабилитационного центра и дошкольной образовательной организации. Родители часто сталкиваются с трудностями, обусловленными нехваткой специалистов, невозможностью оставить ребенка, нуждающегося в постоянном контроле со стороны взрослого для получения помощи необходимой им как родителям.

В решении этого вопроса большую роль играют тьюторы, выполняющие задачи комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. При этом можно говорить не только о профессионально-подготовленных специалистах, но и о студентах – волонтерах, которые в определенной мере могут под руководством специалистов социально-реабилитационных центров и дошкольных образовательных организаций могут принимать участие в сопровождении семьи, осуществлять комплексное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Доказано, что сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна. Сопровождать - значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

Учитывая, что в процесс сопровождения включается не только сам ребенок, но и его родители, его семья, перед тьюторами стоит задача показать родителям возможности решения возникающих вопросов, разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения, сделать первые шаги и по возможности оценить достигнутые результаты.

Семья во все времена постоянно находилась в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных деятелей и ученых. Семья — это основной социальный институт, одной из основных функций которого является формирование нового поколения.

Полноценное семейное воспитание, основой которого является осознанное отношение супругов к родительской роли, существенно влияет на психологическое здоровье последующих поколений.

Известно, что влияние собственных родителей, самостоятельное выполнение родительской роли воздействуют на качество жизни каждого человека. В настоящее время проявляются признаки кризиса семьи: нестабильность, малочисленность, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов, которые отражаются на характере семейного воспитания.

Семья выступает в качестве объекта и субъекта социально-экономической политики Правительства Российской Федерации. Актуальность изучения феномена компетентности родителей обусловлена возникшей социальной тенденцией, связанной с признанием значимости и приоритетности семьи в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Современной семье в воспитании ребенка помогают многие социальные институты, в том числе и дошкольное учреждение, с которым у семьи складываются отношения сотрудничества и взаимодействия. На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Особое внимание государства обращено к молодой семье, которая имеет свои, свойственные только ей, особенности. Учитывая различные подходы к семье, в качестве рабочего принято следующее определение: *молодая семья* - это семья с детьми дошкольного возраста и первым опытом семейного воспитания, в которой происходит принятие родительской ответственности и реализация представлений о родительстве (Р.В. Овчарова, 2004). Определяющим фактором для отнесения семьи к группе «молодых» является не столько продолжительность совместной жизни супругов, сколько осознание и принятие родительской роли, опыт родительства, педагогическая компетентность родителей.

Необходимо отметить, что молодая семья является наиболее ответственным этапом функционирования и развития института семьи. На данном этапе жизненного цикла происходят события столь важной социальной значимости, что каждое из них может повлиять на дальнейшие перспективы как самой семьи, так и каждого ее члена. В течение начального периода существования семьи, как правило, завершается взаимная адаптация личностных качеств супругов, утверждается разделение семейных обязанностей, в большинстве случаев происходит рождение детей и, таким образом, заканчивается один из важнейших этапов формирования семьи как социальной группы.

Концептуальная задача государства в сложившейся обстановке заключается в том, чтобы поднять воспитательный потенциал молодой семьи на ту высоту, которая позволила бы ей (семье) довести социализацию детей до уровня требований и потребностей общества. Для этого государство должно обеспечить всяческую поддержку и помощь всем структурам, которые направляют свою деятельность на стабилизацию молодой семьи.

К сожалению, нестабильность общества, социальная напряженность передвинули воспитательные функции семьи на вторые места, а в ДООУ воспитание всегда стояло на первом месте, поэтому возникла потребность включения семьи в образовательное пространство детского сада. Научные исследования, практика работы с молодой семьей свидетельствуют, что эффективность развития собственного потенциала семьи, ее психическое здоровье во многом определяются содержанием социально-педагогического обеспечения, степенью соответствия системы мер социально-педагогической работы потребностям молодых семей.

Действительно, воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без поддержки и сопровождения специалистов: тьторов, что объясняется целым рядом причин:

- ухудшением состояния здоровья детей (физического, психического);
- социально-экономическими проблемами — стратификация общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, социально-

психологической тревожности, усталости; перераспределение материально-экономических функций внутри семьи; трудности организации семейной жизни на фоне кризисов;

- личностными проблемами родителей — усталостью, психическим и физическим перенапряжением; тревогой в связи со снижением безопасности жизни; ростом чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствием понимания; событийными кризисами;

- глобальными проблемами, определяющими развитие взрослых и детей (экологические проблемы; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм, психические проблемы; НТП, ведущий к процессу быстрого устаревания знаний и др.).

Данные тенденции в жизни общества нельзя оставлять без внимания и специалистам дошкольного профиля. Назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как тьюторская работа с семьей, ее принципов, целей, содержания, форм и методов. Необходимо модернизировать существующую практику работы с родителями, игнорирование необходимости смены акцентов (пересмотра приоритета отдельных ролей, функций, методов и процессов), качественного управления процессом взаимодействия педагогов с родителями может привести к дальнейшему кризису образования, невротизации детей и родителей.

В связи со сказанным важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В документах Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами. Так, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Содержание федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОО, т.к. педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОО на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими

социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

В то же время наши наблюдения свидетельствуют о многих нерешенных вопросах взаимодействия ДОО и семьи, о преобладании на практике рестриктивного (ограничивающего), реже реструктивного (поддерживающего) и развивающего взаимодействия между родителями и педагогами.

Анализ педагогической практики взаимодействия ДОО с родителями свидетельствует, что наблюдается большое количество семей со слабым воспитательным потенциалом, с низким уровнем педагогической компетентности родителей и осознанности их взаимодействия с ребенком.

Причинами ограничивающего взаимодействия, как свидетельствуют наши наблюдения, являются следующие:

На уровне органов управления ДОО:

- недостаточное владение новыми подходами построения развивающего взаимодействия и отсюда неготовность ориентировать педагогический коллектив на современные методы общения с родителями и формирования их родительской компетентности;

- слабая осведомленность в специфике управления процессами взаимодействия молодых семей и педагогов ДОО.

На уровне педагогического коллектива:

- недостаточный уровень развития диалогического общения в отношениях с родителями;

- доминирование вербальных форм работы педагогов с родителями;

- отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию детей.

На уровне семьи:

- защита своего семейного мира от постороннего вмешательства;

- сложившееся традиционное отношение к детскому саду как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания.

Таким образом, анализ сложившейся ситуации взаимодействия ДОО и семьи, деятельности, направленной на формирование родительских компетенций позволил выявить и сформулировать следующие **противоречие** заключающееся в том, что, с одной стороны, подавляющее большинство людей становятся родителями, от эффективности родительства зависит судьба детей и будущее общества; с другой стороны, увеличивается количество семей с низким воспитательным потенциалом, поскольку практика семейного воспитания не вооружена технологиями психолого-педагогического сопровождения молодых семей в детском саду в процессе становления родительства. Часто воспитание детей дошкольного возраста ограничивается уходом за ребёнком.

В то же время при определенной методически выверенной организации деятельности современный тьютор может проявить свой потенциал в оказании помощи молодой семье и реализовать в педагогической практике новые, нестандартные формы и технологии психолого-педагогического сопровождения молодых семей.

В результате тьюторского сопровождения молодой семьи формируется педагогическая компетентность родительства, которая включает в себя: родительские ценности; установки и ожидания; родительское отношение; родительские чувства; родительские позиции; родительские роли; родительская ответственность; стиль семейного воспитания.

Список используемой литературы

1.Тупичикна Е.А.Взаимодействие детского сада с семьей на основе использования информационно-коммуникативных технологий.Ж. Семья и личность: проблемы взаимодействия, №2, 2014 г. – Армавир: РИО АГПА, 2014. С. 84-87.

2.Тупичикна Е.А.Проблема научно-методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в современном меняющемся мире.Педагог как творец образовательного пространства: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти К.О.Погосова. (г. Армавир, сентябрь 2014 г.) – Армавир: РИО АГПА, 2013.- 276 с. - / С.125- 128.

3.Тупичикна Е.А.Проблема соответствия содержания профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ВПО: пути ее решения». Педагог как творец образовательного пространства:материалы Третьей международ научно-практической конференции (г.Армавир, сентябрь 2015)/ответ ред. И.Б.Соколова, К.В.Шкуропий.-Армавир:РИО АГПУ, 2015.-288с.-С.115-119.

4.Тупичикна Е.А.Основные направления деятельности ресурсного центра педагогической поддержки участников педагогического процесса».Материалы международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России и за рубежом: шаг в будущее» (г. Армавир, 8 апреля 2015 г.) / науч. ред. Е.А. Тупичкина; отв. ред. Н.К. Андриенко, С.И. Семенака, М.Г. Назаретян. – Армавир: РИО АГПА, 2015. – 296 с. С. 68-70.

5.Хоменко И.А. Семейное тьюторство как инновационный ресурс образовательного учреждения. // Народное образование. 2012. №1. С. 110 – 114

Информация об авторах

Коровяк Виктория Сергеевна – заместитель директора по ВР МАДО «Центр развития ребенка детский сад № 4», ст. Павловская Краснодарского края, ул.Юных Ленинцев, 253, e-mail: vika1978g@yandex.ru

Заплюйко Ольга Юрьевна – воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад № 4, станица Павловская, Краснодарский край, ул.Юных Ленинцев, 253, e-mail: tsrrds4@yandex.ru

А.В. Севостьянова,
учитель – логопед МБДОУ д/с № 8 «Буратино», г. Геленджик

Е.С. Чурсинова,
старший воспитатель МБДОУ д/с № 8 «Буратино»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИГРОВОЙ КОМПЛЕКС «РОДНОЕ СЕЛО» КАК ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ТЬЮТОРА

Аннотация: в статье описан опыт работы по применению игрового комплекса «Родное село» в развитии речи старших дошкольников с ОНР в процессе ознакомления с историческими, культурными и природными особенностями родного села Архипо – Осиповка.

Ключевые слова: тьютор, ОНР, достопримечательность, малая родина, всесторонне развитая личность, речевая активность, детская инициатива, организованная образовательная деятельность.

Тьютор для ребенка и его семьи является помощником в организации образования. Он

сопровождает путь развития, подбирает различные элементы, которые затем складываются в индивидуальную образовательную программу. Мы, в своей педагогической практике реализуем инновационный проект на тему «Разработка и внедрение методического игрового комплекса «Родное село», как средство формирования связной речи детей с тяжелым нарушением речи 5-7 лет», который является отличным инструментом для социализации и всестороннего развития ребенка с ТНР.

Нарушения речевой деятельности накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У дошкольников снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; затруднено восприятие сложных инструкций, элементов и последовательности выполнения заданий. Что влечет за собой трудности в процессе обучения. Для устранения ОНР необходимо одновременное развитие всех психических функций. То есть, ребенку необходима индивидуальная помощь в развитии.

Дети способны успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы и правила поведения, ценности, при условии овладения навыками связной речи. Владение данным навыком подразумевает составление смыслового развернутого высказывания, собранных в ряд логически сочетающихся между собой предложений.

Как же помочь ребенку развить этот навык? Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

Лучше всего с этим вопросом справляется именно тьюторское сопровождение ребенка. Ведь вся система тьюторства направлена на проявление пристального интереса педагога - тьютора к ребенку, его личности, способностям, задаткам и интересам а так же успешной социализации, чему способствует применение материалов разработанных в рамках реализуемого нами проекта «Разработка и внедрение методического игрового комплекса «Родное село», как средство формирования связной речи детей с тяжелым нарушением речи 5-7 лет».

Об актуальности изучения родной местности дошкольниками упоминал еще Я. А. Каменский. В своей книге «Материнская школа» он отмечал, что ребенок пяти лет уже должен познать «место, где он родился и живет...». Его идею поддерживали Ж.Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, а также русский писатель К. Д. Ушинский.

Инновационная направленность нашей деятельности состоит в том, что впервые, использование в работе методического игрового комплекса «Родное село» и подобранные к нему пособия, помогут дополнить педагогическую деятельность тьютора, направленную на формирование связной речи.

Поставленная нами цель – Формирование связной речи детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) 5-7 лет с использованием игрового комплекса «Родное село», способствует необходимости решить ряд задач:

- формировать представления детей о своем родном селе, обогащать и актуализировать словарный запас через речевые игры, логические задания;
- реализовать потребность детей старшего дошкольного возраста в бережном отношении к селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- развивать географические представления детей о Черноморском побережье, горах, реках через знакомство с картой – схемой объектов;
- развивать связную речь детей, обучая их свободно мыслить, пересказывать,

составлять рассказы по сюжетным картинкам;

–познакомить с улицами родного села, достопримечательностями, а также его жителями и их профессиями;

–формировать представления детей об историческом, культурном, природном своеобразии села Архипо – Осиповка;

– развивать ВПФ.

Основой игрового комплекса «Родное село» выступает карта-схема объектов села Архипо - Осиповка. Нами были составлены различные методические разработки, игровые пособия, подобрана литература и наглядный материал по теме. Так же разработаны картотеки игр, лепбук «Родное село». С их применением у детей формируются представления об историческом, культурном и географическом своеобразии родного села, тем самым улучшается развитие речевых навыков и проявляется высокая мотивация к познавательной деятельности. В создании методических разработок приняла участие вся творческая группа, что позволило интегрировать между собой все образовательные области.

Согласно календарному плану коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности, нами созданы и внедряются в педагогическую деятельность методические разработки, которые внесены в реестр продуктов инновационного проекта.

В рамках нашего проекта налажено социальное партнерство с организациями с. Архипо – Осиповка: пограничной заставой, Музеем космонавтики, детской библиотекой, историко – этнографический музей «Михайловское укрепление», «Музей хлеба», посещенные детьми. Налажено сетевое взаимодействие с МАОУ СОШ № 17 и МБДОУ д/с № 10 «Алёнушка».

Совместно с учителем литературы, школы № 17, была подготовлена виртуальная экскурсия в литературно-краеведческий музей, в которой подробно рассказывается об исторических и природных памятниках нашего села. Так же экспонаты времен ВОВ. Экскурсия размещена на странице «You Tube» детского сада, и доступна по ссылке для родителей и детей. Так же мы используем фрагменты данной экскурсии при подготовке к образовательной деятельности.

Включение дистанционного формата в образовательную деятельность сподвигло нас на поиск новых форм работы с родителями и детьми. Проведено дистанционное родительское собрание на платформе «zoom», которое позволило сформировать представления родителей в вопросах связной речи детей и возможность использования знаний о родной местности в коррекционно – развивающей работе, тем самым привлекли их к конструктивному взаимодействию.

Разработана электронная «энциклопедия Родное село» в программе Microsoft Power Point, в которой сосредоточены задания для расширения знаний, полученных в образовательной деятельности. Она включает в себя электронную карту, на которой в виде звездочек изображены анимированные игровые задания на определенные лексические темы, которые привязаны к реальным объектам. Данная презентация доступна для скачивания родителям на сайте ДОУ.

Карта – схема дает обширное поле деятельности и позволяет систематизировать тематические мероприятия.

Работа над картой – схемой села включает в себя систему взаимодействия с родителями воспитанников. Создан «Сборник домашних рекомендаций для проведения совместного досуга взрослых и детей», включающий маршрутные листы выходного дня, как способ взаимодействия с родителями воспитанников, нацеленный на совместную деятельность взрослых и детей, способствующий установке эмоционального контакта, вовлекающий всех участников в интересное изучение родной местности.

Так же, на основе данной карты – схемы была разработана картотека игр. Предложенные игры можно легко адаптировать к любому населенному пункту. К играм подобран соответствующий демонстрационный материал (открытки, картины, фотографии,

презентации). Разработаны игры, с целью развития всех сторон речи, памяти, мышления, внимания, воображения.

Для игр нами были изготовлены различные пособия «Игровая рулетка», «Маршруты», «ТВ экран», «Кинолента», «Навигатор», и другие.

Пособие «Игровая Рулетка» состоит из игрового поля, со сменными карточками, на них изображены объекты нашего села, и вращающейся стрелки.

На основе данных пособий нами разработаны игры («Правда или действие», «Найдем отличия», «А у нас в селе», «Фрагменты», «Фотограф», «Новости», «Пешие прогулки», «Памятник герою», «История села», «Навигатор», «Экскурсовод», «Почемучка», «Кто, где работает?», «Городок или село?»; «Диспетчер», «Впечатления Туриста», «Фотосессия», «Что, где, когда?», и другие).

К примеру, игра «Профессии». Дети вращают стрелку, исходя из того, на какой объект она покажет, то место и занимают на масштабной карте. Затем называют то место, где они находятся, и рассказывают о представителях профессии, которые там работают.

Следующая игра «Ведущий новостей». Детям предлагается представить себя в роли ведущего новостей. Исходя из того, какой объект лишний на телевизионном экране, о том и будет репортаж.

Таким образом, необходимо способствовать развитию детской инициативы, направлять дошкольников на поиск новых знаний, сформировать познавательный интерес к своей малой родине, а так же ценить достопримечательности родных мест, красоту природы родного села в разное время года. Все это способствует положительной динамике в коррекции общего недоразвития речи и способствует всестороннему развитию личности.

Список использованной литературы

1.Абдулаева М. А. Патриотическое воспитание как основа формирования личности [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014. - С. 22-24.

2.Никитин, В. Архипо-Осиповка: история (до середины 19 века) // В. Никитин // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://yug-gelendzhik.ru/arxipo-osipovka-istoriya-dorossijskaya-do-serediny-19-veka>

3.Нищева Н.В Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Детство-Пресс. – 2009 – 560 с.

4.Пантелеева, Н.Г. Знакомим детей с малой родиной [Текст] // Методическое пособие. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.

Сведения об авторах

Севостьянова Анна Владимировна - учитель – логопед МБДОУ д/с № 8 «Буратино», г.Геленджик, с. Архипо – Осиповка, ул.рабочая , д.3 , e-mail:anushka_13_95@mail.ru

Чурсинова Елена Станиславовна - старший воспитатель МБДОУ д/с № 8 «Буратино», г.Геленджик, с. Архипо – Осиповка, ул.рабочая , д.3 , e-mail:anushka_13_95@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. ТЮТОРСТВО В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

М.Р. Ортис Пласерес,
педагог-психолог МОБУ гимназии №44 г.Сочи
им. В. А. Сухомлинского, г. Сочи
С.Н. Тесля,
доктор философских наук,
профессор кафедры педагогического и
психолого-педагогического образования
Сочинского Государственного университета, г. Сочи

СЕТЕВОЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема организации эффективного учебного взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями в классах интегрированной направленности и участие педагога-психолога в работе учителя начальных классов, а также тьюторов данной категории детей. Представлены конкретные этапы деятельности педагога-психолога, цель которых - систематическое методическое сопровождение, психологическая консультативная помощь учителям и тьютерам в осуществлении ими задач оптимизации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Анализ работы учителей начальных классов интегрированной направленности показал наличие значительного объема новых фактических данных, которые позволили обосновать актуальность сетевого принципа взаимодействия специалистов различных профессиональных профилей: психолого-педагогическая поддержка учителей начальных классов в работе с классом, отличающимся от традиционного, и тьюторов, работающих с ребенком на индивидуальном уровне, расширяет знание форм и методов обучения детей с особыми образовательными потребностями, способствует выработке особых критериев оценивания достижений учащихся, включению их способности самостоятельно учиться, а в целом, - успешно решать проблемы адаптации детей к школе и в коллективе сверстников.

Ключевые слова: межличностные отношения, тьютор, инклюзия, ребенок с ОВЗ, особые образовательные потребности, младший школьный возраст, психолог, программы по развитию, консультативная помощь, профессиональные компетенции учителя.

Одной из острых проблем массовых школ является несформированность у субъектов учебного процесса единого представления о системе образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), о способах адаптации уже имеющихся методов и форм организации обучения к «особым» («нетипичным») детям, интегрирующимся в типичные условия обучения, сложившиеся в обычной школе. Это делает актуальным поиск новых эффективных путей формирования и усвоения знаний учащимися, предполагая освоение таких профессиональных компетенций практическим психологом (психологом-педагогом, «школьным» психологом), которые предусматривают знание и умение субъектов обучения учитывать действительные возможности учащихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), связаны с навыками создавать и воспроизводить условия, в которых протекает учебная деятельность учителя, обучающего, одновременно, типичных и нетипичных детей [3;8].

«Эффективность педагогической деятельности и уровень подготовки учителей не определяется только количеством часов программ повышения квалификации, здесь

возникает вопрос об организации тьюторского сопровождения учителей начальной школы в условиях ФГОС» [7]. С нашей точки зрения, особенно актуальной эта проблема становится в связи с включением детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся учащихся (нормативно обучаемых школьников), что требует значительных изменений в организации процесса обучения, постоянной профилактической и психологической консультативной помощи всем субъектам образовательного процесса (включая родителей детей с ОВЗ), - необходимости обеспечения комплексной психолого-педагогической деятельности, связанной, одновременно и с интеграцией данной категории учащихся в пространство и время общеобразовательной школы, и с психологическими особенностями инклюзии нетипичных детей в образовательную среду в целом.

Индивидуальный подход — принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности [4]. От индивидуального подхода к ученику, в ходе урока, от объективности оценивания его знаний, зависит успех работы и удостоверяется уровень компетентности учителя. В учебно-воспитательном процессе необходимо совмещать две, казалось бы, несовместимые вещи – достижение цели и задач обучения в условиях массового коллективного воздействия и учет индивидуальных способностей каждого ученика [1]. Вместе с тем, это большая трудность для учителя как педагога, если он действует «в одиночку». И здесь важно, чтобы педагог-психолог начал выполнять роль тьютора, помогать самим педагогам прийти к осознанию необходимости изменения своей деятельности в сторону построения иной модели организации поэтапного построения учебной деятельности в «комбинированном» классе.

Переживание беспомощности, повышенная ранимость, чувство жалости к себе, к детям - симптомы профессионального выгорания - снижают мотивацию учителя, качество его труда обесценивается им самим тем сильнее, чем хуже он понимает, как найти правильный подход к «особенному» ученику – чувство, особенно обостряющееся тогда, когда этот ученик, казалось бы, может «сорвать» урок а, иногда, и целый образовательный процесс, невзирая на усилия тьютора, находящегося здесь же, в классе. Понимая и принимая положение о том, что каждый ребенок уникален и индивидуален, как, впрочем, и каждый учитель, даже высококвалифицированные кадры, имеющие богатый опыт работы с детьми, вдруг сталкиваются с проблемой невозможности вести свою деятельность в привычном для них русле. Термин «профессиональное одиночество» мог бы хорошо передать экзистенциальный смысл той проблемной ситуации, в которой оказывается учитель, или тьютор, «прикрепленный» к ребенку, или они оба – и учитель, и тьютор.

Поэтому, и выходит на первый план фигура психолога-педагога, способного убедить учителя и тьютора не только в том, что «особенные», «нетипичные», дети требуют гибкой перестройки учебного процесса «под них», но и в том, что требуется привнести *вариативность и пластичность* в профессиональное взаимодействие специалистов друг с другом и с учениками в условиях комбинированного класса в целом. Именно в этом контексте начинает высветиваться перспектива *сетевого принципа* взаимодействия специалистов в общеобразовательной школе, несущая потенциал не только «консультативно-корректирующего», но и *профилактического* содержания.

Если отталкиваться от уже имеющего место в психолого-педагогической практике тьюторства с педагогами, как *особой технологии работы* именно психолога-педагога, то именно «профилактическое» тьюторство может послужить основой для *сетевого расширения* компетентностной базы всей деятельности психолога-педагога. Речь может идти о том «расширении», которое связано не только с профессиональными компетенциями этого специалиста, но и, главным образом, с универсальными компетенциями и их действенным влиянием на выбор психологом-педагогом стратегии деятельности и о разработке таких программ (в том числе, и тьюторства с педагогом), которые выводят психолога-педагога из тактических границ приложения его сил на уровне отдельного класса, или классов, но повышают его компетентностный статус до психолога-педагога всего звена начальной

школы, а в перспективе, до всей школы, как целого.

Сегодня работа школьного психолога, педагога-психолога в школе имеет мало общего с профилактической деятельностью, которую мы имеем в виду. Психолог, как правило, «ждет» уже проблемных детей, уже «состоявшихся» конфликтов и срывов в межличностных отношениях учителей и учеников, родителей и детей и т.д. И это происходит не потому, что в школу приходит «плохой» специалист, но потому, что комплекс задач школьного психолога задается на уровне частного и особенного школы, но не на уровне школы как целого. Частные и особенные проблемы школы худо-бедно разрешаются самими учителями, администрацией школы, родителями учеников и самими учениками – это «текущие проблемы», которые «решаются на месте». Где же здесь место психологу, в чем должен заключаться круг его актуальных задач внутри образовательной среды? Имея в виду, что Школа это фундамент, модель и, одновременно, проектирование того образа жизни, который должен быть фундирован в нравственном идеале, составляющем базис программы жизнеспособности общества (Ф.С. Ахизер) [2].

На наш взгляд, в актуализации профилактической составляющей деятельности психолога и в осуществлении тьюторства с педагогом можно усмотреть инновационный сдвиг в сторону сетевого эффекта обучения. В этом случае психолог не ждет, когда что-то случится, он заранее оказывается и должен оказаться там, где может что-то произойти негармоничное и нецелостное, где, возможно, готовятся условия для «разлома» жизнестроя, в том месте, где «в свернутом виде» представлен весь конфликтный или кризисный сегодня социальный сценарий. Но что для этого требуется? Здесь и заостряем проблему инновационных перспектив деятельности «педагога-психолога».

Обрисуем инновационный аспект данной специальности, используя *процедуру идеализации*. Смысл инновационной направленности видится в изменении статуса психолога, работающего в образовательной среде: не «школьный психолог», но «психолог Школы!» Можно сказать, что это должен быть специалист, *воспитывающий Школу*, работающий в направлении готовности Школы к тем *проблемам*, с которыми могут иметь дело учащиеся различных возрастных категорий, ученики с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями, - к тем проблемам, переживая и проживая которые учащиеся, тем не менее, не должны терять себя и свое человеческое достоинство. Все мы выходим из школы, и то, что заложено школой, то и несем в жизнь. Поэтому, какова школа, такова и жизнь. И психолог сегодня не может не осознавать своей ответственности за «лицо» Школы, потому что он оказывается, одновременно, и *психологом школы жизни* [6].

Итак, базовой компетенцией такого специалиста должна стать *Школа как целое*, а не отдельное ее звено. Благодаря такой инновации данный специалист сможет работать на любом «воспитывающем» и подлежащем «педагогическому воздействию» уровне, даже, выходящем за границы Школы как таковой – на уровне *целостных объединений потребителей* его психолого-педагогических услуг – от семьи-школы-вуза до организации-предприятия-города. Он превращается в пластичного, мульти-интегрирующего специалиста, схватывающего тенденцию роста *целого*, где диспозиции участников, их запросы и проблемные поля становятся вторичными по отношению к данному целому, и поэтому - прогнозируемыми и управляемыми. Одновременно, он остается фигурой «междисциплинарного» уровня работы *коллектива специалистов школы*, каждый из которых – свой на своем месте. Деятельность педагога-психолога уже сейчас могла бы приобрести совершенно иную направленность, если бы его внимание сконцентрировалось и на педагогическом коллективе, и на администрации школы и «обслуживающем» школу и учащихся персонале. Другими словами, профилактическая деятельность педагога-психолога должна быть связана не с отдельными респондентами-пациентами-клиентами, а со школой как особым миром, со своим особым психологическим климатом, со школой как целым.

Понятно, что психолог в этом новом амплуа «универсала» перестает быть «единичным» субъектом. Он сам выходит на интегральный уровень коллектива. Это уже, по

меньшей мере, три специалиста, например, в среде начальной школы, способные работать в едином ассоциативном режиме и целостном видении своей деятельности – работать по сетевому принципу.

В настоящее время сетевой принцип эффективно «работает» в сфере бизнеса (компьютерного маркетинга), в сфере профильного обучения. Но почти не изучены перспективы его применения в образовательном пространстве общеобразовательной школы. Наша задача – уяснить возможности внедрения данного принципа в организацию обучения в начальной школе, учитывая уже имеющийся опыт рефлексии эффективности его применения в маркетинге и профильном обучении. На что здесь стоит обратить внимание? Так, В. Тамберг и А. Бадьин отмечают: «само понятие «сети» подразумевает не только большое число узлов вообще, как-то висящих в некоем пространстве, а большое число узлов (пользователей, потребителей) соединенных друг с другом большим количеством связей. Таким образом, можно прийти к выводу о том, что сетевой эффект в полном смысле слова встречается только в тех областях, где есть большое число коммуницирующих субъектов..., когда есть объединение людей и соответственно большое число контактов между ними» [5].

В числе принципов развития сетевого эффекта, перечисляемых данными авторами, привлекают внимание следующие:

- «Принцип обратной совместимости: Вход в сеть, если мы говорим о коммуникационных решениях, переключение на новый стандарт общения должно осуществляться с минимальными усилиями для пользователя.

- Принцип роста связей: ... Роберт Метклаф в своем «законе» сделал одну важную оговорку – он сказал о той сети, где каждый узел (пользователь) доступен для любого другого узла. Видимо, нужно развить эту идею и добавить следующее», - пишут В. Тамберг и А. Бадьин – «сам факт возможности связаться – ценен сам по себе. Но еще более ценным является число реальных контактов внутри сети» [Там же].

Содержательная характеристика сетевой организации образовательного процесса представлена А.А. Филимоновым [8]. «Сеть определяется как структурная конфигурация связей акторов, объединенных в группы на основе сходства занимаемых позиций в зависимости от типа обмениваемых ресурсов... Модель сетевого обучения представляет собой систему связей активно взаимодействующих индивидов и организаций (акторов) в событийном образовательном пространстве артефактов. Связи порождаются коммуникацией между акторами в ходе совместной деятельности и процессами обмена ресурсами. Артефакты представлены образовательными событиями сети..., которые порождаются акторами и актуализируют взаимодействие в сети. Отметим, - пишет автор, - что включение акторов в сеть осуществляется через артефакты» [Там же, с. 101].

А.А. Филимонов анализирует трехмодальную модель сетевого обучения. В ней он выделяет базовый фундамент, включающий всех основных «акторов». Это – «акторы-педагоги», которые через последующую сеть «артефактов» транслируют алгоритмы обучения актерам-обучающимся. Не будет этой изначальной сети акторов-педагогов, не будет сетевого обучения в целом. «Трехмодальность сети обусловлена спецификой образовательного процесса, в котором с каждым артефактом связаны не менее двух акторов из разных пространств, обладающих разным статусом и ресурсами...» [Там же].

В рамках развиваемой в данной статье темы, приведенные выше положения действуют в качестве «маячков», помогающих продвинуть идею, что профилактическое тьюторство психолога-педагога с учителем и с тьютором ребенка с ОВЗ в начальной школе может стать основой организации сетевой модели организации учебного процесса в начальных классах (по меньшей мере).

Результатом профилактического тьюторства можно считать утверждение следующих профессиональных качеств, необходимых учителям массовых школ для формирования эффективного инклюзивного обучения:

- стремление видеть в каждом ученике индивидуальность и неповторимость каждой личности, умение принять ее такой, какая она есть;

- желание глубоко понять особенности личности ученика, его образовательные потребности, поддержать статус в учебном процессе;
- способствовать становлению индивидуально–личностных отношений с каждым учеником;
- быть вариативным в организации работы в классах, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.

Предлагаемое тьюторское сопровождение, предполагает формирование воспитывающей среды, оптимальных условий для развития ребенка с ООП, с одной стороны, и роста профессионализма каждого отдельного учителя на основе индивидуального подхода к нему, сочетания индивидуальных и групповых форм деятельности с педагогами как основы профессионального диалога, с другой стороны.

Все это требует непрерывности психологической поддержки и использования эффективных форм методической работы психолога-педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного процесса может быть определено как система профессионального подхода, направленная на создание специальных психологических условий для успешного обучения и полноценного развития индивидуальности ребенка в образовательной среде (артефакты), благодаря своевременной профилактической и информационно-консультативной помощи учителю и тьютеру ребенка, на основе сетевого взаимодействия с ними. Помощь в преодолении сложностей формирования учебных умений, и достижение результативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми ложится, таким образом, на всех участников образовательного процесса. Инклюзивное образование тесно связано с адаптированностью ребенка в образовательной среде и поддержанием оптимального уровня адаптации, непрерывностью его поддержания силами всех специалистов. Именно необходимость полноценного и гармоничного развития профессиональных коммуникаций всех субъектов образовательного процесса и учеников приводит к организации сетевого взаимодействия всех структурных элементов образовательного процесса.

Для определения вида помощи педагогу, был проведен анализ работы учителей начальных классов, в процессе которого был изучен уровень психоэмоционального напряжения у детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Целью данной работы, которая проводилась на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Гимназия №44 г. Сочи им. В. А. Сухомлинского, было психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение учителей начальной школы с применением информационно-методических материалов и психолого-консультативной поддержки, как помощь учителю в организации инклюзивного образовательного пространства и взаимодействия с ребенком с ОВЗ.

В исследовании принимали участие: учителя начальной школы, педагог-психолог, дети данной категории и их родители, тьюторы детей. В рамках направления был проведен сбор необходимой диагностической информации, который осуществлялся с использованием беседы, тестирования, наблюдения, и направлен на методы выявления уровня психоэмоционального напряжения детей с ОВЗ, их мотивации к учебе, а также эмоциональной обстановки, психологической атмосферы, стимулирующей учебный процесс в классе, где есть дети с ООП. Диагностика была проведена со всеми детьми ОВЗ обучающимися в данной образовательной организации. По итогам проведения работы была разработана комплексная программа, направленная на профилактику и коррекцию психоэмоционального напряжения, которая поможет предотвратить в учебно-воспитательном процессе трудности в усвоении школьной программы, избавиться от отвлекаемости, неусидчивости, элементов агрессии, тревожности, и развить индивидуальные способности ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста. Но, главное, программа содержала рекомендации учителям и родителям в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, позволяющей приблизиться к намеченным целям.

Наряду с программой, для достижения поставленных целей были проведены:

- беседы с родителями на тему: эмоциональное благополучие детей 7-11 лет, индивидуальный подход к ребёнку с учётом его психологических и личностных особенностей;

- беседы с учителями на тему: особые образовательные потребности детей с ОВЗ, индивидуальные специфические отклонения в психическом и физическом развитии;

- развивающие занятия психолога-педагога для детей младшего школьного возраста, проходившие во внеурочное время;

- предложены сценарии коммуникативных игр для тьюторов.

В заключении можно добавить, что своевременное медиативное сопровождение педагогов обладает наибольшей эффективностью, если ведущая роль в выборе содержания, форм, способов получения необходимой информации об особых образовательных потребностях учащихся принадлежит самому учителю. Полученные показатели позволили аргументировать: формирование системы устойчивых индивидуальных способностей проявляет у ребенка способность находить различные пути решения стоящей перед ним учебной задачи. А индивидуальный подход учителя к ученику формирует у детей с особыми образовательными потребностями общее умение учиться, чему и может способствовать сетевой принцип организации профессионального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение - М: «Просвещение», 2003.

2. Кондаков И.В., Пивоваров Ю.Л., Яркова Е.В. Субъектный компонент в осуществлении понимания динамики российского общества и российская история в воспроизводстве субъекта культуры (Размышления над книгой А.С. Ахиезера «Россия: критика исторического опыта») // Мир психологии. – 2004. - № 4. – С. 271-277.

3. Ратнер Ф. Л., Сигал Н. Г. История становления и развития идей инклюзивного образования. Международный опыт // Грамота: журнал. — 2012. — № 12. — С. 162—137.

4. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. — Минск: Современное слово, 2001. – 925 с.

5. Тамберг В., Бадьин А. 7 принципов развития сетевого эффекта. 2011 [Электронный ресурс]: <https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=009336>

6. Тесля С.Н., Шуванов И.Б. Инновационные перспективы профессии практического психолога / Социальная психология труда. Теория и практика. Т.2. /Отв.ред. А.Л. Журавлев, Л.Г. Дикая. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 442 с. - С. 252-263.

7. Тьюторство в работе с педагогами [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/tyutorstvo-v-rabote-s-pedagogami-3550974.html>

8. Филимонов А.А. Сетевая организация образовательного процесса // Гуманитарные исследования. – 2017. - № 1(14). – С. 98-105.

9. Ярская-Смирнова Е. Социо-культурный анализ нетипичности. – Саратов: Саратов.го.техн.ун-т, 1997. – 272 с.

Информация об авторах

Ортин Пласерес Мария Рамоновна - педагог-психолог МОБУ гимназия №44 г.Сочи им. В. А. Сухомлинского, г. Сочи ул. Вишневая, д.7, e-mail: mari0708ortiz@gmail.com

Тесля Светлана Николаевна - доктор философских наук, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи, ул. Пластунская, д. 94, e-mail: wayness@yandex.ru

И.В. Байлова,
учитель начальных классов ГКОУ Ростовской области
«Азовская специальная школа №7», г.Азов,

Е.В. Чернявская,
учитель начальных классов МБОУ «Школа № 81», г. Ростов-на-Дону

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В последнее время можно часто услышать, что главным ресурсом страны является здоровая личность. Особенно актуальны вопросы здоровья в сфере коррекционно-развивающего образования. В статье рассматривается оригинальный подход в определении понятия «здоровье» и организации здоровьесберегающей среды в классе для детей с задержкой психического развития (далее детей с ЗПР). Проведены исследования и подведены итоги влияния организованной специальным образом среды на здоровье и, как следствие, повышение качества обученности и формирование здоровой во всех отношениях личности ребенка с ЗПР.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающее обучение, обучающиеся с ЗПР, модель здоровьесберегающей среды.

Здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. Значимость разработки тематики сохранения и укрепления здоровья школьников обусловлена пониманием людьми важности состояния здоровья для творческой, активной, социально полезной и главной трудовой деятельности личности. [1]

Тема здоровья на протяжении нескольких лет обсуждается на различных уровнях и в медицине, и в педагогике. В литературе и в Интернет источниках можно встретиться с множеством различных исследований на эту тему. И это не случайно.

Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств коррелирует с общим снижением успеваемости, особенно на начальных этапах обучения. А именно в этот период формируется фундаментальная знаниевая база ребенка.

Известно, что начало обучения ребенка в школе является критическим периодом в его жизни. Именно в этом возрасте (7-10 лет) происходит морфофункциональное формирование высших регуляторных центров мозга. Сформированные на первом году жизни ребенка основные структурно-функциональные системы являются морфологической основой для развития интегративных психических функций. Дальнейшее параллельное развитие мозговых образований, особенно ассоциативных областей мозга, и формирование психических функций связано с развитием новых межнейрональных синаптических связей и усилением активности нейрохимических процессов.

По данным различных исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы начальной школы, составляет 20-35%, а приблизительно 70-80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения. Но было бы не корректно подходить к решению этой задачи только с точки зрения формирования, сохранения и укрепления психосоматики ребенка.

Проблема задержки психического развития и трудностей обучения этих детей на протяжении многих лет выступает как одна из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. И поэтому тема здоровья является наиболее значимой в процессе обучения, коррекции и реабилитации детей с особыми потребностями, в частности, детей с ЗПР.

Понятие «здоровье» - это понятие комплексное. Здоровье человека можно сравнить с радугой, где отсутствие одной из составляющих ведет к искажению картины миропредставления и мироощущения.

Условно было выделено 7 составляющих: соматическое здоровье; психическое здоровье; интеллектуальное здоровье; эмоциональное здоровье; духовное здоровье; социальное здоровье; энергетическое здоровье. Наглядно можно представить модель здоровья в виде цветка, красота и гармоничность которого зависит от наличия всех лепестков (рис. 1).



Рис. 1. Модель здоровья

Исходя из этой модели, проводилась работа по организации здоровьесберегающей среды в классе для детей с ЗПР.

Давно замечено, что тренировка одних подсистем организма человека ведет к улучшению работы других. Использование этого принципа легло в основу отбора технологий, воздействующих на все сенсорные системы с целью коррекции проблемных процессов у детей с ЗПР, максимальной реализации потенциальных возможностей детей, и в конечном итоге обеспечения полноценного образования через восстановление и укрепление всех составляющих здоровья.

С целью реализации комплексного подхода к созданию здоровьесберегающей среды при непосредственном участии родителей, обучающихся был проведен отбор оптимальных методик, форм, методов и приемов работы и составлена карта развивающих инновационных методик, влияющих на здоровье учащихся (Таблица 1)

Таблица 1.

Карта развивающих инновационных методик, влияющих на здоровье учащихся

Наименование методики	Цель	Суть	Ожидаемые результаты
Ароматерапия	Коррекция психосоматического состояния учащихся	Подобраны и распределены по степени воздействия несколько видов ароматических масел. Проводились ежедневные аромаминутки во время разучивания нового материала.	Коррекция психоэмоционального и физического состояния учащихся, активизация мыслительных процессов, улучшение памяти, внимания, укрепление иммунной системы
Музыкотерапия	Коррекция эмоционального фона, снятие психического напряжения, развитие и коррекция	Воздействие музыки на нервно-психическую сферу учащихся происходило при ее пассивном или активном восприятии. Музыка использовалась как фон при проведении уроков, а также	Усиление мозговой активности, создание положительного эмоционального фона, снятие уровня тревожности, нервного перевозбуждения,

	психосенсорных способностей и речевой деятельности, воздействие на энергетический фон ребенка	непосредственно как часть урока, внеурочной деятельности.	развитие и коррекция психосенсорных способностей, растормаживание речевой функции, регуляция энергетического фона ребенка .
Пескотерапия	Коррекция мелкой моторики, мнестических и коммуникативных функций, коррекция психоэмоционального состояния	Метод пескотерапии строится на теории Юнга о том, что каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного. Пескотерапия использовалась в индивидуальной и групповой работе. Все песочные картины на начальных этапах сопровождалась рассказами педагога. Позже ребята сами рассказывали о своих действиях в песочнице. Работали в «песочных тетрадах» (как в мокром, так и в сухом вариантах). Затем приступили к постановке сказок на песке (в том числе персонифицированных)	Снятие двигательных стереотипов и судорожных движений, развитие психических процессов и речи, стабилизация эмоционального состояния, развитие тактильно-кинестетической чувствительности, нормализация энергообмена.
Терапия комнатными растениями (как часть фитотерапии)	Коррекция психоэмоционального состояния, восстановление энергоресурсов организма	Был организован уголок комнатных растений, где дети могли находиться во время перемен и в группе продленного дня (ГПД) и под музыку рисовали красками, на песке, читали, либо просто общались.	Создание положительного психоэмоционального состояния, очистка воздуха от химических загрязнений и пыли [2], укрепление иммунитета организма, влияние на дыхательные процессы, нормализация артериального давления, повышение мышечной силы и выносливости: уменьшение тахикардии и аритмии
Метод коррекции зрения по методу Шичко-Бейтса, адаптированного Ждановым В.Г.	Профилактика и коррекция имеющихся отклонений зрения	Особенностью курса Жданова В. Г. является упор не только на восстановление зрения, но и на оздоровление — духовное и физическое. Ведь глаза — это часть единого организма, где всё взаимосвязано. Часто болезни глаз являются лишь следствием болезней других органов нашего тела, и наоборот [3] Дети ежедневно	Коррекция и профилактика таких нарушений зрения, как: близорукость, дальнозоркость, косоглазие, улучшение кровоснабжения мозга, общее укрепление организма

		выполняли комплекс упражнений с учетом рекомендаций Жданова В.Г.	
Интерпретация и адаптированный вариант работы Пола И. Деннисон и Гейл Деннисон «Гимнастика мозга»	Активизация скрытых возможностей организма, заложенных в нашем теле	Гимнастика мозга представляет собой простые и доставляющие наслаждение движения и упражнения, которые использовались с учениками в Образовательной Кинесиологии для улучшения учения на уровне работы целостного мозга. Эти упражнения помогают облегчить все виды учения и, особенно, — в усвоении учебных навыков.	Улучшение энергообмена, повышение работоспособности, коррекция осанки, координации движений, укрепление иммунитета, активизация творческого мышления, повышение успеваемости, стабилизация эмоционального состояния
Метод «Картинка»	Формирование мнестических и коммуникативных процессов посредством работы с образами и знаками	В методике обучения осмысленному запоминанию использовался ряд механизмов воздействия на память: вначале работа проводилась с черно-белыми элементами — текстами; затем переходили на активизацию цветом. Цвет имеет исключительно важное значение. Так как влияет на подсознание человека.[4] Детям предлагалось заменить слова текста картинками - символами и «зашифровать» или закодировать текст на листе бумаги, что позволяло представить как можно точнее каждое прочитанное слово. Для «шифровки» использовались цветные карандаши или краски.	Улучшение концентрации внимания, улучшение работы артикуляционного аппарата, увеличение объема смысловой памяти, повышение уровня коммуникативных способностей, формирование общечеловеческих ценностей.
Авторская методика «Стихи перед сном»	Развивать и совершенствовать артикуляционный аппарат, фонематический слух, обогащать словарный запас, формировать представления об окружающем детей мире, о взаимоотноше-	Обучающимся (под руководством родителей на начальном этапе) предлагалось каждый день вносить в «Поэтический блокнот» и разучивать перед сном 4 строки стихотворного произведения со словами: «Все, что я прочитаю перед сном, глубоко и прочно запечатлится в моей памяти. После того, как я проснусь, я ясно и подробно вспомню	Коррекция психоэмоционального развития, активизация мыслительных процессов, улучшение памяти, внимания, Владислав Луговенко, академик, доктор физико-математических наук, считает, что стихи или рифмованная речь более активно влияют на сознание человека, на его

	<p>ниях человека с природой, о жизни сверстников и взаимоотношениях между ними, о жизненных ценностях, формировать понятие «Родина», которое начинается с родного дома и с домочадцев, откуда переносится сначала на родной край, сторону и земляков, а затем на родную страну и соотечественников, превращаясь в своего рода духовную связь, через которую открывается сущность русского человека</p>	<p>все, что я услышал (а). Эта информация сохранится в моей памяти навсегда!» Утром повторить и в школе рассказать сегодня, через неделю, через 1 мес., через 6 мес, через 4 г.</p>	<p>биоэнергетику и даже на цвет ауры</p>
<p>Авторская программа «Сотвори солнце в себе»</p>	<p>Коррекция психоэмоционального состояния, формирование Я-концепции, формирование жизненных ценностей и духовного развития обучающихся, формирование межличностных отношений</p>	<p>Программа «Сотвори солнце в себе» разработана на основе метода Сытина Г. Н.. СОЭВУС – комплексный метод управления состоянием человека, заключающийся в речевом управлении его психическим и соматическим состоянием. Все это достигается специфическим построением настроев, посредством усвоения которых в основном и осуществляется управление состоянием. Настрои метода СОЭВУС составлены из положительных утверждений, например: «У меня здоровое сильное сердце», используется так называемая обратная форма: «Подавляю все сомнения в том, что у меня здоровое сильное сердце». Построение настроев таково, что они формируют у</p>	<p>Усиление защитных сил организма, его иммунитета, волевых качеств людей, их способность к самоконтролю, концентрации произвольного внимания, снятие последствий стрессов, высокая работоспособность, коррекция энергообмена.</p>

		<p>человека яркие образы здоровья, молодости, силы, неутомимости и красоты, усиливают положительные чувства, например, радость жизни, и стимулируют волевые усилия в целях управления состоянием. [5]</p> <p>Лечение словом проводилось под специально подобранную музыку. Кроме того, каждое утро дети «выбирали», какими они хотят видеть себя сегодня: добрым, терпимым, ловким, внимательным и т.д. В течение дня дети подходили к своему солнышку и читали мини-аффирмацию. И в конце дня анализировали – удалось ли им это. Были введены «Экраны успехов»</p>	
Программа по физическому развитию	Сохранение и укрепление физического здоровья	Проводились динамические минутки, смены динамических поз во время урока, соревнования, дни здоровья, смена положения парт, работа за конторкой, витаминизация, контроль за питьевым режимом, уроки на открытом воздухе	Укрепление иммунитета, повышение выносливости, снятие мышечного напряжения, снижение утомляемости

В результате комплексного использования отобранных методик у детей развивается тактильные ощущения, мелкая и общая моторика, они овладевают ловкостью и сноровкой движений, легко включаются в отношения с социумом, происходит развитие моторной и коммуникативной сторон речи, когнитивных функций и интеллектуальное развитие в целом. А также снимаются психо-эмоциональные проблемы, что способствует повышению самооценки и формированию позитивной Я-концепции.

Таким образом, можно сделать вывод, что выбранные технологии, методы и программы в организации здоровьесберегающей среды в классе для детей с ЗПР позволяют улучшить и скорректировать все составляющие понятия «здоровье», что положительно влияет на процесс обучения в целом, коррекцию ЗПР, социализацию личности ребенка и успешную адаптацию в обществе.

Список использованной литературы

1. Андреев О.А, Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти. - [Электронный ресурс]: Режим доступа -<http://www.yugzone.ru/lib.htm>;
2. Васильева Е. Суперпамять или Как запомнить, чтобы вспомнить- [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://www.yugzone.ru/>
3. Николаевский В.В., Еременко А.Е., Иванов И.К. Биологическая активность эфирных масел. – М.: Медицина, 1987 г.

4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? –М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998 г.
5. Повалева М. А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006 г
6. Память у детей с разными формами задержки психического развития - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mirrabort.com/>
7. Промежуточная память и механизм сна - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.allbest.ru/>
8. Развитие памяти во сне - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.attachment:/80/razvitie_pamyati_vo_sne.htm.
9. Рудова А.С.Коррекция аутизма и заболеваний аутистического спектра методом песко-арома-музтерапии. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.centrazvitiya.ucoz.ru/index>
10. Метод СОЭВУС (словесно-образного эмоционально-волевого управления состоянием) метод созвус метод словесно-образного эмоционально-волевого управления состоянием человека- [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://mooesp.ru/blogs/ekologija/metod-soevus-slovesno-obraznogo-emotsionalno-volevogo-upravlenija-sostojaniem.html>
11. Модель формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях с учетом индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам- [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://www.google.ru/www.vgrupperiska.ru>
12. Самостоятельное восстановление зрения по методу Шичко-Бейтса-[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.dislife.ru/forum/viewtopic>.
13. Чем полезны комнатные растения- [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://www.astromeridian.ru/medicina/>
14. Школа эйдетики - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.eidetika.ru/index.htm>
15. Эффект «Моцарта». - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lookmind.com/>

Информация об авторах

Байлова Инна Владимировна – учитель начальных классов, ГКОУ Ростовской области «Азовская специальная школа №7», г. Азов, Ростовская область, пер. Некрасова, 33 «А», кв.146, e-mail: baylova.inna@mail.ru

Чернявская Екатерина Валерьевна – учитель начальных классов МБОУ «Школа № 81», г. Ростов-на-Дону, 45 линия, 60/75, кв. 261, e-mail: chernyavskaya@yandex.ru

И.В. Базюк,
учитель начальных классов ГКОУ Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы № 9, г Новороссийск

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР И РАС В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация. Статья содержит информацию о практическом опыте сотрудничества учителя и тьютора в классе для детей с ТМНР.

Ключевые слова: тьютор, ТМНР, РАС, социализация, коммуникация, коррекция, педагогическое взаимодействие.

Аутизм называют болезнью цивилизации. По данным ВОЗ (всемирная организация здравоохранения), количество детей с этим диагнозом растет на 13 % в год. В нашей школе эта проблема так же стала возрастать в последние годы. Вылечить аутизм невозможно, но можно попытаться скорректировать: научить ребенка общаться, учиться и помочь найти свое место в обществе.

Основная черта аутизма – расстройство социального спектра. Издавна бытующее мнение о том, что детям с аутизмом не достает мотивации к общению, часто ошибочно. Функция коммуникации при аутизме затруднена в разной степени. Многие дети с РАС, на самом деле, стремятся к общению, однако, у них часто недостаточно навыков для эффективной коммуникации, что сильно затрудняет учебный процесс.

У меня как у учителя был опыт работы с детьми со сложной структурой дефекта. Эту учащуюся я взяла во 2 классе и выпустила в 9 -ом. В классе все дети имели инвалидность, два мальчика с синдромом Дауна, четверо - с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями. В 9 классе поступил мальчик с тотальной слепотой с интеллектуальными нарушениями.

За время работы в этом классе довелось поработать с двумя тьюторами.

В работе я условно делила класс на 3 подгруппы, задания рассчитаны на 3 уровня сложности:

1 группа - самая сильная. Учащиеся с синдромом Дауна. Дети способны работать с текстом, предложением, словом, буквой и картинкой. Ребята этой группы способны выполнить простое задание самостоятельно или с небольшой помощью.

2 группа – работает на уровне слова. Этим ученикам нужна помощь учителя, самостоятельно они могут узнать и найти нужную букву, составить простое слово по образцу, подобрать и раскрасить картинку.

3 группа – работает на уровне букв и картинок. У детей этой группы письмо формальное, только способом «рука в руке», раскрашивание и подбор картинки тоже с помощью. Так сложилось, что в этой группе все дети с аутизмом. Помощь учителя им была нужна постоянно.

Одному учителю сделать это невозможно. Нужно было выходить на индивидуальное обучение на дому, чего родители очень не хотели.

Родители класса занимали активную позицию: мама одного из учеников, Резвина Инна Анатольевна, создала социальноориентированную некоммерческую организацию помощи лицам с РАС «Подснежник». В этом центре семьи, воспитывающие ребенка с аутизмом, имеют возможность встретиться, поделиться опытом, оказать друг другу поддержку, получить необходимую информацию. В рамках работы центра организованы групповые занятия, художественные мастерские, фольклорные игры для детей. Летом родители вместе с детьми выезжают к морю, организуется летний интеграционный отдых. Появляются неравнодушные люди – волонтеры, которые принимают активное участие в этой работе. В летнем лагере за каждым ребенком закреплен тьютор, который оказывал ребенку поддержку и помощь. Родители, общаясь в неформальной обстановке, зачастую пересматривают свое отношение к проблемам ребенка и семьи в целом, что позволяет им принять свое дитя таким, каково оно есть.

Центр «Подснежник» подготовил педагогов специального сопровождения. Люди прошли курсы обучения, получили свидетельства, позволяющие им оказывать тьюторское сопровождение. Родители обратились с инициативой тьюторского сопровождения детей на уроках.

Администрация школы сочла возможным такой вид сотрудничества. Так в 6 классе мы познакомились с первым тьютором. Каждый день на уроках присутствовала ассистент - помощник организации «Подснежник» - Ольга Викторовна. Она оказывала помощь ученикам на уроках, помогала им в подготовке, участвовала в жизни класса. Это очень тонкое сотрудничество, важно обоюдное стремление создать оптимальные условия для

учебной деятельности. Много зависит от личностных особенностей и психологической совместимости педагогов. Ассистент – помощник не должен быть помехой для учителя, не должен вмешиваться в ход урока, но в тоже время должен сдерживать нежелательные вспышки в поведении своего подопечного. При необходимости тьютор может выйти с ребенком из класса, переключить его, проводить в туалет, оказать различную помощь. Наше сотрудничество было гармоничным, носило продуктивный характер. Нет волшебного рецепта помощи детям с аутизмом, но если есть желание сделать все возможное, выход всегда можно найти.

На основных предметах (письмо, математика, чтение, живой мир) Ольга Викторовна сопровождала Мишу. На грамоте, трудах, природе и физкультуре она помогала еще Юле и Владу. Все эти ребята самостоятельно не пишут, чтение в обычном понимании не сформировалось. Помощь педагога сопровождения приходилась очень кстати.

Да, не все ребята в силу своих возможностей овладели навыками письма и чтения, они участвовали в учебном процессе на своем доступном уровне (узнавание и называние отдельных букв, складывание слогов и слов из разрезной азбуки, навыки глобального чтения, письмо по обводке, письмо «рука в руке», работа с пиктограммами и карточками). Наши дети – компьютерное поколение. Все, что касается современных гаджетов вызывает живой интерес. Мы активно работали на интерактивной доске, составляли слова, подбирали нужное слово, работали и с буквами и со слогами, со словами и предложениями. Учитель занимает ведущую позицию, тьютор сопровождает ребенка к доске, помогает выполнить задание.

Учителю необходимо адекватно оценивать возможности каждого ребенка, уметь заметить малейший прогресс, моделировать ситуацию успешности на уроке. Учебные навыки у данных учащихся формируются крайне медленно и сложно. Участие тьютора способствовало продуктивности учебного процесса. Все учащиеся активно участвовали в ходе урока.

Так же были заметны определенные успехи в сфере коммуникации. Дети с удовольствием ходили в школу, с трудом переживали каникулы, даже в выходные скучали по классу. В школьном коллективе ребята удовлетворяли свои потребности в общении. Родителям тоже важно, что их ребенок нашел свое место, способен находиться в детском коллективе, дружить, участвовать в общешкольных мероприятиях. Даже если ребенок с аутизмом сидит рядом и наблюдает, он уже чувствует себя частью коллектива. Постепенно ребенок с поддержкой тьютора точно включается в процесс, приобретает положительный опыт, чувствует себя успешным. Эти маленькие шаги постепенно складываются в систему, создают коррекционную среду для развития навыков общения.

Работа над формированием детского коллектива сложная и длительная. Дети с расстройствами аутистического спектра ведут себя в классе отстраненно, дружеское общение своеобразно (вроде бы и в классе и вроде где-то рядом). Совместная работа с тьютором велась в двух направлениях: создание благоприятных условий для контакта, подготовка других детей к общению с «особенным» ребенком с одной стороны и помощь самому ребенку с другой стороны.

Наш класс участвовал во всех общешкольных мероприятиях, конкурсах чтецов, стенгазет, выставках детского творчества, концертах и фестивалях. Нам выделили несколько дней для общешкольного дежурства. Все это позволяет учащимся ощутить себя частью большой школьной семьи. Остальные ученики школы относились к детям моего класса с пониманием, толерантно, часто предлагали свою помощь, проявляли инициативу в общении на переменах и на прогулке.

В 9 классе в коллектив добавился еще один ученик со сложной структурой дефекта. У Андрея интеллектуальные нарушения сочетались с полной слепотой. Родители настаивали на посещении школы в обычном режиме. Администрация нашла возможность выделить для мальчика штатную единицу - педагога сопровождения.

Тьютор - Татьяна Владимировна весь 9 класс сопровождала мальчика по школе на переменах, на всех уроках оказывала помощь и поддержку.

В рамках своей профессиональной деятельности я была включена в состав делегации учителей коррекционного отдела министерства Краснодарского края в Польшу. Эта профессиональная командировка была очень интересной и полезной.

Изучение опыта польских коллег в коррекционной сфере открыло много нового и интересного. В Польше институт коррекционной педагогики построен на индивидуальном сопровождении каждого ребенка.

За 8 лет работы с детьми с ТМНР я приобрела бесценный педагогический опыт, многому научилась у самих детей и их родителей. Ребенок с ОВЗ остро нуждается в общении. Необходимо компенсировать недостатки ребенка всеми возможными методами, активизировать все психические функции, изыскивать возможности, пробовать, подбирать и ориентироваться на оптимистическую перспективность педагогического процесса. Желание помочь сложному ребенку направляет учителей и родителей на изучение новых методик, на поиск индивидуальных методов и приемов, эффективных для конкретного ученика.

Информация об авторе

Базюк Ирина Владимировна – учитель начальных классов ГКОУ Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 9, г. Новороссийск, ул. Козлова, 76, e-mail: irinabazyuk@yandex.ru

Т.Г. Беловол,
заместитель директора по НМР
МАОУ СОШ № 8 им.Ц.Л.Куникова, г. Геленджик

СОЗДАНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Анотация: В статье рассматриваются создание индивидуального образовательного маршрута и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт работы МАОУ СОШ № 8 им.Ц.Л.Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик позволяет анализировать успехи и проблемы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, дети с ОВЗ, сопровождение ИОМ.

Преобразования, происходящие в системе российского образования, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. Одна из ключевых компетенций современного педагога является умение моделировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов регламентируется законом № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.07.16г с изменениями и дополнениями). В п. 2, ст. 34 Закона закреплено право ребенка с ОВЗ на индивидуальный маршрутный лист вне зависимости от формы его обучения:

- инклюзивное,
- дистанционное образование или индивидуальное обучение на дому.

Выбор ИОМ для детей с ОВЗ определяется совокупностью факторов, наиболее значимыми являются:

- возраст учащегося;

- состояние его здоровья, психофизического развития, готовность к освоению программного материала;
- стремление, возможности и потребности обучающегося, членов его семьи к достижению оговоренного образовательного результата;
- профессионализм педагогов и узких специалистов образовательной организации;
- наличие специальных материально-технических средств и ресурсов.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой «карту движения ребенка», его конкретные шаги в соответствии с этой картой, это движение в образовательном пространстве, которое было создано специально для учащегося и его семьи с целью образовательного и психолого-педагогического сопровождения для реализации индивидуальных особенностей развития.

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ в школе направлен на реализацию индивидуального потенциала ученика в обучении. Это позволяет решить проблему направленности процесса обучения детей на средний уровень развития, из-за чего не каждый ребенок может в полной мере проявить и реализовать свои способности.

Индивидуальный образовательный маршрут для школьника с ОВЗ определяется государственным заказом, запросами родителей или законных представителей обучающихся, возможностями образовательной организации, а также индивидуальными особенностями учеников и уровнем их развития. Главное, что должен понять каждый учитель, работающий с детьми с ОВЗ, что это особенные дети, очень нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специальных условий. Соответственно, ко всем педагогам предъявляются новые и более высокие требования. Особую актуальность приобретает развитие таких интегральных характеристик:

- 1)направленность на ребёнка (положительное отношение к детям с ОВЗ и готовность работать с ними; стратегия сотрудничества с родителями, воспитывающих таких детей);
- 2)интеллектуальная гибкость (навыки разработки индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3)профессиональная компетентность (знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах; знания специальных технологий сопровождения ребенка с ОВЗ);
- 4)поведенческая гибкость (навыки сопровождения ребенка с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту).

Главными задачами создания образовательного маршрута являются:

- 1) создание в образовательной организации таких условий, которые в полной мере будут способствовать позитивной реализации учеников, а также их социальному и личностному развитию;
- 2) решение задач личностно-социального развития обучающегося;
- 3) развитие психолого-педагогических компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей;
- 4) организация единой системы работы педагогического коллектива, специалистов службы сопровождения и родителей (законных представителей) для успешного развития ученика;
- 5)психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- б) выработка и совершенствование корректного с психологической точки зрения стиля общения преподавателя и обучающегося, установление доверительных отношений.

Благодаря ИОМ для детей с ОВЗ в школе у ребенка должно формироваться положительное отношение к себе, окружающему миру и другим людям, развиваться коммуникативные навыки и социальная компетенция. Отдельный маршрутный лист призван помочь школьнику осознать свои права и свободы, облегчить выбор круга общения, увлечений, по собственному усмотрению распоряжается свободным временем.

Составление ИОМ чаще всего применяется к ученикам с ОВЗ, но может

понадобиться:

- детям, которые не могут усвоить общую образовательную программу;
- детям с очень высоким уровнем интеллектуального развития;

Основанием для составления ИОМ будут являться рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). По результатам ПМПК составляется заключение, в котором описываются условия, требующиеся для усвоения ребенком учебной программы, а также перечисляются специалисты, помощь которых потребуется школьнику при прохождении индивидуального маршрута.

В создании индивидуальной карты движения ребенка с ОВЗ должен участвовать школьный психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят:

- учителя, психолог, логопед, дефектолог, педагоги дообразования. Также в работу включается администрация во главе с директором школы.

Администрация отвечает за общее руководство образовательным процессом, внесение соответствующих правок в устав школы, за создание и принятие приказов, положений, обеспечивающих возможность ведения коррекционно-образовательной деятельности.

В обязанности педагогического состава входит участие в разработке учебных программ и их реализация, мотивация детей к обучению, создание благоприятной обстановки и выстраивание образовательных задач в соответствии с уровнем обучающихся, а также внесение корректив в индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ и консультирование родителей.

Работа педагогов дополнительного образования заключается в создании программ обучения, а также помощи учителю в реализации учебного процесса.

Работа над созданием индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ выполняется последовательно и включает в себя такие этапы:

1. Наблюдение.
2. Диагностика.
3. Конструирование.
4. Реализация.
5. Итоговая диагностика.

В индивидуальном маршрутном листе для ребенка с ОВЗ в школе прописываются цели и задачи. Любой индивидуальный маршрут нацелен на преодоление несоответствия между процессом воспитания, социализации школьника с ОВЗ, его обучения по программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка с учетом особенностей его психологического и физического развития. Задачи будут варьироваться, исходя из особенностей конкретного обучающегося, но, в целом, дети с ОВЗ в школе нуждаются в коррекции речи, формировании познавательных навыков, развития эмоциональной составляющей личности. Также документ содержит пояснительную записку, краткую характеристику ученика, и обязательно содержание индивидуального образовательного маршрута.

Работа по ИОМ способствует обеспечению своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, позволяет отслеживать динамику изменения личности, поведения и деятельности ребенка.

Таким образом, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках одной образовательной организации предполагает внедрение новых организационных технологий деятельности как каждого учителя, специалиста сопровождения, так и администрации, всей педагогической команды в целом. Внедрение таких технологий в работу образовательной организации приводит к упорядочению деятельности педагогического коллектива, сохранению ровного, позитивного эмоционального состояния всех участников работы по включению ребенка с ОВЗ в среду школы.

Сопровождение детей с ОВЗ включает психологическое сопровождение, социальное и

педагогическое сопровождение. Если говорить о педагогическом сопровождении, то такое сопровождение призвано помочь превращению ребенка из субъекта этого сопровождения в субъект собственной судьбы, являясь при этом также фактором роста сопровождающего.

Педагогическое сопровождение всегда является адресным, направлено на конкретного ребенка и на решение его проблем.

В 2020/2021 учебном году в МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куникова сформировано 63 классов-комплектов, что на 5 классов больше по сравнению с прошлым годом с общей численность 1893 человека. В 48 классах обучаются 97детей с ограниченными возможностями здоровья из них 36детей-инвалидов.

МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова – это инклюзивная школа, в которой процесс обучения и условия работы учитывают потребности всех субъектов, воплощая лучшее в образовании.

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куниковапо трем направлениям:

- 1) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) создание социально-психологических условий для развития личности ребенка с ОВЗ, успешности его обучения;
- 3) создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в развитии и обучении детей с ОВЗ.

В соответствии с данными направлениями в школе создана служба сопровождения, определены конкретные формы и содержание работы: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.

Детям с ограниченными возможностями здоровья очень часто нужна дополнительная помощь, которую им оказывает ассистент (технический помощник) оказывающий ребенку физическую помощь и тьютор персонально сопровождающий учебную деятельность «особого» ребенка и помогающий ему успешно войти в школьную среду, чаще в роли тьютора выступает сотрудник образовательной организации. Дипломированных тьюторов мало, сопровождающими в нашей школе выступают подготовленные социальные педагоги и даже родители детей с ОВЗ.

Обучающиеся старших классов становятся волонтерами и с удовольствием помогают сверстникам с особыми образовательными потребностями, оказывают физическую помощь и помогают (что тоже очень важно) в общении с одноклассниками. Совместное обучение со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день.

Таким образом, сопровождение и реализация ИОМ обучающихся с ОВЗ – это попытка решения проблемы развития личности, ее готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования, это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Школа – самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового. Интересного, где нет времени ссориться и тратить время на пустое, потому что все жители этой страны в ответе за будущее. В этой стране уживаются только самые стойкие и самые терпеливые те, кто способен дарить окружающим свою энергию, знания, умения.

Список использованной литературы

- 1.Федеральный закон от 29.12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.34, п.2.
- 2.Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и

практика. – Ярославль, 2001.

3. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Библиотека журнала «Методист». 2006. - №9. С.4-7.

4. <https://rosuchebnik.ru/material/tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz/>

Сведения об авторе

Беловол Татьяна Григорьевна - заместитель директора по НМР МАОУ СОШ № 8 им.Ц.Л.Куникова, г. Геленджик, мкр.Северный, 55, e-mail: beta3067@mail.ru

И.Ю. Варганова,
учитель-логопед МОБУ гимназии № 44
им. В. А. Сухомлинского, г. Сочи

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ, ВЫПОЛНЯЮЩЕГО РОЛЬ ТЬЮТОРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: В последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации, высокой занятости родителей бытовыми, а чаще всего финансовыми проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Отсутствие живого общения, это катастрофа подрастающего поколения. Поэтому в последние годы резко увеличилось количество детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. Данный факт обуславливает необходимость оптимизации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в общеобразовательных учреждениях. Известно, что успех коррекционно-оздоровительной работы с детьмимладшего школьного возраста с речевой патологией во много зависит от слаженности в работе педагогического коллектива и семьи воспитанников. Анализ причин незначительного продвижения в речевом развитии ребенка, совместнаявыработка рекомендаций по коррекции общего недоразвития речи, позволяет сделать вывод – ребенок успешнее овладевает речью, когда с ним занимаются не только в образовательных учреждениях, но и в семье.Статья посвящена проблемам обучения детей с общим недоразвитием речи в общеобразовательной школе, трудностям с которыми сталкиваются родители, дети и педагоги, а также тьюторство данной категории детей.

Ключевые слова: сотрудничество логопеда с семьей, консультативная помощь, общие нарушения речи, дети с ограниченными возможностями здоровья, квалифицированная помощь родителям, тьютор,младший школьный возраст, логопед, программы по развитию, телесно-ориентированные техники.

Многочисленные исследования свидетельствуют о первостепенной роли движений в становлении психических функций ребёнка и наличии тесной связи между показателями физических и психических качеств у дошкольников (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин и др.). Установлено, что нарушение психического развития обязательно отражается на двигательной сфере ребёнка и наоборот отставание в развитии физических качеств приводит к отставанию в умственном развитии. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) относятся к группе дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Вся двигательная сфера детей с ограниченными возможностями здоровья имеют некоторые особенности:

- отставание в физическом развитии, в формировании общей и мелкой моторики
- недостаток координированности, пластичности;
- повышенный или пониженный мышечный тонус;

- нарушение произвольной регуляции движений;
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- несформированность техники выполнения движений и др.

Большинство родителей, имеющих детей с ОНР, не осознают тяжести этого речевого нарушения, отмечая, как правило, только дефектное произношение некоторых (не всех) звуков, редко кого из них волнует недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, несовершенство связной речи. Нарушение звукови слоговой структуры слов родители, как правило, относят к возрастным особенностям речи детей, не замечают бедности, неточности словаря, умиляются ошибкам грамматического плана.

Использование телесно-ориентированных практик в логопедической работе способствуют психомоторному развитию, становлению мимической и речевой моторики.

Телесно-ориентированная техника включает в себя:

- биоэнергопластика – соединении движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
- растяжки – чередование напряжения и расслабления в различных частях тела, нормализуют гипертонус и гипотонус мышц;
- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;
- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Методы исследования, используемые в работе:

Биоэнергетический анализ;

Метод Фильденкрайза;

Биосинтез;

Бодидинамика;

Танатотерапия.

Преимущества биоэнергопластики для детей с ОНР:

- Оптимизирует психологическую базу речи.
- Способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов.
- Улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам.
- Синхронизирует работу над речевой, мелкой моторикой.
- Сокращает длительность занятий, усиливает их результативность.
- Позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям.

Особенности работы с применением биоэнергопластики:

- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Подключать руки ребёнка только при полном освоении артикуляционного упражнения и выполнении его без ошибок.
- Следить за тем, чтобы кисти ребенка не напрягались, движения были плавными и раскрепощёнными.
- Соблюдать синхронность и точность действий речевых органов и кистей рук.
- Соблюдать последовательность выполнения упражнений с усложнением и ускорением темпа.

Выполнение упражнений биоэнергопластики требует от ребёнка:

- Максимальной концентрации зрительного и слухового внимания.
- Сформированной пространственной ориентировки.
- Точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ.

С целью повышения заинтересованности ребенка в таких упражнениях применяются, стихи, счет, «Волшебные перчатки». Сильная мотивация с применением игрового метода развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Растяжки — это система специальных упражнений на растягивание, основанных на

естественном движении. При их выполнении в мышцах должно быть ощущение мягкого растяжения, но не напряжения.

Гипертонус – проявляется, как правило, в двигательном беспокойстве, нарушении сна. У детей с гипертонусом ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции.

Гипотонус сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий. Именно поэтому в самом начале занятий ребенку необходимо дать почувствовать его собственный тонус и показать варианты работы с ним на самых наглядных и простых примерах, одновременно обучая возможным приемам релаксации.

Дыхательные упражнения:

Дыхательная гимнастика направлена на решение следующих задач:

- насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме;
- нормализация и улучшение психоэмоционального состояния организма;
- развитие силы, плавности и длительности выдоха.

Использование дыхательных упражнений при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребенка развивающей среды способствует:

- повышению работоспособности, выносливости детей;
- развитию психических процессов;
- формированию, развитию двигательных умений и навыков;
- развитию общей и мелкой моторики;
- улучшают нервно-психическое состояние;
- и в итоге способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.

Все дыхательные упражнения проводится в различных формах оздоровительной работы, во время гимнастики, после дневного сна, на физ. минутках и в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД). Применение в работе дыхательной гимнастики повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку. Также дыхательная гимнастика прекрасно дополняет любое лечение (медикаментозное, гомеопатическое, физиотерапевтическое), развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма.

Многие родители, устроив ребёнка в коррекционноешкольное учреждение или логопедическуюгруппу, считают, что основную роль они выполнили, теперь остаётся только ждать, когда педагогинаучат малыша быстро одеваться, правильно умываться, красиво рисовать, чисто говорить и внятно излагать свои мысли. К сожалению, слишком часто они не задумываются над тем, что воспитание ребёнка продолжается, обучением нужно заниматься и дома. Логопед должен здесь брать на себя роль тьютора, постараться разрушить иллюзию, весьма распространенную среди родителей, о возможности магического, “волшебного” разрешения всех проблем развития и воспитания ребенка только в результате посещения им коррекционных занятий. Необходимо сформировать адекватные ожидания родителей в отношении результатов обучения, подчеркнуть, что, какие бы значительные позитивные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с логопедом, они приобретут значение для ребенка лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. На практике приходится сталкиваться с различными по социальному статусу и требованиям семьями. Найти же контакт необходимо со всеми. Для одних необходимо полное разъяснение, участие и подбадривание. Для других – твердость, умение настоять на определенных требованиях, невыполнение которых затруднит или отдалит достижение желаемых результатов. Для осуществления эффективного взаимодействия с семьёй важна родительская мотивация к

сотрудничеству со специалистами. Каждого из родителей необходимо нацелить на систематическую, длительную работу с ребенком. Напомнить, что четкая и правильная речь нужна ребенку на протяжении всей его жизни. Для более эффективной работы родителям требуется информационная поддержка, главным образом, с универсальными компетенциями и их действенным влиянием на выбор учителя-логопеда стратегии деятельности и о разработке таких программ (в том числе, и тьюторства с родителями), которые выводят логопеда из тактических границ приложения его сил на уровне отдельного класса, или классов, но повышают его компетентностный статус уже на уровне семьи. Это осуществляется с помощью: специальных “логопедических уголков”, информационных стендов, тематических выставок, качественных консультаций для родителей. Очень важно сообщить родителям, как правильно заниматься с детьми. С этой целью необходимо знакомить родителей с правилами проведения занятий.

Наиболее эффективные формы:

- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
- анализ причин незначительного продвижения в речевом развитии ребенка, совместная выработка рекомендаций по коррекции общего недоразвития речи.
- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, психогимнастика, обучение элементам логомассажа и самомассажа, знакомство с речевым материалом для автоматизации поставленных звуков и соблюдением режима контроля за поставленными звуками, знакомство с играми и упражнениями для совершенствования и развития лексико-грамматического строя и связной речи и др.).

Когда ребенок с ОВЗ сталкивается каждый день со стрессами, перегрузками – равновесие, баланс теряется, тело реагирует зажимами, легко возникает раздражение, а мысли в мгновение приобретают негативную окраску. Телесно-ориентированные методы облегчают все виды обучения, особенно эффективны для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности. Упражнения помогают снять мышечные зажимы и улучшить мыслительную деятельность, синхронизируют работу обоих полушарий головного мозга, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма.

Упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

Начинаем упражнения с мышц плечевого пояса, так как из своего жизненного опыта дети хорошо знают мышцы рук и им легче ощущать их расслабление. Далее подключаем мышцы шеи, ног, корпуса и речевого аппарата. Так воспитывается мышечное чувство, необходимое для целенаправленного расслабления. В работе с заикающимися школьниками используются упражнения на эмоциональное расслабление.

Использование телесно-ориентированных практик обеспечивают согласование у детей речи с активным движением. Способствуют более эффективному формированию у них положительной мотивации к работе с собственным телом и адекватной самооценки.

Результаты данного исследования положены в основу разработки системы коррекционно-развивающих занятий для устранения у детей общего недоразвития речи и гиперреактивности на основе активного внедрения в этот процесс телесно-ориентированных практик

Вывод: В основе телесно-ориентированного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития и ОНР лежит принцип психофизического сопряжения, суть которого заключается в том, что применяемые средства двигательной активности позволяют добиваться конкретных изменений в физической сфере которые, в свою очередь, способствуют изменениям в психической сфере. Коррекция имеющихся нарушений требует комплексного подхода, поэтому работа ведется в тесной взаимосвязи с семьей и со всеми специалистами. Все эти формы хорошо себя

зарекомендовали в логопедической практике, и получают положительные отзывы. Родители, как правило, включаются в работу, но предпочитают быть «ведомыми». А результат возможен только в том случае, если все участники педагогического процесса, имея общую цель, будут не только действовать согласовано, но и проявлять инициативу. Только такое совместное взаимодействие окажет влияние на коррекцию речевых нарушений и общее развитие ребенка. Специалистам образовательных учреждений необходимо обладать собственными профессионально компетентными представлениями о содержании различных видов помощи родителям, а также о формах, методах ее оказания, всесторонне изучать семью, отслеживать результаты и вносить необходимые изменения. При всем разнообразии форм проведения работы с родителями главными остаются следующие принципы: систематичность проведения работы; целевое ее планирование; ориентированность на конечную цель; учет родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия.

Список использованной литературы

1. Крапивина Л. М. Работа логопеда с родителями заикающихся детей дошкольного возраста. // Дефектология. –1998. –№ 4. –С. 80.
2. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Они ждут нашей помощи. –М., 1991. –С. 105–116.
3. Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. –1998. –№ 4. –С. 3
4. Стреблова Е. А., Закрепина А. В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. 2005. № 1. 2.
5. Хватцев М. Е. Как предупредить и устранить недостатки голоса и речи у детей. М., 2001 С.3.
6. Работа учителя — логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. / Под ред. Л. С. Вакуленко. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2012

Информация об авторе

Варганова Ирина Юрьевна - учитель-логопед МОБУ гимназии № 44 г.Сочи им. В. А. Сухомлинского, г. Сочи ул. Вишневая, д.7, e-mail: super.varganova2010@yandex.ru

О.Н. Гоголинская,
учитель трудового обучения ГКОУ
«Школа №3 Костромской области для детей с
ограниченными возможностями здоровья», г.Кострома

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Аннотаци: Обучение детей с особыми образовательными потребностями требует от учителя - тьютора грамотного, последовательного процесса изучения особенностей ребенка: знание состояния здоровья, уровня развития, особенностей семейного воспитания. Желание учиться есть у каждого ребенка—нужно умение организовать учебный процесс с каждым учащимся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: тьютор, особые образовательные потребности, специальная

индивидуальная карта, психологическое состояние, социализация, развитие.

Дети с особыми образовательными потребностями, имеющие отклонения как в физиологическом, так и психологическом развитии. В нашей школе таких учащихся обучается довольно много. Большинство таких детей нуждаются в тьюторском сопровождении.

«Тьютор – педагог-наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства» [1].

Работая с такими детьми, нужно быть готовым к многим новшествам, изменения в образовательном процессе.

Последовательно и грамотно изучить документацию каждого учащегося — личное дело, рекомендации ПМПК, врача - психиатра.

При участии администрации школы составляется учебный план на каждого учащегося, учитывая рекомендации АООП.

Дети с тяжелой или умеренной степенью чаще всего не владеют речью, могут произносить определенные звуки.

Учитывая такие особенности детей, составляется специальная индивидуальная карта развития каждого учащегося. В данном документе прописываются все предметы, основные знания, умения и навыки, которыми учащийся должен овладеть за время обучения в школе—итоги подводятся за первое и второе полугодие.

СИПР составляется коллективно – всеми учителями, специалистами, работающими с каждым учащимся. Родители или законные представители каждого учащегося знакомятся с картой развития –подписывают данный документ[2].

В дальнейшем, с такими учащимися или одним учащимся, работает закрепленный учитель, он же является тьютором ребенка, сопровождает его на все учебные занятия, оказывает помощь при выполнении определенных заданий на учебных занятиях.

Проблемы при работе тьютора с особыми детьми.

1.Разногласия во взглядах родителей и учителя при освоении учебных предметов.

Происходят не понимание, не осознанность родителей, в том, что ребенок не может освоить материал первого класса—цифры от одного до десяти. По словам родителей—дома он показывает все цифры, складывает и вычитает примеры по наглядной основе.

В школе, при работе с учителем—тьютором - задания выполняются в разной последовательности—показать цифры в прямой последовательности, обратной последовательности, сложить два числа, по наглядной основе, вычесть два числа. Данные задания выполняются учащимся не всегда правильно. Успех ребенка зависит от психологического состояния ребенка, его настроения, желания учиться.

2.Психологическое состояние ребенка.

По наблюдениям за такими детьми—чаще всего ребенок реагирует на изменения погоды в окружающей действительности.Если происходят погодные изменения—идет снег, дует сильный ветер, дождь.

На лицо происходят психологические изменения на учебных занятиях ребенка – учащийся может долго лежать на парте, не реагировать на голос учителя, вяло выполнять задания учителя—тьютора. Успех ребенка зависит от психологического состояния ребенка, его настроения, желания учиться.

3.Окружающая среда.

Многие дети, с особыми образовательными потребностями, не желают общаться со сверстниками. Идет не понимание сверстников, почему ребенок не разговаривает, почему он рычит, почему учащийся закрывает уши руками. Не желание разобраться, каким-то образом оскорбить данного учащегося встречается очень часто, хотя работа по толерантному отношению к различным группам учащихся ведется регулярно в нашей школе.

4.Социализация.

Процесс социализации, коммуникабельности данной группы учащихся то же разный - если родители заинтересованы в развитии своего ребенка, социализации с окружающим миром - они на обучении с специализированной школе не остановятся—будут посещать дополнительные учреждения, спортивные секции.

Работа с данной группой детей ведется последовательно, грамотно. Ребенок изучается специалистами - логопедом, психологом. Регулярно проводятся беседы с родителями — как учащийся работал на занятиях, какие изменения произошли, что тревожило ребенка во время учебных занятий. Не остается без внимания ни один шаг, ни одно действие ребенка. Только во взаимодействии с родителями, тесной взаимосвязи со специалистами школы и учителя, могут происходить изменения в развитии ребенка.

Каждый учащийся обучаемый—нужно правильно подобрать «ключик» развития к успеху.

Список использованной литературы:

1. Шрамко Н.В. Основы тьюторства. Н.В.Шрамко.-Е.2018—С.38
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью –М.2015—С.3-10

Информация об авторе

Гоголинская Ольга Николаевна - учитель трудового обучения, ГКОУ «Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья», г.Кострома, ул. Шагова, 9 ,e-mail: olga.gogolinskaja@yandex.ru

Т.Д. Гунина,
учитель русского языка и чтения ГКОУ
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы № 9, г. Новороссийск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И ТЬЮТОРА НА УРОКЕ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация. Данная статья содержит практический опыт взаимодействия учителя и тьютора (маму ученика) на уроках с детьми, имеющие нарушения интеллекта, в условиях коррекционной школы.

Ключевые слова: Тьютор. Учитель. ОВЗ. Адаптация. Образовательный процесс. Тьюторское сопровождение.

Любая деятельность, в том числе и тьюторская, осуществляется в силу объективной необходимости, исходящей от потребностей человека и общества.

В настоящий момент профессия «тьютор» быстро завоевывает популярность, становится весьма востребованной, а само тьюторство воспринимается как тренд развития современного образования [2, с.3].

Тьютор (в переводе с английского tutor) означает «домашний учитель, репетитор, наставник, опекун». Исторически позиция тьютора была впервые введена в XII веке в Оксфордском, а чуть позже в XIII веке – в Кембриджском Университетах как позиция взрослого, сопровождающего процесс формирования индивидуальной образовательной программы и оказывающего консультации в ответ на образовательные запросы учащегося.

Тьюторское сопровождение – это особый тип педагогического сопровождения, педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление

и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы [2, с.13].

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду.

Цель деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ, заключается в успешном включении его в образовательную и социальную среду общеобразовательного учреждения.

Учитель-предметник отвечает за предметное обучение. Целью его профессиональной деятельности является обеспечение усвоения, освоения обучающимся основ науки, которую он преподает. Содержание, которое должен освоить обучающийся определяется государственным образовательным стандартом и учебной программой дисциплины. Даже при организации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся учитель-предметник должен выполнять требования программы [1, с.23].

В 2019 году в 7 класс пришел новый ученик Игорь С. Семья переехала к нам из другого региона (Красноярского края). Для ребенка все было новое и непривычное. Наблюдая за ребенком, я обнаружила, что мальчик очень нервничает, ведет себя агрессивно, не может включиться в рабочую атмосферу, очень напряжен. В школу его приводила мама. Я решила обсудить с ней создавшуюся ситуацию и рассмотреть способы решения уже других затруднительных ситуаций. Оказалось, что мама закончила курсы тьюторов и с удовольствием может заняться данной деятельностью. После прохождения формальных процедур (посещения администрации школы и ПМПК) мама приступила к работе.

Взаимодействие учителя и тьютора ведется в трех основных направлениях;

- в процессе обучения детей
- в процессе социализации ребенка
- в процессе работы с родителями ребенка [1, с.33].

У нас процесс упрощался и был легче, так как родитель и тьютор выступали в одном лице.

Надо отметить, что первоначально был установлен позитивный контакт с мамой. Мы были объединены целью помочь ребенку адаптироваться в новой для него среде и начать образовательный процесс. Поэтому все вопросы решались совместно. Знание ребенка, его особенностей, медицинский диагноз, открытость мамы — все это дало возможность создать наиболее комфортный для ребенка образовательный маршрут.

Важнейшим элементом первого этапа являются непосредственное наблюдение тьютора за ребенком, его окружением, установление контакта с ребенком. Получив общие сведения, тьютор знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. У нас этот этап имел свою завершенность. Мама всецело была поглощена вопросами воспитания и развития ребенка, поэтому на многие вопросы я получала толковые и подробные ответы.

Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

- когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- коммуникативной сферы: умения общаться;
- эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
- самостоятельности [3, с.10].

Получение результата от тьюторского сопровождения достигается последовательным решением задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала его личности [2, с.45].

Первое, что мы начали делать - это адаптировать ребенка в новом для него жизненном пространстве:

- привыкнуть к закрепленному для него месте (место было выбрано впереди таким образом, чтобы удобно было и ученику, и тьютору, и учителю). Благо в классе имелась такая возможность.

- научиться ориентироваться в школьном здании;

- научиться дойти в столовую и правильно себя вести в столовой.

Надо сказать, что с этими задачами ребенок справился достаточно быстро. Уже через две недели, он не боялся самостоятельно, без сопровождения, идти в столовую, занимал свое место за столом, дежурил, соответственно графику. К концу месяца необходимость присутствия тьютора в столовой отпала. Ребенок самостоятельно справлялся с обязанностями и ориентировался в школьном помещении. Положительную роль сыграло и позитивное отношение ребят к новому ученику. Они тепло его встретили и оказывали постоянно посильную помощь. Адаптации ребенка к новым условиям способствовало также и занятия Игоря в дополнительных секциях. Вне школы, где он общался с другими детьми, и занимался творчеством. Мама часто приносила в класс поделки, выполненные Игорем на занятиях. Это способствовало как и уважительному отношению к нему ребят, так и самоутверждению ребенка в классе. Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения.

Следующим шагом была адаптация образовательной среды. Я должна была создать комфортные условия для усвоения программного материала, такие условия, при которых ребенок должен усваивать программу в удобном темпе и в соответствующем объеме. При этом не нарушать образовательного пространства той группы детей, в которой он находился.

Основная задача учителя и тьютора в процессе обучения - помочь ребенку в формировании основ учебной деятельности. После диагностики знаний умений и навыков ребенка, я начала адаптировать программу таким образом, чтобы поддержать мотивацию ребенка к обучению, дать ему почувствовать свои успехи, суметь понять новый для него программный материал. Сложность состояла в том, что восприятие и принятие учебного материала у ребенка отличалось заметно от показателей класса.

На первых этапах тьютор помогала найти страницу в учебнике, упражнение, оформить правильно классную работу, понять поставленную учителем задачу и принять ее к выполнению. Обсудив с тьютором возможности ребенка, я подобрала дидактический материал таким образом, чтобы он соответствовал и программному материалу, и умениям Игоря. Здесь мне тоже помог тьютор. Она поделилась дидактическим материалом, который я с удовольствием взяла на вооружение. В основном это текстовые карточки с морфологическими, лексическими и упражнениями с деформированным текстом. Сложность этих заданий соответствовала уровню восприятия и понимания ученика.

Если тема урока позволяла, то работал Игорь совместно с классом, только дозирование материала соответствовало возможностям ученика. Например, если работаем над морфологическими признаками имени Существительного. Весь класс выполняет упражнение в целом, Игорь может написать 2 предложения. Что он и делает. Затем он находит существительные и определяет их род. Это для него понятно и он это успевае сделать. Оценивается ученик наравне с остальными ребятами.

Тьютор должен уметь видеть ресурсы и дефициты ребенка, для того чтобы найти вместе с ним пути разрешения возникающих в процессе обучения проблем. Тьютор должен уметь понять, что ребенок может сделать, что ему помогает, а что его ограничивает. В нашей ситуации помощь тьютора оказалась огромной. И как раз на уроках чтения тьютор четко понимала, до какого уровня надо упрощать материал, чтобы текст был понятен. Тексты в учебнике трудны для восприятия ребенка. Поэтому во время прослушивания текста тьютор упрощала содержание таким образом, чтобы было понятно ребенку. И я строила задания так, чтобы вопрос был понятен и знание материала могло способствовать формированию ответа.

И, конечно, объём читаемого учениками текста различался. Домашние задания сугубо индивидуальные.

Присутствие тьютора дало возможность учителю не разрывать течение урока, а плавно вводить ребенка в работу класса над поставленной задачей,

Тьютор постепенно увеличивала долю самостоятельности ребенка при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, постепенно обеспечивала его способность взаимодействовать с другими взрослыми, в первую очередь с учителем, и с другими детьми. Помощь была разумно дозирована, носила направляющий характер и побуждала ребенка к самостоятельности.

Надо отметить, что помощь тьютора осуществлялась от ситуации «рядом все время» к положению «рядом, когда нужна помощь и поддержка». Но процесс этот проходил плавно и только к концу учебного года мы стали наблюдать элементы самостоятельности на уроках.

Но потом началась пандемия и она внесла свои коррективы. Но даже за этот период наблюдалась положительная динамика во включении ребенка с особенностями развития в образовательный процесс.

Последним этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием эффективности работы тьютора и учителя.

И в заключении хочу сказать, что опыт совместной работы может быть разным. Но наша совместное сотрудничество принесло положительные результаты и нами была отмечена динамика во включении ребенка в образовательный процесс.

Список использованной литературы:

1. Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ / Б.М. Басангова. – М.: Сфера, 2017. – 64 с.
2. Танцюра С.Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2017. – 64 с.
3. Танцюра С.Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ / С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2019. – 64 с.

Сведения о авторе

Гунина Татьяна Дмитриевна - учитель русского языка и чтения ГКОУ Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 9, г. Новороссийск, ул. Козлова, 76, e-mail: tatgunn@yandex.ru

Е.О. Евдокимова,
учитель- логопед МОБУ гимназия №44
им. В.А. Сухомлинского, г. Сочи

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ЭТАПОВ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С РАС

Аннотация: В данной статье кратко описаны основные этапы тьюторского сопровождения, выявленные в процессе практической деятельности учителя-логопеда на базе общеобразовательной школы путем наблюдения. А также, даны некоторые рекомендации сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: Расстройства аутистического спектра (РАС), детско-родительские

отношения, позиция родителей, сопровождение семьи, воспитание, аутизм.

Технология тьюторского сопровождения обучающихся подразумевает наличие двух субъектов образовательной деятельности. Первый субъект – сопровождаемый. Второй субъект выполняет роль проводника, который направляет, сопровождает, помогает справиться с проблемами сопровождаемого.

Деятельность педагога-тьютора в образовательной организации (школе) направлена на индивидуальную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, что способствует успешной реализации себя в процессе обучения [1, 2]. Итак, «тьютор» - (от англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю).

Во всём мире детям с аутизмом уделяют большое внимание, однако тема проблем их родителей является мало разработанной. Слово “аутизм” в переводе с латинского значит “сам”. Это такое нарушение развития, при котором затруднено формирование социальных контактов с внешним миром. Ребёнок-аутист находится как бы «сам в себе», он оторван от реальности и не может адекватно на неё реагировать [5]. Отсюда и расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения. Из-за тревожности, сверхчувствительности у таких детей возникает много страхов. Так, они могут бояться яркого света, группы шумных, подвижных детей. Именно поэтому, аутичные дети стремятся сохранить неизменным, а значит предсказуемым, мир вокруг себя. Все новое кажется им страшным и непредсказуемым, и поэтому вызывает дискомфорт.

Важнейшим ресурсом для таких детей является семья. Именно в ней ребенок получает первые знания, навыки и переживания. Невозможно помочь ребёнку, не помогая его семье. Для аутичного ребенка семья – первая модель общества, в которой ему предстоит наладить взаимодействие. Первый источник социализации ребёнка. Она же выступает наиболее сильным психическим фактором, воздействующим на ребёнка и фактически определяющим его дальнейшую жизнь. После рождения ребенка с нарушениями в развитии родители фактически погружаются в пролонгированный стресс [8]. Семья сталкивается с достаточно большим количеством затруднений, связанных с организацией жизни ребенка, общения и воспитания, непониманием со стороны окружающих. Родители часто вынуждены жертвовать не только своими интересами, но и интересами других своих здоровых детей.

Спектр критериев, по которым мы можем определить, что семья находится в кризисе, достаточно широк: от неожиданности происходящего до пролонгированных страданий. Когда родители впервые узнают о заболевании ребенка они безусловно проходят путь проживания горя от отрицания до принятия, через агрессию, торги и депрессию [8]. Отношения внутри семьи и с социумом искажаются, появляется неопределенность будущего, привычный ход жизни разрушается, появляется страх, отчаяние, чувство одиночества. Наибольший стресс в семье аутичного ребенка проявляется у матерей. Сложности, связанные с внутренним состоянием и обеспечением жизнедеятельности семьи, а также, обучение и воспитание детей в основном ложатся на женщину. Как правило, матери находятся с детьми постоянно.

Технология тьюторского сопровождения семей, имеющих детей с особенностями развития, представляет собой наиболее оптимальную последовательность взаимодействия педагогов, воспитанника, а также его родителей. Эта последовательность действий позволяет обеспечивать всестороннее развитие ребенка, необходимое для его успешной адаптации в обществе. Существуют основные этапы тьюторского сопровождения детей, и семей в целом [3]. Они имеют общую основу, но содержание и специфика деятельности по их обеспечению всегда разные. Далее, мне хотелось бы кратко представить каждый из них с теоретической точки зрения, а затем, при помощи сравнительного анализа, описать личные практические наблюдения в деятельности учителя-логопеда в массовой школе.

Первый этап — диагностико-прогностический, в него входит изучение сложившейся ситуации в семье ребенка, составляется примерный план работы и определяются планируемые результаты тьюторской работы. В обучении в массовой школе данному этапу

уделяется большое значение. Специалистами, работающими с детьми с РАС, проводится анализ страхов родителей, оценка детско-родительских отношений, изучение результатов диагностики развития ребенка, проведенной ПМПК. Затем, семья каждого из детей приглашается на беседу и в индивидуальном порядке с каждым специалистом обсуждается дальнейшая работа с родителями и ребенком. Тем самым осуществляется переход с первого ко второму этапу. Важно отметить, что данный этап продолжается в течение 1-2 недели, в начале учебного года, как правило это первые 2 недели сентября.

В научных исследованиях отечественных авторов, второй этап предполагает определение цели и задач сопровождения для каждой конкретной ситуации. Специалисты, с которыми ребенок непосредственно будет взаимодействовать, определяют зону ближайшего развития, проводят свою расширенную диагностику, формируя цель, задачи и методы работы с ним. Описанный выше этап не предполагает конкретных сроков и чаще реализуется сразу после завершения первого.

Третий этап включает в себя выбор технологии практического решения задач по достижению цели. С учетом, определившихся задач, планируется непосредственная технология действий. По результатам проведенной диагностики составляется индивидуальная программа развития и сопровождения каждого ребенка и его семьи с учетом всех особенностей, выбираются практические технологии по развитию и коррекции. Составляется план проведения консультаций родителей. В завершение этапа специалисту необходимо подвести родителя к принятию ребенка со всеми его конкретными особенностями. Конкретных сроков реализации не имеет, здесь важно подробно и верно подобрать методический материал и разработать тактику работы с конкретной проблемой, конкретной семьи.

Четвёртый этап - это реализация выбранной технологии сопровождения. Реализация осуществляется в соответствии с выработанным планом. Семья и воспитывающая ребенка с РАС получает необходимую комплексную психолого- педагогическую помощь специалистов (дефектолога, логопеда, семейного психолога, детского психолога, может посетить совместные психопрофилактические занятия детей и родителей и другие). На данном этапе хотелось бы отметить важность выстраивания верной траектории сопровождения семьи. В первую очередь необходимо донести до родителей, что ребенок нуждается в помощи и поддержке, а никак не в выполнении действий за него. В семье данный этап должен завершиться началом индивидуальной работы в условиях быта и семьи, должны реализовываться потребности ребенка в процессе непосредственной коммуникации и общения. Здесь возможны трудности, ведь каждый ребенок с РАС имеет важные особенности обмена информацией. Общение может проявляться через тактильные ощущения, крики или аутоагрессию, что часто пугает родителей и останавливает коррекционную работу. Специалисту необходимо направить родителя на путь включения собственного ребенка в жизнь, провести тренинг-встречи и дать консультации с помощью каких современных технологий возможно выстроить работу и дома, не ограничиваясь только коррекционными занятиями. Данный этап продолжается как правило в течение одного учебного года.

Заключительный, пятый этап предполагает анализ результатов реализации социально-педагогических технологий сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС и определение будущих перспектив. Данный этап завершает сопровождение семьи в учебном году и заканчивается проведением диагностических мероприятий с ребенком и родителями в последние недели мая. На нем определяется динамика развития, после курса проведенного сопровождения, выявляются пробелы в знаниях, умениях и навыках, определяется направления оказания дальнейшей помощи. Здесь, также проводятся беседы с родителями о работе с детьми на каникулах. Существует возможность получить квалифицированную помощь и поддержку в летний период по запросу родителя.

Такой анализ важен на перспективу сопровождения семей, имеющих детей с особенностями развития. Таким образом, конечной целью тьюторского сопровождения

семей, имеющих детей с особенностями развития, является социальная адаптация воспитанников в современных жизненных условиях, установление их психического равновесия и создание для них устойчивого эмоционального климата, как в малой, так и большой социальной группе.

В заключение, хотелось бы выделить несколько рекомендаций, составленных на основе наблюдений и практической деятельности по сопровождению семей, воспитывающих детей с РАС учителем- логопедом в общеобразовательной школе.

Каждому из родителей необходимо понять и принять своего ребенка таким какой он есть, дать ему почувствовать любовь и заботу. Понять, что он имеет особенности, и вам необходимо научиться жить и взаимодействовать с ними каждый день, помогая своему ребенку выйти на более высокий уровень развития. Еще, с чем я сталкиваюсь достаточно часто, родителям стоит осознанно подойти к воспитанию ребенка с РАС, если самостоятельно не получается преодолеть собственный страх и тревогу, необходимо прибегнуть к помощи психолога иначе формируются патологические модели взаимодействия с детьми.

Так, например, часто встречается навязчивая идея вложить в ребенка больше его возможностей, записать его на всевозможные коррекционно-развивающие мероприятия, занимать каждый его день, бассейном, ЛФК, логопедическими, психологическими, дефектологическими и общеразвивающими занятиями. Также, в воспитании и развитии ребенка наблюдается гиперопека детей с РАС, родители слишком обеспокоены что ребенок переутомится или у него что-то не получится, в связи с чем, он будет плакать или бить себя. Безусловно, у данной категории детей зачастую наблюдаются описанные выше реакции на неудачу или невозможность озвучить просьбу. В перечисленных выше примерах родителям необходимо искать способ ухода от патологических взаимодействий с детьми, не бояться истерик, а искать альтернативные способы коммуникации с ребенком. Это позволит улучшить результат социализации в условиях семьи и сформировать правильную модель детско- родительских отношений.

Список использованной литературы:

- 1.Баева А.П. Тьюторство в дошкольном образовании: важный элемент педагогической деятельности или дань моде? [Электронный ресурс]. URL: <http://narfu.ru/upload/medialibrary/711/baeva.pdf> (дата обращения: 22.05.2017).
- 2.Ганьшина. Г.В. Гуманистические идеи педагогики сотрудничества В.А.Сухомлинского. Российские регионы: взгляд в будущее. 2014. Т. 1. № 1. - с. 4-15
- 3.Васильева, В.С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Текст] / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкая, Т. В. Абулханова. – Челябинск: Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 169 с.
- 4.Ковалева, Т.М. Новые задачи тьюторской практики: от потенциала к ресурсу [Текст] / Т.М. Ковалева // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – Томск: РЦРО, 2009.
- 5.Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор». [Текст] / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. - М.- Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
- 6.Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Н. М. Назаровой. — Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Е.В. Резникова и др. —
- 7.Тьютор в образовательном пространстве. Уч. пособие. (В.П. Сергеева и др.). — М.: УЦ Перспектива. — 2014.— 216 с.
- 8.Формирование здорового образа жизни современной семьи: Ганьшина Г.В., Грибкова Г.И., Григорьева Е.И., Бабаев А.В., Бабаева Е.В., Заварина С.Ю., Муравьева Ж.В., Старых Л.В. Коллективная монография./ под ред Г.В. Ганьшиной/.— Москва, 2017. 228 с.

Информация об авторе:

Евдокимова *Елизавета* *Олеговна* – учитель - логопед МОБУ гимназия №44 им. В.А. Сухомлинского, г. Сочи, ул. Вишнёвая 7, e-mail: elizaveta.evdokimova2014@yandex.ru

А.Г. Никулина,
обучающийся магистратуры ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет», г. Белгород

М.В. Садовски,
доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород,

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: В данной статье освещаются вопросы формирования педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, условия эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения с семьями. Приводятся структурные компоненты родительской компетентности, а также направления, в рамках которой планируется реализовать процесс обучения родителей.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, коммуникативная ситуация, социальная адаптация, взаимодействие.

Создание личности ребенка, в полной мере, приспособленной к жизни в обществе, представляет собой очень сложный многофакторный процесс. Особенно, если речь идет о ребенке с нарушением психофизического развития. Детерминантами данного процесса выступает учет возрастных, психолого-педагогических особенностей детей, организации положительного эмоционального фона в коммуникативных ситуациях со сверстниками и взрослыми, максимально возможной индивидуализации образовательного процесса. То есть, предполагает создание адаптированной развивающей среды, отвечающей особым образовательным потребностям каждого ребенка.

Во многих современных исследованиях отмечается, что концепция сотрудничества с родителями, вовлечения их в образовательный процесс, является наиболее успешной стратегией социально адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родитель – первый, главный пример, который возникает перед глазами ребенка, что еще раз подчеркивает значимость его участия. Без них значительно снижается качество развивающей деятельности [1].

Семья может стать опорой, главным союзником образовательного учреждения в реализации коррекционно-развивающего процесса. Но зачастую семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья не владеет достаточным объемом знаний, достаточным уровнем культуры общения, чтобы стать равноценным участником процесса развития социально-адаптивной личности ребенка. В связи с этим возникает необходимость обучения родителей в целях повышения уровня их педагогической компетентности. Данное направление работы предполагает не только теоретическую передачу информации, но и практико-ориентированную подготовку, в ходе которой будут сформированы умения и навыки развивающего воспитания детей с нарушением психофизического развития вне стен образовательного учреждения.

В своём научном труде С.С. Пиюкова отмечает три направления, по которым должно быть реализовано обучение: как воспитателя своего ребенка, как учителя, как партнера, союзника.

Опираясь на исследования Н.А. Хрустальной, С.С. Пиюковой и других авторов, мы пришли к заключению, что формирование педагогической компетентности родителей должно носить структурный характер и быть направлено на развитие ряда взаимосвязанных компонентов: личностный, гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный [4].

Личностный компонент определяет способность родителя к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию. Это главный педагогический «инструментарий» достижения психолого-педагогического результата. В личностный компонент входит педагогическая направленность, педагогические способности, качества личности. Истинно педагогическая направленность родителя состоит в устойчивой мотивации на формирование максимально развитой личности ребенка средствами педагогического взаимодействия. Во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья наиболее ценными являются эмоциональность, общительность, пластичность и гибкость родителя, способность понимать детей и руководить ими, проявлять любовь, интерес и эмпатию к детям, а также педагогическая наблюдательность и находчивость, содержательность и яркость речи, педагогический такт и педагогическая требовательность, распределение внимания [2].

Для успешной реализации родителя в педагогической деятельности, в особенности во взаимодействии с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, важны не отдельные способности, а совокупность ряда педагогических способностей. Среди них особое место занимают коммуникативные и перцептивные способности. Коммуникативные способности позволяют родителю, находясь в обществе взрослых или детей, делиться с ними мыслями, устанавливать оптимальное взаимодействие.

Перцептивные способности наделяют родителя зоркостью, наблюдательностью, вниманием, интуицией. Диагностические способности наделяют родителя готовностью к исследованию и оценке индивидуально-типологических особенностей личности ребенка, изучению его направленности, характера протекания психических процессов, выявлению интересов, склонностей и т.д.

Прогностические способности позволяют родителям предупреждать возникновение вероятных проблем в социально-личностном развитии ребенка, направлены на обеспечение более полного развития способностей и совершенствования сохранных функций.

В педагогическом процессе становления социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья родители должны обладать способностью к поиску, отбору необходимой информации, специальных знаний, необходимых для успешной коррекционно-развивающей работы. Это гностический компонент педагогической способности. Для семейного воспитания родителями необходимы психологические знания, позволяющие познать всю сложность развития ребенка с ограниченными возможностями на том ли ином этапе, понять его индивидуальные, отличительные особенности. Гностический компонент включает и формирование педагогических знаний – о путях, формах, способах и средствах эффективного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка [3].

Конструктивный компонент включает способность ставить стратегические, перспективные цели и определять способы их реализации в комплексном психолого-педагогическом процессе, а организационный – готовность родителя организовывать собственную деятельность и деятельность ребенка. В условиях семейного воспитания важно уметь привлечь внимания ребенка, развивать у него устойчивый интерес к познавательной деятельности, труду и другим видам деятельности, разумно использовать поощрения и наказания, создавать атмосферу совместных переживаний.

Педагогически компетентный родитель может самостоятельно определять зону ближайшего развития собственного ребенка, создавать занимательные ситуации для развития познавательных процессов, положительных эмоциональных реакций, волевых усилий и др.

Рефлексивный компонент определяет способность родителя оценить эффективность педагогического процесса; важно сформировать у взрослых потребность в постоянной обратной связи, которая позволит им своевременно получать информацию об эффективности образовательного процесса, о соответствии цели и полученных результатов. Рефлексивные умения включают способность родителей к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции. Они особенно значимы на этапе контрольно-оценочной деятельности, когда необходимо подвести итоги воспитательной деятельности [3].

Анализируя приведенные выше компоненты, можно сделать вывод, что объем работы по обучению, повышению педагогической компетентности родителей может быть представлен в виде нескольких разделов.

Раздел 1. Данный раздел отражает образовательный аспект обучения, т.е. обеспечивает адекватный взгляд родителей на особенности психофизического развития своего ребенка, учета индивидуального темпа его становления, характерологических черт. Предполагается, что работа проводится индивидуально и в подгруппах в рамках семинаров, практикумов, круглых столов, а также занятия в системе «ребенок – родитель – специалист».

Раздел 2. На этом этапе предполагается психотерапевтическая коррекция, направленная на снижение психоэмоционального напряжения, формирование позитивного мировосприятия. Работа также ведется в индивидуальной и подгрупповой форме. Результатом продуктивной реализации данного этапа является стабилизация эмоционально-волевой сферы, осознание важности и эффективности сотрудничества стремление к конструктивным изменениям у взрослых, а также гармонизация эмоций у детей.

Раздел 3. На данном этапе проводится социально-тренинговая работа. В рамках неё у родителей формируются адекватные паттерны поведения в тех или иных ситуациях коммуникации. На подгрупповых занятиях выстраиваются модели социальных ситуаций и отрабатываются формы продуктивного поведения в них. Благодаря такого рода деятельности родители преодолевают социальную тревогу и неуверенность, приобретают гибкость, рациональность поведения и реагирования.

Вследствие того, что обучение родителей проходит комплексно, т.е. в процессе задействованы все специалисты службы сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог. Результатом такой работы является овладение родителями эффективными способами взаимодействия с детьми, совершенствование общения родителей и детей, укрепление их психоэмоциональных контактов [3].

Список использованной литературы

1. Безлюдный А.И. Родительско-детские отношения как стратегия семейного воспитания // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №2. – С. 42–46.

2. Бочарова Н.Б. Взаимодействие семьи и детского сада в формировании познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста средствами русского народного декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс] :Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. – М., 2014. – 197 с. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/rsl01006000000/rs101006759000/rs101006759615-/rs101006759615.pdf>[дата обращения 01.03.2021]

3. Винтаева, Т.Н. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Т.Н. Винтаева, Г.Г. Вареницина, А.А. Тарабыкина // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4[9] – с. 87-94

4. Пилюкова С.С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей [Электронный ресурс] :дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-pedagogicheskoi-kompetentnosti-roditelei-priemnykh-detei#ixzz3zWQMhED>. [дата обращения 01.02.2021]

Информация об авторах

Никулина Анна Геннадьевна – обучающийся магистратуры по направлению 44.04.03 специальное [дефектологическое образование], ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгородская область, г. Белгород, ул.

Победы, 85, e-mail: lomonosova.anna@bk.ru

Садовски Марина Владимировна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгородская область, г. Белгород, ул. Победы, 85, e-mail: sadovski@bsu.edu.ru

Г.Н. Панькова,
старший преподаватель кафедры
специального и инклюзивного образования
ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Концептуальный подход, лежащий в основе идеи инклюзии, состоит в том, что ребенок с особыми потребностями имеет неотъемлемое право учиться со своими товарищами и сверстниками в одной образовательной системе и равен в правах обычному ребенку. По своей сути инклюзивное образование означает сложную и тонко подобранную систему, обеспечивающую соответствующее внимание и подход к способностям и проблемам инклюзируемого ребенка, к пониманию его характера, личности и изменяющихся потребностей, к пониманию сути расстройств и к планированию правильной инклюзии, которая позволит ребенку развиваться и откроет перед ним новые возможности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, тьюторская работа, тьютор, социализация, тьюторское сопровождение, внеучебная ситуация, психокоррекционная поддержка.

Инклюзивное образование основано на идеологии, исключающей любую дискриминацию в отношении детей, обеспечивающей равное отношение ко всем людям, но создающей особые условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование-это процесс развития общего образования, который предполагает доступ к образованию для всех, с точки зрения адаптации к различным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право общаться и быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Истинное воспитание может осуществляться только в контексте реальных отношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе своих сверстников.
7. Для всех детей с ОВЗ прогресс может быть больше связан с тем, что они могут сделать, чем с тем, что они не могут.
8. Разнообразие усиливает все аспекты человеческой жизни.

Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребенок с ОВЗ должен быть готов к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка.

В современной российской системе образования понятие тьютор вошло лишь в 2008

году. Но в мировой практике оно существует еще со времен Средневековья: по некоторым данным, тьюторы появились в английских университетах — Кембридже и Оксфорде — в XIII-XIV веках. Тогда к каждому студенту прикреплялся индивидуальный консультант, тьютор, который давал ему советы по выбору курсов, обучению, поведению. Ребенок с особыми образовательными потребностями требует несколько иного подхода, хотя, конечно, общее направление тьюторской работы остается неизменным для любого ребенка.

Целью работы тьютора является организация условий для успешного включения ребенка с особыми потребностями в образовательную среду. Успешность вовлечения ребенка зависит от развития его знаний и умений (когнитивная сфера), положительного эмоционального отношения к образовательному процессу (эмоциональная сфера), способности к общению (коммуникативная сфера) и самостоятельности.

Комфортные условия — это условия, при которых ребенок с особыми потребностями сможет усвоить адаптированную для него образовательную программу в удобном для него темпе и в соответствующем объеме. При этом деятельность по сопровождению ребенка с особыми потребностями не должна нарушать образовательно-коммуникативное пространство группы детей, в которой он находится.

Тьютер — это посредник между ребенком с особыми потребностями и другими детьми, и взрослыми в образовательной среде. Для того чтобы условия в образовательной организации были комфортными и мотивировали ребенка с ограниченными возможностями к развитию, работа тьютера должна основываться на таких понятиях, как:

- вера в ребенка,
- искренний интерес к его личности,
- принятие его особенностей,
- доброжелательность,
- терпение,
- последовательность.

Целью деятельности тьютера является успешное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательной организации.

Чтобы достичь этой цели, нужно решить множество проблем.

1. Создание комфортных условий пребывания в образовательной организации: конкретная помощь и организация доступа в образовательную организацию, в класс или группу; организация рабочего места, зон отдыха и других мест, где происходит пребывание ребенка с ограниченными возможностями; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

Работа с педагогическим коллективом, родителями и детьми группы или класса по созданию единой психологически комфортной образовательной среды.

2. Социализация — включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, группы, формирование позитивных межличностных отношений в детском коллективе.

3. Помощь в освоении соответствующих общеобразовательных программ, преодолении трудностей в обучении. При необходимости осуществляется адаптация программы и учебного материала, исходя из направлений непосредственного развития ребенка, его ресурсов, с учетом индивидуальных физических и психических особенностей.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности работы различных специалистов с ребенком с ОВЗ.

В настоящее время сложилась ситуация, когда большинство специалистов, работающих в образовательных организациях, не имеют достаточных знаний о детях с ограниченными возможностями здоровья. А специалисты, имеющие в настоящее время профессиональную подготовку, не учитывают особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.

Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию деятельности педагогов, специальных педагогов, психологов и других педагогических работников.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в учебный процесс. Необходимо подчеркнуть сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и их понимание сущности и цели занятий является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации ребенка с ОВЗ.

Основные направления работы с родителями:

- установление контакта с родителями вновь прибывших детей с ОВЗ, разъяснение задач, составление совместного плана работы;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку с ОВЗ, отношения к сотрудничеству и умения брать на себя ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- оказание эмоциональной поддержки родителям детей данной категории;
- содействие помощи родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогнозе развития;
- формирование интереса к получению теоретических и практических навыков в процессе обучения и социализации ребенка с ОВЗ;
- совместный анализ промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс осуществления психологической поддержки родителей длительный и требует комплексного подхода, который предполагает участие психолога, педагога-дефектолога, социального работника и других специалистов. И дети с ОВЗ, и их родители выигрывают от успешного участия родителей в этом процессе.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа. Тьютор использует открытые и закрытые вопросы, умение сузить или, наоборот, расширить тему, а также приемы активного слушания.

Технологии и методы, которые использует тьютор в своей профессиональной деятельности, - это также технологии открытого образования: "кейс-стадии" (метод обучения, основанный на анализе практических ситуаций), "портфолио" (метод представления образовательных результатов), "дебаты" (метод организации публичной дискуссии, в ходе которой необходимо доказать свою точку зрения и опровергнуть противоположное) и др.

Основными формами тьюторской поддержки исторически были индивидуальные и групповые консультации. Тьюторская поддержка всегда индивидуальна и целенаправленна.

Вот некоторые формы тьюторского сопровождения, которые используются сегодня в практике тьюторства:

- 1) индивидуальная беседа;
- 2) консультации (индивидуальные и групповые);
- 3) обучающие семинары;
- 4) образовательные мероприятия.

Основные этапы индивидуальной поддержки:

- Сбор информации о ребенке с ОВЗ.
- Анализ полученной информации.
- Совместная разработка рекомендаций с другими специалистами.
- Составление индивидуального плана работы с ребенком с ОВЗ.
- Решение поставленных задач.

Это общие этапы индивидуального сопровождения, они подходят каждому, кто поступил в образовательную организацию, дальнейшая работа проводится в случае выявления проблем в развитии ребенка с ОВЗ или его способностей. Если говорить о тьюторском сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, то стоит остановиться на этапах более подробно.

Предварительный этап включает в себя получение запроса на поддержку. Решение о необходимости сопровождения может быть принято по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Хороший контакт тьютера со специалистами ПМПК значительно облегчает как работу тьютера, так и делает процесс включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в новую сферу деятельности более эффективным. Важным параметром поддержки является наличие тьюторской помощи.

На предварительном этапе тьютер знакомится с результатами диагностики ребенка с ОВЗ, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций.

Получив общую информацию, он знакомится с ребенком с ОВЗ и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Происходит постепенное установление контакта.

На этом этапе часто необходимо заранее познакомить ребенка данной категории с помещением, где он будет заниматься, его рабочим местом, местами общего пользования, желательно, чтобы тьютер заранее провел встречи с родителями, с детьми группы или класса и педагогическим коллективом, чтобы уточнить и проинформировать, подготовиться к поступлению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию, а также сформировать социальный интерес к инклюзивному образованию у всех участников. Это могут быть беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ограниченными возможностями или об инклюзивном образовании. В этой связи интересен опыт проведения "Уроков доброты". Важно поощрять активность детей класса или группы в организации жизни в образовательной организации. Например, участие детей в подготовке правил совместной работы является гарантией того, что эти правила будут восприняты детьми и они начнут им следовать. Пример "Правил общения", которые могут обсуждаться и приниматься в детском коллективе, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Стадия адаптации- на этом этапе происходит ежедневная, последовательная работа тьютера и ребенка с ОВЗ по вхождению в образовательный процесс и общественную жизнь образовательной организации, постепенное включение ребенка в различные образовательные ситуации. Адаптация относится к адаптации к потребностям ребенка с ограниченными возможностями:

- к помещению;
- к дневному режиму;
- к учебным программам;
- к методическим пособиям.

Сроки адаптации детей в образовательной организации очень индивидуальны и зависят от типа особенностей развития самого ребенка с ОВЗ. Они варьируются в течение нескольких месяцев, а у детей с аутизмом могут быть 1-1,5 года. Период адаптации значительно сокращается у детей, посещавших образовательные учреждения до школы: дошкольные учреждения, центры психокоррекционной поддержки, кружки, секции и т.д.

На этом этапе тьютер намечает цель и задачи, стоящие перед ребенком с ограниченными возможностями здоровья, а так же возможные пути их решения, выявляет положительные и отрицательные факторы, влияющие на конкретную ситуацию.

Здесь важно не забывать, что помощь должна быть разумно дозированной, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности. "Взаимодействие тьютера и ребенка - это поступательное движение от "симбиоза" с тьютером к максимальной самостоятельности ребенка с ОВЗ к жизни в коллективе сверстников," - И. В. Карпенкова

Освоившись в новой среде, при условии, что они постоянно получают

положительную эмоциональную поддержку, ребенок с ограниченными возможностями переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряженности. В настоящее время акцент тьюторства переносится на сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно сохранить мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свой успех. Первые результаты анализируются и оцениваются через призму положительной оценки деятельности ребенка с ОВЗ.

На каждом этапе тьютер наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о процессе образования и социализации ребенка с ОВЗ, при необходимости организует консультации со специалистами, налаживает взаимодействие со специалистами других организаций, занимающихся ребенком данной категории, посещающим образовательную организацию.

Последним этапом, по возможности, должен стать постепенный уход сопровождающего лица от посреднической роли тьютера, предоставление ребенку с ОВЗ максимальной самостоятельности в обучении с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Создание адекватной системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации требует серьезного анализа образовательного, кадрового, материально-технического и иного потенциала образовательной организации.

Успех тьюторства зависит от многих факторов:

- психологическая готовность администрации и персонала образовательной организации к инклюзии, понимание базовых ценностей, инклюзивной деятельности и согласие с ними;

- наличие необходимых специалистов или мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ специалистами Ресурсных центров, Центров психолого-педагогического развития и коррекции, Центров ПМС;

- наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендация о тьюторской поддержке должна быть дана ПМПК. В документе можно указать требования к квалификации тьютера, специфику сопровождения ребенка с ограниченными возможностями.

Организационные условия поддержки решаются с администрацией конкретной образовательной организацией и отделом образования.

Таким образом, тьютор ориентирован на работу с личностью, на поиск и раскрытие истинных смыслов и интересов ребенка с ОВЗ, он является связывающим звеном в построении образовательного пути ребенка с ОВЗ, его социализации и становлении личности в целом.

Список использованной литературы

1. Долгова Л.М. - Тьюторство в аспекте результативности образования - Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г. - <http://thetutor.ru/pro/articles02.html>

2. Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. - Четыре тактики педагогики поддержки - Речь, СПб, 2010 - http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-6.shtml

3. Ковалева Т.М. - Свобода выбора образовательной системы - один из важнейших принципов полисистемной школы // Ежегодный педагогический журнал альтернативной школы «Эврика-развитие». - Томск, 1993.

4. Ковалева Т.М. - Практика работы с процессом индивидуализации (анализ локальных практик) // Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации : Сборник научных трудов по материалам 4 Всероссийской научной тьюторской конференции. - М. - Томск, 1999

5. Ковалева Т.М. - О возможном соотношении системы развивающего обучения и

педагогике развития // Педагогика развития :замыслы, достижения, возможности.- Красноярск, 2002.

6. Ковалева Т.М. - К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии // Основные тенденции развития современного образования :Материалы международной научнопрактической конференции - М., ИТОиП РАО, 2002

7. Ковалева Т.М. - Открытое образование и современные тьюторские практики // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005.-Томск, 2005.

8. Комраков Е.С. Тьютор в роли проектировщика- В кн. Техники деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. - Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.

9. Лильин Е.Т. Те, кто приходит на помощь // Новая среда. - 2006. - №2.

10. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Александрова Е.А. и др. - Педагогическая поддержка ребенка в образовании, 2006

11. Чернявская А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности/ Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Сборник научных трудов МИМ ЛИНК, выпуск 15.

12. Эльконин Б.Д. - Поле и задачи посреднического действия, М. - <http://thetutor.ru/history/article01.htm>

13. Эпштейн М. Метод Ривина. История развития идеи и практики применения - <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/4/8>

14. Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие/ Под науч. ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Чернявской. В 9 книгах. - Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.

15. Идея тьюторства - идея педагогического поиска: (Идентификация пространства полагания) / Н.В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология. - Томск, 1996

16. Школа «Эврика-развитие» (авторский коллектив: Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В., Щедровицкий П.Г. и др.)

Сведения об авторе

Панькова Галина Николаевна - старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189А, e-mail: pangalnik@mail.ru

В.В. Пилипенко,

*учитель русского языка и литературы ГКОУ
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы № 9, г Новороссийск*

ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И ТЬЮТОРА НА УРОКАХ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ

Аннотация: статья содержит информацию о практике сотрудничества педагога и тьютора при обучении детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в условиях специальной (коррекционной) школы.

Ключевые слова: тьютор, ОВЗ, коррекция, педагогическое взаимодействие, взаимодействие учитель – тьютор - ученик.

Чтобы выяснить, почему в штатном расписании школ появилась эта новая профессия и почему ее не было раньше, нужно разобраться, какое явление она сопровождает.

В XXI веке школу захватил мощный процесс индивидуализации. Не нужно путать с

индивидуальным подходом, когда учитель в классе понимает, что ученики все разные по возрасту, национальности, характерам, и подает материал максимально по-разному. Индивидуализацию часто путают с индивидуализмом, вкладывают в это слово негативный смысл, мол происходит разобщение ученика с другими участниками образовательного процесса. Однако индивидуализация – это не про разобщение, а, скорее, про создание индивидуальной образовательной среды для каждого ребенка[3].

Но в практике работы в специальной (коррекционной) школе мы скорее связываем тьюторство с индивидуальным подходом[1].

Таблица 1. Сравнительная характеристика индивидуального подхода и индивидуализации образования

Индивидуализация образования	Индивидуальный подход к образованию
У учащегося есть право на выстраивание собственного содержания образования, собственной траектории образовательной программы	Преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной образовательными программами и реальными возможностями обучающихся освоить их.
Тьютор сопровождает процесс реализации индивидуальной образовательной программы ученика, помогает ему осмыслить обучение, предлагает различные учебные формы реализации образовательного процесса	Деятельность тьютора строится как средство компенсации «помех» в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ученика
Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся	Задача тьютора – приспособление образовательного пространства к индивидуальным особенностям ученика
Тьютор – социальный посредник в «обслуживании необходимых границ социальной жизни, которые можно назвать переходами и встречами» (Б. Д. Эльконин). Тьютор – посредник между различными субъектами образовательного процесса: учеником, учителями, родителями и т.д.	
Тьютор проектирует события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся, организует их включение в различные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и т.д.)	
Тьютор помогает учащемуся в оформлении, анализе и представлении образовательных результатов, достижений, устраивает самоподготовку учащегося, проводит мониторинг образовательной деятельности и оказывает помощь в дальнейшем его самоопределении	
Тьютор – обязательный участник методической работы образовательного учреждения	

Тьюторство пришло и в современную российскую педагогику с реализацией программ инклюзивного образования. Это педагог - помощник. Зачем тьютор в классе? Детям с особыми образовательными потребностями очень часто нужна дополнительная помощь, которую им оказывает педагог сопровождения или тьютор. Если ребёнок плохо видит или слышит, если ему трудно ходить из-за перенесённой травмы или ДЦП, если у него нарушение речи или есть заметные интеллектуальные проблемы, он может учиться среди обычных сверстников, у которых таких проблем нет. Но для этого ему нужна помощь. Ее и оказывает тьютор. Если ребенка сопровождает не тьютор, а просто ассистент – он его взял за ручку и отвел, помог. А тьютор объяснит, что нужно, чтобы ребенок научился это все делать самостоятельно. Нужно уметь поднять руку в нужный момент, попроситься выйти из класса, пойти благополучно до туалета, ну и так далее [5].

Тьютор в школе — педагог, который от и до сопровождает образовательный процесс детей с особенностями развития.

В нашей школе этот человек появился несколько лет назад, когда в школу пришли дети с РАС, затем дети с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата. Практика показывает, что чаще всего школьникам тьютор необходим, так как у ребят не всегда получается регулировать свое поведение самостоятельно, а также соблюдать требования по учебе. Цель работы тьютора — научить ребенка с особенностями жить в обычном мире, среди людей, которые не испытывают особых проблем.

Тьютор представляет собой коммуникативный мостик между учителем и учеником.

Учитель посылает информационное сообщение ребенку с ОВЗ, но он не всегда может самостоятельно обработать исходящую информацию, соответственно её обработкой в данном случае занимается тьютор. Учитель непосредственно обращается к ребенку, но опосредованно к тьютору. Т.е. ученик не воспринявший инструкцию первично от учителя, воспринимает её в индивидуально адаптированном виде от тьютора.

Помощь тьютора ребенку с особыми образовательными потребностями в классе: в социализации ребенка:

- способствует развитию интереса ребенка к общению со сверстниками;
- помогает ребенку справиться с нежелательными ситуациями;
- способствует развитию самостоятельности ребенка;
- информирует родителей ребенка с ООП о его успехах, трудностях.

В учебной деятельности ребенка:

- помогает учителю в адаптации учебной программы;
- осуществляет поиск способов эффективного усвоения материала учеником (осуществляет подбор карточек, компьютерных программ, специальных дидактических пособий и канцтоваров).

В адаптации образовательной среды:

- организует рабочее и другие места для ученика в соответствии с его особенностями.

В своей книге «Тьютор в инклюзивной школе» Инна Карпенкова, психолог, тьютор со стажем пишет: «Помните один из выпусков «Ералаша», где маленький мальчик помогал старшему другу пробежать марафон? Он бежал рядом, подбадривал, подгонял, давал выпить воды. И в конце концов сам опередил его на финише. Вот тьютор – это такой «помощник марафонца», которому тяжело бежать. Ведь для ребенка с ОВЗ учеба – это как раз такой сложный марафон. Ты организуешь и сопровождаешь процесс бега и непременно поджидаешь своего подопечного на финише» [2].

В коррекционной школе обучаются дети с различной степенью интеллектуальных нарушений. В одном классе обучаются дети от легкой степени умственной отсталости до тяжелой. И вот этой категории детей очень нужен тьютор.

В своей практике мне довелось работать с разными представителями тьюторства: тьютор, привлеченный родителями из организации, которая занимается сопровождением детей с РАС, тьютор-родитель. В работе с каждым из таких помощников есть «плюсы» и «минусы».

Первыми в моей работе были тьюторы-родители. Это было 11 лет назад, когда в рекомендациях ПМПк еще не звучало «тьюторское сопровождение» ребенка. Когда оказалось, что некоторые ученики (из восьми их было четверо) не могут выполнять школьные правила, не способны более-менее самостоятельно работать на уроке, не могут контролировать свое поведение (самая большая проблема) – на помощь пришли родители. Это были две мамы, которые сопровождали детей с РАС.

Должна сказать, что для меня, как для учителя в их присутствии были только «плюсы». Ученик, находящийся в школе рядом с мамой – более спокойный, мамы требовательны к выполнению заданий учителя. По мере возможности тьюторы-родители оказывали помощь всем детям в классе. Нужно сказать, что родители были без специального педагогического образования, но с большим желанием помочь своим детям. Часто бывает, что родители более лояльны или наоборот, чрезмерно требовательны к своему ребенку, зациклены на них. Мои помощники старались взаимодействовать со всем классом. Незаменима оказалась поддержка и вне уроков, помогая детям формировать навыки общения на переменах, принимая участие в организации классных и общешкольных мероприятий. Опыт тьютора помог им (родителям), в том числе, преодолеть страх и неизвестность перед школьным обучением. Мама стала причастными к школьной жизни своего ребенка, становились членами педагогического сообщества.

Но не все столь радужно. Появился очень значимый «минус» - родители «выгорают». Их эмоциональных, физических возможностей не хватает на длительное взаимодействие.

Появляется множество более важных дел, не позволяющее им долго находиться в школе (4-5 уроков). Часто родители устраиваются на другую работу, что тоже не позволяет систематически выполнять роль тьютора. Находясь с ребенком непрерывно, иногда у родителей случаются нервные срывы, в моменты, когда ребенок не оправдывает их ожиданий. Тогда в помощи нуждается уже сам родитель. Постепенно их присутствие свелось к нулю. Хотя помощь детям не стала менее значимой. И тогда родители, заинтересованные в развитии ребенка, ищут специалиста на стороне.

Вторым в моей практике стал тьютор, которого родители привлекли из организации, работающей с детьми с РДА. Это был человек с педагогическим образованием и специальной тьюторской подготовкой. Она приводила ребенка на уроки, но не на целый день, а дозировано: чтение, письмо, счет, ручной труд. Индивидуальные задания и материалы к ним готовились к каждому уроку. Тьютор организовывала рабочее место, деятельность ребенка на уроке. В чем конкретно выражалась помощь тьютора?

Чтение. Весь класс в меру своих возможностей работает над произведением. Кто-то читает весь текст, кто-то отдельные слова, слоговые таблицы. А Алексей с тьютором находит букву среди других, с которой начинается слово на заранее подобранном изображении, или выкладывает слово по образцу. При этом тьютор направляет руку ребенка в нужную сторону, так как присутствует нарушение координации движений.

Счет. Весь класс может работать над примерами фронтально. Тьютор выкладывает необходимый счетный материал, адаптированный к интересам мальчика и таким образом задание выполняется.

На письме специалист помогает Алексею вложить карандаш в руку, удерживает тетрадь, выполнить заранее подготовленное задание.

На уроках труда мальчику помогала работать с ножницами, помогала выполнить работу в соответствии с индивидуальными возможностями школьника.

В случаях утомления, напряжения, проявления агрессии тьютор выходила с учеником в коридор, надевала наушники с музыкой, которая помогала мальчику переключиться, успокоиться.

Из «минусов» в нашем случае было только то, что тьютор помогала только одному ребенку, которому была нанята родителями, игнорируя других учеников в классе. Но даже при этом ее присутствие очень облегчило работу учителя, дало возможность более продуктивно вести весь учебный процесс.

Наше взаимодействие прекратилось в связи с окончанием учеником коррекционной школы.

Приход в школу тьюторов - благо для детей и для педагогов, а также для родителей. Несмотря на то, что в стране не один год работает институт тьюторства, не все участники образовательного процесса к этому готовы.

В первую очередь, нежелание, например, учителя вкладываться в этот процесс. Иногда учитель недоволен, что он должен уделять какое-то особенное внимание одному из учеников. Мы привыкли, что учебный процесс – камерный. Хотя опыт дистанционного обучения показал, что педагогу нужно перестраиваться. Теперь на уроке присутствуют не только учитель-ученик, но и вся семья может смотреть ход урока. Бывает так, что учитель, например, слишком громко комментирует действия какого-то ученика, и присутствие постороннего человека его напрягает, что тот будет это слышать. Учителю уже приходится контролировать свое поведение на уроке. Тьютор должен стремиться создать гармоничные взаимоотношения в классе. Тьютор всегда участник команды. Командный подход, сотрудничество всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей, профессионализация сопровождения – важнейшие компоненты успеха этого сопровождения[4].

Для меня приход тьюторов по - началу тоже был большим испытанием. Это ведь «лишние глаза и уши». Но при правильно построенном процессе и налаженных взаимоотношениях, когда тьютор точно понимает свою задачу – становится невидимым, но

очень важным помощником. Мы привыкли друг к другу. И процесс обучения стал удовольствием, а не каждодневным испытанием для всех сторон. И, конечно же, принес большую пользу ребенку в освоении образовательной программы.

В школах сейчас существует большая проблема со ставками тьюторов. В итоге все упирается в деньги на оплату труда специалистов. Пока что предлагаемая заработная плата труда данных специалистов, очень нужных в современной школе, оставляет желать лучшего. Хорошим выходом есть привлечение в школу тьюторов самими родителями, а школа всегда готова пойти им навстречу.

Все эти примеры практического взаимодействия учителя и тьютора на уроке, безусловные доказательства необходимости введения такого помогающего специалиста в школьную систему обучения и воспитания детей с ОВЗ. Введение помощников педагогов в школы, где обучаются дети с особенностями интеллектуального развития, с проблемами в эмоционально-волевой сфере помогут эффективнее использовать обучающий ресурс школ. Категории детей с интеллектуальными нарушениями институт тьюторства в России необходим и, в прямом смысле этого слова, жизненно важен. Ведь, если в школе таким детям не будет оказываться достаточная индивидуализация в образовании, не будут в достаточной мере учитываться их индивидуальные особенности развития, а без тьюторства, как системы, этого не случится, то дверь в образование для таких детей будет оставаться закрытой.

Список использованной литературы

1. Алещенко С. В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ / С. В. Алещенко //ОГКОУ «Центр ПМСС». - Томск 2014. – 42с.
2. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. Под ред. М.Л.Семенович / И. В. Карпенкова– М.: ЦППРиК «Тверской» – 88 с.
3. Российская газета - Федеральный выпуск № 0 (4711) - 07.2008.
4. <https://psyjournals.ru> Практика тьюторского сопровождения в начальной школе детей с тяжелыми формами аутизма - Аутизм и нарушения развития - 2019. Том. 17, № 3.
5. <https://home-school.interneturok.ru/>

Информация об авторе

Пилипенко Валентина Владимировна – учитель русского языка и литературы ГКОУ Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 9, г. Новороссийск, ул. Козлова, 76, e-mail: valenti.pilipenko@yandex.ru

А.А. Санкина,
учитель - дефектолог МОБУ Гимназии №44
им. В.А. Сухомлинского, г.Сочи

ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В материале рассматриваются важные аспекты современной системы образования. В результате выполненного анализа, касающегося инклюзивного образования в России, были выявлены основные особенности работы тьютора общеобразовательного учреждения с учащимся, имеющим ограниченные возможности здоровья. Изучаемые

вопросы заинтересуют представителей учебных организаций, родителей учащихся, коррекционных специалистов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, тьютор, тьюторское сопровождение, специальная педагогика, социализация, образовательный процесс.

В России в настоящее время происходят серьезные перемены в области получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование становится частью системы, у детей с особыми образовательными потребностями есть возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут, с помощью которого они смогут в равной степени получать знания и социализироваться в учебной среде.

Вследствие этого, для образовательных учреждений становятся актуальными следующие задачи:

- сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями,
- организация учебного пространства,
- наличие специализированного оборудования,
- наличие специалистов,
- подготовка учителей к обучению детей с ООП.

Включение ребенка с ООП в образовательный процесс пройдет успешно и эффективно, если родители обратятся за помощью тьютора. В области инклюзивного образования тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. Если тьютор работает в тандеме со всеми педагогами (учителем, логопедом, психологом, дефектологом и т.д.), то ребенок будет намного быстрее и успешнее включаться в процесс обучения и социализации. На конечном этапе ребенок должен перестать нуждаться в помощи тьютора, то есть цель тьютора привести учащегося к самостоятельному решению возникающих задач, либо научить обращаться за помощью к другим участникам образовательного процесса. И организовать работу так, чтобы учащийся достиг как можно больших успехов при имеющихся способностях и возможностях.

В настоящее время в России должность «тьютор» закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования приказами Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 № 216-н и 217-н, зарегистрированных в Минюсте РФ от 22.05.2008 № 11731 и 11725 соответственно.[8] Это позволяет системе образования становится более гибкой и помогает выстраивать индивидуальный подход.

Перед тьютором ставятся достаточно непростые задачи, поэтому важно понимать, что этот специалист должен определять особенности инклюзии от традиционных форм воспитания и обучения, обладать психологической устойчивостью, знать психологические особенности возрастного и личностного развития детей, уметь анализировать взаимодействие ребенка с ОВЗ в социальной среде, уметь организовать различные подходы к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Следуя из этого, не каждый педагог может выполнять функции сопровождающего для ребенка с ОВЗ. Данная деятельность предполагает высокий уровень толерантности специалиста (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки.

Для организованной и логичной работы тьютора существует определенная структура организации сопровождения ребенка с ООП, в которую входят следующие этапы:

- сбор информации об учащемся;
- анализ полученной информации и собственные наблюдения;
- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с учащимся;
- решение поставленных задач;

- анализ ситуации развития учащегося, корректировка стратегии. [3]

Перечисленные этапы сопровождения подходят практически для всех учащихся, которые поступают в общеобразовательные учреждения, далее можно корректировать работу ввиду индивидуальных особенностей учащегося.

Одной из основных областей работы в образовательных учреждениях является документооборот. У тьютора также в обязательном порядке должна иметься документация и отчетность по работе с учащимся. В нее входят следующее:

- программа (план) тьюторского сопровождения обучающегося;
- план работы с обучающимися на неделю, месяц, четверть;
- индивидуальные образовательные траектории обучающихся;
- план-график работы с тьюторской группой;
- журнал учета посещаемости детей;
- анализ выполнения образовательной программы (требований ФГОС) обучающимися;
- портфолио обучающихся;
- материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся.[7]

Одним из самых эффективных материалов мониторинга образовательных результатов учащихся является дневник. Дневник – это форма отчетности, в которой фиксируются изменения и наблюдается динамика развития учащегося.[4] Ежедневные записи в дневнике помогают отследить, каким образом учащийся включается в занятия, как и на что реагирует в классе, какие трудности встречаются при выполнении задач, какие особенности отмечаются в коммуникации с окружающими и многое другое. Дневник может вести не только тьютор, но и другие специалисты, которые взаимодействуют с ребенком. Дневник может быть формой приложения к отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической инстанцией. Такая форма отчетности должна вестись в соответствии с требованиями этой инстанции. Также дневник может выступать, как способ информирования родителей о жизни, учебе и успехах их ребенка. И еще одна немаловажная форма дневника – это непосредственно запись наблюдений того, что происходит с ребенком, также фиксация собственных действий тьютора и действий других участников образовательного процесса.

Важно фиксировать все изменения, происходящие в ходе учебной и внеучебной деятельности, сравнивая их с начальными характеристиками, которые были получены на этапе диагностического обследования при поступлении в учебное заведение. Параметры могут быть следующими:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к учебе;
- школьные навыки.

Кроме этого, по каждой отмеченной проблеме или трудности могут составляться отдельные наблюдения, описывающие разницу между возможностями учащегося и требованиями стандартного учебного плана, а также пути решения выявленных проблем и преодоления этой разницы, например:

- характеристика проблемы;
- имеющиеся возможности ребенка;
- компенсационные возможности;
- ограничения;
- ресурсы;
- действия, оказывающие помощь.

Данным способом можно описывать трудности не только учебной, но и социальной сферы деятельности ребенка с ООП.[1]

Тьютор также в своей работе использует и другие виды мониторинга образовательных результатов, например анкеты и опросные листы, различные тестовые материалы при использовании элементов педагогического и психологического исследования в своей работе, экспертные карты и многое другое.

Тьютор – это специалист, который обладает далеко не одной ролью в образовательном процессе. Во-первых, тьютор выступает в роли сопровождающего учащегося с ОВЗ, так как учитель в классе не всегда имеет образование специалиста в области специальной педагогики, и вследствие этого, тьютор самостоятельно выстраивает и корректирует учебный процесс ребенка с особенностями в развитии. Это делается таким образом, чтобы учитель и остальные ученики класса смогли адаптироваться к особенностям ребенка без ущерба для учебного процесса. Во-вторых, тьютор также является основным помощником учителя, так как во время организационных моментов учитель может больше уделять внимания ребенку с особенностями в развитии, а тьютор в это время помогает решать вопросы остальных учащихся. Именно поэтому тьютору и учителю нужно стать одной командой, однако, в сознании ребенка следует закрепить, что ведущую роль в образовательном процессе все же выполняет учитель.

Таким образом, в силу меняющейся системы образования, а именно - введение инклюзивного образования, появляются и новые особенности обучения и воспитания учащихся школ. Повышаются требования к организации образовательной среды, подготовке учителей и многое другое. Поэтому должность тьютора сейчас становится все более востребованной, однако, чтобы процесс обучения и социализации учащихся с ООП в классе с инклюзивным образованием прошел успешно, не причиняя неудобств другим участникам образовательного процесса, тьютору нужно знать определенный ряд требований, быть готовым к различным неожиданным ситуациям, также как и другим специалистам общеобразовательных организаций вести отчетность и документацию, и уметь эффективно взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / МО и Н РФ ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», 2015.

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н.

3. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013

4. Т. М. Ковалева Е. И. Кобыща С. Ю. Попова (Смолик) А. А. Теров М. Ю. Чередилина. Профессия «тьютор» М.-Тверь 2012 г.: «СФК-офис».

5. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Автор: Коллектив авторов. Издательство: М.: МПГУ, 2014.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден 19.12.2014)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 19.12.2014)

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Информация об авторе

Санкина Ангелина Александровна – учитель-дефектолог МОБУ Гимназии №44 им. В.А. Сухомлинского, г. Сочи, ул. Юртовский переулок 12/14, e-mail: sankina.angelincka2010@yandex.ru.

В.А. Хомутичкина,
учитель трудового обучения, тьютор,
МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»,
г. Бузулук Оренбургской области

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: В статье рассматривается тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в образовательной организации, представлена и описана модель сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, тьюторское сопровождение, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, педагог-тьютор.

Тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду, это педагог, осуществляющий индивидуальную работу с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья включает в себя создание благоприятных, комфортных условий в образовательной среде и развитии у него большей самостоятельности в образовательной деятельности. При этом тьютор может оставаться рядом, его функционал максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего «обычных» детей.[1]

Основной целью тьюторской деятельности в общеобразовательной организации является успешное включение ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду. Сегодня в нашей образовательной организации нет отдельной педагогической профессиональной должности - тьютора. Но реализацию целей и задач тьюторского сопровождения осуществляют работающие педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, классные руководители. При этом важно учитывать наличие тьюторских компетенций у каждого педагога, позволяющих ему:

- сопровождать индивидуальные образовательные программы детей с ОВЗ;
- организовать и адаптировать жизненное пространство: рабочие места, места отдыха и другие места, где бывает ребенок;
- определять зону ближайшего развития обучающегося с особенностями развития, опираясь на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптацию учебного материала, адаптацию учебных пособий.

В своей деятельности тьютор ориентируется на:

- образовательный опыт обучающегося – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности;
- его инициатива в привлечении своих знаний и умений в дополнительных, не являющихся школьно-предметными областях знаний;
- любое, по своему содержанию активное действие ребенка как источник новых

направлений в его образовательном движении;

- ситуация общения и установление личного контакта с обучающимся;

- воля и выбор обучающегося, его осмысленность по отношению к собственным действиям;

- коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной ситуации деятельности. [1]

Участие тьютора в жизни ребенка с ОВЗ осуществляется не продолжительное время, по мере развития его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с учителями, педагогами.

При сопровождении ребенка с ОВЗ (группы детей) тьютор:

- совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителем и при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной корректировке;

- способствует обеспечению учебной дисциплины обучающимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающего дополнительные занятия (кружки, секции);

- создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса;

- взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в образовательной деятельности и общении подопечного (группы);

- осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе;

- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности обучающегося с ОВЗ;

- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося с особыми образовательными нуждами;

- обеспечивает индивидуальное обучение обучающегося в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение в классе временно невозможно;

- по необходимости оказывает помощь обучающемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание);

- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;

- ведет дневник наблюдений;

- ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным при необходимости.

Тьютор должен уметь видеть ресурсы и дефициты ребенка, чтобы найти вместе с ним пути решения возникающих в процессе обучения проблем. Есть множество различных диагностических методик, помогающих оценить возможности обучающегося. Но главным методом все равно остается наблюдение за ребенком, дополненное медицинскими сведениями, результатами обследования, личными данными о ребенке. В основном оцениваются такие параметры, как моторные навыки, навыки самообслуживания, навыки общения, речь, когнитивная деятельность, особенности поведения. [2]

По причине неоднородности категории детей с ОВЗ уровень сопровождения и задачи сопровождения таких детей в образовательной организации также будут различными. Дети с ОВЗ очень уязвимые дети, особо нуждающиеся в спокойной, доброжелательной, ритмичной обстановке. Им требуются особые методики преподавания и адаптация учебного материала, особая организация образовательной деятельности в связи с учетом особенностей развития:

- специфика восприятия (позднее включение, рассеянность внимания, проблемы с запоминанием и т.п.), снижение памяти и внимания, нарушение волевой регуляции;

- нарушение работоспособности (астенические проявления, неравномерность, перепады), истощаемость психических процессов;

- недостаточность знаний и представлений об окружающем мире;
- отсутствие бытовых навыков (неумение манипулировать школьными инструментами, неопрятность и др.);
- физические особенности (дефекты зрения, слуха, невозможность долго находиться в сидячем положении, пониженный/повышенный мышечный тонус и т.п.);
- особенности поведения, эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка; иждивенческие установки; повышенная эмоциональная привязанность к родителям (значимому взрослому).[1]

В целом у всех детей с ОВЗ снижены характеристики по скорости, точности и полноте восприятия, им нужно больше времени на то, чтобы понять инструкции и выполнить их.

Для всех детей, а для обучающихся с ОВЗ особенно, крайне важна похвала, положительная оценка достижений и успехов, прорисовка положительной перспективы, повышение самооценки.

Еще больше, чем другим обучающимся, для успешной интеграции детям с ОВЗ необходимы мотивация, прилежание, усидчивость. Обучение грамотному распределению времени является важным аспектом сопровождения.[3]

Важно сформировать реальное представление самого обучающегося о его дефицитах и возможных проблемах в освоении учебного материала, а главное – о путях решения этих проблем.

Нужно постоянно стремиться к повышению у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений и успехов в учебе и повседневной жизни. С другой стороны, очень важно не помогать излишне, поощрять самостоятельность, формировать у ребенка активную жизненную позицию, веру в себя и свои силы.

В связи с тем, что общий темп обучения у ребенка с ОВЗ снижен, ему необходимо предоставлять более широкий спектр возможностей для выполнения заданий, модифицировать их, исходя из потребностей ребенка. Часто требуется дополнительное объяснение содержания задания, проверка его понимания. Отдельные виды упражнений и заданий, объемные тексты следует упростить, придать другую структуру, по-другому сформулировать, сократить или разбить на несколько частей, на этапы работы над ними.[2]

Так как обучающиеся с ОВЗ должны прилагать много усилий, чтобы следовать темпу класса, и в связи с этим быстрее утомляются, целесообразно разработать с ними эффективную методику образовательной деятельности. Умение хорошо обобщать, придавать учебному материалу структуру, выделять основное и второстепенное является важным вспомогательным средством.[2]

Особое внимание надо уделять возможности восприятия материала по различным сенсорным каналам, активно используя наглядные пособия, образы, схемы, интерактивные технические средства.

Таким образом, в условиях инклюзивной практики, есть необходимость в развитии тьюторства, так как оно является важным ресурсом создания гибкой, эффективной, ориентированной на ребенка с ОВЗ системы образования. Тьюторство будет способствовать повышению качества образования в условиях инклюзии, успешной адаптации к жизни в обществе и включению ребенка в образовательный процесс с наибольшей самостоятельностью.

Список использованной литературы

1.Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. - http://www.thetutor.ru/lechebn_ped/articles.htm

2Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. – М.: МГППУ, 2012. – 57 с.

3.<http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/kts-2017/kts-2017.pdf#page=166>

Информация об авторе

Хомутинникова Вероника Алексеевна – учитель трудового обучения, тьютор МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», г. Бузулук, Оренбургская область, ул. 1 Мая, д. 3, кв.26, e-mail: v.khomutinnikova@bk.ru

Е.Н. Смирнова,
воспитатель МБДОУ детского сада №11,
ст. Каневская Краснодарского края

Г.Н. Кондрашова,
учитель логопед МБДОУ детского сада №11,
ст. Каневская Краснодарского края

ИГРЫ СО СВЕТОМ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Аннотация: В данной статье раскрывается тема использования игр со светом в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи. Игровые составляющие данной технологии, вовлечённые в коррекционно-развивающую реабилитацию, активизируют исследовательскую, познавательную и речевую активность детей-логопатов и способствуют прочному усвоению изученного материала.

Ключевые слова: коррекционно-развивающий процесс, дети-логопаты, игры с фонариком, мотивация, инновационная технология.

Любая деятельность в рамках коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности носит характер сотрудничества учителя-логопеда, воспитателей, родителей. Ребенок с речевыми проблемами перестал быть объектом педагогического воздействия и стал активным участником творческой деятельности, цель которой – актуализация его собственных **и приобретение новых знаний через самостоятельную деятельность воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и накопленный им опыт.**

Как правило, у детей-логопатов отмечается неустойчивость внимания, трудности его включения, переключения и распределения. Этой категории детей присуще быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение познавательного интереса, низкий уровень работоспособности. И поэтому перед нами возникла проблема поиска новых технологий речевого развития для поддержания познавательного интереса, активизации внутреннего потенциала у детей нашей группы. Одной из таких технологий стало использования игр со светом. Такие игры превращают, казалось бы, обычное занятие, в магию, что в свою очередь, позволяет почувствовать ребятам себя «волшебниками», «повелителями света».

Лучше всего у детей с проблемами речевого развития накопление словаря происходит благодаря увиденному, осознанному, через положительные эмоции. **Игры** со светом – самый доступный и самый зрелищный вид занятий с малышами.

Сначала мы определяем с детьми, что дает свет, а что нет. Находим и называем естественные и искусственные источники освещения - фары, фонари, новогодние гирлянды, лампочки, газ на плите, огонь в камине, дневной свет в окне, солнце, месяц, луна, звезды, мерцание свечи, светлячки...Находим, где живут лампочки в доме и в группе детского сада, в кабинете учителя-логопеда. Приходим к выводу, о том, что люстры, торшеры, настенные бра, настольные лампы, точечные светильники, фонарики, мобильные телефоны тоже излучают свет. Рассматриваем, какие бывают фонарики, где, кто и для чего их может использовать. Изучаем интересные факты из истории создания осветительных приборов. Наблюдаем, проходит ли свет фонарика через различные материалы: ткань, картон, стекло, дерево, воду и т.д. Предлагаем поиграть дома вместе с родителями в туристов с фонариком и "палаткой". В «Уголке экспериментирования» пробуем делать собственную радугу, раскладывая солнечный свет на спектр. В ясный день ловим зеркалом солнечных зайчиков. Делаем театр теней и разыгрываем сказочные сюжеты.

Идея использовать фонарик в качестве подсветки обратной стороны картинки оказалась

очень увлекательной! Ничего сложного, а эффект удивительный. Дети как на чудо реагируют на такую игру. С помощью «Волшебного фонарика» мы знакомим детей с предметами окружающего мира, решаем математические задачи, работаем над грамматическими категориями слов, развиваем связную речь, повышаем уровень познавательной активности, развиваем логическое мышление, творческие способности.

Использование разработанных нами игр с фонариком возможно на подгрупповых и индивидуальных занятиях учителя-логопеда, в подгрупповой и индивидуальной работе с воспитателем. Основными задачами при включении игр со светом в коррекционно-образовательный процесс выступают: коррекция звукопроизношения, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие психических процессов, повышение интереса детей к занятиям, повышение эффективности коррекционной работы. Преимуществом таких игр является то, что технология изготовления таких игр проста. Предметные картинки, подобранные в соответствии с интересующей темой, спрятаны за определенный фон и склеены (можно заламинировать). Для того, чтобы их увидеть необходимо подсветить картинку сзади фонариком. Благодаря такому способу картинки оживают, и загадка становится разгаданной.

Тематика игр самая разнообразная. Мы поделили их на разделы. В разделе «Сказка о веселом Язычке» мы разместили такие игры как: «Кого увидел Язычок в зоопарке?», «Язычок на прогулке», «Кто пришёл в гости к Язычку?» и т.д. Угадывая, дети выполняют артикуляционные упражнения, согласно проявившейся картинке. Отрабатывая правильное речевое дыхание, дети отправляются в гости к Послушному Ветерку и вместе с ним делают упражнения. Для автоматизации звукопроизношения предлагаем детям такие игры как: «Что в сундуке у совы?», «Что съел хомяк?», «Что в мешке?», «Подарки Дедушки Мороза», «Лев –художник» и т.д. При дифференциации звуков включаем игры «Сонины и Мишины игрушки», «Что в корзинке у Ромы? А что в корзинке у Лолы?» и прочие.

Отрабатывая лексико-грамматические конструкции, мы предлагаем детям угадать «Какое варенье получилось?», «Какой пирог приготовила бабушка?», «Какой сок?», «С какого дерева упал листок?», «С какой ветки детки?», «Мамы и детёныши» и т.д.

Удобство использования данных игр состоит в том, что раздаточный материал имеется в достаточном количестве, не требуется специальная подготовка для его сбора, есть возможность использовать не только в кабинете учителя-логопеда, но и в группе на вечерних занятиях с воспитателем, в свободной деятельности детей, при взаимодействии родителей с детьми в домашней обстановке.

Поняв технологию изготовления игр с фонариком, дети самостоятельно, или с родителями могут придумать и сделать такие игры дома. Для этого достаточно нарисовать или распечатать на принтере верхнюю часть картинки, а затем приклеить и заднюю часть. Заднюю часть картинки можно нарисовать, вырезать из старых журналов, открыток, фантиков.

Разнообразие и вариативность дидактического материала, включение продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать грамматические нормы, фонематический слух дошкольников с речевой патологией, автоматизировать звуки. Процесс автоматизации и дифференциации звуков, закрепление пройденного лексического материала, отработка предлогов, и еще множество педагогических задач можно с интересом решать при помощи серии игр.

Игровые составляющие данной технологии, вовлечённые в коррекционно-развивающую реабилитацию, активизируют исследовательскую, познавательную и речевую активность детей-логопатов и способствуют прочному усвоению изученного материала. Весь процесс познания с использованием игр со светом даёт возможность ребёнку, сначала совместно со взрослым, а затем и индивидуально или вместе со сверстниками использовать готовые, придумывать, изготавливать самостоятельно новые игры доступным для них способом (рисование, аппликация, использование принтера и т.д.).

С помощью игровых методов, были достигнуты определённые успехи при коррекции

речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Ведь игра является той деятельностью, которая создаёт оптимальные условия для обучения детей!

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование в логопедической и педагогической практике с детьми ОВЗ игр со светом способствует решению многих задач, обозначенных ФГОС ДО. Повышая мотивацию и индивидуализируя обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи, развивая их творческие способности и создавая благоприятный эмоциональный фон, мы тем самым совершенствуя психические процессы, необходимые для интеллектуальной и речевой деятельности. Данный подход полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Список использованной литературы

1. Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Загрибаева Е. В., Зарин А. П.
2. В мире сказки: Театральные игры-занятия с детьми. - СПб., 2000.
3. Сайт #занятияКоняхиной. Пособия для детей с особыми потребностями.

Информация об авторах

Смирнова Елена Николаевна - воспитатель МБДОУ детского сада №11, ст. Каневская Краснодарского края, ул. Набережная 1/1, кв. 17, e-mail: smirnovae.smirnova2015@yandex.ru
Кондрашова Галина Николаевна - учитель-логопед МБДОУ детского сада №11, ст. Каневская Краснодарского края, ул. Партизанская, 31, e-mail: galinakanev@yandex.ru

О.А. Кропова,
учитель - логопед МБДОУ детского сада №12,
ст. Каневская Краснодарского края
Г.В. Беззуб,
воспитатель МБДОУ детского сада №12,
ст. Каневская Краснодарского края

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАС И ДРУГИМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: В статье обозначены специфические особенности коррекционной логопедической помощи детям с РАС, представлен опыт интеграции традиционных логопедических методов со специальными методами работы по развитию детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: ребенок с РАС, психо-речевое развитие, коррекционная логопедическая работа.

С каждым годом появляется все больше детей с диагнозом – РАС (расстройство аутистического спектра), при котором нарушение общения преобладает во всем поведении ребёнка и занимает доминирующее место в формировании его особенного развития. Коррекция этого нарушения носит особый, достаточно сложный характер. Спектр нарушений речевого развития детей с РАС очень велик, разнообразен, требует тщательной диагностики, а в последствии сложной, трудоёмкой, кропотливой и непредсказуемой по результатам и темпу развития работы над всеми аспектами речи с «неговорящими», погружёнными в себя детьми.

В первую очередь, необходимо учитывать индивидуальные особенности поведения ребенка, т.к. именно поведение является для таких детей средством коммуникации с другими людьми, средством получения внимания, достижения желаемого или избегания чего-

либо неприятного.

С расстройством аутистического спектра связано особое нарушение психического развития детей, которое ставит в тупиковое состояние их близких. Беседуя с родителями наших особенных детей, посещающих группу компенсирующей направленности (ТНР), мы уточнили для себя, что первые признаки аутизма их родители стали замечать у своих чад ближе к 2-м годам. Чаще всего родители жалуются на эмоциональные особенности своих детей, а именно: стремление уйти от общения, отсутствие интереса к окружающему миру, пассивность, пугливость, на трудности приспособления к бытовым условиям и усвоению социальных навыков, нарастающую с возрастом задержку в речевом и интеллектуальном развитии. На этом этапе нашей работы происходит не только анализ медицинской документации, сколько подробная беседа с родителями и другими взрослыми данной семьи, в ходе которой узнаем об особенностях коммуникативного поведения именно их ребенка. Мы получаем от членов семьи информацию о том, как они понимают, что ребенок что-либо хочет или не хочет, как узнают о дискомфорте ребенка или его болезненных ощущениях, какие звуки и слова ребенок произносит и что они обозначают, как ребенок реагирует на незнакомых взрослых, выполняет ли он инструкции близких или других взрослых и как они об этом узнают, как реагирует на свое имя и т.д. Также получаем информацию о том, что ребенок любит делать (такая информация поможет ему в качестве поощрения), не любит делать или ему неприятно (эта информация поможет избежать нежелательного поведения), какие умения у ребенка уже сформированы. Для получения информации об актуальном уровне развития ребенка с РАС анализируем не только данные, полученные при непосредственном наблюдении за поведением и деятельностью ребенка, но и видеоматериалы, предоставляемые родителями ребенка.

До поступления в дошкольное учреждение нарушения психоречевого развития у детей с РАС, чаще всего, приобретают устойчивый характер и справиться с ними очень трудно даже специалистам. Для себя мы выявили характерные признаки, которые отличают ребенка с РАС от других детей с нарушениями речи, обобщили данные наблюдений, отметили, что большинство аутичных детей избегают зрительного контакта глаза в глаза, предпочитают общению одиночество, постоянно или в определенных ситуациях повторяют одни и те же стереотипные движения, неприспособлены социально, а зачастую неадекватны в поведении, что создает огромные трудности в работе над развитием психо-речевых компонентов.

Речевые нарушения у детей с РАС (дети с системным недоразвитием речи тяжелой степени) варьируются от возможности произнесения ребенком нескольких звуков, слогов, слов, бытовых фраз до полного отсутствия речи. В связи с неумением детей с РАС без специального обучения использовать речь для коммуникации, и применения ими в коммуникативных целях различного рода нежелательного поведения, мы отдаём приоритет формированию коммуникативного поведения в целом, а не только отдельным сторонам речевого развития. Так, для ребенка с РАС, владеющего речью, рассказывающего стихи, но не умеющего попросить воды, приоритетом для нас будет формирование просьбы, а не составление рассказа-описания предмета. Для ребенка с РАС, который умеет составлять предложения по картинке, имеет нарушения произношения звуков раннего онтогенеза, но не умеет сообщить о том, что он устал или не хочет чего-либо (сообщить или отказаться социально приемлемым способом), приоритетом в нашей работе будет не коррекция звукопроизношения, а формирование социально приемлемого способа отказа или сообщения о своей усталости.

Имея определённый опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, коррекционное воздействие строим, учитывая индивидуальные особенности ребенка с РАС. Дети часто не понимают смысла простых слов, не выполняют элементарные просьбы, не в состоянии ответить, хотя бы жестом, на самые простые вопросы, выкрикивают какие-то непонятные звуки, а если пытаются что-то говорить, то их речь невнятна, бессвязна, а поведение хаотично. Речь настолько неразборчива, что не всегда понятна даже

людям ближайшего окружения. В речевом развитии эти малыши отстают на несколько лет от своих сверстников, и эта пропасть, без определенного коррекционного воздействия, увеличивается по мере взросления ребенка.

Далее происходит установление контакта с ребенком, осуществляемый либо в привычных для ребенка условиях (дома), либо в сенсорнообеднённой и структурированной среде. Для установления контакта с ребенком последовательно предоставляем ребенку различные игрушки, пищевые поощрения, детские музыкальные инструменты, прослушивание знакомых мелодий и т.п. Отмечаем, какие вещи, продукты и т.п. привлекают ребенка больше всего, к каким он безразличен, от каких никогда не откажется, с каких практически невозможно переключить. Такая информация помогает определиться с поощрением. Этот этап достаточно краткий, т.к. ребенок начинает ожидать от педагога приятных ощущений и поощрений.

Затем, основываясь на информации, на наблюдениях за ребенком составляем список поощрений, в котором фиксируем, что будем использовать в качестве поощрения. Отдельно отмечаем, что именно нежелательно использовать в качестве поощрения на занятии: обычно это то, от чего ребенка невозможно отвлечь и переключить на другую деятельность.

Начинаем учить дошкольников с РАС понимать смысл обращенной к ним речи, учим их слушать и слышать. Для работы с ребенком с РАС постановка задачи должна быть предельно конкретной и учитывать всю информацию, полученную ранее. Например, задача: научить ребенка произносить «дай» при просьбе предмета, имеющегося в руках взрослого. Планируемый результат: ребенок в 8 из 10 раз без опоры на артикуляцию взрослого произносит «дай», видя желаемый предмет в руках взрослого.

Далее осуществляется пошаговая работа по формированию каждого конкретного умения. Однако необходимо расписать процесс формирования каждого речевого умения, включая ситуацию и (или) инструкцию, опору, правильное выполнение и поощрение. На этом этапе необходимо предусмотреть работу по перенесению этого умения в разные места и на использование с разными людьми. Для формирования определенных коммуникативных и речевых умений возможно использовать комбинацию методов, например: поэтапное формирование умения и выборочное усиление; или поэтапное формирование умения совместно с приближением к правильному выполнению и выборочным усилением и т.д. Недопустимо ограничиваться только речевыми умениями, необходимо опираться на актуальное развитие ребенка.

Продолжаем работу над развитием слуховых функций, подражательных способностей, произвольного внимания. Проходит немало времени прежде, чем ребенок озвучит первые понятия, которые будут выглядеть как отдельные звуки, слоги, фрагменты слов. Опираясь на каждый правильно произнесенный слог, отрабатываем постепенно простые слова, которых становится с каждым разом все больше и больше. Ведя наблюдение за детьми, которые выкрикивают лишь отдельные звуки, иногда кажется, что функция речи и языка у них отсутствует. Мы пытаемся использовать голосовые вокализации ребёнка для произвольного общения, направляя его в полезные формы, используем при выполнении артикуляционных упражнений. Чтобы облегчить малышу формирование правильной артикуляции, важно сосредоточить внимание ребенка на лице взрослого во время пения ему песни, чтения стихов, рассказывания. При артикуляционных трудностях проводим с ребёнком работу по развитию подвижности мышц речевого аппарата. Обязательно при показе движений артикуляционных органов используем зеркало, чтобы ребенок смотрел в него и одновременно видел своё лицо и лицо педагога. Педагог говорит ребёнку: «Посмотри на меня», затем показывает движения. Каждое своё движение проговариваем чёткой артикуляцией: «Открой рот», «Покажи зубы», «Сложи губы в трубочку»... Если ребенок не может выполнить действие самостоятельно, проводим пассивную гимнастику, при возможности используем механическую помощь.

Детям с РАС почти недоступны активные волевые усилия, так как они не могут долго усидеть на одном месте, удерживать взгляд на лице педагога, выполнить даже, казалось бы,

простейшие упражнения, предшествующие коррекции нарушения звукопроизношения. Работать приходится комплексно, используя игровой характер выполнения определённых упражнений. В работе над дыханием нам помогают игры с пузырями. Сначала ребёнок только наблюдает. Далее, используя приятные ребёнку сенсорные впечатления (разноцветные, переливающиеся облака из пузырей), добиваемся подражания: взрослый выдувает мыльные пузыри, а потом даёт подуть ребёнку. Затем предлагаем самостоятельно надуть пузырь, добиваемся при этом плавности, силы выдоха, который необходим при произнесении многих звуков, отрабатываем ритмичное чередование выдоха и вдоха. Вызвать дополнительный интерес помогают разноцветные трубочки, которые украшаем разными бумажными картинками (в соответствии с темой недели).

В процессе коррекционной логопедической работы у детей возникает потребность взаимодействия с окружающими людьми с помощью речи. Разница между психофизическим и речевым развитием не даёт детям с РАС адекватно взаимодействовать из-за специфических особенностей поведения. Некоторых детей мы как бы заставляем замечать нас-взрослых, при этом мы должны находиться на уровне их глаз, в поле их зрения, возможно, удерживать их лицо на расстоянии нескольких сантиметров от нас своими ладонями. Прodelываем все это - пока не увидим мимолетное узнавание в их глазах, отклик на нас, а возможно, и первые звуки и слова. Мы не забываем об индивидуальных особенностях каждого ребенка, знаем, что не все дети любят телесный контакт. Для таких дошколят мы используем прослушивание музыки, игру на музыкальных инструментах, развивающие логопедические игры, которые находят определённый положительный отклик.

Понимая важность развития мелкой моторики, несущей огромный вклад в развитие и становление речи, и зная, что центры речи и мелкой моторики имеют общие взаимодействия в коре головного мозга, уделяем ей немало времени.

Часто используем элементы изобразительной деятельности, так как дети с РАС очень любят рисовать, раскрашивать, обводить, лепить, делать поделки из различных материалов.

Поддерживая этот интерес, мы помогаем детям овладеть и символами письменной речи. В повседневной деятельности мы предлагаем не только назвать какой-либо звук, но и обозначить его буквой; вылепить букву из пластилина или глины, обвести букву по контуру, сравнить букву, вырезанную из шершавой бумаги с написанной на гладкой поверхности; найти букву на ощупь, нарисовать букву на теле пальцем. Для того, чтобы получить положительный результат в работе над правильной речью, стараемся задействовать разные рецепторы ребёнка.

Чтобы научить ребенка удерживать произвольное внимание, развивать ручной праксис, мы используем песок, сыпучие материалы. Как хороши эти вспомогательные упражнения! Однако, работать с карандашом и ручкой тоже необходимо. Работа в тетради - более сложное задание, когда ребенку надо повторить рисунок по клеточкам, написать букву, слог или слово в строке. Здесь обращаем особое внимание на движения руки ребенка, следим за умением правильно держать карандаш или ручку, выдерживать размеры букв. Занимаясь различными видами деятельности, ребенок с РАС усваивает правила общения.

Если ребенок пришёл в плохом настроении, то на протяжении долгого времени можно слышать нытьё, вой, плач. В таких случаях основной упор делается на заинтересованность какой-либо деятельностью, которая в данный момент может вывести его из этого состояния.

На всех дальнейших занятиях всегда поддерживаем интерес, обязательно разрабатываем систему стимулирования, которая используется до тех пор, пока поведение ребенка не нормализуется. Наши дети мотивированы на всевозможные поощрения: словесные («Молодец!», «Умница!», «Так держать!»), тактильные («погладить по голове, руке»), эмоциональные («похлопать в ладоши»). Работу в тетради или на отдельных листах оцениваем в виде наклеек, смайликов.

Мы постоянно сталкиваемся с проблемой правильного выбора методики, нужного подхода к ребенку в коррекционной логопедической работе, принимаем помощь родителей и других специалистов.

Хороший прием - установление границ ребенку, обучение его пониманию слова «нет». При этом взрослый обязан поддерживать тесный телесный контакт с малышом, обнимать его и смотреть ему прямо в глаза. Ребёнок должен понять, что не может получить все, что хочет немедленно, что он всемогущ и может делать что угодно и получить это здесь и сейчас.

В работе с детьми, которые не способны произносить звуки, невозможно применять словесную имитацию и проговаривание. В таких случаях ребенок пользуется жестами или специально подготовленными карточками, визуальными подсказками, с помощью которых он может общаться, отвечать на вопросы, выражать свои просьбы. Работу с неговорящими детьми с РАС следует начинать с интенсивных занятий по растормаживанию «внешней» речи. Но если такая речь у ребенка к школьному возрасту всё-таки не появляется – необходимо начинать обучать его чтению и письму.

Подводя итог вышесказанному, обозначим специфические особенности коррекционной логопедической помощи детям с РАС, которые выражаются в постоянном поиске индивидуальных подходов к ребенку, необходимости строить все коррекционные логопедические занятия в игровой форме с поощрением в заботе о внутреннем состоянии ребенка. Для эффективной коррекции речевых нарушений используем в работе традиционные логопедические методы в сочетании со специальными методами работы по развитию детей с расстройствами аутистического спектра, а также применяем альтернативные методы коммуникации. Обязательно моделируем ситуацию, в которой ребенок будет успешен, научится сопереживать и понимать, выдумывать и творить.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что именно на долю родителей выпадает наиболее трудная роль по развитию и подготовке ребёнка с РАС к повседневной жизни. Ведь эффективность описанных выше методов коррекции возможна только при их систематическом использовании в условиях домашней обстановки, при терпеливом и внимательном отношении к своему любимому особенному ребёнку. Ведь когда ребёнок с РАС остается в пределах дома, труд педагогов и родителей в тесном контакте с лечащим врачом-психиатром будет вознаграждён тем, что ребёнок станет ровнее в поведении, более управляем; у него разовьётся интерес к какой-либо деятельности, которая заменит бесцельное времяпровождение и сделает его поведение более целенаправленным, эмоционально насыщенным и контактным.

Список использованной литературы

1. Друкерман П. Французские дети не плюются едой. Секреты воспитания французских детей. – М.: Синбад, 2015. – 384 с.
2. Морис К. Услышать голос твой (история семейной победы над аутизмом). Перевод с английского Адама Микаэла Сакса. 1991. Электрон. ресурс.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Ульянова Р.К., Морозова Т.И. Дети с нарушением общения: ранний дет. аутизм – М.: Просвещение, 1989. – 95с.
4. Баенская Р. Е. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / Р. Е. Баенская, М. М. Либлинг. - М., 2001.
5. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С. С. Морозова. - М., 2007.
6. Морозова С. С. Развитие речи аутичных детей в рамках поведенческой терапии / С. С. Морозова.
7. Морозова С. С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми / С. С. Морозова. -М.: Владос, 2007.
8. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей / Л. Г. Нуриева. - М.: Теревинф, 2007.

Сведения об авторах

Кропова Ольга Александровна - учитель-логопед МБДОУ детского сада №12 , ст. Каневская Краснодарского края , ул. З.Космодемьянской, 3, e-mail: Kropova1976@mail.ru
Беззуб Галина Викторовна - воспитатель МБДОУ детского сада №12, ст. Каневская Краснодарского края ул. З.Космодемьянской, 3, e-mail: Kropova1976@mail.ru

Е.В. Лазарева,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ №35 им. Лучинского, г. Туапсе

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ посредством воспитательной работы с применением методов и технологий дистанционного обучения

Аннотация: Цель моей работы – рассказать о работе с детьми с ОВЗ, проводимой в МАОУ СОШ №35, направленной на преодоление их социальной изоляции и выстраивание индивидуальных траекторий образования и самореализации учеников.

Ключевые слова: социализация, индивидуальная образовательная траектория, самореализация, тьюторское сопровождение, создание обучающей среды.

«Российское общество будет по-настоящему единым, если будут обеспечены равные условия для всех. В государственные программы должны быть включены меры по профессиональному обучению и трудоустройству инвалидов, по формированию безбарьерной среды во всех сферах жизни».

из Послания Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному
собранию Российской Федерации в 2014 году

Цель моей работы – рассказать о работе с детьми с ОВЗ, проводимой в МАОУ СОШ №35, направленной на преодоление их социальной изоляции.

Циклограмма воспитательной работы: основа социализации детей с ОВЗ – профориентационная работа. В системе с правовым просвещением, работой с семьей и эстетическим воспитанием, для интеграции в общественные отношения.

Пути решения проблемы социализации- это не только плановая работа с родителями, но и сопровождение психолога, и коллегиальная работа всех сетевых педагогов, обучающих детей с ОВЗ.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются все основные типы информационных услуг:

✓ электронная почта;

✓ телеконференции;

пересылка данных (FTR- серверы);

✓ гипертекстовые среды (WWW – серверы);

✓ ресурсы мировой сети Интернет (страницы WorldWideWeb, базы данных, информационно-поисковые системы);

✓ видеоконференции.

Основные площадки, используемые в нашей работе – Телешкола, Ай-класс, ИнтернетУрок и другие образовательные сайты.

Тесты используемые в работе психолога, можно найти на специальных сайтах и пройти онлайн. Разнообразная диагностика, в нашей школе используется методика Йовайши и ДДО.

Сайт с разнообразными ресурсами – Мое образование. Не только психологические тесты, но и тренажеры ЕГЭ. Знакомство с ВУЗами страны.

Предлагает профориентационные онлайн-центры.

Подбор специальности по экзаменам ЕГЭ.

Учеба.ру рассказывает о профессиях, в том числе, профессиях будущего.

Родители детей не всегда могут помочь им социализироваться в обществе, так как сами часто испытывают затруднения по многим социальным вопросам.

Формирование у родителей адекватных профпланов и профнамерений относительно

ребенка с ОВЗ- родительский скайп-лекторий. Организуется цикл мини-лекций для родителей по проблемам профессионального самоопределения подростков с ОВЗ. Родителей знакомят с результатами диагностики профессиональной ориентации детей, с законодательством РФ, нормативно-правовыми документами, обеспечивающими защиту прав детей. Онлайн библиотеки дают возможность, изучать литературу по проблеме. Просмотр видеofilьмов, ориентирующих родителей на конкретные виды профессиональной деятельности, доступные их ребенку, с последующим обсуждением. Акция «Лучшая профессия» — мероприятие - проект. Родителям раздаются буклеты, электронные памятки, организуются совместно с детьми видео- экскурсии на предприятия, конкурсы рисунков, плакатов и т. п.

Вместе с детьми мы составляем электронные «Памятки социализации»

Памятка состоит из следующих разделов:

- Вступление в самостоятельную жизнь
- Образование
- Работа
- Участие в гражданско-правовых отношениях
- Экономическая жизнь
- Семья
- Здоровье
- Правопорядок

Содержание и советы к разделам максимально приближены к жизненным ситуациям, с которыми сталкиваются выпускники по окончании школы в самостоятельной жизни.

При знакомстве с разделом памятки «Работа», основное внимание мы уделяем тому, где они смогут самостоятельно начать свою трудовую деятельность с учётом их способностей, медицинских показаний и интересов.

На воспитательских занятиях дети учились оформлению деловых бумаг: автобиография, заявление, объявление, доверенность, расписка и др. Вместе с детьми, моделировала ситуацию приёма на работу: как провести беседу с руководителем предприятия, как рассказать о своих способностях и полученном образовании, квалификации.

Был проведен цикл занятий с элементами проблемно-игровых ситуаций - «Ищу работу по объявлению», «Собеседование с работодателем». «Выбор профессии для себя», «Мои способности и профессия».

Проведение занятий в такой форме делает детей более раскованными, свободными, уверенными, они лучше запоминают и применяют полученные сведения, ориентируются в возникающих ситуациях.

Ориентируя выпускников на их профессиональное самоопределение, я работаю и над формированием элементов экономических знаний, что является для них жизненно необходимым и важным при ведении хозяйства: распределение бюджета семьи, планирование расходов на покупку промышленных и продовольственных товаров, оплата за различные услуги. На практических занятиях вместе с детьми мы рассчитывали оплату коммунальных платежей за газ, электроэнергию и воду.

Вступая в самостоятельную жизнь, наш выпускник должен знать не только свои права, которые предоставляет ему государство, но и обязанности, одна из которых - быть законопослушным гражданином своей страны. Так, рассматривая тему «Семейные отношения», мы знакомимся с законами, положениями и нормами семейного права, моделировали реальные социально-проблемные ситуации, такие, как «Нужно ли составлять брачный договор?», «Права и обязанности членов семьи», «Можно ли оставлять ребёнка одного дома?», «У тебя украли или ты потерял документы», «Тебя остановили представители органов правопорядка», «Ты - нарушитель общественного порядка». Эта работа, более эффективна, так как даёт возможность учащимся приобретать практический опыт решения жизненно-социальных проблем.

Таким образом, пользуясь памяткой «выпускнику» корректируются личностные особенности, такие как самостоятельность, коммуникабельность, межличностные отношения в коллективе, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, умение планировать и распределять свой бюджет.

Особое внимание уделяется посещению сайта Центра занятости населения, где решаются следующие задачи:

- информирование школьников о состоянии и перспективах рынка труда, требованиях, предъявляемых получаемой профессией, к человеку;
- формирование ответственного отношения к планированию профессиональной карьеры за счет расширения знаний о мире многообразия профессионального труда.

Мы являемся постоянными слушателями цикла вебинаров ИРО по профориентации. Просмотр проходит сообща с родителями и детьми, благодаря одному из таких вебинаров, моя ученица, Абрашина Диана поступила в Московский Университет имени С.Ю.Витте.

Новый ресурс на сайте ИРО- ПРОФНАВИГАТОР.С помощью информационной поддержки Министерства Просвещения РФ: создание индивидуальных траекторий образования и самореализации ребенка.

Эстетическое воспитание детей традиционно локализовано в наиболее распространенных и доступных учреждениях культуры - библиотеках, музыкальных, художественных школах, школах искусств, музеях и др. И фактически все они уже давно представлены в интернете. На сайте Музеи мира вы совершите экскурсию даже по Лувру.

Мы обучаем детей с ОВЗ пользоваться онлайн- библиотеками. Мои дети читали книги из русского зала Библиотеки Конгресса.

Ресурс Культура.ру предлагает спектакли любого известного театра. Например «Юнона и Авось» Ленкома.

Основная цель образовательной программы – помочь детям сдать ЕГЭ и ОГЭ, поэтому работа с психологами (выявление степени стрессоустойчивости) и работа с родителями очень важна, особенно на последнем этапе . Хочу рассказать о своих выпускниках, которые прекрасно адаптировались во взрослой жизни.

Кальков Анатолий 11 класс , 2013 года, в 2017 году закончил Краснодарский государственный институт культуры по специальности документоведение и архивирование. Пока работает временно, удаленно.

Диплом Анатолия.

Рудичев Андрей 9 класс, 2017 года, в этом году закончил Новороссийский колледж строительства и экономики по специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» и работает начальником Тенгинского отделения связи «Почты России»

Дипломы Абрашиной Дианы. Она активная участница и призер многих сетевых конкурсов

Абрашина Диана 11 класс, 2019 года, обучается на третьем курсе Московского Университета им.С.Ю.Витте, факультет экономики дистанционного обучения

Малхасян Алина 9 класс, участница творческих конкурсов.

Социализация - главная цель сопровождения детей с физическим или интеллектуальным нарушением в течение всего периода их обучения и воспитания в школе. Это не только усвоение учебной программы, но и всестороннее развитие личности обучающегося, в первую очередь развитие социально значимых умений и навыков. Поэтому одной из задач, которую мы ставим, является создание условий, способствующих становлению социального опыта, коррекции личности.

Важно, чтобы выпускник, выйдя за порог школы, не растерялся в этой сложной жизни, мог самостоятельно реализовать себя.

Список использованной литературы

1. <https://moeobrazovanie.ru/>-Мое образование
2. <https://www.uceba.ru/>-Учеба.ру
3. <https://www.kubzan.ru/czn/detail/504c16bd-d389-4c2f-8ab9-52c0502308af>-Центр занятости Туапсе
4. <https://www.culture.ru/watch>- Культура.ру
5. <https://muzei-mira.com/>- Музеи мира
6. <http://www.yahoo.com>
7. <http://cweb.oc.gov/homepage/online/html>.- Библиотека Конгресса США
8. <http://www.openweb.ru/windows/stepanov/library.html> - “Русская справочная библиотека”Каталог ГПНТБ России (<http://www.gpntb.ru/win/search/opac-001.html>).
Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su:8001/svecgi.html>).

Информация об авторе

Лазарева Елена Валерьевна - учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №35 им А.А.Лучинского, пгт Новомихайловский, г. Туапсе, ул. Мира 67, e-mail:evalazarevado@i-dist.ru

К.А. Петрашенко
тьютор-логопед МБОУ СОШ №4
им. А.В. Суворова, г.Геленджик

СКАЗКОТЕРАПИЯ В ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОД СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ОСВОЕНИЮ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА) УЧАЩИХСЯ- ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОВЗ

Аннотация: Цель исследования – расширить возможности образовательного пространства, найти новые инструменты стимулирования познавательного интереса к чтению и письму, дать первоклассникам первые представления о проектной деятельности, способствовать созданию благоприятной атмосферы в классе, в учебном пространстве, укреплять внутрисемейные отношения, привлекая к участию в проекте родителей тьюторов. Найти наиболее эффективные способы целенаправленного формирования интереса учащихся первоклассников к овладению письменной грамотой.

Научная новизна заключается в целенаправленном применении сказкотерапии, как способа и инструмента для решения проблем, возникающих у первоклассников с ОВЗ в овладении письменной речью, через их познавательный интерес, путём обогащения образовательного пространства, через образы сказок.

В результате исследования был разработан и воплощен проект «Сказочная школа», который решает поставленные нами задачи и помогает тьютору усилить мотивацию тьюторов в овладении чтением и письмом.

Ключевые слова: сказкотерапия в тьюторстве, проект сказочная школа, познавательный интерес первоклассников, познавательный интерес в письменной речи, тьюторство в школе, проектная деятельность первоклассников, первоклассники с ОВЗ, тьюторство.

С 19.10.2020г. по 9.05.2021г. в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова реализуется тьюторский проект «Сказочная школа», который включает в себя три главных проектных события:

1. Создание книги сказок о школе силами учащихся первых классов, в особенности

детей с ОВЗ. Целью этого события является стимулирование и сопровождение интереса тьюторов в освоении письменной грамоты.

2. Семейное путешествие «Аллея сказок» по набережной Геленджика – где у родителей учащихся возникает дополнительная возможность наладить или укрепить доверительные отношения со своим ребёнком, найти новые способы взаимодействия с ним в процессе обучения, «подогреть» его интерес к чтению и письму через сказку;

3. Рефлексивное эссе о любимом сказочном герое: предусматривает составление самого эссе, а также ряд тематических тьюториалов в форме игрового театра. Данная часть проекта открывает дополнительный ресурс для фиксации и сопровождения образовательного интереса учащихся к чтению и письму (во время прописывания и чтения ролей, где главным сценаристом является автор эссе, в процессе записи любимых фраз сказочного персонажа). Вопросы обучения и развития детей с ОВЗ являются одной из приоритетных задач системы образования в настоящее время. Эти дети нуждаются в создании особых условий для овладения знаниями и умениями в учебном пространстве.[1] В связи с этим отечественная система образования разработала два федеральных образовательных стандарта (ФГОС): ФГОС для детей с нарушением интеллекта – это отдельный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС для детей с ОВЗ – образовательный стандарт для всех групп, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [4, с.28]

Дружинина Л.А. и Лапшина Л.М. в своих научных исследованиях отмечают [5]: «Сегодня не достаточно просто сформировать у этих детей определённый объём жизненных компетенций (навыков самообслуживания, культурно-гигиенических и культурно-коммуникативных навыков). Современная образовательная программа и образовательный стандарт предусматривают обязательное формирование у учащихся с ОВЗ определённого объёма академических знаний и умений, по возможности доведя их до уровня компетенций» Среди этих знаний и умений освоению элементами письма и формированию навыков чтения уделяется первостепенное внимание. Так как именно они закладывают фундамент для будущего построения образовательной учебной базы.[8] Лурия А.Р. и др., в своей научной деятельности осуществили нейропсихологический анализ письменной речи, которая возможна лишь при совместной работе ряда мозговых зон левого полушария. Каждая из них обеспечивает полноценное функционирование определённого компонента письменной речи или условие его протекания [9]:

- затылочная – формирование и актуализация оптического образа буквы;
- теменно-затылочная – ориентация элементов букв и строки в пространстве, перекодирование оптико-акустических сигналов в графические;
- височная – звукоразличение, процессы переработки слухоречевой информации – звуковой анализ услышанного, слухоречевая память;
- нижнетеменная – дифференциация звуков на основе кинестетической информации;
- нижнелобная – моторное обеспечение, кинетическое программирование графических движений;
- конвекситальная лобная – планирование, реализация и контроль акта письма;
- лимбико-ретикулярные структуры – поддержание рабочего состояния, активного тонуса коры.

Из вышеуказанного мы видим, как сложно устроено функциональное обеспечение формирования навыков письменной речи. Учитывая структуру дефекта и другие особенности дизонтогенеза у детей с ОВЗ, мы видим трудности, возникающие перед ними в освоении навыков чтения и письма.[11] А значит, становится необходимым и актуальным поиск новых методов и приёмов для формирования и поддержания познавательного интереса первоклассников в этом направлении, расширение их образовательных возможностей и способов обучения письменной речи.

Они могут стать значимым инструментом тьюторской деятельности в инклюзивном образовании в работе с детьми ЗПР и УО. [7]

Как один из методов решения данной проблематики, мы используем сказкотерапию в рамках тьюторского проекта «Сказочная школа». Подготовка и реализация проектной деятельности в данном контексте осуществляется в несколько этапов на базе двух первых классов с рекомендованным тьюторским сопровождением: 1-Д (учащиеся с ОВЗ с диагнозом F70 –ЗПР); 1-Е (учащиеся с ОВЗ с диагнозом F80 –УО).

Поваляева М.А. и др. в коллективной монографии дают следующее определение [10]:

« Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Основной принцип сказкотерапии – целостное развитие личности, забота о душе (в переводе с греческого забота о душе и есть терапия). Сказка чрезвычайно многогранна. Наблюдая за судьбами героев, воспринимая их язык, ребёнок учится решать актуальные для него в данный возрастной период проблемы. Сказка несёт культуру, мировоззрение своего народа

... Не секрет, что доброта стала дефицитным явлением среди людей в том числе и среди детей. Только доброта, по мнению многих выдающихся педагогов, есть корень всех благородных качеств...

В воспитании добрых чувств сказка играет не последнюю роль по многим причинам: дети любят героев, они становятся им близки, а значит могут и должны стать примерами для подражания. Важно тактично направить мысли и чувства детей в нужное русло.

Таким образом, классам с рекомендованным тьюторским сопровождением и испытывающим трудности в освоении навыков чтения и письма, было предложено поучаствовать в проекте: «Сказочная школа».

Цель проекта: сформировать познавательный интерес к чтению и письму у первоклассников и развивать его, дать первые элементарные представления о проектной деятельности, воспитывать через образы сказок качества достойного человека, ученика и личности, помочь найти свой интерес, осознать свою роль в классе, семье и в окружающем мире, а также те возможности, которые предоставляет школа и жизнь вне школы.[2]

Задачи, которые мы перед собой поставили, осуществляя данный проект следующие:

- зафиксировать познавательный интерес учащихся;
- работать с этим познавательным интересом;
- стимулировать интерес к чтению и письму, мотивировать стремление к новым учебным достижениям, улучшению своих показателей в освоении письменной грамоты.[3]

Предполагаемый срок проектной деятельности - пол года.**Состоит из четырёх этапов:**

1.На первом этапе осуществляется сбор информации о познавательном интересе обучающихся к чтению и письму, а также об их успеваемости по этим предметам, о внутренних проблемах класса, особенностях внутрисемейных отношений учащихся.Здесь используется активный диалог, индивидуальные беседы, консультации с классным руководителем и родителями учащихся. Важным источником информации может стать наблюдение за поведением тьюторантовво время классных уроков и перемен. На этом этапе формируется общий замысел, цели и задачи проекта.[6]

2.Второй этап предполагает поиск источников и ресурсов дляосуществления проекта:

- помощь классного руководителя (просмотр во время динамической паузы коротких мультфильмов по мотивам народных сказок, чтение сказок вслух),
- консультации школьного психолога, дефектолога, руководителя коррекционного отделения,
- сбор информации о сказкотерапии и её применении в педагогической отрасли, её влиянии на речь (в особенности письменную),
- создание предварительного плана проектной деятельности,
- составление списка детей с указанием на распределение между ними ролей в

реализации проекта,

- прописывание в плане и обсуждение со всеми участниками проекта предполагаемых и желаемых проектных событий.[4]

3. На третьем этапе осуществляется реализация проекта «Сказочная школа».

Где учащимся предлагается создать собственную книгу сказок о школе, используя знания о любимых сказочных персонажах или собственное воображение, осуществить семейное путешествие по «Аллее сказок», написать сказочное эссе, проиграть его по ролям, прописывая и прочитывая роли самостоятельно.

Подготовительная работа по проекту включает в себя:

- создание коротких видеороликов, где каждый тьюторант может рассказать основные события сказки, о главных и второстепенных сказочных персонажах, которые можно использовать в сюжете будущей совместной книги;

- групповые тьюториалы, предполагающие свободную творческую атмосферу для накопления идей, их согласования и выбора общей тематики сюжетной линии книги.

Основная проектная деятельность это:

- создание сюжета, письменное и иллюстративное оформление книги сказок о «нашей школе»;

- семейное путешествие по «Аллее Сказок» (набережная г. Геленджика), предполагает прогулку с родителями и фотографию с выбранным сказочным героем, всестороннее изучение информации о нём.

Серия рефлексивных мероприятий, необходимых для подведения итогов проектной деятельности:

- рефлексивное эссе о любимом сказочном персонаже по итогам семейного путешествия по «Аллее Сказок»;

- короткие (20 мин.) тьюториалы с проигрыванием сказочных ролей (по сюжету и репликам, взятым из рефлексивного эссе тьюторантов);

- размещение книги сказок «Королевство ветров» на школьном информационном ресурсе в общем доступе, для получения отклика о результатах проекта от родителей учащихся и самих учеников;

4. Четвёртый этап:

- фиксация познавательного интереса учащихся,

- создание информационного портфолио;

- ресурсных карт;

- сопровождение познавательного интереса.

Таким образом, проект «Сказочная школа» решает поставленные нами задачи, может являться одним из инструментов тьюторской работы в школе. Имеет практическое применение и является актуальным для учащихся первоклассников, в особенности детей с ОВЗ (с диагнозом F-70, F-80).

Список использованной литературы

1. Баркова В.В., Цилицкий В.С. Социальная индивидуализация как базис тьюторского сопровождения: социально-философский аспект проблемы // Социум и власть. 2017. №2 (64). С. 107-112.

2. Безруких М.М. Нейрофизиологические механизмы организации произвольных движений у детей (на модели письма): автореф. дис. д-ра биол. Наук. Москва, 1994. 24с.

3. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.1966. 349 с.

4. Бородина В. А., Цилицкий В.С. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы): учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 117 с.

5. Дружинина Л.А., Лапшина Л.М., Рязанова Е.В. и др. «Тьюторская деятельность, как ресурс формирования графомоторного навыка детей с ОВЗ» Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т.6. №4(21);
6. Дьячкова М.А., Томюк О.Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум /М.А. Дьячкова, О.Н.Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184с.
7. Ковалёва Т.М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009г./ под ред. Т.М. Ковалёвой и др. Томск, 2009. 104с.
8. Лапшина Л. М. Методическое обеспечение формирования графомоторного навыка у школьников с выраженным нарушением интеллекта // Образование: традиции и инновации: Материалы XIV международной научно-практической конференции (27 апреля 2017 года). – Отв. Редактор Н.В. Уварина . – Прага, Чешская республика: Изд-во WORLDPRESSs.r.o., 2017. С. 137-138.
9. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейрофизиологическое исследование. М.: Академия, 2002. 346с.
10. Поваляева М.А., Чебанян Г.Г. Эффективность сказкотерапии в коррекционной работе с детьми / Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / Под общ.ред. М.А. Поваляевой. – Ростов-н / Д: Изд. «Феникс». 2002.
11. Российская Е.Н. О некоторых приёмах формирования готовности к овладению самостоятельной письменной речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. // Дефектология. 2000. №2. С. 74-82

Информация об авторе

Петрашенко Кристина Александровна - тьютор МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова, г. Геленджик, ул. Маячная, 18, e-mail: ves-na6920@mail.ru

Г.Н. Кондрашова,
учитель- логопед МБДОУ детского сада №11,
ст. Каневская Краснодарского края
М.С. Серопол,
воспитатель МБДОУ детского сада №11,
ст. Каневская Краснодарского края

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЁЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Аннотация: В данном материале идет речь о применении современной информационно-коммуникационной технологии QR-код в коррекционно-образовательном процессе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, коррекционно-образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии, QR-код, взаимодействие с родителями.

На современном этапе развития образования детей, в рамках реализации ФГОС ДО, акцент делается на формирование личности во всём его разнообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности. Эти, приобретённые в дошкольном детстве качества, в дальнейшем, обеспечат успешную

адаптацию ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи в социуме.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, влечет за собой необходимость модернизации методов и средств обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи. В связи с происходящими переменами в современном мире, опираясь на структуру дефекта, возникает потребность в поиске новой эффективной мотивации детей-логопатов к познанию окружающего мира.

Постепенно компьютерные технологии входят и в систему дошкольного коррекционного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает познавательный интерес у детей с тяжёлыми нарушениями речи к окружающей действительности, создаёт предпосылки для дальнейшего позитивного развития, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить коррекционно-образовательный процесс в ДОО, повысить эффективность взаимодействия с семьёй.

Одной из современных технологий является технология QR-кодов. QR-код (в переводе с английского (quick response) означает «быстрый отклик»).Её актуальность заключается в интерактивности, быстром доступе к информации, практической значимости. Дети, в том числе, и имеющие нарушения речи, с особым интересом осваивают современные гаджеты и технологии. И наша задача, как педагогов, научить ребят применять их с пользой, воспринимать их не только как средство развлечения, но и как инструмент познания, творчества, один из многочисленных способов взаимодействия с окружающим миром. Технология QR-кодов направлена на мотивацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к добыванию и освоению любой новой информации. Квадратики QR-кодов привлекают детей своей загадочностью и необычностью, что способствует повышению интереса дошкольников к занятиям. Расшифровывая QR-коды, дети-логопаты не только получают новую информацию, но и учатся взаимодействию друг с другом, учатся уступать и договариваться, работать в команде.

Стараясь идти в ногу со временем, с современной наукой и практикой, мы решили включить эту новую, малознакомую, но интересную детям, юным исследователям, технологию в коррекционно-образовательный процесс. Знакомясь с данной технологией, мы узнали, что с её помощью можно закодировать любую информацию. Это может быть текст, картинка, видео, аудио, ссылки, телефон и т.д. Встретить необычный квадрат можно на рекламных баннерах, электронных билетах, кассовых чеках, в объявлениях, в журналах и газетах, на полках в магазине, на информационных стендах, в библиотеках. На «туристических» улицах многих городов так же появились QR-указатели: где считав код при помощи мобильного устройства, можно увидеть историю дома и схему квартала с прилегающими улицам.

Знакомство детей с данной технологией мы начали с совместного просмотра познавательного мультфильма про Фиксиков «Штрих- код».

Где же можно применить данную технологию в коррекционно-образовательном процессе?

На организационно-мотивационном этапе коррекционно-образовательной деятельности мы используем QR-код как предположение. Дети строят свои догадки о том, о чём мы сегодня будем говорить? Что зашифровано в послании? и т.д. В качестве поддержки детской инициативы предлагаем детям придумать, что ещё можно зашифровать с помощью QR-кода, куда их лучше разместить, а затем лучшие идеи внедряем в группе.

Прикрепив **QR-коды** на цветочные горшки в группе, мы имеем ссылку на сайт, с информацией об этом цветке, а отсканировав **QR-код** на книге, мы можем в любой момент найти любимую аудиосказку и послушать ее с детьми. При экскурсии по детскому саду дети узнают о назначении кабинетов специалистов или других помещений (пищеблок, медицинский кабинет, Lego-центр,Stem-центр, кабинет дополнительного образования, прачечная и т.д.).

При желании дети самостоятельно могут расшифровать код и, получив ссылку на сайт с информацией, узнать биографию любимого писателя, получить доступ к сайтам с образовательными и развивающими играми, поучиться рисовать в онлайн-режиме и т.д. Всё это они могут сделать, воспользовавшись тематическими картотеками. Составленные нами картотеки очень удобны в использовании, так как содержат картинку или условные обозначения понятные детям. Картотеки доступны и родителям для организации взаимодействия с ребёнком дома. Всегда можно иметь под рукой такую картотеку, поскольку она не занимает много места и с ее помощью можно быстро найти нужный материал, и не тратить уйму времени на поиск нужной информации. Конечно же, такой вид деятельности регламентируется нормами СанПин в соответствии с возрастом детей.

В игровой деятельности очень популярны различного рода квесты, в которых QR-коды выступают, как и заданиями для прохождения квеста, так и указателями направления движения.

Популярными в нашей группе стали игры с **QR-кубиком, на гранях которого содержится зашифрованная информация о дежурных, о последовательности** тех или иных дел, которые необходимо выполнить в течение дня и т.д.

Также в QR-коды мы занесли информацию о музейных экспонатах нашего «Кубанского подворья», что позволило нам создать виртуальную библиотеку об истории и быте казачества, сделать подборку пословиц, поговорок, сказок, систематизировать видеотеку познавательных материалов, собрать коллекцию портретов известных земляков, аудиотеку народных казачьих песен и рассказов. Расшифровав **QR-код** в музейном уголке, дети знакомятся со старинными обрядами казаков, с их заповедями, с правилами поведения в казачьих семьях, с традиционными праздниками.

Мы пришли к выводу, что использование технологии QR-кода как элемента дополнительной реальности во время коррекционно-образовательной деятельности, в группе, в кабинете учителя-логопеда, на прогулке вызывает наибольший эмоциональный отклик у детей. Расшифровывая QR-код, дети могут услышать пение птиц, шум ветра, воды, фрагмент музыкального произведения или даже любимую мелодию, увидеть необходимую картинку или мультфильм, услышать голос любимого персонажа. В помощь педагогу при проведении запланированной экскурсии по территории детского сада на объектах маршрута мы размещаем QR-коды, содержащие информацию об объекте, интересные факты, видеоматериалы и многое другое, что несомненно, находит отклик у детей и повышает их познавательный интерес.

На занятиях с учителем-логопедом мы решаем ребусы, отгадываем загадки, составляем слова по первым звукам, выполняем задания на автоматизацию, дифференциацию звуков, ищем четвёртый лишний предмет, выполняем артикуляционную гимнастику вместе с различными персонажами, расшифровываем скороговорки. В разработанных нами картотеках представлены закодированные скороговорки, чистоговорки, тематические задания, направленные на расширение словарного запаса, развитие речетворчества, отработку лексико-грамматических конструкций речи, звукового анализа и синтеза слов.

Выбирая и расшифровывая **QR-код в разделе «Играем, мышцы развиваем»**, дети выполняют пальчиковые упражнения, дыхательную гимнастику, физические разминки, способствующие развитию мелкой и крупной моторики, активизации работоспособности.

Используя карточки из раздела «Развитие связной речи» дошколята могут познакомиться с тематическими пословицами, поговорками, художественными произведениями, ответить на вопросы о прослушанном и т.д.

Для быстрого доступа к нормативным документам ДОО и удобства родителей, мы поместили коды на информационных стендах, расположенных в раздевалке группы. Родители могут познакомиться с электронной версией любого нормативного документа в удобное для них время, сохранив QR-код в памяти мобильного телефона или планшета и получив ссылку на соответствующие странички на официальном сайте ДОО. Таким же

способом родители могут познакомиться с новостями детского сада, получить информацию о прошедших и предстоящих событиях, имеют возможность запросить онлайн-консультацию любого специалиста «Консультационного центра», пройти онлайн-анкетирование и т.д. Такой формат взаимодействия с родителями является актуальным в наше карантинное время.

Информация для родителей по изучаемой лексической теме недели имеет не только традиционный вид консультации, но и QR- кодирование, что позволяет нам предложить родителям материал для дополнительных занятий с дошкольниками дома. Это и ссылки на сайты, где можно найти литературные произведения по изучаемой теме, загадки, ребусы, графические задания, дидактические игры и т.д. Отсканировав **QR-код, они могут также получить доступ к интернет-сайтам с логопедическими онлайн-играми, развивающими занятиями, к «Логопедической библиотеке для родителей» и прочим материалам.**

Это позволяет значительно обогатить информационное насыщение стендов и помогает родителям, не теряя времени, пока ребенок одевается, воспользоваться предложенной информацией и потом в спокойной обстановке вместе с ним ее просмотреть, почитать, узнать что-то полезное и интересное. Все это позволяет родителям получить всю необходимую информацию по различным вопросам оперативно и компактно.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологии **QR-кода**, в коррекционно-образовательном процессе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа транслирования материала педагогом к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом, способным самостоятельно добывать нужную информацию, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками с речевой патологией.

Информация об авторах

Кондрашова Галина Николаевна - учитель-логопед МБДОУ детского сада №11, ст.Каневская Краснодарского края, ул.Партизанская,31, e-mail:galinakanev@yandex.ru

Серопол Марина Сергеевна - воспитатель МБДОУ детского сада №11, ст.Каневская Краснодарского края, ул.Партизанская,34/20, e-mail: marina_seropol@mail.ru

Е.К. Соболева,
учитель начальных классов ГКОУ
«Школа № 3 Костромской области для детей с
ограниченными возможностями здоровья», г. Кострома

ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. В деле образования и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья учитель и тьютор должны стать одной командой. Статья раскрывает роль тьютора в вопросах воспитания, обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: тьютор, дети с ограниченными возможностями здоровья, тьюторское сопровождение, дети с расстройством аутистического спектра, учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

Группу школьников, обучающихся в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, составляют дети с разными нарушениями развития: опорно-

двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, синдромом Дауна, множественными нарушениями развития. Типичной особенностью всех категорий обучающихся является нарушение нормального развития высших познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, а так же речи и эмоционально-волевой сферы.

Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимы особые условия для получения образования, которые определяются психолого-медико-педагогической комиссией. Обязательным условием обучения ребёнка с ОВЗ является предоставление ему услуг тьютора.

Тьютор (в переводе с английского языка - наставник, опекун) — это специалист, персонально сопровождающий учебную деятельность «особого» ребёнка и помогающий ему успешно войти в школьную среду. Это педагог, который осуществляет организацию условий для успешного включения ребёнка с ОВЗ или ребёнка - инвалида в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Тьютор, находясь с ребёнком в течение всего школьного дня, помогает ученику встраиваться в учебный процесс, поддерживает воспитанника в новой, постоянно меняющейся ситуации, ведёт наблюдения, содействует и помогает учителю в организации обучения всего класса. Для выполнения роли тьютора, ему необходимо быть терпеливым и общительным, уметь строить грамотные, тактичные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Тьютор осуществляет индивидуальную работу с обучающимися с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Для человека, который берёт на себя функции сопровождающего ребёнка с ОВЗ, важными качествами являются:

- безусловное принятие ребенка;
- достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии;
- хорошо развитые навыки коммуникации и умения взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в рамках школы и вне её.

Какие главные задачи стоят перед педагогом-тьютором?

1. Помощь в усвоении адаптированных общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. Опора на индивидуальные физические и психические особенности ребёнка.

2. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребёнком.

3. Социализация - включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

Тьютор должен стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, дефектологов, психологов, логопедов, других необходимых ребёнку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

В деле образования и воспитания ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида учитель и тьютор должны стать одной командой.

В индивидуальном сопровождении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, тьютор осуществляет:

1. Сбор и анализ информации о воспитаннике и его семье:

- предварительное ознакомление с результатами диагностики ребёнка, проведённой специалистами; медицинской картой, образовательным маршрутом;
- обсуждением и получение рекомендаций специалистов и представителей ПМПК;
- знакомство с ребёнком и его семьёй, получение сведений об особенностях,

интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного;

- постепенное установление контакта; знакомство ребёнка с помещениями школы, его рабочим местом, местами общего пользования.

2. Совместная со специалистами (классным руководителем, педагогом-психологом, дефектологом, логопедом, медицинским работником, педагогами дополнительного образования) выработка рекомендаций;

3. Установление контакта с ребёнком, родителями, адаптационный этап. Постановка таких задач, которые учитывают потенциальные возможности ребёнка с ОВЗ и определяют позитивные и негативные факторы влияния на его адаптацию.

4. Изучение Адаптированной образовательной программы (АООП) и ИМС (индивидуального маршрута сопровождения) ребёнка с ОВЗ.

5. Собственно тьюторское сопровождение в образовательном и воспитательном процессах, решение поставленных задач.

6. Анализ динамики развития и воспитания учащегося с ОВЗ.

Каждый этап работы тьютора проходит в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) ребёнка. В процессе работы на всех этапах своей деятельности тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о динамических изменениях ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и социализации, при необходимости направляет родителей на консультацию к школьным специалистам, налаживает сотрудничество со специалистами других организаций, занимающихся с ребёнком с ОВЗ.

Работа тьютора в условиях специальной коррекционной школы для детей с ОВЗ разнопланова и очень нужна тем детям, кто в тьюторской помощи нуждается.

В нашей школе в состав классов, наряду с детьми, имеющими диагноз: интеллектуальное нарушение, включены учащиеся с синдромом Дауна и аутизмом, занимающиеся по адаптированным программам - вариантам 2 и 8.3. Эти ученики без специального сопровождения педагогом-тьютором не смогут овладеть программой обучения. У них возникают трудности в процессе адаптации к классному коллективу и школе в целом, им необходима помощь на каждом уроке и коррекционном занятии. У учащихся слабо сформированы санитарно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Помощь тьютора необходима с первых минут прихода таких детей в школу, на всех этапах работы. Ещё до начала занятий тьютор принимает детей у родителей, помогает переодеться, сопровождает до кабинета.

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра бывают часто эмоционально неуравновешенны, импульсивны, имеют перепады настроения. Такие дети нарушают порядок и дисциплину в классе, могут внезапно вскочить со своего места и броситься к интересующему предмету, громко разговаривают и повторяют не относящиеся к уроку фразы, смеются или плачут. Эти ученики быстро теряют интерес к учебному материалу урока, начинают отвлекаться, самостоятельно работать не могут. Задача тьютора: переключить стереотипные поведенческие проявления ребёнка с РАС на предметы или действия, которые его могут заинтересовать, направить усилия на то, чтобы вернуть ребёнка в «тему занятия». Учащиеся с аутизмом с трудом сосредотачиваются на задании, не всегда понимают слова учителя, им требуется визуальное подкрепление в виде схем-опор, таблиц, карточек. И конечно - обязательный контроль за выполнением заданий, дополнительный инструктаж, направляющая помощь тьютора. Тьютор должен предвидеть возможность негативных проявлений поведения своего подопечного и знать способы их недопущения или устранения.

Деятельность тьютора на уроке заключается в том, чтобы оказать поддержку и помощь тем обучающимся, которые нуждаются в индивидуальной работе с педагогом. Закреплённый за ребёнком тьютор, осуществляет помощь ему на всех этапах урока. У многих учащихся с расстройством аутистического спектра наблюдается слабый нажим на ручку при письме, нет соблюдения строчек и клеток, письмо размашистое и крупное. В этом

случае на помощь приходит тьютор: он не пишет за ребёнка, но направляет руку воспитанника, напоминает видеть при письме строчку и клетку. Тьюторское сопровождение - это и помощь в приготовлении к уроку рабочего места ребёнка, подготовке к уроку физкультуры, и направление внимания при нахождении нужной страницы учебника, и организация отдыха в перемену.

На уроках чтения ученики не могут самостоятельно следить за чтением своих товарищей, присоединиться к чтению по требованию учителя. Ребёнок с аутизмом не может ответить на вопрос по содержанию, пересказать, найти нужный отрывок в тексте. Из-за проблем с общением, такие дети имеют нарушения произношения, говорят невнятно и тихо, при чтении их почти не слышно. Чтобы материал урока ребёнком был понят, тьютор проводит индивидуальную работу с такими детьми: дополнительно разъясняет текст, толкует трудные в понимании слова.

В классе есть такой ученик (диагноз: синдромом Дауна), у которого совсем отсутствует речь. С ним работа ведётся при использовании мимики и жестов. Применение на занятиях пиктограмм в значительной степени упрощает ребёнку понимание речи собеседника. Чётко налаженная работа с пиктограммами в течение дня делает процесс обучения школьника с аутизмом, синдромом Дауна упорядоченным и понятным самому ученику.

На уроках математики при счёте тьютор помогает обучающемуся пользоваться счётным материалом, математической линейкой, числовым квадратом, карточками-опорами. При решении задач для лучшего понимания их смысла, выполняет вместе с ребёнком рисунки, объясняющие содержание. На уроках русского языка при выполнении упражнений дети с аутизмом не всегда могут самостоятельно списывать с учебника, поэтому задача тьютора: показывать ребёнку в учебнике слова и предложения, если есть необходимость, диктовать, напоминать написание букв.

На уроках изобразительного искусства, тьютору часто приходится пользоваться способом «рука в руке», то есть направлять руку ребёнка при рисовании, делать напоминания в том, чтобы не вышел за контур. Представления об окружающем мире учащихся с ОВЗ крайне ограничены. Имеются нарушения в восприятии формы, величины, цвета, пространственной ориентировки. Поэтому, чтобы добиться результатов в творчестве, необходима направляющая и обучающая роль тьютора.

У учащихся с интеллектуальными нарушениями и одновременно с расстройством аутистического спектра, а так же у детей с синдромом Дауна часто бывает не развита мелкая моторика пальцев. Поэтому, нет возможности качественно пользоваться измерительными инструментами, ножницами, клеить, лепить, сминать бумагу, рисовать, вырезать детали аппликаций по шаблону. В этом случае, все виды работ, связанные с творчеством, выполняются ребёнком только вместе с тьютором. Учащиеся не могут аккуратно пользоваться клеем и пластилином, поэтому в целях безопасности, присутствие тьютора необходимо.

Тьюторская помощь нужна детям не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, на внеклассных мероприятиях, выходах и экскурсиях. Тьютор может направить поведение ребёнка в правильное русло, не допустить неадекватных реакций, сгладить негативные проявления, переключить действия ребёнка, предложив другие доступные и более интересные ребёнку формы работы.

Тьютор работает с ребёнком так же и в направлении привития ему правил и норм поведения в обществе, санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Во время пребывания в столовой, он напоминает воспитаннику о необходимости аккуратного принятия пищи, уборке посуды после еды, порядке на столе во время приёма пищи. Все эти жизненно необходимые навыки постепенно закрепляются и остаются в памяти ребёнка, как постоянные атрибуты.

Опытные методисты, знающие особенности детей с расстройством аутистического спектра, считают, что такой ребёнок обязательно должен найти в жизни человека, которому

будет доверять, не будет бояться, на которого сможет положиться в любую минуту. Часто бывает так, что именно педагог-тьютор может стать другом и помощником, человеком, которому ребёнок будет доверять.

Работа тьютора - одновременно сложная, но и интересная. Педагог видит результаты своего труда, существенные продвижения воспитанников в положительную сторону, и это говорит о нужности профессии «тьютор».

Тьютор, прикрепленный к особо нуждающимся в его помощи учащимся, проявляет внимание и другим детям класса, которые испытывают трудности на уроках.

В настоящее время профессия «тьютор» является востребованной. Тьюторством воспринимается как тренд развития современного образования. Воплощая свои творческие образовательные идеи в жизнь, осуществляя особый, индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья, тьютор старается максимально раскрыть возможности своих воспитанников, создаёт условия для проявления их способностей, делает процесс обучения успешным.

Список использованной литературы

1.Иванов, А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика / А. В. Иванов// Школьные технологии. - 2009.-№3.

2.Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010).

3 Крылова, Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова// Завуч. - 2009.-№5.

Информация об авторе

Соболева Елена Константиновна - учитель начальных классов ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Кострома, ул. Шагова, д.9, e-mail:eks1968@yandex.ru

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.А. Дзюба,
учитель английского языка МОБУ гимназии №44
им. В.А.Сухомлинского, г. Сочи

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СХЕМАТИЗАЦИИ В ТЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье описывается применение метода схематизации в исследовательской деятельности на этапе реализации тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: тьютор, метапредмет, схема, схематизация, навигация.

Одна из проблем, которая стоит перед педагогом современной общеобразовательной школы при введении федеральных государственных образовательных стандартов, это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению новых знаний. Перед учителем стоит задача — пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. К одним из таких инновационных практик относится и тьюторское сопровождение.

Работа тьютора в школе различается по уровням обучения. Каждый из этапов имеет свою специфику, которая отражается в содержании деятельности тьюторанта и в соответствующих способах работы тьютора [3]. Продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение портфолио. Портфолио применяется на всех этапах тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любом возрастном уровне представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностический
- проектировочный
- реализационный
- аналитический

Внедрение ФГОС актуализирует развитие тьюторских практик в сопровождении проектной деятельности учащихся. Метапредметный характер тьюторского действия способствует достижению нового качества образования.

В МОБУ гимназии №44 им. В.А. Сухомлинского нашли применение следующие практики деятельности тьютора: тьютор в исследовательской деятельности, тьютор в проектной деятельности, тьютор-социальный педагог, тьютор – психолог, тьютор-классный руководитель, тьютор – логопед.

В исследовательской деятельности тьютор сопровождает исследование учащихся, помогает в оформлении исследования, в нахождении форм его представления на конкурсах, конференциях. С помощью рефлексивной технологии помогает учащимся проанализировать свою деятельность, ее результаты, скорректировать ход, направление или проблематику исследования и продолжить работу в выбранном направлении. Для обучения исследовательской деятельности учителю необходимо применение метапредметного подхода. На этапе реализации, происходит непосредственное обучение и исследовательская работа по выбранной теме. Основой для разработки индивидуальной образовательной программы являются выявленные в ходе самодиагностики затруднения обучающихся. Организация системной исследовательской деятельности на основе тьюторской деятельности педагога. Тьютор оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности. На этом этапе

тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

Обозначим этапы полного тьюторского действия:

1. Этап работы с образовательной средой. Не в любой среде у человека может появиться его индивидуальная образовательная программа. Необходимо специально создавать образовательную среду, которая обладала бы следующими характеристиками:

➤ вариативность - возможности выбора: образовательного содержания, способов его освоения, предъявления результата и т.п.; в ходе совместной работы тьютор предъявляет «варианты»;

➤ открытость – тьюторант имеет возможность влиять на образовательное содержание, обозначая свой актуальный запрос, предлагая свой «вариант сценария»;

➤ избыточность – предлагаемых к изучению и образовательной «пробе» вариантов всегда больше, чем тьюторант может потенциально освоить;

➤ неструктурированность – среда принципиально: открытая, избыточная, отсутствуют готовые инструкции и правила, нормирующие образовательное движение тьюторанта;

➤ провокативность – образовательное содержание, которое предлагает тьютор, учитывает индивидуальные особенности тьюторанта и соответствует его культурному и социальному опыту, когнитивному стилю. Обращено к тому, чтобы наиболее эффективно воздействуя, в том числе, на эмоциональную сферу сопровождаемого - вызвать интеллектуальный отклик, инициировать обратную связь.

2. Этап Навигации. Создавая специальную насыщенную образовательную среду, тьютор актуализирует запрос на собственную деятельность; роль тьютора оборачивается ролью некоего «культурного навигатора», деятельность который направлена на то, чтобы тьюторант среди множества ресурсов осуществил осознанный отбор, таким образом, прояснив и уточнив свой образовательный маршрут. В качестве целевого ориентира на данном этапе рассматривается выход тьюторанта в режим индивидуальной образовательной программы.

3. Масштабирование. Поскольку тьюторское сопровождение всегда осуществляется в конкретной образовательной ситуации и представляет собой отклик тьютора на достаточно локальный образовательный запрос, то определяющее значение имеет то, как этот фрагмент совместного образовательного движения будет осмыслен тьюторантом и впоследствии «вписан» в индивидуальную образовательную программу. На данном этапе тьютор предполагает, как произведенная ими с тьюторантом работа отразится в будущем сопровождаемого. Какое значение имеет эта относительно законченная, проработанная образовательная ситуация - часть пути, отрезок маршрута - в масштабе всей образовательной жизни (индивидуальной образовательной программы). Речь идет о пополнении некоторой индивидуальной технологической «копилки», личностного «ресурсного инвестирования»: отборе «ресурсов» и вписывании их в индивидуальный образовательный профиль; переносе ведущего способа образовательного движения. Этап масштабирования основывается на рефлексии опыта конкретной ситуации и переносе сделанных выводов в будущее (так называемая проспективная рефлексия).

В процессе тьюторского сопровождения на этапе навигации, когда тьютору необходимо оказывать педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов и в оформлении ими индивидуального образовательного запроса, я применяю метод схематизации.

Зачем нужна схематизация?

1. Управление коммуникацией (фиксация предмета обсуждения, выведение в мышление, наращивание различности).

2. Преодоление непонимания.

3. Углубление смысла.

4. Мышление. Разработка нестандартных решений, совершение научных открытий.

5. Программирование людей (освобождение от программы).

При помощи схемы преодолевается непонимание, потому что как только тьюториалначинает рисовать принципиальную схему вопроса, который необходимо обсудить, то речевая форма уже не ограничивает его, происходит углубление смысла, потому что, та сама схема начинает подсказывать, где нужно сделать какие-то преобразование. При помощи схемы можно разрабатывать нестандартные решения.

«Волшебные эффекты схематизации»

1. Удвоение сознания. (Мы видим и то, что есть на схеме, и то, что есть в реальности).
2. Рабочий стол. (Возможность перед собой переставлять различного значения, смысла и феномена, при этом прогнозируя и выстраивая сценарии развития событий).
3. Общее видение.
4. Отделение содержания от личности – возможность свободно обсуждать и критиковать решения без эмоциональных реакций.

В тьюторской работе при помощи схемы тьютор может управлять коммуникацией так, чтобы не задевать мнение обучающегося. Схематизация помогает уйти от конфликтных ситуаций во время защиты проекта.

«Шаги схематизации»

1. Графическая фиксация смысла (рисунок). Например, проект по созданию парка или парковки в Умном городе. Тьюториалрисует, как он представляет это парк.

2. Очистка схемы от элементов рисунка.

обучающийся пытается создать схему, убрав рисунок. Например, при строительстве парковки в Умном городе необходимо выяснить, какой грунт, какой дренаж будет, какой материал будет завезен для строительства. Необходимо уходить в конкретику и на этом этапе рисунок мешает.

3. Категориальная проработка схемы (сбой в структуре). Составление схемы (желаемый результат) показывает, насколько важно учесть все аспекты строительства парковки. Необходимо составление дополнительных схем для того, чтобы закончить проектирование.

4. Категориальная проработка схемы (использование разных категорий и комбинаций категорий). Создание разных схем по категориям важно для понимания самого важного.

5. Создание нового конструктива. (пример представлен на рисунке №1)

6. Деятельностная проработка схемы. (пример представлен на рисунке №1)

Разберем пример схематизации проекта «Логистика и порт» на рисунке №1.



Рис.1. Логистика и порт

В пункте первом тьюториал записал проблему, затем провел анализ, составив список. В списке обозначены проблемы. Далее рисуется, как это должно быть, совмещая схему и рисунок, и что ожидается в итоге, решив проблему. Решить задачи можно, когда на схеме

представлены способы их решения.

При подготовке к тьютору важно выбрать верный **тип схемы** для демонстрации материала и достичь нужного результата.

1. Схема «Структура» - это когда на одну картинку помещают всех игроков, все устройства для того, чтобы понять из чего состоит. Структура представлена в одном месте и наглядно видно, как все связано. Например, схема проектной деятельности в России на рисунке №2.



Рис.2. Схема проектной деятельности в России

2. Схема «Действие» - это когда на схеме рисуются действие, данная схема показывает, почему то или иное действие может вредить или приносить пользу, выгоду и доход процессу, который схематизируют. Данный вид схемы представлен на рисунке № 3.

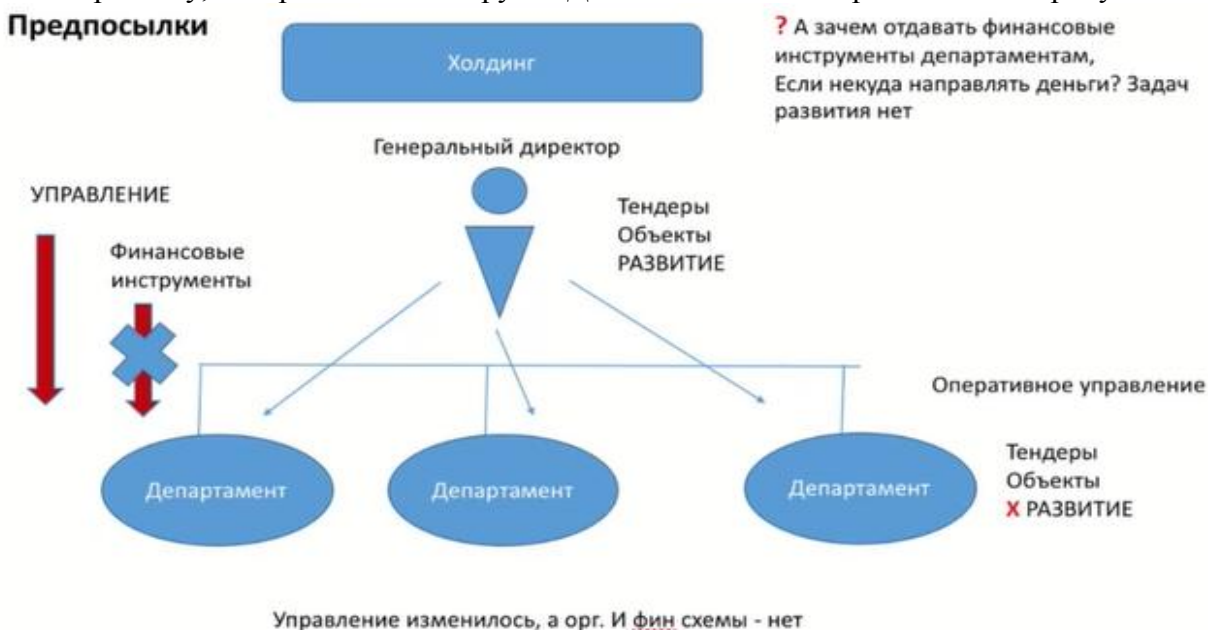


Рис. 3. Схема «Действие»

3. Схема «Процесс» - это схематизация при помощи графиков событий, как развиваются события и к чему этот процесс приводит; как процесс связан с фактами, и какой результат. Работа с реальными задачами, самое главное передать процесс развития событий.

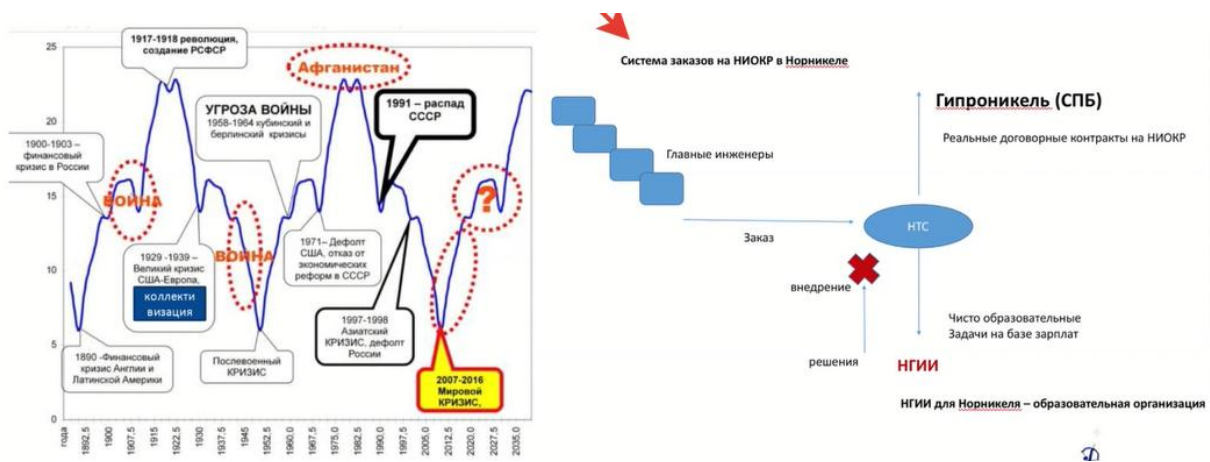


Рис.4. Схема «Процесс»

4. Схема «Слои» используются для демонстрации взаимосвязи различных сфер в одной интегративной сфере и как все это взаимодействует. Данный вид схемы представлен на рисунке №5.

Транспортная ветка и коридор развития

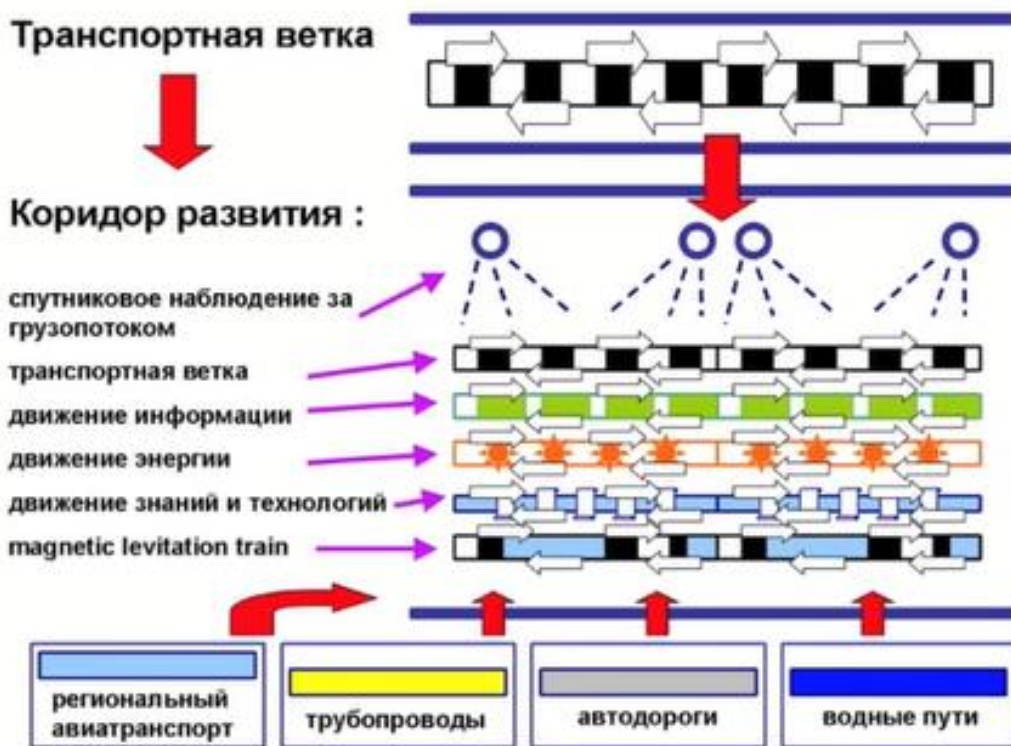


Рис.5. Схема «Слои»

Подводя итог, считаю, что в любом возрасте у обучающихся необходимо развивать образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта, и метод схематизации помогает обучающимся справиться с поставленными задачами. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Схема – это воображаемая реальность, которую дети рисуют здесь и сейчас.

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения обучающегося, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство школы.

Список использованной литературы

1. Громько Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов. / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М.: Пушкинский институт, 2001
2. Громько Н. В. Обучение схематизации: Сборник сценариев для проведения уроков и тренингов. / Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов. — М., 2005.
3. Кормакова В. Н., Ерошенкова Е. И. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения личности в системе взаимодействия «школа-вуз» // Вестник высшей школы. - 2011. - № 8. - С. 40 - 44.

Информация об авторе

Дзюба Мария Александровна – учитель английского языка МОБУ гимназии №44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского, г. Сочи, ул. Макаренко 31, email: mariadzuyba@gmail.com

Я.Р. Иванова,

заместитель директора по научно-методической работе,
учитель английского языка, проектной деятельности МБОУ гимназии №4,
руководитель молодежного клуба Русского географического общества
«НоворосЛэнд» на базе гимназии, г. Новороссийск

Д.В. Сувернева,

учитель английского языка, проектной деятельности МБОУ гимназии №4,
заместитель руководителя молодежного клуба Русского географического общества
«НоворосЛэнд» на базе гимназии, г. Новороссийск

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

Аннотация: В статье рассматривается тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся на всех ступенях образовательного процесса. Представлен опыт работы гимназии в организации такой деятельности, суть которой заключается в освоении каждым обучающимся компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии) и разрешения проблемных ситуаций. Использование технологии тьюторского сопровождения обучающихся при организации проектно-исследовательской деятельности и создание открытого образовательного пространства позволяет решить проблемы обучающихся, не ограничивая самостоятельность, а расширяя возможности.

Ключевые слова: педагог-тьютор, тьюторское сопровождение, проектная и исследовательская деятельность, обучающийся, образовательный процесс.

В настоящее время в связи с изменившейся экономической ситуацией большинство учебных учреждений пытаются принципиально изменить свое внутреннее образовательное пространство, осваивая новые образовательные и информационные технологии, выстраивая межпредметные связи и т. д. В связи с этим меняется принцип организации образовательного пространства обучающегося – происходит уход от жестко установленной, единой для всех учебной программы к индивидуальной образовательной траектории [2].

Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с образовательными запросами обучающихся и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий позволяет в дальнейшем спроектировать будущее и сделать осознанный профессиональный выбор. В такой ситуации выбора актуализируются навыки проектной и исследовательской деятельности обучающихся и становится значимой позиция тьютора, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу и способствовать развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся [1, 6].

В образовательном учреждении необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве будет обеспечено тьюторское сопровождение обучающихся на всех ступенях образовательного процесса [3].

Первоначально следует разобраться, что же понимается под словом «тьютор». В переводе с английского «tutor» означает «домашний учитель, репетитор, наставник, опекун». Впервые тьюторство возникло в виде наставничества в Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.). На современном этапе развития образования Британии тьютор является ключевой фигурой, официально признанной частью английской системы. Он выполняет функцию советника студента в выборе лекций, практических занятий, в составлении плана учебной работы и т. д.

В российском образовании понятие «тьютор» имеет различные трактовки (Л. В. Бендова, Г. А. Гуртовенко, Ю. Л. Деражне, С. И. Змеев, Т. М. Ковалева, Ю. А. Павличенко, Н. В. Рыбалкина, Н. Д. Хатькова, С. А. Щенников и др.), отражающие консультационные, организационные, методические функции преподавателя, наставника в работе со студентами, с профессиональным контингентом взрослых, учащимися в школе с целью построения индивидуальной образовательной траектории личностно - профессионального развития и саморазвития. Неоднозначность интерпретаций понятия «тьютор» обусловлено современными тьюторскими практиками [3, 6].

Функции педагога в проектной деятельности - координационная: преподаватель выступает в роли консультанта, обладающего тьюторскими компетентностями. Тьютор - это эксперт-наставник, исполняющий методичную и координационную поддержку обучающимся в рамках реализации проектной деятельности. Сущность тьюторского сопровождения содержится в организации работы на материале реалистичной жизни обучающегося, расширении его личных способностей, включении дела к построению личного продвижения к личностному росту [7].

Тьютор - не тот, кто дает знание, пусть даже добытое в процессе самообразования, а тот, кто сопровождает опыт учения, получение знаний, результат проекта. Вот и выходит, что быть тьютором в рамках проектной и исследовательской деятельности возможно лишь в том случае, если вы сами продолжаете пребывать в позиции исследователя [6].

Остановимся подробнее на опыте нашей гимназии по реализации проектной деятельности на всех ступенях образовательного процесса и роли педагога-тьютора в этой работе.

Одна из основных задач гимназии коррелирует общую задачу современного образования, в связи с чем образовательная программа нашей образовательной организации включает

формирование компетенций обучающихся в области проектной и учебно-исследовательской деятельности на каждом образовательном уровне. Согласно ФГОС СОО готовность к самостоятельной проектной деятельности должна быть у каждого выпускника школы, тогда как в недалеком прошлом этой деятельностью занимались только желающие.

Без специально организованной системы проектного обучения в школе решить эти задачи трудно. Система такого обучения должна строиться на принципах постепенности и преемственности, начиная с начала сенситивного периода 6-12 лет и до итоговой аттестации обучающихся.

В начальной школе дети готовятся к самостоятельному проектированию, получают первичные представления о проектных действиях и понятиях. Проектная деятельность включена в рабочие программы по учебным предметам как обязательный компонент образовательного процесса. Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого ученика начальной школы, помогать им осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы. Благодаря высокой квалификации и тьюторским компетенциям учителям начальной школы нашей гимназии удается развить у детей 1-4 классов первичные проектные умения. Как результат, обучающиеся 1-4 классов не только выполняют самостоятельные учебные проекты и исследования, но и успешно представляют их на различных конкурсах исследовательских и проектных работ муниципального, краевого и всероссийского уровней.

В средней школе обучающиеся 5-8 классов продолжают развитие проектных умений в рамках урочной и внеурочной деятельности; траектория проектного обучения строится с соблюдением принципа от простого к сложному. Обучающиеся продолжают работать над групповыми и индивидуальными мини-проектами по различным учебным предметам. Это направление также прописано в рабочих программах и календарно-тематических планированиях учителей-предметников. Кроме того, на базе нашей гимназии реализуется деятельность молодежного клуба РГО «Новорослэнд», где вместе с руководителями клуба обучающиеся разрабатывают индивидуальные проекты, реализуют их на практике и готовятся к презентациям результатов своих исследований в области естественных и гуманитарных наук [4].

Работа молодежного клуба, в том числе в рамках проектной и исследовательской деятельности, организуется на принципах тьюторского сопровождения, куда входят регулярные консультации, личные встречи преподавателя-тьютора с обучающимися, реализующими свою проектную идею. Основная задача тьютора – вызвать проявление самостоятельности у обучающегося, чтобы он смог и без помощи тьютора достигать запланированных результатов.

Тьютор обеспечивает обратную связь для каждого участника образовательного процесса. Такая технология сопровождения позволяет осознанно относиться к своим действиям (в проекте, в обучении и т. п.). Кроме этого, тьютор предоставляет выбор возможностей и ресурсов с помощью наводящих вопросов. Результаты тьюторского сопровождения можно наблюдать в двух сферах. Во-первых, появляется рабочее описание проекта. Во-вторых, совершаются осознанные конкретные действия по проекту.

В процессе такой работы применяются разнообразные формы занятий (деловая игра, тренинг, практикум, полемика) и методы (кейс-технология, технология портфолио, технологии рефлексии и самопроектирования). Также в процессе проектной деятельности имеют место два направления: совместная работа педагога-тьютора с обучающимися и самостоятельная деятельность обучающихся. Задача педагога-тьютора заключается в оказании помощи обучающимся осознать недостаток прежних знаний, стимулировать будущие или текущие профессиональные запросы. Для этого используется система консультационных встреч, педагогическая экспертиза чернового варианта проекта.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО в учебном плане МБОУ гимназии № 4 проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся 9-11 классов становится неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в рамках

предмета *«Проектная деятельность»*, на выполнение которого отводится 1 час в неделю (34 часа в год) для обучающихся 9 классов, и *«Индивидуальный проект»* для обучающихся 10-11 классов - 1 час в неделю (68 часов за два года).

Индивидуальный проект становится обязательен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Для осуществления указанных учебных дисциплин администрацией гимназии было разработано и рассмотрено на педагогическом совете Положение «О проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» и принят приказ об утверждении этого положения.

Согласно этому положению педагог-тьютор, организующий сопровождение проектной и исследовательской деятельности старшеклассников, должен обладать определенными компетентностями:

- быть творческой личностью;
- постоянно заниматься самообразованием;
- занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности;
- уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности обучающихся;
- уметь налаживать деловые формы общения с обучающимися, диагностировать их творческие способности в определенной области;
- уметь налаживать взаимодействие подведомственными органами управления образования, с общественными организациями и образовательными организациями профессионального и высшего образования.

Рабочие программы и календарно-тематические планирования по курсам *«Проектная деятельность»* в 9 классе и *«Индивидуальный проект»* в 10-11 классах основаны на учебных и методических пособиях, которые были рекомендованы Некоммерческой организацией «Благотворительный фонд наследия Менделеева» и ее исполнительным директором, заслуженным учителем РФ, кандидатом педагогических наук Евгением Евгеньевичем Шестерниновым.

На уровне среднего общего образования роль учителя -тьютора сводится к минимуму: скорректировать работу обучающихся, оказать помощь в реализации разрабатываемого проекта. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, - ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Работая над проектом или исследованием, каждый обучающийся, согласно утвержденному положению, может выбрать для себя учителя-предметника по интересующей его научной области. Подчеркивая значимость данного направления работы, следуя реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО и понимая важность дальнейшей траектории обучающегося, мы предоставляем ему возможность выбора любого учителя-предметника, работающего в гимназии, независимо от того, преподает ли этот учитель данный предмет в конкретном классе или нет. Учитель-предметник в этом случае выступает в роли тьютора, который помогает выбрать необходимые инструменты для достижения поставленных целей, отвечает на возникающие вопросы по проблеме исследования, выстраивает индивидуальную работу на основе доверительных отношений.

Особенностью организации работы в рамках учебных предметов *«Проектная деятельность»* и *«Индивидуальный проект»* в гимназии является мобильный подход к

составлению расписания образовательного процесса. Таким образом, в расписании 9-11 классов обозначенные учебные предметы проводятся одновременно в разных параллелях двумя учителями. Преимуществом такого расписания является возможность проведения совместных уроков в актовом зале, участие в телемостах и он-лайн вебинарах, проведение уроков-дебатов и уроков-конференций.

В условиях современного урока практикуется методика коллективного творческого дела (КТД). Данная методика используется как инструмент при проведении уроков в групповой, достаточно эффективной, форме работы. В групповой работе обучающиеся ставятся в условия, в которых вместе с педагогом-тьютором добывают новые знания, делают открытие, получают радость от совместного труда. Можно сказать, так все участники образовательного процесса вступают в субъект-субъектные отношения, все заинтересованы в познании нового, в достижении поставленных целей, в успешном решении образовательных задач. Кроме того, данная методика позволяет решить проблемы социализации не только в рамках одного класса, а сплотить несколько классов внутри одной параллели.

В то же время, уроки проектной и исследовательской деятельности проводятся на современных принципах индивидуализации и дифференциации, где внимание уделяется исключительным особенностям каждого обучающегося, проводятся индивидуальные консультации, объясняя общее, уделяется внимание частному. Применяя индивидуальный подход, выступая тьюторами по организации проектной деятельности, нас мотивируют слова Павла Петровича Блонского, русского филолога и психолога, который говорил, что «Хороший учитель отличается от плохого тем, что он умеет видеть индивидуальные особенности детей; для хорошего учителя все ученика разные, а для плохого – одинаковые» [5].

Обратим внимание на тематику проектных и исследовательских работ обучающихся и учебные области, связанные с ней. Анализ этой информации показал заинтересованность старшеклассников нашей гимназии такими предметами, как география, биология, история, кубановедение и смежных с ними дисциплин: экология, этнография, археология, экскурсоводческая деятельность, туризм. Такой выбор объясняется реализацией в течение двух лет на базе гимназии краевой инновационной площадки «Профессиональная ориентация обучающихся по краеведческому направлению в ходе взаимодействия гимназии с Русским географическим обществом и формирования готовности к международному сотрудничеству» [4].

В перспективе совместной проектной деятельности педагогов-тьюторов, обучающихся и родительской общественности – создание инновационных продуктов:

- экскурсионных и туристических маршрутов на русском и английском языках;
- разработка и публикация рабочей тетради лингвокраеведческой направленности «Я знаю мой Краснодарский край» («I know my Krasnodarskii region»).

Выход на международное сотрудничество, перспективное взаимодействие с иностранными туристическими и краеведческими организациями диктует необходимость иначе посмотреть на иноязычное образование в школах. Сегодня язык из *специальности* все больше превращается в язык *для специальности*. Грамотное применение такого подхода в учебном процессе, интеграцию иностранных языков с проектной и исследовательской деятельностью удастся реализовать, благодаря поддержке, помощи и тесному сотрудничеству с профессором, доктором педагогических наук Анной Константиновной Крупченко, которая, кроме всего прочего, является преподавателем учебной дисциплины «проектная деятельность» в Московском Педагогическом Государственном университете [4, 5].

Организация проектной деятельности обучающихся должна сопровождаться четко разработанными критериями оценки планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Учащиеся 9 и 11 классов защищают свои работы согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой входят заместитель директора, учителя-кураторы учебных дисциплин «индивидуальный проект» и «проектная

деятельность», педагоги-тьюторы по выбранным учебным дисциплинам, другие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, представители школьного самоуправления, представители родительской общественности. Регламент защиты проектной работы 7 минут. Работы оцениваются согласно представленному оценочному листу, а также листу самооценки (таблица 1, 2).

Таблица 1

Оценочный лист проектной работы

№	Критерии, показатели	Кол-во баллов от 0 до 4
1	Актуальность темы обоснованна, аргументы, ее подтверждающие, целесообразны	
2	Цель, задачи сформулированы конкретно, соответствуют теме	
3	Выбор методики работы обеспечивает достижение цели	
4	Использованы современные основополагающие работы по проблеме, обзор фундаментален	
5	Замысел работы реализован.	
6	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
7	Характер изложения (представления) материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося	
8	Использованы все необходимые способы наглядности представления результатов (графики, схемы, фото и т.д.)	
9	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций присутствует	
10	Автор имеет собственную точку зрения к изученной проблеме и полученным результатам и может ее аргументировать	
11	Выводы построены на обобщении результатов, конкретны	
12	Работа самостоятельная, демонстрирует серьезную заинтересованность автора, применены элементы творчества	
13	Работа способствует формированию следующих качеств обучающегося:	---
13.1	<i>Любознательность и активность</i>	
13.2	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	
13.3	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>	
13.4	<i>Соблюдение общепринятых норм и правил поведения</i>	
13.5	<i>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>	
13.6	<i>Владение необходимыми умениями и навыками</i>	
14	Оформление работы соответствует стандартным требованиям	
15	Самооценка работы присутствует	
	Всего баллов:	

Предлагаем оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 4 балла
2. Достигнуто 3 балла
3. Достигнуто частично 2 балла
4. Достигнуто в малой степени 1 баллов
5. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод:

- от 80 до 65 баллов – отметка «5»

- от 64 до 45 балла – отметка «4»
- ниже 44 баллов - отметка не ставится; обучающийся получает «зачет» и допуск к сдаче экзаменов.

Таким образом, предлагается двух системная оценка результатов. При достижении высоких и средних баллов обучающийся получает оценку «5» или «4», а если баллы ниже 44, то в аттестат – идет «зачет». Отдельные работы, оцененные особо высоко, награждаются дипломами и грамотами.

Таблица 2

Лист самооценки

	В высокой степени	Хорошо	Частично	Не удалось
поставленная цель достигнута				
сложности, возникшие в процессе работы, удалось решить				
удовлетворенность выполненной работой достигнута				
готовность и способность к саморазвитию присутствует				
Мотивация к обучению и познанию сформирована				

Таким образом, можно сделать вывод, что основными результатами тьюторского сопровождения образовательных проектов обучающихся являются, во-первых, освоение ими проектной деятельности и формирование готовности к самостоятельному проектированию, во-вторых, развитие познавательных интересов, их осознание, выстраивание образовательной истории и индивидуальных образовательных перспектив. Завершающим этапом тьюторского сопровождения образовательного проекта является анализ итогов деятельности, определение смыслов проекта и роли проекта в его индивидуальной образовательной истории [3, 7].

Тьюторство позволяет создать открытое образовательное пространство для обучающихся, решить их проблемы, не ограничивая самостоятельность, а расширяя возможности.

В современной системе образования сегодня речь идет, прежде всего, не столько о педагогах, официально работающих в должности «тьютор», сколько о педагогах, обладающих тьюторскими компетентностями, то есть владеющих технологиями тьюторского сопровождения. А отсюда, главная задача системы повышения квалификации на сегодня заключается в оказании помощи педагогам в формировании новой профессиональной роли, в освоении ими технологий тьюторского сопровождения и внедрении этих технологий в практику работы образовательных учреждений.

Список использованной литературы

- 1.Акопян М.А., Хохлачева А.С. Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях. // Таврический научный обозреватель. - № 4 – 2015. – С. 13 – 16.
- 2.Бабушкина Н.Н. Тьюторское сопровождение проектной деятельности на уроках технологии. // International scientific review – 2016. – С. 189 – 191.
- 3.Долгова Л.М. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. — М., 2009. — С. 13–18.

4.Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Работа лингвокраеведческого клуба «Новорослэнд» по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. // Научное издание / Под ред. доцента А. А. Самойленко, профессора А. А. Горбачева, доцента И.М. Фединой - Краснодар, 2019.

5.Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды. // Психология творчества и одаренности – Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – М., МПГУ, 2018. – С. 180 - 184.

6.Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении: материалы Всероссийского научно-методического семинара (Москва,18-19 мая 2009 г.). — М.: АПКиППРО, 2009. — 188 с.

7.Кокамбо Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. — 2013. — Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки. С. 110-115.

Информация об авторах

Иванова Яна Романовна - заместитель директора по научно-методической работе, учитель английского языка и проектной деятельности МБОУ гимназии № 4, руководитель молодежного клуба РГО «НоворосЛэнд» на базе гимназии, г. Новороссийск, ул. Герцена, д. 11 А, e-mail: yana140782@mail.ru

Сувернева Дарья Владимировна - учитель английского языка и проектной деятельности МБОУ гимназии № 4, заместитель руководителя молодежного клуба РГО «НоворосЛэнд» на базе гимназии, г. Новороссийск, ул. Герцена, д. 11 А, e-mail: darina07new@gmail.com

С.И. Коваленко,
учитель русского языка и литературы
МОБУ Лицея №59
имени Трубочева М.Г., г Сочи

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В 9–11 КЛАССАХ

Аннотация. Статья транслирует опыт учителя русского языка и литературы по тьюторскому сопровождению исследовательской и проектной деятельности по филологии и лингвистике в старших классах (векторы и рекомендации)

Ключевые слова: тьютор, исследовательская деятельность, русский язык, литература.

Основная образовательная программа в части «Планируемых результатов» предполагает, что старшеклассник должен овладеть компетенцией по выполнению проектной работы по филологии либо лингвистике, то есть не только уметь искать необходимую информацию, но и проводить определенные параллели, применять теоретические знания в практических кейсах, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации понимания литературных произведений, писать академическим стилем.

Для успешного овладения данными компетенциями необходимо тьюторское сопровождение, суть которого в превентивном освоении проектных и исследовательских компетенций, а именно: формулировка проблемы, гипотезы или исследовательского вопроса, на который будет отвечать проект, планирование деятельности, формулирование целей и

шагов решения – задач, определение методов и тактики решения данных задач, способов анализа, аргументации своей позиции, а также вариантов презентации и последующей рефлексии.

Авторы [2, с. 8-9], занимающиеся данным направлением, отмечают такие функции тьютора, как: управленческую (создание условий для продуктивной познавательной деятельности ученика), диагностическую (анализ интересов и направленности ученика), целеполагающую (помощь в формулировании целей), мотивационную (поддержание интереса к выбранной теме), коммуникативную (способы оптимального общения), контрольно–рефлексивную (условия для адекватной самооценки и саморефлексии), методическую (техники сопровождения ученика).

Тьютор—это, прежде всего, наставник, поэтому считаю основным его профессиональным инструментом – уместные, грамотно и вовремя поставленные вопросы ученику. Они позволяют предельно сузить или, наоборот, расширить тему, направив исследование именно в русло познавательных интересов тьюторанта, обеспечив должную мотивацию и контроль на каждом этапе работы. Что же нужно для того, чтобы организовать эффективную проектную и исследовательскую деятельность обучающихся?

Поскольку структуру любого проекта принято рассматривать[3] с позиции «6 П»: Проблема – Планирование – Поиск – Продукт – Презентация – Портфолио, а работу над ними через этапы: Подготовительный–Поисковый– Аналитический– Практический– Презентационный–Контрольный, полагаю, что тьюторское сопровождение можно рассмотреть через призму этих двух позиций, и предлагаю свой опыт по сопровождению в преподаваемых дисциплинах (русский язык и литература).

1. Проблема (выбор темы) – подготовительный этап

На данном этапе тьюторанту нужно помочь определиться с исследовательским вопросом в зависимости от его интересов, рассказать о специфике работ по выбранной дисциплине, критериях оценивания конечного продукта. Необходимо донести до ученика мысль о том, что цель исследовательской работы в образовательном учреждении по филологии заключается в помощи читателю лучше понять художественное произведение или опровергнуть очевидное понимание текста. Здесь важно понимать, что рассуждение о поступках или образе героя произведения в русле психологии личности или способах подачи произведения какой–либо аудитории – не являются темам филологии, а относятся к психологии и педагогике. Поэтому ценность филологического исследования именно в понимании художественного произведения, которое заключается в анализе определенных аспектов текста – композиции, системы персонажей, стилистических фигур, синтаксиса, лексики, метрики, рифмовки, троп и т.п.

Следует заметить, что тьютор не объясняет и не предлагает свою тему, тем более не должен «помогать писать» работу; тьютор консультирует, направляет интересы в нужное и актуальное русло исследования, содействует определению темы через исследовательский вопрос, что позволит ученику не попасть в ситуацию «изобретения велосипеда», когда он будет транслировать что–то давно известное в науке как новое.

Для того чтобы ученик определился с исследовательским вопросом по филологическому направлению, рекомендую почитать статьи в журнале критики и литературоведения «Вопросы литературы», черпать творческое вдохновение в мини – лекциях на сайте «Пост–наука», в статьях М.Л. Гаспарова, Ю.М. Лотмана, М.Вахтеля, в работах В.Я. Проппа, М.М. Бахтина и др.

Удивительное поле для исследований представляет и лингвистика, поскольку мы живем в век новых профессий, благодаря которым создаются разного рода приложения, непредсказуемые изменения происходят в языке из–за обилия социальных сетей, машинных переводов, мессенджеров. Все это может лечь в основу захватывающих тем в данном направлении. Большой популярностью для исследований у современных школьников пользуется корпусная лингвистика, ономастика, социолингвистика.

Безграничным потенциалом обладают темы о конфликтах на понимание бытовой

терминологии как у представителей разных городов, так и в среде друзей, семье. Поэтому исследовательская работа может быть направлена на изучение диалектов и региональных вариантов, например, «парадная» – «подъезд», «поребрик» – «бордюр», «мультифора» – «файл», «вехотка» – «мочалка», на разницу восприятия бытовой терминологии, например, «чашка– кружка», «пуловер» – «свитер», «свитшот» – «лонгслив», «клоферы» – «слиперы». В данном контексте возможно и изучение под другим углом: сделать сравнительный анализ того, что нам по этому поводу транслирует голосовой помощник «Алиса», «Википедия», если просто «загуглить», либо обратиться к классическим напечатанным словарям современного русского языка.

Но для продуктивности процесса работы над исследованием тьютор должен понимать самое важное: тема должна иметь отклик у ученика, должна быть связана с его познавательными интересами, мотивировать его, затрагивать личностные смыслы, активизировать деятельность по удовлетворению потребности в нахождении ответа на вопрос, который действительно беспокоит. А в языкознании любое слово или словосочетания порождают многообразие вопросов, например: в предыдущем абзаце, я употребила слово «загуглить», а что значит «загуглить» и почему в нем именно приставка «за», и как следует выражаться, если пользуешься поисковой системой «Яндекс» и др.

В современном мире нечасто люди задумываются над происхождением и развитием слов, которые означают обыденные предметы, а между тем некоторые из слов имеют уникальную историю, поэтому исследовательская работа может касаться вопросов этимологии, изменения слова или грамматической конструкции в разные исторические этапы. Так, у глагола «воспитать» из церковнославянского языка с этимологическим производным от «питати– кормить, насыщать» первоначальное значение приобрело новый смысл «развивать духовные, нравственные и физические качества ребенка», глагол «грести (гребу)» от существительного «гребень» утратил значение «чесать (волосы)», «мошеником» на Руси принято было называть мастера, изготавливающего мошну (кошелек), «олух» произошло от «волох» в значении «пастух», поэтому и смысл у изречения «Олух царя небесного» был иной.

Интересны и сложны работы о происхождении фразеологизмов, пословиц, крылатых фраз («Кричать во всю Ивановскую» от названия площади в Кремле с колокольной Ивана Великого, на которой дьяки громко оглашали указы, касавшиеся жителей Москвы и всех народов России; «Врёт, как сивый мерин» от фамилии балагура фон Сиверс–Меринга, любившего рассказывать офицерам смешные истории и небылицы; «Бред сивой кобылы», означающее научную чепуху, по одной из версий, от имени учёного – автора некомпетентной статьи –BradSteveCobile).

Лингвистические исследования могут касаться и бытовой лексики, различий в устной и письменной речи, текстового контента в социальной сети, частоты допущения определенных ошибок, письменной речи в части широко употребляемых выражений в смс–сообщениях, при онлайн–переписке, а могут быть посвящены лингвистическим проблемам при создании онлайн–ресурса или бота(этим увлекаются ученики инженерного профиля нашего Лицея).

Всегда советую ученикам перед тем, как сформулировать исследовательский вопрос, послушать видеолекции Б. Иомдина, познакомиться с работами А.А. Зализняка и Ю.Д. Апресяна, посетить интернет–ресурсы Института русского языка им. В.Виноградова Российской академии наук, посмотреть курсы на сайте просветительского проекта «Arzamas».

Обращаю внимание, что на первом этапе тьюторского сопровождения значимым является и то, насколько тьютору и тьюторанту психологически комфортно друг с другом, какова дальнейшая готовность к сотрудничеству– все это скажется на результатах исследовательской работы. Отсутствие семантических барьеров между тьютором и тьюторантом, однозначное понимание или интерпретация информации, полученной в диалоговом общении, отсутствие личного неприятия – залог продуктивной деятельности и

эффективного сопровождения.

2. Планирование или проектирование работы – поисковый этап

Поскольку на первом этапе был определен исследовательский вопрос, на втором шаге тьюторского сопровождения в задачи входит проконсультировать тьюторанта по вопросам целеполагания: «Что тебе необходимо для этого сделать?», «Каким ты видишь результат?» и вопросам формулирования задач исследования: «Какие шаги предпринять для достижения результата?».

На данном этапе у тьюторанта возникают противоречия как источник проблемы: между известным и неизвестным, между знаниями и умениями, между сложностью задачи и наличием способа ее решения, между потребностями и возможностями их реализации.

При планировании исследования самое главное – верная постановка цели, которая обязательно должна перекликаться с ключевым исследовательским вопросом, сфокусированным на конкретном аспекте выбранной темы. Хочу акцентировать внимание на разнице объекта и предмета исследования. Так «Творчество А.П. Чехова» – не может быть темой исследования, поскольку отсутствует конкретика, это объект исследования, масштабное направление, а не предмет – сфокусированное узкое изучение какого-либо аспекта творчества писателя, исследовательский вопрос не просматривается, поэтому тему необходимо сужать. В противном случае не представляется возможным поставить цель исследовательского проекта.

В русском языке давно и прочно заняла место аббревиатура «СМАРТ», широко используемая в проекте управления, которая пишется на кириллице и означает в переводе с американского – «умная» цель: S – Specific – конкретная, M – Measurable – измеримая, A – Achievable – достижимая, R – Realistic – реалистичная, T – Timebounded – ограниченная во времени. В тьюторском сопровождении при формулировании цели учеником я рекомендую соотносить ее на предмет соответствия данным критериям, поскольку именно понятная, конкретная цель с прописанными сроками достижения результатов позволяет выйти на определенный продукт исследования.

Отмечу и то, что достижимость и реалистичность цели – это критерии, которые напрямую связаны в исследовательской деятельности со знаниями в той области, о которой хочет писать тьюторант. В этом большая значимость корректного тьюторского сопровождения: объяснить ученику, что нехватка определенного фундамента знаний в выбранной, пусть очень привлекательной теме, может привести к незапланированным результатам. Это важно и с той позиции, что, выбрав направление исследования, в котором отсутствует необходимый минимум знаний, тьюторант может встретиться с проблемой перемещения темы, ее дрейфом в другое русло, что происходит либо из-за недостатка материала, необходимого для исследования, либо от избытка и максимальной изученности учеными данного вопроса. Итак, грамотное тьюторское сопровождение позволяет проконсультировать ученика относительно уровня тривиальности, сложности и широты темы, определиться с ключевым вопросом, который ляжет в основу цели исследования.

На данном этапе обязательно актуализирую в памяти учеников требования к работам. Еще раз проговариваю о том, что работа должна быть именно по выбранной дисциплине, то есть в процессе исследования ученик не должен уйти в смежную науку, поэтому необходимо четко определить задачи, вытекающие из цели. Особенно отмечаю самостоятельность написания и оценку на плагиат, а именно: каким образом выделять цитирования; также предупреждаю о том, что хорошая подборка цитирований – не есть исследовательская работа. Обращаю внимание и на наукообразность текста: примеры работ, навязанные интернетом, грешат засильем терминов, непонятным языком, иногда вовсе нечитабельностью запутанных предложений, а ученики берут это за образец, вместо того, чтобы ориентироваться на нейтральный стиль и использовать только необходимые термины.

Таким образом, тьюторское сопровождение направлено на консультирование ученика по вопросам поиска, сбора, систематизации и анализа информации, планирования, оценки

ресурсов, представления образа будущего продукта, оценки (самооценки) результатов каждого из последующих этапов работы.

После этого ученик выходит в самостоятельную исследовательскую деятельность, а тьюторское сопровождение заключается в контроле дедлайна (соблюдение срока) по выполнению задач и консультативном обсуждении получаемых результатов в ходе исследования.

3. Поиск информации – аналитический этап

Если на втором этапе произошел так называемый «процесс промысливания того, чего еще нет, но должно (не должно) быть» [1], то на этом этапе происходит практическая реализация проектного замысла через поиск информации, а тьюторское сопровождение здесь заключено в консультации по главному вопросу: «Как это сделать, какими способами и методами?».

И важно найти «золотую середину», поскольку, с одной стороны, тьютору необходимо создать избыточную образовательную среду, осуществить «навигацию» по потенциально интересным для ученика ресурсам, обсуждая с ним при этом различные стратегии, дифференцировать возможности и смыслы, а, с другой стороны, научить самостоятельно преодолевать трудности процесса поиска необходимой информации, стать скрупулезным и ответственным исследователем, что будет способствовать полноценной самореализации образовательного потенциала ученика.

Из своего опыта тьюторского сопровождения исследовательских работ обозначу основные проблемы, по которым консультирую учеников в ходе работы:

–Теоретическая часть работы является реферативной компиляцией из разных источников, не отражающей взгляда тьюторанта на заявленную проблему, а иногда даже не связанная с ключевым исследовательским вопросом, наличествует стилистическая неоднородность.

–Использование источников, имеющих сомнительную ценность, как правило, это «кусочки» работ с сайтов реферативных работ, либо студенческих курсовых, популярных сайтов, не относящихся к науке, а также статей, которые слабо связаны исследованием, но позволяют увеличить объем теории.

–Отсутствие структурированности теоретической части работы, логики в описании по позициям авторов, определенной типологии взглядов или их классификации по разным критериям на изучаемую проблему, из-за чего я рекомендую выбрать какую-то фундаментальную работу по теме и сделать ее маркером в исследовании, либо опереться на чью-то типологию, посмотрев под своим углом исследования, либо распределить авторов по вкладу или истории привнесения значимых открытий в исследование того феномена, над которым трудится тьюторант, но никоим образом не по годам жизни или в алфавитном порядке.

–Отсутствие описания понятийного аппарата, когда термины приводятся в тексте работ, но не расшифровываются.

–Наличие орфографических и пунктуационных, стилистических и речевых ошибок в работе по филологии и языкознанию.

–Списывание чужого текста без ссылки на автора, из-за чего всем доступная система онлайн проверки текстов не позволяет пройти проверку на плагиат.

–Неоправданная научность текста, когда ученик не понимает сам, о чем пишет, используя такие понятия как дефиниции, генезис и т.п., что в свою очередь не только не приносит оригинальности в текст, но и вызывает поток вопросов.

–Оформление работы, а именно отсутствие введения или его некорректность, где изложены актуальность (почему это, именно данный вопрос – никакой другой, интересно и важно знать, зачем вы взяли изучать его), гипотеза (что вас не устроило в ваших знаниях, какая у вас догадка), объект и предмет исследования, цели и задачи, методы (как вы решали задачи), база исследования (кто эти люди, кто участвовали в соцопросе, или работы кого вы анализировали).

–Выводы и результаты исследования, в частности теоретической части. Из–за чего возникает планомерный вопрос: «А зачем ты все это читал и описывал, как оно тебе пригодилось?». Здесь же отмечу заключение работы, а именно отсутствие выводов по каждой задаче, поставленной во введении.

–Неверное оформление списка литературы по требуемому ГОСТу, для чего я рекомендую зайти на сайт Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru>), найти книгу в электронном каталоге и скопировать оттуда правильное оформление ссылки.

4. Продукт – практический этап

На практическом этапе тьюторское сопровождение проявляется в готовности учителя адекватно и своевременно отвечать на запросы о взаимодействии, консультировать по эффективным способам самообразования в выбранном тематическом русле, корректировать формы изложения результатов исследования, помогать осуществлять рефлексию всех шагов ученику – исследователю, выявлять дефициты в знаниях, которые открылись при конечном исследовательском продукте, в организации быстрого поиска и нахождения информации для нивелирования данных пробелов, представлении и оформлении результатов.

В практическом менеджменте существует понятие «Управленческая пятерня», когда указательный палец обычно показывает на того, кто что–то исполнил недобросовестно и был недисциплинирован, а три пальца обращены к обвиняющему. Мне кажется, что эта графическая метафора очень подходит к тьюторскому сопровождению: если тьюторант не справился с исследовательской работой, прежде, чем указать на его вину и выносить вердикт, вспомните про функцию мизинца, который отвечает на вопросы: «Как мог получиться плохой результат у ученика при хорошем тьюторском сопровождении?».

5. Презентация – презентационный этап

Данный этап в тьюторском сопровождении не должен пройти формально, поскольку стереотипность мышления очень часто приводит к шаблонной презентации, выступление тьюторантانه отличается от других, в результате работа может потерять свою «изюминку»и быть оценена не должным образом, а несовпадение с ожидаемым результатом приведет к проблемам самооценки либо нежеланию в дальнейшем проводить исследования.

Поэтому тьюторское сопровождение должно включать в себя обсуждение того, каким образом будет проходить выступление и как подготовить презентацию. Обязательно напоминаю о том, что традиционно структура выступления перед аудиторией включает вступление (10 –15 %), основную часть (60 – 65 %), заключение (20 – 30 %). Делаю акцент на том, что вступление – самая ответственная часть, поскольку от того, насколько удачно выступающий начал свою речь, зависит, сможет ли он привлечь внимание аудитории, заинтересовать слушателей. В психологии есть понятие «эффект края», то есть обычно среднестатистический слушатель помнит начало и конец выступления. Аудитория всегда запоминает именно вступление, где следует подчеркнуть актуальность темы, сформулировать цель выступления, помнить о том, что объект исследования – это явление, которое изучается, а предмет исследования – грань этого явления, а проще говоря – сама заявленная тема исследования. После этого необходимо подготовить слушателей к восприятию темы, поэтому можно заинтриговать, приведя интересный лингвистический пример, шокирующий факт, крылатое выражение, юмористическое замечание, риторический вопрос или неожиданную статистику. После этого– кратко, конкретно, иллюстрируя примерами, выступить по основным положениям исследовательской работы. В финальной части выступления должно остаться хорошее впечатление о речи и о проделанной работе в целом, поэтому необходимо резюмировать основные мысли и сделать вывод, используя яркие и эмоциональные слова.

Поскольку итоговый индивидуальный проект обычно оценивают по определенным критериям, целесообразно проконсультировать тьюторанта, раскрыв сущность этих критериев, но изложив понятным языком для ученика:

– сформированность предметных знаний и способов действий (Ответила ли исследовательская работа на поставленный ключевой вопрос?Все ли авторы, занимающиеся

данной проблемой, учтены? Логична ли структура работы, занимался ли кто-то именно данным вопросом? Обладает ли работа композиционной стройностью? Грамотно ли оформлена работа и составлены ссылки?);

–сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (Убедительно ли сформулирован ключевой исследовательский вопрос? Грамотно ли изложены термины и понятийный аппарат? Соответствуют ли выводы поставленным целям и задачам? Насколько они оригинальны?);

–сформированность регулятивных действий (Какими способами ты собирал материал и почему именно так, а не иначе? На основании чего ты сделал данные выводы? Насколько правильно ты используешь аргументы и творческий подход в своей работе и при презентации ее?);

–сформированность коммуникативных действий (Можешь ли ты отвечать на вопросы не только по тексту работы, но и находящиеся в ближайшем контексте? В чем ценность твоего исследования по сравнению с имеющими взглядами на эту проблему? Можно ли подобными методами, способом изучать другие, похожие вопросы?).

6. Портфолио проекта – контрольный этап

Портфолио проекта (сама исследовательская работа), являясь контрольным этапом, позволяет в полной мере оценить реферат (письменный текст представляемой работы) качественно и количественно (в баллах) на предмет важности темы проекта, глубины исследовательского проникновения в проблему, оригинальности предложенных решений и, в целом, ценности полученного продукта и убедительность его представления.

Список использованной литературы

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н.Г. Алексеев // Развитие личности, 2002. – № 2. – С. 85-102
2. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 5 - 8 / Т. М. Ковалева – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.
3. Робский В.В. Рай межпредметной гармонии / В.В. Робский // Директор школы [Электронный ресурс <https://direktor.ekiosk.pro>] : журнал для руководителей учебных заведений и органов образования : электронный архив. – Москва, 2016. - № 1. - С. 51-56

Информация об авторе

Коваленко Светлана Ивановна – учитель русского языка и литературы, тьютор МОБУ Лицея № 59 имени Трубочёва М.Г., г. Сочи, ул. Садовая, д.51, e-mail: svetlana.Kovalenko.sochi@gmail.com

О.В. Коханова,

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №4 им.А.В. Суворова, г. Геленджик,

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С СОЗДАНИЕМ ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ

Аннотация: Данная статья освещает работу тьютора по сопровождению обучающихся в проектной деятельности, связанной с созданием школьной газеты. В статье рассматриваются функции и основные принципы работы школьного тьютора, руководителя

школьной газеты. Описываются этапы тьюторского сопровождения на пути создания школьной газеты, а также основные формы работы тьютора.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, проектная деятельность, школьная газета.

В настоящее время школьная практика обходится без понятия «тьюторство». Тьютор (в широком значении этого слова) – специалист, сопровождающий ученика и направляющий его деятельность. В деятельность тьютора входят следующие функции:

1. Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.
2. Организация их персонального сопровождения в образовательном пространстве.
3. Координация поиска информации обучающимися для самообразования.
4. Сопровождение процесса формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Можно вывести основные принципы работы школьного тьютора:

1. непрерывность (постоянное сопровождение),
2. вариативность (использование ресурсов школы),
3. открытость (использование всех культурно-социальных ресурсов),
4. индивидуальный подход.

Цель данной работы - рассмотреть тьюторское сопровождение обучающихся в проектной деятельности, связанной с созданием школьной газеты. Оно включает в себя все вышеуказанные принципы работы школьного тьютора. Видится, что проект по созданию школьной газеты отвечает задачам тьютора, а именно: сопровождение подростка в освоении компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии) и разрешения проблемных ситуаций. [1, с.169]

Меняется образовательная парадигма, внедряются инновационные образовательные технологии, расширяется вариативность и индивидуализация обучения, что само по себе определяет процессы внедрения технологий сопровождения в образовании.

В нашей школе посредством работы редколлегии газеты созданы условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся на всех ступенях образовательного процесса. [1, с.171]

Суть моего тьюторского сопровождения заключается в организации работы с развитием познавательного интереса школьника – участника редколлегии. Цель — помочь каждому учащемуся в определении собственного пути освоения знания, выход в самообразование учащегося, создание социально-педагогических условий для формирования культуры работы с собственным будущим.

В нашем случае обучающийся входит в группу по выпуску школьной газеты (редколлегия), посещает занятия кружка «Юный журналист» и факультатива «Мир проектов», выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с учителем, узнает образовательные парадигмы, воплощает свое знание в проекте.

Таблица 1

Этапы тьюторского сопровождения на пути создания школьной газеты.

№ п/п	Этапы Задачи	Действие обучающегося (совместно с тьютором)	Ожидаемый результат. Формы работы
	Диагностический этап		
1.	Определение	Оказание помощи	Выбор траектории,

	познавательного интереса обучающегося	обучающемуся в совершении выбора, а также предупреждение ограничения свободы этого выбора. Развитие и стимулирование интереса обучающегося	направления. Индивидуальная форма работы
	Подготовительный этап		
2.	Формулирование образовательного вопроса	Индивидуальный образовательный маршрут. Сбор информации по тематике проекта. Выбор литературы, список методик	Составление РП, КТП по проектной деятельности и журналистике
3.	Постановка цели образовательной деятельности	План реализации маршрута, занятия по проектной деятельности и журналистике. Обсуждение плана работы. Выбор приемлемых действий	Появление новых творческих инициатив. Индивидуальная форма работы. Групповая форма работы
	Поисковый этап		
4.	Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности	Выяснение интересов обучающегося: написание статей, интервьюирование, корректировка текста, верстка номера и т.д. Поддержка самостоятельности и активности обучающегося	Освоение учеником индивидуального направления проектной деятельности. Выбор поля деятельности. Индивидуальная форма работы
	Реализационный этап		
5.	Реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности	Продукты творчества: статьи, интервью, дизайн и т.п. Осуществление поиска и представление результатов.	Опыт грамотного подбора форм взаимодействия: обучение, освоение нового пространства деятельности. Индивидуальная форма работы
	Аналитический этап		
6.	Анализ итогов образовательной деятельности: проект номера школьной газеты	Рефлексия. Обсуждение промежуточных итогов. Классификация и обработка данных Адаптация в жизненном пространстве, компетенции в выбранной предметной области	Определение смыслов проекта и роли проекта в индивидуальной образовательной истории обучающегося. Групповая форма работы
7.	Корректировка образовательной цели, определение временных перспектив	Определенность в выборе профессии. Оформление материалов	Анализ итогов деятельности. Групповая форма работы
	Оценочный этап		
8.	Продукт проектной деятельности. Выпуск номера газеты	Работа по созданию продукта проектной деятельности. Анализ проделанной работы по этапам, выявление трудностей и перспектив для дальнейшей исследовательской деятельности	Готовность обучающегося к самостоятельному проектированию

Основные формы и содержание работы тьютора:

1. Индивидуальная работа (беседа, консультация). Обсуждение вопросов, связанных с личным развитием каждого обучающегося.
2. Групповая работа (занятие, консультация). Изучение образовательных программ обучающихся со схожими познавательными интересами.
3. Групповая работа (тьюториал, семинар). Обучение по программам «Мир проектов» и «Юный журналист». Поскольку группа разновозрастная, то и обучение может проводиться не только тьютором, но и старшими товарищами.
4. Тренинги (могут проводиться деловые, имитационные, ролевые игры).
5. Образовательное событие (походы, экскурсии в редакции, издательства и т.п.).

Список использованной литературы

1. Логинов Д.А. Организация тьюторского сопровождения образовательного процесса. – Экономика образования, №1, 2013. Стр.169-172.
2. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н., Ефимова Н.С. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. Москва, 2019г., 89 стр.
3. Шестернинов Е.Е., АрцевМ.Н.. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для учащихся средней школы по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. Москва, 2019г., 53 стр.
4. Шестернинов Е.Е., АрцевМ.Н..Учебный проект. Москва, 2019г., 123 стр.

Сведения об авторе

Коханова Ольга Валериановна - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 им.А.В. Суворова,г.Геленджик,ул.Маячная, 18- угол ул.Халтурина, 38, e-mail: olga04k@mail.ru

Е.А. Шевченко,
учитель кубановедения,
истории и обществознания
МБОУ СОШ №2 им.А.И. Покрышкина,
ст.Калининская Краснодарского края

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА КУБАНОВЕДЕНИЯ И КАК ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО В РАМКАХ ПРЕДМЕТА КУБАНОВЕДЕНИЯ

Аннотация: Проекты стали неотъемлемой составляющей нашей современной жизни. Они повсеместно внедряются во все сферы общественной жизни. В экономике, стратегическом планировании, в бизнесе, научной среде. Фундаментальным и, пожалуй, основополагающим звеном в реализации проектов, является образование. Новые стандарты в образовании рассматривают метод проектов как одну из технологий достижения заявленного образовательного результата – формирования ключевых компетентностей учащихся, а ключевые компетентности учащихся – это наиболее актуальный в современных условиях результат образования.

Ключевые слова: проект, индивидуальный проект, обобщение опыта.

Цель обобщения опыта – показать организацию работы над индивидуальным проектом в рамках предмета кубановедения и как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы ООО.

В опыте приводится теоретическая основа проектной деятельности, описывается практическое использование метода проектов на уроках кубановедения и при подготовке учащихся к промежуточной итоговой аттестации. Анализируются результаты проектной деятельности учащихся.

Поэтому ведущая педагогическая идея опыта – создание на уроках условий для сознательного, активного участия школьников в творческой деятельности, приносящей радость преодоления, радость открытия, достижения поставленной цели.

Данный опыт может быть рекомендован преподавателям, осуществляющим работу по подготовке учащихся к промежуточной аттестации в рамках предмета «Индивидуальный проект». Учителям – предметникам, которые готовят ребят к научно-практическим конференциям и творческим конкурсам. А также опыт и рекомендации будут полезны и самим учащимся, осуществляющим исследовательскую и проектную работу.

Ключевые слова: учебный проект, ФГОС ООО, метапредметные и личностные результаты, образовательный процесс, образовательная программа, учащиеся, итоговая и промежуточная аттестация.

Стремительно развивается современное общество. Наша жизнь становится все более активной, динамичной и изменчивой. Каждому из нас приходится не только приспосабливаться к новым условиям бытия, но и учиться новым технологиям во всех сферах общества, самостоятельно находить и анализировать бесконечный поток информации, принимать важные и многочисленные решения.

В этих условиях перестраивается вся система образования, становясь более гибкой. Из этих условий вытекает и главная ее цель - обеспечить достойное и качественное образования новому поколению.

Известно, что цель введения ФГОС ООО заключается в создании условий позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Реализуя новые стандарты в образовании, метод проектов рассматривается как одна из технологий достижения заявленного образовательного результата – формирования ключевых компетентностей учащихся, а ключевые компетентности учащихся – это наиболее актуальный в современных условиях результат образования. Для работы над проектом учащимся необходимо осваивать ряд новых способов деятельности и технологий.

Что же такое проект? Учебный проект — это особый вид интеллектуальной деятельности учащихся, а также результат этой деятельности, отличительными особенностями которых являются:

— постановка проблемы на основе анализа учебной (научной, социокультурной) ситуации и темы проекта (или корректировка заданной формулировки, её уточнение в связи с индивидуальным, личностным отношением к объекту проектирования и возрастными особенностями учащихся);

— самостоятельный поиск необходимой информации по теме проекта, определение круга источников, необходимых для работы над проектом в русле определённой проблемы и цели проектной деятельности;

— анализ, обработка и преобразование собранных источников в соответствии с задачами и этапами проектной деятельности, ориентированными на решение проблемы; — творческое преобразование результатов проектной деятельности в материализованный, заранее определённый вид продукта (реферат, плакат, веб-сайт и т. п.); — презентация и защита проекта [4, стр. 16-17].

Таким образом, проект - это хорошо продуманный и организованный учителем, но

самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, который завершается созданием «продукта». Он позволяет учащимся выразить свои собственные мысли в удобной и творчески продуманной форме. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, ученик приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы. Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей [3, стр.35] .

С одной стороны, проект представляет собой реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости. С другой стороны, является методом обучения, основанным на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проекты могут быть весьма разнообразными.

- **Индивидуальный проект** – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

- **Информационный проект** – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

- **Исследовательский проект** – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

- **Практико-ориентированный проект** – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера [2, стр. 18].

Учащиеся нашей школы работают над индивидуальным проектом дважды: в **9-м и 10-м** Учащиеся нашей школы работают над индивидуальным проектом дважды: в **9-м и 10-м классах**. Учебным планом на индивидуальный проект предусмотрен 1 час в 9 классе и 2 часа в 10 классе. Приветствуется продолжение работы в 10-м над темой, выбранной в 9-м классе. Но это не обязательно. Обучающийся может работать над совершенно разными проектами в разных предметных областях.

Школьники самостоятельно и с помощью учителя выбирают тему проекта, знакомятся с его содержанием, этапами подготовки, целями, задачами, методами проектной работы, знакомятся с критериями оценки проектной деятельности, анализируют источники информации, оформляют и создают конечный продукт проекта. Преподаватель сопровождает обучающихся при подготовке работы, проводит групповые и индивидуальные консультации.

Иногда слабые учащиеся с трудом выбирают тематику проектной работы. В этом случае для решения такой проблемы приходится прибегать к следующим методам:

1) Определить интересы учащегося (к школьным предметам, каким-либо тематическим разделам);

2) Выяснить какие профессии нравятся учащимся;

3) Узнать об увлечениях и хобби ребенка;

4) Обратиться за помощью к интернет-источникам;

5) Совместно найти и определить тему индивидуального проекта.

Учитель и учащиеся могут придумывать и разрабатывать самые неожиданные и нестандартные по тематике проекты. При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы ООО учащиеся выбирают интересующие их темы:

- «История и археология Фанагории»;
- «Неформальные молодежные движения»;
- «Озеро Байкал»;

- «Мое хобби и будущая профессия - парикмахер»;
- «Бит бокс»;
- «Животные на службе у человека»;
- «Советский танк Т-34: история и современность»;
- «Генно-модифицированные продукты»;
- «Вегитарианство: за и против»;
- «Освоение человеком космоса»;
- «История семьи сквозь призму истории страны»;
- «Кузнечных дел мастера»;
- «Анимационный дизайн»;
- «Композиторы «Золотого века»»;
- «Технология приготовления тортов»;
- «Секреты сахара»;
- «Эмоции человека»;
- «Профессия кинолог»;
- «Выдающиеся полководцы ВОВ в произведениях искусства и культуры»;
- «Кухня мира» и др.

Такие виды работ всегда встречаются учащимися с интересом и энтузиазмом, так как позволяют не просто рассказать о хобби, увлечениях, своих интересах, но и выполнить результативно проект. А, именно, продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Именно это и является главной задачей курса «Индивидуальный проект».

Главная цель учителя - заинтересовать школьника. Поэтому преподавателю необходимо соблюдать основные требования при использовании метода проектов. Их можно определить тремя вопросами:

Зачем? При использовании метода проектов учитель не предлагается ученикам проблему в готовом виде, а с помощью различных приемов, средств наглядности подводит их к самостоятельной формулировке проблемы и гипотез её решения. Формулировка проблемы - это и есть ответ на вопрос «зачем?»

Для чего или для кого? Ребёнок должен осознавать, где и как он может использовать полученные знания, какой «продукт» проекта получится в ходе его выполнения.

Как? Ученик сам определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его защита.

Если учитель решил использовать при изучении какого-либо раздела предмета метод проектов, то он должен продумать всё до мельчайших деталей; четко определить учебные задачи; продумать, какую помощь можно оказать детям, не предлагая при этом готовых решений. Желательно тщательно продумать всю серию уроков, на которых предполагается использовать метод проектов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Таким образом, результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Проектная деятельность играет ведущую роль в реализации метапредметных связей. Организуя работу над проектом, ученики должны быть ориентированы на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. Но каждый школьный предмет имеет свою специфику и особенности.

Как же использовать проектную деятельность при проведении уроков кубановедения? Отвечая на этот вопрос, можно с уверенностью сказать, что данный метод одинаково эффективен как во внеурочной деятельности, так и на уроке. Сам предмет кубановедения, согласно методическим рекомендациям МОН Краснодарского края, предполагает проведение проектных занятий. «Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы по учебному предмету «Кубановедение» как в урочной, так и во внеурочной деятельности» [1, стр. 5]

Причем, проектная деятельность обучающегося в предмете «Кубановедение», рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В рамках преподавания кубановедения по программе отводятся специальные часы для проектной работы [5,6] (таб. 1).

Таблица 1 – распределение часов на проектную деятельность на уроках кубановедения в 5-11 классах, согласно программе

Классы	Количество часов
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	8

Как видно из таблицы в разных классах проектной деятельности уделяется неравнозначное внимание. Но учитель сам может корректировать работу в этом направлении.

Так проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на уроке кубановедения можно условно разделить на несколько видов:

- ✓ домашнее задание исследовательского характера;
- ✓ применение исследовательского метода обучения (учащиеся разбиваются на группы, каждая получает свою тему для разработки и в течение урока готовит мини-проект, который защищают в конце урока);
- ✓ проведение учебных опытов - экспериментов; нетрадиционные формы занятий.

Виды деятельности детей при выполнении проектов на уроках кубановедения следующие:

- дети беседуют с родителями, родными, соседями, знакомыми, учителями;
- анализируют и группируют источники информации;
- посещают школьный музей;
- совершают виртуальные учебные экскурсии по родному краю;
- посещают музеи и другие учреждения культуры;
- занимаются краеведческой работой.

На основе полученной информации ребята:

- составляют списки, отчеты;
- выступают перед учениками своего класса или школы;
- пишут рефераты, мини-сочинения, оформляют буклеты и газеты;
- пишут заметки на школьный сайт;
- фотографируют;
- выступают на конкурсах и конференциях.

Урок кубановедения позволяет учителю и учащимся придумывать интересные и актуальные темы проекты:

- «История моей семьи»;
- «Водоемы Краснодарского края»;
- «Отголоски военных лет»;
- «Жизнь в танце»;
- «Лекарственные растения края»;
- «Достопримечательности родной станицы»;
- «Города Краснодарского края»;
- «Герой нашего времени»;
- «Макеты дольменной культуры»;
- «Экскурсия по станице Калининской»;
- «Имена Героев в названии улиц моей станицы»;
- «Терминологический иллюстрированный словарь по предмету кубановедение» и др.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся среднего звена отличается от работы в старшем звене. Учащиеся 5-7 классов ещё нуждаются в помощи педагога, в совместной деятельности над такой работой, они только учатся собирать информацию и заниматься исследованием темы. Я как учитель всегда направляю их деятельность, помогаю не запутаться в источниках информации, скорректировать выводы в их работах. Ребята этой возрастной группы пока не имеют навыка защищать свои работы и выступать перед аудиторией, что является важной составляющей частью проектной деятельности детей. Поэтому с этой группой во внеурочной проектно-исследовательской деятельности мы учимся работать над проектом совместно. Учащиеся старшей школы уже более опытные и способные в поиске информации. Иногда ребята нуждаются в корректировке со стороны учителя при оформлении самой работы, соблюдения требований к её структуре. Эта

возрастная категория уже самостоятельно выбирает тему своей работы, знает и понимает последовательность этапов её выполнения. Обычно старшеклассники умеют держаться перед аудиторией и с успехом защищают свои работы. Такая практика очень помогает им в будущем, когда они поступают в высшие учебные заведения, ребятам легче писать курсовые, рефераты. Самые лучшие работы учащиеся защищали на НПК «Эврика» и творческих конкурсах разного уровня и направленности.

Таким образом, организуя проектную и исследовательскую работу учащихся, необходимо понимать, что школьники должны иметь возможность не только получать определенные знания по тому или иному предмету, но и проявить себя, попробовать себя в различных видах деятельности, учиться творчески мыслить.

Защита проектов происходит по заранее составленному графику, в течение нескольких дней. Комиссия состоит из трех человек – 2 учителей различных профилей и завуча по учебной работе. Регламент на защите: 5 мин - доклад, 3 мин - вопросы. На защите могут присутствовать одноклассники и учащиеся из параллельных классов. Результаты проектной деятельности вносятся в специально разработанный нами оценочный лист (прил.1). Согласно критериям, учащиеся могут показать высокий, повышенный или базовый уровень подготовки (таб.2).

Таблица 2. Результаты проектной деятельности за 2019-2020 учебный год:

Классы	«5» высокий	«4» повышенный	«3» базовый
9 А»	10 человек	8 человек	2 человека
9 «Б»	6 человек	15 человек	3 человека
9 «В»	1 человек	12 человек	6 человек
10 «А»	10 человек	17 человек	5 человек

Таким образом, большинство учащихся справляется с проектной деятельностью, умело могут защитить свое исследование и работу. Ряд учащихся защищали свои проекты на НПК различного уровня, становясь победителями и призерами. Так, за период 2017-2020 гг. ими стали:

1.Безгласный Иван 10 класс проект «Моя родословная» - победитель краевого конкурса с работой «Моя родословная», призер районной НПК.

2.Митина Дарья 9 класс работа «Проект иллюстрированного терминологического словаря по кубановедению» - победитель районной и призер зональной НПК.

3.Кондратьева Алина 9 класс проект «Отголоски военных лет» - победитель районной НПК.

4.Кондратьева Алина 10 класс проект «Имена Героев в названии улиц моей станицы» - победитель районной НПК.

5.Топчян Диана 11 класс с работой «Жизнь в танце» победитель краевого конкурса и НПК в районе.

6.Чапаев Илья 11 класс проект «Освоение космоса человеком» - призер районной НПК.

7.Чеботарева Елена 10 класс проект «Судьбы, опаленные войной» – призер районной НПК и «Жуковских чтений».

8.Федорова Мария 10 класс проект «Система образования в муниципальном образовании Калининский район» - победитель районной НПК.

9.Кладко Анастасия 5 класс проект «История семьи сквозь призму истории страны» - призер районной НПК.

10.Камерер Алина 6 класс проект «Герой нашего времени» - призер на районных «Жуковских чтениях».

Подводя итог, отмечу следующее, что проект как метод обучения может быть

использован в изучении любого предмета, а также во внеурочной деятельности. Опыт показывает, что ни один школьный предмет не раскрывает творческий потенциал и индивидуальные особенности ребенка, как проектная деятельность. Она направлена на достижение целей, которые ставят сами учащиеся, и поэтому он уникален.

Любому обществу нужны грамотны и одаренные люди, профессионалы своего дела и задача школы – вовремя увидеть, поддержать и развить способности ребенка, подготовить «почву» для того чтобы способности были реализованы. Школа должна заниматься поиском индивидуальности. Эту задачу успешно решает проектная деятельность.

Самовыражению личности в учебно-познавательном процессе способствует создание ситуаций творческой активности. Ничто не заменит ребёнку наслаждения от собственного творчества, которое доставляет радость, стимулирует процесс мышления, способствует удовлетворению эстетических потребностей и показывает внутреннюю красоту познания.

Проектная деятельность становится незаменимой формой классно-урочного обучения. Так, как ближайшее будущее потребует от каждого сегодняшнего ученика самостоятельного мышления, умения разбираться в ситуации и находить верные решение.

Список используемой литературы

- 1.Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2020– 2021 учебном году
- 2.Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова,И.Г.; Чернявская, А.П.// Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.
- 3.Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников : метод. рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2017. — 144 с.
- 4.Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) / под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2018.
- 5.Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. А. Зайцева (ФГОС и ИКС). Краснодар, 2019.
- 6.Новожилова, М.М. "Думай глобально-действуй локально": конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков// Завуч. - 2017.-№4. - С.31-59.
- 7.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
- 8.Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова // Завуч. - 2016.-№7. - С.110-127.
- 9.Елизаров А. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А.Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – Эл. Изд. - Электр. текст. дан. (1 файл pdf6 67 стр.). – М.: Лаборатория знаний, 2019.

Приложение 1

Оценочный лист проекта для 9 и 10 классов

Оценочный лист проекта Дата «__» _____ 20__ г.

Класс	ФИ автора	Название	Руководитель

*Ниже базового уровня (баллы «1», «2») не проявляется самостоятельность, работа не завершена, только под руководством и контролем Базовый -«3» ученик проявил элементы сам-ной работы, выполнена под руководством, тема не полностью раскрыта
Повышенный - «4» и высокий уровни- «5» самостоятельное выполнение, понимание проблемы, свободное владение*

Критерии оценивания	Средняя оценка	
	экспертов	руководите ль
Познавательные УУД (поиск информации, общеучебные, логические и т.д.)		
Новизна и актуальность. Самостоятельный выбор темы.		
Использование знаний вне программы.		
Поиск информации.		
Сформированность предметных знаний и способов действий.		
Четко сформулированы выводы. Достигнута ли цель. Понимание содержания выполненной работы.		
Практическая направленность работы: анкетирование, опыты, макеты.		
Регулятивные действия (организация своей деятельности).		
Сам ставит цель и планирует работу или с помощью руководителя.		
ОФОРМЛЕНИЕ работы: Титульный, цели, основная часть, выводы, лит-ра, приложения		
Сформированность коммуникативных действий ЗАЩИТА работы		
Качество представленной наглядности, презентации, макета.		
Самостоятельность создания.		
Культура речи. Речевые ошибки.		
Свободное владение материалом, выразительность, убедительность выступления.		
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ Среднее арифметическое		

Низкий уровень до 12 баллов («неудовл.»), Базовый уровень: 12 – 14 баллов («удовл.»), Повышенный уровень: 15-17 баллов («хорошо») 18—20 баллов высокий уровень («отлично»).

Заключение: Ученик (ца) ДОСТИГ _____ УРОВНЯ
_____ (оценка)

Руководитель проекта : _____/_____

Член ЭГ _____/_____ ; _____/_____

Информация об авторе

Шевченко Елена Александровна – учитель истории, обществознания и кубановедения МБОУ СОШ №2 им. А.И. Покрышкина, ст. Калининская, Краснодарский край, ул. Ленина 43, e-mail: kumran.73@mail.ru.

ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В.Г. Благодер,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №5
им. Лейтенанта Мурадяна, г.Геленджик

СОЗДАНИЕ И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Аннотация: В представленной статье раскрывается опыт и результаты реализации проекта по созданию модели работы с одарёнными детьми в начальной школе. в условиях индивидуализации образования.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, тьюторское сопровождение, одаренный ребенок, тьютор, тьюторант

Поддержка и сопровождение одаренных детей, обладающих врождёнными высокими интеллектуальными возможностями, способных в будущем продемонстрировать социальную и профессиональную активность, – запрос современного общества и одна из приоритетных государственных задач.

Сегодня не существует доступной широкому кругу педагогов комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность ребенка. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» позволяет вовлечь детей в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, выражать собственные мысли, выработают умение принимать решения, осознавать и использовать свои способности.

Теоретико-методологической базой исследования послужили теория развития личности (Л.И.Божович, Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л., Эриксон Э. Г); системный и деятельностный подходы в формировании личности (Андреева Г. М., Бодалев А. А., Блонский П. П., Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Мясищев В. Н., Петровский А. В., Петровский В. А.).

В работе с одаренными детьми мы сталкиваемся с рядом проблем:

- неумение большинства педагогов диагностировать одаренность;
- недостаток методической литературы, помогающей индивидуально работать с каждым ребенком;
- большая загруженность педагогов и учащихся;
- непонимание учащимися и их родителями значения расширения знаний по предмету.

Для решения данных проблем и организации эффективной работы и был разработан проект по созданию модели работы с одарёнными детьми в начальной школе.

Реализация проекта позволит:

- усовершенствовать работу по выявлению одарённых детей на ступени начального образования;
- максимально раскрыть потенциальные возможности одаренных детей через разработку индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) для каждого ребенка;
- развивать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся на основе использования индивидуальных образовательных маршрутов и здоровьесберегающих технологий;

-внедрять инновационные образовательные технологии в процесс обучения.

Основными направлениями реализации проекта являются:

- выявление одаренных (талантливых) обучающихся;
- развитие одаренности в разных направлениях (творческой, интеллектуальной и др.) у учащихся начальной школы;
- повышение квалификации педагогов по работе с одаренными обучающимися;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Можно выделить следующие этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям:

Этап I – диагностико-организационный (сентябрь-декабрь 2019г.).

На данном этапе целесообразны следующие мероприятия:

- методические семинары для педагогов;
- формирование пакета диагностических методик для выявления интеллектуально одарённых детей;
- апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей;
- комплекс мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей одаренных детей;
- создание банка данных по одарённым детям в начальной школе;
- разработка ИОМ в соответствии с особенностями одаренного ребенка.

Результат: в блоке диагностики использован набор методик, который позволил изучить 4 основных компонента личностного и интеллектуального развития ребенка, наиболее значимых для нашей работы, проведена диагностика, по результатам которой в каждом 1-2 классе выделена группа учащихся – участников проекта.

Этап II – организационно-практический (январь 2020 г. – декабрь 2021 г.).

Этап включает в себя:

- мониторинг интеллектуальных показателей одаренных детей;
- отработку педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
- работу кружков для одаренных детей;
- участие учащихся в городских, краевых, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция ИОМ; - обмен опытом педагогов, совершенствование их мастерства.

Результат: Скоординирована работа по ИОМ. Она определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, а также существующими стандартами содержания образования.

ИОМы охватывают разные учебные периоды: неделя, учебная четверть, полугодие.

Отличительные особенности маршрутов друг от друга: содержание отличается объемом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса.

Проектирование маршрута происходит совместно педагогом, учащимся и его родителями. Однако право выбора маршрута собственного образования принадлежит ребенку.

В результате работы происходит создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей одаренного ребенка, внедрение новых образовательных технологий, повышение качества знаний по предметам через участие в интеллектуальной и исследовательской деятельности.

Этап III– рефлексивно-обобщающий (январь-март 2022 г).

Планируемые мероприятия на данном этапе:

- анализ мониторинга достижений каждого учащегося;
- анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми;
- обобщение результатов развития одарённых детей
- определение проблем, возникших при реализации проекта, и путей их решения.

Проектируемые результаты и инновационные продукты:

- создание модели работы с одарёнными детьми в начальной школе;
- активизация исследовательской деятельности учащихся: увеличение числа одаренных детей, участвующих в конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней;
- широкое применение программ выявления и отслеживания интеллектуальных достижений одаренных детей;
- создание банка данных, включающих сведения о детях с интеллектуальной одарённостью;
- создание методического сопровождение для педагогов и родителей;

Предлагаем следующие инновационные продукты:

- Материалы педагогического совета «Современные подходы в работе с одаренными детьми»;
- Программы кружков «Занимательная арифметика», «Грамотеи», «Знатоки»;
- Методические разработки «Предметные недели в начальной школе»;
- Методические разработки родительских собраний, семинаров-практикумов для родителей.

Практическая значимость предлагаемого проекта заключается в создании пробной модели работы с одаренными детьми в начальной школе.

Перспективы развития проекта – применение отработанных методик в среднем и старшем звене образовательного учреждения, введение в работу с одаренными детьми тьюторов-координаторов.

Для эффективного выполнения задач инновационного проекта необходимо:

- организация корпоративного обучения педагогов по работе с одаренными учащимися;
- материальное стимулирование педагогических работников, результативно организующих работу с одаренными детьми;
- развитие материально-технической базы школы (современное оборудование предметных кабинетов, учебных лабораторий; материалы для организуемых мероприятий);
- систематическое обновление материалов по работе с одаренными ребятами на официальном сайте школы;
- информационное взаимодействие с сетевыми сообществами педагогов, работающих с одаренными детьми.

Таким образом, успешная реализация данного проекта поможет наладить системную работу с одаренными детьми в начальной школе, что должно способствовать самореализации и развитию младших школьников, их самоопределению при переходе в пятый класс (выбор математического или гуманитарного профилей обучения в 5-9-х классах), в целом их более успешной адаптации к условиям обучения на ступени основного образования.

Информация об авторе

Благодер Виктория Гариевна- учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна , г.Геленджик, м-н- «Парус», 25, e-mail: blagoder_2@mail.ru

И.В. Брославец,
учитель физической культуры
МАОУ лицея имени Д.И.Вишни,
пгт.Афипский, Краснодарский край

Тьюторское сопровождение семей как эффективная форма воспитательной работы

Аннотация: Статья посвящена работе тьютора с различными категориями семей и обучающихся. В статье представлен личный тьюторский опыт работы.

Ключевые слова: тьютор, семья, обучающийся, воспитание, обучение, тьюторское сопровождение.

Под тьюторским сопровождением ученической деятельности понимается особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с педагогом. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса.

Моя работа с семьями и детьми поставлена следующим образом.

1. Первичный сбор информации о ребенке; акт МБУ; совместная с другими специалистами выработка рекомендаций по планированию воспитательных задач; анализ полученной информации.

2. Условно деление детского коллектива на социальные группы и для каждой из них предполагается особенная методика работы с ребенком и его семьей.

Условные группы: дети «отличники», дети с ОВЗ, дети из семей группы социального риска.

3. Решение поставленных задач (воспитательная – посредством различных форм деятельности; образовательная – посредством воспитательной работы).

4. Выработка методических рекомендаций, как фактора формирования образовательной культуры работы над собственным будущим с помощью семьи.

Взаимодействие школы и семьи – основа взаимосвязи тьюторов, педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате данного взаимодействия развиваются все стороны. Следовательно, является источником и важным механизмом развития личности ребенка.

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».

Главными задачами тьюторов и педагогов в этом направлении являются способствование установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Тьютор, учитель общается с родителями в официальной и неформальной обстановке для более полного представления о семье, методах воспитания и обучения в ней.

Избежать недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем с детьми учителю поможет следующее:

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей;
- активный поиск педагогических контактов с родителями;
- уважительное отношение к родительским чувствам;
- повышение авторитета родителей в глазах детей;
- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям.

В основу отношений сотрудничества семьи и школы положены следующие принципы совместного творчества и интеграция и дифференциация общих целей, задач.

Воспитательные возможности семей неодинаковые, во многом зависят от особенности структуры, социального, возрастного, полового состава.

В работе используются типологии семьи, учитывающие различия семейных структур:

1. по структуре власти в семье;
2. количеству поколений в семье;
3. наличию родителей (полная/неполная);
4. количеству детей в семье.

Наиболее сложной считается сопровождение группы детей с ОВЗ, поэтому в своей статье данную тему рассмотрела более детально.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ — необходимое звено инклюзивного образования. Тьютор— это специалист, персонально сопровождающий «особого» ребенка и помогающий ему успешно войти в школьную жизнь. В результате работы тьютора ребенок с ОВЗ получает возможность иметь достаточный образовательный уровень, чтобы успешно развиваться в социуме.

На первоначальном этапе работы, как тьютора, необходимо знакомится с результатами диагностики ребенка, а также его семьи, ознакомиться с образовательным маршрутом учащегося с целью получения рекомендаций. Полученные сведения, позволяют сделать вывод о семье, узнать особенности ребёнка, его интересы, сильные и слабые стороны.

Прежде чем перейти к составлению плану работы с ребёнком ОВЗ и его семьёй. Проводиться встреча с родителями, учащимися, педагогическим коллективом для информирования, подготовки к приходу ребёнка в основную школу. С целью создать социально – адаптированную образовательную среду. Данная работа должна носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности.

После того, как завершён адаптационный этап привыкания в основной школе. Тьютору необходимо переходить в сферу углубления социализации и развивающего обучения. На всех этапах социализации обучающегося необходимо поддерживать мотивацию ребенка, давая ему возможность почувствовать его успехи.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе.

Основными задачами работы тьютора являются:

- подготовка к социально-трудовой адаптации;
- проведение оздоровительной работы, направленной на укрепление и исправление общего физического состояния.

По данным направлениям рекомендуется вести воспитательную работу: тьюторам, учителям, семье- на классных часах, на родительских собраниях, внеурочных мероприятиях.

При этом необходимо постоянно наблюдать, отслеживать динамику, изменения возможностей и способностей ребенка с ОВЗ, корректируя первоначальный план работы.

Очень важна работа тьютора по информированию родителей (законных представителей) об обучении и социализации ребенка.

В случае наблюдения отклонений незамедлительно организуется консультация со специалистами других организаций, занимающихся с такими детьми. Последним этапом является постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора и предоставления ребенку максимальной самостоятельности в учебе. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Работу с родителями, в любой из вышеперечисленной в данной статье групп, следует строить, придерживаясь следующих этапов:

- Индивидуальный подбор содержания и форм работы с родителями. Проведение анкетирования с целью изучения их потребностей. Основным условием должен стать учёт запросов и потребностей семьи обучающегося.

- Установление между учителями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей работой, которую предполагается с ними проводить.

- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в разных видах деятельности.

- Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. Учителя вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи учителем не только о положительных моментах, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

Атмосфера добра, доверия и взаимопонимания между педагогами и семьями, только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребёнка.

Список используемой литературы

1. Байгулова, Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс]/Н.В.Байгулова // Проблемы современного педагогического образования.- 2016.-№53-5.-С. 38-44.-URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27509988_12452371.pdf

2. Беспалова, Г. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты/Г. Беспалова// Управление образованием. - 2008.-№4. - С.83-92.

3. Власенко, В.А. Тьюторы вышли на тропу познаний.../В. А. Власенко // Народное образование. - 2013.-№3. - С.140-146.

4. Кирикович, Т.Е. Классное руководство как ступень к тьюторству/Т. Е. Кирикович, Л. А. Косолапова, Е. А. Тотмянина // Воспитание школьников. - 2010.-№6. - С.39-45.

Информация об авторе

Брославец Ирина Валерьевна – учитель физической культуры МАОУ лицея пгт Афипского МО Северский район имени Д.И.Вишни, Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский, ул. Победы, д.9 ,e-mail:ms.broslavets@mail.ru

Е.В. Голотина,
учитель начальных классов
гимназии №5, г.Новороссийска

РАБОТА НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Статья посвящена работе тьютора с младшими школьниками. В статье представлен личный тьюторский опыт работы.

Ключевые слова: тьютор, обучающийся, обучение, тьюторское сопровождение.

Речь начинает развиваться при рождении, а не в момент, когда ребенок произносит первое слово. Задолго до этого идет длительный процесс, который вы (своим поведением)

можете ускорить или замедлить.

(из книги Сессиль Лупан)

Сколько существует человеческое общество, столько времени идёт поиск человеком способов повышения качества обучения, особенно в общеобразовательной школе. Всё в большей степени нарастает объём информации, в котором надо уметь ориентироваться современному человеку. Время диктует и новые требования к учителю. Теперь он выступает не как человек, дающий знания, а как помощник, направляющий ученика на добывание знаний. Таким образом деятельность учителя направлена на стимулирование познавательной активности, творческого поиска, личностного роста. Для этого практикуют сравнительно новый компонент обучения – тьютерство. Тьютер – педагог, который имеет опыт самообразования и при этом готов передать свои знания. Он умеет сопровождать ученика в его развитии, не подменяя его опыт своим. Этот новый компонент обучения (тьютерское сопровождение) я использую при обучении изложению.

Изложение – одно из самых эффективных средств развития устной и письменной речи, логического и образного мышления учащихся.

В настоящее время проблема развития связной речи устной и письменной находятся в центре внимания методической науки. Обучение письму изложений является обязательной частью любой программы. В конце 9 класса ребята пишут сжатое изложение на основе прослушанного текста. Поэтому очень важно на протяжении всего периода обучения уделять внимание этой работе. Развитие связной речи для школьников имеет огромное значение, так как является основным фактором успешного овладения всеми учебными предметами.

В начальной школе работа над изложением считается самой сложной темой. И учащиеся, как правило, боятся этих уроков. Потому что по результатам исследований последних лет дети стали меньше читать, а больше времени проводить перед экранами телевизоров, мониторов, планшетов и другой техники. Словарный запас у наших детей ограничен, им сложно пересказать текст, дать полный, развёрнутый ответ на заданный вопрос. Придя в первый класс, от них можно услышать только односложные ответы. Они даже не могут составить последовательный небольшой рассказ о себе и своей семье. Поэтому когда приходит время учить писать изложения, мы сталкиваемся с рядом проблем.

Всё это даёт повод пересмотреть методику работы над изложением, искать новые приёмы. И обязательно нужен системный подход в этой работе. Я не буду пересказывать методику работы над изложением, а лишь только поделюсь своим многолетним опытом и остановлюсь на наиболее важных моментах.

Изложения мы начинаем писать во втором классе, но подготовительную работу, безусловно, надо начинать с первого класса, ещё в период обучения грамоте.

Я начинаю эту работу с серии картинок, предлагая детям рассказать, что они видят. Так ребята под моим руководством начинают составлять свои первые предложения. После составления предложений можно дать задание озаглавить свой рассказ, а затем пересказать, опираясь на изображение. Можно задавать наводящие вопросы по содержанию картинки, если дети затрудняются.

На каждом уроке обучения грамоте я предлагаю ребятам для заучивания наизусть скороговорки и небольшие стихи. Сначала эта работа вызывает негодования со стороны родителей и учеников, но потом просят задавать больше, так как это даётся им с лёгкостью. Очень много работаю над подбором слов близких и противоположных по значению. С первых дней обучения, усваивая новые слова, учащиеся должны знать их лексическое значение. С этой целью я использую наглядный материал: «Соотнеси картинку и слова», «Как назвать одним словом» и другие игровые моменты.

Дети очень любят отгадывать загадки. И это очень хороший способ расширить их словарный запас, так как в загадке даётся своеобразное толкование слова. Эта работа не только обогащает лексический запас, но и способствует развитию их умственной деятельности. Очень интересная, полезная и увлекательная игра для ребят «Угадай задуманное слово». Она заключается в том, что на картинке напечатано слово, а ученики,

читая его, пытаются угадать напечатанное на обратной стороне слово – синоним.

В период обучения грамоте дети должны усвоить, что речь бывает устная и письменная, речь состоит из предложений и предложение выражает законченную мысль. В своих тетрадях по чтению мы с первого дня учимся составлять сначала схемы предложений, а затем и записывать свои мысли при помощи уже изученных букв. Когда в Азбуке мы читаем тексты, я обязательно провожу беседу по содержанию и добиваюсь полных ответов. Например: «Что дети собирали в лесу?». Ребята должны ответить: «Дети собирали в лесу грибы». Хотя очень часто приходится слышать только одно слово «грибы».

Своё первое изложение мы пишем уже в конце первого класса.

Работу по обучению написания изложений я делю на три этапа:

-подготовительный;

-основной;

-заключительный.

На первом подготовительном этапе я учу ребят составлять текст, отвечая на вопросы и используя слово – помощник (приложение 1).

На основном этапе мы учимся составлять план, определяя главную мысль каждой части, а также составлять рабочий материал. Составление рабочего материала – важный момент, так как это строительные кирпичики будущего текста. В нём могут быть собраны как слова и выражения исходного текста, так и языковые средства, которых нет в тексте. Мы вместе ищем опорные слова, которые в дальнейшем помогут составить текст и фиксируем их в своих черновиках. Я рекомендую им в первую очередь выбирать глаголы, потому что с их помощью можно легко восстановить основную мысль высказывания (приложение 2).

Заключительный этап отличается от предыдущего основного тем, что учащиеся сами составляют план и рабочий материал.

Начинать обучение нужно с повествовательного текста, который имеет ясный сюжет.

Большое внимание я уделяю орфографической и словарно-лексической работе. Проводить её можно, используя разные приёмы и методы. Главная задача этой работы – исключить орфографические и лексические ошибки. Зная свой класс, можно предугадать и характер ошибок, которые они могут допустить.

Работа над изложением обогащает словарный запас школьников, улучшает синтаксический строй речи, вырабатывает навык запоминания и воспроизведения в письменной форме исходного текста, развивает логическое мышление и тренирует память. Поэтому работе над изложением я уделяю особое внимание и провожу её в системе. Такой системный подход открывает возможность в дальнейшем, опираясь на то, чему уже научились дети, поднять их на новый уровень овладения умениями и таким образом подвести к успешной сдаче экзамена.

Приложение 1

Муравей.

Муравей нашел большое зерно. Он не мог тащить его один. Муравей позвал на помощь товарищев. Вместе муравьи легко притащили зерно в муравейник.

Ответив на вопросы, составь текст.

Что нашел муравей? (большое зерно)

Чего не мог сделать муравей один? (тащить)

Кого позвал на помощь муравей? (товарищев)

Куда притащили муравьи зерно? (в муравейник)

В берлоге.

Всю осень медведь бродил по лесу. Он ел сладкие корни растений, ягоды. Жир нагуливал. Стало холоднее. В лесной глуши медведь нашел большую ель и вырыл яму. Зверь выстелил ее мягкой душистой хвоей, сухим мхом. Потом натаскал веток и закрыл вход. Это берлога – медвежье жильё.

Залегает медведь в берлоге ранней зимой. Тепло, уютно там. Ударит мороз – уснет медведь. Чем сильнее мороз, тем крепче медвежий сон.

Рабочий материал

1. Бродил, ел, нагуливал.
2. Стало холоднее, нашёл, вырыл, выстелил, натаскал, закрыл.
3. Залегал, ударит, уснёт, сильнее, крепче.

Сведения об авторе

Голотина Елена Валерьевна - учитель начальных классов гимназии №5, г.Новороссийск Краснодарского края, ул. Цедрика 7, e-mail: elenagolotina@mail.ru

И.А. Калмазова,
учитель математики БОУ «СОШ № 2
имени Александра Васильевича Суворова»,
ст. Динская, Краснодарский край

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И СЕМЬЯ. УЧИТЬСЯ И ЖИТЬ В СОДРУЖЕСТВЕ!

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации тьюторского сопровождения семей в рамках взаимодействия классного руководителя с родителями. Автор обобщает собственный опыт, накопленный в данной области, перечисляет наиболее эффективные формы тьюторской работы.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, сотрудничество, взаимодействие, семья.

В ответ на новые требования общества в школе появился тьютор, который исследует интересы учащегося и создаёт среду для развития ребёнка. Тьюторское сопровождение направлено на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, на работу с образовательным заказом семьи, формирование образовательной саморефлексии учащегося. Именно в этом качестве работа тьютора, на мой взгляд, очень близка с работой классного руководителя. Сегодня классный руководитель – тьютор, наставник обучающихся и их родителей. Это моё твёрдое убеждение.

Для меня самое точное слово, которое определяет деятельность тьютора — сопровождение. Сопровождать можно только того, кто идёт сам. Кого сопровождать? Безусловно, классный руководитель сопровождает детей. Но и родителей. Как сопровождать? Опыт работы с моим классом – кадетским классом – хотелось бы поделиться.

Начну с цитаты, которая стала для меня путеводителем: «Ваш класс – ваш собственный мир. Это ваша поэма, ваш научный труд. Работайте над ним, пусть он будет вашим шедевром». Это изречение прочитала в книге «Первое сентября/Советы газеты»[5,с.1]. На протяжении пяти лет писалась моя «поэма», вобравшая в себя ежедневный совместный труд детей, педагогов, родителей. Ежедневные мои усилия по воспитанию

всесторонне развитых детей. Первый приём потьюторскому сопровождению – «*Даём установку*».

Август 2014 года. Первое родительское собрание в моём 5 «К» классе. Именно летом, до начала учебного года, состоялась встреча с родителями. В класс пришли (поступили) желающие учиться по особым правилам – кадетским правилам. Первый серьёзный разговор о совместной слаженной работе. Есть у психологов понятие «дать установку». Даю установку родителям: воспитывать, способствовать образованию наших детей в содружестве!

Известно, что любой процесс воспитания ребенка начинается и заканчивается в семье, поэтому моя главная цель – выстроить эффективное сотрудничество с родителями. Основные задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Второй приём по тьюторскому сопровождению – «*Изучение опыта семейного воспитания*», где в качестве классного руководителя-тьютора – знакомлюсь с каждой семьей. Это очень масштабная, скрупулёзная работа. Во время знакомства оцениваю не только бытовые условия и состав семьи, но и эмоциональный фон, модель воспитания в семье.

По мнению Марии Монтессори, в педагогике главный метод — «метод наблюдения»[3,с.40]. В процессе знакомства, наблюдения делаю выводы, что дети воспитываются в самых разных по стилю, традициям семьях:

- авторитарный стиль – низкая поддержка ребенка при высоком эмоциональном давлении. В этом случае моя тьюторская задача будет состоять в том, чтобы мягко корректировать данную модель поведения родителей в сторону предоставления ребенку большей свободы и самостоятельности;

- либеральный, когда ребенку позволено всё с минимальным контролем со стороны родителей. В такой семье родители пытаются «дружить» со своими детьми. Для этого стиля воспитания использую работу по формированию корректного образа родителя и усиления контроля «ребенок-взрослый»;

- индифферентный. В такой семье ребенок предоставлен сам себе, родители абсолютно не контролируют ребенка, их не интересуют его чувства и эмоции. С такими семьями работа наиболее скрупулёзная и сложная.

- авторитетный – наиболее благоприятный стиль воспитания. В таких семьях важные решения принимаются только совместно. Родители всегда берут во внимание чувства ребенка и его мнение по любому поводу. Работать с такими семьями легко, т.к. родители уже готовы сотрудничать с классным руководителем, от них всегда есть обратная связь[7].

Следующий приём по тьюторскому сопровождению – «*Создание образовательной среды для родителей*» - это практика работы с развитием человека, помощи в его развитии. В нашем случае – это сопровождение родителей в вопросах воспитания детей. Для этого была продумана тематика родительских собраний, консультаций. Выбраны нестандартные формы их проведения.

Цитата из книги «Первое сентября/Советы газеты»: «Совет» - одно из тех несправедливо униженных слов, которые мы не то чтобы боимся, но стесняемся пользоваться. «Поделиться креативной идеей» – это понятно, а «дать совет» - это что-то из другой жизни...».

Наше решение было в содружестве воспитывать наших детей, поэтому на собраниях родителям мы давали **советы**, тем самым создавали для них **развивающую среду**.

«Разрешите посоветовать!». Так мы назвали родительское собрание в 5 классе, на котором каждый родитель получил в подарок «Дневник наблюдений и раздумий любящего родителя». Это была наша находка! Данная форма работы позволила реализовать сразу три

функции: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную, дала возможность родителям смотреть на свои взаимоотношения с детьми под другим углом, проводить самоанализ.

В дневнике мы разместили «Памятку для родителей «Мы вместе».

Уверена, что необходимым условием успешного воспитания является совместная работа классного руководителя и учителей-предметников. Моим соратником и единомышленником (снова устаревшие, но какие замечательные слова!) стала учитель русского языка и литературы Струлева Галина Леонидовна. Многие мы делали вместе. И вот в «Дневнике наблюдений...» появились «Советы от Ирины Алексеевны и Галины Леонидовны».

«Составляйте свой словарь ярких изречений - личный словарь понравившихся слов, фраз, мыслей. Пользуйтесь блокнотом или электронной записной книжкой. Записывайте все интересные обороты речи, которые попадают вам в книгах, статьях, фильмах или эфирах, а потом старайтесь использовать их».

Был дан совет побольше читать. И хорошо бы, если бы это было семейное, совместное чтение!

Отступление

Нам посчастливилось увидеть «Дневник наблюдений...» одной из мам. Как много исписано страниц в этом дневнике. Главное записывалось красной ручкой.

Следующий приём по тьюторскому сопровождению – **«Мудрость в подарок»**. Никто не будет спорить, что пищу для размышления дают притчи. В подарок родителям мы приготовили их (в «Дневнике наблюдений...»): «Посеешь поступок — пожнешь привычку...», «Материнская любовь», «Притча про жизненные трудности».

Родительское собрание в 6 классе **«Семья и школа. Грани сотрудничества»**. Эпиграфом работы за круглым столом стали слова Антона Семеновича Макаренко: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Вместе размышляем над тем, что школа и семья - союзники в воспитании детей. Для этого нам необходимо обеспечить полное взаимопонимание. Это у нас получается. Пример тому - лингво-математическая школа, школа успешности, которую мы назвали «Увлекательная наука».

Следующий приём по тьюторскому сопровождению – **«История летней школы»**. Идея такой школы летом появилась давно. Хорошо бы на «свободе» (без привязки к традиционным школьным звонкам, строгому расписанию) погрузить детей в отдельные темы математики и русского языка. И получилась «разноцветная школа» знаний, творчества, дружбы!

Разноцветные дни? Да! Каждый день проходил у нас под определённым цветом. Началась наша школа с оранжевого цвета. Звучала «Оранжевая песня» (автор слов Арканов А., композитор: Певзнер К.). А второй день был зелёный. Детям было предложено (как и в последующие дни) записать в форме кластера слова-ассоциации с зелёным цветом. И вот родился кластер, который мы запечатлели в нашей газете в форме дерева, а на листочках слова: «росток», «знания», «маленький человек», «новое поколение», «беречь», «жизнь», «мир». Это был день 22 июня – день памяти и скорби. Песня этого дня: «Клён кудрявый» (слова: Шведов Я., музыка: Новиков А.). Послушали песню, побеседовали о необходимости помнить тот трагический день в истории нашей Родины, посоветовали посмотреть фильм «В бой идут одни старики». Участвовали в акции «Память» - стояли в почётном карауле на мемориале. А ещё родилась идея провести конкурс «Дарю моё солнышко»: изготовить дома солнышко (как символ мира, радости) и принести в нашу летнюю школу.

Многому научились наши дети: писать кластеры, рисовать, познавать новое по русскому языку и математике, вместе создавать газеты (они получались как кадры фильма) – своеобразные отчёты за прожитые разноцветные летние дни...

Нашими помощниками в проведении летней школы стали родители. В один из первых дней все дети получили в подарок занимательный учебник Т.Рик «Привет, Причастие!», а в

фиолетовый день после прозвучавшей песни «Фиолетовый пломбир» ребятам родители преподнесли сюрприз - мороженое «Пломбир»...

Итогом нашей летней школы стало родительское собрание, на котором мы «отчитались» перед мамами и папами наших учащихся о том, как и чем жили дети в летние дни 2016 года. А «раскрасили» наш рассказ разноцветные газеты, фотографии, сочинения, презентация. Прозвучали от педагогов пожелания родителям больше общаться с детьми, стараться наполнять жизнь дочерей и сыновей красотой, радостью, счастьем. И продолжать делать записи в «Дневниках наблюдений и раздумий любящего родителя».

Если размышлять с позиций тьюторского сопровождения родителей, опыт проведения летней школы педагогами оказался важен и для воспитания в семье. Был дан пример тому, как можно организовать занятость детей, когда родители отправляются с ними в поездки, путешествия, организуют трудовые десанты. Надо уметь вызывать интерес к происходящим событиям, грамотно организуя совместные дела.

Родительское собрание **«Пусть добрым будет ум у нас, а сердце умным будет»** начиналось с размышления над проповедью С.Соловейчика «О добрых чувствах» из книги «Пушкинские проповеди» [6, с.14]. Каждый получил в подарок данную проповедь. А совместные размышления детей и родителей над прочитанным привели к выводу, что надо быть щедрым на добрые дела, поступки. Надо воспитывать в себе добрые чувства.

«Становитесь богаче душой, щедро проявляйте добрые чувства!» С.Л.Соловейчик

Родительское собрание **«Формирование жизнестойкости обучающихся в кадетском классе казачьей направленности»**. Как известно, жизнестойкость не является врожденным качеством, а формируется в течение жизни. Основные причины стрессов у подростков, как показала практика, являются учеба, непонимание со стороны родителей или сверстников, чувство одиночества. Основная задача этого разговора: совместно с родителями найти пути преодоления подросткового кризиса и определить правильное поведение родителей с детьми.

Жизнестойкий ребенок активен, инициативен, признает свою долю ответственности за происходящее. У адаптированного к жизни ребенка складываются доверительные отношения хотя бы с одним взрослым, хорошие отношения со сверстниками, имеются близкие друзья. Все вместе мы понимаем важность включения наших детей в различные виды внеурочной деятельности, требующие преодоления препятствий и развивающие волевые качества.

Так, интересным и важным для наших кадет стал курс по программе «Честь имею», где приоритетным направлением является духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Нравственность и патриотизм должны стоять впереди и вести за собой интеллект. Дети посещают такие кружки, как «Хореография», «Юный стрелок», строевая подготовка, хоровое искусство, ОПК, «Познаём историю казачества». Отдельно добрые слова хочется сказать нашему куратору по казачеству – Колбасину Владимиру Владимировичу, который своей преданностью к офицерскому долгу, казачеству является для наших детей примером.

По традиции в ходе родительского собрания мы выработали своеобразные правила по воспитанию в наших детях мужества, стойкости и упорства.

В 8 классе состоялось собрание на тему **«Здоровье детей в наших руках»**. Родители обменивались мнениями о том, как им удаётся решать проблему сохранения и укрепления здоровья детей. Были рассказы о семейных путешествиях по Черноморскому побережью, о пеших походах в горы, о катании на лыжах в Красной поляне. А также разговор о правильном питании и режиме дня.

На одном из родительских собраний **«О смысле жизни, предназначении человека»** мы предложили обменяться мнениями после прочтения текста Н.Н. Михайлова. Этот рассказ взяли из сборника по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Текст посвящён проблеме предназначения человека. Много мыслей появилось у всех, кто погрузился в чтение. Автор убедил нас в том, что жизнь – это удивительное чудо. А фраза: «И как же бездарно и

бездумно мы порой относимся к этому прекрасному, но, в общем-то, такому ... чуду!» - заставила каждого проанализировать как свои жизненные цели, так и своё отношение к родительским обязанностям. По традиции в подарок семье получили пушкинскую проповедь С.Соловейчика «О следе жизни».

Май 2020 года. Пандемия. Мы все разделены. Но мы вместе. Родители, дети, классный руководитель, педагоги-соратники. Вершиной нашего содружества стал общий наш проект «Казачьему роду нема переводу». Защита проекта состоялась на сцене в актовом зале, где **дети и родители** показали мастерство в исполнении стихов, песен, танцев, владение шашкой, театральное мастерство.

Опыт показал, что мы смогли найти разные формы для успешного тьюторского сопровождения семей. В нашем арсенале было проведение не только родительских собраний, но и индивидуальных бесед, консультаций. Большую роль играли совместные поездки по знаменательным местам нашего края, участие в патриотических акциях, парадах казачьих отрядов. Важным для всех нас было сотрудничество с Благочинием Динского округа. Каждое совместное дело становилось школой как для детей, так и для родителей.

В целом могу сказать, что опыт тьюторского сопровождения семьи дал результат. К выпускному классу большинство семей были активно вовлечены в учебно-педагогический процесс, внеурочную досуговую деятельность.

Хотелось бы верить, что благодаря такой целенаправленной работе родители моих воспитанников приобрели опыт разумного воспитания, который сочетает в себе заботу и строгость, ласку и требовательность. И только умелое их сочетание позволит нам вырастить людей и творческих, и трудолюбивых, и нравственно здоровых.

Таким образом, практика подтвердила, что тьюторское сопровождение помогает выявлять и развивать образовательные мотивы и интересы учащегося, формировать образовательную саморефлексию обучающихся и родителей.

Список использованной литературы

1. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
2. Исанко Н.Д. Открытое образование и региональное развитие: концепции и практики индивидуализации /Н.Д. Исанко // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – 2009. – С. 21-23
3. Монтессори М. Мой Метод: Метод научной педагогики – М. 2006г. https://vk.com/doc3623122_483629205?hash=bdd2fdf3399978596b&dl=3ba88f16036eed9d87
4. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Материалы Всероссийского научно-практического семинара– Москва, 2012.
5. «Первое сентября» /Советы газеты. - М.Издательство «Первое сентября», 2012. – 304с.
6. Соловейчик С.Л., «Пушкинские проповеди» - М. Первое сентября, 1999. – 120с.
7. Степанова С., «Стили родительского поведения» // Школьный психолог, 2000. – №5

Сведения о авторе

Калмазова Ирина Алексеевна - учитель математики БОУ МО Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Александра Васильевича Суворова», Краснодарский край, ст. Динская, ул Мира, 2., e-mail: ikalmazova@mail.ru

Н.Г. Мусаева,
учитель информатики и ИКТ МОБУ Лицея № 95
имени К.Э. Циолковского, г. Сочи

Тьюторское сопровождение системной деятельности при подготовке учащихся к ГИА по информатике

Аннотаци: Тьюторское сопровождение системной деятельности при подготовке учащихся к ГИА по информатике имеет важное значение, так как способствует повышению качества знаний учащихся. Тьютор, как наставник, должен владеть актуальной информацией, системно координировать ситуацию, должен найти для каждого учащегося возможности применения своих способностей и интересов.

Ключевые слова: тьютор, подготовка к ГИА, индивидуальный маршрут, системная деятельность, принципы работы тьютора.

Основные цели и задачи изучения предмета «Информатика» - формирование представлений об информатике как науке и ее роли в развитии общества; формирование компьютерной грамотности; основ информационной культуры; практической подготовке учащихся к жизни в информационном обществе. Парадигма системно-деятельностного подхода заключается в систематизации, обобщении и выявлении теоретических основ линий учебных предметов. Именно осознания перспективы использования получаемых знаний и навыков в дальнейшей образовательной, социальной и профессиональной сферах не хватает современным школьникам, что влияет на их мотивацию.

Из данных статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае в 2020г. очевидно, что количество участников ЕГЭ по предмету «Информатика и ИКТ» в 2020 году составило (2645 чел.), что на 319 человек больше по сравнению с прошлым годом (2326 чел.) и на 649 человек больше, чем в 2018 году (1996 чел.) [2]. Данная положительная динамика будет сохраняться и в дальнейшем. Этот прирост связан, прежде всего, с постоянно возрастающим спросом на квалифицированных специалистов в российском сегменте IT-рынка. Гиперавтоматизация, распределенное облако, используемый на практике блокчейн и расширение человеческих возможностей – вот лишь некоторые из главных трендов в будущем, которые будут двигать трансформацию и оптимизацию бизнеса. По прогнозам ведущих российских рекрутинговых компаний, спрос на квалифицированных специалистов в сфере IT-технологий продолжит расти и в 2021 году. По поручению главы государства, с 2021г. необходимо установить приоритет предметов «Математика» и «Информатика» в учебном плане и скорректировать содержание примерных основных образовательных программ общего образования [7].

Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по информатике уже который год вызывает повышенное беспокойство выпускников, родителей и учителей. Новизна технологии, проведение экзамена вне родной школы, компьютерная обработка ответов, задания на программирование – все это тревожит всех участников процесса. Поскольку экзамен с каждым годом выбирают все больше выпускников, необходимо понимать возможные трудности: нетипичность формулировок, непредсказуемость заданий. Зачастую у выпускника осознание необходимости сдавать экзамен приходит в «последний момент». Так как базовый курс информатики в старшей школе выключает один час информатики, а за оставшееся время охватить весь материал невозможно, то происходит «натаскивание» на тестах и обычно во внеурочное время. Понимая сложности подготовки к экзамену, тьютору, педагогу и учащемуся необходимо выстроить систему работы для преодоления вышеуказанных трудностей.

Для успешного овладения учащимися предметными и метапредметными компетенциями по информатике необходимо тьюторское сопровождение, суть которого

заключается в выполнении учебных действий, образующих систему. А именно: формулировка целей и задач, планирование деятельности с учетом анализа достигнутых результатов и имеющегося опыта, определение ресурсов достижения поставленных задач, определение и обработка методов решения, способы контроля, системная обработка действий, последующая рефлексия. Тьютор – это наставник не только для учащихся, но и для педагогов. Тьютор своевременно направляет деятельность всех членов образовательного процесса для достижения оптимального результата.

В своей работе я руководствуюсь следующими принципами.

Первый принцип – тематический. Разумно выстраиваю подготовку, соблюдая правило: от простого к сложному. Система развития логического мышления обучающихся осуществляется с помощью системы различных типов задач с нарастающей сложностью. Слабых обучающихся незнакомые формулировки заданий пугают, хотя после пояснений они легко с ними справляются. Опыт показывает, что расположение однотипных задач группами особенно полезно, поскольку дает возможность научиться логическим рассуждениям при решении задач. В целях повышения уровня подготовки учащихся к ГИА по информатике целесообразно ознакомить ребят с результатами экзамена прошлого года, типичными ошибками, ошибочными подходами к выполнению заданий и использовать материал анализа при планировании дальнейшей работы. Рекомендую включать в учебные задания задания, аналогичные экзаменационным. Интернет-ресурс <https://yandex.ru/tutor/> Яндекс.Репетитор [9] содержит однотипные задания и отдельные варианты. Ресурс содержит онлайн-проверку ответов, пояснения, решения задач, а также подобные задания по теме.

Второй принцип – логический. Нужно учиться использовать имеющийся запас знаний, применяя различные «хитрости» для получения ответа наиболее простым и понятным способом. На уроках использовать задания, требующие комплексного применения знаний, умения работать в обновленной ситуации или когда для решения необходимо составить алгоритм, отличающийся от ранее отработанных.

Третий принцип – тренировочный. Переход к комплексным тестам разумен начиная со 2 полугодия, когда у школьника накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт в их применении в заданиях любой степени сложности. В работе по составлению заданий использую материалы интернет-ресурсов: ФГБНУ «ФИПИ» [4], авторов К.Ю. Полякова [6], Е.Джобса, А. Кабанова, Л.Л. Босовой, рассылки СтатГрада, печатные пособия по подготовке к ГИА. Поскольку с 2021 года вводится компьютерный ЕГЭ по информатике, то считаю обязательной на уроках и во внеурочное время работу в тренажере экзамена. Начинать нужно с сайта <http://kege.rustest.ru> [3], выполнив задания демо-версии, можно приступить к более сложным заданиям на сайте, к примеру, <https://kompege.ru> [5]. Важная задача педагога – сформировать у учащегося навык самостоятельной познавательной деятельности.

Четвертый принцип – индивидуальный. С каждым обучающимся проводится работа по коррекции знаний, умению выстраивать свои индивидуальные ассоциации по подходам к решению. Выявление собственной подготовки по предмету, способности к самопроверке дает положительный результат. Для составления индивидуальной траектории обучения каждого учащегося предлагаю использовать цифровые возможности Google Документов, Яндекс Форм, а также возможностей личных кабинетов сайтов <https://ege.sdangia.ru>, <https://kompege.ru> [5]. Последний сайт дает возможность составить вариант экзамена, подходящий каждому выпускнику в отдельности, выбрать темы и количество заданий, оформить экзамен в тренажере или без него. По результатам работы с вариантом в личном кабинете учителя формируется диагностическая карта учащихся с подробным результатом. Анализ результатов, рефлексия позволяют скорректировать дальнейший индивидуальный маршрут каждого ребенка.

Пятый принцип – временной. Информатика сформировала новый вид индивидуальной формы обучения: один на один с компьютером. Учащийся работает в своем темпе, сам выбирает маршрут изучения материала. Все тренировочные тесты следует проводить с

жестким ограничением времени. Занятия по подготовке к тестированию нужно стараться проводить в форсированном режиме с подчеркнутым акцентированием контроля времени. Этот режим очень сложен для школьников на первых занятиях, но, привыкнув к нему, они затем чувствуют себя на ЕГЭ намного спокойнее и увереннее.

Шестой принцип – контролирующий. В работе использую следующие виды контроля:

- входное повторение (входной контроль);
- тематическое тестирование;
- контрольные работы;
- пробные экзамены, приближенные по форме к ГИА;
- итоговое повторение.

Постоянный контроль, анализ результатов, коррекция деятельности обучающихся – залог успешной сдачи экзамена. В начале года составляю диагностическую карту знаний учащихся и в течение учебного периода даю в таблицу данные о решении различных вариантов задач. Карта позволяет проследить динамику каждого обучающегося и корректировать его работу. Помимо контроля в классе реализована система контроля домашних заданий. Для самопроверки знаний по материалам ГИА активно использую сайты: Д.Д. Гущина <https://ege.sdangia.ru> [8], А.Кабанова <https://kompege.ru> [5], К.Ю. Полякова <https://kpolyakov.spb.ru> [6]. Самоконтроль учащиеся проводят, используя сайт <http://do.ctrigo.ru/check2021.php> М.В. Кравцовой, педагога дополнительного образования МБУ ДОЦентр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи [1]. Она разработала онлайн сервис проверки ответов с сайта К.Ю. Полякова. Система проверки «верно-неверно» без подсказок дает мотивацию учащимся к получению правильного ответа.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ выделяю следующие направления деятельности:

- *Методическая подготовка учителя к ЕГЭ.* Знакомлюсь с нормативными документами по проведению ЕГЭ через администрацию школы, посещаю спецкурсы по подготовке к ЕГЭ. Повышаю свой уровень профессиональной грамотности (развиваю свои способности при решении заданий высокой сложности) через самообразование.

- *Организация самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ЕГЭ.* Даю рекомендации, ссылки на различные сайты, онлайн-тесты и др.

- *Диагностика и анализ качества знаний обучающихся при подготовке к ЕГЭ:*

- входное диагностирование учащихся 11 класса за курс 10 класса,
- тематическое тестирование по основным разделам курса, - контрольные,
- пробные ЕГЭ.

В современном мире возрастает роль онлайн-коммуникации. Для плодотворной работы по подготовке учащихся к ГИА хорошо зарекомендовал себя многофункциональный онлайн-конструктор OnlineTest-Pad. Из самого наименования становится понятно, что сервис позволяет формировать тесты, опросы, кроссворды, задания. Помимо широких и простых конструкторских возможностей здесь представлены средства для составления содержания дистанционного урока. Есть возможность добавить видеоматериал, сопроводить его пояснениями, практическими заданиями, тестами. Сводка по прохождению тестов позволяет формировать разные виды отчетов. Большая роль в подготовке к ЕГЭ отводится разбору видеолекций, так как они облегчают восприятие информации, делают ее более доступной.

Самое сложное в подготовке учащихся к ГИА, конечно, овладение новым языком – языком программирования. Задания высокого уровня сложности в материалах ЕГЭ по информатике подразумевают практическое применение языков: Pascal, C++, Python, Java. Такое разнообразие программного обеспечения вызывает у учителя проблему, связанную с контролем знаний учащихся. В одном классе учащиеся могут писать на разных языках. В таких случаях выручает парное обучение. Учащиеся в парах обсуждают задачи, осуществляют взаимообучение или взаимоконтроль. Для учащегося помощь одноклассника оказывается полезнее, чем подсказка учителя.

Главной методологической целью системной деятельности при подготовке учащихся

к ГИА по информатике является создание условий для проявления познавательной активности учеников, своевременного контроля их деятельности, диагностики полученных знаний и навыков, построение индивидуального маршрута учащегося с учетом особенностей, склонностей, таланта. Таким образом, очевидно, что необходимо уделять особое внимание системной деятельности при подготовке учащихся к ГИА по информатике, так как она способствует повышению качества знаний учащихся. Современный цифровой мир позволяет использовать разнообразные формы, методы и способы для достижения данной цели. Тьютор, как наставник, должен владеть актуальной информацией, грамотно координировать ситуацию, должен найти для каждого учащегося возможности применения своих способностей и интересов.

Список использованной литературы

1. <http://do.ctrigo.ru/check2021.php> - сайт МБУ ДОЦентр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи
2. http://iro23.ru/sites/default/files/2020/04_inf_stat-analitich.otchet_2020-09-06.pdf - Статистико-аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена в 2020 году в Краснодарском крае
3. <http://kege.rustest.ru> – Демонстрационная версия станции КЕГЭ
4. <https://fipi.ru/> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
5. <https://kompege.ru> – Авторский проект А.Кабанова
6. <https://kpolyakov.spb.ru> – Авторский проект К.Ю.Полякова
7. iro23.ru/sites/default/files/4._metod_rekom._po_inform._2020-2021_0.pdf - Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края преподаванию информатики в 2020–2021 учебном году
8. <https://ege.sdangia.ru> – Портал Решу ЕГЭ
9. <https://yandex.ru/tutor/> Яндекс.Репетитор

Информация об авторе

Мусаева Наталья Гашимовна – учитель информатики и ИКТ, тьютор МОБУ Лицея № 95 г. Сочи имени К.Э. Циолковского, г. Сочи, пос. Лазаревское, ул. Победы, дом 101, e-mail: liceum95@edu.sochi.ru

Е.А. Охрименко,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2
имени Адмирала Ушакова, г. Геленджик

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ЭТАП ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данной статье представлен опыт работы учителя русского языка и литературы по созданию и обогащению образовательной среды кабинета русского языка и литературы в целях педагогического обеспечения процесса индивидуализации в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, среда, образовательная среда, развивающая образовательная среда, запрос.

Актуальность. Применение технологии тьюторского сопровождения позволяет учителю на практике осуществлять индивидуализацию образовательного процесса, то есть

создавать условия для адресной работы с обучающимися, что отвечает заказу государства, родителей и закреплено в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Педагогическим коллективом нашей школы накоплен опыт тьюторского сопровождения при подготовке обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным состязаниям, а также в проектной деятельности.

Тьюторское сопровождение – это сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении, это проектирование и построение с подопечным его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. В течение всего периода обучения учащегося сопровождает тьютор – наставник [1, стр.8].

Почему современному учителю необходимо «прирасти» тьюторской позицией? Ответ на этот вопрос я нашла в одной из лекций Татьяны Михайловны Ковалевой: *«На наш взгляд, оформление позиции тьютора в практике массового образования даст возможность осознать и усилить особые результаты работы педагога, создающего полноту образовательного пространства для своих учащихся»*. [2].

В современной педагогической науке существует около ста определений понятия «образовательной среды».

Из Толкового словаря русского языка С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой следует, что «среда» — это «условия, благоприятные для существования, порождения чего-нибудь» [3].

Термин «среда» часто употребляется в сочетаниях со словами образовательная, социальная, культурная, информационная.

«Образовательная среда – система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и еще не проявившихся интересов и способностей», - так определяет термин кандидат психологических наук Балабанова Н.В. [4]

Ясвин Витольд Альбертович, доктор психологических наук, профессор, дает более широкое определение: «Образовательная среда – это совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеурочной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений». [5, стр.365]

В настоящее время в науке существует несколько подходов к структурно-содержательным характеристикам образовательной среды, разработаны различные модели её проектирования.

Но пятнадцать лет назад мы ещё не думали о том, как использовать пространство школы для формирования и выявления образовательного запроса учащихся, изменения носили в большей степени эстетический характер.

Но коррективы внесла жизнь. После поездки в Санкт-Петербург и посещения Русского музея у ребят появилась идея украсить творческими работами холл.

В кабинете русского языка и литературы появился музыкальный инструмент, съёмный занавес для мини-спектаклей в урочное и внеурочное время. Пополнилась библиотека кабинета.

В настоящее время образовательная среда кабинета русского языка и литературы соответствует требованиям избыточности, вариативности, открытости. Избыточность ОС кабинета русского языка и литературы обеспечена полным комплектом информационно-технических средств, словарей, энциклопедий, справочников, таблиц, разнообразных дидактических материалов, альбомами по искусству. Состав библиотечного фонда и медиатеки кабинета удовлетворяют вариативности (есть возможность реального выбора).

При этом доступ к насыщению развивающей среды и к интернет-ресурсам обеспечивает открытость ОС.

Хочу подчеркнуть, что развитие образовательной среды не имеет предела. В холле четвертого этажа в 2016 году разместилась «АРТ-ГАЛЕРЕЯ XXI ВЕК» - коллективный социальный проект детей, учителя и родителей. В соответствии с дизайн-проектом, разработанным два года назад, в образовательном пространстве холла появился диван

размышлений, камин, современные демонстрационные стенды

Следует отметить, что в книге «Образовательная среда: от моделирования к проектированию» профессор В.А. Ясвин выделяет внешние и внутренние условия организации ОС. К внешним относятся такие характеристики: активность, осознаваемость, широта, когерентность; к внутренним: эмоциональность, мобильность. Созданная нами образовательная среда отвечает данным характеристикам.

Активность образовательной среды обеспечивается возможностью трансляции творческих достижений (выставки рисунков, рассказов, сочинений), социальных инициатив, Акций - «75 стихотворений к Дню Победы»; публикации в местной газете «Прибой».

Осознаваемость образовательной среды проявляется в названии клуба «Любослов», в эмблеме, в связи с выпускниками, в заинтересованности учащихся, родителей, сотрудников в обогащении образовательной среды.

Широта образовательной среды обеспечивается экскурсиями, путешествиями, посещениями культурных заведений города – Греческий центр, концерты, спектакли в ДК, встречами с писателями, поэтами, общественными деятелями.

Когерентность образовательной среды проявляется в ходе сотрудничества с центрами дополнительного образования: «Эльдорадо», «Эрудитом» молодежной организацией «Пульс», встречами с представителями православных служителей в рамках литературных гостиных.

Перечисленные характеристики относятся к внешним организационным условиям при создании РОС.

Из внутренних организационных условий, необходимых для создания развивающей образовательной среды, были реализованы эмоциональность образовательной среды (переход учителя на тьюторское сопровождение требует перестройки сознания, готовности взаимодействовать с обучающимися в новом режиме, при котором ребенка не оценивают, а ценят); мобильность ос (легко переоформить стенды, создать новое пространственное решение интерьера).

Участие в работе пресс-центра клуба «Любослов» для некоторых учащихся определило их профессиональный выбор.

Невозможно представить жизнь класса без встреч с интересными людьми и образовательных путешествий, одно из которых – путешествие в Санкт-Петербург – совместило в себе как культурную составляющую, так и профориентационную. Итог – пятеро учащихся получили образование в вузах Северной столицы.

Свою задачу при проектировании и создании образовательной среды я видела и вижу в том, чтобы условия организации урочной и внеурочной деятельности стали для моих учеников возможностями формирования индивидуального образовательного запроса, способствовали развитию творческих способностей каждого ребенка.

Л. С. Выготский подчеркивал роль педагога в организации образовательной среды: «...И если учитель бессилён в непосредственном воздействии на ученика, то он всесилен при посредственном влиянии на него через социальную среду...» [5, с.480].

По моему глубокому убеждению, целенаправленно создаваемая образовательная среда имеет огромный потенциал для социальной и творческой активности учащихся, для осуществления процесса индивидуализации в условиях массовой школы.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.М. «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании», лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010
2. Новый словарь методических терминов и понятий https://methodological_terms.academic.ru/
3. Ожегов С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Изд-во ИТИ Технологии. — 2006. – 944 с

4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.

Информация об авторе

Охрименко Елизавета Аполлинарьевна - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова, г. Геленджик, ул. Полевая, 2, e-mail: lizagel56@mail.ru

Е. Н. Пронина,
учитель математики МАОУ
гимназии № 5, г. Новороссийск

Тьюторское сопровождение мотивированных детей в области финансовой грамотности

Аннотация: Финансовая грамотность – это знание и понимание того, как работают деньги, как ими пользоваться и как правильно управлять. В наши дни владение основами финансовой грамотности позволяет ставить реалистичные цели и идти к их достижению. Становится всё более очевидным тот факт, что в эпоху информационно-коммуникационных технологий крайне необходимо постоянно обновлять свои знания в области управления средствами. Отсутствие финансовой грамотности может привести к принятию неразумных финансовых решений, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на финансовое состояние человека и всю его жизнь. Многочисленные исследования показывают, что финансово грамотные люди более успешны в жизни, вне зависимости от того на каких позициях и в какой сфере они работают. По этой причине можно с уверенностью сказать, что знание основ финансовой грамотности необходимо уже на школьной скамье. Тьюторское сопровождение мотивированных детей в данной области знаний является особо актуальным в современном образовании. Углублённое понимание финансовой грамотности и умения определять интересующую тему, искать необходимую информацию для её изучения, оценивать и подробно разбирать полученные знания, формулировать собственное мнение и передавать информацию другим учащимся выступают необходимыми для школьников, поскольку используются не только в период обучения, но и во всей их дальнейшей жизни. Достичь такого результата можно с помощью тьюторского сопровождения, индивидуальной работы с обучающимися и наставничества в сфере финансовой грамотности.

В статье рассмотрены базовые характеристики модели тьюторского сопровождения в совместной интеллектуальной и творческой деятельности тьютора-педагога и обучающихся. Проведён обзор на тьюторское сопровождение в области финансовой грамотности в рамках чемпионата по данной области знаний.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение; наставничество; педагогическая поддержка; совместная деятельность; дополнительное образование; финансовая грамотность.

Тьюторское сопровождение – настоящий феномен в области педагогики. Данное понятие, с английского обозначающее «наставник», используется в педагогической работе уже несколько столетий. Начало ему некогда положили Оксфордский и Кембриджский университеты, где к концу XVI века тьютор стал центральной фигурой в образовании. В наше время деятельность тьютора, в отличие от ранних вариантов его практики, очень обширна и многозадачна. Сейчас процесс обучения тьюторами занимает основополагающее место в образовании, как особый тип педагогической деятельности, которая обеспечивает

разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождает процесс обучения в школах, вузах, в системах дополнительного и непрерывного образования, а также включает в себя воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, построение индивидуальных образовательных маршрутов и их реализацию, а также индивидуальный подход к каждому подопечному.

Актуальность применения системы тьюторского сопровождения объясняется необходимостью в процессе обучения не только выявлять познавательные для детей интересы, которые помогают им саморазвиваться, но и сопровождать их развитие и применять результаты на практике. Профессор Т. М. Ковалёва писала, что «тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы»[4]. Это определение полностью характеризует данное понятие, которое в условиях обучения в школе предусматривает личностно-ориентированную направленность образования с поддержкой со стороны педагогов в профессиональном самоопределении обучающихся. Таким образом, в тьюторском сопровождении ключевым моментом является педагогическая поддержка, которую могут обеспечить все субъекты, так или иначе причастные к образовательному процессу в целом и педагогической деятельности.

Основная роль тьютора в данном процессе заключается в посредничестве между разными субъектами образовательного пространства. Он организует работу на основе реальной учебной или трудовой жизни ребёнка, способствует расширению его кругозора, знаний и возможностей, помогает заинтересоваться и построить собственное продвижение к развитию в той или иной области. Особенностью тьюторского сопровождения является индивидуальный подход и учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Важным компонентом модели тьюторского сопровождения является его интегративный подход, где на основе интеграции строится работа по объединению усилий участников образовательного процесса. Вариативность тьюторского сопровождения заключается в выборе обучающимися и тьютором целей, программ, способов и методов деятельности для обеспечения сознательного выбора каждым ребёнком интересов и путей их реализации. Тьютор и обучающиеся глубоко анализируют свои действия, оценивают их, сопоставляют с реальными успехами, ищут и находят причины недостатков и подходы к их преодолению, потому рефлексия также является обязательным компонентом модели тьюторского сопровождения. Стоит отметить, что тьюторское сопровождение способствует максимальному развёртыванию творческого потенциала каждого обучающегося.

Основными задачами тьюторского сопровождения являются выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся; предоставление образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы; формирование учебной и образовательной рефлексии у подопечных. Интерес учащегося к какой-либо теме создаёт мотивацию к её углублённому изучению. Мотивация есть побуждение к действию, к поиску материала и его усвоению. В данном случае объектом направленного изучения служат различные темы в области финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это сочетание осведомлённости, знаний и навыков, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия. Специалисты в сфере образования уверены, что финансовая грамотность – необходимый предмет для изучения в школе, поскольку мировая практика показала неплохой результат развития государств за счёт внедрения программ обучения в сфере денежных взаимоотношений. В России данная дисциплина была введена в целях ознакомления учащихся с темами денежных валют и операций с ними, накопления и ведения семейного бюджета, обретения финансовой независимости уже на школьной скамье. Сейчас дети с раннего возраста оперируют

денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определённого уровня финансовой грамотности и подкрепляет необходимость проведения уроков по данной теме.

Организация тьюторского сопровождения учащихся, мотивированных в области финансовой грамотности, проходит поэтапно: первый этап – диагностический; второй – проектировочный; третий – реализационный и последний четвертый этап – аналитический. На диагностическом этапе обучающемуся предлагается пройти тестирование и выявить свой уровень осведомлённости. На данном этапе дети входят во взаимодействие с тьютором. Далее идёт проектировочный этап, где составляется план для достижения результата и поставленной цели. На реализационном этапе проводится совместный с тьютором отбор средств и ресурсов для формирования информационной базы в области финансовой грамотности. На аналитическом этапе тьютор проводит некую диагностику для выявления уровня информированности и заинтересованности в той или иной теме обучающихся. После проведения диагностических работ тьютор составляет личные портреты, говорящие о достижении тех или иных результатов обучающимися. Исходя из вышесказанного, тьюторскую деятельность действительно можно определить как многофункциональную, потому что современный тьютор-педагог выполняет сразу несколько ролей: модератор, посредник, наставник и консультант; и, что самое важное, тьютор оказывает помощь школьнику в построении собственного уникального образовательного пути. При этом у него, как правило, нет заранее заданного плана формирования личности подопечного и заготовленного знания, которое ему необходимо передать: всё определяется непосредственно в ходе работы с обучающимися исходя из их мотивации и интересов.

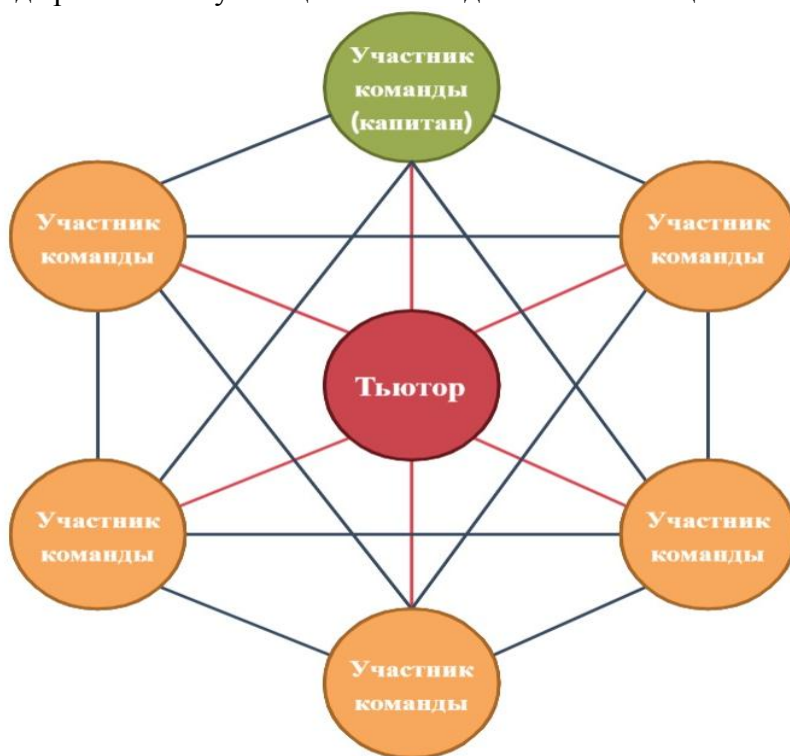


Рис. 1. Схема взаимодействий между обучающимися и тьютором

При рассмотрении тьюторского сопровождения мотивированных детей в области финансовой грамотности стоит обратить внимание на то, что тьютор в данном случае – это позиция, сопровождающая и поддерживающая процесс самообразования у учащихся, поощряющая индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку реализации индивидуальных образовательных проектов и групповых дискуссий. Тьюторская деятельность в области финансовой грамотности – это взаимная необходимость. Сопровождаемые в данном случае – это мотивированные дети одного возрастного уровня:

обучающиеся одного класса или одной параллели, объединённые в команду из 6 человек и имеющие одного представителя в роли её капитана. Члены команды сами выбирают интересующие их темы и изучают их, после чего делятся полученными знаниями с остальными участниками. Тьютор в данном случае выполняет свою главную задачу: мотивирует к выбору той или иной темы для глубокого изучения, корректирует и дополняет изученный материал, помогает с его поиском и подбором, консультирует по возникающим вопросам, объясняет и подробно разбирает непонятые темы, а также налаживает благоприятную среду для контакта и информационного обмена в команде. Наглядно схема взаимодействий между обучающимися и тьютором отображена на рисунке.

При реализации учебно-исследовательской деятельности в сфере финансовой грамотности необходимо прогнозировать будущие результаты школьников, включающие в себя ряд ключевых умений: определение темы, поиск, интеграцию, оценку, формирование доводов, умение отстоять свою точку зрения, передачу информации. Каждое исследование обучающегося в том или ином направлении в области финансовой грамотности содержит углублённое изучение материала, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, анализ, аргументирование, собственные выводы. При рассмотрении выбранной темы обучающийся под руководством тьютора знакомится с основными этапами работы: постановкой цели изучения, отбором материала для ознакомления и более тщательного изучения, постановкой задач, составлением плана по изучению темы, обменом информацией с другими учащимися.

Успешная организация деятельности тьюторов по работе с детьми в условиях группового взаимодействия, а также имеющаяся потребность проявить себя и свои знания у каждого обучающегося привели к необходимости создания состязаний и интеллектуальных поединков по финансовой грамотности в виде чемпионата между командами школьников, заинтересованных в данном предмете.

Цель подобных состязаний заключается в создании оптимальных условий для участия мотивированных учащихся в исследовательской и творческой деятельности через организацию группового взаимодействия и тьюторского сопровождения.

Основными задачами чемпионата по финансовой грамотности являются:

- 1) создание условий для группового обмена знаниями между мотивированными детьми с гибкими вариантами построения дискуссий;
- 2) обеспечение углублённой подготовки мотивированных учащихся по отдельным разделам финансовой грамотности через организацию группового взаимодействия;
- 3) расширение возможностей социализации обучающихся и их интеллектуального развития.

Чемпионаты по финансовой грамотности имеют много сильных сторон в образовательной программе за счёт раскрытия научно-исследовательского и творческого потенциала у обучающихся, получения углублённых знаний и применения высокой мотивации участников группового взаимодействия. Понимание смысла этого взаимодействия и интерес к изучаемым темам у участников чемпионата позволяют достичь высоких результатов у мотивированных в данной области детей.

Этапы проведения чемпионата по финансовой грамотности:

I этап – теоретический. Накануне чемпионата выносятся темы для изучения и рекомендуемая литература, которую участники могут изучить и проконсультироваться с тьютором по всем возникающим вопросам. Теоретические вопросы и задачи в кейсах второго этапа предварительно решаются, обсуждаются и рассматриваются командой вместе с тьютором, в том числе осуществляется поиск нескольких вариантов решения, проводится консультация по их алгоритмам, где дети могут общаться по поводу возникающих вопросов, которые могут быть заданы тьютору или членам команды. Обмен информацией и вариантами решений между участниками происходит по принципу индивидуального изучения материала по той или иной теме в зависимости от интересов и мотивации, так у каждого члена команды имеется своя отрасль глубокого изучения. Далее обучающиеся могут производить

информационный обмен, делиться знаниями и взаимодействовать друг с другом в процессе обсуждения материала и восполнения пробелов в знаниях команды. Таким образом ко второму этапу чемпионата по финансовой грамотности у каждого участника команды имеются все базовые знания, необходимые для участия в данной командной игре.

II этап – практический. В первой части практического этапа происходит соревнование в виде дискуссии между участниками команд по теоретическим знаниям в области финансовой грамотности, где даётся утверждение по проблеме, а участникам команды необходимо отстоять одну из противоположных позиций и доказать другой команде правоту своей точки зрения, тем самым опровергнув чужую. После прохождения дискуссионной части наступает переход к следующему этапу, связанному уже с непосредственно применением полученных знаний на практике. Участникам чемпионата предлагается сыграть в интеллектуальную игру и решить кейс, состоящий из задач для финансовых боёв на скорость. Кейсы требуют от команды сложных мыслительных операций с данными и представляют собой описание реальных ситуаций, не имеющих всей полноты условий, в связи с чем всегда имеющих неограниченное количество способов решения и правильных ответов. Кейс не может быть решен без введения в него дополнительного условия, им же определяется правильность решения кейса. Здесь участникам необходимо уметь адаптироваться под различные ситуации, придумывать несколько решений поставленной проблемы и отстаивать свою точку зрения, аргументируя её теоретической базой и приводя реальные примеры из жизненного опыта, средств массовой информации или иных источников.

Результатами проведения интеллектуальных игр и чемпионатов в области финансовой грамотности являются:

1) создание модели обучения финансовой грамотности с применением технологии тьюторского сопровождения, внедрение которого способствует раскрытию творческого и интеллектуального потенциала у мотивированных детей;

2) обеспечение мотивации и интереса к финансовой грамотности обучающихся, их групповой работы и создание благоприятного климата для информационного обмена знаниями;

3) самоопределение всех участников команды относительно направления глубоко изучаемого материала;

4) презентация образовательных возможностей тьюторского сопровождения в области финансовой грамотности, определение оптимальной системы взаимодействия тьюторов и мотивированных обучающихся;

5) инициирование достижений представляемой школы в образовательной среде города;

6) формирование у мотивированных детей способа и техники поиска и систематизации материала, а также создание умозаключений, выводов и обобщений, конструирование объяснений, выдвижение гипотез, предположений, собственных вариантов решения;

7) ознакомление учащихся с современными научными гипотезами, альтернативными точками зрения на одну и ту же проблему, обучение изложению своего взгляда на проблему, отстаиванию позиции и умению вести диалог и спор с оппонентами;

8) эффективное внедрение в образовательные учреждения углубленного изучения финансовой грамотности и группового взаимодействия мотивированных детей в этой области;

9) повышение качества знаний и результативности у обучающихся, участвующих в чемпионате;

10) осуществление совместных муниципальных и краевых проектов и состязаний в области финансовой грамотности.

Результаты тьюторского сопровождения группового взаимодействия мотивированных детей в области финансовой грамотности:

- 1) развитие познавательных интересов, познавательной самостоятельности и активности обучающихся;
- 2) формирование новых знаний и социальных взаимодействий;
- 3) освоение новых форм деятельности;
- 4) ознакомление с образовательным пространством города;
- 5) расширение общего кругозора.

Подводя итог вышесказанному, выделим современные особенности тьюторского сопровождения в области финансовой грамотности, изучаемой в школе: владение тьютором интерактивными технологиями, теоретической базой предмета и материалами для самостоятельного изучения школьниками; необходимость вести учёт принципов и этапов своего тьюторского сопровождения; выполнение многофункциональной роли, то есть одновременно быть модератором, посредником, наставником и консультантом.

Таким образом, становится ясно, что на сегодняшний день имеется необходимость в тьюторском сопровождении в данной области знаний, ведь добиться главной цели изучения финансовой грамотности в школах, а именно ликвидации финансовой безграмотности среди населения, можно только в том случае, когда у обучающихся есть мотивация и интерес к углублённому изучению программы, а также организован информационный обмен между мотивированными детьми, который в свою очередь производится посредством командных интеллектуальных игр, влияния и помощи со стороны тьютора-педагога.

Список использованной литературы

1. Академик // Педагогический терминологический словарь.
URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru (дата обращения: 10.03.2021).
2. Багирова З.К. Особенности реализации функции тьютора в общем образовании / З.К. Багирова, С.Г. Велиева // Мир науки, культуры, образования. – 2017 – № 1 (62). – С. 5-6.
3. Глизбург В.И., Перевезенцева О.Н. Тьюторское сопровождение в информационном пространстве школ / В.И. Глизбург, О.Н. Перевезенцева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2017. – Т. 14. – № 1. – С. 69-75.
4. Ковалева Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ / Т. М. Ковалева. – Томск : Альманах, 2009. – 104 с.

Информация об авторе

Пронина Елена Николаевна – учитель математики МАОУ гимназии № 5, г. Новороссийск, ул. Цедрика, 7, e-mail: lena03061981@mail.ru

Ж.В. Торбина,
учитель обществознания МОБУСОШ № 9,
ст. Советская, Новокубанский район
Краснодарского края

ТЮТОРСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: В представленной статье рассматриваются понятия «тьютор», «тьюторская деятельность», сравниваются педагогические позиции «тьютор» и «учитель»

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, тьюторская позиция, одаренный

ребенок, тьютор, тьюторант

Современные высокотехнологичные условия жизни диктуют нам необходимость формировать одаренную, всесторонне развитую личность. Поэтому основная задача учителя – создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации. Для этого используются различные формы работы.

Сделать данные формы работы более эффективными может и должен помочь тьютор. Кто такой тьютор? Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. Тьютор – это тот, кто организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося. Тьютор – это тот человек, который ведет ребенка по ступенькам образования.

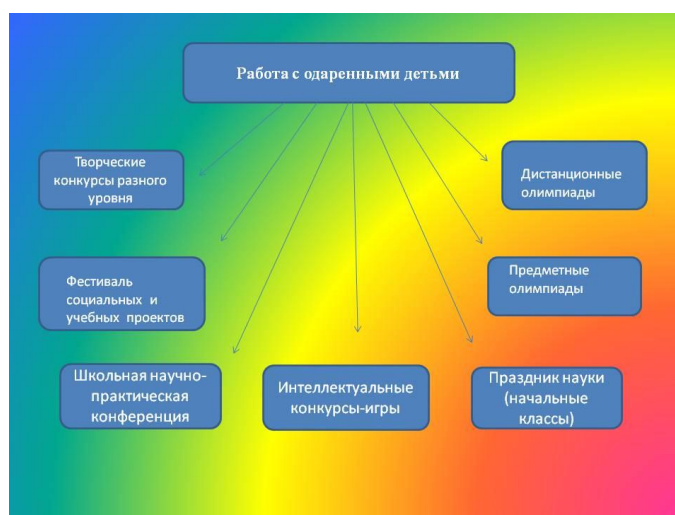


Рис. 1. Направления работы с одаренными детьми

Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи. Сразу необходимо подчеркнуть, что тьютор – это особая педагогическая позиция. Она отличается от традиционной учительской в первую очередь взглядом тьютора на ситуацию взаимодействия с учеником, на самого ученика. В основе взаимодействия тьютора и ученика лежит субъектная активность ученика. Тьютор занимает позицию сопровождения образовательной деятельности ученика, т.е. цели этой деятельности определяются учеником на основе его индивидуальных интересов, направленностей. Ученик самостоятельно осуществляет реальную образовательную деятельность, а тьютор обсуждает и анализирует эту деятельность вместе с учеником: зачем ему эта деятельность, каковы результаты деятельности, что они означают, к каким переменам ведут, в чем причины успеха или неудачи и т.д. Тьюторская позиция – это гуманная позиция, основанная на признании тьютором права ребенка на самостоятельность, индивидуальность. Вместе с тем тьюторская позиция – это отражение культурного опыта в той предметной сфере, в которой работает ребенок, а так же тех культурных способов деятельности, которые позволят ученику быть эффективным. Носителем тьюторской позиции может быть как особая педагогическая специализация – собственно тьютор, так и тьюторскую позицию может нести классный руководитель, учитель, воспитатель, другой педагог, имеющий соответствующую подготовку и владеющий технологией тьюторского сопровождения.

Предметом тьюторского сопровождения может являться любая деятельность или процесс, направленные на решение образовательных задач. Это позволяет рассматривать

тьюторское сопровождение как универсальную педагогическую технологию, эффективную для достижения индивидуализации обучения.

Тьюторство бывает разных видов: индивидуальное, семейное, учительское, ученическое. Более 10 лет автор данной статьи является муниципальным тьютором по предмету обществознание, накоплен большой опыт учительского сопровождения, который приносит высокие показатели по предмету, хорошие результаты ОГЭ и ЕГЭ. Но хотелось бы подробнее остановиться на опыте семейного тьюторства. Много лет сотрудничаю с семьей Д., с 5 по 11 класс прошла путь со старшей дочерью Еленой, участвовали в олимпиадах и конкурсах разных уровней, она сдала ЕГЭ по обществознанию на 98 баллов, поступила в МГУ на бюджет на юридический факультет и в этом году заканчивает магистратуру с красным дипломом. Сейчас оказываю тьюторское сопровождение средней дочери Анны, ученицы 11 класса, с ней мы вместе готовимся к экзаменам, участвуем в региональных олимпиадах, беседуем о выборе будущей профессии, знакомимся с профилем средней школы. Очень большие надежды семья Д. возлагает и на младших детей.

Тьюторское сопровождение индивидуализации образования как средство достижения нового качества образования имеет свои плюсы:

1. Соответствует современным тенденциям развития образования и требованиям новых ФГОС: индивидуализации, достижения нового качества компетентностных, метапредметных результатов образования.

2. Помогает оформить заказ на образование, сопровождает продвижение обучающихся по индивидуальной траектории.

3. Тьюторские практики способны обеспечить новое качество образования, его доступность и эффективность.

Таким образом, тьюторское сопровождение как технология самостоятельной образовательной деятельности учащихся может использоваться в качестве одной из форм организации работы с одаренными детьми.

Сведения об авторе

Торбина Жанна Владимировна - учитель обществознания МОБУ СОШ № 9 ст. Советская, Новокубанский район Краснодарского края, ул. К. Маркса, 139, e-mail: zhannatorbina@mail.ru

А.А. Юдина,
учитель английского языка МБОУ СОШ №1
им. Адмирала Холостякова, г. Геленджик

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассмотрено использование тьюторского сопровождения в МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова для подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку. Представлена разработка лично-ресурсной карты и индивидуального образовательного маршрута тьютора, а также описаны этапы работы по составлению лично-ресурсной карты и индивидуальному образовательному маршруту тьютора.

Ключевые слова: лично-ресурсная карта, индивидуальный образовательный маршрут, тьюторское сопровождение, тьютор, тьюторант.

В последние годы отечественная система образования претерпевает многочисленные

изменения, причинами которых является информационный прогресс, социальный и государственный заказ к образованию, приверженность западной модели образования, а также стремление к открытому и доступному образованию. Эти факторы стимулируют внедрение инновационных методик и практик в образовательную деятельность.

Одной из таких инновационных и активно развивающихся практик является тьюторское сопровождение в рамках образовательного процесса. По мнению Т.М. Ковалевой, основу тьюторского сопровождения составляет именно открытость образования с основополагающим принципом выборности: образовательного учреждения, преподавателя, учебных предметов и расписания, учебного плана и т.д. [1, с. 29].

В общеобразовательных учреждениях тьюторское сопровождение широко используется при работе со слабоуспевающими и одаренными детьми, с детьми с ОВЗ, а также при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

На протяжении многих лет ЕГЭ является одной из ведущих форм проверки знаний для выпускников школ. ЕГЭ по английскому языку считается одним из самых сложных экзаменов. Причинами являются высокий проходной балл, процедура принятия экзамена и недостаточное наличие квалифицированных кадров, поэтому подготовка к экзамену является **актуальной** и начинать ее лучше с 10 класса. При подготовке к экзамену и учителя-предметники и обучающиеся сталкиваются с рядом проблем (учитель-предметник – нехватка времени и большая загруженность, выпускник – большая учебная нагрузка и огромный поток информации, которые зачастую приводят к тому, что не воспринимаются какие-то темы, в соответствии чего появляются «пробелы» в знании).

Одним из эффективных инструментов при подготовке к ЕГЭ по английскому языку, который позволит преодолеть «пробелы» в знаниях, отработать те или иные задания является ресурсная карта учащегося (тьюторанта).

Внедрение тьюторской практики в образовательный процесс позволит решить перечисленные проблемы. По мнению большинства исследователей [1,3,4,5], тьюторство характеризуется как профессиональная педагогическая позиция, умение построить образовательный процесс с учетом как познавательных, так и личностных способностей обучающихся, их интересов и возможностей.

По словам Е.А. Сухановой, *карта ресурсов* – выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых обучающийся может найти информацию по интересующей теме [2, с. 31]. Ресурсные карты используются для составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося.

Под *индивидуальным образовательным маршрутом* понимают определенную последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранную для конкретного обучающегося [4, с.244].

Под *индивидуальной образовательной траекторией* понимают свершившийся факт, конкретный результат или личный смысл освоения содержания образования [4, с. 245].

Индивидуальная образовательная программа – это представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности, ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами [4, с. 246].

Таким образом, образовательная траектория – это пройденный путь в личном образовании, а программа – это планируемый путь. Если мы накладываем эти понятия на образовательные задачи, то траектория – это ретроспектива движения по образовательной среде, а программа и маршрут – перспектива этого движения.

Работа по составлению лично – ресурсной карты, является весьма трудоемкой. Забегая вперед, хочется сказать, что в процессе подготовки к экзамену, тьюторант вносит коррективы в свою карту, какие-то ресурсы в силу определенных обстоятельств он убирает, какие-то наоборот добавляет.

Давайте рассмотрим, как все эти понятия работают в рамках конкретного школьного предмета. Что же делает тьютор? Какие шаги предпринимает? Первый шаг – самообразование

по этому вопросу. Первое с чего начинает свою работу тьютор – разрабатывает некий инструмент, который поможет при работе с тьюторантом. Основным таким инструментом служит личная карта ресурсов тьютора.

Тьютор при составлении своей личной карты может работать с какими угодно ресурсами. В данной статье вам будет представлена карта сайтов, которые будут полезны при подготовке к экзамену. Вообще хочется отметить, что работа тьютора в цифровом пространстве весьма актуальна, и связано это не только со сложившейся эпидемиологической ситуацией, но и с возможностями, которые нам предоставляет это пространство, особенно в плане иностранного языка: мы можем послушать аутентичную иностранную речь, поработать с текстами популярных печатных изданий на изучаемом языке, а также посмотреть видеофрагменты на разнообразные темы.

Однако здесь хочется сразу сделать акцент на то, что в ресурсную карту тьютора должны входить только проверенные ресурсы, которые действительно будут полезны при сдаче экзамена. На рисунке 1 представлена личная ресурсная карта тьютора.

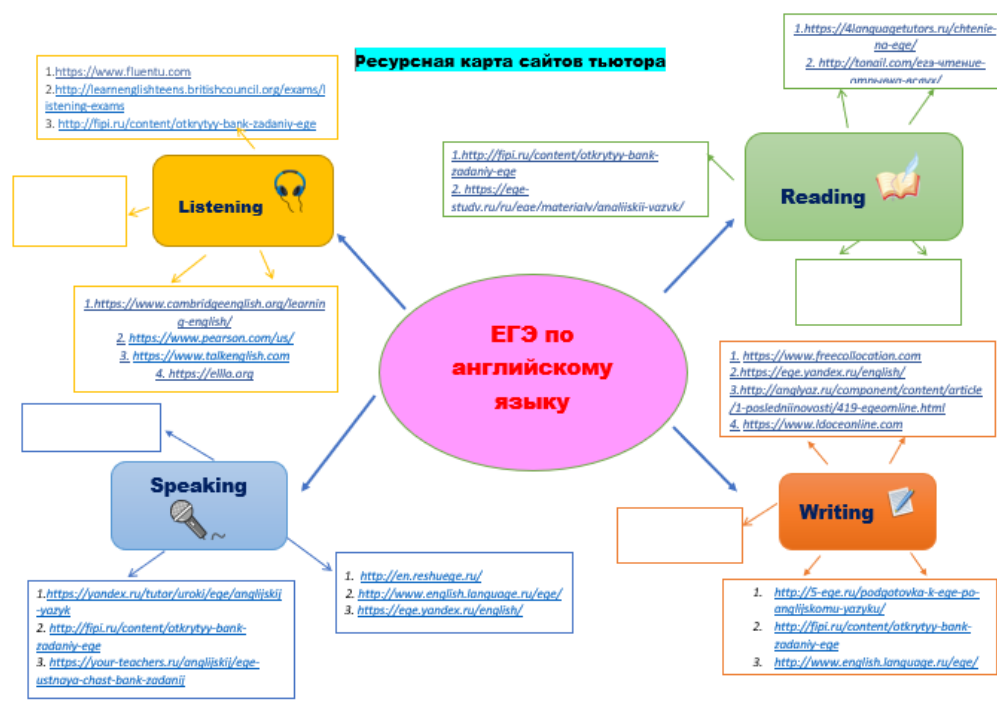


Рисунок 1. Личная ресурсная карта тьютора

Информация об авторе

Юдина Анна Александровна – учитель английского языка МБОУ СОШ № 1 имени Адмирала Холостякова, г. Геленджик, ул.Толстого, 21, e-mail:udina.2021@mail.ru .

УСЛОВИЯ, ИНСТРУМЕНТЫ, СРЕДСТВА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Н.С. Батищев,
учитель истории и кубановедения
МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяна, г. Геленджик

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИА ПРОСТРАНСТВА НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ, РОЛЬ УЧИТЕЛЯ (ТЬЮТОРА)

Аннотация: В данной статье приведены примеры, формы и направления работы учителя (тьютора) в рамках формирования медиа пространства на уроках кубановедения. Статья полезна учителям среднего звена (5-9 класс), работающим на территории Краснодарского края. Также в ней рассмотрены процессы интеграции в образовательный процесс технологии Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

Ключевые слова: Медиа пространство, кубановедение, учитель, тьютор, Точка роста, ФГОС, школа, Кубань, Краснодарский край.

Если в вашем учебном заведении этого ещё нет, срочно организуйте ЭТО! Это – школьный пресс-центр, сайт, видеоканал, странички в социальных сетях и мессенджерах, другими словами – некий структурный элемент медиапространства.

В данной статье мы постараемся раскрыть возможности и перспективы формирования медиапространства на уроках кубановедения, в рамках школы, а так же роль учителя (тьютора) в данном направлении.

Из множества определений понятия «медиапространства» остановимся на восприятии пространства как взаимодействие людей и социальных групп друг с другом (по Бурдье, ансамбль невидимых связей, которые формируют пространство позиций или пространство отношений). На наш взгляд, удачный термин для обозначения многих современных процессов, начиная от увлечённости подростков Интернетом и заканчивая такими реалиями современной жизни, как блоги, социальные сети, сайты, порталы, ноутбуки, айфоны и прочее, так как вмещает в себя все формы работы с учащимися, возникающие в процессе взаимоотношений, общения с поколением Интернета.

Медиаобразование в настоящее время является одним из основных трендов в современном образовании. Медиаобразование для школ нашей страны – относительно новая практика. Как же работать над формированием медийной компетентности учащихся?

Можно смело говорить о том, что *организация и функционирование школьного медиапространства -это педтехнология*, предусматривающая изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации (прессы, видеоканалов, блогов, социальных сетей), учитывающая право на свободу самовыражения, осуществляющая процесс развития личности с помощью средств массовой коммуникации(медиа).

Именно тьютор должен помочь учащемуся оценить свои способности, понять свои интересы, вычислить «плюсы» и «минусы» и на основании всего этого построить такую программу обучения, которая будет интересна и комфортна именно для этого человека и даст максимальные результаты в его дальнейшей жизни.

На уроках кубановедения можно не только реализовать свои творческие способности, но и пообщаться с понимающими тебя людьми. В последние годы в школе появились ребята, которые испытывают трудности в межличностном общении: не умеют контролировать свои эмоции, не проявляют интереса к другому человеку как к личности, не хотят понять точку зрения другого человека. Создавая медиа пространство, участвуя в мероприятиях, ребята становятся коммуникативно - компетентными.

Основные направления деятельности, возможные на уроках кубановедения:

1. Выпуск газет с данными и фактами про Краснодарский край и свою «малую Родину».
2. Организация занятий с ребятами в форме дискуссий на различных интернет - платформах и мессенджерах.
3. Создание видеороликов, фото презентаций по истории и культуре родного края.
4. Подготовка материалов для размещения на сайте школы, интернет платформах и мессенджерах.
5. Участие во всевозможных конкурсах и фестивалях, Internet –конференциях.
6. Создание и проведение PR – акций с целью привлечения в школьный пресс-центр.
7. Сотрудничество с библиотеками, школами, техникумами, колледжами.

Вы видите, что учителю кубановедения приходится выполнять не просто много функций, но и самому владеть всеми названными умениями. Желательно, чтобы в данном направлении работал не один человек, а несколько учителей кубановедения, учителя истории, учителя русского языка и литературы, учителя технологии, музыки. Также необходима хорошая материально-техническая база (рабочие места –желательно отдельное помещение, компьютеры, ксероксы, цифровая фото и видеотехника и т.п.).

Реализация, данного направления в школе на уроках кубановедения позволит:

1. Анализировать, критически осмысливать и создавать медиатексты.
2. Интерпретировать медиатексты и ценности, распространяемые медиа.
3. Формировать критическое мышление (для ребят новый уровень мышления).
4. Формировать творческие, коммуникативные способности.
5. Развивать навыки общения и взаимопонимания в группе сверстников.
6. Приобретать чувство собственного достоинства(вместо низкой самооценки).

Таким образом, мы видим, что вовлечение учащихся в процесс деятельности формирования медиапространства на уроках кубановедения способствует эффективному достижению целей и задач, которые ставит перед учителем Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Именно в этой системе — не ограниченной жестко единой для всех учебной программой, а построенной с учетом различных образовательных запросов, — индивидуализированные программы обучения наиболее востребованы. Это мировая практика, и нам от нее не уйти.

Список использованной литературы

1. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Москва, 2012.
2. Федоров, А. В. Развитие критического мышления в медиа-образовании : основные понятия / А. В. Федоров // Инновации в образовании. – 2007. – № 4.
3. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. педаг. ин-та, 2009.

Сведения об авторе

Батищев Николай Сергеевич - учитель истории и кубановедения МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна, г. Геленджик, с. Архипо-Осиповка, ул.Красных Партизан, 2, e-mail: nikolai_batishev1993@mail.ru

Т.В. Ганчурина,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №20 им. Н.И.Ходенко, г. Геленджик

Т.Ю. Хмельва,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И.Ходенко, г. Геленджик

ЭЛЕМЕНТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ

Аннотация: В статье представлен опыт работы учителя начальной школы и учителя истории по организации деятельности школьников в образовательной экспедиции с использованием тьюторских практик. В процессе образовательной экспедиции реализуется целый комплекс педагогических задач по формированию универсальных учебных действий обучающихся и нравственного воспитания. Данный опыт может использоваться в педагогическом сообществе при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: образовательная экспедиция, маршрутная карта, тьюторская практика, тьюториал.

В процессе изучения истории Отечества школьники испытывают трудности: им тяжело представить историческую эпоху, исторические события, картины и предметы быта, запомнить даты. Эти трудности сказываются в некоторых случаях и на уровне знаний по предмету. Для решения данной проблемы, в практике педагогической деятельности, можно использовать технологии открытого образования, например, технологию образовательной экспедиции. Анатолий Маркович Цирульников, академик РАО, писатель, путешественник об образовательной экспедиции сказал так: «Образовательная экспедиция – социокультурная технология, соединяющая путешествия, исследования и определённого рода работы с местными сообществами». Несомненно, дети любят экскурсионную деятельность, путешествовать, знакомиться с достопримечательностями местности. Но эту деятельность педагог должен так организовать, чтобы она была целенаправленной, чтобы «багаж полученных знаний» прочно прикрепился к подрастающему поколению. Базовым моментом такой организации является самостоятельная деятельность, позволяющая ученику самому учиться, добывать знания исходя из своих образовательных интересов. Здесь педагог выступает в роли «штурмана», навигатора, опираясь на педагогическую практику тьюторства.

Тьютор это такой педагог, который сопровождает образовательные маршруты, образовательные программы тьюторанта. Тьюторское сопровождение в рамках образовательной экспедиции опирается на три простых постулата, одновременно, являющимися и технологическими этапами. Знание человечества становится твоим, если ты

- сам ставишь ВОПРОС - и это путь к личному знанию;
- сам ищешь способ ответа и ОТВЕТ - путь к образовательной мобильности и культурной грамотности;
- можешь представить найденное ЗНАНИЕ как приращение твоего ОБРАЗА - увидеть себя нового в других, как в зеркале.

В результате такого образования за спиной оказывается не багаж знаний, прихваченный «на всякий случай», постепенно непомерно накапливающийся и равномерно убывающий через дырки памяти, но индивидуальная образовательная история - то, что не забывается.

Объединение вопроса (вопрошания), ответа (ответания) и события жизни знания и составляют индивидуальный образовательный проект, ради которого школьник отправляется в экспедицию.

Чтобы школьник сам поставил для себя вопрос, в качестве познавательной

деятельности, считаем уместно «подтолкнуть», поспособствовать этому, так как ребёнок может не сориентироваться в море образовательного пространства. В этом направлении используем такой алгоритм:

1.Выявление «места затруднения». Школьникам выдаётся вопросник на определённую тему, связанную с темой предстоящей экспедиции. Например:

по теме « Древний Крым».

1.Почему символом Крыма считается грифон?

2.Гора Митридад главная часть какого древнегреческого города?

3.Какие известные люди здесь побывали?

4.Столицей какого государства был Пантикапей?

5.Какому веку относится возведение Царского кургана?

6.Каково предназначение Царского кургана?

7.Что было скрепляющим материалом между блоками?

8.Кто был 1-ым исследователем Царского кургана?

9.Что было предметом экспорта из древнего Пантикапея?

10.Что вы знаете о судьбе Митридата XIЕвпатора?

11.Какие имена имел город Керчь в истории и в состав каких империй входил?

12.По итогам какой войны Крым вошел в состав России?

- Почему не смогли ответить на вопросы? (недостаточно знаний по теме...)

-Что нужно сделать, чтобы решить проблему? (нужно определить, что мы не знаем и сформулировать проблемный вопрос)

2. Формулировка проблемного вопроса, цели познавательной деятельности.

Для ученика итогом этого этапа сопровождения является формулирование образовательного вопроса – темы индивидуального образовательного проекта. Обычно он формулируется как фраза «Я хочу узнать Важно, чтобы образовательный вопрос не был очень широким, чтобы его разработка была по силам ученику.

Так как дети чаще всего, ориентированы на продуктивную деятельность «эти знания я использую для того, чтобы сделать ...» и для них важно видеть натуральный результат своих усилий, то их образовательный интерес чаще проявляется в проектной форме. Поэтому тьюторское сопровождение на следующем этапе, происходит в процессе создания и разработки этого проекта. Основными формами работы тьютора с детьми в данном случае являются: разработка план-карты образовательного маршрута, подготовка проектного продукта.

Педагог предлагает школьникам маршрутный лист образовательной экспедиции, в котором представлены разные направления. В ходе тьюториалов (бесед, консультаций), анализируя тематику направлений экспедиции, дети выбирают те направления, которые вызвали их больший интерес. При помощи технологии вопрошания, учитель подводит детей и к вариативности продуктов экспедиционной деятельности: экспресс - викторина, фото-репортаж, исследовательская работа, экспонат для школьного музея в кубанский уголок. Учителем предлагает план мероприятий, на которых школьники могут представить свои продукты деятельности:

семинар «Свободный микрофон»- обязательное мероприятие для всех участников экспедиции, где ребята делятся своими впечатлениями, мыслями, планами. Дети проводят экспресс - викторину, которую они составили в процессе экспедиции. Проводится работа по первоначальному вопроснику, представленному учителем. Происходит сборка результатов, делаются общие выводы. Обязательным моментом является рефлексия результатов деятельности.

конференция « Мои открытия»- представление исследовательских проектов по темам, которые вызвали повышенный интерес в процессе экспедиций.

«зона свободного полёта»- разработка и реализация вариантов распространения продуктов экспедиционной деятельности внутри школы и за её пределами. Например, дети изъявляли желание выступить перед учениками других классов, духовно- творческого центра

с. Архипо-Осиповка, приняли участие в муниципальном конкурсе исследовательских проектов.

Таким образом, перед экспедицией школьник составляет индивидуальную план - карту своего образовательного маршрута в экспедиции, в которой отражены главные моменты- точки: какой продукт в итоге хочет получить, в каких мероприятиях хочет участвовать. Маршрутная карта в процессе экспедиции может корректироваться. Были случаи, когда ребенок сначала не планировал разрабатывать тему исследовательской работы, но она так его заинтересовала, что он захотел продолжить свой образовательный маршрут в полном объеме.

Не менее важным моментом является и то, что школьник в ходе экспедиции, важную и интересную для него информацию может записывать в дневник, фиксируя свое отношение к увиденному, услышанному (+ понравилось, ?! удивление, !! восхищение, улыбка, грусть). Эмоции надолго сохраняют в памяти образы, помогают анализировать.

В английской медицине используется особое устройство под названием «тутор» для исправления осанки больного. На него одевается система из ремешков, которые затягиваются таким образом, чтобы спина приняла правильное положение. И человек так ходит. Потом привыкает держать спину правильно, и тутор снимают. В описании тутора написано: «человек распрямляет плечи, поднимает подбородок, и его взгляду открываются новые горизонты». Использование технологии тьюторского сопровождения, как «тутор» помогает ребёнку подняться на ступеньку выше в самообразовании, личностном развитии.

Список используемой литературы

1. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение школьника.
<https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-osnovnoj-shkole/tyutorskoe-soprovozhdenie-shkolnika/>
2. Рыбалкина Л.В. Технология тьюторского сопровождения образовательного туризма
<https://thetutor.ru/biblioteka/tjutorstvo-v-otkrytom-obrazovanii/tekhnologiya-tyutorskogo-soprovozhdeniya-obrazovatel'nogo-turizma/>

Информация об авторах

Ганчурина Татьяна Валериевна - учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко, г. Геленджик, с. Пшада, ул. Советская д. 37, e-mail: tatianagan69@mail.ru
Хмельёва Татьяна Юрьевна - учитель начальных классов, МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко, г. Геленджик, с. Пшада, ул. Советская д. 37, e-mail: tatianahmeleva69@mail.ru

А.В. Кривошеева,
учитель географии МАУО
гимназии № 5, г.Новороссийск

СПОСОБЫ РАБОТЫ ТЬЮТОРА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс взаимодействия тьюторства и школьной географии. Предлагается работа тьютора с обучающимися по применению художественных литературных произведений на для формирования образов территорий у школьников. В работе упоминается о понятии литературной географии, её содержании и

практическом использовании в рамках современных образовательных стандартов.

Ключевые слова: Тьютор, тьюторство, познавательная активность, литература, география, стандарт, межпредметность, интеграция, ФГОС.

Образ – одна из форм отражения реальной действительности в сознании человека. Его создают и помощью органов чувств, и на уровне мышления, понятия, суждения, умозаключения. Следовательно, создать образ можно и с помощью слова. Образ территории – это реальное представление о ней обучающимися[5].

В формировании образа территории надо учитывать эмоциональную, чувственную сторону процесса обучения, которое позволяет сделать этот образ живым, ярким, красочным. Важнейшим средством формирования географического образа на уроке являются поэзия и проза. Литературные средства обучения, представленные классической поэзией, художественной прозой, используемые на уроках географии, дают школьникам возможность изучать географию глубоко и всесторонне. Они способствуют формированию у обучающихся целостных представлений о различных процессах и явлениях природы, произошедших когда-либо и происходящих сейчас, дают возможность учителю подробно раскрывать на уроке сущность изучаемых природных явлений.

Однако для подобного опыта работы только лишь времени на уроке недостаточно. Подбор и анализ литературы по изучаемой территории не должны быть ограничены лишь школьным курсом географии. К тому же, такая форма работы носит индивидуальный подход. Не каждому школьнику сегодня нравится работать с текстом и читать. Поэтому в данном ключе особенно актуально тьюторство.

Сегодня тьютор – это педагог, сопровождающий процесс самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Цель тьютора – «научить учиться». Чем отличается тьютор от учителя? Учитель обучает, управляет процессом. Тьютор указывает пути самообразования. Учитель использует методики обучения, а тьютор рефлексировывает опыт самообразования

Технологии тьюторского сопровождения позволяют решать задачи, предложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», предполагающей в рамках формирования принципиально новой системы непрерывного образования «постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения». При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, «умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь».

Главная идея опыта в том, что с помощью художественной литературы можно вызвать у учащихся интерес к предмету убеждение в необходимости знать этот предмет, понимать географические явления. В художественных произведениях показана связь человека и природы, как человек использует природу, как человек приспосабливается к разным природным условиям, как он испытывает себя в экстремальных природных ситуациях. Не все ребята, став взрослыми, побывают в Антарктиде, на северном полюсе, в Африке и Австралии. Кто-то, возможно никогда даже не увидит море. Но все они могут примерить на себя путешествия героев литературных произведений, их проблемы. Поставив себя на место героев, ребята могут задуматься и о себе, как бы они повели себя в той или иной ситуации [1].

О материках написано большое количество книг – научных монографий и научно-популярных работ. Большой их части авторами являются исследователи, люди, положившие жизни на открытие континентов. Художественные книги ярко описывают природу южных материков, например, южноамериканской сельвы, Амазонии, пустынных просторов Австралии или живописных саванн Африки.

Разнообразие материала, описывающего южные материки, еще в советское время позволило составить ученым хрестоматии по физической географии. Сегодня хрестоматии

значительно уступают другим изданиям: энциклопедиям, путеводителям, дневникам путешественников, однако такие книги не повторяют главной особенности хрестоматий – сборника избранных текстов или отрывков, среди которых каждый найдет интересующий именно его. Подобные издания станут хорошим пособием для тьютораприработе с обучающимися.

В данном контексте весьма гармонично вписывается такая наука как литературная география. В.Н. Калуцков дает ей следующее определение: «Литературная география представляет собой один из разделов культурной географии и относится к направлению географии искусства. Предметом литературной географии выступает взаимодействие литературного пространства и географического пространства. В результате такого взаимодействия образуется литературно-географическое пространство» [2].

Иными словами, литературная география занимает пограничное положение между географией и литературой. Такая интеграция дисциплин на уроках географии имеет весьма положительные результаты. Во-первых, используемые литературные произведения на уроках географии формируют образ изучаемой территории, развивая у учащихся логическое мышление и аналитические навыки, активизируя мыслительный процесс. Во-вторых, художественные тексты выступают носителями информации, дают учащимся дополнительный стимул к ее получению, активизируют познавательную деятельность [3].

Но не потеряет ли она свои качества в призме современного образования? Актуально ли использование литературных произведений на уроках географии в рамках ФГОС?

Действительно, актуально. Использование дидактического материала по литературной географии в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ФГОС позволяет решать следующие задачи в каждой группе результатов.

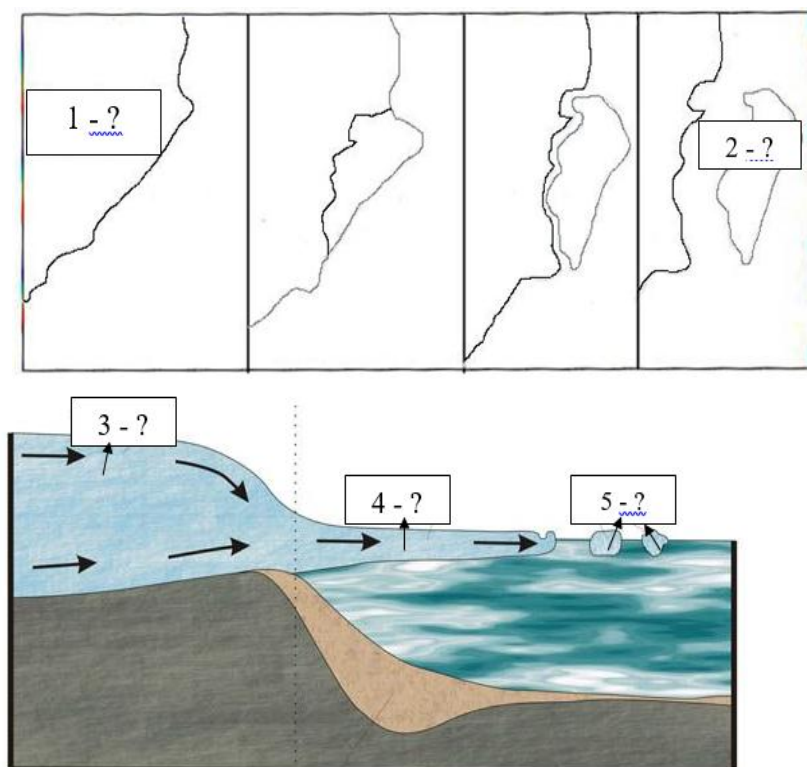


Рис.1. Схема образования шельфовых ледников и айсбергов

Личностные результаты. Работа с художественной литературой способствует выработке собственного мнения, осмыслению приоритетов на основе изученного ранее материала. Пример задания. Опишите быт полярника по отрывку книги Игоря Алексеевича

Зотикова 460 дней в Четвертой Советской антарктической экспедиции».

Метапредметные результаты. В данном случае работа способствует определению цели своего обучения, постановке задач в учебе и стимулированию познавательной деятельности. Пример задания. Проанализируйте отрывок из книги В. И. Бардина «Земля Королевы Мод» об антарктических оазисах. Составьте небольшое сочинение (от пяти до семи предложений) о вашем собственном представлении оазисов в Антарктиде.

Предметные. Литературная география помогает формированию умений и навыков использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов при изучении нового материала. Пример задания. Пользуйтесь текстом отрывка из книги Бардин В. И. «Земля Королевы Мод» об образовании шельфовых ледников заполните схемы (рис 1)

Таким образом, можно смело утверждать, что литературная география на сегодня остается не просто полезной для школьной географии, но и «эластичной» по отношению к рамкам современных образовательных стандартов.

Художественный текст может использоваться как важное средство обучения географии. В ходе работы с ним учащиеся:

1. Познают географическое пространство художественного текста.
2. Выделяют из художественного текста географический смысл.
3. Читая произведения, получают новые географические знания [4].

Анализируя все вышеизложенное не остается сомнений в том, что использование элементов литературной географии поспособствует работе, повышению образности уроков географии, увеличит интерес к изучаемому объекту. Сопровождение заинтересованных обучающихся позволит не только решать педагогические проблемы школьной географии, но и повысит познавательную активность обучающихся, что является одной из основных задач современного тьютора.

Список использованной литературы

1. Замятин Д. Н. Феноменология географических образов / Д. Н. Замятин // Человек. – 2001. – №3. – С. 45-50.
2. Калуцков В. Н. Литературная география как научный предмет и как учебная дисциплина / В. Н. Калуцков // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – № 4. – С. 29-32.
3. Максаковский В. П. Литературная география: геогр. образы в рус. ху-дож. лит.: учеб.пособие / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2006. – 407 с.
4. Михайлов И. Е. Литературная география в школе: моногр / И. Е. Михайлов. – М. - 2010 62с.
5. Михайлов Н. Н. Образ места / Н. Н. Михайлов // Вопросы географии. Сб. 10. – Гос. изд-во геогр. лит-ры. – 1984. – С. 54-55.

Информация об авторе

Кривошеева Анастасия Владимировна – учитель географии МАОУ гимназии № 5, г. Новороссийск, ул. Цедрика, 7, e-mail: crivosheeva.anastasia2016@yandex.ru

А.И. Мандрыка,
руководитель музея адмирала М.П. Лазарева
МБОУ СОШ №12, г.Новороссийск
Н.Г. Мандрыка,
учитель начальных классов МАОУ
гимназии №5, г.Новороссийск

РОЛЬ ТЬЮТОРА – РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ– В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: В статье описывается роль тьютора – руководителя первого в Российской Федерации музея адмирала М.П. Лазарева – по патриотическому воспитанию подрастающего поколения средствами музейной педагогики. Научная новизна заключается в изучении опыта тьютора – руководителя музея и Центра патриотического воспитания. В результате исследования выделены эффективные средства музейной педагогики.

Ключевые слова: тьютор, патриотическое воспитание, музейная педагогика, музейные средства, музей адмирала М.П. Лазарева.

Трудовой функцией тьютора предусмотрено проектирование открытой образовательной среды. Он осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам, взаимодействие с другими институтами социализации, поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании [1].

Основными направлениями государственной национальной политики Российской Федерации в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности являются: формирование гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей [2].

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины[3].

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций предусматривает приобщение детей к культурному наследию и предполагает развитие музейной педагогики [4].

Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурно-образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями и др. Основная цель музейной педагогики – приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности [5].

В данной статье представлен тьюторский опыт Мандрыки А.И. реализации проекта «Создание и развитие музея адмирала Михаила Петровича Лазарева МБОУ СОШ №12 города Новороссийск» в патриотическом воспитании подрастающего поколения средствами музейной педагогики при активном содействии вице-адмирала Орлова Е.В. и Краснодарской краевой общественной организации «Новороссийское Морское собрание».

В декабре 2019 года Диплом победителя муниципального конкурса «Мой город – Новороссийск» в номинации «Человеческий капитал» вручен руководителю проекта, руководителю музея адмирала М.П. Лазарева в МБОУ СОШ №12, Мандрыке А.И. за проект

«Создание и развитие музея адмирала М.П. Лазарева в МБОУ СОШ №12».

Проект соответствует ключевому направлению «Человеческий капитал» утверждённой Стратегии развития города-героя Новороссийска до 2030 года и цели «Новороссийск – благоприятные условия для развития гражданского общества, поддерживающие ценности патриотизма, обеспечивающие гармонию в межнациональных отношениях, вовлекающие местные сообщества и некоммерческие организации в решение социальных проблем». Реализуемая задача «Новороссийск – центр патриотического воспитания и образования, сохраняющий и развивающий историческое прошлое родного края и города».

Социальная значимость проекта состоит в том, что музей адмирала М.П. Лазарева является Центром научно-художественного документирования жизнедеятельности флотоводца, Учреждением культурного представительства города, Центром досуга детей и взрослых, Центром патриотического воспитания подрастающего поколения.

Успех патриотического воспитания подрастающего поколения средствами музейной педагогики обусловлен активной поддержкой проекта Краснодарской краевой общественной организацией «Новороссийское Морское собрание», (председатель Орлов Е.В.), Общественной палатой города Новороссийск (председатель Цымбал С.М.), Новороссийской городской общественной организацией «Новороссийское городское историческое общество» (председатель Новиков С.Г.), Новороссийским отделением Краснодарского регионального отделения Русского географического общества (председатель Камбарова Е.А.), Морской библиотекой имени адмирала М.П. Лазарева Севастопольского ДОФ ЧФ (директор Щербakov Л.М.), Музеем морского флота в г. Москва (директор Шахрай Н.Н.), Новороссийской военно-морской базой (командир Кочемазов В.Н.), клубом «Маринист» и издательством «Одиссей» (председатель Пахомов В.Б.), Новороссийским клубом истории флота (председатель Белоконь И.Ю.), Общественной организацией – региональной национально-культурной автономией греков Краснодарского края (председатель Гуров А.Г.), Региональным отделением Федерации судомодельного спорта РФ по Краснодарскому краю (председатель Сивенцев А.П.), Новороссийским историческим музеем-заповедником (директор Зарицкая Т.В.).

Тьютор координирует активное содействие патриотическому воспитанию школьников музейными средствами писателя И.А. Родимцева (автора книги «Адмирал Лазарев», вышедшей в серии «Жизнь замечательных людей»), художника-дизайнера И.С. Ульяновского (автора лучшей марки России 2019 года), геральдмастера Заяц В.Н. (автора вымпела музея адмирала М.П. Лазарева), замруководителя группы оперативного реагирования Союза поисковых отрядов России Кампера А.Т. (предоставившего артефакты для экспозиций музея), скульптора Суворов А.И. (автора памятника М.П. Лазарева в г. Новороссийске), Вершкова С.Д. и Шевченко В.А. и других.

Тьютор координирует организацию работы школьников над проектами о жизни патриота своего Отечества: «Детские годы М.П. Лазарева», «В Морском кадетском корпусе», «М. П. Лазарев – участник Отечественной войны 1812 года», «Первое кругосветное плавание на корабле “Суворов”», «Второе кругосветное плавание Михаила Петровича Лазарева на шлюпе “Мирный”. Открытие Антарктиды», «Третье кругосветное плавание на фрегате “Крейсер”», «М.П. Лазарев – командир корабля “Азов”», «Герой Наваринского сражения», «М.П. Лазарев – начальник Черноморского флота и портов», «Лазаревский Севастополь», «Михаил Петрович Лазарев – один из основателей Новороссийска», «Лазаревская школа», «Братья Лазаревы – адмиралы», «Семья М.П. Лазарева», «Награды М.П. Лазарева», «Увековечивание памяти М.П. Лазарева в географических объектах», «М.П.Лазарев в филателии, живописи и нумизматике», «Карта морских походов М.П. Лазарева», «Лазаревский маяк», «Литература о М.П. Лазареве» и др. [6].

Тьютор координирует организацию встреч подрастающего поколения с вице-адмиралом Орловым Е.В., капитаном первого ранга Филипповым В.Б., капитаном первого ранга В.И. Тихоновским, капитаном дальнего плавания Бойковым Н.Д., капитаном дальнего

плавания Каирой Э.С., ветераном «Морспасслужбы» России Лаухиным Е.М., московским писателем И.А. Родимцевым, петербургским писателем А.А. Мураем, новороссийскими писателями Пахомовым В.Б., Буравкиным В.А., ветераном флота Лебедевым С.Н., капитаном второго ранга, научным сотрудником НИМЗ Антипиным Ю.Р., руководителем экспедиций в Антарктиду Пивоварчуком О.А., судомоделистом Морозовым А.Н., журналистами Меланиным В.Г. и Лапиным Е.О. и др.

Тьютор координирует проведение музейных уроков для обучающихся школ, гимназий, лицеев, колледжей, морского университета города Новороссийска. Например, музейный урок для учащихся 2-Б класса новороссийской гимназии №5, который проводился с использованием элементов скайп-конференции с московским писателем И.А. Родимцевым, автором книги «Адмирал Лазарев», вышедшей в серии «Жизнь замечательных людей». В ходе скайп-конференции учащиеся с огромным познавательным интересом слушали рассказ писателя об одном из основателей Новороссийска – адмирале Лазареве, и через месяц, подготовив проектные работы, приняли участие в смотре учебных проектов младших школьников, посвящённых 200-летию открытия Антарктиды русскими мореплавателями.

Тьютор координировал организацию передачи новороссийскому музею адмирала капсулы с владимирской землей с территории храма, в котором был крещен М.П. Лазарев. Ключевая роль в осуществлении данного проекта принадлежит вице-адмиралу Орлову Е.В., капитану первого ранга Филиппову В.Б., Генеральному директору Государственного Владимиро-Суздальского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника Мельниковой С.Е., заместителю генерального директора ГВСМЗ по научной работе Гуреву О.Н.

На базе музея адмирала М.П. Лазарева ежегодно проводятся Лазаревские чтения. Большим музейным событием стал Лазаревский форум в январе 2020 года, площадкой для которого был и музей адмирала М.П. Лазарева МБОУ СОШ №12 [7]. Координацию работы Лазаревского форума и круглого стола «Лазаревское наследие и современность» осуществлял тьютор – руководитель школьного музея – при непосредственной поддержке вице-адмирала Орлова Е.В. и помощника главы администрации Новороссийска Митиной Т.Б.

Формированию патриотизма у подрастающего поколения способствовала успешная реализация проекта «Кругосветное путешествие выпела музея адмирала М.П. Лазарева в Антарктиду» музея адмирала М.П. Лазарева и Новороссийского Морского собрания [8]. Школьники отслеживали путь выпела музея на ОИС «Адмирал Владимирский» с декабря 2019 года по июнь 2020 года по маршруту: Новороссийск – Кронштадт – Лиссабон – Рио-де-Жанейро – Монтевидео – Антарктида – Кронштадт – Новороссийск. Музей адмирала М.П. Лазарева пополнился пробами воды из Балтийского и Северного морей, Атлантического и Индийского океанов, морей Беллинсгаузена, Скоша, Уэддэлла. Ключевая роль в осуществлении проекта принадлежит вице-адмиралу Орлову Е.В., руководителю кругосветной экспедиции ОИС «Адмирал Владимирский» капитану первого ранга Осипову О.Д., помощнику капитана по научной части капитану второго ранга Яширину А.В., начальнику отдела АО «Концерн "НПО "Аврора"» г. Санкт-Петербург Кислицыну А.В.

Об опыте работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения единственного в Российской Федерации музея адмирала М.П. Лазарева писали: научно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани» в рубриках «Музейная педагогика», «Полезный опыт» [9], [10]; всероссийская газета «Морские вести России» [11], [12], газета «Новороссийский рабочий» [13].

Таким образом, в статье раскрывается эффективный педагогический тьюторский опыт Мандрыки А.И. – руководителя первого в Российской Федерации музея адмирала М.П. Лазарева – по патриотическому воспитанию подрастающего поколения средствами музейной педагогики.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»// <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 07.03.2021).
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666// <http://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 07.03.2021).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493//<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/> (дата обращения: 07.03.2021)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 07.03.2021).
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С.151.
6. Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в школьном музее// Материалы тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики» – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Геленджик. 2020. – с.89-92.
7. В Лазаревском форуме в Новороссийске принимают участие свыше двух тысяч кубанцев// <http://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/520053/> (дата обращения: 07.03.2021).
8. Меланин В.Г. Миссия выполнена. Кругосветное путешествие выпела новороссийского музея адмирала М.П. Лазарева//Морские вести России. 2020. №11. С.17.
9. Мандрыка А.И. Музей открыт для каждого// Педагогический вестник Кубани. 2020.№1. С.48-49.
10. Мандрыка А.И. Памяти флотоводца достойны//Педагогический вестник Кубани.2019. №3. С.50-51.
11. Меланин В.Г. Первый моряк своего времени//Морские вести России. 2019. №17. С.15.
12. Меланин В.Г. В музее великого флотоводца//Морские вести России. 2020. №18. С.2.
13. Лапин Е.О. В новороссийской школе есть музей основателя города Михаила Лазарева// Новороссийский рабочий. 5 декабря 2020.

Информация об авторах

Мандрыка Александр Ильич – руководитель музея адмирала М.П. Лазарева МБОУ СОШ №12, г.Новороссийск, ул. Золотаревского, 6, e-mail: mr.a.mandryka@mail.ru
Мандрыка Наталья Геннадьевна – учитель начальных классов МАОУ гимназии№5, г.Новороссийск, ул. Цедрика,7, e-mail: mandryka.n@mail.ru

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности сопровождения и создание условий для развития одаренных детей. Автор описывает опыт организации проектной деятельности старшеклассников на уроках английского языка.

Ключевые слова: проектная деятельность, одаренный ребенок, тьютор

«Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по НМР, УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники. Цель сопровождения: создание условий гармоничного развития одаренного ребенка. Задачи психолого-педагогического сопровождения: — предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

Резкие изменения в социальной, экономической и производственной отраслях повысили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы современного мира. Это может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

В МБОУ СОШ №10 в результате выполнения подпрограммы «Одаренные дети» сформирована определенная система работы с высокомотивированными детьми.

Одним из показателей эффективности функционирования этой системы является то, что школа в олимпиадном движении города в течение последних лет имеет много победителей и призеров. Каждый год в школе есть призеры и победители краевых олимпиад. Также один из учащихся нашей школы в прошлом году стал призером всероссийского уровня.

Вместе с тем, в работе по выявлению, обучению и развитию одарённых детей имеют место определенные пробелы. Так, слабо поставлена работа по психолого-педагогической диагностике одарённых детей и адресной поддержке учащихся и педагогов, мало внимания уделяется организации взаимодействия с семьями одаренных детей, не соответствует современным требованиям уровень профессиональной подготовки учителей по актуальным вопросам педагогики одаренности.

Сегодня, так как почти все государственные школы обязаны предоставлять специальные программы для поддержки нужд учащихся, испытывающих трудности, многие педагоги государственных школ и родители утверждают, что учащиеся с одаренными способностями должны иметь право на такие же возможности.

С помощью этих специальных программ, которые включают индивидуальную поддержку, маленькое количество детей в классе и измененные содержания учебных программ, многие государственные школы хотят использовать тот же подход к одаренным детям, создавая программы и классы, ориентированные на их уникальные потребности и способности. Программы для одаренных и талантливых набирают все большую популярность в государственных школах. Сторонники считают, что программы для данных учащихся помогут им повысить свои собственные разнообразные способности к обучению.

Каждый ученик обладает уникальными и разнообразными способностями, следовательно многие государственные школы имеют свои собственные формы оценки “одаренных”, например, государственная школа МБОУ СОШ №10. Учителя помогают своим ученикам в каждом конкретном случае, оценивая когнитивный уровень и способности ребенка, чтобы постоянно бросать им вызов с соответствующим темпом и содержанием учебной программы.

В дополнение государственная средняя школа №10 выделяется как учреждение, предоставляющее детям поддержку как в школьных службах, так и за их пределами. Кроме того, ученикам, обладающим уникальными способностями, предоставляется множество интенсивных курсов, включая личные исследовательские возможности, чтобы участвовать в сложном и быстро развивающемся обучении. Кроме того, учащиеся МБОУ СОШ №10 принимают активное участие в проектной деятельности на уроках течения 5 лет, снимая короткометражные фильмы на английском языке.

В дополнение к проектной деятельности, школа также предлагает продвинутым детям дополнительные занятия. Например, ученики могут записаться к учителю и готовиться к олимпиадам Всероссийского уровня, также могут принять участие в программе Центра одаренности детей Краснодарского края, где старшеклассники изучают более глубокие исследования образовательных и карьерных тем. Кроме того, учащиеся могут также участвовать в различных клубах и выставках, включая клубы общественных работ и тематические клубы.

Если ребенок талантлив и одарен, он или она нуждается в специальной поддержке. Необходимо узнать всех своих учеников и работать над тем, чтобы бросить вызов всем им, одаренным или нет, на том уровне, на котором они находятся. В смешанном классе это может означать, что вы задаете открытые вопросы, чтобы стимулировать мышление, и используете практические занятия, чтобы побудить учеников закончить свою основную работу. Это также означает, что вам нужно будет найти способы сделать образование каждого ученика индивидуальным, чтобы полностью раскрыть потенциал учащегося. Для работы с одаренными детьми учитель должен быть психологически грамотным, то есть знать психологические особенности одаренного школьника. Учитель должен объективно оценивать учеников в школе по успеваемости. Оценка должна быть многоуровневой, т. е. основанной на экспертных характеристиках учителей

Создание условий развития для одаренных детей

- нестандартные действия;
- вовлечение детей в проектную и исследовательскую деятельность;
- работа с дополнительной литературой;
- обсуждение и размышление, выражение собственного мнения, нестандартные задачи;
- участие в шоу и конкурсах, фестивалях;
- доклад выставок и концертов творческих работ;
- использование интернет-ресурсов.

Все дети, независимо от степени одаренности и даже уровня умственных способностей, должны развивать свои творческие качества. Работа над развитием одаренности детей не должна и не может осуществляться только в направлении их умственных и творческих способностей. Задача учителей заключается в том, чтобы помочь им.

Формы работы с одаренными детьми

- групповые занятия с одаренными детьми;
- индивидуальные консультации;
- конкурсы;
- участие в фестивалях;
- публичное представление;
- участие в городских, районных и региональных мероприятиях;
- участие в общероссийских, городских интеллектуальных играх.

Важным аспектом работы с талантливыми детьми является совокупность действий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей. Для того, чтобы встречи были эффективными, необходимо использовать различные формы общения, такие как

- круглые столы;
- информация и практические беседы;
- информационные лекции с элементами семинара;
- учебные семинары;
- родительские творческие лаборатории;
- участие родителей, детей и учителей в совместной творческой деятельности;
- обмен мнениями.

Личный вклад в выявлении и развитии способностей одаренных детей в школе

Для поддержки одаренных и талантливых детей я организую проектную работу в 11 классе в течение 6 лет в нашей школе. В старшей школе дети представляют свои проекты на английском языке. Данная проектная деятельность организована для развития творческих способностей учащихся, стремящихся к более глубоким познаниям в различных областях науки, техники, культуры. Проект «Кинокритик» реализуется с 2014 года. Целью проекта является создание киноуроков – детских короткометражных художественных фильмов на английском языке. Проект является инновационной педагогической технологией и позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной и интерактивной форме.

Также успешно развиваю олимпиадное движение, как одна из форм поддержки талантливых детей. За последние 3 года учащиеся становятся победителями и призерами на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Не менее важно создать благоприятные условия для деятельности ребенка и во время урока. Ведь именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Нами используются различные формы организации и проведения уроков, индивидуальное и дифференцированное обучение, активно внедряю в учебный процесс современных образовательных технологий для того, чтобы учесть индивидуальные возможности каждого ученика.

Список используемых интернет-ресурсов

1. <https://infourok.ru/model-po-viyavleniyu-i-soprovozhdeniyu-odarennih-detey-3774344.html>
2. Портал педагога | "Система работы по выявлению и развитию талантливых и одаренных детей в МКОУ "Мишкинская СОШ" (portalpedagoga.ru)
3. <https://nsportal.ru/media-gallery/detail/4154896/18962980>
4. Меликян Арминэ Суреновна | сайт учителя английского языка Меликян А.С. | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

Сведения о авторе

Меликян Арминэ Суреновна - учитель английского языка МБОУ СОШ №10, г. Новороссийск, ул. Мефодиевская д 112 кв 188, e-mail: armelikyan78@mail.ru

Т.В. Мезина,
учитель изобразительного искусства
МОБУ СОШ № 7 им. С.Ф. Борякова,
х. Киров Новокубанского района
Краснодарского края

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования графической культуры и конструктивных навыков на уроках черчения и изобразительного искусства.

Ключевые слова: графическая культура, конструктивные навыки, формирование, тьютор.

Курсы изобразительного искусства и черчения в школе направлены на формирование графической культуры, развитие абстрактного мышления, пространственного воображения, творческого потенциала личности. В широком значении графическая культура понимается как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации, взаимное общение людей в науке, технике, обществе. Формирование графической культуры учащихся есть процесс овладения графическим языком, используемым в науке, технике, производстве, строительстве, дизайне и многих областях деятельности. Графическая культура сегодня приобретает роль второй грамотности.

Основной целью школьного курса черчения является формирование у учащихся умений и навыков в чтении и выполнении чертежей, в формировании у них рациональных приемов самостоятельной деятельности, другими словами, происходит вовлечение в активную работу мышления, воображения, памяти и органов чувств школьника. Курс черчения у школьников формирует аналитические и созидательные (включая комбинаторные) компоненты мышления и является основным источником развития статических и динамических пространственных представлений учащихся. Не секрет, что многие учащиеся не обладают достаточно развитым пространственным воображением. Пространственное воображение сопровождает нас в течение всей жизни. Мы живем и двигаемся в трехмерном пространстве, предметы в повседневной жизни занимают пространство. Пространственное воображение может служить для различных целей. Оно является способом приобретения и переработки информации, формулировки задач, полезным помощником или средством при решении определенной проблемы.

Необходимость усовершенствования графического образования в целом диктуется не только современными требованиями производства, но и ролью графики в развитии технического мышления и познавательных способностей учащихся. Развитое воображение необходимо бизнесмену при принятии рискованных финансовых решений; политику, прогнозирующему общественный резонанс своих выступлений, ученому, инженеру, любому человеку, всем, кто в своей деятельности должен мысленно представлять последствия своих поступков и возможные варианты развития событий. Словом, воображение является одним из жизненно важных качеств человека. Проверку уровня развития такой способности часто включают в процедуры профессионального отбора при трудоустройстве. Воображение значимо для человека в личностном плане.

Современные школьники должны уметь совмещать естественные, технические и информационные науки на нано-, микро- и макроуровнях, ощущать социальную ответственность, быть творческими личностями, иметь развитые навыки устного и письменного общения. Они должны быть готовы стать гражданами мира и понимать, какой вклад могут внести в развитие общества. Поэтому черчение изучается не только в школе, но и в профессионально-технических лицеях, колледжах, высших технических учебных заведениях. Юноши, которые выбирают профессию с техническим уклоном (электрик,

слесарь, автомеханик, строитель, архитектор, геодезист и т.д.), должны понимать, что черчение является для них одним из ведущих предметов. Для девушек, которые собираются поступать на отделение дизайна интерьера, одежды, т.д., также черчение и изобразительное искусство являются неотъемлемой частью изучения выбранной профессии.

Учитывая, что большинство учащихся поступает в среднетехнические учебные заведения, надо понимать, что черчение является одной из главных дисциплин. Знания и умения, полученные на уроках черчения в школе, помогают и облегчают обучение в этих учебных заведениях при изучении начертательной геометрии, инженерной графики, аналитической геометрии и математического моделирования, проективной геометрии.

Можно и дальше перечислять сферы применения графической грамотности. Но это технические специальности. А как же, скажем, медицина. Уж там-то точно это не пригодится. Но это заблуждение! В медицине, как и в любой другой сфере деятельности, развивать пространственное мышление и уметь правильно определять расположение предметов в трехмерном пространстве и переводить полученную информацию на плоскость также необходимо. Не говоря уже о том, что медицинская техника становится все сложнее и сложнее, и без графической грамотности и технических знаний в современном мире не обойтись ни одному врачу.

Не стоит забывать и о том, что чертежи, рисунки – всё это международный язык общения. В чертежах иностранных инженеров можно разобраться, не зная языков. Для этого достаточно знать только один язык – графический - язык линий, знаков, символов, чисел. Графический язык не имеет межнациональных и международных границ. Он одинаково понятен людям независимо от того на каком языке они разговаривают. Графический язык намного легче приспособить для обработки на компьютере. Любая графическая информация сравнительно со словесной отличается большей конкретностью, выразительностью и лаконичностью.

Кроме того, черчение дисциплинирует, воспитывает аккуратность, точность выполняемых действий, помогает лучше разбираться в геометрии, географии, физике, технологии, информатике. Графическая подготовка учащихся - составная часть их политехнического образования, которая способствует более рациональному усвоению элементов техники, помогает глубже вникать в строение объектов и средств труда, которые нельзя непосредственно наблюдать.

Необходимость изучения черчения в средней школе обусловлена не только его исключительным значением в современной жизни, но и той огромной ролью, которую играет графическая деятельность в развитии мышления и познавательной активности учащихся, их творческих способностей и самостоятельности, в формировании специальных умений и навыков.

Стандарты технического черчения, которые осваиваются в школе, являются теоретической и практической основой дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика», которая относится к дисциплинам общеинженерной подготовки специалистов по ряду специальностей в вузах.

Решение всех задач начертательной геометрии основано на аксиомах, т.е. положениях, не требующих доказательства. Несмотря на их простоту и бесспорность, при недостаточно развитом пространственном воображении и усвоении в начале изучения курса часто бывает затруднено. Пространственное воображение как основа графической культуры дает человеку возможность прогнозировать, планировать и корректировать свои действия. Умения создавать в воображении образы объектов действительности и оперировать ими является характерной особенностью интеллекта человека, а развитие пространственного воображения в определенной мере может оказывать содействие его интеллектуальному развитию.

Именно изобразительное искусство черчение, как вид деятельности, способствуют развитию пространственного мышления школьников. Во время процесса черчения или построения рисунка, разработки и чтения чертежей активно работают, а, следовательно, и

развиваются, оба полушария головного мозга. Так как во время выполнения графических работ мозг не только формирует представления о пространстве и ориентируется в нем, но и анализирует, распознает знаки и символы, поэтапно «считывает» информацию о деталях чертежа.

Сам процесс развития пространственного воображения способствует оптимальному и интенсивному развитию таких психических функций, как память, мышление, восприятие, внимание, которые являются обязательными для успешного обучения по всем школьным предметам. Пространственное воображение имеет особое значение для будущего инженера, как средство чтения чертежей и схематических условных обозначений.

Все психические процессы, в том числе и пространственное воображение школьников, совершенствуются в результате деятельности. Это деятельность должна чем-то стимулироваться и направляться, то есть необходима система упражнений. Сравнение и измерение геометрических величин, приобретение навыков работы с различными чертежными инструментами, решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности.

Пространственное мышление в школе формируется главным образом на графической наглядной основе. Творческая деятельность создает условия для развития творческого мышления креативных качеств личности учащихся (способности к длительному напряжению сил и интеллектуальным нагрузкам, самостоятельности и терпения, умения доводить дело до конца, потребности работать в полную силу, умения отстаивать свою точку зрения). Результатом творческой работы школьников является рост их интеллектуальной активности, приобретение положительного эмоционально-чувственного опыта, что в результате обеспечивает развитие творческого потенциала личности. И речь не идет о работе с компьютерными программами. Главное в предметах «Изобразительное искусство» и «Черчение» - умение понимать пространство через карандаш.

Способность человека к переработке графической информации является одним из показателей его умственного развития. По тому, насколько готов человек к решению пространственных задач графическими методами, можно определить степень его общей и политехнической образованности.

Информация об авторе

Мезина Татьяна Валерьевна - учитель изобразительного искусства МОБУ СОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова, Новокубанский район Краснодарского края, ул. Мира, 27/1, e-mail: mezitv23@yandex.ru