

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

УЛЬЯНОВСК - 2019

- быть достаточно общей: например, тема «Насекомые в нашем саду» - более подходящая тема для дошкольников, чем «Бабочка-капустница» или «Насекомые мира»;

- эффективно использовать учебное время: основные образовательные программы могут дать хорошие идеи для темы проекта, необходимо сосредоточиться на темах, которые дети, возможно, не смогут изучать вне занятий;

- усложняться по мере развития: в начале года следует выбирать темы, которые знакомы большинству детей в группе («Обувь, которую мы носим») или «Наши сумки и рюкзаки»), по мере того, как дети знакомятся с проектной работой, они могут изучать темы, которые отражают и поддерживают разнообразие их происхождения и опыта («Хлеб, который мы едим») [1].

Также на этом и последующих этапах необходимо мотивировать учащихся к проектной деятельности.

Характер соотношения целей и средств проектирования определяет границы ответственности проектировщика за результаты его деятельности, показывает его проектно-вочную компетентность [2, с.18].

На *втором этапе* (планирование, собственно деятельность по проекту, мониторинг) необходимо:

1. Разделить группу на небольшие группы по интересам, чтобы сосредоточиться на конкретных вопросах, связанных с темой проекта. Дети в каждой группе объясняют свой план другим группам и просят у них предложения.

2. Разработать план, где искать информацию: Воспитатель обсуждает возможных «приглашенных экспертов» и помогает детям написать им приглашения. Определяются места (участки) поблизости, для того, чтобы сделать полевые работы по своей теме (супермаркет, большая ферма) (воспитателю следует посетить места заранее без детей, поговорить с ответственными о том, что вы хотите, чтобы дети увидели и узнали). На некоторые посещения не нужно привлекать всю группу. Например, небольшая группа, изучающая парковку, могла бы пойти туда всех своих одноклассников. Также на этом этапе необходимо заручиться поддержкой родителей-добровольцев для работы в небольших группах на местах.

Перед посещением воспитатель должен помочь детям спланировать, что они могут нарисовать, сфотографировать, собрать или записать. Предложить им решить, кто будет задавать конкретные вопросы. Попросить добровольцев для каждого задания («Кто принесет приборную панель? Кто будет записывать запуск автобуса?»).

Когда дети вернутся с полевых работ, им необходимо доложить всей группе о том, что они нашли. Они могут поделиться своими рисунками, цифровыми фотографиями или вещами, которые они собрали. Воспитателю следует поощрять детей, которые не были на полевых работах, задавая вопросы тем, кто это сделал.

Воспитателю следует поощрять детей находить ответы на свои вопросы различными способами. Помогите детям составить анкету для семьи и соседей, приглашенных экспертов. Покажите им, как формулировать вопросы: «Ты когда-нибудь ломал кость?», «Тебе было больно?».

Можно взять небольшую группу в библиотеку и попросить библиотекаря помочь детям найти информацию.

Также следует помочь детям найти информацию в Интернете.

На данном этапе также необходимо показать детям, как использовать камеры, счетчики, таймеры, рекордеры и другое оборудование, необходимое для их исследований [3].

На *третьем этапе* (контроль) необходимо разработать план завершения исследований. Необходимо обсудить результаты исследований, вернуться к списку (таблице) вопросов с детьми: «На какие вопросы не ответили?». Если дети ответили на большинство вопросов, пришло время завершить проект.

Воспитателю следует предложить возможные заключительные мероприятия: пригласить другие группы, спланировать день открытых дверей, чтобы семьи могли видеть вашу работу, можно поставить пьесу, которая покажет, чему научилась группа [4].

Таким образом необходимо готовить будущих педагогов дополнительного образования к переходу от роли инструктора к роли фасилитатора, который будет управлять, направлять, «вести» проектную деятельность дошкольника, а значит уметь планировать, организовывать, контролировать, оперативно регулировать и мотивировать деятельность дошкольника.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://illinoisearlylearning.org/tipsheets/projectorics> (дата обращения: 02.12.2019)
2. Гарашкин Н.В., Дружинина А.А., Гарашкин Н.А. Культурологический подход в вузовской подготовке социальных работников: новые направления: монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2012. 253 с.
3. <https://illinoisearlylearning.org/tipsheets/projects-phase2-getting/> (дата обращения: 02.12.2019)
4. <https://illinoisearlylearning.org/tipsheets/projects-phase3/> (дата обращения: 02.12.2019)

### PROJECT ACTIVITY OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION

© 2019

*A.A. Druzhinina*, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of theory and methodology of preschool and primary education  
*Tambov state University named G.R. Derzhavin, Tambov (Russia), drugininaa@yandex.ru*

УДК 373.24

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

© 2019

*Л.Л. Заковинько*, руководитель муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад №2»

*станции Полтавская Красноармейского района, Краснодарский край (Россия)*

*А.А. Игнатенко*, старший –воспитатель муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад №2»

*станции Полтавская Красноармейского района, Краснодарский край (Россия)*

*Т.А. Верба*, старший воспитатель муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад №2»

*станции Полтавская Красноармейского района, Краснодарский край (Россия),*

*2.detskisad@mail.ru*

Одним из результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Практика преемственности между семьёй, дошкольным учреждением и школой ещё не достигла того уровня, когда ребёнок незаметно для себя, педагогов и родителей переживает из-за столбика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезнен для участников, в первую очередь, для самого ребёнка.

Под преемственностью понимается непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, которые имеют общие и неповторимые цели для определенных периодов воз-

растов, связь между различными этапами развития, элементы целых или отдельных характеристик при переходе к другому состоянию [2]. Благодаря введению Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, сотрудничество школы и детского сада стало рассматриваться как главное условие продуктивной подготовки детей к переходу в статус ученика.

Процесс преемственности можно рассматривать с двух сторон:

1) на дошкольной ступени образования усиливается самостоятельность дошкольного детства, формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешного школьного обучения;

2) школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Такое понимание преемственности позволяет реально осуществлять непрерывность в развитии и обучении детей, а именно:

- координировать цели, задачи, содержание, методы, средства и формы организации образовательных процессов смежных уровней образования в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО;

- обеспечивать условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого ребёнка.

Цели и задачи осуществления преемственности в работе дошкольной образовательной организации и школы реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Система преемственных связей двух ступеней образования включает в себя деятельность дошкольного учреждения, школы и, конечно, родителей. Тем не менее, семья, как важному элементу системы, долгое время не уделялось достаточного внимания. Ведь от того, каковы семейные традиции, какое место занимает в ней ребёнок – будущий школьник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Очень часто школьные неудачи детей, их трудное вхождение в коллектив, неумение и нежелание учиться – результат родительских просчётов и ошибок, тех отношений, которые царят в семье, тех жизненных ориентаций, которые в ней усваиваются [1]. У семьи своя особая социальная роль – поддерживать душевные и эмоциональные силы ребёнка по мере вхождения его в мир знаний и образования.

Одним из важнейших условий в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального общего образования мы видим координацию взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников (рисунок 1).

С принятием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) получили преимущественное право на обучение и воспитание перед другими лицами, а образовательные организации должны оказывать им помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Целью партнерства ДОУ и семьи является создание системы добровольных и взаимовыгодных отношений и взаимной помощи субъектов, направленной на повышение качества образования. Партнерское взаимодействие с родителями было построено на основе принципов добровольности, взаимозаинтересованности, согласования интересов, обоюдной ответственности, открытости, обязательности достигнутых договоренностей.

Деятельность содержание партнерства включало в себя: взаимное обучение через общение по учебно-воспитательным вопросам; соуправление образовательным процессом; совместное создание и реализация различного вида проектов, мероприятий и ак-

ций, ориентированных на решение образовательных и воспитательных задач; проведение консультаций и др. [4].

Выстраивая эти «новые» взаимоотношения, педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения в ходе решения проблем, возникающих у детей и родителей на этапе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, была разработана инновационная программа «Партнерское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования». Работа на настоящей программе была обусловлена тем, что при поступлении в школу ребенок осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности, изменяется социальное окружение и уклад его жизни. В такой сложный для ребенка период ему особенно нужна помощь со стороны родителей – главных воспитателей и помощников. При поступлении в первый класс многие дети сталкиваются с трудностями. Анализ педагогической литературы и опыта позволил определить основные проблемы адаптации первокурсников: сложное привыкание к новому режиму; нежелание идти в школу; сильное утомление; нарушения психического развития; проблемы в общении со сверстниками, учителем; высокий уровень заболеваемости и др. [3].

Процесс проживания ребёнком стадии взросления в буквальном смысле вплетён в опыт его эмоциональных семейных связей и обусловлен характером внутрисемейных отношений, немаловажную роль в этом играет компетентность родителей. Вот почему детский сад должен стать центром, интегрирующим интересы, ожидания и тревоги семьи, школы и самого ребёнка. Интеграция образовательных задач ДОУ и семьи при подготовке детей к школе обеспечивает решение многих проблем адаптации и успешного обучения выпускников на последующих ступенях образовательной системы.

Опыт показывает, что родители часто оказываются не готовы к новому периоду в жизни их детей, испытывают неуверенность, тревожность, нанимают репетиторов, чтобы они практически освоили с детьми весь первый класс школы, перегружают детей всевозможными дополнительными занятиями, без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, что ведёт к ухудшению здоровья дошкольников, их нежеланию идти в школу. Кроме того, тревожность родителей передаётся их детям, которые в результате, труднее адаптируются к школьной жизни.

Кроме того, педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими переживаниями, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе, ухудшением состояния психического и физического здоровья детей.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знаниям возрастным и индивидуальным особенностям развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

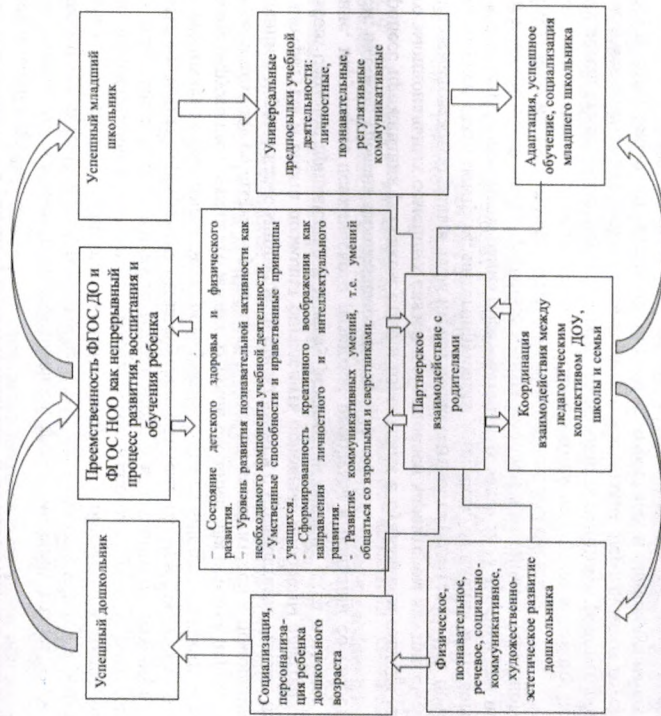
Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонним во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

На протяжении многих лет сложилось достаточно устойчивые формы работы с родителями, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

1. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.
2. Общие и групповые собрания.
3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды.

Эти формы направлены на взаимодействие в широком кругом родителей, ведущая роль в них отводится педагогам. В этих условиях невозможно увидеть проблемы каждой семьи индивидуально, такие формы работы с семьей не всегда дают положительный ре-

ЗУЛЬТАТ.



**Рисунок 1 - Модель реализации преемственности дошкольного и начального общего образования посредством развития партнерского взаимодействия с родителями**

Мы считаем, что вовлечь современных родителей в совместную деятельность необходимо, используя новые эффективные формы работы. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработку рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии дошкольной организации с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Проведение анкетирования, тестирования, личных бесед, анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду и школе, помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Педагогами нашего дошкольного учреждения апробировано много различных форм работы с родителями: деятельное участие семьи в клубе «Ромашка»; круглый стол; социологическое обследование, тесты, опрос; визитирование (работа выездного консультационного пункта), метод проектной деятельности; родительские патрули; портфель для родителей; почта доверия; буккроссинг; издание газеты детского сада «Радуга детства», открытые ООД для родителей; интеллектуальные ринги для детей и родителей; интервью с родителями и детьми; родительская гостиная; семейные спортивные встречи; семейные

тематические встречи; тематические выставки; конкурс семейных талантов; портфолио; аукцион секретов воспитания и др.

Хочется остановиться на наиболее интересных формах и методах работы с родителями.

«Визитирование» - работа выездного консультационного пункта. Целью данной формы работы является приобретение родителями умений работать с детьми, в том числе, с детьми с ОВЗ, по общепсихологической и специальной готовности к школе, помочь родителям наладить хорошие взаимоотношения со своим ребенком, работа специалистов по обучению родителей конкретным приемам работы на дому.

Метод проектной деятельности - помогает в реализации семейных проектов по исследовательской деятельности, экологическому воспитанию, здоровому образу жизни.

Применение такого инновационного метода, как «Родительский патруль» - позволило установить шефство успешных родителей над семьями, нуждающимися в помощи в воспитании детей.

Эффективным оказался метод «Портфель для родителей», где родителям предлагаются, исходя из особенностей семьи, индивидуальные консультации, конкретные задания по вопросам подготовки к школе.

Используемый нами «Буккроссинг» - помогает родителям обмениваться знаниями, информацией по вопросам семейного воспитания.

Издание газеты детского сада «Радуга детства» - это возможность сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы, консультирование специалистов по важнейшим вопросам подготовки к школе.

По результатам опроса родителей, самыми эффективными и востребованными формами сотрудничества являются занятия в Семейном клубе, целью которого является создание единого воспитательно-образовательного и оздоровительного пространства детского сад - семья, оптимизация детско-родительских отношений в семье.

Работа клуба помогла решить следующие задачи:

- выявить и использовать эффективные организованные формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- оказать консультативно-методическую помощь родителям;
- повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада;
- распространить положительный опыт семейного воспитания детей дошкольного возраста.

План работы клуба был спланирован по нескольким направлениям: «Молодая семья»; «Творческая семья»; «В семье будущий первоклассник»; «Здоровая семья».

Семейные спортивные встречи. Цель таких мероприятий: пропаганда здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий, укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения. Например: «Мы спортсмены хоть куда: мама, папа и я!», «В здоровом теле - здоровый дух!», «Мама, папа, я - спортивная семья».

Семейные тематические встречи. Целью таких мероприятий является: укрепление детско-родительских отношений, воспитание уважительного отношения к семье. Такие формы сотрудничества позволяют родителям увидеть реальные достижения каждого ребенка (например, «Лето, много радости и света!», «Папа и я - лучшие друзья!», «Мама, ты всех дороже», посвященное Дню Матери и т.п.).

Тематические выставки и конкурсы семейных талантов. Цель: нахождение общих семейных интересов и занятий, укрепление внутрисемейных связей.

Портфолио позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника и его родителей ситуацию переживания успеха, положительных эмоций, возможность еще раз пере-

жить приятные моменты своей жизни и оценки индивидуальных достижений. Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их.

Новая инновационная форма работы - это общение с родителями на страницах сайта дошкольной организации или конкретной группы. Консультативная, фотоотчеты о жизни детей в детском саду: ООД, игры, развлечения, труд, продуктивная деятельность детей и многие другие интересные моменты.

Хочется еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольная организация - два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм сотрудничества, применения личностно-ориентированных форм и методов взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов дошкольного учреждения и школы), позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка, а созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей в области подготовки ребенка к школе.

Анализ проведенной работы подтверждает правильность выбранных направлений в организации преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, найти правильный подход к каждой семье будущего первоклассника, а нашим детям - войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патристическом воспитании дошкольников из семей группы «риска» // Казанский педагогический журнал. 2018. № 1 (126). С. 137-140.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - Изд-е 3-е. - СПб.: Союз, 2006. - 220 с.
3. Долгих Н.А., Бубнова И.С., Пугачева Л.А., Баранова О.В., Воложжина Г.А., Максимова О.Н., Кочергина О.Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО / Н.А. Долгих, И.С. Бубнова, Л.А. Пугачева, О.В. Баранова, Г.А. Воложжина, О.Н. Максимова, О.Н. Кочергина. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. - 160 с.
4. Хамялайнен Х. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы: пер с финского: кн. Для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 1993.

#### IMPLEMENTATION OF CONTINUITY OF PRESCHOOL AND ELEMENTARY GENERAL EDUCATION BY DEVELOPING PARTNER INTERACTION WITH PARENTS

© 2019

*L.P. Zakovinko*, head of the municipal preschool  
Child Development Center - Kindergarten № 2 villages of Poltava, Krasnoarmeysky district,  
Krasnodar Territory (Russia)

*A.A. Ignatenko*, the senior teacher of the municipal preschool  
Child Development Center - Kindergarten № 2 villages of Poltava, Krasnoarmeysky district,  
Krasnodar Territory (Russia)

*T.A. Verba*, the senior teacher of the municipal preschool  
Child Development Center - Kindergarten № 2 villages of Poltava, Krasnoarmeysky district,  
Krasnodar Territory (Russia)  
detskijasad@mail.ru

УДК 373

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2019

*Г.И. Ибрагимова*, PhD, доцент кафедры  
Ташкентский государственный педагогический университет  
имени Низами, Ташкент (Uzbekistan), [ibragimova\\_gulsatam@mail.ru](mailto:ibragimova_gulsatam@mail.ru)

Проведенные за годы независимости широкомасштабные реформы заложили прочный фундамент национальной государственности и суверенитета, обеспечения прав и свобод человека, что является основой для создания достойных условий жизни обучающихся и реализации созидательного потенциала граждан. В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования как важнейшего звена единой системы непрерывного образования, расширения сети и укрепления материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, обеспечения их квалифицированными педагогическими кадрами, внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, направленных на всестороннее интеллектуальное, духовно-эстетическое и физическое развитие детей, коренное повышение уровня подготовки детей к школе было принято постановление руководителя нашей республики «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» [1, с. 1]. Сегодня продолжается плодотворная работа в этом звене образования. В первую очередь было создано Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан в 2017 году, а уже по итогам 2018 года число детских садов в стране увеличилось на 1400 и достигло в настоящее время 6367 [2, с. 2]. Глава государства отмечает: «Как говорится, ребенок воспитывается с рождения. Поэтому реформировать сферу образования и воспитания мы начали с самого первого звена - дошкольного образования. Мы должны сделать все во имя процветания нашей страны и народа, чтобы жизнь наших дорогих детей и внуков была счастливой [2, с. 4]. Но для достижения поставленной цели необходимо ещё формировать у будущих педагогов гуманистические качества личности.

Вспомним древнего китайского философа Конфуция, жившего в 551-479 году до нашей эры. Главное в его учении было понятие «жэнь» (гуманность). Он писал: «Для людей человеколюбие важнее, чем вода и огонь. Я видел, как люди, попадая в воду и огонь, погибали. Но не видел, чтобы люди, следуя человеколюбию, погибли». На вопрос «что есть жэнь?» Конфуций ответил: «Не делай человеку того, что не желаешь себе. И тогда исчезнет ненависть в государстве, в семье». У философа как-то спросили: «Есть ли одно такое слово, руководствуясь которым можно было бы прожить всю жизнь?» «Есть, - ответил он это - снисходительство».

Среди профессионально-важных качеств, которые специалисты считают необходимыми при работе с семьей ребенка, являются: профессиональные знания в области педагогики и психологии, умение их применять на практике; стремление к самореализации, профессиональному и личностному саморазвитию, необходимость таких качеств как коммуникабельность, умение прогнозировать и понимать поведение другого человека. Эти качества и формируют культуру личности, в том числе и воспитателя. В связи с этим обратим внимание на высказывание Н.Я. Данилевского, который считал, что каждая цивилизация возникает и развивается свои собственные морфологические формы, свои собственные ценности и обогащает этим общую сокровищницу человеческих культурных достижений, а затем уходит без продолжения в ее специфической и сушностной форме в любых других цивилизациях, что любая культура развивается по своим законам и что ни одна цивилизация не может рассчитывать на абсолютное бессмертие и на универсальность. Вот почему вопросу формирования профессионально-педагогической культуры воспитателя уделяется особое внимание.