

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

«РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ»

Сборник научных трудов

ТОМ 1

Казань, 2020

УДК 377:378
ББК 74.40
Р 1

Утверждено Ученым Советом ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Р 1 «Развитие человека в эпоху цифровизации»: сборник научных трудов; под редакцией д.п.н., профессора Р.Х. Гильмеевой, к.п.н., доцента Л.А. Шибанковой в 2-х томах, том 1. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. - 224 с.

ISBN 978-5-89917-268-7

Сборник научных статей содержит научные доклады второго цикла Педагогических чтений Института педагогики, психологии и социальных проблем. В представленных статьях ставятся актуальные проблемы системы образования в эпоху цифровизации, раскрываются ключевые идеи обучения, воспитания и развития человека будущего в образовательных организациях. Сборник адресован широкой педагогической общественности: педагогам, психологам, работникам образования, исследователям. Подготовлен по государственному заданию № 0N59-2019-0013 «Проблема современной методологии изучения формирования и развития человека в эпоху цифровизации».

ISBN 978-5-89917-268-7

© ИПСП, 2020
© Коллектив авторов

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2020

(часть I)

Айнутдинова И.Н., Айнутдинова К.А. Ризоматический подход к онлайн обучению в вузе в условиях пандемии COVID-19.....	7
Алексеева Л.Л., Стукалова О.В. Комплексная оценка уровня профессионального самоопределения студентов в условиях цифровизации образования.....	13
Амплеева В.В., Калашникова М.В. Занятия Тайцзи Цюань как средство развития когнитивных технологий.....	18
Ахметшина Л.В. Использование цифровых технологий в процессе обучения.....	21
Баянова А.Р. Принцип позитивной конкурентоспособности как базис профессионального развития педагогов.....	26
Беккерман П.Б., Беккерман Т.Е. Творческое развитие детей в школах искусств в условиях дополнительного образования: специфика и перспективы учебного процесса в современных реалиях.....	30
Береговая Е.Б. Цифровая среда в работе с современными детьми: воспитательный потенциал.....	35
Битшева И.Г. Цифровизация образования: перспективы и проблемы	38
Бородина Л.А., Бородина Т.Г., Харитоновна Е.А. Цифровые технологии в процессе развития фразовой речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.....	42
Бородина Н.Н., Гарафутдинова Г.Р. Изучение информационных технологий студентами колледжей в условиях цифровизации образования.....	45
Бубнова И.С., Пирожкова О.Б. Инновационная деятельность как ресурс непрерывного педагогического образования и профессионального роста учителя.....	48
Валиуллин Б., Кузьмин А.В. Техносферная безопасность, модный тренд или актуальная проблема?.....	53
Волохин Е.А. Освоение компетенций нефтяников на лабораторных и практических работах в условиях использования дистанционных образовательных технологий.....	58

Воронцова А.В. Роль цифровых образовательных технологий при подготовке специалистов таможенного дела.....	65
Вьюгина С.В. Гуманитарная направленность дисциплины «Русский язык» в развитии личности студента в технологическом вузе.....	68
Газизуллина А.Р., Нигматуллина Г.А. Организация внеурочной деятельности по стандартам Worldskills посредством цифровых технологий (на примере дисциплины «Литература»).....	73
Гайсин И.Т., Валиев М.Р. Роль самостоятельной работы в развитии экономико-географических знаний студентов в вузах.....	78
Галимов А.М. Цифровизация в образовании как инновационная парадигма.....	84
Гарриотт Л.Д., Трегубова Т.М. Безопасная образовательная среда как фактор успешного профессионального развития агентов образования в условиях его трансформации.....	87
Герасимова Е.О. Академия Ворлдскиллс как инструмент непрерывного образования.....	90
Гильмеева Р.Х., Любягина О.А. Цифровые образовательные технологии в условиях профильного обучения.....	94
Голощاپова Т.В. Взаимодействие с родителями в социализации личности ребенка для успешной подготовки к обучению в школе.....	99
Гришина Т.В. Принцип коммуникативности в профессиональном развитии будущих архитекторов.....	103
Грузкова С.Ю., Русскова О.Б. Новый взгляд на роль дистанционного обучения в эпоху цифровой трансформации.....	106
Гут А.В., Конев Д.Д. Технология проблемного обучения в современной системе образования.....	109
Дунская Ю.А. Цифровизация как ресурс профессионально-личностного развития педагога.....	114
Забелина Т.Г. Цифровизация как основной тренд в профессиональном развитии педагогов.....	118
Загороднюк А.Н. Профессионально-личностное развитие учителя начальных классов в условиях цифровизации.....	123
Заннони Ф. Основа дружбы в период самоизоляции: тренды и образовательные потребности.....	127
Заннони Ф. Стихийный переход на дистанционное обучение в итальянских университетах в период пандемии коронавируса.....	135

Зарипова Г.Д. Современные концепции профессионального воспитания.....	142
Зизикова С.И., Окулов Н.С. Цифровизация образования: положительные и отрицательные аспекты.....	148
Зубков В.В. Дистанционное обучение в системе высшего образования. Этапы становления и развития.....	151
Зыбина А.В., Житкова Ю.С., Саева А.Г., Тимошенко Е.В. Реализация ФГОС высшего образования через цифровизацию образовательного процесса.....	155
Калафатич Ж., Магочи Н. Развитие личности в процессе межкультурной коммуникации на занятиях русским языком в университетах Венгрии.....	159
Калимуллина О.А. Синергетический подход как инновационная платформа в процессе цифровизации современного образования.....	165
Калимуллина О.А., Мустафин А.А. Развитие социальной активности подростков средствами спортивного туризма.....	169
Камалева А.Р., Гильманшина С.И., Муллахметова Р.И. Решение прямых и обратных экспериментальных задач как фактор повышения когнитивной активности обучающихся.....	171
Карпенцева Н.А. Когнитивные методы обучения в организации учебного процесса по инженерной графике.....	181
Кац А.С. Педагог в эпоху цифровизации: классик или новатор?.....	185
Кириллов Н.А. Особенности использования цифровых образовательных технологий в период самоизоляции.....	189
Ковалева И.В., Гусакова Ю.В. Интернет-технологии в практике проведения психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ.....	194
Козлов В.Е., Тимофеев А.А., Садрисламов Г.Ф. Развитие личности в современных условиях: социально-педагогический аспект.....	200
Королева Е.С. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях цифровизации.....	207
Кузнецова Ю.Н., Галимов А.А. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к проектной деятельности в условиях цифровизации образования.....	210
Куконато М. Смешанное обучение в период пандемии и пост-пандемии.....	215

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2020 (часть I)

УДК 378.147

РИЗОМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Айнутдинова Ирина Наильевна

*доктор педагогических наук, профессор каф. иностранных языков
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань
e-mail: iainoutd@mail.ru*

Айнутдинова Карина Артуровна

*кандидат юридических наук, магистр психологии, доцент каф. уголовного права
УВО «Университет управления «ТИСБИ»», г. Казань
e-mail: karina.arturovna14@mail.ru*

Аннотация. Необходимость исследования вызвана интересом педагогов к электронным формам обучения в вузе, способным обеспечить качественное и финансово доступное образование. В контексте карантинных мер в период пандемии COVID-19 были мобилизованы различные формы дистанционного и онлайн образования, чтобы заменить традиционные формы обучения. Целью данной статьи является анализ лучших стратегий гибридной подготовки, применимых к российским вузам в период еще остающейся нестабильной эпидемиологической обстановки. Авторы рассматривают ризоматический подход, как модель подготовки будущих специалистов, способную помочь студентам и преподавателям преодолеть педагогические, психологические и коммуникативные барьеры для реализации в гибридном формате всего спектра целей и задач вузовской подготовки без ущерба качества образования.

Ключевые слова: студенты, университет, ризоматический подход, онлайн обучение, сетевое взаимодействие, краудсорсинг, пандемия COVID-19.

A RHIZOMATIC APPROACH TO ONLINE-EDUCATION AT UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC

Irina N. Ainoutdinova

*Doctor of pedagogical sciences, Professor, Department of Foreign Languages
Kazan (Volga region) Federal University, Kazan
e-mail: iainoutd@mail.ru*

Karina A. Ainoutdinova

*PhD in Law, Master of Psychology, Ass. Professor, Department of Criminal Law
The University of Management TISBI, Kazan
e-mail: karina.arturovna14@mail.ru*

Abstract. The need for the study is due to the interest of teachers in electronic forms of education at university level that can provide high-quality and financially sustainable education. In the context of quarantine measures during the COVID-19 pandemic, various forms of distance and online education have been mobilized to replace the traditional forms. The purpose of this article is to analyze the best hybrid training strategies applicable to Russian universities in the period of the still unstable epidemiological situation. The authors consider the rhizomatic

approach as a model for training future specialists that can help both students and teachers overcome pedagogical, psychological and communicative barriers in order to implement the entire range of goals and objectives of university training in a hybrid format without compromising the quality of education.

Keywords: students, university, rhizomatic approach, online learning, networking, crowdsourcing, COVID-19 pandemic.

Пандемия COVID-19 принесла болезнь и страдания на планету Земля и окрасила многие сферы нашей жизни в мрачные тона. Вынужденный карантин на время изменил жизненный уклад миллионов людей и породил массу проблем и неудобств, в частности, для систем образования во всем мире [1]. Так, экстренный переход на дистанционный формат обучения вынудил российские вузы практически в авральном режиме менять учебные планы и программы, искать адаптивные способы и формы обучения, которые бы соответствовали существующим стандартам ФГОС ВО и учитывали запросы и стили обучения современных студентов, условно относимых к «цифровому поколению Z» [2]. Вузы достаточно оперативно внесли необходимые коррективы в учебный процесс и массово перевели обучение студентов в дистанционный режим, задействовав при этом такие современные приложения для работы в сети Интернет, как Microsoft Teams, Zoom, Skype и др. Несмотря на все усилия, стало очевидным, что многие вузы были лишь частично готовы к переходу в онлайн режим вещания своих занятий. Это было связано как с педагогическими, психологическими, коммуникативными, так и чисто техническими проблемами, которые повсеместно возникали в процессе трансформации формата обучения. Например, отмечались перебои вещания лекций и практических занятий из-за слабого приема сигнала сети Интернет; онлайн площадки не соответствовали ожиданиям пользователей (оказалось, что Skype не выдерживает больших групп, Zoom выключается через 40 минут, а Microsoft Teams чрезмерно энергозатратен и потребляет слишком много внутренней памяти компьютера); задействованное оборудование было также либо устаревшим, либо технически не дотягивало до нужных параметров качественного онлайн соединения. Это лишь малая часть вопросов, которые ежедневно сопровождали учебный процесс в тот период [1].

При этом отмечались панические настроения у старшего поколения преподавателей, чьи базовые навыки и знания Интернета и соответствующих приложений выявили их неготовность к полноценной работе в новых условиях. В среде педагогов все чаще обсуждался вопрос, не стоим ли мы на пороге инновационной парадигмы дидактики, когда станет неизбежным совмещение традиционного обучения и обучения с использованием информационных технологий? Неизбежно поднимались и иные вопросы, связанные с методиками и технологиями обучения, которые бы одновременно отвечали запросу дня и служили целям и задачам фундаментального университетского образования. Много дебатов возникало в связи с психологической и коммуникативной готовностью субъектов

образовательного процесса к грядущим переменам и др.

В поиске ответов на эти и некоторые другие вопросы авторы провели «посткарантинный» опрос среди студентов и преподавателей на базе одного из ведущих российских вузов – Казанского федерального университета. По итогам опроса были сделаны определенные выводы об отношении респондентов к трансформации обучения в новый онлайн формат. Если студенты, в целом, спокойно и даже оптимистично восприняли перевод занятий в онлайн режим, как привычную для них форму получения информации и общения (85%), то преподаватели высказывали больше опасений, критики и скептицизма насчет эффективности такого формата получения знаний (60%). При этом многие студенты испытывали дискомфорт из-за недостатка общения с товарищами (45%), отмечали проблемы с техникой (37%), а также сложность обучения в домашней обстановке без навыка самостоятельной работы (47%), неумения планировать график своего обучения вне постоянного контроля со стороны преподавателей (53%) и др. Преподаватели чаще отмечали сложность и энергозатратность подготовки к занятиям в онлайн режиме (73%), проблемы с техникой (43%), недостатки программного обеспечения (35%), низкую личную и техническую готовность к внедрению дополнительных информационных и иных (игровых) Интернет ресурсов в ткань проводимого занятия (52%) и др.

Анализ результатов опроса на основе полученных данных показал, что участников-преподавателей можно условно разделить на три группы следующим образом: (1) тех, кто полностью поддерживает интеграцию онлайн обучения в образовательные программы вуза и, в целом, положительно относится к информационным технологиям (ИКТ) и инновационным методам преподавания с включением сетевых форм (42%); (2) тех, кто категорически выступает против дистанционных и онлайн форм обучения и негативно относится к ИКТ (34%); (3) тех, кто в повседневной жизни позитивно относится к ИКТ, использует компьютеры и Интернет для общения с друзьями и коллегами, но по разным причинам боится интеграции ИКТ в образовательный процесс (24%). Результаты также показали, что как минимум четыре фактора – уверенность, знания в области ИКТ (включая ИКТ-компетенцию и ИКТ-грамотность), пол и возраст – должны приниматься во внимание при оценке отношения педагогов к цифровым технологиям и для мониторинга их готовности к онлайн практикам [3; 4].

Представленный обзор не претендует на получение каких-либо глубоких научных данных. Скорее, это была попытка собрать первичную информацию, чтобы подтвердить нашу гипотезу, что, чем выше ИКТ-компетенции и ИКТ-грамотность субъектов образовательного процесса, тем проще и эффективнее реализация онлайн обучения и выше итоговые результаты обучения студентов. Общее количество опрошенных составило 300 студентов юридического факультета 2-5 курса и 30 преподавателей в возрасте от 25 до 60 лет. Опрос проводился путем распределения индивидуальных анкет, выданных каждому участнику онлайн. Мероприятие проводилось в удобное внеучебное время; все участники были заранее

проинструктированы о правилах и целях анкетирования. Участие в исследовании было добровольным и конфиденциальным.

Следует отметить, что еще до пандемии COVID-19 в сфере образования наблюдался рост интереса к ИКТ и высокие темпы внедрения информационных технологий в учебные программы вузов. В частности, авторы на протяжении многих лет занимались разработкой и популяризацией MOOC (массовых открытых онлайн курсов) и иных цифровых образовательных ресурсов для студентов юридических специальностей вузов, которые затем сами и их коллеги интегрировали в учебный процесс в формате смешанного обучения (blended learning) и так называемых «перевернутых классов» (flipped class learning). Также у авторов есть опыт работы в дистанционном и онлайн режиме, на краудсорсинговых платформах и в сетевых сообществах единомышленников. Результаты своей работы мы докладывали на тематических конференциях и отражали в научных статьях. В частности, в коллаборации с коллегами из других вузов мы изучали и градировали преимущества и недостатки дистанционного и онлайн форматов обучения конкретно для российского сегмента высшего образования [5]. Нами активно изучались и внедрялись на практике различные профессионально значимые сетевые приложения, сервисы и поисковые системы (LegalTech, Casebook, CaseText, Jurispect, LexisNexis, Westlaw и др.), средства виртуального обучения (трёхмерный виртуальный мир с элементами социальной сети Second life), инструменты видеоконференцсвязи (Microsoft Teams, Zoom, Skype) и программное обеспечение для онлайн обучения на основе искусственного интеллекта (eBrevia, LawGeex, Legal Robot и др.) [6; 7].

Для целей изучения и дальнейшего объяснения происходящих изменений и инноваций в образовании мы использовали не только теории и практики, уже снискавшие известность, как педагогически и психологически валидные (личностно-ориентированного, контекстного, модульного, проектного обучения), но и новые концепции, и теоретические положения, и подходы, как российских, так и западных ученых, которые в той или иной степени соотносятся с задачами исследования дистанционных и онлайн форм обучения в вузе. К таким новациям можно отнести, например, автогогику (исходящую из науки о самовоспитании и самообразовании); парагогику (о синергии самостоятельной и организованной учебной деятельности); равногогику (о самоорганизующемся обучении в сети Интернет) [7]; коннективизм (позволяющий понять, как происходит обучение, обмен знаниями и восхождение к личному акме в эпоху цифровых технологий); краудсорсинг и нетворкинг (теория использования коллективного разума и сетевого взаимодействия для роста каждого); ризоматическое обучение и др. [8].

Обратимся к более глубокому осмыслению последнего из упомянутых инновационных подходов, а именно ризоматического подхода к онлайн обучению в вузе. При правильной организации и четкой алгоритмизации учебного процесса именно этот подход может, на наш взгляд, помочь

преподавателям удачно совместить традиционное университетское образование и обучение с использованием информационных технологий, моделируя тем самым широко обсуждаемый сегодня формат гибридного получения знаний. Этот подход легко адаптируется как к различным методам, средствам и формам онлайн обучения, основанным на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, так и к традиционным оффлайн форматам. Ризоматический подход инновационный уже потому, что он отрицает традиционное представление об образовании как централизованной и стабильно определенной структуре, что находит отражение в вариативности учебных планов, отсутствии четких сроков контроля знаний, возможности следования собственным образовательным траекториям и маршрутам с целью получения знаний в процессе обучения [9].

Основополагающий принцип ризоматического обучения – это, по мнению основоположника концепции Д. Кормье, «community as curriculum», что можно перевести как «сообщество в качестве учебного плана» [10]. Во-первых, темы для изучения и форматы учёбы выбираются спонтанно, исходя из того, какой опыт уже есть и какие задачи планируется решить людям, собравшимся с целью учиться вместе. Во-вторых, будучи очень эластичным и адаптивным, этот подход нацелен на построение системы междисциплинарных связей и знаний. Не секрет, что в современном мире устоявшаяся традиция по передаче узкопрофильных, мононаправленных и четко структурированных знаний постепенно теряет свою актуальность. На смену приходит многовекторность, многозадачность и многоканальность получения знаний, которые включают методы, методологию и терминологию более чем одной научной дисциплины [11]. Особенно действенным этот принцип оказывается в онлайн образовании.

Смыслообразующей категорией данного подхода выступает термин «ризомат», который был введен в оборот двумя французскими философами 20-го столетия – Ж. Делёзом и Ф. Гваттари. В их понимании термин «ризомат», как особый тип корневища, ассоциируется и согласуется с концепцией «обучения на протяжении всей жизни» (life-long learning), ибо имеет разветвленную форму, но при этом не обладает, ни чётко выраженным центральным стеблем, ни началом или концом [12]. В мире современных технологий прослеживается тенденция быстрого устаревания и обновления знаний; смены интересов и необходимости приобретения новых знаний и навыков. Можно также менять профессию и получать новую, совершенно не связанную с изначально приобретенной. Более того, многие идеи возникают на стыке нескольких направлений и дисциплин, например, искусственный интеллект и право, медицина и спорт, технологии и биология, и т.д. Все перечисленное позволяет рассматривать ризому, как основу непрерывного междисциплинарного знания, а ризоматический подход, как залог эффективной реализации онлайн обучения.

Развитие доступа к сети Интернет и телекоммуникациям позволяет вузам расширять формы и методы подготовки студентов в рамках ризоматического подхода, в том числе за счет внедрения в учебный процесс

таких инструментов, как краудсорсинг (crowdsourcing) и нетворкинг (networking), которые отражают основные посылы теории коннективизма: в современную эпоху преподавание и обучение будут успешными, если люди научатся строить необходимые для этого отношения, общение и связи, опосредованные общими целями и задачами массового сотрудничества и сетевого электронного взаимодействия [4].

Исходя из типа решаемых задач в образовании, алгоритм, формы и методы ризоматического обучения могут быть разными, однако, в организации учебного процесса всегда присутствуют определенные элементы. Это гибкость планирования и достижимость в реализации программ, междисциплинарность, многозадачность, непрерывность и сетевое взаимодействие участников. На наш взгляд, этот подход отвечает современным требованиям онлайн обучения в вузе.

Список литературы:

1. Li, C., & Lalani, F. (2020). The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how / Cathy Li, Farah Lalani [Electronic resource]. Retrieved from URL: <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/> (03.09.2020).
2. Villa, D., & J. Dorsey, J. (2017). The State of Gen Z 2017: Meet the Throwback Generation: White Paper. Research by: The Center for Generational Kinetics, Austin, Texas, USA, 30 p.
3. Kale, U., & Goh, D. (2014). Teaching style, ICT experience and teachers' attitudes toward teaching with Web 2.0. *Education and Information Technologies*, 19 (1), pp. 41–60.
4. Айнутдинова И.Н., Айнутдинова К.А. Формирование культуры сетевого взаимодействия у студентов-юристов в условиях цифровизации их будущей профессии / И.Н. Айнутдинова, К.А. Айнутдинова // *Образовательные технологии и общество*. – Спец. выпуск «Повышение практической компоненты обучение на базе e-learning сред». – Казань: КНИТУ-КАИ им. Туполева. – 2020. – Том 1. – №1. – С. 195-203.
5. Ainoutdinova, I.N., Khuziakhmetov, A.N., & Tregubova, T.M. (2017). Advantages and disadvantages of distance education for university students in Russia. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 7 (9/2), pp.72–86.
6. Maloy, R. (2016). Commentary: Building Web Research Strategies for Teachers and Students. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, AACE, 16 (2), pp. 172–183.
7. Jansen, C., & Van der Merwe, P. (2015). Teaching Practice in the 21st Century: Emerging Trends, Challenges and Opportunities. Horizon Research Publishing, *Universal Journal of Educational Research*, 3 (3), pp. 190–199.
8. Нагаева И.А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития / И.А. Нагаева // *Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»*. – 2013. – Выпуск 3–4 (16–17). – С. 31–37.
9. Бокова Т.Н. Ризоматические принципы обучения в альтернативных школах США // *Ценности и смыслы*. – 2016. – №1 (41). – С. 85–91.
10. Cormier, D. (2008). Rhizomatic Education: Community as Curriculum / Dave Cormier. *Innovate: Journal of Online Education*, Vol. 4, Iss. 5, Article 2, 8 p.
11. Ветров Ю.П., Калинин И.В. Синергия междисциплинарности // *Высшее образование в России*. – 2012. – № 8–9. – С. 155–158.
12. Deleuze, G., & Guattari, F. (1987). A thousand plateaus: Capitalism and schizophrenia / Gilles Deleuze, Felix Guattari. University of Minnesota Press; 2nd edition, 632 p.

УДК 37

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева Лариса Леонидовна

доктор педагогических наук, доцент, фрилансер

e-mail: klara63@list.ru

Стукалова Ольга Вадимовна

доктор педагогических наук, доцент

*советник директора Благотворительного фонда содействия развитию
социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни»*

e-mail: chif599@gmail.com

Аннотация. Авторы рассматривают возможности комплексной оценки уровня профессионального самоопределения студентов. Статья выполнена в рамках проекта «Художественное и культурологическое образование в общеобразовательных организациях: современные подходы оценки качества и взаимосвязь с общими образовательными результатами школьников».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, диагностика, студенты, педагогические подходы, уровни, индикаторы, критерии.

COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE LEVEL OF STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Larisa L. Alekseeva

Doctor of Education, Associate Professor, freelance

e-mail: klara63@list.ru

Olga V. Stukalova

Doctor of Education, Associate Professor

*Advisor to the Director of the Charitable Foundation for Assistance to the Development of
Social and Cultural Initiatives and Guardianship "Way of Life"*

e-mail: chif599@gmail.com

Abstract. The authors consider the possibility of the students' professional self-determination level comprehensive assessment. The article was made in the framework of the project "Art and Cultural Studies in General Education Organizations: Modern Approaches for Quality Assessment and Relationship with the General Educational Results of Students".

Keywords: professional self-determination, diagnostics, students, pedagogical approaches, levels, indicators, criteria.

Оценка уровня профессионального самоопределения студентов связана с определением основным направлений такой комплексной диагностики. Многолетнее исследование позволяет с достаточной степенью достоверности заключить, что этот процесс профессионального самоопределения тесно взаимосвязан:

1) с развитием профессионального самосознания будущих специалистов, который определяется

- умением достаточно объективно оценивать уровень своей профессиональной готовности, уровень овладения профессионально значимыми компетенциями;

- мотивацией к профессиональному росту и самообразованию;

- умением определять характер затруднений и моделировать свое профессиональное развитие, что помогает совершенствовать деятельность и преодолевать риски профессиональной деформации и выгорания;

2) с уровнем коммуникативной культуры, навыками ведения конструктивного диалога – для этого, безусловно, необходимы интеллект, воля, организаторские способности, осознанное профессиональное целеполагание;

3) с уровнем социальной ответственности и включенности в социально значимую деятельность; понимание своей профессиональной миссии; ценностным отношением к избранной специальности;

4) с уровнем профессиональной устойчивости будущих специалистов, что включает также навыки саморегуляции, готовность контролировать свои реакции в стрессовых ситуациях;

5) с уровнем творческой активности и инициативности студентов, что в свою очередь раскрывает их адаптивные способности, динамизм, мобильность, интеллектуальную открытость;

6) с уровнем развития эмоционально-волевой сферы. Исследование доказало, что студенты с яркими, богатыми эмоциями, с естественным и непринужденным поведением раскрываются в профессиональной деятельности наиболее полно и ярко, такие студенты независимы в суждениях и поведении, не предубеждены в оценках. Они выступают в сложных ситуациях как ответственные лидеры, организуют командное решение проблем, хорошо выдерживают эмоциональные нагрузки. Студенты демонстрируют и высокие показатели эмоциональной эмпатии, стремления к сотрудничеству, продуктивному общению.

В связи с выделенными направлениями, оценка уровня профессионального самоопределения студентов должна учитывать психологические особенности личности студентов; их открытость к выражению своей рефлексивной позиции по отношению к процессу профессиональной подготовки и готовности включения освоение профессионально значимых знаний [5].

Все это требует поэтапной психолого-педагогической диагностики уровней профессионального самоопределения [9].

В ходе исследования были выделены следующие уровни и критерии профессионального самоопределения студентов – в эксперименте принимали участие студенты гуманитарных вузов (педагогических, юридических, исторических, филологических факультетов).

Высокий уровень профессионального самоопределения определяется следующими критериями:

- корреляция уровней профессиональной компетентности и самооценки [4];
- высокий уровень ответственности в выстраивании стратегии профессионального развития; профессиональная устойчивость;
- готовность к реализации собственных профессиональных целей с учетом интересов и потребностей окружающих;
- позитивное отношение к миру и другим людям и высокий уровень коммуникативной культуры;
- интеллектуальная и творческая активность;
- высокий уровень аналитико-синтетических и рефлексивных навыков мышления;
- уровень осознания миссии профессиональной деятельности в избранной специальности как необходимой жизненной ценности; социальная ответственность.

Средний уровень характеризуется следующими критериями:

- достаточный уровень владения профессионально значимыми знаниями и навыками;
- включенность в процесс профессионального развития;
- готовность к самовоспитанию и самообразованию, профессиональному совершенствованию;
- в поведении и общении - проявление устойчивых нравственных принципов; саморегуляции;
- позитивное самовосприятие;
- самооценка своих профессиональных возможностей - «адекватная» и «устойчивая».

Низкий уровень раскрывается в таких критериях, как:

- отсутствие понимания личностной значимости профессионального развития;
- недостаточная осознанность собственных поведенческих стратегий в профессиональных ситуациях;
- низкий уровень анализа своей профессиональной деятельности;
- отсутствие личной заинтересованности и системности в освоении навыков профессиональной деятельности;
- низкая степень интереса к актуальным проблемам профессиональной деятельности и их социальной осмысленности [2];
- отсутствие или низкий уровень критической оценки своей профессиональной компетентности.

Для находящихся на низком уровне профессионального самоопределения студентов характерны конформизм, апатия, протестное поведение.

В профессиональном становлении таких студентов наблюдается явления деформации, что проявляется в следующих качествах:

- прагматические, утилитарные мотивы профессиональной деятельности;
- формальное принятие нравственных ценностей: скудность духовных потребностей, узость идеалов;
- отсутствие устойчивой мотивации на профессиональное совершенствование.

Для таких студентов характерны и низкий уровень самопознания, слабое владение навыками самодиагностики личности.

Психологическими качествами таких студентов являются:

- бессистемность персональной позиции в отношении профессиональной деятельности;
- отсутствие устойчивых убеждений, беспринципность;
- неадекватное целеполагание, ориентация исключительно на результат, слабая способность планирования профессиональной деятельности;
- низкая социальная ответственность;
- ситуативная саморегуляция (в зависимости от личных побуждений, настроения и т.д.), пассивность, слабое стремление преодолеть недостатки и заниматься самовоспитанием, внешний локус контроля.

Таким образом, можно констатировать, что низкий уровень профессионального самоопределения означает, что студент не осознает социальной значимости избранной профессиональной деятельности.

В своем выборе он опирается исключительно на узколичностные мотивы. Для поведенческих и профессиональных стратегий характерна низкая степень личной ответственности, в структуре личности у такого студента отсутствует направленность на осуществление миссии избранной профессии.

Мы также отмечаем значительную взаимосвязь между уровнем коммуникативной культуры и развитостью качеств, демонстрирующих стабильное профессиональное самоопределение [3].

Значимость коммуникативной составляющей в подготовке будущих специалистов подчеркивается и концептуальными позициями о единстве общения и деятельности. Так, Б.Г. Ананьев считает, что человек есть субъект трех основных видов деятельности: труда, познания, общения [1].

Деятельность и общение рассматриваются учеными не как параллельно существующие взаимосвязанные процессы, а как две стороны социального бытия человека, его образа жизни. Общение понимается и как определенная сторона деятельности: оно включено в любую деятельность, представляет ее элемент, в то время саму деятельность можно рассматривать как условие общения [8]. Общение интерпретируется также в качестве особого вида коммуникативной деятельности [6].

Следовательно, в комплексную оценку профессионального самоопределения будущих специалистов необходимо включать диагностику коммуникативной компетентности, которая требует не только традиционных

методик (тестирования, опросов и проч.), но и таких методов исследования, как педагогическое наблюдение, интервью, беседа.

Если анализировать недостаточность развития коммуникативной культуры с позиции тех последствий, к которым она в дальнейшем приводит в профессиональной деятельности, то уместно привести рассуждения С.Л. Рубинштейна о человеке, который «не умея вникнуть во внутреннее содержание действий и поступков..., в мотивы его действий и внутреннее отношение к задачам, которые перед ним ставятся, ... по существу, работает вслепую» [7, с. 188].

В целом, развитие качеств, определяющих профессиональное самоопределение будущих специалистов, позволяет обеспечивать в процессе подготовки необходимые условия для освоения профессиональной миссии, смыслов продуктивной самореализации в профессии как лично и социально значимых.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Избр. психологические труды: в 2 ч. / Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 1980. - Ч.1.
2. Беккерман П.Б. Дополнительное образование: современные проблемы и задачи / П.Б. Беккерман // Academia: Танец. Музыка. Театр. Образование. - 2011. - № 3. - С. 85-88.
3. Белова Д.Е. К проблеме психологического сопровождения самоопределения личности в профессии/ Д.Е. Белова // Психология профессионально-образовательного пространства личности: Сб. науч. ст. Екатеринбург, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2003. - С. 94-95.
4. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2001.
5. Жгенти И.В. Моделирование развития педагогических компетенций педагогов предпрофессионального образования [Электронный ресурс] / И.В. Жгенти // Педагогика искусства: электронный научный журнал. 2015. № 3. [Режим доступа] <http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-4-2014/zhgenti.pdf> (дата обращения 02.02. 2019).
6. Каган М.С. Мир общения/ М.С. Каган. - М.: Наука, 1989.
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - М.: Мысль, 1976.
8. Стукалова О.В. Проблемное поле художественного образования в социокультурном контексте [Электронный ресурс] / О.В. Стукалова // Педагогика искусства. - 2016. - № 3. - С. 41-50. Режим доступа: http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/stukalova_41-50_0.pdf (дата обращения 02.02. 2019).
9. Stukalova O.V. Pedagogical accompany system of university students' professional development [Electronic resource] / O.V. Stukalova, V.V. Grebennikov, L.V. Kochneva, G.F. Ruchkina, N.I. Besedkina // Espacios. – 2018. – Volume 39. – № 2. – P. 12. (дата обращения 02.02. 2019).

УДК 378

ЗАНЯТИЯ ТАЙЦЗИ ЦЮАНЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Амплеева Вероника Владиславовна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань

Калашникова Марина Викторовна

магистрант, ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань

e-mail: Marina.kobido@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме создания комфортных условий для формирования и развития детей младшего дошкольного возраста. Исходя из того, что первые три года жизни очень важны для каждого человека, педагогу детских дошкольных учреждений принадлежит большая роль, для гармонизации психологического состояния ребенка. В статье предложен комплекс с применением движений китайского боевого искусства Тайцзи Цюань.

Ключевые слова: когнитивные способности, развитие ребенка, младший дошкольный возраст, воспитатель, занятия Тайцзи Цюань.

CLASSES OF TAI CHI AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE TECHNOLOGIES

Veronika V. Ampleeva

candidate of pedagogical sciences, docent

Volga State Academy physical culture, sports and tourism, Kazan

Marina V. Kalashnikova

undergraduate

Volga state Academy of physical culture, sports and tourism, Kazan

e-mail: Marina.kobido@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of creating comfortable conditions for the development of children of primary preschool age. The first three years of life are very important for every person, the teacher of preschool institutions plays a big role, to harmonize the psychological state of a child. A complex using the movements of the Chinese martial art Tai Chi is proposed in the article.

Keywords: Cognitive abilities, child development, younger preschool age, educator, Tai Chi classes.

Раннее детство – самый восприимчивый период в жизни человека. То, что взрослым кажется неважным, ребенок воспринимает с такой силой, что опыт может стать основой всей его жизни. Это фундамент, на котором строятся следующие этажи здания под названием «личность» [1]. Важно заложить прочный фундамент. После рождения происходит стремительное функциональное развитие мозга, под воздействием сенсорного опыта и

двигательной активности. В первые три года жизни идет максимальное формирование нейронных связей между всеми структурами мозга, это возраст максимальных возможностей. Закладываются основы физических и личностных качеств человека: физиологическая зрелость, интерес к окружающим, модели общения и взаимоотношения с окружающими, формирование понимания мира и самих себя. Мозг ребенка получает сенсорную информацию от прикосновений, запахов, вкусовых ощущений, зрительных образов, что активирует ассоциативные зоны, происходит формирование художественных навыков. Развитие системы взаимоотношений создает основу для развития важной эмоциональной сферы, освоения языка, становления общения, развития когнитивных способностей.

Большое участие в развитии ребенка принадлежит воспитателю. Личность воспитателя, как педагога, является объектом важной составляющей когнитивной технологии, в настоящее время являющейся приоритетной, поскольку способна реализовать современные концепции образования и воспитания личности [2]. Главная задача педагога или воспитателя в создании условий для ребенка, в которых он сможет полноценно развиваться. Условия подразумевают, совокупность мер, это «теплая» атмосфера группы, индивидуальный подход и внимательное отношение к каждому воспитаннику, интересное и соответствующее возрасту содержание занятий, а также собственное состояние преподавателя. Последняя составляющая, пожалуй, является главной. От внутреннего состояния баланса преподавателя зависит эффективность воспитательного процесса, общее настроение в группе. Чувство переживания, угнетения, стрессового состояния воспитателя проявляется в детском коллективе отсутствием взаимопонимания между детьми, нежеланием идти на компромисс, перевозбуждением детей, приводящим к неосознанным поступкам: падениям на ровном месте, дракам, недовольствам. Взрослый должен приходить к детям, подготовленным к общению, настроенным на доброжелательное взаимодействие. В его руках успешность обучающего процесса, формирование интереса ребенка к познанию мира. Правильный внутренний настрой не менее важен и для самого преподавателя, поскольку позволит получать удовлетворение от процесса обучения, вдохновляясь на новые занятия, творческие проявления.

Практика древнекитайского боевого искусства Тайцзи Цюань, на наш взгляд, может стать хорошим средством для гармонизации внутреннего и внешнего состояния. Посредством дыхательных техник Цигун, плавных движений тела, все внимание устремляется вовнутрь, позволяя приостановить процессы, связанные с эмоциональными переживаниями, взглянуть на происходящее со стороны наблюдателя, не быть вовлеченным в них. Практика действует как своеобразная перезагрузка, позволяющая сделать «остановку», посмотреть на привычный мир полный стрессовых состояний, обновленным взглядом.

Нами был разработан и предложен для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений, комплекс занятий с применением движений Тайцзи Цюань. Продолжительность занятия 60 минут, регулярность – 2 раза в неделю. Каждое занятие состоит из трех частей (подготовительная в форме разминки и дыхательных упражнений Цигун; основная часть изучения правильного положения тела, стоек, движений рук, ног и корпуса, составляющих формы; заключительная часть – растяжка).

Боевое искусство Тайцзи Цюань было создано в 13 веке в Древнем Китае мастером Чжань Саньфэн для улучшения здоровья, лечения болезней, восстановления жизненных сил, увеличения продолжительности жизни. Энергия скручивания подобно потенциалу сжатой пружины, высвобождаясь, несет силу. Вместе с тем, многие фрагменты комплексов упражнений Тайцзи демонстрируют медленные, умеренные движения, внешнее назначение которых может казаться не совсем ясным, но которые внутри тела незаметно проводят циркулярно-пружинистую работу [3].

Регулярная практика формирует внутренний стержень, основанный на силе Воли, Упорстве, Терпении, внешне проявляющийся здоровым телом, хорошим самочувствием, спокойствием и сосредоточенностью. Упор на внутреннее воспитание, который характерен для Тайцзи Цюань, находит отклик в исследованиях возможностей организма, которые много больше, чем мы их представляем.

Каждый человек, двигаясь к гармонии должен начать с себя, с собственных изменений. Особенная ответственность лежит на преподавателях и воспитателях дошкольных учреждений, поскольку ребенок впитывает все из окружающего пространства, которое воспитатель должен стараться сделать комфортным и стимулирующим развитие, период раннего детства очень важен, поскольку накладывает неизгладимый отпечаток на всю остальную жизнь человека [4].

Список литературы:

1. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка Особенности развития Третий год жизни. – Москва: Цветной мир, 2018. – 75 с.
2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве – Москва: Цветной мир, 2018 – С. 57-59.
3. Цзунхуа Чжоу Дао тайдзи-цюаня. - Киев: София, 1995. - С. 6-33.
4. Намаканов Б.А. Концепция когнитивных технологий в современной педагогике - Преподаватель XXI век, 2011. – С. 39-47.

УДК 37.02

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ахметшина Ландыш Васильевна

кандидат филологических наук, доцент

*ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма», г. Казань*

e-mail: fazan_nlv@mail.ru

Аннотация. В данной научной статье описываются несколько способов использования инновационных технологий на занятиях. Дистанционное обучение самый современный способ получения знаний, основанный на использовании интернет коммуникаций и IT технологий. На основе анализа зарубежного опыта описываются особенности использования нескольких программ для дистанционного обучения.

Ключевые слова: инновационные технологии, цифровые технологии, дистанционное образование, программа, приложение.

USING OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS

Landysh V. Akhmetshina

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan

e-mail: fazan_nlv@mail.ru

Abstract. This scientific article describes several ways of using innovative technologies in the classroom. Distance learning is the most modern way of acquiring knowledge, based on the use of Internet communications and IT technologies. The special features of using several distance learning programs are described based on the analysis of foreign experience.

Keywords: innovative technologies, digital technologies, distance education, program, application.

Цифровые технологии – это электронные инструменты, системы, устройства и ресурсы, которые генерируют, хранят или обрабатывают данные, например социальные сети, онлайн-игры, мультимедиа и мобильные телефоны.

Информационные системы вошли во все сферы жизни. Развитие цифровых технологий открывает огромный спектр возможностей. Прогресс во всех отраслях науки и промышленности идет с огромной скоростью, не прекращая удивлять и восхищать.

Сегодня новые технологии изменили систему образование, и будут продолжать это делать. У многих родителей, преподавателей были опасения по поводу того, стоит ли включать в образование новые технологии. Тем не менее, неспособность, нежелание интегрировать технологии в образовательный процесс может привести к тому, что студенты не смогут

адаптироваться или с трудом адаптируются к современным условиям после присоединения к рынку труда.

Интернет не может стать полноценной заменой для учителей. Наиболее эффективным вариантом является смешанное обучение, включающее в себя академическое образование и цифровые технологии.

Цель исследования: выявить способы использования современных цифровых технологий для обучения сегодня.

Методы исследования: анализ научной литературы, анализ зарубежных источников.

Актуальность этого исследования заключается в том, чтобы в условиях глобализации выбрать наилучший способ использования цифровых технологий. Научная новизна состоит в том, что автор проанализировал опыт зарубежных исследователей и представил список возможных программ, которые можно использовать в системе отечественного образования. Практическая значимость в данной работе представлены несколько способов использования инновационных технологий, которые уже можно брать на вооружение преподавателям уже сегодня.

Технологии уже составляют значительную часть жизни нашей молодежи за пределами классной комнаты, поэтому включение в их обучение новых технологий имеет смысл, и при этом не обязательно ограничиваться чтением лекций с использованием презентаций в PowerPoint.

Благодаря планированию и творческому подходу цифровые технологии можно использовать для создания существенного опыта обучения, который будет полезен студентам и преподавателям. Технологии играют роль мощного инструмента обучения.

«Переверните класс» и позвольте своим ученикам быть учителями. Студенты могут быть назначены для исследования и представления темы с использованием соответствующего технологического инструмента по своему выбору.

Студенты могут создавать эпизоды, используя подкастинг (podcasting, broadcasting – повсеместное широкоформатное вещание) или выкладывать онлайн-видео, используя такую платформу, как youtube. Помимо изучения выбранной темы, такая работа дает возможность студентам развивать исследовательские навыки, научиться оценивать достоверность онлайн-источников, проверять материалы, найденные в Интернете, и узнавать о надлежащем использовании аудиоклипов и изображений [1, с. 57].

Умение рассказывать и презентовать новую тему является важным коммуникативным навыком, и может помочь обрести уверенность среди сверстников. Использование информации и материалов, найденных в Интернете, также дает им возможность осознать значение такого понятия как авторское право и использование открытого исходного кода.

Используйте онлайн-инструменты и активно сотрудничайте в классе. В ближайшем будущем навыки совместной работы будут оставаться востребованными во всех сферах деятельности человека. Студенты, которым

легко и комфортно сотрудничать с другими учащимися, с самого начала будут иметь преимущество на рынке труда.

С помощью онлайн-инструментов как документы Google и другие, студенты могут делиться своими работами и редактировать их друг с другом. Учащиеся уже общаются через социальные сети и онлайн-каналы, но если делать это с общей целью, им придется подумать о другом способе взаимодействия в Интернете. Еще одна тенденция на рабочем месте в ближайшем будущем, которая, вероятно, будет расти, и развиваться - это удаленные рабочие группы [2, с. 24]. Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация в начале года в стране и в мире показала насколько остро стоит потребность в использовании новых цифровых технологий для обеспечения бесперебойного функционирования многих сфер деятельности человека. Многие системы были быстро переведены в удаленное администрирование, дистанционное обучение, удаленную работу.

Доверие учащихся к работе и подключению с помощью технологий дает хороший практический опыт. Групповые форумы могут использоваться для обучения на основе проблем, проблема может быть назначена онлайн-группе для решения в течение определенного периода времени.

Здесь результатом обучения может быть сотрудничество и подходы к решению проблемы, а не правильный ответ.

Интернет-форумы. Помимо работы над групповыми проектами, есть возможность создания онлайн-форума, где студенты могут продолжить обсуждения, начатые в классе, и поделиться соответствующими материалами. Наличие разных способов участвовать в обсуждениях, как лично, так и виртуально, может позволить услышать разные мнения [3, с. 24].

Ученикам-интровертам может быть удобнее делать выводы с клавиатуры, чем на месте в классе. Некоторые из вопросов, поднятых в Интернете, могут быть использованы для дальнейшего обсуждения в классе.

Совместное использование контента – можно побудить учащихся рассмотреть возможность публикации своих цифровых проектов. Это может помочь им подумать о своей конфиденциальности и безопасности в Интернете. Если автор готов делиться контентом в Интернете, это можно обсудить и подписать отказ от прав.

Данный способ можно использовать для обсуждения требований согласия онлайн-платформ, а не для оценки в зависимости от того, делятся ли они своими проектами или нет.

Система ответов в классе. Реализуйте политику BYOD (Bring Your Own Device приносить собственное устройство) и побудите учащихся использовать свои мобильные устройства для участия в опросах и викторинах в классе. То же самое можно сделать, если класс оснащен компьютерами перед каждым учеником и имеется Интернет. Есть возможность выполнить онлайн оценочные задания, тесты и узнать результаты освоения материала.

Для поставщиков образовательных услуг доступен ряд приложений, которые позволяют большим группам студентов одновременно отвечать на вопросы с несколькими вариантами ответов в режиме реального времени, например: Top Hat, iClicker, Socrative, Turning technologies [4].

Top Hat - это платформа для взаимодействия со студентами, которую преподаватели используют как в классе, так и за его пределами. Top Hat предоставляет инструмент лекций, который отслеживает посещаемость, задает вопросы, показывает интерактивные слайды и управляет обсуждениями в классе.

iClicker – это радиочастотное устройство, которое позволяет ученику принимать участие во время занятия, отвечать на вопросы, заданные преподавателем в классе. Это позволит преподавателю узнать, насколько хорошо студент понимает материал урока. Данную программу можно установить в телефон как приложение. Во время дистанционного обучения в школах и вузах страны была использована программа Zoom, которая также обеспечивала общение преподавателя и студента.

Socrative - это облачная система реагирования учащихся на задания, разработанная в 2010 году аспирантами из Бостона. Он позволяет учителям создавать простые викторины, которые учащиеся могут быстро выполнять на ноутбуках, с помощью планшетных компьютеров в классе или своих собственных смартфонов.

Turning technologies – инструмент, который используется для создания интерактивных лекций и презентаций.

Данные программы могут дать инструкторам мгновенную обратную связь о том, поняли ли студенты концепции, изложенные в классе или же необходимо организовать дискуссию по более тонким философским темам. Переход «кликеров» на мобильные устройства очень актуально для студентов и сотрудников.

Такие программы позволяют учащимся генерировать больше открытых ответов, по сравнению с заданиями с ограниченными ответами. Иногда могут возникать опасения по поводу того, что ученики отвлекают свое внимание, и из-за доступности устройств, но эти опасения, похоже, не проявляются в действительности, так как ученики заинтересованы темой.

Поддержка учащихся и учителей с ограниченными возможностями. Среди первых пользователей, принявших технологию в образовательных целях, есть учащиеся с ограниченными возможностями. Возможно, самым известным ученым, использующим технологии, был покойный Стивен Хокинс, который зависел от компьютера для связи задолго до того, как остальной мир начал использовать компьютеры для отправки электронной почты.

Большинству людей, не зависящих от технологий или помощников, легко выполнять задачи, они считаются само собой разумеющимися. Очень часто люди с ограниченными возможностями могут первыми адаптироваться

к технологиям и увидеть способы их использования, которых не видят остальные обычно развивающиеся люди.

Многие из нас считают, что умный дом или класс - это роскошь, для студентов или преподавателей с ограниченными возможностями - это возможность открыть следующий уровень независимости, который раньше казался невозможным.

До и после того, как в классе будут представлены новые технологические инструменты преподавания, необходимо узнать мнение коллег и студентов об их эффективности. Даже если те или иные инструменты не подошли специфике предмета, нельзя останавливаться, неудача - это часть обучения.

Не все технологические инструменты подойдут для определенного предмета и для отдельного круга учащихся, разные когорты могут по-разному реагировать на использование технологий. Однако есть много преимуществ, которые можно получить, попробовав новые подходы к обучению и интегрировав технологии в учебный процесс.

Продолжать пробовать новые способы достижения результатов обучения, преподаватели сохраняют интерес к преподаванию и открывают новые возможности обучения, как для учителей, так и для студентов. Технологии хорошо интегрированы в жизнь учащихся вне класса, поэтому использование этих инструментов имеет смысл.

Адаптация учеников к использованию технологических инструментов является неотъемлемой частью их профессиональной жизни. Для преподавателей технологии становятся неотъемлемым профессиональным инструментом.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2002 г. 352 с.
2. Валявский А.Ю., Егоркина Е.Б., Иванов М.Н., Попова Е.П. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для студентов всех форм обучения // В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Материалы IX международной научно-практической конференции, 2016. С. 24-28.
3. Егоркина Е.Б., Иванов М.Н., Иванова Н.Н., Учеваткина Н.В. Развитие исследовательской компетентности студентов в системе непрерывного образования. // В сборнике: Новые информационные технологии в образовании и науке. Материалы X международной научно-практической конференции, 2017. С. 24-27.
4. Wilson C, Orellana M., Meek M. The Evolution of Classroom Technology -Interactive Feature [Электронный ресурс]. URL: <https://archive.nytimes.com/www.nytimes.com/interactive/2010/09/19/magazine/classroom-technology.html?ref=magazine> (дата обращения 12.08.2020)

УДК 378

ПРИНЦИП ПОЗИТИВНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КАК БАЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Баянова Альмира Рубисовна

*аспирант Института психологии и образования
ФГАОУ «Казанский федеральный университет», г. Казань
e-mail: almira-djl@mail.ru*

Аннотация. Автором рассматриваются основные положения теории конкурентоспособности в высшем образовании. Выделяется спектр особенностей конкурентоспособности преподавателя высшей школы в современных условиях. Раскрывается сущность принципа позитивной конкурентоспособности педагога, формирующий на практике необходимые условия для профессионального развития преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: высшая школа, преподаватель, конкуренция, позитивная конкурентоспособность, педагогический коллектив.

THE PRINCIPLE OF POSITIVE COMPETITIVENESS AS A BASIS FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Almira R. Bayanova

*post-graduate student of the Institute of psychology and education
Kazan Federal University, Kazan
e-mail: almira-vom@mail.ru*

Abstract. The author considers the main provisions of the theory of competitiveness in higher education. The range of features of the competitiveness of a higher school teacher in modern conditions is highlighted. The article reveals the essence of the principle of positive competitiveness of the teacher, which in practice forms the necessary conditions for the professional development of a higher school teacher.

Keywords: higher school, teacher, competition, positive competitiveness, teaching staff.

Психолого-педагогическое понимание конкурентоспособности предлагается академиком В.И. Андреевым - «конкурентоспособная личность — это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами» [1]. Ученый связывает конкурентоспособность человека с творческим саморазвитием и творческой самореализацией человека, формируя потенциал прогнозируемой успешности в профессиональной жизнедеятельности.

Полагаем, что конкурентоспособность преподавателя высшей школы является важнейшим фактором готовности системы высшего образования к работе в турбулентной внешней среде, когда важны позиции системы

высшего образования и каждого вуза на мировом рынке образовательных услуг; когда возрастают потребности в гибкости и адаптивности преподавателей к внешним и внутренним условиям профессиональной деятельности; когда разрастается спектр педагогических профессий. Конкурентоспособность преподавателя высшей школы конкурентоспособность преподавателя высшей школы - динамическая личностно-профессиональная характеристика, выступающая гарантом качества профессиональной деятельности при расширяющихся функциях преподавателя высшей школы, выступающая интегратором его уникальных характеристик, востребованных на рынке труда и делающих его необходимым работодателю (системе высшего образования и вузу).

Являясь экономическим понятием, «конкурентоспособность» предполагает наличие способностей объекта выдержать конкуренцию в сравнении с аналогичными объектами [2]. Конкуренция как категория здесь формирует одновременно созидательные и разрушительные отношения, когда конкурентная борьба вытесняет менее способного участника с экономического рынка, то есть, это, прежде всего, борьба и соревнование. Однако в педагогическом поле понятие конкурентоспособность – особенное и нуждается в раскрытии. Она связывается с качеством результата профессиональной деятельности и лидерством в его достижении, подтверждая ее ситуативный характер. Можно отметить, что прямым «продуктом» профессиональной деятельности педагога является дидактическая организация процесса обучения с учетом всех предметных особенностей, психолого-педагогических правил, организационных норм и др. Речь идет о том, что конкурентоспособность педагога создает определенные организационные условия для развития обучающегося, в том числе, участвуя в создании образовательной среды, а станут ли эти условия оптимальными для каждого конкретного студента, в значительной мере зависит от его (студента) личностных характеристик. Все остальные количественные параметры, по которым оценивается педагог (например, в рейтингах) – публикационная активность, участие в мероприятиях педагогического сообщества, оценка студентами и др. – являются опосредованными и не определяющими, при этом внося определенный вклад именно в дидактическую и прямую преподавательскую деятельности при проведении занятий. Более того, возникает эффект социальной конкуренции, когда преподаватели «соревнуются» не за отсев, а за качество предоставляемых услуг, тем самым поддерживая друг друга, распространяя новые педагогические технологии, «играя» на общую конкурентоспособность кафедры, вуза, системы высшего образования в целом.

Принцип позитивной конкурентоспособности раскрывается в формировании поведенческих стратегий каждого преподавателя высшей школы в ходе профессиональной деятельности. Позитивность в данном контексте означает здоровую конкуренцию – соревнование не за конкретное

место (одно взамен другого), а за «победу над собой», динамику собственного личностно-профессионального развития, а также отсутствие индивидуальных рисков в образовательной деятельности при поддержке педагогического коллектива. Таким образом, осуществляется не конкуренция в чистом виде - модель win-lose (победитель - проигравший), а модель win-win (победитель – победитель), когда речь идет о достижении личностной и коллективной конкурентоспособности.

Процесс развития конкурентоспособности преподавателя высшей школы осуществляется посредством двух явных активностей и разнообразных инвестиций: самого педагога и его работодателя. В качестве инвестиций со стороны педагога выступают временные трудозатраты, со стороны работодателя (вуза) – создание определенных организационно-педагогических условий, предоставляющих спектр возможностей и способов достижения поставленных целей (детально организационно-педагогические условия будут описаны в следующем параграфе нашего исследования).

Данный принцип обуславливает представление и формирование конкурентоспособности с позиции «блага» для педагога - как катализатора личностно-профессионального саморазвития; для вуза - как способа развития человеческого капитала, для студентов (потребителя) - как возможности совершенствования качества образования, для общества – как потенциала развития системы высшего образования в целом. Поддерживается идея формирования эффективного педагогического коллектива, когда конкурентоспособность преподавателя высшей школы выступает в качестве механизма профессионального содействия и дополнения друг друга, реализуясь через формирование собственной ниши каждого педагога в отсутствие явной индивидуалистической направленности профессионального выживания. Сознательная помощь коллег и здоровые профессиональные отношения в педагогическом коллективе обуславливают развитие корпоративной среды вуза, создавая благоприятные условия профессиональной деятельности и профессионального развития каждого преподавателя [3].

Связывая конкурентоспособность преподавателя высшей школы в современных условиях с необходимостью его непрерывного саморазвития во всех сферах, мы определяем несколько ее ключевых факторов:

1) созидательный потенциал конкурентоспособности, когда данное качество проецируется на результативность системы высшего образования, воплощаясь в достижениях обучающихся, развитии образовательного пространства, научных достижениях;

2) продуктивность педагогической деятельности как результат педагогического опыта и профессионального мастерства педагога;

3) успешное профессионально-личностное самоопределение, преподавателя, формирующее мотивацию и ответственность за результат педагогической деятельности;

4) значимость конкурентоспособности педагога для образовательной организации как катализатора ее непрерывного развития.

Каждое подразделение университета и его руководитель, собственным уникальным образом мобилизует педагогических работников к достижению поставленных стратегических целей и во многом, именно от руководителя подразделения зависит, будут ли его работники конкурентоспособны во внутренней и внешней среде университета. Условия профессионального развития, возвращения молодых кадров, организация наставнической деятельности, формирование имиджа каждого преподавателя высшей школы создают особый тип организационной культуры кафедры университета, психологический климат, влияющее на конкурентоспособность каждого сотрудника, его мотивацию к саморазвитию.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Конкуренология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 468 с.
2. Фатхутдинов Р.А. Сущность конкурентоспособности // Современная конкуренция. – 2009. - №3. – С. 99-129.
3. Научно-методическое обеспечение профессионального роста педагога по подготовке кадров: научно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева, Е.Ю. Левина, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под научной редакцией В.Е. Козлова, С.В. Хусаиновой. - Казань: «ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», 2019. - 156с.

УДК 377

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ШКОЛАХ ИСКУССТВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СПЕЦИФИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Беккерман Павел Борисович

*доцент кафедры педагогики и методики дополнительного образования, ГБОУ ВО Северо-Осетинский государственный педагогический институт (СОГПИ), г. Владикавказ
e-mail: pavelbek@mail.ru*

Беккерман Татьяна Евгеньевна

*магистрант кафедры музыкального искусства, Институт культуры и искусств ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет (МГПУ), г. Москва
e-mail: tatara88@gmail.com*

Аннотация. Цифровизация создает новые реалии в области культуры и искусства, которые особенно сильно затрагивают сферу музыкального образования и воспитания. Педагоги и политики ведут дискуссию на тему истинного предназначения школ искусств, характера занятий в них, а также в отношении того, на какой детский контингент им стоит ориентироваться. Авторы данной статьи представляют свое видение в этом вопросе, подчеркивая, что вышеназванные школы, прежде всего, являются учреждениями

дополнительного образования, а потому должны ставить своей целью творческое развитие детей с различным уровнем способностей и музыкальных задатков. Свою концепцию учёные подкрепляют конкретными практическими примерами и предложениями прикладного характера из области образовательных инноваций.

Ключевые слова: цифровизация, неформальная творческая среда, рекреативные методы, дополнительное художественное образование, творческое развитие детей, модульные программы, адаптация детей к культурной среде, инновационные методики, функции дополнительного образования.

CREATIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN IN ART SCHOOLS IN THE CONTEXT OF ADDITIONAL EDUCATION: THE SPECIFICS AND PROSPECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MODERN REALITIES

Pavel B. Bekkerman

*Associate Professor at Department of Pedagogy and Methodology of Additional Education North-Ossetian State Pedagogical Institute (SOGPI), Vladikavkaz
e-mail: pavelbek@mail.ru*

Tatyana E. Bekkerman

*Graduate student of the Department of Musical Arts, Institute of Culture and Arts, Moscow City Pedagogical University, Moscow
e-mail: tatapa88@gmail.com*

Abstract. Digitalization creates new realities in the field of culture and art, which especially strongly affect the field of music education and upbringing. Educators and politicians are discussing the true purpose of art schools, the nature of the classes in them, as well as in relation to which child contingent they should focus on. The authors of this article present their vision on this issue, emphasizing that the above-named schools, first of all, are institutions of additional education, and therefore should set as their goal the creative development of children with different levels of abilities and musical inclinations. Scientists support their concept with concrete practical examples and proposals of an applied nature from the field of educational innovations.

Keywords: digitalization, informal creative environment, recreational methods, additional art education, creative development of children, modular programs, adaptation of children to the cultural environment, innovative techniques, functions of additional education.

В условиях развития цифрового общества все более сложно становится добиваться достижения высоких показателей творческого развития молодого поколения, в особенности детей младшего школьного возраста. Не секрет, что на предметы из области «Искусство» в школьных программах отводится все меньше времени, да и дети, пользуясь с ранних лет достижениями цифрового общества, неохотно откликаются на традиционные формы подачи материала. В частности, у педагогов возникают сложности во всех тех образовательных направлениях, где у занятий нет явного развлекательного или игрового контекста.

Между тем, на официальном уровне, звучат голоса о неопределённом будущем детских школ искусств, в свете предложений о введении

персонифицированных сертификатов дополнительного образования [8]. В этой связи, понятна обеспокоенность чиновников и представителей педагогического сообщества, ведь крайне сложно и почти безнадежно растить юного музыканта в обстановке групповых занятий. Вместе с тем, из уст председателя комитета Государственной Думы по культуре Е.А. Ямпольской прозвучал тезис о пагубности модульного обучения в художественном образовании, а также о том, что музыкальные направления не являются ни досугом, ни развлечением [8]. Вышеупомянутые тезисы заставили нас обратиться к рассмотрению специфики и перспектив творческого развития детей в студиях дополнительного художественного образования.

В контексте младших школьников следует сказать о высокой загруженности детей насыщенной школьной программой, поэтому вряд ли у ребёнка найдётся большое количество времени на дополнительные занятия, а уж тем более не обнаружится чрезмерная мотивация для занятий теми дисциплинами, которые ему не нравятся. Другими словами, невозможен перенос усталости и напряжённости на занятия в дополнительном образовании.

Здесь мы подходим к **первому** важному **аспекту** – созданию комфортной творческой среды, в частности условий для рекреации [2]. Трудно согласиться с вышеприведенными словами Е.А. Ямпольской, потому как увлечение одним из видов искусства и занятие им может стать или ассоциироваться в сознании детей с досугом или развлечением. Другой вопрос, как педагогу удастся в такой менее формальной, образовательной среде передавать ученику умения и навыки. Известны примеры успешного применения рекреативных методов и технологий в различных областях педагогики, когда именно такие находки педагогов способствуют эффективному использованию учебного времени и достижению высоких показателей творческого развития и твёрдого закрепления умений и навыков [2; 5].

Второй специфический **аспект** – это составление программ, учитывающих особенности контингента и цели занятий. Говоря о школах искусств, как обыватели, так и чиновники, всё ещё полагают, что речь идет о фундаментальном музыкальном образовании, тогда как на самом деле в таких школах давно реализуются программы дополнительного художественного образования, рассчитанные, в том числе, на детей, которые поступают в школу без базовых навыков. Кроме того, не все дети желают или могут продолжать занятия по музыкальным дисциплинам на протяжении долгого периода времени. Именно для такого контингента оптимальной и уместной окажется модульная программа.

То есть, модуль включает в себя определённое количество часов и некий цикл занятий, предусматривающий получение конкретных умений и навыков. Приведем пример. Ребёнок начал заниматься фортепиано. Во время диагностики на первых занятиях выясняется, что он совершенно не знаком с

нотной грамотой и сольфеджио. Принимая во внимание полную неопределённость по части усидчивости и решимости продолжать занятия, возникает потребность и необходимость в коротком модуле, позволяющем детям за короткое время изучить азы нотной грамоты.

Целесообразность такого модуля очевидна. Даже если дети сменят вектор обучения музыке, то, как минимум, они овладеют начальной нотной грамотой, что повысит их уровень творческого развития и, возможно, впоследствии пригодится в других творческих дисциплинах. Например, разработана и апробирована программа одного из авторов данной статьи (Т.Е. Беккерман 1998г.), позволяющая за достаточно короткий срок освоить необходимые для дальнейшего обучения азы музыкальной грамоты и закрепить начальные навыки в чтении нотного текста. Методика подходит для обучающихся любого возраста и специфики направлений обучения (инструменталистов, вокалистов и др.), а также снабжена примерами из классических произведений. Это на раннем этапе обучения способствует развитию интереса детей к классической музыке, что всегда было свойственно, в частности, отечественной фортепианной педагогике [1].

Модули вышеупомянутой программы позволяют получать необходимые начальные навыки в сжатые сроки, причем в достаточно динамичной форме, с применением изложенных ранее в данной статье, а также в более ранних работах, рекреативных методов [3, с. 9]. Концентрация внимания и усидчивость в настоящее время являются дефицитными качествами у детей, поэтому методика включает в себя игровые и соревновательные элементы, способствующие освоению материала. При условии активного участия в процессе обучения, ребенок получает базовые знания и умения по музыкальным дисциплинам, а параллельно у детей тренируется смекалка, скорость реакции, переключение внимания, что, несомненно, поможет в дальнейшем обучении не только музыке, но и другим предметам.

Третьим аспектом мы считаем создание педагогических условий для творческого и личностного развития ребенка на уроках искусства, а главное – условий для адаптации детей к современной социокультурной среде, как подчеркивается в наших более ранних работах, и является одной из важнейших миссий дополнительного художественного образования [6, с. 60]. Зачастую занятия в студиях дополнительного образования ограждают или защищают, в нашем случае, юных музыкантов от пагубного воздействия институтов социализации - низкопробных масс-медиа, ТВ, радио и разнузданных интернет ресурсов. Уроки искусства предлагают совершенно другой мир настоящей музыки, красоты и многообразия, в котором ребёнок может выбрать подходящее ему направление и реализовать все грани своего таланта, а также при помощи квалифицированных педагогов раскрыть свой творческий потенциал.

Важным фактором для создания указанных выше условий становится успешная реализация основных функций дополнительного художественного

образования. Об одной из них - рекреативной - мы говорили в контексте применения рекреативных методов на занятиях. Здесь же следует упомянуть компенсаторную функцию [7, с. 147-148]. Данная функция отвечает за появление – в данном случае юного человека – любимого занятия, которое, при всем многообразии другой обязательной деятельности, станет некой отдушиной в жизни ребенка. История знает примеры великих музыкантов, знаменитых ученых, в чьей жизни все произошло именно так: Альберт Эйнштейн, Александр Бородин, Лев Термен и другие [7].

Из всего вышесказанного, на наш взгляд, напрашиваются следующие выводы:

- Школы искусств, реализующие программы дополнительного образования, должны быть ориентированы на всех детей, которые изъявляют желание заниматься дисциплинами творческой направленности.
- Личностно ориентированные программы помогают не только в поиске одарённых детей, но в нахождении скрытых ресурсов у детей, случайно попавших на музыкальные занятия.
- Таланты или будущие великие музыканты никак не могут пострадать от существования более доступных программ в школах искусств. Ранняя диагностика и индивидуальный подход позволяют на начальных стадиях отделить таких детей от общей массы (общей группы) и выбрать для них особую музыкально-образовательную траекторию, возможно за пределами данной, отдельно взятой школы.

Именно такой подход к поднятой в статье проблеме поможет в будущем получить гармонично развитое, креативное молодое поколение и обеспечить плодотворное сосуществование школ искусств и музыкальных школ в Российской Федерации.

Список литературы:

1. Антонова М.А., Белоконь И.А. Проблема развития интереса учащихся к классической музыке в отечественной фортепианной педагогике / М.А. Антонова, И.А. Белоконь // Искусство и образование: методология, теория, практика. - 2019. - Т. 1. - С. 132-138.
2. Беккерман П.Б., Беккерман Т.Е. О важности рекреации для профессионально-творческого роста учащейся молодёжи на занятиях искусством // Сибирский учитель. 2019. № 2 (123). С. 18-22.
3. Беккерман Т.Е. О некоторых аспектах организации музыкальных занятий с детьми на примере уроков фортепиано / Гуманитарное пространство. Международный альманах, 2020. Том 9. №1. С. 6-10.
4. Беккерман Т.Е. Педагогика искусства в контексте развития цифрового общества // Актуальные проблемы образования и науки в эпоху цифровизации экономики и пути ее решения: сб. науч. тр. Междунар. науч.- практ. конф. 14 ноября 2019 г., г. Москва. М.: ЧУ ВО «ИГА», 2020. С. 94-101.
5. Беккерман П.Б., Новиков С.Б. Рекреативная составляющая профессионально-творческого роста обучающихся / П.Б. Беккерман, С.Б. Новиков // Сибирский учитель. 2019. № 5 (126). С. 41-44.

6. Беккерман П.Б., Стукалова О.В. Специфика работы преподавателя дополнительного образования: современные аспекты / П. Б. Беккерман, О. В. Стукалова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 2. – С. 58-60.

7. Беккерман П.Б. Ресурсы для творческого развития обучающихся в негуманитарных колледжах СПО в контексте реализации компенсаторной и воспитательной функций дополнительного художественного образования / П.Б. Беккерман // В сборнике: Проблемы творческого развития личности в системе образования Материалы III Всероссийского научно-практического семинара. Составитель А.В. Криницына. 2016. С. 147-151.

8. <http://duma.gov.ru/news/49331/>

УДК 373

ЦИФРОВАЯ СРЕДА В РАБОТЕ С СОВРЕМЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Береговая Елена Борисовна

кандидат педагогических наук

*директор Благотворительного фонда содействия развитию социокультурных инициатив и попечительства «Образ жизни», г. Москва
e-mail: bereg444@mail.ru*

Аннотация. Статья рассматривает современные направления использования цифровой среды в воспитательной работе с обучающимися разного возраста. Автор описывает возможности просветительской онлайн-платформы «Школа позитивных привычек», раскрывает критерии ее социального эффекта. Педагогический потенциал онлайн-платформы определяется тем, что включенные в нее материалы для проведения занятий и методические рекомендации к ним, задания для игровой и художественно-творческой деятельности школьников направлены на активизацию их социальной ответственности и участия в социокультурном проектировании. Содержательный досуг, включенность в интересные социально значимые дела помогают профилактике социальных рисков детства – преодолению агрессии, безволия, апатии, отстраненности от реального общения.

Ключевые слова: онлайн-платформа, школьники, социальная ответственность, цифровая среда, социальные риски детства.

THE DIGITAL ENVIRONMENT IN THE WORK WITH TODAY'S CHILDREN: THE EDUCATIONAL POTENTIAL

Elena B. Beregovaya

PhD (the pedagogical sciences)

*Director of the Charity Fund promoting the development of socio-cultural initiatives and guardianship "Way of Life", Moscow
e-mail: bereg444@mail.ru*

Abstract. The article examines modern directions of using the digital environment in educational work with students of different ages. The author describes the possibilities of the educational online platform "School of Positive Habits", reveals the criteria for its social effect.

The pedagogical potential of the online platform is determined by the fact that the materials included in it for conducting classes and methodological recommendations for them, tasks for play and artistic and creative activities of students are directed to enhance their social responsibility and participation in socio-cultural design. Meaningful leisure, involvement in interesting socially significant activities help to prevent social risks of childhood - to overcome aggression, lack of will, apathy, detachment from real communication.

Keywords: Online-platform, students, social responsibility, digital environment, social risks of childhood.

Влияние информационного общества особенно ошутимо прочувствовали педагоги, оказавшиеся в сложной ситуации вызовов пандемии коронавируса Covid 19. Данная ситуация повлекла за собой необходимость быстрых изменений, опоры на новые подходы к работе с информацией, развитием мотивации обучающихся к самообразованию. Отдельно встал вопрос об осуществлении воспитательной работы в новой социокультурной реальности. Интерес детей к цифровым ресурсам, к виртуальному общению, к поиску информации на ресурсах Всемирной сети Интернет [5] отражает и их развитость в этой сфере, готовность к участию в мероприятиях в онлайн-формате. Это одна сторона данной проблемы. Другая сторона – острые социальные риски детства, среди которых:

- отклоняющееся (девиантное, делинкветное) поведение,
- инфантилизм,
- подростковая депрессия,
- иждивенчество и т.д.

Преодоление и, что особенно важно, профилактика этих рисков возможны в процессе активизации социально ответственного поведения, в том числе – в реализации социально значимых проектов.

Осознание своих возможностей в обществе, понимание роли своего личного вклада в обустройство дома, района, в общении помогает растущему человеку успешно социализироваться, поскольку он оказывается в ситуации, где важно проявить качества зрелого человека, прежде всего - заботу, сочувствие, милосердие.

Что приносит с собой участие детей и молодежи в социальных проектах? Опыт работы сотрудников Благотворительного фонда «Образ жизни» в реализации социально-просветительского проекта «Школа позитивных привычек» доказывает, что у обучающихся, включенных в социальные проекты:

- развиваются навыки продуктивной работы в творческой команде,
- формируются коммуникативные компетенции,
- расширяются знания о волонтерском движении,
- открываются возможности для самореализации в социально значимой деятельности [1].

В целом, можно утверждать, что помощь ближнему, включение в результативную работу по защите природы, по оказанию поддержки

нуждающимся – все это создает фундамент для позитивного мироощущения, для понимания своего места в жизни.

В помощь педагогам и волонтерам, которые работают с детьми над созданием и реализацией социальных проектов несколько лет назад (при поддержке Фонда президентских грантов) была создана просветительская онлайн-платформа «Школа позитивных привычек» (<https://positiveschl.ru/>). В основе данной платформы методические сценарии 9 базовых занятий, материалы для проведения дополнительных занятий (раздел «Методическая копилка»), различные видеоролики на благотворительную тематику. Руководитель проекта – И.Б. Шульгина, заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук.

На занятиях в рамках проекта школьники знакомятся с актуальными направлениями российской благотворительности, ее формами, узнают о ведущих некоммерческих общественных организациях. Кроме того, перед педагогами стоит задача обучить участников занятий основам проектной деятельности в социальной сфере; содействовать формированию навыков реализации собственных инициатив.

Занятия построены таким образом, чтобы создавалось пространство активного диалога, а коммуникация была максимально продуктивной. Этому способствуют созданные к каждой теме мультипликационные фильмы. Их стилистика основана на детской графике, сюжет мультфильма оставляет в конце проблемный вопрос. Следовательно, содержание мультфильма дает «пищу для размышлений», материал для дискуссий.

В целом, программа занятий во внеурочной деятельности (она называется «Добрые дела каждый день») рассчитана на детей 7-11 лет и основана на представлениях о необходимости включения во внеурочную деятельность современных практик развития мотивации обучающихся к познанию, творчеству, труду [3].

Проведенный среди руководителей образовательных организаций и педагогов пилотных площадок (охвачено 6 регионов - г. Москва, Ленинградская область, Казань, Нижегородская область, Ульяновск. Республика Марий Эл) показал, что онлайн-платформа вызывает устойчивый интерес и поддержку педагогического сообщества. Кроме того, в настоящее время апробация занятий прошла в образовательных организациях и других регионах России.

По мнению опрошенных, педагогический потенциал онлайн-платформы определяется следующими факторами:

- представленные на онлайн-платформе материалы разнообразны, конструктивны и доступны, а также, что очень важно – наглядны, выразительны;

- сценарии проведения занятий и методические рекомендации к ним содержат творческие задания для игровой и художественно-творческой деятельности младших школьников;

- занятия направлены на активизацию социально значимого общения, расширения знаний, участия в социокультурном проектировании.

Данные занятия обогащают внеурочную деятельность в начальной школе, а также дают импульс к педагогическому творчеству и развитию педагогического волонтерства. Как показала практика, педагоги активно используют материалы по окружающему миру, по литературе, по русскому языку, по математике, истории, краеведению – они расширяют содержание таких занятий. Например, в рассказ о благотворительности в нашей стране может дополняться информацией о некоммерческих организациях данного города, об истории меценатов и филантропов региона и проч.

Уже отмеченное выше достоинство онлайн-платформы состоит в мотивации к педагогическому творчеству. Раздел «Методическая копилка» постоянно наполняется новыми сценариями и рекомендациями. Они затрагивают актуальные темы развития социальной ответственности детей, их заботы о ближних, освоения позитивных привычек здорового питания и др.

Педагоги самостоятельно разрабатывают занятия на основе активизации воспитательных возможностей искусства, художественно-творческой деятельности. Через обсуждение произведений искусства раскрываются вопросы милосердия и помощи другим. Эмоциональный компонент занятий таким образом особенно усиливается, позволяя школьникам глубже проникать в значимость добра, культурного бережного отношения к другим людям и окружающему миру.

Приведем примеры тематики и краткие аннотации нескольких занятий онлайн-платформы <http://www.positiveschl.ru>:

- «Что такое благотворительность?»

Благотворительность – возможность бескорыстной помощи ближнему. Обсуждение необходимости добрых дел каждый день. Какие дела можно назвать добрыми. Как помогать правильно. Примеры проявления милосердия в обычной жизни. Что такое волонтерство. Благотворительные организации и фонды. Кто такие меценаты.

- «Помощь животным»

Животные – друзья человека. Откуда берутся бездомные животные. Ответственное отношение к домашнему питомцу. Какие обязанности у маленького хозяина. Как помочь животному, оказавшемуся на улице. Стерилизация домашнего питомца как способ заботы. Экологическое состояние города. Раздельный сбор мусора. Что такое «экологичная переработка» ненужных вещей.

- «Помощь людям пожилого возраста»

Расскажи о своей бабушке и дедушке? Что такое дом престарелых – хорошо это или плохо. Как помочь одинокому пожилому человеку? Внуки по переписке. Помощь пожилым людям – начни со своей семьи. Сколько общего у нас с бабушками и дедушками?

Итак, включение цифровой среды в воспитательную работу позволяет активизировать школьников и вовлекать их в участие в различных социально ориентированных проектах, совершать посильные добрые дела.

На занятиях, опирающихся на материалы, размещенные на просветительской онлайн-платформе, создается среда для формирования социальной ответственности, а также профилактики социальных рисков детства. Это проявляется в снижении уровня инфантилизма, преодолении иждивенческих настроений [2].

Таким образом, очевидно, что в настоящее время важно использовать педагогический потенциал цифровой среды, активно расширяя применение информационно-коммуникационных технологий в наиболее актуальных направлениях гражданского воспитания обучающихся разного возраста [4].

Список литературы:

1. Береговая Е.Б., Стукалова О.В. Перспективы взаимодействия ДОО и некоммерческих общественных организаций // Управление ДОУ, 2016, № 6. – С. 49-54.
2. Вандышева Л.В. Эмоциональный труд волонтеров: анализ опыта реализации // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9 (часть 4). – С. 838-842.
3. Лежнева М.А. Моделирование развития волонтерского педагогического отряда в практике взаимодействия образовательных и общественных организаций // Инициативы XXI века. - № 3-4. – 2016. – С. 102-105.
4. Мартынова А.И. Методические аспекты приобщения дошкольников к социальной активности в процессе реализации образовательного проекта благотворительного фонда // Инициативы 21 века, 2016, № 3-4. – С.105-107.
5. Селиванов Н.Л. Компьютерная педагогика в художественном образовании детей и подростков. Теоретические основы и опыт внедрения. – М.: Крансанд, 2011.

**Статья выполнена при поддержке Грантов Мэра Москвы, проект «Комплексная модель профилактики профессионального выгорания сотрудников учреждений социальной сферы г. Москвы»*

УДК 378.14

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ

Битшева Ирина Геннадьевна

*старший преподаватель, ФГБОУ ВО “Казанский
государственный институт культуры”, г. Казань
e-mail: ibitsheva@yandex.ru*

Аннотация. Введение новых образовательных государственных стандартов высшего образования 3+, в которых определен новый порядок организации образовательной деятельности, вынуждает образовательные учреждения применять в своей деятельности информационные образовательные ресурсы. Такая цифровизация

системы образования требует постоянной технологической модернизации и постоянной переподготовки профессорско-преподавательского состава. Изучение проблемы цифровизации в системе образования позволило нам сформулировать несколько крупных проблем, которые возникнут в ближайшем будущем.

Ключевые слова: информатизация, образование, компетенции, информационные технологии.

DIGITALIZATION OF EDUCATION: PERSPECTIVES AND PROBLEMS

Irina G. Bitsheva

senior lecturer

“Kazan state institute of culture”, Kazan

e-mail: ibitsheva@yandex.ru

Abstract. The introduction of new state educational standards of higher education 3+, which define a new procedure for organizing educational activities, forces educational institutions to use educational information resources in their activities. This digitalization of the education system requires constant technological modernization and constant retraining of the teaching staff. Studying the problem of digitalization in the education system allowed us to formulate several major problems that will arise in the near future.

Keywords: informatization, education, competencies, information technologies.

Проблемы цифровизации в области образования связаны со множеством факторов. В российской системе образования цифровизация стала возможной благодаря глобальной информатизации и реализации концепции модернизации российского образования от 2010 г., в результате которой техническое оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой стало повсеместным. Широкое внедрение информационных технологий в образовательные процессы стало очевидным после вступления в силу в 2014 году нового федерального закона «Об образовании Российской Федерации». С этого момента в российском образовании широко внедряются информационные технологии в традиционный учебный процесс. Активно развиваются дистанционные технологии и средства электронного обучения, в образовательных учреждениях создаются информационные электронно-образовательные среды для организации и сопровождения учебного процесса [1]. Так же глобальной информатизации содействует введение новых образовательных государственных стандартов высшего образования 3+, в которых определен новый порядок организации образовательной деятельности, вынуждающий образовательные учреждения применять в своей деятельности информационные образовательные ресурсы. В результате данных изменений происходит процесс конвергенции образования и информационных технологий, появляются новые средства и методы в образовательном процессе [2].

По мнению большинства ученых цифровизация образования позволяет обучающимся эффективно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, выбирать собственный темп освоения учебной программы, формы и методы обучения. Цифровизация делает общедоступными базы учебно-методических материалов, массовые открытые образовательные курсы. Такой вектор развития системы образования требует постоянной технологической модернизации и постоянной переподготовки профессорско-преподавательского состава. На первый план выходят компетенции цифровой грамотности, с элементами интерактивных технологий, программирования, ведение онлайн занятий и курсов [3; 4].

Изучение проблемы цифровизации в системе образования позволило нам сформулировать несколько крупных проблем, которые возникнут в ближайшем будущем:

1. Утрата традиционных базовых компетенций, снижение качества обучения, поверхностные знания.

Деграция навыков письма, чтения, выполнения расчетов, логического мышления, творческого креативного подхода. «Кликовое», фрагментарное восприятие новой информации.

2. Потеря авторитета педагога, рост конфликтных ситуаций, деградация личного контакта между учеником и учителем.

Исчезновение личного персонального общения профессорско-преподавательского состава и студентов. Отсутствие возможности проявления норм этикета и уважительного поведения во время непосредственного общения.

3. Сложность контроля качества образования, снижение общего уровня подготовки.

Невозможность личного взаимодействия в образовательном процессе педагога с учеником, участие их обоих в творческом процессе познания нового.

4. Постоянное изменение форм, средств и методов обучения, упрощение содержания учебного материала, исчезновение фундаментального образования.

Необходимость в упрощении и конкретизации содержания учебного материала. Скудность форм, средств и методов образовательного процесса в связи с необходимостью лаконичного общения.

5. Снижение потребности в интеллектуальном, творческом преподавателе. Уход преподавателя от творца и искателя к автоматическому, роботизированному и технологическому образу педагога.

Изменение компетенций профессорско-преподавательского состава в сторону предоставления информации, копирования, исполнения функций сетевого администратора.

6. Недостаток этического, нравственного, гуманистического и патриотического воспитания, социальное отчуждение и ощущение одиночества личности в образовательной среде.

Снижение живого общения со сверстниками, с наставниками, с педагогами, с практикующими учеными.

7. Развитие гиподинамии, хронических заболеваний, отклонений в состоянии здоровья, рост психических расстройств и заболеваний. *Недостаток ежедневной естественной двигательной активности, дефицит общения, недостаток эмоциональных проявлений, тревожное невротическое состояние, неблагоприятное влияние технических средств информатизации.*

Все эти проблемы на наш взгляд приведут к потере статуса Российского высшего образования, снижению желания молодежи получать высшее образование, оттока квалифицированных специалистов и ученых в другие страны. К тому же большой вопрос вызывают: модель современного преподавателя, его компетенции, технологии и разработки образовательного контента, методика оценки качества образования, эффективные формы, средства и методы цифрового образования.

Огромная опасность цифровизации в процессе образования заключается в разрушении воспитательной функции образовательных учреждений. Глобальная цифровизация практически исключает эмоциональную, моральную, нравственную составляющие образования. Она создает новую парадигму мыслей, общения, взаимодействия и влияния индивидуумов друг на друга – это практически новый этап развития человечества, отдаляющий человека от природных гармоничных, фундаментальных, гуманистических ценностей [5].

Список литературы:

1. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование. - Самара: Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019 Том 25. №2. С. 84-88.
2. Калманович В.Л., Битшева И.Г. Совершенствование программированного обучения как системы для формирования физических навыков и умений. - Казань: Сборник: Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение, проблемы. Материалы 10-й Международной научно-практической конференции: в 2х частях. 2016. С. 445-451.
3. Хайруллин Р.Р., Филюшин А.Г. Плюсы и минусы инклюзивного образования в вузе на занятиях по физической культуре. В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. - Казань: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов: в 3х томах. 2017. С. 107-111.
4. Битшева И.Г., Калманович В.Л., Хайруллин Р. Р. Применение инновационных методов активного обучения на занятиях по физической культуре в творческих вузах. - Казань: Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 3. С. 170.
5. Калимуллина О.А. Формирование ценности здоровья в образовательном процессе современного вуза. - Казань. Сборник: Здоровье как социокультурный феномен. Материалы 1-ой электронной Международной научной конференции. 2011. С. 324-327.

УДК 376

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бородина Людмила Анатольевна

*учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №322 комбинированного вида»
Вахитовского района г. Казани*

Бородина Татьяна Георгиевна

*учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №59 комбинированного вида»
Советского района г. Казани*

Харитоновна Екатерина Александровна

*учитель-логопед МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №106»
Приволжского района г. Казани
e-mail: Ludachka_snow@mail.ru*

Аннотация. В условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) используются различные технологии по развитию фразовой речи дошкольников. В нашей статье мы рассматриваем цифровые технологии, которые позволяют развивать умение строить фразы дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Ключевые слова: цифровизация, дошкольники с ТНР, фразовая речь.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF PHRASAL SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Ludmila A. Borodina

teacher-speech therapist "Kindergarten № 322 combined type" Vahitovsky district of Kazan

Tatyna G. Borodina

teacher-speech therapist "Kindergarten № 59 combined type" Sovetsky district of Kazan

Ekaterina A. Haritonova

*teacher-speech therapist " Child development center - Kindergarten № 106 " Privolzhsky district
of Kazan*

Abstract. In the conditions of a pre-school educational organization (pre-school), various technologies are used to develop the phrasal speech of preschoolers. In our article we consider digital technologies that allow developing the ability to build phrases for preschoolers with severe speech disorders.

Keywords: digitalization, preschool children with severe speech disorders, phrasal speech.

В настоящее время отмечается усиленное внимание к дошкольникам, имеющим тяжелые нарушения речи, которые воспитываются в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

Исследования ученых показывают, что актуальной является проблема развития фразовой речи, как сложной формы речевой деятельности, у детей с тяжелыми нарушениями речи, так как ее становление характеризуется определенной спецификой и осуществляется замедленными темпами. Дети с тяжелыми нарушениями речи длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи, а переход к связному высказыванию достаточно труден для этих детей и чаще всего затягивается вплоть до средней школы. От развития фразовой речи зависит как успешность обучения в школе, так и развитие личности, и полнота познания окружающего мира.

Особенности развития фразовой речи у детей с тяжелыми нарушениями речи раскрыли научные работы В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, В.В. Коноваленко, Н.Е. Ильяковой и др. Было отмечено, что развитие фразовой речи является основой для последующего формирования грамотной связной монологической речи детей. Так как дошкольники, овладев законами построения фразы разного вида, способны благополучно узнавать реальность и контактировать с окружающими. Для возникновения фразовой речи необходима речевая среда и необходимость использования речи как средства общения.

Одним из основных направлений развития фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи является использование цифровизация.

Цифровизация – это внедрение современных компьютерных технологий в любые сферы жизни, в том числе и в дошкольное образование.

Б.С. Гершунский утверждал, что цифровизация процесса обучения позволяет подготовить дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к требованиям современной школы. С помощью компьютерных технологий можно обогатить художественно-речевой опыт детей, повысить развитие выразительности и образности речи, оказать влияние на самостоятельные детские рассказы и пересказы произведений. По его словам роль цифровизации в развитии фразовой речи детей неопределима и многогранна. Он отметил такие преимущества использования цифровизации процесса обучения:

- легкое восстановление знаний, полученных с помощью компьютерных технологий,
- длительный срок хранения таких знаний в памяти,
- привлечение внимания с помощью спецэффектов,
- повышение мотивации к работе, к занятиям [2].

Исследования С.Л. Новоселовой показали, что одной из форм развития фразовой речи детей с тяжелыми нарушениями речи с помощью компьютерных технологий является мультимедийная презентация, в которой связаны между собой изображение, текст и звук. Если текст не важен для детей дошкольного возраста, то дизайн, музыка, графика, анимация

привлекают внимание дошкольников, придает развивающий характер. С помощью них создается образ, понятный для современных детей [3].

Важным моментом в использовании цифровых технологий в процессе развития фразовой речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи подчеркивала Л.Д. Чайнова. По ее мнению, помимо подстегивания непроизвольного внимания дошкольников, благодаря интеграции анимации и музыки, привлечению персонажей из современных мультфильмов, появляется возможность поощрения детей, стимулируя повышение уверенности в своих силах, своей самооценки [4].

По мнению О.А. Бизиковой, необходимо интегрировать данные формы работы на основе их совместного предназначения в осуществлении работы по развитию фразовой речи у дошкольников. Она считает, что использование компьютера благотворно сказывается на развитии фразовой речи, так как благодаря цифровизации игры вызывают у детей с тяжелыми нарушениями речи яркие впечатления, которые надолго задерживаются в памяти [1].

Исследования О.А. Бизиковой, С.Л. Новоселовой показывают, что существуют специальные игры по развитию фразовой речи у детей с тяжелыми нарушениями речи – это онлайн-игры, в которых возможно взаимодействие нескольких персонажей (героев). Но, они считают, что этого недостаточно для удовлетворения потребности в межличностном общении и формирование фразовой речи будет проходить недостаточно качественно (только автоматическое заучивание или повторение определенных фраз). Это связано с тем, что:

1) Развитие фразовой речи происходит без использования невербальных средств коммуникации.

2) В отличие от самостоятельных игр онлайн-игры не основаны на совместной деятельности, это игры «рядом, но не вместе», то есть параллельное существование в пространстве.

3) Отсутствие обратной связи, то есть притупление или смазывание эмоций, которые ярко проявляются при развитии фразовой речи в сюжетно-ролевых играх.

Исследования показали, что цифровизация процесса обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи не может заменить полностью традиционные методы, так как в компьютерных технологиях утрачивается нерегламентированность и нестандартность коммуникативных актов, высокая эмоциональная насыщенность, разнообразие и богатство коммуникативных действий [3].

Цифровизация процесса развития фразовой речи детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает использование компьютерных игр. По мнению Л.Д. Чайновой, для этого необходимо учитывать возраст детей, индивидуальные особенности каждого. С помощью таких игр у детей не только развивается фразовая речь, но и стимулируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, формируются подвижные и гибкие образы и представления [4].

Таким образом, цифровые технологии в работе с детьми с тяжелой речевой патологией позволяют развивать фразовую речь, формировать новые знания и умения, закрепляют образы надолго в памяти, мотивирует к работе. Но также необходимо помнить, что цифровизация работает хорошо только при интеграции с традиционными методами.

Список литературы:

1. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в процессе интеграции традиционных и компьютерных игр автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / О.А. Бизикова. – Екатеринбург, 2007. – 24с.
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. М.: Педагогика, 1987. - 263 с.
3. Новоселова С.Л. Компьютеры в подготовительной к школе группе / С.Л. Новоселова, Л. Габдулисламова, М. Каримов // Дошкольное воспитание. 2011. - № 10. - С. 35-38.
4. Чайнова Л.Д. Компьютерные игры в дошкольном образовании / Л.Д. Чайнова // Техническая эстетика. 2012. - № 1. - С. 24-25.

УДК 377

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Бородина Наталья Николаевна

*кандидат экономических наук, преподаватель
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», г. Казань
e-mail:borodina0678@mail.ru*

Гарафутдинова Гульназ Рафисовна

*методист, преподаватель
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», г. Казань
e-mail:ggr-krmk@mail.ru*

Аннотация. На сегодняшний день развитие современного общества, а также системы образования определяют информационно-коммуникационные технологии. В статье рассматриваются особенности изучения информационных технологий в системе среднего профессионального образования в эпоху цифровизации (на примере Республиканского интеллектуально-экспериментального конкурса «Цифровой КВИЗ», проведенного в онлайн-формате).

Ключевые слова: образование, среднее профессиональное образование, информационные технологии, профессиональные компетенции, информатизация общества.

INFORMATION TECHNOLOGIES STUDIES OF THE COLLEGE STUDENTS IN TERMS OF EDUCATION DIGITALIZATION

Natalia N. Borodina

PhD in Economics, Teacher,

Kazan Radio Mechanical College

State Autonomous Professional Educational Institution, Kazan

e-mail:borodina0678@mail.ru

Gulnaz R. Garafutdinova

Curriculum Developer, Teacher

Kazan Radio Mechanical College

State Autonomous Professional Educational Institution, Kazan

e-mail:ggr-krmk@mail.ru

Abstract. Today development of the modern society and of the education system determine information and communication technologies. The article focuses on peculiarities of studies of the information technologies in the system of secondary professional education in terms of digitalization (exemplified by Digital QUIZ Republican Intellectual and Experimental Online Contest).

Keywords: education, secondary professional education, information technologies, professional competence, society informatization.

Расширение функциональных возможностей информационных технологий стало актуальным в связи с развитием цифровой грамотности в обществе.

Основная цель информационных технологий - производство и обработка информации для ее последующего анализа человеком и принятия на основе проведенного анализа оптимального решения, касающегося выполнения какого-либо действия.

На сегодняшний день нельзя представить образовательный процесс без применения на занятиях информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют повышению результативности данного процесса.

Совершенствование и оптимизация учебного процесса реализуется благодаря данным технологиям, обогащающим методический инструментарий приемов и средств, которые могут позволить разнообразить формы организации учебного процесса, а также сделать занятие более интересным и запоминающимся.

Одним из актуальных направлений развития системы среднего профессионального образования является цифровизация, которая позволяет повысить открытость образовательной системы, качество принятия управленческих решений, увеличить мастерство преподавателей, подготовить конкурентоспособных выпускников на рынок труда.

В качестве примера мы можем привести Республиканский интеллектуально-экспериментальный конкурс «Цифровой КВИЗ» в онлайн-формате, прошедший в апреле 2020 года в ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж».

Данный конкурс был проведен в соответствии с Календарным планом мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2019/2020 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан.

В соответствии с приказом было разработано положение о проведении конкурса. Положение об олимпиаде включало следующие пункты: общие положения; учредители и организаторы конкурса; основные цели и задачи конкурса; условия участия в конкурсе; организационный комитет; порядок проведения конкурса; подведение итогов, награждение победителей; финансирование конкурса.

Конкурс проводился в целях повышения качества профессионального образования, выявления и поощрения студентов, демонстрирующих высокую грамотность в сфере компьютерных и цифровых технологий, развития научно-технических способностей студентов.

Основные задачи: формирование цифровых компетенций; совершенствование применения цифровых технологий; развитие навыков работы с программным обеспечением; содействие самореализации личности, развитию общих и профессиональных компетенций; расширение сотрудничества между представителями педагогических сообществ профессиональных образовательных организаций.

Участники – студенты 2-3 курсов ПОО Республики Татарстан, не изучающие профильную информатику.

Прием заявок и электронная регистрация участников производилась на платформе дистанционного обучения ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж» по ссылке <http://do.krmk.org/>.

Этапы конкурса:

1) отборочный этап, по результатам которого были выбраны 20 лучших студентов на основании набранных ими баллов. Каждый участник этапа получил именной электронный сертификат, автоматически формируемый на платформе Moodle. Участники проходили тестирование для оценки их знаний и умений в области компьютерных технологий.

2) этап состоял из следующих блоков: блиц - опрос (в области информационной грамотности, управления данными, информацией и цифровым контентом, взаимодействия посредством цифровых технологий, создания цифрового контента и защиты устройств); программирование; создание цифрового контента.

Призовые места были распределены в соответствии с качеством и полнотой выполнения конкурсных заданий [1].

Как известно, процесс подготовки и проведения конкурсов требует серьезных усилий со стороны организаторов и ее участников.

Конкурсная деятельность направлена на повышения качества профессиональной подготовки, выявление талантливых обучающихся, на формирование, закрепление и развитие компетенций, стимулирование творческого роста обучающихся [2].

Список литературы:

1. Казанский радиомеханический колледж провел «Цифровой квиз». - Режим доступа: <http://mon.tatarstan.ru>, свободный
2. Малыгина И.О. Значение конкурсов профессионального мастерства в формировании профессиональной компетенции // Образование. Карьера. Общество. № 3(46). - 2015. - С.92-94.

УДК 377

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ**

Бубнова Ирина Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент

кафедры социальной психологии и социологии управления

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

e-mail: irinaz-bubnova@yandex.ru

Пирожкова Ольга Борисовна

кандидат педагогических наук, первый проректор

ГБОУ ДПО «Институт развития образования

Краснодарского края», г. Краснодар

e-mail: pirogkova_ob@mail.ru

Аннотация. Актуальность исследования подчеркивается необходимостью непрерывного профессионального развития педагога, повышения у него уровня компетентности и готовности к инновациям. В контексте изменения парадигмы образования и совершенствования его системы особенно важным является вовлечение образовательных организаций в инновационную деятельность. В статье излагаются описание, алгоритм и результаты участия образовательных организаций в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск», проводимом в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагога и пропаганды инновационного опыта, инновационных продуктов.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, конкурс, профессиональный рост, непрерывное педагогическое образование, педагог.

**INNOVATIVE ACTIVITY AS A RESOURCE
CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION AND PROFESSIONAL
GROWTH OF THE TEACHER**

Bubnova Irina S.

PhD in Psychology, Associate Professor

Department of Social Psychology and Sociology of Management

Kuban State University, Krasnodar city

e-mail: irinaz-bubnova@yandex.ru

Pirozhkova Olga B.

candidate of pedagogical sciences, first vice-rector

Institute of Education Development Krasnodar Territory, Krasnodar

e-mail: pirogkova_ob@mail.ru

Abstract. The relevance of the study is emphasized by the need for continuous professional development of the teacher, increasing his level of competence and readiness for innovation. In the context of changing the paradigm of education and improving its system, it is especially important to involve educational organizations in innovative activities. The article describes the description, algorithm and results of participation of educational organizations in the regional educational competition "Innovative Search", held in order to ensure the continuous professional development of the teacher and the promotion of innovative experience, innovative products.

Keywords: innovation, innovative activity, competition, professional growth, continuous pedagogical education, teacher.

Изменение парадигмы образования в контексте смены концепции «Образование на всю жизнь» на концепцию «Образование в течение жизни» в условиях стремительного внедрения информационных технологий обозначило острую необходимость разработки новых траекторий взаимодействия, обучения, повышения квалификации и актуализации знаний всех участников образовательного процесса [2].

В связи с повышенной динамичностью образовательной среды актуальное звучание приобретает феномен непрерывного педагогического образования: каждому учителю необходимо совершенствовать своё образование в течение всей жизни [5]. В процессе профессионального развития педагога на протяжении жизненного пути должны произойти значительные психолого-педагогические изменения: изменение профессионального сознания, ценностей и мотивации, мобилирующих педагога на непрерывное повышение уровня своей компетентности; расширение его функционала и соответствие текущим задачам образования, готовность к инновациям [4].

Необходимо отметить, что система профессионального роста педагога ориентирована на глобальную цель - совершенствование качества образования, достижение которой возможно при успешности таких локальных целедостижений, как профессионально-личностное развитие педагога, профессионально-личностное развитие обучающегося, повышение конкурентоспособности образовательной организации [1].

Системные стратегии в области образования, обеспечения его непрерывности, реализуемые в Краснодарском крае, обусловлены методологическими подходами, положенными в основу национального проекта «Образование», государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939. Данные стратегии определяют механизмы, способствующие появлению поступательных образовательных эффектов, ведущая роль в достижении которых отводится учителю. Ориентиры социально-экономического развития региона и роли образования как системообразующего фактора совершенствования кадрового потенциала определены Законом

Краснодарского края от 21 декабря 2018 г. № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года».

Концепция непрерывного педагогического образования, принятая в 2016 году в Краснодарском крае, акцентировала внимание Института развития образования как ведущего субъекта на рынке образовательных услуг поствузовского педагогического образования по реализации идеи непрерывного образования учителя на основе таких принципов, как: равенство возможностей (доступа к образованию); учет разнообразных способностей и образовательных потребностей педагогов; диверсифицированное содержание обучения; представление гибких учебных планов и программ; выбор разных уровней получаемого образования.

В современной системе непрерывного педагогического образования повышение качества подготовки педагогов невозможно без системной оценки готовности к инновационной деятельности как педагогов, так и образовательной организации [8].

В методическом плане оценка уровня инновационной деятельности организации должна строиться на основе принципа системности, для чего необходимо осуществить многоуровневую декомпозицию инновационной деятельности с введением в ее структуру управляющих воздействий, чтобы избежать или предотвратить негативное воздействие внешних и внутренних факторов организационной среды [3]. Эффективность инновационной деятельности зависит от составляющих: восприимчивость к новым идеям (новациям), степень интенсивности и своевременность осуществляемых действий по трансформации новаций в нововведения, а также способность мобилизовать потенциал необходимого количества и качества для коммерциализации нововведения [9].

Декомпозицию инновационной деятельности проведем с помощью метода тестирования функционального поведения объекта, который принято обозначать «черный ящик» (Уильям Росс Эшби), под которым мы понимаем объект исследования, внутреннее устройство которого неизвестно. С помощью данного метода, таким образом, возможно выделить декомпозиционную пирамиду, образованную интегральными показателями:

1. «Вход» X – инновационная восприимчивость организации, представляющая собой возможность находить, осваивать и использовать знания, технологии, методы, продукты, услуги, ресурсы, ранее ею не используемые.

2. Механизм преобразования «входа» в «выход» - инновационный процесс, осуществляющий преобразование научного знания в нововведение через последовательную цепь событий.

3. «Выход» Y – инновация в форме новых продуктов или слуг, знаний.

Инновационная деятельность в сфере образования - предмет активного обсуждения в современной педагогической науке и практике [2, 10].

Мерилом вовлеченности образовательных организаций и педагогов края в инновационную деятельность явилось участие образовательных

организаций в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск». За последние четыре года в конкурсе приняли участие 14170 педагогов края из 533 образовательных организаций. Сегодня в крае действует 90 краевых инновационных площадок, на базе которых осуществляется неформальное непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Конкурс «Инновационный поиск» проводится в целях обеспечения непрерывного профессионального развития и пропаганды инновационного опыта, инновационных продуктов (новшеств) в рамках реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие образования». Задачами Конкурса являются: повышение мотивации и стимулирование педагогических работников, специалистов, разрабатывающих и внедряющих инновации в образовательной практике, способствующие развитию системы образования Краснодарского края; выявление продуктов инновационной деятельности образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и территориальных методических служб Краснодарского края; распространение и трансляция инновационного опыта и лучших педагогических и управленческих практик.

Каждый инновационный проект или программа проходит экспертную оценку и в обязательном порядке подлежит очной защите. Организация и проведение Конкурса строится на следующих принципах: открытости и достоверности; независимости и объективности; профессиональной компетентности.

К участию в конкурсе допускаются государственные, муниципальные образовательные организации, организации дополнительного образования детей, профессиональные образовательные организации, специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения, а также муниципальные органы управления образованием и территориальные методические службы. Подчеркнем, что участие в конкурсе территориальных методических служб, сама по себе выступает инновацией, поскольку в различных субъектах РФ проводятся аналогичные инновационные конкурсы для образовательных организаций, однако только на территории Краснодарского края к участию в конкурсе привлекаются еще и органы управления образованием и территориальные методические службы.

Инновационный кластер Краснодарского края в том виде, в каком он представлен в 2020 году лежит корнями в конкурсе «инновационный поиск». Так, конкурс дал краю экспериментальные и апробационные инновационные площадки, муниципальные инновационные площадки, стажировочные площадки, площадки передового опыта, ресурсные центры и др. С целью выравнивания качества деятельности территориальных методических служб в 2019 году Институтом развития образования разработан и реализуется проект «Научно-методическое сопровождение непрерывного развития профессионального мастерства сотрудников территориальных методических служб в условиях единого научно-методического пространства», направленный на обеспечение условий служб посредством распространения

лучших методических практик и инновационного опыта на основе организации коллективного наставничества и деятельности сетевых сообществ.

В настоящее время в Краснодарском крае сложилась региональная система методической работы в системе образования края, которая регламентирует ее цели, структуру и само содержание деятельности как системы комплексного взаимодействия институтов всех уровней краевой системы образования, осуществляющих методическую деятельность или решающих конкретные методические задачи.

Обобщая вышесказанное, считаем целесообразным подчеркнуть, что необходимо обеспечить устойчивость уже достигнутых результатов, их диссеминацию и использование для решения новых проектных задач применительно к изменяющейся образовательной ситуации. В связи с чем в целях развития региональной системы образования в контексте непрерывного профессионального развития педагога закрепить достигнутый куммулятивный эффект, то есть совокупный, интегральный, накапливаемый постепенно за счет превращения предыдущих результатов в виде инновационного кластера в задел для успешной реализации последующих задач.

Созданный в ходе реализации государственной образовательной политики в региональной системе ДПО инновационный кластер необходимо транслировать руководящим кадрам различного уровня в составе экспертных, общественных, стратегических советов при губернаторе, использование кадрового ресурса ведущих консультантов, реализующих консультативную поддержку в управлении проектом на региональном, муниципальном или локальных уровнях. Следует отметить, что развитие непрерывного профессионального образования и системы учительского роста не сводится только к мероприятиям, проводимым центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и центрами оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, которые лишь задают ориентиры для указанных процессов, но не закрывают их полностью.

Список литературы:

1. Горшенин В.П., Бабанова Ю.В. Метод оценки инновационной деятельности организации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. № 22 (281), 2012. С. 42-45.
2. Калашникова Н.Г. Управление становлением региональных систем учительского роста/ Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. №3. С.6-11.
3. Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н., Белорукова Е.М. Федеральный проект «Учитель будущего»: что и как меняется в региональных системах дополнительного профессионального образования педагогических кадров? / Инновационные проекты и программы в образовании. №5. 2019. С. 23-33.

4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. №6. 2019. С. 122-133.
5. Научно-методическое обеспечение профессионального роста педагога по подготовке кадров: научно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева, Е.Ю. Левина, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под науч. ред. В.Е. Козлова, С.В. Хусаиновой. Казань: Ин-т педагогики, психологии и социальных проблем, 2019. 156 с.
6. Полушин А.Д., Бабанова Ю.В. Основы модели инновационного развития промышленного предприятия // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб.ст. по матер. XIX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.
7. Ящук Е.В., Занкова Е.Ю. Непрерывное педагогическое образование в условиях внедрения электронного обучения // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 9. С. 166-170.
8. Kerke V.I., Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Zhigalova O.V., Gordina O.V., Gordin A.I. Motivational readiness of teachers to innovate in educational organization: psychological aspect // Espacios. 2019. Т. 40. № 26.
9. Kerke V.I., Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Berinskaya I.V., Babitskaya L.A. The leadership problem and style of managing the pedagogical staff of pre-school educational organization. Espacios. 2019. Т. 40. № 8. С. 30.
10. Tatarinova L.V., Kerke V.I., Bubnova I.S. Innovative activity of teachers: study and directions of development. Espacios. 2019. Т. 40. № 33. С. 6.

УДК 37

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА?

Валиуллин Булат

*студент 3243 кафедры промышленной и экологической безопасности, КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева
e-mail: valiullin.bulat@list.ru*

Кузьмин Александр Викторович

*старший преподаватель кафедры промышленной и экологической безопасности, КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева
e-mail: avkuzmin16@gmail.com*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема стремления техносферы к экологической катастрофе в результате усиливающегося воздействия на природу. Высказано предположение, что существующие в России подходы к сбору и анализу негативных факторов в области техносферной безопасности уже не соответствуют реалиям и не позволяют вести работу по профилактике ЧС. Обозначена необходимость вовлечения в деятельность по профилактике опасных техносферных явлений самых широких кругов населения.

Ключевые слова: техносферная безопасность, риск ЧС, защита населения, мониторинг риска, опасное производство.

TECHNOSPHERE SECURITY, A FASHION TREND OR ACTUAL PROBLEM?

Bulat Valiullin

student 3243 of the Department of industrial and environmental safety of KNITU-KAI. A.N. Tupolev

e-mail: valiullin.bulat@list.ru

Alexander V. Kuzmin

senior lecturer of the Department of industrial and environmental safety of KAZAN state technical University them. A.N. Tupolev

e-mail: avkuzmin16@gmail.com

Abstract. The article considers the problem of the desire of the technosphere to the ecological catastrophe in the result of the increasing impact on nature. It is suggested that the existing approaches to the collection and analysis of negative factors in the field of technosphere safety in Russia no longer correspond to the realities and do not allow to work on the prevention of emergencies. Highlighted the need for engagement with prevention of dangerous phenomena of the technosphere of the wider community.

Keywords: technosphere safety, emergency risk, population protection, risk monitoring, hazardous production.

*Мы все – коллеги по встрече новой эры,
Все мы – свидетели и творцы ее первого века.
Он, век этот, пришел, мне кажется, очень вовремя.
Ведь именно сегодня каждый из нас думает:
Как сделать нашу общую жизнь осмысленнее.*

Академик В.А. Легасов

Введение. В результате активной деятельности человечества биосфера, во многих регионах нашей планеты, разрушена и на ее месте возник новый тип среды обитания техносфера.

Существует множество определений техносферы, но в целом, все они указывают на то, что это регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.

В общих чертах техносфера это система замкнутого типа, которая стремится к самоопределению, в том числе и без управляющего человеческого вмешательства. При этом система непрерывно самосовершенствуется, ускоряясь в своем движении к экологической катастрофе, вызванной техническим феноменом воздействия на природу. Так как та техника, которая была задумана и сконструирована в целях облегчения жизни, создания изобилия и совершенствования мира, в самой себе содержит опасность глобальных катастроф. Об этом сказал академик В.А. Легасов во время поездки по ФРГ в 1987 году: «Человечество в своем промышленном развитии достигло такого уровня использования энергии всех видов, построило такую инфраструктуру с высоким уровнем концентрации

энергетических мощностей, что беды от их аварийного разрушения стали соизмеримы с бедами от военных действий и стихийных бедствий... Автоматизм правильного бдительного поведения в столь усложнившейся «технологической сфере еще не выработался» [1].

Насыщение техносферы аварийно-опасными объектами и материалами, нивелируется человечеством разнообразными подходами к проблеме обеспечения безопасности. Однако возрастающее количество современных рисков все более настойчиво диктует необходимость вовлечения в деятельность по профилактике опасных техносферных явлений самых широких кругов населения, кардинального усиления роли общественности в решении этих проблем [2]. Необходимо на качественно ином уровне обеспечивать степень осведомленности общества в вопросах техносферной безопасности. Все сообщество должно знать об угрозах и факторах риска, которым оно подвержено, чтобы иметь возможность лучше подготовиться и принять меры по противодействию возможным бедствиям.

По результатам литературного обзора законодательства России в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, природного и иного характера формируется вывод о том, что решение проблемы профилактики техносферной безопасности в России осуществляется по двум направлениям деятельности. Во-первых, это функционал и свойства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) [3], а во-вторых, посредством обучения в рамках профессионального образования специалистов по безопасности в техносфере.

Рассмотрим указанные направления более подробно, с целью выявления возможности или даже фактического привлечения общественности к обсуждению проблем техносферной безопасности.

Общеизвестно, что **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций** предназначена для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (далее ЧС), природного и иного характера с помощью комплекса мероприятий, обеспечивающий в мирное время защиту населения, территорий и окружающей среды, материальных и культурных ценностей государства. РСЧС объединяет в себя органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также ряда организаций.

Основные направления защиты населения и территорий от ЧС определены Федеральным законом № 68-ФЗ и включают, в том числе: предупреждение возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; снижение размеров ущерба и потерь от чрезвычайных ситуаций и ликвидацию чрезвычайных ситуаций [4]. Также будет уместным вспомнить и о Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, которой предусмотрена смена приоритетов в государственной политике по обеспечению безопасности

населения и территорий от опасностей и угроз различного характера – вместо «культуры реагирования» на чрезвычайные ситуации на первое место должна выйти «культура предупреждения», т.е. во главу угла ставится деятельность по предупреждению ЧС [5].

В контексте рассматриваемого вопроса «возможности привлечения общественности к обсуждению проблем техносферной безопасности» нас интересует деятельность по предупреждению ЧС. Разберемся что это такое.

Под предупреждением ЧС понимается комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения [4].

Указанный комплекс мероприятий необходимо понимать как систему управления рисками ЧС, состоящую из двух подсистем: управляемой подсистемы – объекта управления и управляющей подсистемы – субъекта управления. Объектами управления рисками ЧС являются потенциально опасные объекты, муниципальное образование в целом (население). Субъектом управления рисками ЧС является РСЧС состоящая из функциональных и территориальных подсистем, действует на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.

Результаты анализа функционирования системы управления рисками ЧС в Российской Федерации указывают на то, что население (общество) является объектом управления и не имеет возможности прямого участия в работе по профилактике рисков техногенного характера на территории муниципального образования. Какой либо законодательной основы, обязывающей руководителей муниципальных образований учитывать мнение граждан в работе по управлению риском чрезвычайных ситуаций, не установлено.

Формирование специалистов ориентированных на трудовую деятельность по направлению техносферная безопасность осуществляется в 224 ССУЗах и ВУЗах Российской Федерации.

Безопасность в техносфере охватывает экологическую, производственную и бытовую безопасность, а также безопасность в чрезвычайных ситуациях. Специалисты по техносферной безопасности привлекаются в таких областях как управления производством, проектирование и реализация технологических процессов производств. Они следят за перспективами технологий защиты человека и природы от последствий промышленной деятельности.

Таким образом, допустимо отметить, что России сформирован ресурс обеспечивающий деятельность в области техносферной безопасности, однако задействован данный ресурс исключительно в рамках государственного управления, то есть субъектом управления системы управления рисками ЧС. У данного вида специалистов отсутствует функционал и инструментарий, связанный с обслуживанием интересов и запросов населения по вопросам

профилактики техносферной безопасности, в том числе и персонала системы - 112.

Вывод. Анализ существующего подхода в работе по обеспечению техносферной безопасности показал, что рост масштабов и концентрации современного производства неминуемо ведет к накоплению потенциальных опасностей. При этом обеспечение техносферной безопасности на территории муниципального образования, уже не возможно только на уровне РСЧС, действующей, как известно, по факту происшествия, но ни коем образом на профилактику. Необходимо рассмотреть возможность создания условий, позволяющих учебным заведениям высшего образования принимать активное участие в работе с населением в области защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе:

- организация и обучение населения муниципальных образований способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обучение личного состава формирований и служб муниципальных образований;
- проведение учений и тренировок по гражданской обороне;
- организационно-методическое руководство и контроль за обучением работников, личного состава формирований и служб организаций, находящихся на территориях муниципальных образований;
- создание, оснащение курсов гражданской обороны и учебно-консультационных пунктов по гражданской обороне и организация их деятельности;
- обеспечение повышения квалификации должностных лиц и работников гражданской обороны муниципальных образований в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию;
- пропаганда знаний в области гражданской обороны.

Список литературы:

1. Легасов В.А. Проблемы безопасного развития техносферы / «Коммунист» №8 (1306) май 1987.
2. Кузьмин А.В., Валиуллин Б. Проблемы партнерского взаимодействия общества в работе по реализации СРП в Российской Федерации / Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инновационные подходы к решению проблемы "Сендайской рамочной программы по снижению риска бедствий на 2015-2030 годы" / октябрь 2018.
3. Постановление Правительства РФ от 5 ноября 1995 г. №1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
4. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
5. Постановление Правительства РФ от 10.02.2017 № 172 «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

УДК 378

ОСВОЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НЕФТЯНИКОВ НА ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТАХ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Волохин Евгений Аркадьевич

заместитель директора по учебной работе

Учреждение частное профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования «Нефтяной техникум», г. Ижевск

e-mail: evgeniivolokhin@mail.ru

Аннотация. Актуальность статьи определена в необходимости изучения вопросов качества освоения компетенций на лабораторных, практических занятиях в условиях дистанционного обучения. Целью статьи является описание проведения лабораторно-практических работ по профессиональным модулям нефтяников на тренажере-имитаторе капитального ремонта скважин, полигоне со станком-качалкой, с возможностями дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.

Автором проведен анализ успеваемости, качества освоенных компетенций, обученности за 3 последних года. Доказано, что за последний 2020 год при использовании дистанционных образовательных технологий уровень качества освоенных компетенций остался на том же уровне, что и был ранее. Результат анализа показал незначительное снижение успеваемости за последний год, остальные параметры практически не изменились. Статья посвящена преподавательскому составу, руководителям практики.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, тренажер-имитатор, компетенции, компетентностный подход, навыки.

MASTERING THE COMPETENCIES OF OIL WORKERS IN LABORATORY AND PRACTICAL WORK IN THE CONDITIONS OF USING DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Evgenii A. Volokhin

Deputy Director for Academic Affairs

Private vocational educational institution of secondary vocational education "Oil technical school", Izhevsk

e-mail: evgeniivolokhin@mail.ru

Abstract. The relevance of the article is determined by the need to study the quality issues of mastering competencies in laboratory, practical exercises in the context of distance learning. The purpose of the article is to describe the laboratory and practical work on the professional modules of oil workers on a well workover simulator, a training ground with a pumping unit, with the possibility of remote interaction of participants in the educational process.

The author analyzed the progress, the quality of the mastered competencies, training for the last 3 years. It has been proved that over the last 2020, while using distance learning technologies, the level of quality of acquired competencies remained at the same level as before. The result of the analysis showed a slight decrease in academic performance over the past year, the other parameters remained practically unchanged. The article is devoted to the teaching staff, heads of practice.

Keywords: distance learning technologies, simulator, competencies, competence-based approach, skills.

Введение. В связи с необходимостью изоляции студентов в условиях пандемии и переходом на электронное обучение в образовательных организациях Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики с использованием дистанционных образовательных технологий была поставлена научная задача: организовать педагогические условия для освоения профессиональных компетенций по специальностям и профессиям нефтяного профиля в соответствии с ФГОС СПО, адаптировать полигонное и имитационное нефтегазопромысловое оборудование для работы с использованием удаленного взаимодействия, сформировать контент и методы оценки лабораторных и практических работ, практики на полигонном и имитационном оборудовании.

Проведем положительные и отрицательные аспекты электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

К положительным относится:

1. Изоляция студента, как фактор определяющий уменьшение вероятности заражения коронавирусной инфекции;
2. Освобождение времени на поездки в учебное заведение;
3. Возможность просматривать учебный материал в не учебное время;
4. Обучение дома в любом положении тела;
5. Возможность обучения в любом месте, при наличии смартфона и гарнитуры.

К отрицательным аспектам электронного обучения относятся:

1. Сложность выполнения практической части обучения для освоения профессиональных компетенций, умений в соответствии с ФГОС СПО. Полноценная производственная практика не может быть организована даже в том случае, если каждого студента снабдить на дому обширным комплексом профессиональных тренажеров и симуляторов [1].

2. Увеличение объема самостоятельной работы студента, что существенно снижает качество образовательного процесса [2].

3. Уменьшение способов воздействия на обучающихся, вследствие того вероятность слабой дисциплины студентов и неготовность к самостоятельному обучению.

4. Трудности с текущим контролем [2], увеличенные возможности студентов в обмане, списывании при промежуточной аттестации и текущем контроле.

5. Отсутствие у студентов возможности и желания в приобретении удаленных устройств подключенных к интернету для обучения.

6. Необходимость проводить значительную часть времени за компьютером. Высокая нагрузка, может стать причиной появления, обострения определенных заболеваний (отклонениями зрения, остеохондрозом, ухудшением иммунитета) [3], сложности с проведением физической культуры дистанционно.

7. Отсутствие возможности живого общения в коллективе. В трудах С. Маршалла говорится, что «отсутствие личного взаимодействия с

преподавателем, другими участниками образовательного процесса понижает удовлетворенность обучением [4].

8. Отсутствие единой образовательной платформы, готовых онлайн курсов. Каждый преподаватель разрабатывает свой собственный онлайн-курс [1].

9. Неготовность части педагогов к работе в режиме дистанционного обучения, отсутствие заранее подготовленных онлайн-курсов. Разработка полноценных, содержательно и методически обеспеченных онлайн-курсов по программам СПО — дорогостоящее, длительное (до одного года на каждый курс) мероприятие [1].

10. Технические проблемы – слабый интернет, перегрузка платформ онлайн обучения.

11. Увеличение финансовых расходов на оплату труда за разработку электронных образовательных ресурсов преподавателям, на приобретение систем электронного обучения и тестирования.

12. Увеличение воспитательной нагрузки на родителей и контроля свои детей.

Материалы и методы исследования:

Материалами исследования стали:

1. Контрольно-оценочные средства и методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ с использованием дистанционных образовательных технологий по профессиональному модулю «Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений» на тренажере-имитаторе капитального ремонта скважин АМТ-411, электронный мультимедиа контент по выполнению данных лабораторных и практических работ и контрольно-оценочные средства.

2. Контрольно-оценочные средства и методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ с использованием дистанционных образовательных технологий по профессиональному модулю «Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования» на полигоне с балансирным приводом штангового скважинного насоса.

При формировании практических работ был использован компетентностный подход. Этот подход основан на концепции компетенций как основе развития у обучающегося способностей решать важные практические задачи, развития личности в целом [5].

В работе применялись методы исследования: анализ результатов квалификационных экзаменов по профессиональным модулям (качество освоения компетенций, успеваемость, обученность, средний балл), сопоставление качества освоения компетенций при традиционном обучении (2018, 2019 года) и с использованием дистанционных технологий (2020 год). Анализировались выпускные группы нефтяного техникума заочной формы обучения за 2018-2020 года. В анализе принимали участие 3 группы студентов по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых

месторождений» со средним количеством 36 человек. Также проводилось анкетирование мнений работодателей, наблюдавших за прохождением практических работ и квалификационного экзамена по профессиональным модулям на тренажере и полигоне on-line.

В Ресурсном центре имеются 2 комплектации тренажера-имитатора капитального ремонта скважин: первая комплектация имеет компьютерный класс с сервером, вся имитация технологических процессов, расположение оборудования, графики и показания физических величин отображается на мониторах студентов и контролируется сервером. Вторая комплектация – аппаратно-программный комплекс находится в специальном помещении, где расположены пультами управления, средствами передачи и контроля информации (манометры, датчики плотности, дроссельные задвижки, превенторы), сервер с программным обеспечением. На тренажере студенты осваивают компетенции по освоению, бурению, цементированию и капитальному ремонту скважин, ликвидации газонефтеводопроявлений. С помощью тренажера студенты могут увидеть скрытые от прямого наблюдения процессы, происходящие в скважине, смогут определить процессы возникновения и развития осложнений и аварийных ситуаций. Сервер в реальном и ускоренном времени имитирует технологические операции, а впоследствии фиксирует и информирует о допущенных ошибках, фиксирует время прохождения операций. Преподаватель имеет возможность заранее задать начальные условия для выполнения практической работы: определить характеристики пласта, задать особенности конструкции скважины и компоновки оборудования, в ходе выполнения задачи он может вызвать различные нештатные ситуации и осложнения. В учебном процессе в нефтяном техникуме при ресурсном центре все занятия заочников проводятся в социальной сети «ВКонтакте», в приложении «ZOOM», Viber и WhatsApp, системе дистанционного обучения Competentum. Magister.

К началу выполнения практических работ на тренажере студенты уже знают теоретические основы освоения, бурения, капитального ремонта скважин и задача преподавателя мотивировать студентов, сформировать у них интерес и дать понять важность освоения компетенций, полученных умений и навыков. Поэтому используется «проблемный метод», преподаватель показывает важность проблемы, которую надо решить. На первом этапе учебная группа собирается в конференции в ZOOM, используется фронтальная организация практической работы. Студентам показывается фильм об инцидентах и авариях на нефтяном промысле, какие последствия могут принести данные аварии (одна из них пожар): человеческие жертвы, поломка дорогостоящего оборудования, экологическая опасность, объясняется о необходимости своевременно определить признаки опасности и ликвидировать причину появления. Студентам выдаются методические рекомендации с алгоритмом выполнения технологических операций, с описанием расположения пультов задвижек, контрольно-измерительных приборов на имитационной модели в компьютере и в

учебном классе с тренажером. Впоследствии форма практической работы становится групповой и индивидуальной. Студенты делятся на бригады, 1 бригада конспектирует рекомендации по выполнению практических работ, вторая соединяется удаленно к компьютерам, на которых запущен тренажер - имитатор АМТ-411 с помощью программы TeamViewer. Параллельно студентам предоставляется доступ к видеоуроку, где автор показывает и объясняет алгоритм выполнения практической работы, объясняет какое положение кнопок, задвижек, переключателей необходимо установить, какие контрольно-измерительные приборы и графики смотреть, как фиксировать физические параметры и выполнять расчеты. Задачей студента является поэтапно усваивать материал и репродуцировать своими действиями у себя на компьютере удаленно. Студенты записывают формулы, производят у себя расчеты и отправляют преподавателю в виде фотографии для проверки. По окончании технологического процесса, сервер фиксирует время, затраченное на выполнение студентом операции и количество допущенных ошибок. Преподаватель в ZOOM разбирает со студентом допущенные ошибки и ставит предварительную оценку. После того как студенты овладели частичными умелыми действиями, овладели умениями в выполнении отдельных приемов, операций, они должны оказаться в условиях с имитацией в реальном времени технологических процессов, пультов, задвижек и других органов управления и контроля максимально приближенных к реальному нефтегазовому оборудованию, то есть оказаться в кабинете с аппаратно-программным комплексом тренажера. Это осуществляется с помощью переносной веб-камеры с микрофоном, специальным человеком «посредник», который по команде студентов переносит ее по кабинету и выполняет действия технологических операций по указаниям студентов. В самой бригаде с помощью ZOOM студенты распределяют между собой ответственность за выполнение тех или иных операций и контроля параметров на определенных пультах тренажера, выбирают командира бригады, который подает команды по всей цепочке операций и контролирует общий процесс выполнения действий. Члены бригады анализируют показания манометров по камере, обмениваются информацией между собой и принимают решения в группе. После окончания операции преподаватель подводит итоги, разбирает допущенные ошибки и способы их недопущения, в соответствии с критериями выставляет оценки за работу. Таким образом, студенты получают навыки по выполнению технологических операций. Навыки - это сформировавшиеся при многократных повторениях (упражнениях) автоматизированные компоненты деятельности [5]. Освоенные компетенции и приобретенные навыки студенты подтверждают выполнением заданий в рамках квалификационных экзаменов по профессиональным модулям с участием работодателей. Экзамены проводятся дистанционно.

Для проведения практических работ с использованием дистанционных технологий на полигоне с действующим приводом штанговой скважинной

насосной установки установлена сетевая поворотная камера видеонаблюдения с программным обеспечением. Преподаватель имеет возможность в реальном времени показывать студентам через интернет удаленно алгоритм сборки, разборки, ремонта устьевого оборудования (например, замена сальника). Студентам даются методические рекомендации с технологической последовательностью ремонта устьевого оборудования. Студент должен удаленно изучить последовательность выполнения действий, определить дефект оборудования, составить технологическую карту.

На квалификационном экзамене на полигон допускается один студент, который демонстрирует освоенные компетенции, а комиссия с помощью мобильного устройства контактирует с ним и наблюдает ход выполнения экзаменационного задания по камере.

В Ресурсном центре в образовательный процесс внедрена система дистанционного обучения Competentum Magister. Программа позволяет создать и провести тестирование через web-ориентированный интерфейс и автоматически провести проверку тестов и выставление оценок. При создании тестов и обучающего контента имеется возможность использования рисунков, фото, звука, видео, графики. Имеется возможность ранжирования вопросов по сложности. При ответе на тестовые вопросы студент может заполнить пропуски в квадратных скобках, после просмотра видео выбрать вариант ответа, сгруппировать, отсортировать, привести в соответствие ответ по определенным условиям. В программе созданы тесты для прохождения экзамена по профессиональным модулям, например по разделу «материаловедение». Для проверки, как правило, создаются несколько шаблонов (варианта) тестирования.

Результаты исследования:

В результате оценки освоенных профессиональных модулей комиссией с участием представителей работодателей АО «Белкамнефть» имени А. А. Волкова по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» получились следующие данные:

1. по профессиональному модулю «Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений» успеваемость за 2018, 2019, 2020 года составила 100%, 100% и 96.6%, качество освоенных компетенций 80%, 71.4%, 79.3% соответственно, обученность 74%, 70.1%, 73.4%, средний балл 4.23, 4.11, 4.14 соответственно. Из полученных данных видно, что за 2020 год (период использования дистанционных технологий) упал лишь показатель успеваемости.

2. по профессиональному модулю «Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования» успеваемость за 2018, 2019, 2020 года составила 100%, 100% и 93.1%, качество освоенных компетенций 65.5%, 75.9%, 72.4% соответственно, обученность 70.5%, 77.1%, 74.2%, средний балл 4.10, 4.31, 4.07 соответственно. По данному модулю видно, что в 2020

году незначительно уменьшился средний балл и успеваемость. В целом изменения в качестве освоения компетенций в 2020 годы с использованием дистанционных технологий незначительные по сравнению с традиционным обучением (2018-2019 год).

На вопрос представителям АО «Белкамнефть» имени А.А. Волкова, наблюдавшим за выполнением практических работ и квалификационного экзамена удаленно: «Оцените, насколько вы удовлетворены качеством освоенных студентами компетенций по профессиональным модулям по пятибалльной шкале» 90% поставили пять баллов, 10% поставили 4 балла. Баллы понизили так, как в полной мере дистанционные технологии не могут заменить живой контакт с нефтегазопромысловым оборудованием при выполнении технологических операций.

Заключение:

В условиях сохранения режима изоляции и реализации дистанционных образовательных технологий образовательные организации Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности сформировали педагогические условия для освоения студентами компетенций в соответствии с ФГОС СПО нефтяного профиля: адаптировали материально техническую базу и учебное оборудование к использованию в условиях удаленного доступа, сформировали образовательный контент для выполнения экзаменационно-лабораторных сессий, перепрофилировали преподавателей на новые условия взаимодействия со студентами, разработали новые подходы к выполнению практических работ на тренажерном и полигонном нефтегазопромысловом оборудовании. Автор провел анализ и сопоставление результатов квалификационных испытаний и доказал, что уровень успеваемости слегка снизилась в то время как качество освоенных компетенций, обученность и средний балл почти остались без изменения в 2020 года. Автор провел опрос работодателей и получил положительный результат от работодателей. По мнению автора, дистанционные технологии и насыщение контента образовательных программ будут развиваться в будущем, но для полноценного формирования умений, компетенций и навыков необходимо живое взаимодействие с «наставником», оборудованием на нефтегазовом предприятии в течение производственной практики.

Список литературы:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала. // В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. - №2. -С. 6-32.
2. Котляренко Ю.Ю. Симонова О.Б. Электронное обучение или дистанционное обучение (эмпирические исследования на примере иностранного языка) // Ю.Ю. Котляренко, О.Б. Симонова // Казанский педагогический журнал. - 2020. - №3. - С.75-82.
3. Антонова Н.Л. Виртуальный класс как новый сценарий обучения в вузе в условиях пандемии // Н.Л. Антонова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. - №3. -С. 36-40.

4. Marshall S.J. Shaping the university of the future: Using technology to catalyse change in university learning and teaching. - Singapore: Springer, 2018.
5. Новиков А.М. Основания педагогики. Москва, Изд. «Эгвес». – 2010. - 208 с.

УДК 378

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Воронцова Анна Викторовна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры таможенного дела
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень
e-mail: a.v.voroncova@utmn.ru*

Аннотация. Внедрение цифровых образовательных технологий в рекордно короткое время происходит повсеместно. Не является исключением и образовательная среда. В работе рассмотрена роль существующих цифровых образовательных технологий, их возможности в образовательном процессе при подготовке специалистов таможенного дела. Изучено отношение студентов к возможным вариантам использования цифровых технологий, определены оптимальные варианты применения. В работе выделены сложности и обозначены недостатки в работе с цифровыми ресурсами. В заключение статьи формулируется вывод об оптимальном использовании цифровых технологий при трансфере в образовательный процесс.

Ключевые слова: специалист таможенного дела, инновации, цифровое образование, цифровые компетенции, виртуальная лаборатория.

THE ROLE OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF CUSTOMS SPECIALISTS

Anna V. Voroncova

*Associate Professor of the Department of Customs
University of Tyumen (UTMN), Tyumen, Russia
e-mail: a.v.voroncova@utmn.ru*

Abstract. The introduction of digital educational technologies in an extremely short time is happening everywhere. The educational environment is no exception. The article considers the role of existing digital educational technologies and their capabilities in the educational process in the professional training of customs specialists. We studied the attitude of students to possible options for using digital technologies, identified optimal applications. The article highlights the difficulties and shortcomings in working with digital resources. At the end of the article, the conclusion is made about the optimal use of digital technologies with their transferring to the educational process.

Keywords: customs specialist, innovations, digital education, digital competence, virtual laboratory.

Специалисту таможенного дела для исполнения профессиональных обязанностей требуется наличие и постоянное развитие определенных компетенций. Трудовая деятельность специалистов в области таможенного дела - это процесс активной, напряженной работы часто в экстремальных условиях. Сотрудникам Федеральной таможенной службы (ФТС) необходимо в определенное, документально регламентированное время обработать большой объем информации, они находятся в состоянии повышенной концентрации при проверке и принятии решений в сложных ситуациях, а также ежедневно взаимодействуют с большой группой людей. Все это требует особого подхода при подготовке специалистов в сфере таможенного дела.

Следует обратить внимание не только на формирование компетенций, которыми потенциально обладают студенты, но и на развитие мотивации по раскрытию своего потенциала в течение всей жизни. На первом этапе человек просто не сможет самостоятельно освоить большой объем знаний, у него не хватит для этого времени, ресурсов и мотивации. Благодаря концентрации на образовании в период обучения в бакалавриате и магистратуре человек способен преодолеть определённые барьеры.

Цифровая экономика кардинально меняет рынок труда. Концепция непрерывного образования предполагает, что обучение является постоянным процессом на протяжении всей жизни. Вуз играет главенствующую роль, формируя фундаментальную базу для последующего успешного профессионального развития посредством индивидуальной траектории [1].

Интенсивная цифровизация влияет на все сферы жизни общества, и совершенно очевидно, что цифровые технологии сегодня — это реальность высшего образования, которая «предъявляет» свои требования процессу обучения. Основным вектор при подготовке студентов - развитие креативного начала в условиях электронной среды.

Использование современных информационных образовательных технологий повышает качество и эффективность образовательного процесса. Преподаватели в образовательном процессе используют цифровые ресурсы: для трансляции знаний, повторения, закрепления и контроля; расширению границ применения способствует свободный доступ к цифровым образовательным ресурсам не только в компьютерном классе, но и в любой аудитории университета.

С целью адаптации образовательной среды для более полного электронного обучения мы предлагаем проведение лабораторных занятий в виртуальной сфере. Проводимые нами исследования показывают, что особый интерес у подавляющего большинства студентов вызывают проведение практических занятий в виртуальной лаборатории и контроль знаний посредством компьютерной игры, что соответствует запросам нового поколения студентов (поколения Z) и позволяет оптимизировать образовательный процесс, повысив качество подготовки.

Цифровая трансформация вузов - это процесс формирования компетенций: soft skills, hard skills, digital skills, не только по запросу

работодателя, но и предвосхищая его пожелания. Следует согласиться с теми экспертами, которые полагают, что «классическая модель вуза «зависла» в индустриальной логике. Переход к системе непрерывного образования - обучения в течение всей жизни требует пространственной модели - модели креативно-инновационного пространства (КИП)» [2; 3]. Информационные технологии предлагают новые возможности для формирования soft skills и hard skills, меняется парадигма образования. Разработка трехмерных моделей оборудования, виртуальные лаборатории, симуляторы, контроль знания в виде разноуровневой игры на компьютере и другие составляющие образовательного процесса, которые основаны на использовании возможностей виртуальной реальности, постепенно появляются в практике наших вузов, но остается открытым вопрос об оптимальном количестве применения цифровых технологий в образовательном процессе.

Инновационные технологии часто сопровождаются нереалистичными предположениями о возможных преобразованиях. Технологии сами по себе не обязательно приводят к фундаментальным улучшениям в образовательной практике. Это - сложная система, которая согласно мнению ряда ученых, не гарантирует эффективного обучения, а неправильное использование технологии может даже помешать этому.

Общеизвестно, что большой объем информации, поступающей слишком быстро, может подавить мышление. Нужно адекватно подходить к процессу цифровизации в образовании. Разумеется, нельзя представить сегодня образовательный процесс без новых технологий, но необходимо не минимизировать, а оптимизировать процесс их внедрения. Запущенные в настоящее время процессы цифровизации образования требуют внимательного анализа на всех уровнях. Внедряемые цифровые технологии - это пространство, в котором возможно не только приобретение цифровых компетенций, но и выход к безграничным возможностям развития soft skills и hard skills при свободном выборе для себя источника с четким ориентиром в информационном пространстве при доступном онлайн-взаимодействии и индивидуализации процесса обучения.

Студентам сложно на начальном этапе определиться с компетенциями и уровнем их сформированности. «Приоритетной задачей университета становится формирование универсальной карты знаний, которая поможет выпускнику строить индивидуальную траекторию, учиться и актуализировать свои знания, адаптироваться к новым технологиям, что возможно при наличии фундаментальной базы [4; 5]. Цифровой университет — это не только автоматизированный процесс, это уникальные индивидуальные траектории обучения на протяжении всей жизни для нескольких тысяч студентов, в результате применения каждой траектории на рынок труда выходит востребованный конкурентоспособный специалист.

Список литературы:

1. Высшее образование: технологии на основе данных / [Текст]: Университетская книга (Москва) №5 2019, 60-65 с.
2. Камынина Н.Р. Цифровые технологии в высшем образовании: современный подход к подготовке кадров в области сбора, обработки и применения пространственных данных [Текст] / Н.Р. Камынина // Вестник инженерных изысканий. - 2019. - № 5. - С. 20-23.
3. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-tehnologii-v-obrazovanii>.
4. Трегубова Т.М., Кац А.С., Шибанкова Л.А. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования / Т.М. Трегубова, А.С. Кац, Л.А. Шибанкова // Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского научного конгресса. – 2020. – Москва. Издательство: Инфинити (Уфа). – С. 31-37. DOI: 10.34660/INF.2020.13.54250.
5. Айнутдинова И.Н., Айнутдинова К.А. Реализация концепции массового открытого онлайн обучения в вузе средствами виртуальной обучающей среды moodle // Казанский лингвистический журнал. 2018. №2 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kontseptsii-massovogo-otkrytogo-onlayn-obucheniya-v-vuze-sredstvami-virtualnoy-obuchayuschey-sredy-moodle>.

УДК 378

**ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Вьюгина Сазиды Вагизовна

*кандидат педагогических наук, доцент
Казанский национальный исследовательский
технологический университет, г. Казань
e-mail: vsazida@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема высшей школы, возникшая после перехода на двухуровневую систему подготовки: бакалавриат-магистратура, связанная с сокращением часов дисциплин гуманитарного направления. Особое место в преподавании дисциплины «Русский язык и деловая коммуникация» отводится гуманитарной составляющей, методике проблемного обучения, развитию критического мышления студента, что способствует развитию внимательности, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности студентов, развивает их самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления.

Ключевые слова: дисциплина «Русский язык», гуманитарная направленность, образовательный процесс, проблемное обучение, критическое мышление.

UMANITARIAN ORIENTATION OF THE DISCIPLINE "RUSSIAN LANGUAGE" IN THE DEVELOPMENT OF A STUDENT'S PERSONALITY AT A TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

Sazida V. Vyugina

*candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Kazan national research technological University*

e-mail: vsazida@ mail.ru

Abstract. The article deals with the actual problem of higher education that arose after the transition to a two-level system of training: bachelor's and master's degrees, related to the reduction of hours of Humanities disciplines. A special place in teaching of the discipline "Russian language and business communication" is given to the humanitarian component of using the method of problem-based learning, to development of critical thinking of students, which helps to develop mindfulness, observation, activate their thinking and cognitive activity of students, developing their independence, responsibility, criticality and self-criticism, non-standard thinking.

Keywords: discipline "Russian language", humanitarian orientation, educational process, problem-based learning, critical thinking

В современном обществе, в системе высшего образования проблема гуманитаризации технического образования всегда была актуальной проблемой. Гуманитаризация образования, в первую очередь, означает наполнение или дополнение образовательной программы гуманитарным содержанием, т.е. предполагает включение в учебный процесс цикла гуманитарных дисциплин. При составлении учебных планов для инженерных специальностей, основное внимание должно уделяться вопросу обеспечения баланса между гуманитарным и профессиональным аспектами учебного процесса. Несомненно, квалифицированный специалист не может быть сформирован без профессионализации, но полноценная личность специалиста не может быть сформирована без гуманитаризации. Данная проблема занимает особое место в образовательном процессе при подготовке бакалавров технического направления.

Гуманизация образования осуществляется через гуманитаризацию, т.е. в учебный процесс включаются предметы гуманитарного цикла и как результат происходит внедрение гуманитарных методов раскрытия предметов. Если гуманизация выступает целью образования, то гуманитаризация является средством достижения поставленных целей. Данное явление гуманитаризации пронизывает все направления, виды образовательного процесса в вузе, не оставляя на стороне культурные, человеко-смыслообразующие зоны и сферы его бытия [3].

В последние годы внедрение этой идеи в учебно-воспитательный процесс высшей школы затруднено в связи с изменениями, происходящими при подготовке специалистов в области высшего профессионального образования. Гуманизация профессионального образования представляет собой систему взаимодополняющих ценностей, включенных в

образовательный процесс и обеспечивающих через усваиваемые людьми знания их профессионально-нравственное развитие, формирование социально значимых направлений и установок, осознание своего личного достоинства, ответственности за поступки и результаты своей деятельности. Именно при получении профессионального образования личность активно формируется, молодые люди начинают думать о своем социальном статусе в современном обществе. Однако суть гуманитаризации заключается в особой, собственно человеческой форме отношения человека к миру, выявлении в нем духовности, человеческой сущности [1].

В образовательной среде вуза гуманитаризация не только должна расширять информационное содержание гуманитарных дисциплин, на самом деле должна отвечать более высоким целям, приобщая будущих специалистов наукоемкого производства к гуманистическим ценностям в рамках учебного процесса. В Казанском национальном исследовательском технологическом университете для всех направлений бакалавриата включена дисциплина «Русский язык и деловая коммуникация». Особое место в учебном процессе уделяется проблемам общения современного молодого человека, т.к. данная проблема является одной из самых важных в обществе. Формируя коммуникативную компетентность бакалавров, необходимо подчеркнуть о необходимости изучения основ деловой коммуникации для будущей профессиональной деятельности. Требуется акцентировать их внимание на требование современного общества к развитию языковой личности, которая сможет воспринимать и анализировать информацию, содержащуюся в тексте любого вида и формы, в свою очередь создавать речевое высказывание, применяя знания, полученные в стенах учебного заведения при изучении дисциплины «Русский язык и деловая коммуникация».

Согласно требованиям образовательного стандарта высшего образования его содержание по русскому языку должно быть направлено на достижение личностных результатов на основе компетентного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной компетенции. Именно данный подход позволяет сформировать функциональную грамотность как способность будущего специалиста максимально адаптироваться в современном обществе и реализоваться в нем как развитая личность. Основные компоненты функциональной грамотности личности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей студентов. Таким образом, на занятиях ведущую позицию в процессе обучения занимает именно развитие культуры речи будущего специалиста и для этого необходимо создавать развивающую речевую среду. Для решения этого вопроса на кафедре обучения на двуязычной основе в методику преподавания дисциплины включена методика проблемного обучения, относящаяся к активным технологиям обучения. Как нам известно, в ее основе лежит решение какой-либо проблемы, задачи, а как следствие и ее решение.

Проблемное обучение – это обучение решению нестандартных задач. Примером может служить самостоятельная подготовка по теме «Самопрезентация личности в новом коллективе». Это проблемная тема, в которой уже заключено размышление. Будущие специалисты наукоемкого производства усваивают на занятиях не только новые знания, но и приобретают навыки и умения творческого подхода при подготовке своего выступления перед коллегами. Преимущества проблемного обучения, прежде всего, в больших возможностях для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности студентов; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления.

На кафедре обучения на двуязычной основе данный подход на занятиях русского языка является актуальным, т.к. проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности. Проблемное обучение отвечает требованиям времени: обучать – исследуя, исследовать – обучая, только таким образом можно формировать и развивать творческую личность студента. На занятиях при объяснении нового материала ставим проблему перед студентами, совместно с ними вырабатывается алгоритм решения этой проблемы, после чего они самостоятельно осуществляют поиск верных решений и оценивают свой выбор.

Проблемное изложение учебного материала на занятии, привлечение студентов к поиску посильных для них решений неизменно повышают активность студентов, способствуют лучшему усвоению знаний и практическому их применению. В то же время современного студента чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что они часто испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала в новых условиях в стенах высшего учебного заведения. Причина этого, по нашему мнению, в недостаточно высоком уровне развития мышления, и прежде всего, критического.

Как нам известно, технология развития критического мышления, через самостоятельную работу, позволяет студенту обратиться к логике и размышлению, а это и является отправной точкой развития интеллекта. Известно, критичность ума – это умение объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает студенту определить собственные приоритеты в жизни, в будущей профессиональной деятельности. В то же время предполагает принятие своей ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы. Также можно прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяя развивать культуру диалога в совместной учебной деятельности в стенах учебного заведения.

Технология развития критического мышления представляет собой структуру практического занятия, состоящую из трех этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Исследователи утверждают [2], что такая структура урока соответствует этапам восприятия учебного материала: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты сможешь их применить. Таким образом, технология развития критического мышления большое место уделяет творческим заданиям, по этой причине активно применяется на занятиях по русскому языку.

В то же время, опыт работы показывает, что невозможно провести гуманизацию лишь только путем включения гуманитарных дисциплин в программы при подготовке бакалавров инженерно-технологического направления. В связи с переходом на новые образовательные стандарты увеличивается доля часов для самостоятельной работы студентов, а аудиторные часы, сокращаются. Возможно, при других условиях преподаватель и мог бы стать наставником, способным повлиять на нравственное состояние человека, готового предложить себя обществу как специалиста после окончания вуза. Необходимо принимать меры на формирование нравственных позиций, того фундамента, с которым человек подходит к своей будущей профессиональной деятельности [3].

Таким образом, гуманитарная направленность дисциплины «Русский язык и деловая коммуникация» вносит большой вклад в развитие личности современного студента. В то же время, необходимо подчеркнуть, что невозможно провести гуманизацию лишь путем включения гуманитарных дисциплин в программы технических вузов. На занятиях творческий подход преподавателя не только расширяет их кругозор, развивая эстетическое восприятие окружающей среды, но и нацеливает на поиск путей самосовершенствования, побуждая обучающихся на активный поиск в учебном процессе для совершенствования своих знаний. Как показывает многолетний опыт работы в системе высшего образования, гуманитарные знания не только дополняют естественнонаучные знания о человеке и его бытии, но и нацеливают его на самостоятельный поиск путей совершенствования личности, творческого подхода к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Андреев Э.М. Социально-гуманитарное знание и образование: новые реалии, иные измерения, информационная безопасность // Э.М. Андреев, А.В. Миронов. - СПб, 2001, 141 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб, 2003.
3. Сизова Ю.С. Гуманитаризация высшего образования как направление его гуманизации / Ю.С. Сизова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Международной науч. конф. (г. Самара, март, 2016 г). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. - С. 261-266. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9803/> (дата обращения: 09.09.2020).

УДК 371.8

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»)**

Газизуллина Альбина Ринатовна
кандидат филологических наук, преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань
e-mail: albina.gazizullina@ktet.ru
Нигматуллина Гульшат Алнуровна
студентка 1 курса
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань
e-mail: gulshat.nigmatullina@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена вопросу организации внеурочной деятельности (на примере дисциплины «Литература») в среднем профессиональном образовании (СПО), которая формирует возможности для самореализации и развития творческого потенциала каждого студента. В качестве основы взяты стандарты WorldSkills, которые сделают процесс обучения связанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций. В статье представлены критерии оценивания работ, баллы и пример.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, среднее профессиональное образование, WorldSkills, общие и профессиональные компетенции, литература, туризм.

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ARRANGEMENT
ACCORDING TO WORLDSKILLS STANDARDS VIA DIGITAL
TECHNOLOGIES
(LITERATURE LESSONS AS AN EXAMPLE)**

Albina R. Gazizullina
candidate of philological sciences, teacher
Kazan trade and economic college, Kazan
e-mail: albina.gazizullina@ktet.ru
Gulshat A. Nigmatullina
student
Kazan trade and economic college, Kazan
e-mail: gulshat.nigmatullina@gmail.com

Abstract. Extracurricular activities (Literature lesson will be the example) in schools of secondary vocational education are considered in this scientific article. It helps to self-actualize and develop creative potential for each student. WorldSkills standards will make lessons connected with general and professional competencies. The article presents the criteria, points, an example.

Keywords: extracurricular activities, secondary vocational education, WorldSkills, general and professional competencies, Literature, tourism.

При вопросах модернизации России невозможно обойти стороной проблему творческого потенциала страны, воспитания успешной молодежи. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года» подчеркивает необходимость обновления системы образования, что является главным условием формирования инновационной экономики России и на что нацелены ФГОС СПО, дабы создать условия для формирования успешных и талантливых профессионалов.

Упор в деятельности ПОО должен делаться на возрастание роли внеурочной работы, формирующей дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого студента, выработки его индивидуальной образовательной траектории. Ее реализация репрезентирует преемственность основных образовательных программ и единство образовательного пространства.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от учебной: экскурсий, кружков, круглых столов, соревнований, исследований и других занятий, позволяющих реализовать требования ФГОС СПО. Данные формы могут осуществляться как в очном формате, так и в дистанционном (на платформе Zoom, Discord, Google classroom).

Этой весной 2020 года в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» внеурочная работа была впервые организована в дистанционном формате с помощью цифровых технологий и средств, которые были указаны выше. Занятия проводились в форме соревнований по стандартам WorldSkills (на примере компетенции «Туризм») на материале биографий писателей, их творчества и жизни, литературных произведений (в рамках внеурочной деятельности по дисциплине «Литература»).

Эта компетенция взята как основная в связи с тем, что часто на чемпионате по данному направлению авторы заданий обращаются именно к литературным деятелям и их произведениям, что удачно вписывается в рамки курсов внеурочной деятельности в СПО, где практически каждый студент вовлечен в движение WorldSkills, знаком с основными требованиями, которые предъявляются к участникам. Именно в этой компетенции участники работают за компьютерами, что способствует быстрой организации данного вида деятельности в дистанционном формате.

Безусловно, что выполнение заданий по стандартам WorldSkills делает процесс обучения связанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций. В ходе событий формируются качества, необходимые для формирования успешности как в обучении, так и в чемпионате:

- организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность;
- умение адекватно оценивать свои возможности;
- практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений;

- соревновательный дух и желание стать успешнее и лучше других.

В данной работе представлены обобщенные кейс-задания модуля А «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура» и модуля С «Разработка программы тура по заказу клиента», примеры их репрезентации. Безусловно, должны быть сохранены основные требования, которые предъявляются к участникам во время соревнования: работа в команде из двух человек, выполнение задания на время (2 часа), выступление с готовой работой в рамках 5 минут, оценивание команд по критериям двух модулей (представлены ниже). Студентов знакомят с критериями заранее, именно в соответствии с ними должна быть подготовлена их работа в формате презентации с отсылкой к художественной литературе.

В ходе работы участникам демонстрируется специально подготовленное задание, в котором представлены запросы клиентов. На основе анализа содержания задания участники выявляют желания путешественников, цель их поездки; выбирают основные туристские услуги, транспортную схему, экскурсионные объекты посещения. Студенты предоставляют информацию по программе тура с использованием открытых актуальных источников, готовят аннотацию, демонстрируют умение устно излагать информацию. Ребята готовят презентацию своего продукта, креативную и оригинальную программу тура по заказу клиента; показывают умение работать в команде, продуктивно использовать выделенное время для презентации; культуру речи, смысловое единство и логику выступления; аргументированное изложение собственной позиции и навыки работы в PowerPoint.

Оцениваться работы будут по следующим объективным критериям (баллы отличаются от тех, что представлены на самом чемпионате) «Разработка программы тура в соответствии с заказом клиента»: предоставление информации о стране/странах/регионах пребывания (0,5), предоставление информации о цели поездки (0,1), предоставление информации о сроках/продолжительности поездки (0,5), предоставление информации о действующем туроператоре, формирующем заданное направление (0,5), предоставление информации о визовом обслуживании (0,5), предоставление информации о составе и возрасте туристов (0,5), предоставление информации о средстве размещения (1,0), предоставление информации о типе питания (0,3), предоставление информации о переездах по маршруту (0,5), информация о достопримечательностях, экскурсиях, досуге и оптимальный их отбор (0,5), предоставление памятки туристу о поездке (0,7), предоставление калькуляции по запросу туриста (0,4), наличие программы тура (2,0), соответствие аттракций в месте пребывания запросу клиента (0,5), наличие аннотации программы туры (1,0), (0,5),

Субъективные критерии следующие: «Креативность и оригинальность» (программа тура по заказу клиента не представлена (0 баллов), программа тура частично соответствует заказу клиента, недостаточно оригинальна (1 б.), программа тура полностью соответствует заказу клиента, креативна и

оригинальна (2 б.)); «Умение работать в команде» (участники работают индивидуально, командная работа отсутствует (0 б.), слабое взаимодействие в команде (1 б.), слаженная командная работа (2 б.)); «Оценка продуктивности использования выделенного времени» (выделенное время использовано с низкой эффективностью, частично не уложились (1 б.), выделенное время использовано с максимальной продуктивностью (2 б.)); «Культура речи, смысловое единство и логика выступления» (отсутствие культуры речи, смыслового единства и логики выступления (0 б.), выступление в целом логично, но не в полном объеме структурировано по смыслу, соблюдены базовые этико-речевые нормы (1 б.), высокий уровень культуры речи, выступление имеет единый стиль, смысл, логику (2 б.)); «Аргументированное изложение собственной позиции» (аргументированное изложение собственной позиции отсутствует (0 б.), участники приводят доводы и собственную позицию, но не в полной мере (1 б.), высокий уровень обоснования и аргументации в изложении собственной позиции (2 б.)).

Для демонстрации реализации данного события внеурочной деятельности предлагаем вашему вниманию несколько кейсов для разработки туров по мотивам романтических рассказов М. Горького и его биографии (в рамках изучения жизни и творчества писателя):

Запрос № 1: «К нам поступил запрос от пары из Москвы (25 лет), которая хотела бы посетить Аккерман (Бессарабия). Они любят творчество М. Горького, его рассказы, что обусловило их желание посетить это место. Особых предпочтений по размещению у них нет. Особый акцент делают на мероприятиях и аттракциях на пути, которые осветили бы творчество их любимого писателя в этих краях. Бюджет составляет 100-150 тысяч рублей».

Запрос № 2: «К нам поступил запрос от исследователей нижегородского университета (трое человек). Они пишут коллективную монографию «Романтические рассказы М. Горького». Ученые хотели бы окунуться в атмосферу жизни писателя того времени, собрать информацию о нем со слов старожилов края, познакомиться с традициями и бытом жителей Аккермана, Бессарабии, с кухней страны. Их бюджет составляет 200 тысяч рублей. Особо они хотели бы увидеть морские просторы, виноградники, степи».

Запрос № 3: «К нам поступил запрос от студентов РТ (четверо человек). Ребята хотели бы отправиться в путешествие по Казани по стопам их любимого М. Горького. Им интересно всё, что связано с этим русским писателем. В связи с чем они хотят программу с посещением музеев, театров, памятников, библиотек. Особо их интересует освещение вопроса дружбы Горького и Шалапина. Их бюджет составляет 100-200 тысяч рублей».

Запрос № 4: «К нам поступил запрос от профессоров КФУ, которые попросили организовать тур «Серебряное кольцо», в котором особый акцент должен быть сделан на творчестве М. Горького в эпоху Серебряного века. Они просят выбрать соответствующие экскурсионные объекты для показа и

творчество писателей и поэтов именно того времени. Продолжительность тура три дня, бюджет 100 – 200 тысяч рублей».

Запрос № 5: «К нам поступил запрос на тур «Мир босяков» по произведениям М. Горького. Клиентов не интересует денежный вопрос и продолжительность, всё на усмотрение создателей программы».

Продemonстрируем пример одного тура, разработанного участником WorldSkills по компетенции «Туризм» по запросу №3 (репрезентация осуществлялась посредством Zoom).

Аннотация: погрузитесь в невероятную атмосферу творчества, насладитесь красотой былой Казани и познакомьтесь не только с биографией М. Горького, но и со множеством разных фактов о самом городе!

Уважаемые клиенты, к нам поступил запрос от студентов РТ (четверо человек). Ребята хотели бы отправиться в путешествие по Казани по стопам М. Горького. Им интересно всё, что связано с ним. В связи с чем они хотят программу с посещением музеев, театров, памятников, библиотек. Особо их интересует освещение вопроса дружбы Горького и Шаляпина. В связи с этим предлагаем ознакомиться с туристической программой на 3 дня.

Город Казань – один из старейших городов России, с миллионным населением, со множеством достопримечательностей и великих людей. Именно здесь жил наш великий Максим Горький, тогда еще Алексей Пешков. До Казани можно добраться на автобусе или поезде, так как студенты – жители РТ. Остановиться предлагаем в отеле «Шаляпин».

Вы проедете по площади Тукая, от которой до отеля буквально пара минут. Проходя мимо ночлежек Луппа Марусова, располагавшихся в нынешнем Профессорском переулке, Пешков встречал знакомых – «сомнительный сброд», о которых он напишет потом в своих книгах.

В первый день заселение в отель, знакомство с городом. Во время экскурсий второго дня вам будут показаны здания КФУ. В Казани юный Пешков прожил 4 года (1884-1888), мечтал поступить в Казанский Университет, но знаний не хватало. Поднявшись по улице Пушкина и повернув направо, мы окажемся на улице Горького - одной из старейших в нашем городе. Далее пойдет рассказ об интересных зданиях на этой улице, например, дом Кекина, а также о здании Казанского музыкального училища (Жуковского, 4), где в 1887-1888 гг. работал писцом будущий всемирно известный бас Ф.И. Шаляпин. Справа от Дома Кекина находится бывшая пекарня А.С. Деренкова (Горького, 10/24), в которой открыт литературно-мемориальный музей А.М. Горького. В музейной экспозиции рассказывается о великом русском писателе; в нем есть также зал и Ф. Шаляпина. После прогулки гости могут заглянуть в «Подвал Бродячей собаки» - литературно-артистическое кабаре, один из центров культурной жизни Серебряного века.

На третий день вы погрузитесь в мир старой Казани: предлагаем прогулку по Старо-татарской слободе, театру имени Г. Камала, озеру Кабан (легенда гласит, что на его дне хранится ханская казна еще со времен Ивана Грозного), этнографическому комплексу «Туган Авылым» (создатели этой

деревни полностью воссоздали особую атмосферу татарской деревни 18-19 веков с ее характерными деревянными домами, разноцветными заборами и богатыми палисадниками), по Площади Свободы и по территории Кремля, где некогда ходил наш писатель. После прогулки по центру города предлагаем посетить кинотеатр «Мир» (где демонстрируют старые фильмы) и погрузиться в атмосферу творчества Горького путём просмотра фильма «Табор уходит в небо» или сходить в Циферблат и провести вечер в кругу молодых и талантливых ребят, участников и победителей многих Международных вокальных и театральных конкурсов.

На следующий день можете отправиться в Национальную библиотеку и полюбоваться всеми изданиями произведений М. Горького на разных языках; прогуляться по парку имени Горького, где бывали многие знаменитые люди (и А. Пушкин, и С. Аксаков, и Л. Толстой). Именно здесь уроженец Казани (в ту пору никому еще не известный Ф. Шаляпин) выступал здесь на театральных подмостках. Приходил в парк отдохнуть и бедный молодой человек, помощник пекаря А. Пешков. Ни сам Алеша, ни кто-либо из его знакомых не мог тогда знать, что он станет знаменитым писателем, его пьесы с огромным успехом будут ставиться на сценах казанских театров, а его литературным именем когда-нибудь назовут этот парк (произошло это в 1936 году).

В последнюю ночь предлагаем гостям отправиться на экскурсию по ночной Казани, где попытаемся вместе понять, что же вдохновляло Горького.

Спасибо, что выбрали наше турагентство! Предоставляем Вам памятку и полную калькуляцию по туру. Приятного отдыха!

Список литературы:

1. Методические материалы по профессии «Специалист по гостеприимству» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Туризм». – Серпухов, 2018.

УДК 378

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ

Гайсин Ильгизар Тимергалиевич

*доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики географического и экологического образования ФГАОУ ВО «К(П)ФУ, г. Казань, Россия
e-mail: gaisinilgizar@yandex.ru*

Валиев Марат Ренадович

*старший преподаватель кафедры теории и методики географического и экологического образования ФГАОУ ВО «К(П)ФУ, г. Казань, Россия
e-mail: marat.valiev@gpu@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается роль самостоятельной работы в развитии экономико-географических знаний в процессе изучения экономической и социальной географии для студентов вузов по направлению педагогического образования, профили «География и экология» и «Географическое образование». Организация самостоятельной работы будущих учителей является важным фактором теоретической и практической подготовки к предстоящей педагогической деятельности, развития у них необходимых экономико-географических знаний.

Ключевые слова: студент, вуз, экономическая и социальная география, экономико-географические знания.

THE ROLE OF INDEPENDENT WORK IN THE DEVELOPMENT OF ECONOMIC AND GEOGRAPHICAL KNOWLEDGE OF STUDENTS IN UNIVERSITIES

Ilgizar T. Gaisin

Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Theory and Methods of Geographical and Environmental Education of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "KFU, Kazan, Russia
e-mail: gaisinilgizar@yandex.ru

Marat R. Valiev

Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Geographical and Environmental Education of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "KFU
e-mail: marat.valievtggpu@yandex.ru

Abstract. The article discusses the role of independent work in the development of economic and geographical knowledge in the process of studying economic and social geography for university students in the direction of teacher education, profiles "Geography and Ecology" and "Geographic Education". The organization of independent work of future teachers is an important factor in the theoretical and practical preparation for the upcoming pedagogical activity, the development of their necessary economic and geographical knowledge.

Keywords: student, university, economic and social geography, economic and geographical knowledge.

В высших учебных заведениях педагогического профиля, где ведется подготовка будущих учителей географии, уделяется большое внимание организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения естественно-географических и гуманитарных дисциплин и в том числе экономической и социальной географии. Правильно организованная самостоятельная работа является важным фактором теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей педагогической деятельности в общеобразовательных учебных заведениях, формирования у них необходимых экономико-географических знаний, умений и навыков. В настоящее время, особенно в условиях компьютеризации учебного процесса в школах и вузах возрастает значение самостоятельной работы обучающихся по разным предметам и при этом у них усиливается ответственность за результаты своей учебной деятельности и растет стремление к самостоятельному приобретению необходимых экономико-географических

знаний в учебное и во внеаудиторное время. При этом эффективность организации самостоятельной работы обучающихся зависит от некоторых факторов: содержания и сложности её задач, педагогического руководства со стороны преподавателей, уровня экономических и географических знаний и от общего развития, наличия необходимых умений и навыков, мотивов и установок, способов и приемов учебной работы и др. [1; 3; 4].

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы, самостоятельная работа студентов отличается глубоким осознанием её целей и задач, способов, осознанием самого себя как личности, которая сама направляет, организует и контролирует процесс учения. Самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов проявляется в ходе выполнения ими творческих самостоятельных работ экономического и географического содержания. Творческие работы содержат необходимые условия, стимулирующие возникновение проблемных ситуаций экономико-географического направления, которые можно создать на занятиях и в процессе организации самостоятельной работы во внеаудиторное время по предметам экономико-географического профиля, используя различные информационно-коммуникативные технологии обучения [3; 5].

В процессе организации самостоятельной работы преподавателям необходимо учитывать преимущество экономико-географического образования в школе и вузе, так как самостоятельная работа всегда включает решение студентами дополнительных экономико-географических задач и применение тех знаний, умений и навыков, которыми они уже владеют.

В объяснительной записке учебных программ вузов педагогического профиля по предметам географического цикла указывается основное содержание самостоятельных работ обучающихся, однако, эти указания являются лишь основой для разработки каждым преподавателем системы самостоятельных работ обучающихся. Поэтому при изучении этих дисциплин преподаватели сами должны определять их объем в зависимости от количества часов, отводимых их изучению. Успех выполнения самостоятельной работы студентов зависит от её содержания, от характера и вида задания преподавателя. При этом каждое конкретное задание экономико-географического характера должно быть содержательным и интересным, вызывающим их активное желание и стремление выполнять эти задания. Например, преподаватели кафедры теории и методики географического и экологического образования Казанского (Приволжского) федерального университета (К(П)ФУ), кафедры географии и методики ее преподавания Набережночелнинского ГПУ уделяют серьезное внимание разработке системы заданий по отдельным разделам и темам по предметам «Экономическая и социальная география России», «Экономическая география зарубежных стран», «Экономическая география Республики Татарстан» для организации самостоятельной работы студентов. При этом

особенно важным является не количество самостоятельных работ, а их содержание, характер и качество выполнения.

При изучении предметов экономико-географических дисциплин количество самостоятельных работ значительно возрастает по сравнению с общеобразовательными школами и гимназиями. Это в основном связано с тем, что кроме этих дисциплин ещё изучаются различные факультативы, курсы по выбору, спецкурсы экономико-географического направления, в которых самостоятельным работам уделяется значительное внимание. Одновременно у студентов как было сказано выше, расширяются возможности самостоятельного овладения экономико-географическими знаниями во внеаудиторное время. Например, при изучении курса «Экономическая и социальная география России», обучающимся III-IV курсов по направлению педагогического образования «География и экология», «Географическое образование» в К(П)ФУ, даются примерные задания для самостоятельного изучения:

1. Составить экономико-географические характеристики республик, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ и дать им сравнительную характеристику.

2. Описать экологическое и экономико-географическое состояние рек Белая, Кама, Ока и дать им сравнительную характеристику.

3. Охарактеризовать экономико-географические и экологические условия развития железнодорожного транспорта на Дальнем Востоке.

4. Дать сравнительную экономико-географическую характеристику природным ресурсам Поволжского и Уральского экономических районов и др.

Методически правильно организованная самостоятельная работа при изучении экономической и социальной географии способствует развитию экономических, экологических и географических знаний студентов, особенно при работе с учебниками, компьютерами и интернет ресурсами, справочниками, работе с цифровыми технологиями, статистическими материалами и т.д.

Преподаватели кафедры теории и методики географического и экологического образования К(П)ФУ Бекетова С.И., Гайсин Р.И., Фархуллин Р.Ш. в организации самостоятельной работы в процессе изучения экономической и социальной географии и методики обучения географии и экологии более интенсивно начали использовать кейс-технологии, которые способствуют развитию у студентов умения анализировать в короткие сроки большой объем дополнительной информации, найти оптимальное решение и делать самостоятельные выводы по их использованию. Кейс-задание - это метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций - кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Следовательно, кейс содержит не только их описание, но и определенную проблему или противоречие и строится на реальных и конкретных фактах по изучаемым дисциплинам [6]. Ещё особенно ценным

является то, что кейс-метод имеет практико-ориентированную направленность и позволяет применить полученные теоретические экономико-географические и эколого-географические знания к решению практических задач.

Анализ педагогической литературы показывает, что в организации самостоятельной работы учителя географии школ и гимназии, преподаватели вузов начали уделять значительное внимание использованию метода проектов, особенно во внеаудиторное время. Использование метода проектов в экономико-географическом образовании дает возможность студентам проявить самостоятельность в планировании и организации своей деятельности, достижении поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом. Проектная деятельность развивает у студентов творческий их потенциал, исследовательские умения и навыки, формирует сознательность и развивает такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, умение отстаивать свою позицию и др. Также метод проектов является одним из эффективных интерактивных методов обучения в экономико-географическом образовании [1;5].

В К(П)ФУ при подготовки будущих учителей географии, географии и экологии в организации самостоятельной работы преподаватели уделяют большое внимание разработке мультимедийной презентации экономико-географического содержания со студентами старших курсов во внеурочное время с использованием мультимедийных технологий. Целью данной работы является усвоение и закрепление изученного учебного материала по экономической и социальной географии и формирование у них необходимых компетенций, а также мультимедийные презентации экономико-географического, эколого-географического содержания позволяют студентам самостоятельно более углубленно изучить предметов по экономической и социальной географии Республики Татарстан, России и зарубежных стран. Студенты III-V курсов с результатами своих исследований регулярно выступают на итоговых студенческих научных конференциях и научно-практических конференциях и семинарах разного уровней посвященных актуальным проблемам физической и экономической географии, геоэкологии и методики обучения географии. Например, на второй всероссийской научной конференции «Окружающая среда и устойчивое развитие регионов» в К(П)ФУ (2013), в работе секции посвященной обсуждению актуальных проблем экологического и географического образования выступили студенты старших курсов со своими презентациями эколого-экономического и эколого-географического характера [2].

Анализ литературных источников показывает, что интегрированный и междисциплинарный характер экономико-географических дисциплин помогают студентам более углубленно изучать взаимосвязи между различными явлениями природы и общества, экономики и хозяйства и усиления процессов интенсивного влияния антропогенных факторов на

окружающую природу. Кроме того, при изучении экономической и социальной географии студенты самостоятельно работают с различными дополнительными информационно-дидактическими материалами, Интернетом, различными географическими атласами и тематическими картами, статистическими материалами и находят ответы на интересующие их вопросы, делают свои выводы и т.д.

Таким образом в процессе изучения предметов экономико-географического профиля в педагогических вузах преподаватели географии уделяют большое внимание организации самостоятельной работы для развития экономико-географических знаний студентов в учебное и во внеаудиторное время. В условиях компьютеризации учебного процесса в вузах готовящих будущих учителей возрастает значение и роль организации самостоятельной работы студентов, усиливается ответственность за результаты своей учебной работы и растет стремление к самостоятельному приобретению необходимых экономико-географических знаний.

Список литературы:

1. Гайсин М.И. Развитие эколого-экономической культуры студентов педагогических вузов при изучении естественнонаучных дисциплин. Дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2007. – 205с.
2. Окружающая среда и устойчивое развитие регионов. Селивановская С.Ю., Переведенцев Ю.П., Тишин Д.В., Латыпова В.З., Зарипов Ш.Х., Ермолаев О.П., Сироткин В.В., Рогова Т.В., Гайсин И.Т. / Известия Российской академии наук. Серия географическая. 2014. № 2. С. 118-119.
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с.
4. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / [А.В. Меренков, С.В. Куньшиков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова; под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 80 с.
5. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: монография / автор-сост. Несговорова Н.П. – Курган: Изд-во КГУ, 2013. – 316 с.
6. <https://changellenge.com/article/chto-takoe-keysy/>



УДК 378.147:004

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА

Галимов Алмаз Мирзанурович

*доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ», г. Казань
e-mail: knopjul@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблемам современного общества, которые связаны с повсеместным внедрением цифровых технологий. Мы рассматриваем аспекты цифровизации с позиции проанализированной периодики и суждений современных ученых, делая вывод о том, что цифровизация в образовании действительно является инновационной парадигмой в системе образования.

Ключевые слова: цифровизация, система образования, современное общество, традиции, классические образовательные основания.

DIGITALIZATION IN EDUCATION AS AN INNOVATIVE PARADIGM

Almaz M. Galimov

*doctor of pedagogical Sciences, Professor
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan
e-mail: knopjul@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the problems of modern society associated with the widespread introduction of digital technologies. We consider the aspects of digitalization from the perspective of the analyzed periodicals and opinions of modern scientists, concluding that digitalization in education is really an innovative paradigm in the education system.

Keywords: digitalization, education system, modern society, traditions, classical educational foundations.

Сегодня, когда мир переживает разнообразные парадигмальные трансформации, когда традиционная педагогическая мысль из образовательных классических постулатов часто трансформируется в инновационные, часто не прогнозируемые методы и технологии, становится ясно, что именно цифра в современном поле знаний может стать одной из основных платформ, на которой сможет держаться и развиваться образование в ближайшем будущем.

Известно, что все новое должно базироваться на уже ставших классическими традиционных идеях, преобразовывая их в некий новый продукт, однако, в данном случае мы имеем определенное исключение, позволяющее говорить, что цифровизация стремительно внедряется в практики современной жизни социума, не давая возможности иногда опереться на традиции.

Конечно, спорный вопрос, хорошо это или плохо?

Известно, что в образовательном поле уже была практика перевода классического образования в систему он-лайн, дистанционного образования и т.п., однако весь этот процесс затрагивал не очень большой контингент обучающихся и не был настолько строго регламентирован, как это произошло во время недавней пандемии, которая показала жизненную необходимость перевода в цифровой формат всего процесса обучения.

Более того, мы знаем, что вся сфера культуры была срочно приведена в цифровой он-лайн формат. Театры, мировые музеи, библиотеки, туристические маршруты все стало доступным всему миру в виртуальном формате.

Конечно, виртуальная экскурсия, обладая большой информативной составляющей, не может конкурировать с он-лайн занятием в школе по русскому языку или с уроком физической культуры в институте, но и возможность получить бесплатно лекцию ведущего врача, преподающего в медицинском вузе Европы, раньше не представлялось возможным так просто получить во время занятий в медицинском вузе.

А. Соболева определяет цифровую среду, как обретение педагогами отличной ментальности, образа мира, которые позволят обрести другой, более адаптивный способ взаимодействия с обучающимися. Роль педагога будет исходить из логики наставничества, тьютора по цифровому миру [3].

Исследуя вопросы о целесообразности рассматривать цифровые технологии в качестве инновационной парадигмы в образовательном поле, мы заметили, что всегда найдутся и сторонники, и противники таких кардинальных перемен в системе образования. Кто-то скажет, что классическое образование является единственно возможной формой обучения, а кто-то сможет выразить иную точку зрения, но думаю, что истина должна находиться где-то посередине.

«Российская педагогическая энциклопедия рассматривает информатизацию образования в широком смысле как комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями; в узком — внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах» [1].

Обратившись к современным периодическим изданиям можно констатировать, что «в настоящее время в России опробуются японские технологии, которые могут содействовать реализации нового майского указа российского президента в таких областях, как создание промышленной и ИТ-инфраструктуры для обработки больших данных, воспитание специалистов для работы с «умными» системами и разработка сквозных цифровых технологий для обеспечения устойчивого экономического роста.

Как известно, в мае 2018 года Владимир Путин сформулировал национальные цели и задачи на период до 2024 года, которые созвучны японскому видению подходов к обеспечению социально-экономического развития на таких направлениях, как прорыв в научном, технологическом, социальном и экономическом развитии; повышение уровня жизни; создание условий и возможностей для самореализации и применения талантов каждого человека» [4].

Александр Лавров являясь экспертом в области виртуальной, дополненной и смешанной реальности, обозначил, что современная аудитория, особенно молодое поколение, в большей степени определяет свой интерес к интерактивным и персонализированным обучающим контентам, и это, несомненно, должно изменить способы подачи и представления обучающегося материала. Образовательные учреждения научаются взаимодействовать со студентами по-другому в онлайн- и офлайн-пространстве, используя технологии и высококвалифицированные кадры в области информационных технологий в образовании.

Можно резюмировать, что знаниевая база, затрагивающая область цифровизации образования, особенно в области физической культуры и спорта, действительно является некой инновационной парадигмой, точкой бифуркации, позволяющей включаться в инновационную деятельность, базирующуюся на цифре, применяя тот инновационный инструментарий, который транслируется обществу современными виртуальными междисциплинарными основаниями в области образования.

Список литературы:

1. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. - Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/> (дата обращения: 3.09.2020).
2. Лавров А. Цифровизация в сфере искусства и культуры <https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%>
3. Меняйся или уходи. Цифровое образование бросает вызов преподавателям вузов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.poisknews.ru/theme/edu/31969/> (дата обращения: 3.09.2020).
4. Никифоров О.Н. Чем полезна и опасна тотальная цифровизация https://www.ng.ru/economics/2018-07-09/8_7261_technology.html



УДК 378.095

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ АГЕНТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ТРАНСФОРМАЦИИ

Гарриотт Лоис Джин

*доктор философии, профессор Вейнерского
государственного университета, г. Детройт, США*

Трегубова Татьяна Моисеевна

*доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник
лаборатории «Когнитивная педагогика и цифровизация образования»
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань
e-mail: tmtreg@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией безопасности и поддержки студентов вузов в России и США как фактором их успешного профессионального развития в условиях интернационализации и интеграции. Большое внимание уделено вопросам повышения безопасности и привлекательности вуза как первостепенного приоритета и фактора формирования академической мобильности студентов и формирования единого международного пространства высшего образования.

Ключевые слова: безопасность и поддержка студентов, социально-педагогический сервис, привлекательность вуза, академическая мобильность студентов, рынок образовательных услуг.

SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE AGENTS OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF ITS TRANSFORMATION

Lois Jeen Garriott

PhD, Professor of Wayne State University, Detroit, USA

Tatiana M. Tregubova

*doctor of pedagogical sciences, professor, leading researcher of Laboratory
“Cognitive pedagogy and digitalization of Education”
Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia
e-mail: tmtreg@mail.ru*

Abstract. The article reflects the issues related to the organization of security and support for university students in Russia and the USA as a factor in their successful professional development in the conditions of internationalization and integration. Great attention is paid to the issues of increasing the safety and attractiveness of the university as the first priority and the factor of the formation of academic mobility of students and the formation of a single international area of higher education.

Keywords: students' safety and assistance, socio-pedagogical service, university attractiveness, students' academic mobility, market of education services.

The problems of reforming higher education in the conditions of its internationalization and digitalization are characterized by complexity and

ambiguity. Today, the national isolation of Russian universities causes the conflict with the consequences and prospects of globalization and Europeanization of higher education [1, 2]. This is manifested in the non-recognition of Russian university diplomas and degrees, in issues of international accreditation of Russian programs, and their audit, etc. To propose real steps to overcome these inconsistencies, it is necessary to study the experience of reforming higher education in countries with developed market economies, as well as the problems and prospects for the convergence of educational systems in the context of international educational integration.

The new system of professional training of a modern specialist demanded by the labor market should include training, development and socio-professional development of the person as a professional throughout his life. Today, the possibilities of the Russian higher education system have undoubtedly expanded, but at the same time, much has to be done today. Special measures include not only transparency and adaptation of programs, comparability of degrees and necessary means to ensure competitiveness and quality of education, but also a developed "socio-pedagogical service" for international and Russian students and teachers, which caused the need to create an effective system of security, social support and protection of students and teachers in the university [2, 5]. First of all, Russian higher education institutions should become safe and attractive to talented people from all continents. In other words, a special socio-pedagogical infrastructure should be created in Russian universities that would ensure security and provide real support and protection for student youth during their higher education. This aspect will undoubtedly contribute to the successful professional development of students.

Such goals are supported by a focused national social and educational policy, which undoubtedly reflects the national characteristics of the State, its traditions, and is dominated by a range of economic, political, social and educational problems. However, many of the changes taking place in it concern the universal interests and go beyond the national states, for example, ensuring access to higher education, increasing social guarantees for individuals, creating a safe environment for the functioning of citizens, etc. Social security and protection, "fed" by the interests of basic origin, at the same time generates universal human values. Thus, a theoretical constructive analysis of international, including American experience, will help to summarize modern trends in the organization of security and social protection of subjects of the educational process and find ways to use it as a resource and guideline for reforming higher education in our country, taking into account its peculiarities, traditions, and specifics.

According to official figures, in the USA there are more than 50 state and more than 100 volunteer programs for supporting and protecting students at the national and local levels (in English terminology - scheme, plan, program). The implementation of public programmes is usually controlled only in the most general form by the US Government or the administration of the state, and the eligibility criteria indicated therein are very vague.

In the case of higher education institutions, the social protection system in them in the 21st century is a kind of meta-institute, which includes many forms, programs and structures of social assistance and support aimed at ensuring the protection and safety of students, especially on the campus.

Each US university has numerous services that have been established and successfully operate in universities along with a large number of Associations, Unions and student clubs created by the students themselves to protect their interests.

I would especially like to emphasize the importance and effectiveness of the security system and socio-pedagogical support for female students at US universities. The services offered by these services are free of charge and cover various areas of its life.

There are special programs for international women or junior students, the so-called "Survival Programs," which include counseling on various issues, practical self-defense classes, individual training with a psychologist on some correction of the character and relationship with others, as well as familiarization with the culture and traditions of various ethnic groups of the US population.

In conclusion, the following ideas can be drawn:

1. Social and pedagogical support and protection of students at the university create prerequisites for solving the various problems of students: medical, social and legal, and also acts as a preventive medium for the asocial behavior of young people.

2. Social and pedagogical service at the university acts as a guarantor of increasing the safety and attractiveness of the university in the international market of educational services.

3. Ensuring the safety of students is a leading factor in the successful professional development of students and teachers in the context of a single educational area.

4. The use of international experience in ensuring the safety and social protection of students, as the most universal and meeting the expectations of modern society, will allow domestic reformers to avoid mistakes and risks of making ineffective decisions to ensure the safety and protection of Russian student youth in the context of the formation of a single educational area.

The safety and "social dimension" of the university are also important conditions for the development of academic mobility of students, which undoubtedly contributes to their professional development.

References:

1. Mukhametzyanova G.V. Global and regional aspects in social work: reflections after the IFAD Jubilee Congress /G.V. Mukhametzyanova//Social work - 2006. - No. 4.
2. Tregubova T.M. Project "Bologna Notebook" as an innovative mechanism for the modernization of higher education in the conditions of its globalization and internationalization//Bulletin of Tver State University. Series "Pedagogy and Psychology." 2011. Issue. 4. – Page 48-56

3. International Analyses of Social work education / Ed. By P. Gilroy, A.M. Smith – Birmingham: Oxford publ. Co., 2006

4. Tregubova T.M. College student under the protection of social services: new obligations, comparative analysis//Specialist.- 2011.- № 5.- P.29-37.

5. Walker J., Hirsch, W.Z. Challenges Facing Higher Education at the Millennium – London: Pergamon Press, 2010, 95 p.

УДК 377

АКАДЕМИЯ ВОРЛДСКИЛЛС КАК ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Герасимова Евгения Олеговна
педагог, ГАПОУ «Международный колледж сервиса», г. Казань
e-mail: anti96@bk.ru*

Аннотация. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» граждане РФ имеют право на непрерывное образование на протяжении всей жизни. Важным элементом сферы образования выступают международные программы, а также стандарты, в рамках которых происходит интеграция подходов к обучению и образованию человека. Участие Российской Федерации в международном движении WorldSkills International открывает новые возможности и подходы для средне специального и высшего образования.

Ключевые слова: Ворлдскиллс, непрерывное образование, Академия Ворлдскиллс, программа профессиональной переподготовки, молодые профессионалы.

WORLDSKILLS ACADEMY AS A LIFELONG LEARNING TOOL

*Evgeniya O. Gerasimova
teacher, International college of service, Kazan
e-mail: anti96@bk.ru*

Abstract. In accordance with the Federal Law «On Education in the Russian Federation», citizens of the Russian Federation have the right to the lifelong learning. An important element of the education sector is international programs, as well as standards within which approaches to learning and education of a person are integrated. The participation of the Russian Federation in the international movement WorldSkills International opens up new opportunities and approaches for secondary and higher education.

Keywords: Worldskills, Lifelong learning, Worldskills Academy, professional retraining program, young professionals.

«Lifelong learning» популярный термин XXI века. Все чаще в социальных сетях можно встретить известных блогеров, чьи слоганы призывают: «учиться никогда не поздно», «саморазвитие - необходимо каждому», навязчивая реклама в «youtube» предлагает научиться рисовать с нуля или приобрести новые спортивные навыки. Так или иначе, благодаря

интернету тема саморазвития и обучения на протяжении жизни, стала популярнее и известнее.

Современному человеку абсолютно бесплатно доступно множество различных «вебинаров», «марафонов», а так же образовательные курсы от университетов с разных континентов мира, достаточно просто выбрать интересующую область. Ключевая идея большинства медийных личностей заключается в том, что нет никакой разницы в возрасте, достатке, важна лишь целеустремленность и умение владеть своим временем, в таком случае человек сможет усовершенствовать какой-либо навык или развить его с нуля.

Нет сомнений в том, что знаний, приобретенных единожды в образовательном учреждении недостаточно для жизни, поскольку ожидается, что взрослые останутся на связи с инновациями и им будет характерна гибкость мышления и постоянное улучшение навыков, и эффективный подход к решению задач меняющегося мира.

Еще столетие назад невозможно было предположить, что обмен информацией, в некоторых случаях, будет занимать секунды, в современном мире достаточно открыть компьютер и подключиться к интернету для связи с профессором или посещения уникальной онлайн лекции.

Изменения в мире: демократизация общества, глобализация, цифровизация, индивидуализация, гуманистический подход, научно-технический прогресс, всё это имеет тонкую взаимосвязь, и служат причиной обуславливающую необходимость непрерывности образовательного процесса.

Хотя сам термин «непрерывное образование» приобрел наибольшее распространение и внимание во второй половине XX в., непосредственно идею непрерывности, продолжения образования, включения в образовательный процесс личности на протяжении всей жизни можно найти в трудах мыслителей, философов и педагогов различных веков, что свидетельствует о том, что современность, в которой мы находимся, является результатом исторических процессов, анализом и продвижением мысли в этой области.

Непрерывное образование - это процесс получения знаний и навыков на протяжении всей жизни, это добровольное, постоянное стремление к знаниям по личным или профессиональным причинам, способствующее личностному развитию, самообеспеченности, а также конкурентоспособности и возможности трудоустройства [1].

Сторонники политики непрерывного образования утверждают, что каждому должна быть предоставлена возможность развивать свои способности в полной мере. Внедрение концепции образования на протяжении всей жизни позволяет обществу и организациям пересмотреть отношение и реорганизовать процесс образования, сделать его доступным для людей всех возрастов, независимо от их происхождения и уровня образования подтвержденного документально.

Глобализация и рост быстро меняющейся экономики означают, что люди нуждаются в обновлении своих навыков на протяжении всей своей взрослой жизни, чтобы справляться с повседневными задачами. В наше время, в постоянно меняющейся технологической вселенной становится все более важным базовый навык: способность учиться и адаптироваться к необходимым новым навыкам.

Учебное общество - это видение общества, в котором существуют признанные возможности обучения для каждого человек, где бы они ни были и сколько бы ему ни было лет. Информационное общество движется быстрыми темпами и предполагает постоянные изменения и гибкость как для людей, так и для организаций. Обучение и образование развились в формы, которые далеки от традиционных и согласуются с изменениями в обществе [2].

WorldSkills Russia - некоммерческая организация Союз «Молодые профессионалы, цель которой состоит в популяризации рабочих профессий, повышении статуса и стандартов профессиональной подготовки, повышении квалификации специалистов рабочих профессий по всему миру, является организатором российских национальных и региональных чемпионатов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. Помимо организации чемпионатов, Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» занимается внедрением мировых стандартов в национальную систему средне-специального и высшего образования.

Академия Ворлдскиллс это структурное подразделение Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Именно Академия вводит инновационные проекты в систему образования и делает образование общедоступным, часть проектов разработанных Академией являются абсолютно бесплатными и доступны в дистанционном формате.

Образовательные программы, реализуемые Академией, имеют общероссийский охват и являются единой системой преобразования профессионального образования в целом. Движение Worldskills реализует федеральные программы подготовки профессионалов.

Агентство «Молодые профессионалы» производит регулярный анализ образовательной системы в РФ, в 2017 совместно с Global Education Future был выпущен доклад, в котором описано влияние глобализации, цифровизации и других процессов на рынок труда, а так же описаны перспективы и планы преобразований в образовательном процессе. Агентство постоянно ищет новые идеи и решения, способные привести к качественным изменениям в системе российского образования. В 2020 в Санкт-Петербурге Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» на площадке открытия «Точки кипения» принял участие в старте целевого отбора перспективных проектов в рамках инициативы Агентства стратегических инициатив (АСИ) «100 лидеров развития новых подходов в образовании».

Проекты Академии Ворлдскиллс Россия:

1. Программа повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения).
2. Программа обучения Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия.
3. Онлайн-обучение «Эксперт демонстрационного экзамена».
4. Программа обучения руководителей профессиональных образовательных организаций «WorldSkills Директор».
5. Онлайн-курс «Навигатор по Future Skills».
6. «Навыки мудрых» программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для лиц в возрасте 50 лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста.

Результаты деятельности Академии Ворлдскиллс Россия по программам повышения квалификации и обучения экспертов и руководителей в 2016-2019 гг.:

16257 преподавателей (мастеров производственного обучения) прошли повышение квалификации;

1010 сертифицированы в качестве экспертов-мастеров;

10817 экспертов чемпионата;

50197 экспертов демонстрационного экзамена;

298 руководителей профессиональных образовательных организаций.

Программа навыки мудрых реализуется в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» при поддержке Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, и Федеральной службы по труду и занятости. Для профессиональной переподготовки людей в возрасте 50+ доступно 125 компетенции в 668 учебных заведениях страны.

Так же правительство РФ совместно с Академией Ворлдскиллс разработала программу по переподготовке и повышению квалификации лиц, пострадавших от последствий распространения коронавирусной инфекции она доступна для лиц любого возраста, кто находится под угрозой увольнения или потерял работу в связи с пандемией.

Таким образом, Академия Ворлдскиллс является сильным государственным инструментом по переподготовке и повышению квалификации кадров страны, она общедоступна различным категориям лиц и способствует государственной политике подготовке кадров.

Список литературы:

1. Савина А.К. Непрерывное образование за рубежом: от идеи к концепции // Отечественная и зарубежная педагогика – 2015. – № 3. - С. 49-64.
2. Пушкарёв Ю.В., Пушкарёва Е. А. Философия непрерывного образования в контексте глобальной культуры // Вестник НГПУ. - 2016. - №3. - С 60-64.
3. Академия Ворлдскиллс Россия [электронный ресурс]. - URL: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs> (дата обращения: 08.09.2020)
4. Обучение по востребованным профессиональным навыкам [электронный ресурс]. - URL: <https://express.worldskills.ru/> (дата обращения: 08.09.2020)

УДК 378.126

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Гильмеева Римма Хамидовна

*доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник
лаборатории «Когнитивная педагогика и цифровизация образования»*

*ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань
e-mail: rimma.prof@mail.ru*

Любягина Ольга Анатольевна

*старший преподаватель ФГБНОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет», г. Казань
e-mail: o.a.basova@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрывается необходимость разработки новой модели сетевой организации профильного обучения с помощью создания единой цифровой платформы, кооперирующей социальных партнеров и субъектов образовательного процесса. Авторы обращают внимание на возможности цифровизации в процессе профильного обучения для старшеклассников: получение новых знаний в глобальном образовательном пространстве, расширение социального взаимодействия, расширение информационного профессионально-ориентированного пространства. Авторы полагают, что цифровые образовательные технологии в условиях профильного обучения способствуют расширению возможностей профессионального самоопределения старшеклассниками.

Ключевые слова: профильное обучение, цифровые образовательные технологии, профессиональное самоопределение, старшеклассники, мотивационная готовность.

DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF SPECIALIZED TRAINING

Rimma Kh. Gilmeeva

*doctor of pedagogical sciences, professor, leading researcher of laboratory
“Cognitive pedagogy and education digitalization”*

*Institute of pedagogy, psychology and social problems, Kazan
e-mail: rimma.prof@mail.ru*

Olga A. Lyubyagina

senior lecturer

*Kazan national research technological University, Kazan
e-mail: o.a.basova@mail.ru*

Abstract. The article reveals the need to develop a new model of network organization of specialized training by creating a single digital platform that cooperates with social partners and subjects of the educational process. The authors draw attention to the possibilities of digitalization for high school students in the process of specialized training: obtaining new knowledge, expanding their horizons, mastering professions, and forming key competencies. The authors believe that digital educational technologies in the context of specialized training contribute to the freedom of high school students to choose the route of professional self-determination.

Keywords: specialized training, digital educational technologies, professional self-determination, high school students, motivational readiness.

Цифровая трансформация образования является одним из путей глобальных информационных преобразований, происходящие в мире. В настоящее время одной из приоритетных задач национального проекта в сфере образования, разработанного Правительством Российской Федерации, к 2024 году является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Цифровая среда образовательной организации это управляемая и динамично развивающаяся система предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов всем объектам образовательного процесса (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №649 от 2 декабря 2019г. «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»).

Несмотря на активное внедрение цифровых технологий в профильный образовательный процесс, нами отмечено, что остаются недостаточно проработанными вопросы организации процесса профильного обучения в условиях цифровизации, организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, а также недостаточно проработанная учебно-методическая база для цифровых платформ.

Существующие модели сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, предприятиями и организациями экономической и социальной сферы и др. не учитывают в полной мере появление возможностей цифровизации общества.

Нами выявлены достоинства и риски существующих на сегодняшний день моделей сетевой организации профильного обучения.

Достоинствами являются:

- возможность принимать эффективные управленческие решения; рациональность в индивидуализации образовательного процесса;
- корректность в определении направленности учебных занятий;
- возможность получения различных образовательных услуг;
- обмен опытом и конкуренция учреждений.

Рисками являются:

- отсутствие взаимодействия между кооперированными с общеобразовательным учреждением различными структурами,
- ограничение в представлении целостной картины о профессиональном самоопределении;
- невозможность комплексного подхода к профессиональному развитию потенциала педагогов;
- сложность отслеживания качества предоставления профильного обучения.

В Республике Татарстан в 2019 году статистика выбора профессиональной карьеры с учетом достигнутых результатов по освоению образовательных программ в профильных классах показала, что только 69% выпускников в дальнейшем продолжили свое обучение в соответствии с выбранным профилем. Одной из причин является несформированность

мотивационной готовности старшекласников к профессиональному самоопределению, то есть недостаточная активизация старшекласников, включающей осознание им своих целей, определение наиболее вероятных способов действия, актуализацию мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий на самоутверждение в жизнедеятельности.

Наш научный поиск выявил, что формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения у старшекласников наиболее эффективно осуществлять поэтапно, на протяжении всего периода обучения с помощью специально организованной работы со старшекласниками с учетом современных тенденций развития цифровизации в образовании [6].

Чрезвычайно важными являются вопросы интеграции и объединения усилий всех социальных партнеров, заинтересованных в повышении качества деятельности образовательного учреждения в свете требований региональных и отраслевых рынков труда в нынешних условиях цифровизации общества. Тем самым возникает необходимость разработки новой модели сетевой организации профильного обучения с помощью создания единой цифровой платформы, кооперирующей социальных партнеров и субъектов образовательного процесса. Не менее важным фактором является и самонаправленность преподавателя в развитии собственной карьерной стратегии при использовании единой цифровой платформы [3].

Цифровая образовательная среда должна быть спроектирована таким образом, чтобы старшекласникам была предоставлена полнота возможностей для их профессионального самоопределения с учетом личностных образовательных запросов. Переход к интерактивным видам взаимодействия субъектов образовательного процесса способствует возможности самостоятельного получения старшекласниками знаний, а также формирования новых компетенций XXI века.

Согласно атласу новых профессий одними из обязательных навыков будущего являются навыки работы с искусственным интеллектом; способность анализировать и проектировать; выстраивать коммуникации. Цифровые технологии (электронные учебники, тренажеры, презентации и т.д.) способствуют активизации различных видов учебной деятельности, быстрому усвоению большого объема учебного материала, а в условиях профильного обучения – более эффективному профессионально-личностному развитию старшекласников через развитие их междисциплинарных когниций [1].

Реализация профильного обучения в условиях цифровизации должна осуществляться через систему специализированной подготовки старшекласников, ориентированной на [2]: индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда; отработку гибкой системы профилей и кооперацию старшей ступени школы

с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Применение цифровых образовательных технологий в условиях профильного обучения существенно повышает требования к самостоятельной работе старшеклассников, которая осуществляется в соответствующей образовательной среде и образовательном пространстве социума в целом.

Оставаясь основным звеном образовательного процесса, школа становится организатором взаимодействия всех социальных партнеров, субъектов учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего принципиально новые возможности всему процессу обучения с помощью единой цифровой платформы через создание профильных цифровых лабораторий, профильных презентационных комплексов, профильных медиа-холдингов, портала электронных мультимедиа изданий, портала образовательной дополненной реальности, информационных панелей, системы дистанционного обучения, электронных сервисов текущей и промежуточной аттестаций и т.д. Единый сервер обработки и хранения данных позволяет создать открытое образовательное пространство деятельности взаимодействия школы и всех социальных институтов, направленного на профессиональное самоопределение старшеклассников через погружение старшеклассников в профессиональную среду при изучении профильных дисциплин путем интеграции профильных, факультативных и элективных курсов с использованием аудиовизуальных средств обучения [4; 5].

Современный этап цифровизации в образовании заключается в погружении всех его субъектов в цифровую образовательную среду. Сетевое взаимодействие в рамках цифровизации обеспечивает синергичное обновление содержания образования, которое приведет к повышению качества образования.

Проведя анализ цифровых технологий, мы отмечаем их большой педагогический потенциал. Среди них на сегодняшний день самыми распространенными являются облачные технологии, представляющие сервис хранения большого количества информации и имеющий удобный сетевой доступ к информационным ресурсам.

В настоящее время широкое распространение получили онлайн-курсы, способствующие квалифицированному обучению старшеклассников в любой удобной для них форме по конкретному направлению подготовки.

Цифровизация образования предусматривает такие перспективные инновационные технологии как искусственный интеллект, блокчейн и виртуальная реальность.

Использование современных цифровых технологий позволяет педагогам решить задачи с повышением мотивации, улучшить учебные достижения; использовать методы графической визуализации в обучении;

формировать информационную культуру; решать творческие задачи; оптимизировать учебную деятельность [7].

Выявленные ресурсы цифровизации могут эффективно использоваться в системе профильного обучения, что обусловило актуальность их реализации при формировании мотивационной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Цифровизация является одним из способов сделать образование одинаково качественным для всех старшеклассников, при этом обеспечивая персонализированный подход к ученикам, тем самым создавая условия для личностного развития старшеклассников, формирования их ключевых компетенций будущего, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, что немаловажно при профильном обучении.

Список литературы:

1. Когнитивная педагогика: учебно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева, А.Р. Камалеева, А.С. Кац, Е.Ю. Левина, В.Ш. Масленникова, Л.Ю. Мухаметзянова, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под научной редакцией Е.Ю. Левиной. - Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. - 228 с.
2. Гильмеева Р.Х. Некоторые аспекты когнитивного моделирования в профессиональном образовании. Когнитивное моделирование в профессиональном образовании»: сборник материалов Международной научно-практической конференции (24 октября 2019 года). – Казань: ФГБНУ «ИППСП», 2019. – С. 50-58.
3. Научно-методическое обеспечение профессионального роста педагога по подготовке кадров: научно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева, Е.Ю. Левина, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под научной редакцией В.Е. Козлова, С.В. Хусаиновой. - Казань: «ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», 2019. - 156 с.
4. Akhmetshin E.M., Ibatullin R.R., Gapsalamov A.R., Vasilev V.L., & Bakhvalov S.Y. (2019). Audiovisual aids application in the secondary-level vocational education establishments: efficiency analysis and assessment. *International Journal of Educational Management*, 33(2), 1-20. doi:10.1108/IJEM-02-2018-0082
5. Водопьян Г.М. О построении модели процесса информатизации школы / Г.М. Водопьян, А.Ю. Уваров. — М.: Издатель, 2006. – 424 с.
6. Gapsalamov A.R., Bochkareva T.N., Akhmetshin E.M., Vasilev V.L., Anisimova T.I. (2020). Digital society: new challenges for education. *Periodico tche quimica*, 17(34), 803-816.
7. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании. *Мир науки, культуры, образования*. №5(78). 2019. С.353-355.



УДК 371.3

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Голощанова Татьяна Владимировна
педагог-психолог МДАОУ «ЦРР-детский сад №2» ст.Полтавской
e-mail: detskiy_sad_21@rambler.ru

Аннотация. В статье актуализирована проблема формирования готовности ребенка к школьному обучению. Приведен опыт работы детского сада станицы Полтавской по оптимизации взаимодействия с родителями с целью подготовки дошкольников к обучению в школе, оказания помощи в социализации дошкольников в целом.

Ключевые слова: социализация, дошкольник, взаимодействие с родителями, подготовка к школе.

INTERACTION WITH PARENTS IN SOCIALIZATION OF THE CHILD'S PERSONALITY FOR SUCCESSFUL PREPARATION FOR EDUCATION AT SCHOOL

Tatiana V. Goloshchapova
Educator-psychologist MDAOU
"CRR-kindergarten No. 2" st.Poltavskaya.
e-mail: detskiy_sad_21@rambler.ru

Abstract. The article highlights the problem of forming a child's readiness for schooling. The experience of the kindergarten of the village of Poltavskaya on optimizing interaction with parents in order to prepare preschoolers for schooling, to assist in the socialization of preschoolers in general is presented.

Keywords: socialization, preschooler, interaction with parents, preparation for school.

Социальная зрелость ребенка и уровень его готовности к школьному обучению проявляются в стремлении занять новое место в обществе, выполнять общественно-значимую и общественно-оцениваемую деятельность [2].

Поступление ребенка в школу - ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Поступление в школу – очень важный и ответственный этап жизни каждого человека, на котором изменяется его образ жизни, решаются задачи адаптации к новой среде школьного класса, нормам школьной жизни, роли ученика. Для успешного вхождения в учебную деятельность, ребенок должен быть здоровым и всесторонне подготовленным.

Однако уровень здоровья детей с каждым годом снижается. В связи с чем острой проблемой современного образования является увеличение числа детей, испытывающих трудности при адаптации к школе и социальному окружению [4].

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым и успешным. Начало обучения в школе, переход от домашних условий и условий детского сада к систематической учебе всегда представлял для ребенка серьезную психологическую нагрузку, а в настоящее время у многих детей вызывает состояние, которое принято обозначать понятием «школьный стресс».

Известно, что при поступлении в школу, ребенок должен быть подготовлен не только к усвоению знаний, но и к перемене всего образа жизни. Многие родители акцентируют внимание на интеллектуальной подготовке ребенка к школе и упускают из виду социальную готовность, включающую в себя учебные навыки, от которых зависят будущие школьные успехи.

Не менее важным условием формирования готовности к школьному обучению выступает умение жить в коллективе, адаптироваться к нормам этого коллектива, считаться с интересами окружающих людей, уметь подчиняться требованиям старших, внимательно слушать, отвечать на вопросы, доброжелательно относиться к окружающим. Наоборот, если ребенок не умеет правильно оценивать свое поведение, часто ссорится, не умеет сдерживать негативные эмоции, ему трудно привыкать к школе.

С поступлением в школу, меняется и круг общения младшего школьника. Незнакомые взрослые, новые сверстники, старшекласники, и др. приводят к его значительному расширению. Психологами и педагогами отмечается, что дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если умеют общаться [1].

Поступление в школу – важнейший этап социализации личности. Успешность прохождения данного этапа зависит от того, насколько были решены задачи этапа предшествующего. Так, на этапе дошкольного детства ребенок получал образование, приобретал умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывал собственную деятельность, приобщался к социальному миру, развивал социальные навыки. При поступлении в школу многие дети сталкиваются с трудностями: тяжело привыкают к режиму; не желают идти в школу; сильно утомляются, нервозны, капризны; возникают проблемы общения со сверстниками, учителем; повышается заболеваемость на фоне стресса и др.

Важнейшую роль в социализации дошкольников играет правильно организованная работа с родителями, которые и являются самыми главными воспитателями своих детей. Основные усилия коллектива детского сада направлены на выстраивание партнерских отношений с ними, на повышение их педагогической культуры.

Анализ изучения семей воспитанников показал, что во многих семьях родители уделяют очень мало внимания социальной школьной готовности ребенка. В основном, как показало проведенное анкетирование, это происходит из-за недостаточной педагогической грамотности родителей.

Одним из направлений работы детского сада является работа с родителями (законными представителями), создание общего пространства

развития ребенка в ДООУ и семье таким образом, чтобы родители становились полноценными участниками воспитательного процесса.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования дает возможность организовать взаимодействие детского сада и семей воспитанников более эффективно, используя как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Следует отметить, что сами педагоги, работающие в детских садах, не всегда показывают высокий уровень готовности к ведению работы с родителями [8], и к ведению инновационной деятельности [6; 9]. Период подготовки ребенка к школе является очень важным моментом в жизни семьи, поэтому задача ДООУ использовать все многообразие форм взаимодействия с родителями для оказания помощи и получения максимально положительных результатов [3].

В годовом плане ДООУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников по подготовке ребёнка к школе.

На заседаниях консультативного пункта «Содружество», Школы для родителей активно обсуждаются вопросы:

- Как побороть страх перед школой?;
- Кризис 7 лет и как его преодолеть;
- Ребенок на пороге школы.

На заседаниях «Родительского университета» успешно проходит круглый стол для родителей, будущих первоклассников: «Идём в школу всей семьей», «Режим будущего школьника», «Школьная тревожность первоклассника».

Интересной формой работы являются «Гостиные для родителей», где проводятся психологические тренинги: «Семья на пороге школьной жизни ребенка», «От дошкольника к школьнику».

Ежегодно проводятся родительские собрания с участием учителей начальных классов: «Психологическая готовность к школе», обязательной частью которых являются игры с родителями: «Первоклашка», игра-погружение для родителей первоклассников, **игра-опрос** «Знаю ли я своего ребенка?», **«Разброс мнений»**, «Замок» и «Ключи».

Родителям оказывается психологическая консультативная помощь в определении основных форм и методов подготовки детей к школе в виде индивидуальных и групповых бесед, семинаров-практикумов.

В каждой группе есть папка-передвижка:

- «Адаптация к школе: Как помочь ребенку»,
- «Множество почему перед школой»,
- «Скоро в школу», буклеты: «Скоро в школу»,
- «Советы родителям первоклассникам».

Самой востребованной и привлекательной формой взаимодействия с родителями оказалось досуговое направление. Это объясняется тем, что каждое совместное мероприятие помогает родителям увидеть возможные проблемы своего ребенка, трудности при взаимоотношениях со

сверстниками, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родителями других детей.

В конце учебного года для определения эффективности проведённой работы как с родителями, так и с детьми, проводятся психологические занятия «Приключения будущих первоклассников», интеллектуальная игра «Вопрос на засыпку» для детей подготовительных групп [10].

Немаловажным аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ.

Для получения объективных данных по эффективности работы с семьёй, используются анкеты: «Как помочь ребенку учиться», «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу», опросники, тесты.

Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДОУ и семьи.

Семья и детский сад – два воспитательных компонента, каждый из которых дает ребенку социальный опыт, но только при сочетании друг с другом они составят оптимальные условия для вступления маленького человечка в большой мир.

Список литературы:

1. Козлова А.С. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие для студентов средн. педагогических заведений. М.: Изд. центр «Аркадия». 1998. 160 с.
2. Кукушкина Е.Ю. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. М.: Сфера, 2013. 128 с.
3. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5(136). С.52-56.
4. Матюхина В. Возрастная социальная психология // Дошкольное воспитание. 1993. №10. С. 62.
5. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве // Психологический журнал. 1980. №5.
6. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога// Казанский педагогический журнал. №6. 2019. С. 122-133
7. Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников: моногр. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 112 с.
8. Rerke V.I., Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Zhigalova O.V., Gordina O.V., Gordin A.I. Motivational readiness of teachers to innovate in educational organization: psychological aspect // Espacios. 2019. Т. 40. № 26
9. Tatarinova L.V., Rerke V.I., Bubnova I.S. Innovative activity of teachers: study and directions of development//Espacios. 2019. Т. 40. № 33. С. 6
10. Usheva T., Fedosova I., Babitskaya L., Bubnova I., Gordin A. and Rerke V. The Role of Reflexive Support of University Students in the Learning Process // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. - 2020. - Volume 24. - Issue 4. - Pp. 6217-6228.

УДК 378

ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ

Гришина Татьяна Владимировна
преподаватель, Казанский государственный
архитектурно-строительный университет, г. Казань
e-mail: tane4.grishina@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается вопрос профессионального развития будущих архитекторов. Автор выделяет в ней существенную роль формирования профессионального языка архитектурного проектирования. Раскрыт основной принцип данного процесса – принцип коммуникативности.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная подготовка, будущий архитектор, язык архитектурного проектирования, коммуникативность.

THE PRINCIPLE OF COMMUNICATION IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE ARCHITECTS

Tatyana V. Grishina
teacher, Kazan state University of architecture and civil
engineering, Kazan
e-mail: tane4.grishina@yandex.ru

Abstract. The issue of professional development of future architects is considered. The author highlights the essential role of forming a professional language of architectural design. The main principle of this process – the principle of communication is revealed.

Keywords: higher education, professional training, future architect, architectural design language, communication skills.

Профессиональное развитие человека всегда связано с его приобщением к ценностным позициям профессии и наличием познавательных интересов к сфере деятельности. Профессиональное становление развивается постепенно - от интереса, склонностей, способностей ребенка к осознанному выбору определенных маркеров профессиональной идентификации. Зачастую выбор профессии осуществляется еще в достаточно раннем возрасте. Такие профессии требуют определенного дара, таланта человека, который постепенно развиваясь, превращается в особые способности, обязательные для выбранной сферы. Затем эти способности шлифуются в специальных колледжах, вуза, расширяя потенциал специалиста, наращивая его сферу компетенций. К такого рода профессии относится и профессия архитектора, выступающая как сочетание художественного таланта, глубоких инженерных и социокультурных знаний,

способных в совокупности дать конечный результат архитектурного проектирования. Данная профессия носит и социальный характер – ее результаты в полной мере «отправляется» в социум, принадлежат ему, создавая пласт сочетания практической необходимости, эстетики времени, пространства, культуры и социальной функции.

Каждая профессия обладает своим профессиональным «языком», терминологией, устойчивыми формами общения, которые развиваются вместе с профессиональными задачами. Ввиду того, что проектная деятельность является основной для архитектора, возникает вопрос об изучении специального «*проектного языка*» [1; 2] как особой знаковой системе для описания объектов и процесса разработки архитектурных проектов и создания проектной документации.

Заострим внимание на коммуникативном принципе его изучения. Коммуникативность здесь понимается как способность передать художественный образ и физические функции проектируемого архитектурного объекта через архитектурный проект так, чтобы он отвечал поставленным задачам (техническому заданию). В данном случае коммуникативность – профессиональное, социальное и художественное явление. Итак, аспекты принципа коммуникативности:

1. Архитектура и ее формы в глобальном аспекте есть отражение задач коммуникаций времени, пространства и жизнедеятельности (потребностей человека).

2. Любой язык двунаправлен – он является как средством выражения, так и средством познания, восприятия – средством когнитивной деятельности. В случае архитектурного проектирования, его язык «отличается нерасчлененностью художественного и нехудожественного сознания и способностью отражать жизнь человека в образах» [3].

3. Язык архитектурного проектирования строго функционален, алгоритмичен и символичен, связан одновременно с инженерно-техническими требованиями, художественным и ментальным комплексом проектировщика.

4. Поскольку коммуникация возможна только при полном понимании сторон, то необходимо ориентироваться на жесткую «общность знаков» и конфигураций языка архитектурного проектирования.

5. Необходимо осуществлять профессиональное развитие языка архитектурного проектирования по мере возрастания его функционально-структурной сложности на всех этапах профессионального становления будущих архитекторов.

6. Необходима организация педагогических ситуаций коммуникативного взаимодействия на языке архитектурного проектирования в рамках образовательного процесса.

7. Необходимо осуществлять пошаговый анализ результатов всех этапов творческого процесса проектирования для развития процессуальных

характеристик языка архитектурного проектирования с тем, чтобы усилить творческую составляющую процесса.

Таким образом, принцип коммуникации формирует педагогический базис для процесса формирования языка архитектурного проектирования в профессиональной подготовке будущих архитекторов. Его реализация направлена на формирование особых форм учебно-профессиональной деятельности будущих архитекторов, учитывающей:

а) направленность на постоянное развитие языка архитектурного проектирования и реализации сквозной межпредметной технологии его формирования;

б) направленность заданий архитектурного проектирования на отражение ментальных характеристик и развитие творческих способностей будущего архитектора;

в) формирование функциональной стратегии обучения языку архитектурного проектирования, обуславливающую связь учебной и профессиональной деятельности через ее предметную реалистичность, адекватность разрешаемых профессиональных ситуаций, явную творческую новизну.

Список литературы:

1. Лежава И.Г.К проблеме построения архитектурной подготовки в современном российском вузе / И.Г. Лежава // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. – 2014. - №2. – С. 40-47.

2. Гришина Т.В. Обоснование «проектного языка» как базисной педагогической категории профессиональной подготовки будущих архитекторов // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера: сборник материалов 14-ой Международной научно-практической конференции. Казань: РИЦШкола, 2020. – С. 418-421.

3. Чапля Т.В. Коммуникативное пространство архитектуры // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2016. – №. 2. – С. 114-121.



УДК 378

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Грузкова Светлана Юрьевна

*кандидат технических наук, старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань
e-mail: svetlana81079@mail.ru*

Русскова Ольга Борисовна

*кандидат педагогических наук, зам директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж», г. Зеленодольск
e-mail: lady.russkova@yandex.ru*

Аннотация. В статье поднимается вопрос о необходимости поиска новых форм технологического сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой трансформации. В качестве примера рассматриваются вебинары в виде одной из современных форм организации дистанционного обучения, обладающих рядом положительных составляющих.

Ключевые слова: цифровая трансформация, образовательная среда, дистанционное обучение.

A NEW PERSPECTIVE ON THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN THE ERA OF DIGITAL TRANSFORMATION

Svetlana Yu. Gruzkova

*candidate of technical sciences, senior researcher
Institute of pedagogy, psychology and social problems, Kazan
e-mail: svetlana81079@mail.ru*

Olga B. Russkova

*candidate of pedagogical sciences, deputy director for scientific and methodological work
Zelenodolsk College of Mechanics, Zelenodolsk
e-mail: lady.russkova@yandex.ru*

Abstract. The article raises the question of the need to search for new forms of technological support for the educational process in the conditions of digital transformation. As an example, webinars are considered as one of the modern forms of organization of distance learning, which have a number of positive components.

Keywords: digital transformation, educational environment, distance learning.

В условиях цифровой трансформации в научном сообществе одной из насущных проблем становится проблема, связанная с исследованиями когнитивной парадигмы образования, базирующейся на обращении к многоуровневым способам, видам и технологиям мышления, восприятия и переработки информации в целях создания обучающимся собственной системы знаний и представлений в конкретной предметной области (сфере учебных дисциплин). Решению данной проблемы может способствовать более широкий подход к технологическому сопровождению образовательного процесса цифровыми технологиями и интерактивными методами, а также подбором

надлежащих организационных форм обучения. Насущность поиска путей решения обозначенной проблемы подтверждается, в частности, охватившей весь мир, новой коронавирусной инфекцией COVID-19, распространившейся и на территории Российской Федерации.

Начало XXI века именуется эпохой глобальной цифровизации, характеризующейся широкомасштабным сдвигом от традиционной индустрии к компьютеризованной, оцифрованной, основанной на трансфере информации. Нельзя не согласиться с тем, что глобальная цифровизация – звучит внушительно. Сегодня она применяется в быту, на производстве, в государственных структурах, бизнесе, медицине, образовании и продолжает охватывать все большие сферы жизни человека, одновременно сопровождаясь всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграцией и унификацией [1]. Для примера, доля веса информационной экономики, выраженная в суммарном рабочем времени, для экономически развитых стран уже сегодня составляет 40-60% и ожидается, что к концу века, она возрастет еще на 10-15%.

Хотим мы или нет, но те системные инновации, сопровождающиеся радикальными преобразованиями во всех сферах жизни общества, приводят, в том числе, к критической переоценке подходов к преподаванию в системе образования. В наши дни вряд ли можно встретить преподавание без цифровых технологий. Так, например, использование цифровых технологий в образовании аргументируется рядом положительных составляющих, среди которых М.В. Богуславским отмечаются следующие [2]: широкий спектр аудитории (т.е. нет предела в числе для слушателей онлайн-курсов); характер он-лайн курсов предоставляет возможность создания индивидуального учебного графика; свободный доступ к образовательным он-лайн ресурсам; образование становится свободным, отчасти бесплатным (что не только является удобным, но и практичным с материальной точки зрения); возможность для партнерства, кооперации, свободного сотрудничества с единомышленниками и др.

Таким образом, новым вектором в развитии образования становится «формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды» [3], призванной обеспечить формирование у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней «ценности к саморазвитию и самообразованию, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы» [4]. Мы поддерживаем мнение авторов (Е.Ю. Левина, Л.А. Шибанкова, Е.Н. Костров и др. [5; 6]) о том, что несмотря на новые возможности, которые открывают цифровые технологии, цифровая среда в то же время требует от педагога другого восприятия мира, иного педагогического стиля в профессиональной деятельности и иных подходов в определении педагогических технологий используемых в образовательном процессе.

В рамках сказанного, интерес вызывает изучение нового понимания роли дистанционного обучения в эпоху цифровой трансформации. Нельзя однозначно заявлять, что дистанционное обучение является новой технологией

обучения, поскольку оно уже существует несколько десятков лет, однако его основным приложением было лишь заочное образование. В современном же понимании технология дистанционного обучения требует более глубокого и подробного изучения. Так, по словам Е.С. Полата в дистанционном обучении можно выделить две методики обучения: синхронную и асинхронную [7]. Первая - предполагает, что общение преподавателя и студента осуществляется в он-лайн режиме (режиме «реального времени»), вторая же - больше внимания уделяется самообучению, удобному для студента распределению нагрузки. Примерами использования конгломерата обозначенных методик в дистанционном обучении можно назвать [8]: веб-занятия, чат-занятия, телеконференции, телеприсутствие, вебинар.

В результате ограничительных мер, введенных вследствие пандемии COVID-19, не только обучающиеся и педагоги, но и родители в спешном порядке осваивали и учились работать с вебинарами - одной из современных форм организации дистанционного обучения, главным достоинством которых является возможность объединить в одном занятии огромное количество форм и методов обучения, наладить постоянную обратную связь и организовать эффективное двустороннее общение в учебной группе, невзирая на то, что обучающиеся работают дистанционно [9]. Кроме того, большинство из используемых сегодня платформ для вебинаров не требуют установки на компьютер специального программного обеспечения (их можно развернуть на сайте образовательной организации, можно интегрировать с электронной образовательной средой).

Очевидно, что вступление человека в эпоху цифровой трансформации требует разработки новых моделей дистанционного педагогического взаимодействия, формирования новых видов и форм организации учебного материала. Важно чтобы развитие дистанционного обучения способствовало не только приобретению обучающимися умений самостоятельного поиска и обработки информации в сети Интернет, но и выходу профессионального образования на новый уровень благодаря динамичному развитию информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы

1. Технологии цифровизации в России – настала эпоха перемен [Электронный ресурс]. – URL: <https://center2m.ru/digitalization-technologies> (дата обращения: 12.09.2020).
2. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Потенциал использования цифровых технологий в образовательном процессе вуза: теоретико-методологический анализ // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалоговой среды образования: материалы сборника трудов (18-19 апреля 2019 года). – Брянск: новый проект, 2019. – С.81-86.
3. Программа «Цифровая экономика РФ» (Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»).
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

5. Шибанкова Л.А., Костров Е.Н. Трансформация образовательного процесса в эпоху цифровизации // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера: сборник материалов 14-ой Международной научно-практической конференции. - Казань, 2020. - С. 506-510.

6. Левина Е.Ю. Цифровизация - условие или эпоха развития системы высшего образования? // Казанский педагогический журнал, 2019. - № 5 (136). - С.8-14.

7. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат. – М: Изд. центр «Академия», 2006. – 400с.

8. Русскова О.Б., Парфенов А.В. Вебинар как современная форма дистанционного обучения // Внедрение дистанционных цифровых образовательных технологий: опыт, проблемы и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции // Под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакуповой. – Казань: РИЦ «Школа», 2020. – 176. – С.98-101.

9. Сидоров С.В. Вебинары и платформы для их проведения [Электронный ресурс] / Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/publ/1/vebinary/14-1-0-631>

УДК 378

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Гут Анжелика Викторовна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Поволжской Государственной Академии физической
культуры, спорта и туризма, г. Казань*

Конев Даниил Дмитриевич

*студент Поволжской Государственной Академии физической
культуры, спорта и туризма, г. Казань
e-mail: knopjul@mail.ru*

Аннотация. В нашей статье мы рассмотрели метод проблемного обучения в рамках современной системы образования и эффективность применения данного метода. В рамках нашего мини-исследования были изучены действия и роль учителя, а также деятельность самих учащихся в рамках проблемного обучения. Проблемное обучение широко применяется в различных областях образовательного процесса для развития критического мышления и решения проблем в различных учебных ситуациях [1; 3; 4; 5]. Его тесная связь с сотрудничеством между участниками учебного процесса и междисциплинарным обучением способствовала его распространению за пределы традиционной сферы образования на прикладные дисциплины, такие как медицинские науки, бизнес-исследования и инженерия [5]. С учетом возросшей популярности технологии проблемного обучения в различных образовательных учреждениях растет количество исследований, изучающих его эффективность в отношении качества обучения студентов и развития навыков самостоятельного обучения, решения проблем и приобретения глубоких дисциплинарных знаний. В данной статье рассматривается ряд исследований, посвященных эффективности и влиянию технологии проблемного обучения, а также тому, как студенты учатся в данном процессе.

Ключевые слова: проблемное обучение, современный подход, поиск решений, коллективная работа.

TECHNOLOGY OF PROBLEM-BASED LEARNING IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Anzhelika V. Gut

pedagogical associate professor

Volga State Academy physical culture, sports and tourism, Kazan

Daniil D. Konev

undergraduate

Volga state Academy of physical culture, sports and tourism, Kazan

e-mail: knopjul@mail.ru

Abstract. In this article, we have considered the method of problem-based learning in the modern education system and the effectiveness of this method. Our mini-study examined the actions and role of teachers, as well as the activities of students themselves in problem-based learning. Problem-based learning is widely used in various areas of the educational process to develop critical thinking and solve problems in various educational situations [1; 3; 4, 5]. Its close connection with collaboration between participants in the educational process and interdisciplinary learning has contributed to its expansion beyond the traditional field of education to applied disciplines such as medical Sciences, business research, and engineering [5]. Taking into account the increased popularity of problem-based learning technology in various educational institutions, there is a growing number of studies examining its effectiveness in relation to the quality of student learning and the development of skills for independent learning, problem solving and acquiring deep disciplinary knowledge. This article discusses a number of studies on the effectiveness and impact of problem-based learning technology, as well as how students learn in this process.

Keywords: problem-based learning, modern approach, search for solutions, teamwork.

Технология проблемного обучения – это педагогический подход, который позволяет студентам и ученикам активно заниматься значимыми проблемами [2]. Обучающиеся получают возможность решать проблемные ситуации индивидуально или совместно с группой учеников, создавать образные модели для обучения и формировать навыки самостоятельного обучения через практику и рефлекссию. Таким образом, основополагающая идея технологии проблемного обучения заключается в том, что обучение можно рассматривать как конструктивную, целенаправленную, совместную деятельность. Принцип конструктивной деятельности позволяет учащимся выступать в качестве активных искателей знаний на основе ранее полученного научного опыта.

Технология проблемного обучения заключается в наличии проблемной ситуации, которая нуждается в разрешении. Джон Дьюи в своих исследованиях объясняет когнитивный элемент вовлеченности ученика, описывая, что источником мышления является некоторое «замешательство, путаница или сомнение» [1]. В процессе решения проблемной задачи студенты устанавливают связи с этим «замешательством, путаницей или сомнением», активизируя свои индивидуальные и коллективные знания и находя различные ресурсы для изучения некоего вопроса. Проблемная ситуация позволяет производить обучение посредством дискуссий в малых

группах. На последнем этапе проблемного обучения полученные знания закрепляются путем подведения итогов проделанной работы и рефлексии собственных действий. Помимо того, что этот учебный опыт позволяет учащимся осмыслить понятия и предмет, он также, вероятно, поможет учащимся «развить понимание самих себя и учебного предмета с целью эффективного обучения».

При внедрении технологии проблемного обучения роль преподавателя смещается от более традиционной модели, которая следует линейному, последовательному шаблону, где учитель представляет соответствующий материал, информирует класс о том, что необходимо сделать, и предоставляет детали и информацию для студентов, чтобы применить свои знания к данной проблеме. При проблемном обучении учитель выступает в роли стороннего наблюдателя и помощника; обучение ведется учеником с целью решения данной проблемы (Примечание: проблема устанавливается в начале обучения, а не представляется последней в традиционной модели). Кроме того, задания варьируются по продолжительности от относительно короткого на 1-2 урока до длительного на всю четверть или полугодие с ежедневным учебным временем, структурированным для групповой работы.

С помощью проблемного обучения учащиеся:

1. Будут вовлечены в проблемные ситуации, которые объединяют участников в единый коллектив;
2. Будут задействованы в группах, чтобы точно определить, что известно/ не известно по данной теме, используя различные методы поиска информации, которые помогут решить данную проблему;
3. Исследуют проблему; с помощью критического мышления и решения проблем проводится мозговой штурм для нахождения подходящих решений;
4. Анализируют ситуацию, чтобы увидеть, сформулирована ли реальная проблема или есть другие проблемы, которые необходимо решить.

Организовать работу с применением проблемного обучения можно следующим образом:

1. Определите результаты обучения (то есть, чему вы хотите, чтобы ваши ученики действительно научились и могли делать после завершения учебного проекта).
2. Найдите реальную проблему, которая имеет отношение к программе обучения; часто это те проблемы, с которыми студенты могут столкнуться в своей собственной жизни или будущей карьере.
3. Обсудите соответствующие правила работы в группах для достижения максимального успеха в обучении.
4. Практика групповых процессов: слушание, вовлечение других, оценка своей работы/коллег.
5. Исследуйте различные роли для студентов, чтобы выполнить работу, которую необходимо выполнить, и/или увидеть проблему с различных точек зрения в зависимости от проблемы (например, для

проблемы загрязнения окружающей среды различные роли могут быть мэром, владельцем бизнеса, родителем, ребенком, чиновниками правительства соседнего города и т.д.).

6. Определите, как будет оцениваться и оцениваться проект. Скорее всего, как самооценка, так и коллегиальная оценка будут влиять на оценку задания.

Как уже упоминалось ранее, учитель определяет проблему, которая интересна, актуальна и нова для учащихся. Она также должна быть достаточно многогранной, чтобы привлечь студентов к проведению исследований и поиску нескольких решений. Эти проблемы вытекают из учебной программы и отражают возможность их использования в будущих ситуациях [5].

Учащиеся совместно работают над всеми аспектами проблемы, чтобы определить наилучшее возможное решение. Рекомендации для работы учащихся можно представить следующим образом:

1. Проанализируйте проблему и подпроблемы, которые она представляет. Разбейте проблему на различные части. Продолжайте читать, обсуждать и думать о проблеме.

2. Составьте список того, что уже известно о проблеме. Что ваши сокурсники знают об этой проблеме? Есть ли у них какие-либо идеи, связанные с этой проблемой? Обсудите вклад, ожидаемый от членов группы. Каковы их сильные и слабые стороны? Следуйте правилам мозгового штурма (то есть принимайте все ответы, не вынося суждений), чтобы генерировать возможные решения проблемы.

3. Постройте формулировку проблемы своими словами и примите во внимание знания и опыт команды, о которых говорилось ранее, а также то, что еще необходимо знать для решения проблемы. Выполните следующие действия:

(a) Получите согласие от членов команды относительно постановки задачи.

(b) Изложите проблему в письменном виде.

(c) Попросите учителя дать вам обратную связь.

4. Будьте открыты для изменения письменного задания на основе любого нового решения, которое будет найдено.

5. Создайте список возможных решений. Включите соответствующие мысли, идеи и обоснованные догадки, а также причины и возможные пути их решения. Затем ранжируйте решения и выберите решение, которое ваша группа, скорее всего, будет воспринимать как лучшее.

6. Установите план с конкретными действиями.

7. Укажите, что необходимо знать и сделать для решения выявленных проблем.

8. Расставьте приоритеты в различных действиях.

9. Создайте список того, что еще ваша команда должна знать о проблеме, чтобы решить ее. Подумайте, какую информацию может предоставить учитель.

10. Какие ресурсы доступны для оказания помощи (например, учебники, первичные/вторичные источники, интернет).

11. Определите исследовательские задания для каждого члена команды.

12. Установите сроки выполнения.

13. Организуйте и напишите отчет команды о решении проблемы. Обязательно добавьте подтверждающие материалы. Следуйте инструкциям преподавателей относительно формата и ожиданий отчета.

14. Определите, как ваша группа представит решение проблемы, а также определите аудиторию. Обычно при проблемном обучении каждая группа представляет свои решения через командную презентацию либо классу других студентов, либо тем, кто связан с проблемой.

Необходимо охватить как процесс, так и результаты учебной деятельности. К ним относятся: постановка проблемы, вопросы, собранные данные, анализ данных, причины принятия решения (решений) и/или любые рекомендации, отражающие результаты анализа данных.

Важно отметить, что цель проблемного обучения состоит в том, чтобы представить выводы, а также основу для них, над которой работала команда. Таким образом, важно осознавать следующее:

1. Хорошо сформулированная проблема и заключение.

2. Процесс, предпринятый группой для решения этой проблемы, различные обсуждаемые варианты и используемые ресурсы.

3. Подтверждающие документы вашего решения, гости, интервью и их цель - быть убедительными для вашей аудитории.

4. Кроме того, будьте готовы к любым комментариям и вопросам аудитории. Определите, кто ответит, и если ваша команда не знает ответа, признайте это и будьте открыты для изучения вопроса позже.

Рефлексивное мышление и передача знаний являются важными компонентами проблемного обучения [3]. Это помогает студентам быть более осведомленными о своем собственном обучении и учит их, как задавать соответствующие вопросы для решения проблем. Важно обращать внимание как на отдельного студента, так и на групповые усилия на протяжении всего процесса. Отсюда вы можете лучше определить, что было изучено и как улучшить учебный процесс. Студентов следует спросить, как они могут применить полученные знания к другой ситуации, к своей собственной жизни и к другим учебным проектам.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. Ростов-на-Дону, 1970.

2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1983.

3. Оконь В.В. Основы проблемного обучения. М., 1986.
4. Ермоленко С.Л. Использование технологии проблемного обучения в преподавании курса основы безопасности жизнедеятельности / С.Л. Ермоленко. – Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 3.1 (3.1). – С. 72-75. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/14/377/> (дата обращения: 18.06.2020).
5. Самойлова Е.А. Особенности технологии проблемного обучения в условиях реализации ФГОС НОО / Е.А. Самойлова. – Текст: непосредственный // Школьная педагогика. – 2015. – № 1 (1). – С. 34-38. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/2/118/> (дата обращения: 18.06.2020).

УДК 371.3

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*Дунская Юлия Александровна
методист ГБОУ «Институт развития образования»
Краснодарского края, г. Краснодар
e-mail: Dududun21@gmail.com*

Аннотация. В статье актуализированы требования к педагогу в связи с цифровизацией образовательного процесса, приведены сравнительные данные о цифровых компетенциях, цифровизация рассматривается через призму инновационной деятельности. Приведены результаты последних исследований, проводимых центром научно-методической и инновационной деятельности Института развития образования Краснодарского края о готовности педагогических работников и руководителей образовательных организаций к внедрению инноваций в образование.

Ключевые слова: цифровизация образовательной среды, инновационный процесс, готовность к инновациям, цифровые навыки.

DIGITALIZATION AS A RESOURCE OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

*Yulia A. Dunskaia
Methodist GBOU "Institute for Education Development"
Krasnodar Territory, Krasnodar city
e-mail: Dududun21@gmail.com*

Abstract. The article updates the requirements for a teacher in connection with the digitalization of the educational process, provides comparative data on digital competencies, and considers digitalization through the prism of innovation. The results of recent studies conducted by the Center for Scientific, Methodological and Innovative Activities of the Institute for the Development of Education of the Krasnodar Territory on the readiness of teachers and heads of educational organizations to introduce innovations into education are presented.

Keywords: digitalization of the educational environment, innovation process, readiness for innovation, digital skills.

Процессы цифровизации образовательной среды, инициированные государством в целях развития национальных интересов, носят очевидный инновационный характер. Инновационность выступает неотъемлемой характеристикой процесса цифровизации [4;1]. Потребность в инновационных процессах в образовании заложена в целом ряде нормативных документов. Так, например, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», в ст.1 главы 1 отмечено, что педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

В статье 20 вышеуказанного закона подчеркивается, что экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования:

1) осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования;

2) ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного обеспечения системы образования, осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

В статье 48 закона при перечислении обязанностей педагогических работников подчеркивается, что они обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию, президент поручил подготовить комплексную программу обновления кадров для школ, - с тем, чтобы учитель был готов использовать в обучении современные технологии [3]. Этот факт должен в свою очередь способствовать достижению главной цели национального проекта «Образование» развитие компетентностей XXI века, вхождение России в десятку стран – лидеров образования [2].

В ходе перевода российских школ на дистанционный формат в условиях пандемии коронавируса глава Минпросвещения РФ С.Кравцов рассказал о «выводах» по поводу отсутствия инноваций в школах: лишь четверть школ в России могут использовать дистанционные технологии, имеют нужную скорость интернета». На этом основании мы ожидаем создания стандарта образовательной среды школ.

В 2020 году получено 402 млн. рублей грантовых средств на развитие инноваций в образовании на Кубани. Глава региона В.Кондратьев на пленарном заседании краевой педагогической конференции отметил, что

полученные средства пойдут на проекты развития, в том числе создание сети школ, работающих по инновационным программам.

Результаты опроса руководителей органов управления образованием и территориальных методических служб Краснодарского края отмечают, что около 80% из респондентов готовы к внедрению инноваций в образовательный процесс;

около 40% готовы транслировать опыт подведомственных образовательных организаций, характер деятельности которых носит характер инновационности;

по результатам анкетирования (руководителей и педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края), уровень готовности к инновационной деятельности у подавляющего большинства опрошенных определяется, как средний [1];

ежегодно 1% образовательных организаций Краснодарского края подтверждают статус федеральной, краевой инновационной площадки, предоставляя инновационный продукт на рассмотрение экспертного совета. Это указывает на тот факт, что руководители образовательных организаций тотально плохо представляют способы стимулирования инновационной активности педагогов, в том числе и процесс цифровизации образовательной организации [5].

По данным того же опроса, в большинстве своем педагоги образовательных организаций отмечают, что намерены заниматься инновационной деятельностью, но на это не хватает времени, знаний, возможностей, не созданы условия и не осуществляется стимулирование инновационной активности. Проблема профессионально-личностного развития педагога посредством инновационной деятельности достаточно изучена и описана в литературе.

Переход к цифровизации образовательной среды невозможен без приобретения информационно-коммуникационных компетентностей его участниками [6]. Наряду с реализацией потребности непрерывного образования, педагогам недостает специальных условий внутри образовательной организации, в системе образования муниципалитета.

В частности, в Финляндии, чья национальная система образования входит в десятку лидеров по результатам международных исследований, проблема цифровой безграмотности вынесена на уровень общегосударственной. При отсутствии предмета информатика в основной образовательной программе общеобразовательных школ Финляндии, требования к уровню «цифровой грамотности», как необходимой компетенции в XXI веке, постоянно возрастает. Интересен факт, что наряду с цифровой безграмотностью, возникает феномен детской «цифровой беспризорности». Эти социальные явления, без определения «цифровая», являлись важнейшими государственными задачами в СССР в начале прошлого века. Новый век выдвигает новые требования.

Например, Евростандарт выделяет следующие цифровые навыки, обязательные для массового населения: работа с прикладными (офисными) программами, работа с цифровым оборудованием, работа с цифровой информацией (работа с поисковыми системами), коммуникации в цифровой среде. Насколько педагогические кадры облают этими навыками, и какова степень овладения ИК – компетенциями – вопрос, требующий особого решения и контроля [7].

В этой связи уже разрабатываются локальные планы создания и развития цифровой образовательной среды школы (муниципалитета, региона).

Проблема профессионально-личностного развития педагога в условиях цифровизации образовательной среды более чем актуальна. В полном объеме дидактика цифрового образовательного процесса изложена в Педагогической концепции цифрового профессионального образования и обучения [1]. В ней изложены процессы цифровой трансформации образования, цифровизации образовательной среды, сформулированы требования цифровых компетенций, цифрового образовательного процесса в обеспечении цифровыми средствами обучения, цифровыми образовательными продуктами.

Сегодня в России формируется электронное образовательное пространство: платформа, обеспечивающая электронную среду для полноценного образовательного процесса и возможность доступа с любой точки планеты. Роль педагога в ней первостепенна: умную работу выполняют люди, тяжелую – машины; в этой связи готовность педагога к непрерывному саморазвитию профессионально-личностных качеств в течение всей своей профессиональной деятельности не подлежит сомнению [8; 9].

Список литературы:

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. М.: Издательство «Перо», 2019. 98 с.
2. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5(136). С.52-56.
3. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога// Казанский педагогический журнал. №6. 2019. С. 122-133.
4. Научно-методическое обеспечение профессионального роста педагога по подготовке кадров: научно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева, Е.Ю. Левина, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под науч. ред. В.Е. Козлова, С.В. Хусаиновой. Казань: Ин-т педагогики, психологии и социальных проблем, 2019. 156 с.
5. Пирожкова О.Б., Бубнова И.С. Развитие инновационного кластера Краснодарского края как ресурс профессионального развития педагога: от теории к практике // В сборнике: Категория «социального» в современной педагогике и психологии, материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск, 2020. С. 464-471.

6. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.: Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019.

7. Rerke V.I., Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Zhigalova O.V., Gordina O.V., Gordin A.I. Motivational readiness of teachers to innovate in educational organization: psychological aspect // *Espacios*. 2019. Т. 40. № 26.

8. Tatarinova L.V., Rerke V.I., Bubnova I.S. Innovative activity of teachers: study and directions of development//*Espacios*. 2019. Т. 40. № 33. С. 6.

9. Usheva T., Fedosova I., Babitskaya L., Bubnova I., Gordin A. and Rerke V. The Role of Reflexive Support of University Students in the Learning Process // *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. - 2020. - Volume 24. - Issue 4. - Pp. 6217-6228.

УДК 378

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ТРЕНД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

Забелина Татьяна Геннадьевна

младший научный сотрудник лаборатории

«Когнитивная педагогика и цифровизация образования»

ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань

e-mail: murderdolls2@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены направления профессионального развития педагога в современных условиях в эпоху цифровизации образования. Обозначены требования, предъявленные к педагогу по развитию его цифровых навыков, профессиональных компетенций, а также сложности, препятствующие развитию цифровых технологий в образовании.

Ключевые слова: педагог, профессиональное развитие, непрерывное педагогическое образование, центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, профессиональные компетенции, цифровизация образования, цифровая образовательная среда, цифровые технологии, цифровые навыки.

DIGITALIZATION AS THE MAIN TREND IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Taniana G. Zabelina

Junior researcher of Laboratory

“Cognitive pedagogy and digitalization of education”

Institute of pedagogy, psychology and social problems, Kazan

e-mail: murderdolls2@mail.ru

Abstract. This article presents the trends of professional development of a teacher in modern conditions in the era of digitalization of education. The article describes the requirements for teachers to develop their digital skills and professional competencies, as well as the difficulties that hinder the development of digital technologies in education.

Keywords: teacher, professional development, continuous pedagogical education, centers for continuous professional development of teachers, professional competencies, digitalization of education, digital educational environment, digital technologies, digital skills.

Внедрение и овладение новейшими цифровыми технологиями в области образования является важной задачей согласно указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204, который объявляет вхождение Российской Федерации в список ведущих стран мира, отличающихся качеством образования, к 2024 году одним из самых приоритетных пунктов [1].

Цифровизация необходима высшей школе с той целью, чтобы сделать процесс образования гибче, для того, чтобы он отвечал реалиям сегодняшнего дня. Необходимость овладения цифровыми навыками педагогами высока, им нужно развивать цифровую культуру для того, чтобы находиться на одном уровне владения с обучающимися. В связи с этим педагогу необходимо знать, как именно происходит процесс внедрения цифровых технологий в процесс обучения, как он меняется.

Педагог в современных условиях нуждается в системных знаниях и овладении новыми профессиональными компетенциями, что позволило бы совершенствовать цифровую культуру и успешно использовать новые технологии на занятиях. Профессиональное развитие педагогов должно отвечать обновленным требованиям, предъявляемым к профессиональным компетенциям. Педагоги, которые не владеют цифровыми технологиями, современными методиками обучения и новым содержанием образования будут не в состоянии следовать направлениям проекта «Образование».

Цель данной статьи – обозначить направления профессионального развития педагога в современных условиях в эпоху цифровизации образования и изменения непрерывного педагогического образования.

Для того чтобы успешно реализовалась национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» и национальный проект «Образование» нужно обеспечение концептуального развития современного образования, сюда включено системное развитие цифровых технологий, которые уже в других сферах деятельности довольно давно активно используются [2; 7].

Цифровизация образования в Российской Федерации включает в себя мероприятия, разработанные с учетом глобальных трендов цифровизации образования [2; 3]. В том числе сюда можно отнести направления федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации» [4], «Учитель будущего» национального проекта «Образование», федеральные проекты «Цифровая образовательная среда» [4]: использование цифровых инновационных учебно-методических комплексов, которые позволяют самостоятельно приобретать знания и работать с информацией; включение в процесс образования технологий визуализации, технологическая организация процесса обучения; появление облачных технологий для хранения большого объема информации. Привлекательность такого вида направлений развития цифровых технологий в том, что они обладают

следующими свойствами: самообслуживание, программируемость, масштабируемость, оплата по мере использования.

В число онлайн-технологий входит «Игрофикация» (геймификация) образования (использование обучающих механизмов, которые используются в компьютерных играх и цифровых симуляторах). Например, веб-квесты, которые позволяют внедрить цифровые технологии в учебный процесс ВУЗ. Использование данной технологии способствует усилению мотивации, формированию информационной культуры, а также позволяет использовать методы графической визуализации.

Стратегия цифровизации образования предполагает развитие таких технологий, как искусственный интеллект и виртуальная реальность. С помощью виртуальной реальности можно успешно проводить различные эксперименты.

Развитие дистанционного образования предполагает широкое распространение такой образовательной технологии, как массовые онлайн-курсы. Это позволяет обучаться в любой удобной форме и получить квалифицированное обучение по любому направлению подготовки.

Все эти направления способствует обеспечению технологичности образовательного процесса, стимулированию интереса и мотивации к обучению как педагогического состава, так и студентов. Однако для этого требуется овладение педагогом новыми профессиональными компетенциями и цифровыми навыками, уверенное владение цифровым контентом.

Профессиональное мастерство педагога в современных условиях может повышаться только при условии развития и изменения системы непрерывного педагогического образования.

В соответствии с дорожной картой реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», а также с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением от 30.04.2019 МР-4/02вн), на территории отдельных субъектов Российской Федерации формируется сеть центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, которые необходимы для обеспечения нового качества непрерывного педагогического образования учителей через повышения квалификации и стажировок, при этом будут активно использоваться новейшие цифровые технологии при реализации образовательных программ и различных проектов.

В эпоху цифровизации роль педагога является важной, но она видоизменяется. Новый педагог обязан владеть современными технологиями, ключевыми профессиональными компетенциями, а также использовать их в образовательном процессе. Однако профессиональное развитие педагога может быть осложнено недостаточным владением цифровыми навыками [6-9].

Цифровые навыки не подразумевают под собой только лишь компетенции в области использования персональных компьютеров, а

включают навыки работы с информационно-коммуникационными сетями и технологиями, овладение необходимыми знаниями, приобретение опыта и возможность передать всё это обучающимся. Владение цифровыми навыками в недостаточной мере может привести к профессиональному дефициту педагога, что требует обязательного восполнения [9].

Итак, наиболее важными вопросами, которые касаются профессионального развития педагогов являются: использование и внедрение цифровых технологий в процесс образования, в том числе умение пользоваться облачными сервисами, проектировать модели для онлайн обучения, применять онлайн курсы и внедрять их в основную образовательную программу [6].

Основные направления развития центров непрерывного педагогического образования по повышению профессионального мастерства в настоящее время [9]:

- реализация программ дополнительного профессионального образования «эксклюзивного» содержания;
- развитие, организация, сопровождение программ стажировок;
- формирование педагогических сообществ и сопровождение площадок для их деятельности и развития;
- применение модели «горизонтального обучения»;
- внедрение цифровых технологий при реализации образовательных проектов.

Современный педагог должен играть множество ролей, будь то: разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор, координатор, модератор. В роли педагога-наставника преподаватель должен помогать обучающимся организовать свою работу, достичь не только предметных, но и надпредметных результатов. Для этого необходимо повышение цифровой грамотности, так как необходима работа с цифровыми учебными материалами, цифровыми инструментами и сервисами, организация совместной и индивидуальной работы обучающихся. Цифровая образовательная среда обеспечивает большие возможности для взаимодействия участников учебного процесса. Проблема состоит в том, что внедрение цифровых технологий идет в отрыве от педагогических инноваций и наоборот. Чаще всего используются те цифровые технологии, которые поддерживают традиционные, устоявшиеся методы [6; 7].

Данную задачу необходимо решать при помощи развития цифровой инфраструктуры, а именно подключение образовательных организаций к высокоскоростному интернету, формирование у педагогов и обучающихся цифровой компетентности, развитие цифровых учебно-методических материалов.

Таким образом, педагог в современных условиях должен владеть не только общими цифровыми навыками, но и специальными по использованию новых сервисов для успешного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Это необходимо как для

профессионального развития педагога, так и для сопровождения и помощи обучающимся в условиях огромного разнообразия данных и высокой скорости обмена информацией [7; 8].

Список литературы:

1. URL: <http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-204-ot-7-maja-2018-goda-07-05-2018.html> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Экспертный доклад «12 решений для нового образования» / НИУ ВШЭ, Центр стратегических разработок, 2018 // URL: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения: 01.09.2020).
3. Мониторинг глобальных трендов цифровизации / Центр стратегических инноваций ПАО «Ростелеком», 2018 // URL: https://www.company.rt.ru/projects/digital_trends/2018.pdf (дата обращения: 01.09.2020).
4. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (приложение № 3 к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 27.12.2018 № 6) // URL: http://files.data-economy.ru/Docs/Pass_EduHR.pdf (дата обращения: 01.09.2020).
5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 01.09.2020).
6. Колыхматов В.И. Значение цифровых технологий в профессиональном развитии педагога / В.И. Колыхматов // Межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога»: сборник материалов. - СПб., 2019. - С. 50-55.
7. Трегубова Т.М. Профессиональное развитие педагогов: концептуальные идеи и бенчмаркинг лучших практик // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. - 2020. - № 2 (106).
8. Трегубова Т.М., Кац А.С., Шибанкова Л.А. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования / Т.М. Трегубова, А.С. Кац, Л.А. Шибанкова // Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского научного конгресса. – 2020. – Москва. Издательство: Инфинити (Уфа). – С. 31-37. DOI: 10.34660/INF.2020.13.54250.
9. Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» (утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 30.04.2019 № МР-4/02ви) // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/91c968b79cdf2bb07878c0cf24f0cb33/download/2052> (дата обращения: 01.09.2020).

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Загороднюк Анастасия Николаевна
аспирант САФУ им. М.В. Ломоносова
учитель начальных классов МБОУ СШ № 22, г. Архангельск
e-mail: ermoanastasiya@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятия «профессионально-личностное развитие» педагога в условиях цифровизации образования. Автор анализирует возможности и проблемы, которые создают цифровые технологии для профессионально-личностного развития педагогов.

Ключевые слова: профессиональное развитие, компетентность, профессионализм, цифровизация, информационные технологии.

PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHER IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

*Anastasiya N. Zagorodnuk
post-graduate student of SAFU named after M.V. Lomonosov
primary school teacher of MBGE secondary school №22, Arkhangelsk
e-mail: ermoanastasiya@mail.ru*

Abstract. The article reveals the content of the concept of "professional and personal development" of a teacher in the context of digitalization of education. The author analyzes the opportunities and problems that digital technologies caused for professional and personal development of teachers.

Keywords: professional development, competence, professionalism, digitalization, information technology.

Актуальность темы обусловлена тем обстоятельством, что на современном этапе Президентом России поставлена задача войти в число передовых стран мира по качеству образования. Для достижения поставленной главой государства цели в первую очередь необходимо совершенствовать кадровый состав образовательных учреждений. Важнейшую роль в этом процессе играют современные цифровые технологии.

Сегодня уже ни у кого нет сомнений, что цифровизация объективно необходима современной школе, только благодаря ей возможно формировать конкурентоспособных профессионалов в динамично развивающемся цифровом мире. При этом особая ответственность за этот процесс легла на педагогов общеобразовательных учреждений.

Согласно нормам ФГОС НОО каждый педагог обязан регулярно повышать свою квалификацию.

В условиях цифровизации расширяются возможности для профессионально-личностного развития учителя начальной школы. При этом необходимо учитывать, что цифровые навыки не ограничиваются умениями работать на персональном компьютере. Сегодня учитель должен уметь грамотно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности. В последние годы прочно вошло в практику отечественной школы использование на уроках подготовленных педагогами презентаций и различных тематических фильмов. Учителя освоили работу с электронными журналами и информационными сайтами. Однако в современных условиях этого недостаточно. Принципиально новым является:

- доступ к электронным учебникам, пособиям и другим источникам для всех субъектов образовательного процесса;
- возможность дистанционной формы организации учебного процесса;
- технически обеспечиваемая индивидуализация образования.

Как утверждает О. Даутова, современный педагог «должен стать модератором, разработчиком образовательных траекторий, организатором проектного обучения, разработчиком инструментов обучения состоянием сознания, что невозможно без повышения собственной цифровой грамотности и овладения новыми цифровыми навыками» [1, с. 77]. Для этого он должен обладать специальными навыками и умениями по использованию новейших сервисов цифровой экономики (Интернет вещей, облачные технологии). Как считает Н.Л. Торгунская - только в том случае, если учитель будет уверенно ориентироваться в цифровой среде Интернета, уметь искать новые знания и формы данных, способы работы с ними, он сможет развиваться не только в профессиональном плане, но и в личностном [2, с. 25].

Особую актуальность использование современных цифровых технологий приобрело весной 2020 года. В условиях пандемии именно благодаря им стало возможным продолжить образовательный процесс и закончить учебный год. Те педагоги, которые имели знания и навыки работы с цифровыми технологиями смогли в кратчайшие сроки наладить учебный процесс в новых сложных условиях. Использование различных образовательных платформ позволило сделать образовательный процесс интересным и результативным.

В настоящее время нет единого государственного ресурса для организации обучения в дистанционном режиме. Однако учитель имеет возможность планировать и проводить уроки с использованием различных образовательных онлайн-платформ. Большую популярность у учителей и учащихся приобрела — интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру. Она дает возможность учащимся работать как вместе с классом под руководством учителя, так и самостоятельно, в индивидуальном режиме. Эта платформа хороша и тем, что кроме интерактивных заданий предлагает пользователям видеоуроки, трансляции уроков, контрольные работы. Вместе

с тем на этой платформе можно отслеживать свои достижения, видеть статистику.

Большую популярность приобрела домашняя школа InternetUrok.ru — сайт для дистанционного обучения школьников. Содержит видеоуроки по всем основным предметам школьной программы с 1-го по 11-й класс. Кроме того, здесь есть тесты, тренажеры и задания для самостоятельной работы.

Наиболее распространенным среди учителей во время дистанционного обучения в период пандемии стала «Российская электронная школа» — государственный портал дистанционного обучения школьников. На данном портале имеются все материалы для результативного обучения.

Педагогической практикой доказано, что цифровые технологии позволяют насытить урок новой интересной информацией, что существенно повышает у учащихся интерес к обучению. Даже сложные темы будут легче усваиваться учащимися, если материал будет подан необычно и современно. Современные школьники уже с начальной школы активно используют в своей жизни различные информационные технологии. И если педагог будет превосходить их в этих умениях, он будет пользоваться уважением.

Одной из проблем современной школы является организация самостоятельной работы обучающихся, а также проектная деятельность, которая входит в программы разных предметов в условиях реализации ФГОС.

И в этом можно активно использовать цифровые средства, средства дистанционного обучения. Они дают возможность учителю создавать интересные задания, рассылать их ученикам и проверить качество его выполнения [3, с. 38].

Несмотря на ряд явных преимуществ, педагоги сталкиваются с рядом серьезных проблем в условиях цифровизации отечественного образования. К сожалению, еще далеко не все образовательные учреждения имеют необходимые технические возможности. Не каждая школа имеет компьютеры, проекторы, интерактивные доски в каждом кабинете [4, с. 3]. Не в каждой школе есть доступ к интернету с нормальной скоростью. Но объективные сложности решаемы. Дело только в финансировании. Гораздо более проблемными выглядят сложности субъективные, а именно:

- кто и каким образом будет формировать электронную образовательную среду, методическое обеспечение, платформы и программное обеспечение, если единого образовательного пространства нет по закону?

- готовы ли родители и ученики к тому, что в условиях внедрения цифровизации степень контроля со стороны учителя снизится, т.е. возникает проблема личностной ответственности за результаты обучения.

Таким образом, в заключение можно сделать следующие выводы: для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей учителя должны непрерывно развиваться в профессионально-личностном плане. Широкие возможности для этого открывают цифровые технологии [5].

Сегодня педагог получил возможность повышать свою квалификацию непрерывно, используя для этого дистанционное обучение, которое может выступать как дополнительным методом, так и в определенных условиях альтернативным. При этом педагог самостоятельно выбирает тематику курсов. Надо отметить, что сегодня разработано достаточно большое количество различных курсов, которые будут интересны как молодым педагогам, так и учителям с большим педагогическим стажем.

Большинство курсов носят яркую практическую направленность, педагоги имеют возможность узнать об инновационном педагогическом опыте реализации актуальных технологий, методов, инструментов, которые соответствуют ФГОС. Важным является то, что педагоги в рамках дистанционных курсов получают возможность обсуждать с коллегами различные методы и инструменты вовлекающего обучения. В настоящее время есть много курсов, которые наряду с эффективными авторскими методиками рассказывают о возможностях электронного обучения и дистанционных образовательных технологиях.

Можно с уверенностью утверждать, что модернизация отечественного образования возможна только при условии цифровизации педагогического образования. Развитие постиндустриального общества предъявляет особые требования к педагогам в вопросах применения и продуцирования информационных ресурсов.

Список литературы:

1. Даутова О.Б. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2019. - 263 с.
2. Торгунская Н.Л. Личностное знание как механизм развития педагогических инноваций// Знание. Понимание. Умение.- №1. -2016. - С.15-19.
3. Везиров Т.Г., Бабаян А.В. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования средствами электронного обучения. Монография. - Ульяновск: Зебра, 2018. - 140 с.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 398 с.
5. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05. URL:www.consultant.ru



УДК 378

ОСНОВА ДРУЖБЫ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ: ТРЕНДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Заннони Федерико
доктор философии
преподаватель Болонского университета
Департамент Образования, г. Болонья
e-mail: federico.zannoni3@unibo.it

Аннотация. На основании результатов исследования, в статье проанализированы дружеские проявления и эволюция дружеских взаимоотношений в период самоизоляции, обусловленной пандемией COVID-19, которые ориентированы на использование (цифровых) технологий и перспектив будущего. В связи с этим, возникла потребность определить «границы» дружбы в контексте педагогической и образовательной рефлексии. Автор приходит к выводу, что, несмотря на то, что цифровые технологии призваны облегчить нахождение студентов в самоизоляции дома, уменьшить чувство одиночества, они не могут полностью компенсировать всю глубину дружбы и передать направленность межличностных взаимоотношений.

Ключевые слова: дружба; социальные сети; самоизоляция; социальное обучение; взаимодействие.

THE ROUTES OF FRIENDSHIP DURING THE LOCKDOWN: TRENDS AND EDUCATIONAL NEEDS

Zannoni Federico
PhD, senior researcher
University of Bologna
Department of Education Studies, Bologna
e-mail: federico.zannoni3@unibo.it

Abstract. Reporting the results of a research, this article analyses the manifestations and evolutions of friendship ties during the lockdown imposed by the Covid 19 pandemic, focusing in particular on the use of technologies and future prospects. The need that emerges is that of placing the bonds of friendship at the center of pedagogical and educational reflection. The author comes to the conclusion that, although digital technologies are aimed to ease students' lockdown at home, and lower their feeling of loneliness, they can't compensate fully the whole depth of friendship and reflect the orientation of interpersonal relationships.

Keywords: friendship; social media; lockdown; social education; communication.

According to some scholars (Boccia Artieri, Farci, Giglietto and Rossi, 2014), social networks, by putting in public a relationship experience that refers to a private dimension, constitute the means and the most complete expression of modern public and connected intimacy, in which, through the sharing of a common story, mechanisms of self and hetero recognition are activated. According to Franco La Cecla (2019), however, social networks condemn us to a solitude crowded with deceptions, fillers and surrogates of presence, impoverished by the

vital and daily commitment that the construction and maintenance of intimate and extended sociality requires. Insecure in relationships and anxious about intimacy, we look in technology for ways to establish relationships and at the same time protect ourselves from them. We fear the risks and disappointments of relationships with other human beings. We expect more from technology and less from each other.

Initially conceived as a substitute tool for the face-to-face meeting if the latter was hindered by impediments of an exceptional nature, online and remote communication soon became the prevailing modality, due to its adaptability to the rhythms of life and work that are more and more pressing, hectic and crowded.

Sherry Turkle (2019) talks about connectivity discomfort to describe how new technologies have reduced human contact to a minimum, diluting its nature and identity, leading people to place the relationship with their electronic device before direct interaction with others, estranging from the physical and relational contexts in which they are.

A research conducted by Sarah Konrath, Edward O'Brien, and Courtney Hsing (2011) highlighted a forty percent decline in empathy indicators among US college students over the past three decades, with the most significant decrease concentrated in last decade, precisely in correspondence with the great diffusion of virtual media. This is one of the many signs that alert us to the risk that technology could cause us to lose important emotional and relational skills. Less able to face the encounter with the other, we are induced to avoid it, once again resorting to technologies, pursuing an illusory and depleted existential simplification.

The Japanese word hikikomori means "to withdraw", therefore to isolate oneself, to set aside, and was introduced into the psychiatric sciences by the Japanese doctor Saito Tamaki (1998) in the 1980s, to define the evidence of the existence of people who, mainly adolescents, choose to self-confine themselves in their own rooms, refusing any sort of contact with the outside world that is not mediated by the computer, for a minimum period of six months: it took a little time to find out how this phenomenon did not concern only Japan, but it extended to all economically and technologically more developed countries (Ricci, 2008).

On 7 March 2020, in correspondence with the rampant spread of the Covid-19 coronavirus, a decree of the President of the Italian Council of Ministers establishes very restrictive measures of social isolation, which in fact oblige Italians to remain confined within the home or nearby, being able to make more significant movements only for proven work needs, situations of urgent need and health reasons.

In search of elements to frame the evolutions, manifestations and perceptions of the feeling of friendship in such a delicate moment, I asked the following questions to 161 people aged between 19 and 71, Italian (137) and European (24), through Google Forms:

Friendship at the time of the coronavirus. In this situation of social distancing due to the coronavirus pandemic, have your ideas about friendship

changed? What does friendship represent for you in this situation? How do you live and how has your relationship with your friends changed?

Remote interactions

Before the quarantine I broke my cell phone and for two weeks I didn't hear from anyone. We are social beasts, and it is hard to remain isolated without certain prospects for future developments (male, 33 years old, Italian).

The condition of quarantine has drastically limited people's possibilities of socializing, leaving them alone or only with their family to face the days in closed and small spaces, navigating between anguish for the present and anxiety for the future. The risk of falling into despair and expressing anger and nervousness even towards friends has not been infrequent, but the understanding and the idea that the pandemic cannot lead to the ruin of friendships has prevailed.

Not seeing each other is not equivalent to not being friends anymore (female, 22 years old, Italian).

For a surprisingly high number of interlocutors, and across the age groups, the quarantine did not significantly change the dynamics of their friendships, as previously they were characterised by remote communications and few opportunities for face-to-face meetings.

My ideas on friendship have not changed. In this situation, I keep feeling the presence of friends and exchanging messages with them is comforting. Also because seeing each other in person is not always easy even in normal times, when you are overwhelmed by hours of work or other activities or when there are thousands of kilometers between us (female, 31 years old, Italian).

Other people, especially in adulthood, in the months and years preceding the quarantine would not have had particular impediments in meeting friends more frequently, but for some time they have preferred less assiduous relational modalities, based on freedom and on the awareness of being able to always rely on the closest ties.

Friendship is not something that needs to be next to each other. We live in a world that allows connections between people at all times and in all places. Messages, video calls, online games, phone calls ... are all things that keep us close even in the distance (male, 34 years old, Italian).

In the emergency situation caused by the pandemic, new technologies, especially when used creatively, allow profusions of closeness that would be unimaginable in their absence.

The relationship with my friends has changed in the way we communicate, before we saw each other physically, now I hear their voice and sometimes I see them through a screen, so I thank every day the technology that has allowed us to go so far. Now we have to use it better to get together and get used to this new way of communicating (female, 31, Italian).

The mode has certainly changed, which is entirely remote, but the frequency of contacts has increased (female, 39 years old, Italian).

The perception of the strength of the friendship is fueled by the condition of community in the same critical situation, from being separated but together, to face the difficult moment. The goal and the hope of all is to overcome these months unscathed, in the awareness that friendship also plays a role.

Nothing has changed. It is a temporary situation that requires long-distance relationships. But apart from this nothing has changed, apart from a newfound sense of community, empathy and sharing of the difficult moment (male, 39 years old, Italian).

Friends care for each other, keep up to date on their respective psycho-physical conditions, share anxieties and try to support each other, seek and offer help and comfort in spoken words, written messages and, when possible, also through small concrete actions.

Friendship allows us not to feel alone, to share fears, anxieties and disinformation and to lighten the weight of this situation (female, 26 years old, Italian).

Especially for younger people, contacts with friends allow you to fight boredom and try to escape with thoughts, even by telling things that seem light and trivial; even more than the contents, the emotional perceptions linked to exchanging pleasant jokes generate well-being, just as it happened a few weeks before in other environments and contexts. Friendship experienced at a distance becomes the last bulwark against physical and soul loneliness, waiting for the future to return surprises.

In this almost surreal situation, I haven't changed my ideas about friendship. It represents the lifeline from the monotony of the days, the escape route from the home. It's amazing how important it can be to receive a text or video call and how much they can brighten your day even through a cold screen. We all live projected into the future, with the hope of seeing everyone again soon for a pizza and a beer under the stars, as happened before the virus (female, 20 years old, Italian).

In the weeks of the lockdown, lifestyle changes have taken on similar curves for a high number of students attending the first year of university, who after have been experienced the inebriation due to a long-awaited and recently acquired autonomy, linked to the first months in which they had lived alone or with roommates in apartments far from the place of origin, they have been back at home with their parents, twenty-four hours a day, with no possibility of escape other than taking refuge in their own bedroom and turning on the virtual communication channels.

Many common problems have certainly arisen in staying at home with your family all day, such as the sharing of spaces, habits, different needs. Problems that, talking about them, create a more intimate and less superficial relationship (female, 19 years old, Italian).

For people of all ages, the video call can be an opportunity to expose higher degrees of their intimate sphere, as it allows them to show themselves in the home dimension, without makeup or beautiful clothes, next to the objects and furnishings they are fond of, even if protected by the screen of the electronic device and by the distance.

It seems paradoxical, but I consider a chat on video call, face to face, very intimate, even if behind a screen. Many times in the bar we are interrupted or distracted by what is around us; the video call is almost like being at home having a coffee (female, 25 years old, Italian).

Friendship rethought

In the impossibility of physical contact, friendship finds resilient energy by maximizing its mental dimension. In times of quarantine, friendship is communication at a distance, but above all thought for the friend and for the tangible essence of the bond. Physicality is not generally denied, but only suspended, waiting for it to be recovered and enjoyed.

For me, friendship also represents a mental bond, therefore in the time of the coronavirus we video-call each other while maintaining mindfulness only. My idea of friendship has not changed, but it has adapted to the period (male, 39 years old, Italian).

Thoughts on friendship and on the importance of friends recur more frequently in the unprecedented and extreme situation of quarantine, feeding on the double feeling of lack and presence: lack because one would physically want friends close, to face together the drama of the moment and the boredom of everyday life; presence because in any case they prove to be there, in online and telephone communications.

Lately I have been receiving calls from friends I did not usually hear, probably the situation we are experiencing makes us better understand the importance of friendship and the need for face-to-face relationships (female, 26 years old, Italian).

The lack allows us to better consider what once was, and which we are sure will return. Friends can analyze friendship from afar, allow themselves the luxury of being able to observe it in the interrupted components, and then dissect it, evaluate it, appreciate it, understand its inestimable value.

The important value of friends is rediscovered. When you don't actually have something, you appreciate it more. The coronavirus is teaching a social lesson (female, 33, Italian).

In an internal environment relieved from the fast loading of the commitments and filled by the many thoughts, people are prepared to engage in reflection on what is really important. Often forgotten, taken for granted and undervalued in the frenzy of everyday life in times without a pandemic, friendship now seems to be clothed with a new centrality.

During the lockdown period, I had some time to reflect on the things that are important in life and the relationships I have with friends and family are central. I don't think my relationships have changed, but I am more grateful for the friends I have (female, 55, Northern Irish).

The quarantine becomes an opportunity to take stock of the situation, to reconsider ties with more detached perspective, trying to understand which will be appropriate to continue to invest and which have begun to decline. It is understood that the true friend always knows how to maintain communication, sharing and mutual support, even in less fun or useful situations, even when one is not committed to doing something to achieve a purpose.

Surely you get to understand who is really a friend and who is not, who cares about how you are even if we haven't seen or heard from each other for months or years and who is not interested in the least, and maybe we have seen each other until the day before quarantine. It should also be noted that there is much more time to devote to friendships, and certainly many will regress, but the important ones will certainly come out much stronger (female, 19 years old, Italian).

The widespread practice of trying to get back in touch with people whose traces have long been lost is part of the generalized fear caused by the epidemic and is linked to the availability of time and the convenience of using the computer.

This period allowed me to also search for those friends I hadn't contacted for a while, the ones I lost along the way for various reasons. This is the real news. However, I hope this does not remain a flash in the pan. Sometimes there is the risk of contacting each other more out of boredom than for the real pleasure of communicating. I would not want that, once this pandemic is over, everything will return as before and everyone will follow his own path again (male, 35 years old, Italian).

Return prospects

Let's not turn around too much. I am missing my friends so much. Every little thing we did together. To be able to hug them, laugh, make fun of each other, drink a simple beer. I don't know how long this coronavirus period will last. I just know that I can't wait for this time of video calls to pass and return to friendships in flesh and blood. The idea of not being able to see them, like my family, drives me crazy (male, 35, Italian).

During the months of the quarantine, the technological tools made up for the inevitability of the situation by allowing online expressions of friendship that did not cancel the previous representations, but in many cases they kept the desires alive, leading individuals to yearn with increasing intensity and impatience “prospects for a return” to sociality as it was before.

In fulfilling its task, making millions of people experience its remarkable possibilities for many hours a day, technology has inexorably shown its limits, the thresholds that it will hardly ever be able to overcome, because they touch dimensions that are purely human, which cannot be replicated in an artificial way without losing their authenticity.

I find that online platforms, while allowing the connection, are not good substitutes for the real life connections and I miss the thrill of excitement I feel in being with my friends. It is impossible to substitute what is so special about body contact (female, 55, Northern Irish).

The pandemic catastrophe has brought out the flaws of relationships previously carried out mainly, if not only, at a distance, revealing their precariousness and partiality. The use of technologies is not enough, it will never be able to adequately compensate for the load of complexity and richness that makes friendships so dense and exciting.

We are all a little lonely and we console ourselves with technology. Even when we live close together, we are not immune from the risk of engaging in half-hearted friendships, thinking them fuller than they actually are. The world before the digital revolution had very different characteristics, relational and communicative modalities that were far from the current ones.

Without taking anything away from technology, the voice of an old friend is like the scent of good things, those childhood flavors that now seem lost and forgotten (male, 57 years old, Italian).

In the two months of collective isolation, technologies have contributed to ensuring that friendships were not interrupted and have assumed an important role within the internal monologues and reflections that have led people to develop further awareness on how much friendship is important. Friendship has emerged strengthened, especially in its mental dimensions, but at the same time it has been made aware of how much the components of corporeality and physical proximity are equally fundamental and how technologies are limiting anyway.

Forced isolation has therefore consolidated the attachment to a feeling that in those days was in conditions of great precariousness and partiality, deprived of some of its constituent features and of the places and contexts in which it used to develop more easily. This phenomenology supports the hypothesis developed by Robin Dunbar (2016) regarding the relationship between social media and friendship: technological tools can be extremely effective when it comes to stemming the risks of progressive dissolution of ties in which opportunities for meeting face to face fail, but they cannot be considered as the only possible means of communication.

References:

1. Boccia Artieri, G., Farci, M., Giglietto, F., Rossi, L. (2014). "Intimità connessa. Intimità e amicizia tra gli utenti italiani di Facebook". In G. Greco (a cura di), *Pubbliche intimità. L'affettivo quotidiano nei siti di social network*. Milano: FrancoAngeli.
2. Dunbar, R.I.M. (2016). Do online social media cut through the constraints that limit the size of offline social networks? *Royal Society Open Science*, 3, 150292.
3. Konrath, S., O'Brien, E.H., Hsing, C. (2011). Changes in Dispositional Empathy in American College Students Over Time. A Meta-analysis. *Personality and Social Psychology Review*, XV (2).
4. La Cecla, F. (2019). *Essere amici*. Torino: Einaudi.
5. Ricci, C. (2008). *Hikikomori. Adolescenti in volontaria reclusione*. Milano: FrancoAngeli.
6. Tamaki, S. (1998). *Hikikomori: Adolescence Without End*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
7. Turkle, S. (2019). *Insieme ma soli. Perché ci aspettiamo sempre più dalla tecnologia e sempre meno dagli altri*. Torino: Einaudi.



УДК 378

СТИХИЙНЫЙ ПЕРЕХОД НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИТАЛЬЯНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

Заннони Федерико

доктор философии

преподаватель Болонского университета

Департамент Образования, г. Болонья

e-mail: federico.zannoni3@unibo.it

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования качественных показателей репрезентативной выборки студентов Школы медицины и хирургии Университета г. Болонья. В статье проанализировано влияние резкого перехода к онлайн-занятиям в течение периода самоизоляции, обусловленное пандемией COVID-19 в Италии весной 2020 года. Автор статьи тщательно анализирует положительные и негативные аспекты онлайн-обучения, признавая, что есть категории студентов, которые ввиду своих индивидуальных черт характера и образовательных потребностей предпочитают онлайн-формат обучения. Автор приходит к выводу, что в современных условиях пост-пандемии уместно говорить о смешанном обучении – сочетании онлайн-обучения и оффлайн-обучения, основанных на инновационных и традиционных формах педагогической деятельности.

Ключевые слова: преподавание в высшей школе; дистанционное обучение; самоизоляция; эпидемиологическая, чрезвычайная ситуация; преподавание в период пост-пандемии.

THE IRRUPTION OF THE DISTANCE TEACHING IN ITALIAN UNIVERSITIES DURING THE COVID 19 PANDEMIC

Zannoni Federico

PhD, senior researcher

University of Bologna

Department of Education Studies, Bologna

e-mail: federico.zannoni3@unibo.it

Abstract. This article reports the results of a qualitative survey conducted on a sample of students of the School of Medicine and Surgery of the University of Bologna, analysing the impact of the shift to online lessons during the lockdown imposed by Covid 19 pandemic in Italy in spring 2020. The author of the article thoroughly analyses positive and negative aspects of online-learning, admitting that there are such categories of students, who prefer online-learning because of their individual traits of character and individual, educational needs. The author comes to the conclusion, that in the modern conditions of post-pandemic it is possible to speak about mixed (hybrid) education – combination of online and offline-learning, based on the innovative and traditional forms of pedagogical activity.

Keywords: university teaching; distance teaching; lockdown; sanitary emergency; post-pandemic teaching.

On March 13, 2020, 61 countries around the world announced the closure of schools and universities and the use of distance learning modalities (UNESCO, 2020). These decisions were the consequence of the strong contagiousness of the Covid 19 coronavirus and of the possibility that it can be spread by asymptomatic or mildly symptomatic people, especially by the youngest (Munster et al., 2020). In light of this virological picture and of the consequent need to adopt preventive policies of social distancing, schools and universities were soon identified as high-risk environments, as frequented by thousands of students, in close contact with each other, often crowded in cluttered classrooms which, in the presence of contagious asymptomatic patients, would have constituted a strong element of danger and uncertainty. The transition from face-to-face to remote teaching has been an emergency measure designed to allow for the implementation of a social distancing aimed at averting the danger of epidemic outbreaks in schools and universities.

Terry Anderson (2011) defines online teaching as one of the many teaching and learning possibilities currently existing, having as a peculiarity the possibility of offering access to the educational experience that is more flexible in spaces and times, since it does not imply the coexistence in a specific place of teacher and learners and contemplates asynchronous use; this feature allows it to be potentially accessible to an incredibly large number of users, reaching people who would be precluded from attending lessons in presence, for personal, work, economic, geographical reasons (Traxler, 2018).

Another aspect that distinguishes online teaching is the overcoming of the written text as the only linear learning environment and the proposal of a multimedia approach, that proceeds in a hypertextual and reticular way, favoring the interaction between knowledge and a conception of knowledge as a perpetual construction and redefinition implemented by the subject in an active way. The effectiveness of the e-Learning paths rests largely on the high autonomy that the user can exercise (Firat, 2016; Jacobs, Renandya and Power, 2016), as he himself, free from controls and conditioning, is responsible for the success of his learning process.

Among the advantages of distance learning, Manijeh Sadeghi (2019) mentions the economic savings, attributable not only to lower enrollment fees, but also to the avoidance of travel costs and any changes of domicile; commuting would involve a significant expenditure not only of money, but also of time and energy. The flexibility and the possibility of not being a full-time student, but continuing to practice one's profession, are further strengths of e-Learning.

Conversely, there are disadvantages. First of all, the absence of face-to-face interactions and the lack of physical proximity to classmates could favour distraction from the lesson, unless the individual is extremely motivated and able to self-discipline; moreover, in case of doubts or need for clarification, the dialogue with the teacher could be less immediate and exhaustive. Excessive dependence on technologies, in addition to limiting communication processes, would imply the not infrequent possibility of running into technical problems, as

well as the lack of co-presence of students and professors in a single classroom would instill experiences of isolation and suffering attributable to the unsatisfied need for social, physical and verbal interaction (Dyrud, 2000), which exchanges via chat, email and videoconferencing cannot fully compensate. The difficulties and anxieties experienced by students are not completely understandable through online interactions and spies of depression attributable to isolation could not be recognised on time (Hara and Kling, 2000).

Method

This research aims to analyse the impact that the introduction of online teaching in the courses of the School of Medicine and Surgery of the University of Bologna, until then delivered in traditional ways, has had not only on learning methods, but also on representations of the students' role.

Through Google Forms, eight open-ended questions were administered to a sample of 100 students (35 males and 65 females), attending degree courses in Medicine and Surgery, Physiotherapy and Prevention techniques in the environment and in the places of work, in all cases engaged in following online lessons:

- 1) What are the positive aspects of taking the lessons online?
- 2) What are the downsides?
- 3) Do you think that online lessons allow teachers to improve the effectiveness of their teaching? How and why?
- 4) Do you think that online lessons limit and penalise the teaching possibilities of teachers? How and why?
- 5) Overall, are you satisfied? Do you prefer this modality or the traditional form of face-to-face lessons?
- 6) What device do you use?
- 7) How many hours per day/week do you spend attending the online lessons? Do you think this number of hours is adequate, excessive or too small?
- 8) In this time of social distancing to be spent mostly in one's own homes, what importance/further function do the online lessons have?

The questionnaire was proposed three weeks after the start of the distance courses, in the most acute phase of the epidemic, the moment in which the efforts of domestic isolation began to be strongly felt and an initial assessment of the approach to online teaching could be made.

Results and discussion

For many students, online lessons during the days of quarantine were fixed moments in the daily routine that allowed them not only to keep busy, but also to distract themselves from the darkest, most anxious and painful thoughts related to the epidemic. In the interminable days spent at home, they have helped to keep the

mind busy in a profitable way, removing the temptations to go outside despite the prohibitions and risk factors.

The online lessons allowed me to occupy the day and find the routine that was lost. I am pleased to be able to maintain contact with others and above all with the people with whom I have most connected, without interrupting relationships.

Surely the online lessons allow you to maintain the idea of normality and allow you to interface with other people in addition to your family members with whom you are at home all day.

The online lessons made it possible to limit the feeling of caesura with the life that one led before quarantine, facilitating the maintenance of contact with one's reality as university student and with an idea of normality in which it is still possible to keep the mind active. They offered moments of sharing, intellectual sociability and interaction, contrasting loneliness, conversing through chat and video interventions.

Going beyond the psychological and social conditions linked to the emergency, some positive elements are identified in online teaching by students, first of all the possibility of limiting travels and not being subject to the inconvenience of commuting. Traveling by train and other public transports would take up a lot of time, subtracting it from study, family and personal commitments, and would often cause delays. The commuter life would be tiring, as it would involve getting up very early in the morning and arriving home tired in the evening, without considering the costs of tickets, which are considerable when compared to certain personal financial resources, but never as much as the flats' rents in Bologna.

The domestic fruition of the lessons would allow to sit more comfortably on home sofa or desk, having everything at hand, remaining in pajamas or in any case in a homely outfit, without the further commitment to dress and style appropriately; it would allow to have breakfast with roommates or family members while watching the teacher on the video, go to the bathroom at any time, sleep more, even cook, or do anything else. Quite different would be the memories of classrooms crammed beyond the safety rules and hasty movements from one room to another in university buildings, with inevitable delays in starting times and unfinished learning programs. Punctuality and compliance with timetables, more guaranteed in online lessons, would increase effectiveness, concentration and profit in studies.

It is more comfortable to follow the lessons from home without having to move, and when everything works correctly you can follow without interruptions and background buzz.

For some students, the online teaching methods make it possible to be subject to fewer distractions. In the university classrooms the possibilities of distraction would be numerous: vibrating telephones, chatting among classmates, confusion, buzz, background noises, people who enter when class has begun, others who do not follow, interruptions, waste of time. Such opportunities for distraction would compromise the attention thresholds of students and make it more difficult for teachers to conduct the lesson. The online environment would cancel these risks, avoiding the problem of discipline and silence management in the classroom. It would therefore be possible to sharply hear the teacher's voice, stay focused for longer and take notes without being distracted. For other students, on the contrary, being alone in a room, without being subjected to any form of control, engaged in activities that would involve less active participation, in the absence of the physical presence of the professor, and therefore in the impossibility of grasping his mimicry and its non-verbal language, would constitute elements that would facilitate distractions and the difficulty in maintaining concentration.

Since the teaching material is shared by the teacher directly on the platform, the slides would be better seen (because they are closer, on the screen), the audio recordings of the lesson would be of better quality and all the material would be available on the personal computer. Overcoming certain physical limitations would make it possible not to waste precious time; moreover, the Microsoft Teams platform would be quite intuitive and easy to use. Nevertheless, technical unforeseen events are not uncommon: failing connection and problems in audio and video systems, sudden interruptions, errors in the transmission of the access links to the activities, files that cannot be read by some computers, outdated online calendar, faulty procedures for recording the attendance and, last but not least, teachers' inexperience in the use of the system.

The online mode would make it more difficult, in some cases impossible, the practical activities, the illustration of clinical cases and the laboratory and group exercises, and would not suit those disciplines that, such as psychology, pedagogy and statistics, need more discussion and interaction. When it comes down to reading slides, the lessons would be boring; moreover, very often professors would be inclined to speak faster than they would in the classroom and to take fewer breaks, even between lessons, making it more difficult to follow.

It is a bit sad to be locked in the room alone without being able to speak in person with colleagues. Sometimes the Internet connection is blocked, there are normal technical problems that can slow down or create problems in communication between student and professor.

By losing the physical presence of people in the same place, the forms of the relationship change. The quality and quantity of participation and interactions between students and teachers and between students and students would suffer, since for some it would be more difficult to actively participate, considering computer communication "sad", alienating, boring, more difficult, embarrassing,

limited and limiting dialogue and debate. Deprived of the human relationship with the teacher, which in face-to-face lessons leaves its mark beyond the transmitted content, the lessons would become dry and not very attractive; since it is not possible to see the faces of professors and classmates even via webcam, since they must remain off to avoid overloading the system, the communicative components of facial expressions and non-verbal language would be lost. Ultimately, the social dimension, which for some students is as important as that of learning, would be lost or in any case strongly compromised.

In contrast to what has been said in reference to a good number of respondents, some students admit that they feel inhibited in asking interventions and questions during face-to-face lessons: out of shyness, out of discomfort in speaking in front of many people, out of shame, out of fear of interrupting or asking for inappropriate things. Conversely, online platforms would allow them to interact more frequently and effectively, eliminating inhibitions and emotional blocks, also thanks to the use of written chat instead of oral intervention.

Students recognize that the transition to online classes has brought about a change in the way teachers do teaching. Now, in order to make up for the absence of direct contact, professors would be forced to remain more focused on the lesson and to engage more in the explanation, pursuing greater attention to clarity and linearity in the exposition, dwelling more on the topics, deepening, improving the quality and completeness of the slides and the teaching material proposed, trying to be more interactive and direct, wandering less.

Those who on average have been engaged in following the online lessons between 4 and 6 hours a day consider this load to be adequate, lower than in the circumstance in which the same amount of hours had been experienced in presence, as that case would have involved the addition of the time needed to travel by public transport, the breaks and the free hours between one lesson and another. On the contrary, for those who were connected for 7/8 hours a day, often with few breaks, it proved to be an excessive load, which left little time to study and made it difficult to maintain attention, especially in the afternoon, without consider the perception of straining the eyes too much and staying still in unhealthy positions; a fact is the admission that almost no one has followed all the lessons, but exchanges and sharing of notes were made between classmates.

Overall, online lessons are considered a good solution, probably the only possible one, to deal with the moment of emergency without interrupting teaching activities. Some students prefer them even regardless of the emergency, considering them more effective especially in relation to their character and personality traits and personal needs; they would allow better note taking, which is more difficult at the university due to inadequate infrastructures, as well as economic savings and the elimination of the inconvenience associated with commuting. If the asynchronous mode was also introduced, with the possibility of enjoying recorded video lessons, the approval rating would be even higher.

On the contrary, other students hope for a return to face-to-face lessons, preferable as they would lend themselves to fewer distractions, would favor social relations and human contact, would be more complete and formative.

Finally, there are those who find positive and negative aspects both in the online mode and in the face-to-face one, and hope, for the future, the introduction of a mixed supply, which includes both, in order to facilitate commuters and enhance the different disciplines, addressing them with more tools and strategies.

Overall I am satisfied, I think that some courses, for example the elective ones, could normally be held in this mode for the future, also given that they are often in the evening and therefore uncomfortable for those who are commuters. For the rest of the lessons, however, I prefer in presence.

Conclusions

We hope that, as soon as possible, countermeasures to the Covid-19 coronavirus and organizational and logistical adjustments will be found and implemented, allowing a full return to attendance of classes in universities. At that precise moment, online education will stop being a necessity linked to an emergency, to become a possibility, or still an opportunity. In the post-pandemic phase, the implementation of a mixed and hybrid educational offer - which contemplates and knows how to exploit the potential of face-to-face and online modalities, and which at the same time can intervene to improve and make up for the deficits of both, adapting flexibly and pragmatically to environmental and contextual conditions and to unforeseen events - could constitute the best possible response to an event that has put a strain not only on the resistance of the entire system, but also on the resistance of the existential plans of millions of students, who cannot stop recognizing the university as an important reference in their path of construction of personal, social and professional identity.

References:

1. Anderson, T. (2011). *The theory and practice of online learning*. Edmonton, AB: AU Press.
2. Dyrud, M.A. (2000). The third wave: a position paper. *Business Communication Quarterly*, 63(3), 81-93.
3. Firat, M. (2016). Measuring the e-learning autonomy of distance education students. *Open Praxis*, 8(3), 191-201.
4. Hara, N., & Kling, R. (2000). Student distress in a web-based distance education course. *Information, Communication & Society*, 3(4), 557-579.
5. Jacobs, G.M., Renandya, W.A., & Power, M. (2016). *Learner autonomy*. In G. Jacobs, W.A. Renandya & M. Power (a cura di), *Simple, powerful strategies for student centered learning*. New York: Springer International Publishing.
6. Munster, V.J., Koopmans, M., van Doremalen, N., van Riel, D., & de Wit, E. (2020). A novel coronavirus emerging in China: Key questions for impact assessment. *New England Journal of Medicine*, 382(8), 692-694.

7. Sadeghi, M. (2019). A Shift from Classroom to Distance Learning: advantages and Limitations. *International Journal of Research in English Education*, 4(1), 80-88.
8. Traxler, J. (2018). Distance learning: Predictions and possibilities. *Education Sciences*, 8(1), 35.
9. UNESCO (2020, 13 marzo). COVID-19 educational disruption and response. Indirizzo Internet: <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures>.

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Зарипова Гульназ Дамировна

кандидат экономических наук, преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

e-mail: zaripova_gulnaz@list.ru

Аннотация. Профессиональное воспитание подразумевает воздействие на моральные принципы человека, его этические и нравственные нормы поведения, личностные качества, ценности, убеждения и идеалы. Профессиональное воспитание является частью общей системы воспитания подрастающего поколения. Оно имеет свой объект изучения и множество направлений для анализа: психологический, философский, социальный, экономический, политический, культурологический и др. Любая профессия требует от человека целого ряда качеств, без наличия которых он не может отнести себя к профессионалам.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, общественная среда, культура, производство, рынок труда.

MODERN CONCEPTS OF PROFESSIONAL EDUCATION

Gulnaz D. Zaripova

candidate of economic sciences, teacher

GAPOU «Chistopol multidisciplinary College»

e-mail: zaripova_gulnaz@list.ru

Abstract. Professional education involves influencing on a person's moral principles, ethical and moral norms of behavior, personal qualities, values, beliefs and ideals. Professional education is part of the general system of education of the younger generation. It has its own object of study and many directions for analysis: psychological, philosophical, social, economic, political, cultural, etc. Any profession requires from a person a number of qualities, which is necessary to relate oneself to be a professional.

Keywords: professional education, social environment, culture, production, labor market.

Наше будущее во многом зависит от молодого рабочего, который выступает реализатором разных благ, профессионалом, участвующим в повышении культурного уровня Российской Федерации.

Степень освоения профессиональных знаний и навыков указывает на общественную защищенность личности, реализацию поставленных им целей, утверждение своих позиций в социуме и возможность осуществления предпринимательской деятельности в перспективе. Современный работник оценивается не только по качеству имеющихся у него знаний, здесь существенное место отводится также его профессиональной культуре и уровню воспитания в целом.

Совершенствование деятельности кадров, задействованных в процессе воспитания, выступает основным условием реализации поставленных целей по организации и развитию уровня воспитания молодежи в стране. Правительством Российской Федерации в мае 2015 года была установлена Стратегия развития воспитательной работы до 2025 года.

Данная Стратегия имеет цель обеспечения соответствия степени развития социума и профессиональной компетентности педагогических работников. Принятые материалы в виде проектов, приказов, программ, доказывают значимость воспитательной работы на современном этапе образования.

Старые идеологии «советского» типа воспитания оказались не приемлемыми в двадцать первом столетии. Однако на место разрушенной воспитательной системы не пришла новая более эффективная модель. Педагоги находятся в замешательстве, систематическом поиске верных, результативных и эффективных методов, форм воспитания современного молодого поколения. Повсеместное нарушение старых норм, требований, правил поведения, законов, прав и принципов приводит к росту преступности в обществе. Молодые люди не уверены в своих силах, отсутствует стабильность и конкретика в области трудоустройства после завершения учебного заведения. Выпускник не готов индивидуально решать все те вопросы, которые стоят перед ним.

Молодой специалист как показывают исследования, не в состоянии оперативно ориентироваться в социальной, экономической, правовой, культурной и рыночной среде страны. Это подтверждает не только семья человека, но и педагоги, а также само население.

В настоящее время ряд психологов столкнулись с острой проблемой отсутствия четкой концепции воспитания. Еще древнегреческий ученый Аристотель говорил о необходимости существования слаженной системы воспитательной работы в стране и государстве. Так как органы высшей власти имеют одну конечную цель, то и воспитание должно подчинять указанному принципу единства. Оно не может быть частным, раздробленным для отдельных групп процессом. Воспитание в любой стране должно осуществляться в единстве и согласованности его элементов.

В конце прошлого столетия появились условия для разработки отдельных авторских программ в области воспитания подрастающего поколения, которые базировались прежде всего на демократических положениях.

С 1996 года воспитание в Российской Федерации начинает развиваться в рамках вариативного образования. Для данного периода истории были характерны следующие основные позиции воспитательной системы:

- акцентирование внимания обучающихся на знаниях о человеке, каждая дисциплина преследовала гуманитарные цели, которые были направлены на оказание помощи в поиске правильных вариантов решения жизненных проблем;
- скрещивание двух процессов (воспитание должно обучать, а образование воспитывать);
- цель воспитания – это развитие человека, его личностных характеристик и индивидуальности;
- формирование ответственности в человеке (умения отвечать за свои действия и поступки);
- развитие воспитания даже в малых общественных пространствах;
- ориентация учеников на вечные ценности всего человечества (дети, мир, семья, счастье, знание и др.);
- создание условий для разработки индивидуальных вариантов воспитания ребенка (повышение уровня умений, навыков и знаний педагогов, психологов, воспитателей, социальных педагогов, педагогов – организаторов и др.);
- формирование у ребенка четкой гражданской позиции, желания участвовать в разных общественных объединениях, клубах, досуговых учреждениях.

Во многом целостности и единству процесса обучения и воспитания в Российской Федерации содействовала организация системы дополнительного образования в школах. Это разные кружки, секции, клубы по интересам.

Основная идея воспитательной работы в разные периоды развития образовательной системы страны всегда опиралась на формирование в подрастающем поколении правильных профессиональных качеств.

Это воспитание желания трудиться, быть полезным для общества и получение удовлетворения от процесса трудовой деятельности. Прогрессивное развитие социума любого государства, невозможно представить без развития производства, основным двигателем которого является трудовой потенциал страны, кадры, рабочая сила.

Невозможно оторвать труд от профессии человека. Профессия – это та область, в которой человек совершенствуется в течение жизни, можно сказать это его мир, жизнь и источник доходов. Любая профессия требует от человека целого ряда качеств, без наличия которых он не может отнести себя к профессионалам.

Профессиональное воспитание - это есть формирование у обучающихся умений, навыков и знаний в сочетании с их профессиональными качествами. А.С. Болотова утверждает, что воспитание нельзя рассматривать в отрыве от профессиональной подготовки.

Профессиональное воспитание подразумевает воздействие на моральные принципы человека, его этические и нравственные нормы поведения, личностные качества, ценности, убеждения и идеалы. На современном рынке труда востребованы специалисты профессионалы в своем деле. Все это требует такой постановки воспитательной системы, которая будет направлена на формирование у человека чувства порядочности, ответственности, справедливости, личного достоинства.

В истории педагогической науки мало работ посвященных вопросам профессионального воспитания. Чаще рассматриваются проблемы школьного и дошкольного воспитания, воспитания студентов ВУЗов, а профессиональные училища, техникумы и колледжи всегда остаются в стороне.

На наш взгляд профессиональное воспитание должно быть ориентировано на социальную адаптацию учащихся. Адаптация в обществе предполагает контакт человека с определенной группой, которая приводит к согласованию общих интересов указанных сторон.

На практике А.И. Ермилова различает следующие виды адаптационных процессов:

- обновление среды, где для достижения поставленных целей, человек использует новые формы и направления деятельности;
- подчинение среде, здесь личность полностью принимает сложившиеся в ходе истории нормы и правила поведения в обществе;
- мятеж, бунт, личность выдвигает новые цели, категорически отказываясь принимать уже существующие нормы и методы.

Социальная адаптация в обществе протекает благоприятно при существовании специальных условий для этого в виде непрерывного саморазвития, тесного сотрудничества личности и окружающей среды, стабильной творческой деятельности.

Цель профессионального воспитания заключается в становлении работника профессионала. При этом в ряде случаев само определение профессионального воспитания, следует понимать как адаптацию специалиста к выбранной им профессиональной среде. Объектом воспитания здесь являются студенты профессиональных учебных заведений.

Профессиональное воспитание выступает составной частью общего воспитания человека, хотя в настоящее время данному определению уделяется недостаточное количество внимания.

Во многом это связано с тем, что определение «профессиональное воспитание» часто приравнивают к термину «трудовое воспитание подрастающего поколения». На процесс общественного воспитания детей в ходе истории влияли разные факторы и условия. Однако подготовка будущих работников к труду, всегда являлось необходимым условием развития любого социума. Через трудовое воспитание человек усваивает накопленный опыт труда, а также знания и умения в данной области, самореализуется и развивает свои возможности.

А.А. Коновалов рассматривает основные компоненты трудового воспитания. Кроме практической подготовки к труду сюда входит эстетическая подготовка (потребность в качественном, красивом выполнении работы), физическая и психическая подготовка к труду (развитие своих способностей и возможностей), а также социальная, волевая, нравственная подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Реализация на практике указанных выше функций возможна при соблюдении следующих условий:

- подготовка к творческому труду;
- формирование ответственного гражданина – труженика;
- связь трудового воспитания с экономическими, социальными и политическими условиями.

Уровень профессиональной культуры подрастающего поколения прямо влияет на развитие общества, его экономику, безопасность и процветание. Все это приводит к тому, что профессиональное воспитание с одной стороны рассматривается как педагогическая деятельность, а с другой выступает отдельным видом общественного явления.

Мотивационный компонент профессионального воспитания показывает сочетание профессиональных интересов человека с его убеждениями, идеалами, ценностями. Целевой компонент профессионального воспитания, показывает главную идею осуществления данного процесса (воспроизводство потенциала страны и его культуры). Основным компонентом профессионального воспитания остается педагогический компонент, который рассматривает образовательный процесс как целостную систему воспитания личности будущего специалиста. Также принято выделять культурологический, психологический и социально – экономические компоненты профессионального воспитания обучающихся.

Профессиональное и трудовое воспитание имеет ряд общих задач, методов, целей и форм воздействия на учащихся. Можно сказать, что профессиональное воспитание основано на трудовом воспитании и является его продолжением.

Как правило трудовое воспитание в условиях школы заканчивается «профессиональной ориентацией» ученика, а профессиональное воспитание здесь только начинается. Успешность профессионального воспитания зависит от совпадения личностных, общественных, производственных, культурных, экономических аспектов с воспитанием, производством, включая также внешнюю среду, которая в совокупности воздействует на результат всей деятельности.

Современное профессиональное воспитание преследует цель воспитания специалиста интегрированного типа, который может овладеть еще и смежными профессиями. На первом этапе профессионального воспитания происходит профессиональная ориентация ученика, затем идет его профессиональное самоопределение (второй этап). Третий этап выступает в виде ученического труда, овладение профессиональным

мастерством. Заключительным этапом профессионального воспитания и становления является профессиональное совершенствование, переподготовка специалиста, развитие его компетентности, повышение занимаемой должности.

Профессиональное воспитание опирается на ряд принципов:

- принцип целостности;
- принцип структурности;
- принцип связи и коммуникативности;
- принцип управляемости.

Таким образом, профессиональное воспитание выступает целенаправленной деятельностью по формированию специалиста успешно конкурирующего в сложившихся условиях современного общества. Профессия – это та область, в которой человек совершенствуется в течении жизни, можно сказать это его мир, жизнь и источник доходов. Профессиональное воспитание выступает составной частью общего воспитания человека, хотя в настоящее время данному определению уделяется недостаточное количество внимания.

Во многом это связано с тем, что определение «профессиональное воспитание» часто приравнивают к термину «трудовое воспитание подрастающего поколения».

Список литературы:

1. Крылова В.Д. Профессиональное становление личности / В.Д. Крылова. – Саратов: Изд-во Феликс, 2020. – 58 с.
2. Леонтьев Б. Проблемы рынка труда и безработица / Б. Леонтьев // Обучение и развитие. – 2018. - №12. – С. 207.
3. Мухина В.С. Воспитание и обучение в условиях профессионального техникума / В.С. Мухина. - Воронеж: Изд-во Академия, 2017. – 456с.
4. Носков С. Маркетинговая деятельность предприятий торговли / С. Носков // Технологии в образовании. – 2019. - №9. – С. 109.
5. Румынин А.А. Основы воспитания / А.А. Румынин. – Казань: Изд-во Восход, 2018. - 120 с.



УДК 378

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Зизикова Светлана Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань

e-mail: zizikova@yandex.ru

Окулов Николай Сергеевич

магистрант, ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань

e-mail: nikolai5okulov@gmail.com

Аннотация. В статье представлен анализ перспектив использования цифровых технологий в образовательном процессе. Цифровизация образования и использование информационных технологий в процессе образования позволяет преподавателям наиболее эффективно организовывать обучение и наиболее продуктивно взаимодействовать с обучающимися. Рассматриваются положительные и отрицательные аспекты внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: цифровизация образовательной среды, информационные технологии, образовательный процесс, обучающиеся.

DIGITALIZATION OF EDUCATION: POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS

Svetlana I. Zizikova

candidate of pedagogical sciences, associate professor

Volga State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan

e-mail: zizikova@yandex.ru

Nikolai S. Okulov

undergraduate

Volga state Academy of physical culture, sports and tourism, Kazan

e-mail: nikolai5okulov@gmail.com

Abstract. The article presents an analysis of the prospects for using digital technologies in the educational process. The digitalization of education and the use of information technologies in the education process allow teachers to organize training most effectively and to interact with students in the most productive way. The positive and negative aspects of the implementation of information technologies in the educational process are considered.

Keywords: digitalization of the educational environment, information technology, educational process, students.

На сегодняшний день образование является одним из наиболее важных элементов жизни людей, от которого зависят качество жизни [5] и развитие страны в целом.

Современные потребности общества предъявляют к образованию требования учесть сегодня тому, что необходимо будет завтра [2].

Образование должно способствовать развитию общества, росту его возможностей [5]. Сложившаяся ситуация берет свое начало в первом десятилетии 21 века, когда была запущена инициатива «Opening up Education» предполагающая развитие инноваций и ускорение информатизации школ и университетов.

Также предполагалось, что к 2020 году около 90% профессий будут предъявлять к кандидату умения и навыки владения ИТ. Для решения данной проблемы в системе образования стран Евросоюза было принято решение внедрения программы «Opening up Education», что привнесет в жизнь европейской высшей школы новейшие достижения цифрового образования, такие как общедоступные онлайн-курсы (МООС), образовательные порталы (OER), открытые стандарты, кроме этого средства обмена опытом между участниками образовательного процесса, образовательными учреждениями и ИТ-бизнесом [2].

Образовательное пространство Российской Федерации также развивается и вносит коррективы в процесс образования образовательных учреждений различного уровня. Необходимость цифровизации образования и использование информационных технологий в образовательном процессе определяется эффективностью и продуктивностью обучения и взаимодействия педагогов и обучающихся. Вынужденный период самоизоляции выявил как положительные, так и отрицательные аспекты цифровизации образовательного процесса.

Обучающиеся сейчас имеют возможность не носить на занятия килограммы учебников, вместо этого они могут использовать электронные версии тех же учебников. Это повлечёт за собой экономию денежных средств родителями, так как каждый год необходимо менять учебники на новые, в то время как электронные версии нужно заменять только в случае поломки.

Это влечёт за собой сокращение масштабов вырубки лесов и как следствие, улучшение экологии планеты. Так же, снижение переносимого веса учениками будет способствовать снижению риска получения заболеваний опорно-двигательного аппарата [3]. Однако такая замена имеет и негативную сторону. Долгое пребывание перед экраном отрицательно сказывается на зрении человека [1]. Ещё наличие подобных гаджетов, будет способствовать снижению социализации детей, вследствие использования электронных устройств в качестве предметов развлечения для проведения досуга на перерывах.

Так же в некоторых образовательных учреждениях используются интерактивные электронные технологии, которые позволяют, не выходя из кабинета или аудитории, моделировать системы для их изучения. Например, компьютерное моделирование физических опытов для изучения физических явлений или манекены-тренажеры сердечно-легочной реанимации. Данные технологии позволяют значительно упростить изучение той или иной дисциплины и вместе с тем увеличить эффективность образовательного процесса. Однако, такие технологии моделируют только стандартные

ситуации и явления, что может повлечь за собой нервозность и растерянность при попадании в ситуации, не рассматриваемые ранее.

На сегодняшний день существует огромное количество онлайн курсов, а в некоторых учебных заведениях даже является обязательным их прохождение. Онлайн курсы позволяют получать новые знания, изучать материал составленный профессионалами не выходя из дома. Есть возможность изучения материала и по его итогам прохождения контроля на степень его усвоения.

Однако, при прохождении большинства онлайн курсов, к сожалению, отсутствует обратная связь с преподавателем-составителем, что является значительным недостатком и что делает незаменимым традиционные занятия, на которых занимающийся может получить исчерпывающий ответ от преподавателя на свой вопрос. Так же возникает проблема социализации обучающегося. При прохождении онлайн курсов обучающийся находится «один на один» с материалом, в то время как традиционные занятия посещаются группой людей и, следовательно, есть возможность построения социальных связей.

В большинстве образовательных учреждений сегодня отказались от традиционной документации учёта успеваемости учащихся. Вместо неё используются электронные аналоги: электронные журналы. Подобные системы позволяют преподавателям снизить переносимый ими вес или риск потери бумажного носителя. Так же благодаря электронным журналам имеется доступ к подробной информации об успеваемость каждого учащегося, информации о том, за что поставлена та или иная оценка и в некоторых случаях в электронных журналах указывается домашнее задание и пояснение к нему.

Однако для использования такой системы необходим стабильный доступ в интернет, то есть если у пользователя по каким-то причинам отсутствует доступ в интернет, то просмотреть необходимую информацию или внести новую будет невозможно. Так же в таких системах нельзя корректировать выставленные оценки, что будет вызывать у учеников паранойю получения плохой оценки и как следствие будет снижение активности учащегося на занятиях [4].

Таким образом, цифровизация образования и внедрение информационных технологий в образование приводит к повышению эффективности образовательного процесса, однако необходимо вводить эти новшества постепенно для того, что преподаватели и учащиеся смогли положительно адаптироваться к ним.

Список литературы:

1. Ахпашева И.Б. Использование специализированных компьютерных технологий в учебном процессе для профилактики и сохранения зрения / И. Б. Ахпашева, А. Н. Ковальчук // Вестник КРАСГАУ. – 2014. – № 8. – С. 239-244.

2. Зизикова С.И. Цифровизация образовательной среды: перспективы, возможные риски и угрозы / С. И. Зизикова // Олимпийский спорт и спорт для всех: сборник научных трудов, представленных на XXIV Международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2020. – 778 с. – С.246-249.
3. Кодиров Х.С. Влияние осанки на уровень физического развития школьников / Х.С. Кодиров и др. // Медицина: теория и практика. – 2019. Т. 4. – С. 254 .
4. Мирзоев Г.Г. Роль методов оценивания и учет психологических особенностей учащихся для повышения качества урока / Г.Г. Мирзоев // Общество: социология, психология, педагогика, 40-43. – 2016. – № 5. – С. 40-43.
5. Новиков В.А. Роль образования в повышении качества жизни / В.А. Новиков, Д.Н. Маслов // Экономика образования. – 2012. – № 4. – С. 130-132.

УДК 378

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Зубков Вадим Вячеславович
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры технической подготовки, Военный университет
Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва
e-mail: zubkov691969@mail.ru

Аннотация. В работе представлены обобщенные результаты анализа различных источников рассматривающих этапы становления и развития дистанционного обучения как систему массового непрерывного обучения и самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от времени и места. Учтены позиции применения различных информационных и телекоммуникационных педагогических технологий, автоматизированных средств обучения, связанные с информатизацией образования и общества, созданием информационных образовательных сред, так называемой цифровизацией образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, обучающийся, тенденция, цифровизация образования, этапы.

DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION. STAGES OF FORMATION AND DEVELOPMENT

Vadim V. Zubkov
associate Professor, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the
Department of technical training, Military University of the Ministry of defense of the
Russian Federation, Moscow
e-mail: zubkov691969@mail.ru

Abstract. The paper presents the generalized results of the analysis of various sources that consider the stages of formation and development of distance learning as a system of mass continuous learning and self-learning, universal exchange of information, regardless of time and place. The positions of using various information and telecommunications pedagogical technologies, automated learning tools related to the Informatization of education and society,

the creation of information educational environments, the so-called digitalization of education are taken into account.

Keywords: distance learning, information technology, student, trend, digitalization of education, stages.

Традиционное (классическое) образование является доминантным в системе образования, и как оказалось не только социально-экономические преобразования, происходящие в мире, но и природные факторы определяют необходимость изменений в сфере образования. Так, сложившаяся пандемическая ситуация 2019 года связанная с COVID-19 показала необходимость и возможность проведения массового обучения дистанционно.

Правовой основой дистанционного обучения являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющий направленность содержания понятий «дистанционные образовательные технологии» и «электронное обучение», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Результаты анализа исследований дистанционного обучения позволяют выделить следующие этапы его становления и развития.

Первый этап обусловлен развитием книгопечатания, распространением «корреспондентского» и заочного обучения, созданием на базах высших учебных заведений дистанционных отделений и курсов. На данном этапе почтовые службы позволяли осуществлять доставку учебных материалов, подготовленных ведущими специалистами, большому количеству географически рассредоточенных обучающихся. Возникает и начинает функционировать «корреспондентское» обучение, при котором обучающийся мог не только читать книги, но и посылать обучающему свои письменные работы, получать по почте комментарии и новую партию учебников.

Серьезными недостатками обучения на данном этапе выступало то, что относительно слабая обратная связь не гарантирует правильного осмысленного усвоения знаний, сравнительно низкий уровень усвоения письменной информации по отношению к лекции в целом снижал качество подготовки.

Второй этап связан с появлением радио и телевидения, которые внесли изменения в дистанционные методы обучения и увеличили аудиторию обучающихся. Однако и здесь отрицательно сказывалось отсутствие обратной связи.

На данных этапах дистанционное обучение представлялось заочным обучением, так как оно организовывалось на базе заочных институтов, заочных факультетов, отделений или учебно-консультационных пунктов в традиционных высших учебных заведениях.

Третий этап характерен внедрением и активным применением различных информационных и телекоммуникационных педагогических технологий, технических и автоматизированных средств обучения, связанных с информатизацией образования и общества, созданием информационных образовательных сред, так называемой цифровизацией образования.

И здесь идет переосмысление сущности терминов дистанционного обучения, так как непосредственное общение преподавателей и обучающихся только во время сессий на базе образовательной организации присутствующее заочной форме обучения меняется на возможность постоянного общения при дистанционном обучении.

Сегодняшней тенденцией дистанционного обучения является смена акцента от гностического подхода к деятельностному, где основная цель образования рассматривается как формирование способности личности к активной деятельности, к труду во всех его формах, в том числе к творческому профессиональному труду. Знания же из основной цели образования превращаются в средство развития личности [1].

С внедрением компьютерной техники, усиливается взаимодействие преподавателей и обучающихся, организовывается двухсторонняя связь в самых различных формах. Совместное использование возможностей информационно-телекоммуникационными сетями и дистанционного обучения позволяет по-новому подойти к решению вопросов обучения, положительными сторонами которых являются:

- снижение затрат на обучение;
- охват большего количества человек вне зависимости от социального положения, состояния здоровья и их местонахождения;
- возможность совмещения работы и обучения, делая образовательный процесс непрерывным;
- создание единого образовательного пространства.

Вместе с этим, проявляется ряд проблемных вопросов связанных с внедрением дистанционных технологий в систему образования:

- нормативно-правовых, состоящих в недостаточной проработке нормативно-правового обеспечения дистанционного обучения, не определены критерии как количественные, так и качественные оценки труда преподавателей, методистов, инженерно-технического состава;
- педагогических, связанных с недостаточной подготовленностью профессорско-преподавательского состава применять современные информационные технологии, в том числе дистанционного обучения;
- технических, зависящих от развития инфраструктуры образовательных организаций, их обеспечения и информатизации.

Кроме того, в настоящее время нет единого понимания относительно того, считать ли дистанционное обучение формой получения образования, формой или технологией обучения; неоднозначно определяется место и роль

информационных и телекоммуникационных технологий в процессе дистанционного обучения; существуют разногласия по поводу применяемых при дистанционном обучении совокупности средств обучения.

При этом изучение мнений различных авторов позволило обобщить основные черты современного дистанционного обучения:

- возможность интерактивного общения педагога и обучающегося;
- обеспечение преподавателей и обучающихся открытыми и удобными способами доступа к информации и коммуникационным ресурсам всех видов;
- осуществление постоянного контроля степени усвоения учебного материала;
- обучение обучающихся методике самообразования в процессе овладения знаниями, навыками и умениями в системе дистанционного обучения;
- создание дидактических условий для развития интеллектуальных и формирования профессиональных способностей обучающихся и творческого труда преподавателей;
- обеспечение вариативного обучения посредством смодулированного материала учебных курсов;
- использование индивидуальных образовательных программ;
- интеллектуализация содержания обучения применительно к конкретной профессиональной деятельности;
- возможность обучения независимо от возраста, квалификации, состояния здоровья, условий работы, удаленности от центра обучения и т.д.

Таким образом, дистанционное обучение как организованный процесс может стать одной из самых эффективных систем подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов различных направлений профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Новиков А.М. Профессиональная педагогика: учебник. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 99 с.
2. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т. 13. Вып. 1. С. 84-101.



УДК 378.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Зыбина Аlesia Владимировна

старший преподаватель, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны

e-mail: zibina.alesya@yandex.ru

Житкова Юлия Сергеевна

старший преподаватель, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны

e-mail: zitkova80@mail.ru

Саетова Айгуль Газизяновна

учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 44 «Золушка», г. Набережные Челны

e-mail: g.aigul.g83@mail.ru

Тимошенко Екатерина Владимировна

учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 44 «Золушка», г. Набережные Челны

e-mail: ekaterina5101@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования цифровых источников информации при обучении студентов в педагогическом вузе. Ответственность за формирование и совершенствование у обучающихся цифровых умений и навыков ложится на педагогов, которым необходимо повышать свои технические умения. Это требование современного дня, требование ФГОС. Современному педагогу, необходимы системные знания и навыки, новые профессиональные компетенции, определяющие его цифровую культуру и позволяющие уверенно использовать новые технологии на своих занятиях, для того чтобы сформировать конкурентоспособных профессионалов в своем деле.

Ключевые слова: цифровизация общества, информационная компетентность, федеральный образовательный стандарт, технические средства, платформа Moodle.

IMPLEMENTATION OF THE FSSES OF HIGHER EDUCATION THROUGH DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Alesya V. Zybina

senior lecturer, Naberezhnye Chelny state University pedagogical University, Naberezhnye Chelny

e-mail: zibina.alesya@yandex.ru

Yulia S. Zhitkova

senior lecturer, Naberezhnye Chelny state University pedagogical University, Naberezhnye Chelny

e-mail: zitkova80@mail.ru

Aigul G. Saetova

Teacher-speech therapist MADOU "Kindergarten No. 44 "Cinderella", Naberezhnye Chelny

e-mail: g.aigul.g83@mail.ru

Ekaterina V. Timoshenko

Teacher-speech therapist MADOU "Kindergarten No. 44 "Cinderella", Naberezhnye Chelny

e-mail: ekaterina5101@mail.ru

Abstract. The article considers the possibility of using digital sources of information when teaching students at a pedagogical University. The responsibility for developing and improving students' digital skills falls on teachers who need to improve their technical skills. This is a requirement of the modern day, a requirement of the Federal state educational standard. A modern teacher needs systematic knowledge and skills, new professional competencies that define their digital culture and allow them to confidently use new technologies in their classes in order to form competitive professionals in their sphere.

Keywords: digitalization of society, information competence, Federal educational standard, technical means, Moodle platform.

Современное общество не представляет себе свою жизнь без цифровых источников информации, причем они непрерывно меняются, усовершенствуются и человек вынужден жить и работать с данными инновациями. Это в свою очередь требует от людей постоянного развития, совершенствования своих знаний, умений и профессиональных навыков. Информация представляется нам в очень большом количестве и отсюда возникает еще одна сложность – критическая оценка данного объема, выстраивание в единую, связную линию. Таким образом, для комфортного существования человека в социуме необходимо формировать у него информационную культуру [1].

Формирование у обучающихся информационной компетентности ложится на плечи педагога. Задачи, которые он ставит перед собой, заключаются в том, чтобы научить студентов самостоятельному сбору, анализу, обобщению и передаче разнообразного информационного материала.

Поскольку компьютер является самым современным инструментом для обработки информации, он может играть роль незаменимого помощника в воспитании и обучении. Большое количество всевозможных компьютерных программ Microsoft: Power Point, Excel, Word вполне можно использовать в своей работе любому педагогу как для повышения эффективности учебного, воспитательного и коррекционного процессов, так и для повышения уровня своей квалификации и профессионального мастерства. Этому способствует тот факт, что практически все классы в школах и аудитории в ВУЗах оборудованы мобильными комплексами (проекционной техникой и электронными досками), скоростным интернетом и Wi-Fi. Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности человека стало не только началом изменений традиционной системы образования, но и началом формирования цифровизации современного общества. Цифровизация объективно необходима современному учреждению высшего образования, чтобы сделать процесс обучения более гибким, приспособленным к реалиям сегодняшнего дня, формированию конкурентоспособных профессионалов в своем деле. Это требование современного дня, требование ФГОС [2]. При этом особая ответственность по формированию и совершенствованию цифровых умений и навыков ложится на все педагогическое сообщество, которое значительно отстает от своих обучающихся по уровню использования таких технологий. На

занятиях обучающиеся должны пользоваться индивидуальными планшетами или смартфонами, связываясь по Wi-Fi с интерактивной доской в аудиториях, заполнять в них тесты, читать электронные учебники, «посещать» виртуальные экскурсии, пользоваться виртуальными лабораториями, электронными библиотеками и даже обучающими компьютерными играми. Именно поэтому педагогу важно знать, как управлять процессом широкого внедрения цифровых технологий в свою работу, и в какую сторону новые технологии меняют обучение.

Федеральные образовательные стандарты включают требования, предъявляемые к образовательному процессу, связанные с цифровизацией, такие, как: включение в информационно-образовательную среду образовательных ресурсов, в том числе и цифровых ресурсов; обеспечение информационно-методической поддержки учебного процесса, его планирования и ресурсного наполнения; обеспечение и поддержка дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса [3;4].

Президиумом Российской Федерации был утвержден приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», (протокол от 25 октября 2016 г. № 9), который предлагает переводить образовательную среду в цифровой формат.

При обучении в вузе, с применением информационных технологий, будущих педагогов, в том числе будущих учителей-логопедов перед нами стояли следующие педагогические задачи:

- развитие творческой личности будущего учителя-логопеда, конструктивно мыслящего, владеющего высоким уровнем коммуникативных навыков;
- развитие способности к принятию решений, позволяющих занимать ведущее положение при руководстве педагогическим процессом по коррекции речевых нарушений;
- совершенствование навыков исследовательской деятельности при написании курсовых работ, выпускных квалификационных работ и дальнейшее применение этих навыков в будущей профессиональной деятельности.

Используя различные технические средства, мы стремились к развитию личности будущего учителя-логопеда, который должен обладать определенными качествами, к которым относятся: морально-нравственные, коммуникативные, творческие, познавательные и эстетические качества. Так нами активно применялись такие средства обучения, как платформа Moodle, где отражался и лекционный и практический материал. Причем эта платформа позволила представить практический материал и в виде мультимедийных презентаций и в виде видео-записей, что особенно актуально при обучении практическим навыкам в логопедии. Благодаря этому студенты смогли ознакомиться с опытом работы педагогов - учителей-логопедов. Обучающиеся наблюдали процесс логопедического воздействия на фронтальных, индивидуальных занятиях с детьми с тяжелыми

нарушениями речи, а так же с детьми с различными сенсорными нарушениями и физическими недостатками. Студенты, воочию, убедились в необходимости творческого подхода при обучении детей с нарушениями речи, ознакомились с разнообразными педагогическими приемами. Использование платформы Moodle позволило обучающимся просматривать данные видео не только в период очного присутствия на лекциях и практических занятиях, но и в домашних условиях, закрепляя полученные знания. Так же через платформу Moodle обучающимся были представлены образцы специальных логопедических мультимедийных игр для детей дошкольного возраста. В лаборатории нашего вуза также представлено различное логопедическое интерактивное оборудование. Так студенты познакомились с программой коррекции дисграфии «Море словесности», с программой обследования и коррекции устной речи «Лого мир», с электронными играми «Учимся говорить», «Игры для Тигры» и серией игр с веб-сайта «Мерсибо». На основе знакомства с этими электронными пособиями обучающиеся создали серию своих электронных игр для развития различных компонентов речевой системы с возможностью их применения при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Среди этих игр такие, как «Угадай, что звучало», где использованы различные звуки окружающего мира и изображения звучащих предметов; «Чей голос» с использованием голосов животных и их изображений. Эти игры способствуют развитию слухового внимания дошкольников и их лексического запаса. Игры, разработанные студентами, как одно из направлений речевого развития, вошли в электронное методическое пособие, которое с 2020 года с успехом применяется в работе по коррекции речевых нарушений дошкольников многими учителями-логопедами города Набережные Челны.

Кроме этого платформа Moodle, используемая в работе с обучающимися, позволяет проводить оценку усвоения студентами знаний и навыков, полученных на лекциях и практических занятиях через он-лайн тестирование. Тесты при этом разрабатывались непосредственно преподавателями, исходя из материала, преподаваемого студентам этого направления. Так же неотъемлемыми компонентами обучения были обучающие презентации, наглядно показывающие специальный материал, необходимый для приобретения логопедических знаний.

Использование и внедрение электронных технологий не только студентам, но и преподавателям дает возможность совершенствовать процесс обучения и повышает их компетентность в данной области.

Безусловно, полный переход на цифровое образование невозможен по многим причинам, среди которых не последнее место занимает эмоциональный контакт педагога с обучающимися, но все же имеется большое количество позитивных моментов цифровизации в высшем образовании.

Список литературы:

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304с.
2. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
3. Невзорова А.В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. - 2017. - №1. - С. 9-11. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1782/>
4. Стариченко Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога// Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6-15.

УДК 378

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В
УНИВЕРСИТЕТАХ ВЕНГРИИ**

Калафатич Жужанна

доктор филологических наук

Будапештский экономический университет, г. Будапешт, Венгрия

e-mail: kalafatics@gmail.com

Магочи Нина

доктор филологических наук

Будапештский университет Корвинус, г. Будапешт, Венгрия

e-mail: magocsi.nyina@gmail.com

Аннотация. Статья раскрывает особенности развития личности в процессе межкультурной коммуникации. Авторы убеждены, что межличностное общение – это социальное взаимодействие, в котором социальная идентичность участников играет ключевую роль. Дается анализ современных подходов к развитию навыков межкультурной коммуникации на занятиях иностранным языком. Делается вывод о педагогической значимости модели культурной синергии.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, развитие личности, мотивация, стиль общения, интеграция.

**PERSONAL DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF INTERCULTURAL
COMMUNICATION IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES AT
HUNGARIAN UNIVERSITIES**

Zhuzhanna Kalafatich

doctor of Philology

Budapest University of Economics, Budapest, Hungary

e-mail: kalafatics@gmail.com

Nina Magochi

doctor of Philology, Corvinus University of Budapest, Budapest, Hungary

e-mail: magocsi.nyina@gmail.com

Abstract. The article reveals the peculiarities of personality development in the process of intercultural communication. The authors are convinced that interpersonal communication is a social interaction in which the social identity of the participants plays a key role. The analysis of modern approaches to the development of intercultural communication skills in foreign language classes is given. A conclusion is made about the pedagogical significance of the model of cultural synergy.

Keywords: intercultural communication, personality development, motivation, communication style, integration.

Изучение языка – это не только познавательный, но и эмоциональный процесс развития личности. Вот почему в последние десятилетия одной из наиболее значимых тенденций в изучении мотивации иностранного (или второго) языка является социально-психологический подход. Согласно исследованиям различных моделей, проведенным канадским ученым Робертом Гарднером и его коллегами, мотивация к изучению иностранного языка и мотивированное поведение учащихся в учебном процессе могут быть объяснены установками, связанными с изучаемым языком и носителями языка (см. Gardner, Lambert, 1959, 1972; Gardner, 1985; Gardner, Day, MacIntyre, 1992 [1], [2], [3], [4]). Исследования ясно показали, что учащиеся, которых привлекают тот или иной иностранный язык и культура его носителей, более мотивированы и успешны в изучении языка.

В начале 1990-х появились новые направления в изучении мотивации изучения языка, в том числе концепция венгерского филолога-преподавателя Золтан Дёрнеи (Dörnyei, 2005 [5]). Дёрнеи предложил новый теоретический подход к пониманию процессов мотивации изучения второго языка. Новая теория получила название «Мотивационная Я-система изучения второго языка». Исходя из этого, тремя источниками мотивации являются видение учащимся себя как компетентного говорящего на иностранном языке, социальное влияние со стороны среды учащегося, положительный опыт обучения, эмоциональный фон при изучении иностранного языка. Идеальное языковое Я содержит идеи и желания, которые ученик стремится достичь любой ценой. Учащийся будет успешным, если идеальная часть его Я отражает стремление овладеть иностранными языками, то есть изучающий язык представляет себя человеком, который способен свободно общаться на иностранном языке. Дёрнеи предполагает, что у человека есть не только «идеальное языковое представление о себе», но и видение Я, которое можно назвать «нужное Я» (ought to self). Это «Я» суммирует такие ставшие внутренними мотивы, которые, по мнению учащегося, должны быть достигнуты, но он не совсем убежден в необходимости этого.

В период с 1993 по 2004 год исследовательская группа во главе с Золтан Дёрнеи провела три масштабных национальных опроса в Венгрии с целью выявить изменения в языковых установках и учебной мотивации в поведении среди учащихся 13-14 лет.

В результате статистического анализа было выявлено пять факторов и два независимых фактора (Csizér, Dörnyei, Németh, 2004 [6]). Были

определены следующие важные факторы: *инегративность*, описывающая интерес к определенному языку, его носителям и культуре. Негативный конец шкалы факторов был представлен учащимися, которые не принимали иностранный язык, его носителей и культуру, а в положительном конце находились те, кого настолько привлекает язык, что они хотели бы овладеть им на уровне носителей языка. *Инструментальность*: этот фактор описывает полезность каждого языка с точки зрения преимуществ, которые может иметь в повседневной жизни и в будущем (например, лучшая работа, более высокая оплата) тот, кто владеет этим языком на довольно высоком уровне. *Отношение к носителям языка*: данный фактор суммирует впечатления, возникающие от встреч с носителями языка и поездок в их страну. *Фактор культурного интереса* содержит набор переменных, которые выражают отношение к произведениям культуры (фильмы, телевизионные программы, журналы, поп-музыка) из разных стран. *Фактор, определяемый как жизнеспособность сообщества родного языка*, указывает, насколько учащийся считает важной и богатой страну изучаемого языка. Двумя факторами, которые не связаны с языками или их носителями, являются *языковая самоуверенность*, которая описывает представления и мнения учащихся о степени сложности иностранного языка с точки зрения его освоения, а также *среда*, которая включает в себя мнение друзей и родителей о изучении языка.

Изучение переменных, влияющих на выбор языка и энергию, затрачиваемую на изучение языка, показало, что наиболее важную роль в формировании мотивированного учебного поведения играет фактор, называемый *инегративностью*. Сравнивая результаты, полученные по каждому языку, было обнаружено, что в глазах учащихся существует очень четкий рейтинговый список языков. За весь рассматриваемый период английский язык является самым популярным, а русский – наименее популярным. Продолжающаяся популярность английского языка подтверждается тем фактом, что исследование не обнаружило каких-либо существенных изменений между результатами трех исследованных периодов. Немецкий язык занимает второе место, несмотря на то, что учащиеся все меньше стремятся изучать этот регионально важный язык. На третьем месте французский с довольно низкими, хотя и стабильными, данными. За французским следует итальянский, и в период с 1999 по 2004 год его значение значительно возросло. Русский язык завершает список, что также демонстрирует тенденцию к росту жизнеспособности и культурного интереса сообщества родного языка в период с 1999 по 2004 год. Однако следует отметить, что цифры, собранные в 2004 году в связи с интересом к изучению русского языка, намного ниже, чем цифры, характеризующие интерес к другим языкам.

В силу процессов глобализации в настоящее время основным требованием рынка труда является наличие у работников навыков межкультурного общения. Это единственный способ понять, как люди

разных культур, обычаев, взглядов и ценностей относятся к работе, ведению бизнеса, сотрудничеству и общению. Межличностное общение – это социальное взаимодействие, в котором социальная идентичность участников играет ключевую роль: определение того, что мы говорим и как мы говорим, чего мы ожидаем друг от друга, и как мы интерпретируем свои вербально выражаемые намерения. Как известно, трудности в общении между двумя людьми разного культурного происхождения связаны не только с отсутствием грамматической компетенции. Когда люди из двух разных стран общаются друг с другом, их национальная самобытность и культурная принадлежность играют важную роль, поскольку в данной ситуации участники коммуникации обычно воспринимаются друг другом как представители различных культур. Межкультурные встречи бросают вызов культурной самобытности и коммуникативным навыкам участникам коммуникации, а также учат тому, как справляться с возникающей в ходе общения возможностью недопонимания на уровне языка, инакомыслием, неоднозначностью, культурным недопониманием или культурным шоком.

Поскольку одной из основных задач обучения иностранному языку является подготовка учащегося к успешному общению, то учащийся должен приобрести навык реагирования на новые вызовы межкультурных встреч. Проблемы межкультурного общения и общая потребность во взаимопонимании и терпимости привели к новому подходу в преподавании иностранного языка. Этот подход объединяет лингвистическое и культурное обучение, развивает у изучающих язык позитивное отношение к носителями другого языка и развивает навыки, необходимые для успешного общения в межкультурных ситуациях. Как указано в Рекомендации Совета Европы об общеевропейских стандартах в отношении владения иностранными языками, их преподавания и оценки уровня владения ими, изучение языка направлено не только на «успешную передачу информации, но и на построение контактов с представителями других культур» (Byram, Gribkova, Starkey, 2002: [7]). Неслучайно межкультурное измерение, модель обучения, основанная на коммуникативной компетентности, и подготовка к межкультурному общению приобретают все большее значение в методиках преподавания языка и все больше подчеркиваются в процессе обучения языку на уроках.

Идентичность учащегося формируется в процессе коммуникации при одновременном познании другой культуры и поддержании постоянного «диалога» со своей собственной с целью выявить и уяснить сходства и различия культур. Таким образом, межкультурное общение укрепляет самопонимание и идентичность человека. Именно поэтому преподавание языка должно обеспечивать учащимся знания и навыки, необходимые им для того, чтобы справляться с более сложными ситуациями и сложными для собственного восприятия иноязычными представителями других культур и в результате избежать чрезмерного упрощения личности собеседника и стереотипов. В то же время невозможно предвидеть конкретные знания,

которые понадобятся учащемуся в межкультурных ситуациях, то не только знания, но и развитие навыков играют важную роль, позволяя учащимся прогнозировать, распознавать и устранять недопонимание из-за культурных различий. Согласно выводам исследователей, наиболее важными навыками являются следующие:

– Навыки сравнения (*skills of comparison*), позволяющие поставить в один ряд и объединить идеи, события, документы из разных культур и осветить их с других точек зрения.

– Навыки интерпретации и выявления взаимосвязей (*skills of interpretation and relation*), служащие основой для объяснения определенных культурных явлений и их связи с нашей собственной культурой.

– Навыки открытия и взаимодействия (*skills of discovery and interaction*), цель которых – получить новые знания о другой культуре, задавать вопросы и использовать нашу межкультурную компетентность в общении в реальном времени.

– Критическое культурное сознание (*critical cultural awareness*), необходимое для критического изучения явлений в нашей собственной культуре и в других культурах на основе четких руководящих принципов, то есть для понимания ценностей, которые лежат в основе каждого явления и на которых основаны наши суждения.

В дополнение к развитию навыков, перечисленных выше, также важно развитие открытости, проявлении интереса и беспристрастного отношения к чужой культуре. Мы считаем, что включение в университетские уроки русского языка навыков межкультурного общения и развитие соответствующего отношения к иноязычной культуре чрезвычайно важно и необходимо в дополнение к знаниям о культуре. Важным ресурсом, который необходимо изучить, является преподавание языкового поведения и культурных языковых норм, представление языковых проекций языкового мышления и языкового разнообразия. Задачи, направленные на развитие межкультурной компетенции, могут возникать в основном на среднем или более высоком уровнях владения языком, когда учащийся может общаться, используя прочную языковую базу. В то же время межкультурный подход может проникать в процесс обучения в самой начальной его стадии. Кроме того, данным содержанием целесообразно наполнять процесс преподавания грамматики, работу по развитию словарного запаса и упражнения по общению. Далее мы представим некоторые задания, которые полезны как с точки зрения изучения языков, так и в плане развития навыков межкультурного общения. Идеи черпались из результатов проделанной Илдико Лазар работы (Lázár, 2015 [8]).

В инструкции к заданиям ставятся межкультурные, лингвистические и другие цели, указывается, какие вспомогательные материалы и подготовка необходимы для выполнения задания, а также дается подробное описание процесса.

Приведем такой пример.

Межкультуральные игры

«Во власти времени».

Алгоритм занятия.

1. После краткого введения в тему формируются небольшие группы из 3-4 человек в зависимости от количества студентов.

2. Первая группа получает копию одного текста (текст А), а другая – копию (текст Б). По методу мозаики делаются следующие шаги для работы с текстом.

3. После быстрого прочтения текстов уточняются значения неизвестных слов (если таковые имеются), необходимых для понимания содержания текста.

4. Следующая задача для каждой группы – совместно подготовить краткое резюме своего текста, которое каждый член группы сможет рассказать тем, кто не читал текст.

5. Создаются новые группы с представителями обоих текстов в новых группах.

6. В новых группах студенты обобщают своими словами суть текста для тех, кто еще не прочитал его.

7. Озвучиваются задаваемая или запланированная серия вопросов, даются ответы на вопросы, обсуждаются поднятые вопросы в течение 5-6 минут.

8. Затем один представитель от каждой команды представляет наиболее важные результаты своей команды.

9. В заключительном обсуждении очень важно, чтобы личный опыт студентов выражался даже на венгерских примерах.

10. Завершение обсуждения, акцентирование важности изучения того, что считается неприемлемым в речевом и поведенческом этикете в другой культуре, а также осознание того, что представления о таком качестве, как точность, пунктуальность в других странах могут существенно отличаться от собственных.

Выводы. Развитие личности в процессе межкультурной коммуникации на занятиях очень часто затруднено. Поскольку речь идет не о получении фактических знаний, то знакомство с так называемой высокой культурой данной страны в отрыве обучения языку само по себе не ведет к развитию межкультурной компетенции. Цели освоения чужой культуры могут быть достигнуты только путем интеграции в процесс изучения языка, но зачастую нелегко объединить культурные и языковые цели в рамках языкового урока. С помощью упражнений, разработанных и апробированных в нашей педагогической практике, создается возможность в игровой форме развивать знания, навыки и установки, необходимые для межкультурной компетенции. Наш педагогический опыт свидетельствует о том, что таком подходе к преподаванию языка студенты развиваются не только в плане овладения иностранным языком, но и формируют свои представления о культурных и личностных различиях, а также свое отношение к ним. Один из ключей к успешному общению – осознавать эти различия и избегать стереотипов в

отношении к ним. Модель культурной синергии основана на взаимопонимании различных культур и стилей общения и включает в себя знание и принятие культурных моделей, ожиданий и интерпретационных стратегий другой стороны. При знакомстве с иноязычной культурой формируется собственная личность учащегося, мышление которого становится более гибким и восприимчивым к разнообразию мира. Таким образом, межкультурное общение способствует самопознанию человека и утверждению его собственной идентичности. Однако это возможно только в том случае, если культура изучающего язык участвует в этом взаимном процессе как равный партнер, пользуется уважением, и мы относимся к интеракции на уроке как процессу взаимного познания.

Список литературы:

1. Gardner R.C. *Social Psychology and Second Language Learning: The role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold, 1985.
2. Gardner R.C., Day J.B., MacIntyre P.D. *Integrative Motivation, Induced Anxiety, and Language Learning in a Controlled Environment // Studies in Second Language Acquisition*. 1992. № 14, 197–214.
3. Gardner R.C., Lambert W.E. *Motivational Variables in Second Language Acquisition // Canadian Journal of Psychology*. 1959. № 13. 266–272.
4. Gardner R.C., Lambert W.E. *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. MA: Newbury House, Rowley, 1972.
5. Dörnyei Z. *The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2005.
6. Csizér K., Dörnyei Z., Németh N. *A nyelvi attitűdök és második nyelvi motiváció változása 1993 és 2004 között: egy országos vizsgálat eredményei // Magyar Pedagógia*. 2004. 104: 4, 393–408.
7. Byram M., Gribkova B., Starkey H. *Developing the Intercultural Dimension in Language Teaching*. Strasbourg: Council of Europe, 2002.
8. Lázár I. *39 interkulturális játék*. Budapest: ELTE, 2015.



УДК 378

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калимуллина Ольга Анатольевна

*доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ», г. Казань
e-mail: knopjul@mail.ru*

Аннотация. Цифровые технологии в современном мире — это не только инструментарий, который позволяет использовать цифровые технологии для достижения повышения уровня жизни человека, но в сложившейся сложной ситуации, в которую попал мир в связи с повсеместной пандемией, но также и глобальная нелинейная среда существования, основывающаяся на принципах синергетики, позволяющая из полного хаоса выстроить инновационные образовательные платформы, которые могут открывать новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные стратегии.

Ключевые слова: синергетический подход, образовательная парадигма, образование, образовательные структуры, современное общество, инновационные стратегии.

SYNERGETIC APPROACH AS AN INNOVATIVE PLATFORM IN THE PROCESS OF DIGITALIZATION OF MODERN EDUCATION

Olga A. Kalimullina

*doctor of pedagogical Sciences, Professor
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan
e-mail: knopjul@mail.ru*

Abstract. Digital technology in the modern world is not only a tool that allows you to use digital technology to achieve a higher level of human life, but in the current difficult situation, which hit the world in connection with a widespread pandemic, but a global non-linear environment based on the principles of synergetics, allowing of the chaos to build an innovative educational platform that can open new opportunities: learning anytime, lifelong learning, the ability to design individual educational strategies.

Keywords: synergetic approach, educational paradigm, education, educational structures, modern society, innovative strategies.

Современная мировая ситуация, ее парадигмальная платформа оказалась сегодня в некоей точке бифуркации, точке разветвления возможностей, необходимости движения вперед или возврату к уже устоявшимся основаниям. Это касается всех сфер жизнедеятельности человека, так как пандемия накрыла весь мир, все государства, стало понятным, что возврата к прошлому не будет, так как современное общество поменяло ключевые подходы, практически ко всем областям жизни социума.

Изменения затронули образовательную экономическую, политическую, географическую, социально-культурную и, соответственно, образовательную сферы. Известно, что образовательная сфера является многосредовой и междисциплинарной по своей сути. Те изменения, которые произошли в образовательном процессе за последние несколько месяцев, произошли очень резко, где-то спонтанно. Образовательный процесс из линейного подхода, на котором базировались основные методологические основы педагогической мысли в области образования перешел в нелинейный, местами приобрел определенную хаотичность. И чтобы быть максимально последовательными в своих суждениях скажем, что все позиции синергетического подхода на сегодняшний день приобрели совершенно определенную актуальность в научном понимании и востребованность в практическом применении.

Сам термин «цифровизация» появился в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий. Давоссе Клаус Шваб, называя первую цифровую революцию 1960–1980 годов «промышленной», полагает, что ее катализатором стало развитие полупроводниковых ЭВМ, в 60-70-х - персональных компьютеров, в 90-х - сети интернет [2, с. 84].

За последние годы было определенное количество исследований, затрагивающих проблему влияния цифровизации на образовательную сферу (Зазнобина Л.С., Новикова А., Рыжих Н.П., Фёдоров А.В. и др.). Авторы в целом сходятся во мнении, что наряду медиа-технологиям и спортом общение посредством внедренных цифровых технологий у молодежной аудитории находится на одном из первых мест.

Википедия предлагает нам рассматривать содержание понятия «цифровизация» как «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств» [4].

По мнению В.Л. Вартановой, «основными направлениями применения цифровизации в образовании являются:

- разработка педагогических программных средств различного назначения;
- разработка web-сайтов учебного назначения;
- разработка методических и дидактических материалов;
- управление реальными объектами;
- организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- осуществление целенаправленного поиска информации» [1, с. 50].

Для раскрытия понимания цифровых платформ в понимании молодежной аудитории, являющейся основным потребителем данного продукта, хотелось бы обратиться к позиции ученого А.В. Федорова, который предлагает определить уровень потребностей молодежи в цифровизации образования и рассматривать их с помощью следующих показателей (критериев):

- «понятийного» (знания исторических предпосылок цифровизации образования, конкретных медиатекстов);
- «сенсорного» (частота общения с цифровой платформой, умение ориентироваться в ее потоке, то есть выбирать определенную информацию из всего информационного потока и т.д.);
- «мотивационного» (эмоциональные, гносеологические, гедонистические, нравственные, эстетические мотивы контакта с цифрой);
- «оценочного» или «интерпретационного» (уровень восприятия, способность к аудиовизуальному мышлению, анализу и синтезу пространственно-временной формы повествования в цифровом формате);
- «креативного» (уровень творческого начала в различных аспектах деятельности в цифровом поле получения знаний, прежде всего в перцептивной, художественной, исследовательской, практической, игровой формами).

Данные показатели потребления цифрового формата в образовании, утверждает автор, необходимо учитывать как при анализе существующих моделей, так и в обосновании любых инновационных образовательных платформ, которые сегодня создаются, причем создаются в различных форматах [3], и часто данные форматы представляют собой некие диссипативные структуры, позволяющие трактовать современный цифровой формат через применение именно синергетического подхода.

Говоря о сегодняшней мировой ситуации, которая сложилась во всех сферах деятельности человека, можно точно говорить, что сегодня владение информацией, фактически - владение знаниями, умениями и навыками во всех областях, а это-залог экономического развития, политической стабильности и внедрения образовательных инноваций.

Л.В. Шмелькова подчеркивает, что «важнейшей чертой человека, адекватного цифровой экономике, является то, что эта личность владеет цифровыми технологиями, применяет их в профессиональной деятельности» [5].

Сегодня мы не можем недооценивать значимости цифровизации образования, признавая важную роль цифры для молодого поколения, необходимо системно и грамотно выстроить отношения потребителей данного продукта с огромными ресурсами цифрового информационного поля. Сегодня данная проблема возведена в ранг государственной образовательной политики России.

Список литературы:

1. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. - М.: МедиаМир, 2017. - 160 с.
2. Лаптев В.В. Методология визуализации. - М.: Мир, 2011. - 304 с.
3. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. - Ростов: ЦВВР, 2001. – 708 с.

4. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. - Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 7.09.2020).

5. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 7.09.2020).

УДК 378

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА

Калимуллина Ольга Анатольевна

*доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ
ВО «Поволжская ГАФКСиТ», г. Казань*

Мустафин Альфис Анасович

*магистрант, ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ», г. Казань
e-mail: knopjul@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития социальной активности подростков средствами спортивного туризма. В статье говорится, что нашему обществу необходимы социально-активные индивиды, которые обладают творческим потенциалом, мобильностью, упорством и патриотизмом и спортивный туризм рассматривается как один из вариантов развития этих качеств в личности. Также в статье как пример приводятся записи ученых про развитие социальной активности человека.

Ключевые слова: спортивный туризм, общество, личность, социальная активность, социальная ответственность.

DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF TEENAGERS BY MEANS OF SPORTS TOURISM

Olga A. Kalimullina

*doctor of pedagogical Sciences, Professor
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan*

Alfis A. Mustafin

*Under-graduate
Volga state Academy of physical culture, sports and tourism, Kazan
e-mail: knopjul@mail.ru*

Abstract. The article deals with the problem of development of social activity of teenagers by means of sports tourism. The article says that our society needs socially active individuals who have creative potential, mobility, perseverance and patriotism, and sports tourism is considered as one of the options for developing these qualities in the individual. The article also provides an example of scientists' records about the development of human social activity.

Keywords: sports tourism, society, personality, social activity, social responsibility.

Развитие общества подразумевает наличие в нем определенной части социально-активных индивидов, способных к сотрудничеству, обладающих творческим потенциалом, отличающихся такими чертами как мобильность, активность, сила воли, нравственность, упорство, честность, смелость и патриотизм [4].

На сегодняшний день одним из способов развития этих качеств обладает дисциплина под названием «Спортивный туризм».

Спортивный туризм - это вид спорта, который включает в себя состязание на маршрутах, включающих преодоление препятствий по различным категориям - как в природной среде, например: перевалов, горных вершин разного уровня, порогов рек, так и на дистанциях, которые могут быть проложены в природной среде и на крытых помещениях. Спортивный туризм в Российской Федерации является очень популярным видом спорта, который имеет многолетнее развитие. В него можно отнести не только спортивную и состязательную, но и духовную сферу, и образ жизни самих любителей экстремальных ощущений. Исходя из того, что многие туристы занимаются этим видом спорта самостоятельно, на сегодняшний день центрами развития спортивного туризма все же остаются детско-юношеские спортивные школы и туристические клубы, которые воспитывают спортсменов с юного возраста [2]. Ведь во время занятий данным видом спорта подросток общается с ровесниками, соревнуется с ними, помогает товарищу по команде, что и является прямым средством развития социализации индивида. Во время соревнований, пересечение проложенной дистанции, спортсмен может осуществлять, как индивидуально, так и группе. Также спортивный туризм воспитывает у подростков лидерские качества и стимулирует их к проявлению таких позитивных качеств как интеллигентность, дисциплину, честность, социальную ответственность и социальную активность.

В своей статье «Формирование и развитие социальной активности у подростков», социальный педагог Г.А. Афанасьев пишет, что формирование социально активной личности является сложной и многогранной проблемой и поэтому требует адекватного комплексного междисциплинарного подхода к ее разработке. Являясь психологическим интегральным качеством личности подростка, социальная активность как психологический феномен составляет теоретическую базу в разработке общепедагогических подходов воспитания этого качества у подростков [3].

Ведь на самом деле социальная активность является одним из ведущих факторов, которые характеризуют личность с точки зрения ценности его для общества и окружающих его людей. А также через социальную активность происходит такой сложный процесс как, становление жизненной позиции человека, тем самым он осознает свое стремление и желание внести свой вклад в развитие своего вида деятельности, раскрыть и максимально улучшить свои способности [1].

Также С.Л. Рубинштейн считал деятельность человека одной из форм активности личности, которая направлена на сознательное изменение окружающей среды. Он был на стороне принципа единства деятельности и сознания человека [5].

В связи с этим данная работа направлена на выявление, развития социальной активности подростков средствами спортивного туризма. Так как, во время тренировок у подростков развивается целеустремленность, трудолюбие, а также физические и умственные качества.

Список литературы:

1. Ануфриев Е.А. Социальная активность личности // Е.А. Ануфриева. – М.: Изд-во Академии Педагогических наук, 2000.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. - М.: Международная педагогическая академия, 2007.
3. Бардин М.В. Азбука Туризма / М.В. Бардин. М.: Изд.дом ГУ ВНЭ, 2008.
4. Гуськов С.И. Спортивный туризм / С.И. Гуськов. – М.: Вагриус, 1995.
5. Юськович В.Ф. Обучение и воспитание учащихся на основе курса физики средней школы. – М.: Учпедгиз, 1963.

УДК 378.016

РЕШЕНИЕ ПРЯМЫХ И ОБРАТНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Камалеева Алсу Рауфовна

*доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник
лаборатории «Когнитивная педагогика и цифровизация образования»
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань
e-mail: Kamaleyeva_Kazan@mail.ru*

Гильманина Сурия Ирековна

*доктор педагогических наук, заведующая кафедрой химического образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
e-mail: gilmanshina@yandex.ru*

Муллахметова Регина Илдусовна

*магистрант ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
e-mail: mull-regina@mail.ru*

Аннотация. В статье обсуждается методика решения экспериментальных задач на примере их решения в курсе химии средней школы. На примерах описываются деятельность учителя и учащихся в процессе решения экспериментальных задач, предлагаются критерии оценивания успешности решения экспериментальных задач и экспериментальные данные по частоте использования прямых и обратных задач в курсе химии основной школы.

Ключевые слова: экспериментальные задачи, критерии оценивания, прямые и обратные задачи.

SOLVING DIRECT AND INVERSE EXPERIMENTAL PROBLEMS AS A FACTOR OF INCREASING STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY

Alsu R. Kamaleeva

*doctor of pedagogical Sciences, leading researcher of
Laboratory "Cognitive pedagogy and digitalization of education"
Institute of pedagogy, psychology and social problems, Kazan
e-mail: Kamaleyeva_Kazan@mail.ru*

Surya I. Gilmanshin

*doctor of pedagogical Sciences, head of chair of chemical education
Kazan (Volga region) Federal University
e-mail: gilmanshina@yandex.ru*

Regina I. Mullahmetova

*master's degree in Kazan (Volga region) Federal University
e-mail: mull-regina@mail.ru*

Abstract. The article discusses the method of solving experimental problems on the example of their solution in the course of high school chemistry. Examples describe the activities of teachers and students in the process of solving experimental problems, offer criteria for evaluating the success of solving experimental problems and experimental data on the frequency of using direct and inverse problems in the chemistry course of primary school.

Keywords: experimental problems, evaluation criteria, direct and inverse problems.

Естественнонаучное образование играет ведущую роль в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся. Важным компонентом достижения эффективности и качества естественнонаучного образования является приобретение обучающимися навыков решения экспериментальных задач [4].

Решение задач играет огромную роль не только в естественнонаучном образовании, но и психологическом и личностном развитии обучающихся. В процессе осознанного решения экспериментальных задач закрепляются основные теоретические положения курса естественнонаучных дисциплин, также развиваются психические функции, ответственность за начатое дело и потребность в его доведении до конца. При регулярном решении экспериментальных задач у обучающихся формируются качества научного мышления, способность к самостоятельным обобщениям, к осмысленному использованию опыта, наблюдения, сравнения, абстрагирования и конкретизации, к проведению рассуждений индуктивного и дедуктивного характера [2].

Решение экспериментальных задач является одним из способов повышения мотивации на занятиях.

В пособии С.Е. Каменецкого и В.П. Орехова дается следующее определение экспериментальных задач: «Экспериментальными называют задачи, в которых с той или иной целью используют эксперимент» [5].

Экспериментальная задача – это модель проблемной ситуации, главное отличие заключается в том, что ее решение требует от обучающихся и

мыслительных, и практических действий на основе знания законов, теорий и методов химии, направленная на изучение, закрепление, расширение и углубление знаний.

Подготовка преподавателя к проведению занятия с использованием экспериментальных задач включает:

- 1) изучение тематического плана и учебной программы дисциплины;
- 2) определение целей и задач занятия;
- 3) разработку содержания занятия, формулирование учебной программы;
- 4) подбор вопросов для входного контроля теоретических знаний обучающихся;
- 5) выбор экспериментальных задач;
- 6) решение подобранных задач самим преподавателем;
- 7) подбор иллюстративного материала (рисунки, графики, схемы, таблицы), необходимых для решения задач;
- 8) распределение времени, отведенного на занятие, на решение задачи;
- 9) подготовка выводов из выполненных задач, разработка итогового выступления;
- 10) определение задания для самостоятельной работы.

Включение педагогом экспериментальных задач в урочную деятельность способствует самостоятельности обучающихся, активизации знаний, развитию мышления и повышению уровня заинтересованности предметом. Все это повышает эффективность процесса обучения. В процессе решения экспериментальных задач преподаватель обучает применению теоретических знаний на практике в ходе эксперимента, совершенствует их навыки. Эксперимент классифицируют на демонстрационный и ученический, или на прямые и обратные.

Рассмотрим применение методики проведения экспериментальных задач на примере обучения химии в средней школе. Обычно учитель химии применяет демонстрационный эксперимент на начальном этапе изучения химии. Рассмотрим пример выполнения демонстрационного эксперимента в 8 классе на тему «Признаки химических реакций». Сперва педагог добавляет в соляную кислоту несколько капель метилоранжа, школьники отмечают изменение цвета, далее по каплям прибавляет гидроксид натрия, снова отмечают изменение цвета. Вторым экспериментом является взаимодействие раствора гидроксида натрия с сульфатом меди, в результате которого получается осадок синего цвета. После таких экспериментов у учеников возрастает познавательная активность и интерес к предмету химия.

Ученический эксперимент школьники выполняют после инструктажа педагога самостоятельно, используя иллюстративный материал: дидактические карты, практические работы (описанные в учебнике), раздаточный материал. Во время выполнения практической работы обучающиеся закрепляют и совершенствуют лабораторные умения и навыки, учатся наблюдать, описывать и объяснять химические явления. При этом

активизируется мыслительная деятельность обучающихся.

Также ученическим экспериментом является домашний эксперимент. Данный эксперимент выступает как дополнительное закрепление полученных знаний. Проводя эксперимент дома, обучающиеся проявляют гораздо больший интерес к химии. Он способствует более осознанному усвоению материала, повышению успешности обучения, развивает самостоятельность. Педагог должен помнить о том, что нужно подбирать безопасные опыты. Примером выполнения может послужить экспериментальная задача в 8 классе на тему «Выращивание кристаллов соли».

На начальном этапе изучения химии решение экспериментальных задач организуется в совместной деятельности учителя и обучающихся, так как у школьников недостаточно теоретических знаний и практических навыков работы с реактивами и оборудованием. Педагог чаще применяет объяснительно-иллюстративный метод при формировании умений по технике выполнения химического эксперимента, когда учащимися те или иные действия должны выполнить по образцу [3].

Например, практическая работа в 8 классе на тему «Разделение смесей». Учитель разъясняет цель экспериментальной задачи и, так как учащиеся еще не владеют техникой выполнения химического эксперимента, показывает, как правильно держать и закреплять пробирку в штативе, способ набора в пробирку нужного количества твердого вещества, обращение с оборудованием. Затем учитель предлагает выполнить эти действия по образцу и только потом проводит обсуждение. Школьники учатся отличать смесь от чистых веществ и разделять смесь речного песка и поваренной соли. Узнают о способах очистки и определения терминов «фильтрация», «выпаривание», «дистилляция», «отстаивание». Формируется положительная мотивация к изучению предмета.

Решение экспериментальных задач преследует следующие цели:

- 1) помочь обучающимся систематизировать, углубить и закрепить теоретические знания;
- 2) развить навыки работы с оборудованием и реактивами;
- 3) выработать у обучающихся умения работать самостоятельно;
- 4) способствовать развитию научного мышления и речи.

Для достижения этих целей учителю химии нужно использовать специальный подбор химических задач и экспериментов. Тем самым у обучающихся будет развиваться интеллектуальная и познавательная активность, сформируются умения связывать теорию с практикой, навыки проведения экспериментов, повысится интерес к предмету, активизируется мыслительная деятельность.

Именно в процессе решения задач закрепляется основной теоретический материал по химии. Экспериментальные задачи необходимо решать на протяжении всего времени изучения курса химии, а именно: во время практических работ, закрепления, обобщения, повторения, текущего и итогового контроля знаний.

В заданиях практического тура школьных олимпиад также содержатся экспериментальные задачи. Примерами задач экспериментального тура являются небольшие практические работы на различение веществ или на простейший синтез, приготовление раствора с заданной концентрацией [1].

Учитель должен составить условия экспериментальной задачи так, чтобы обучающиеся решали ее с энтузиазмом. Главным фактором достижения этой цели является усвоение учащимися теоретических и практических основ. Проанализировать эксперимент, описать выполнение и наблюдения в ходе работы, написать химические реакции, сделать соответствующий вывод – эти условия являются обязательными в формулировке экспериментальных заданий.

Экспериментальные задачи также являются важной составляющей химических кружков, элективных курсов, проектной и исследовательской работы школьников. Экспериментальные задачи способствуют развитию логики, пониманию и усвоению материала урока. Экспериментальные задачи должны быть подобраны таким образом, чтобы обучающиеся были замотивированы, сосредоточены и смогли достичь поставленную цель урока. Результаты решения должны рассматриваться как подтверждение правильности общего теоретического вывода.

Например, можно предложить следующую задачу: «Какие химические свойства вы можете предположить у уксусной кислоты по аналогии с другими неорганическими кислотами? Среди выданных веществ найдите те, с которыми будет реагировать данная кислота». При решении данной задачи обучающийся перечисляет все возможные химические свойства кислот, делает предположение с какими из веществ будет реагировать уксусная кислота и после приступает к выполнению практической части. Обучающийся должен все зафиксировать в рабочей тетради, а именно: записать наблюдения, химические уравнения, вывод. Решение данной экспериментальной задачи позволяет педагогу обратить внимание на важные моменты при изучении нового материала и способствовать его усвоению на уроке.

На этапе закрепления нового материала происходит осознанное усвоение теоретических знаний, формируются практические умения, вырабатываются навыки обращения с приборами, развивается мышление. Следовательно, на данном этапе урока педагог должен сконцентрировать все свое внимание и усилие. Для начала, перед процессом решения экспериментальной задачи школьниками, учитель обязательно должен вместе с учениками проанализировать условие задачи, записать краткое условие для лучшего понимания, провести тщательное обсуждение и, если требуется, оформление рисунка и схемы прибора, провести проверку единиц измерения. Например, при выполнении практической работы «Изучение отношения кислот к металлам» в 9 классе, можно предложить следующую экспериментальную задачу: «Даны следующие металлы: *Fe*, *Zn* и *Cu*. В три пробирки прилейте раствор соляной кислоты и исследуйте ее отношение к

данным металлам. Запишите наблюдения, химические уравнения и сделайте вывод об отношении кислот к металлам».

Экспериментальные задачи также занимают важное место при опросе обучающихся для установления степени усвоения и понимания того или иного вопроса курса химии. Школьники могут заучить определения, написанные в учебнике, но не понимать его химической сути. Поэтому должна быть связь теории с практикой для осмысления и запоминания материала. Экспериментальные задачи помогают обучающимся глубже понять химические закономерности. При выполнении экспериментальной задачи педагог может провести опрос у обучающихся. В этом случае обучающийся показывает не только свои теоретические знания, но и умения применять их на практике. Например, при обобщении знаний обучающиеся выполняют следующую экспериментальную задачу: «Опытным путем установите в какой пробирке находится раствор каждого из веществ: а) хлорид магния; б) гидроксид натрия; в) карбонат натрия; г) нитрат натрия. Запишите свои наблюдения, химические уравнения и сделайте вывод».

Преимущество методики проведения экспериментальных задач основывается на том, чтобы в начале занятия обучающиеся осознали важность использования данных задач в обучении химии. Ведь решение экспериментальных задач – это особый вид практической работы по химии.

Особенность экспериментальных задач – это отсутствие инструкции с описанием хода решения предлагаемого задания. Поэтому, прежде чем приступить к их решению, учителю необходимо объяснить обучающимся о правилах решения экспериментальных задач. Для начала учитель записывает условие экспериментальной задачи, далее определяется цель задачи, составляется план и способ ее решения. После обсуждения учащиеся приступают к практическому выполнению работы.

При выполнении экспериментальных задач ученики фиксируют свои наблюдения в отчете, объясняя аргументированно, делают зарисовки химических приборов и оборудования, составляют уравнения химических реакций, производят необходимые вычисления по формулам и уравнениям реакций, делают соответствующие выводы по проделанной работе. В конце урока подводят итоги работы. Письменные отчеты должны сдать на проверку все обучающиеся.

Критерии оценивания задачи включают в себя следующие элементы: теоретические знания обучающихся, соблюдения техники выполнения эксперимента, соблюдения правил техники безопасности, качество выполнения и оформления работы. Также нужно учитывать, что конечный результат зависит не только от количества выполненных требований к уроку, но и от их качества.

Ведущие методисты предлагают методику подбора системы задач, состоящую из двух этапов работы. На первом этапе идет анализ основного содержания изучаемой темы. В ней выделяются подтемы или уроки. Содержание урока разделяется на элементы знаний, которые записываются в

логической последовательности в виде тезисов, достаточно полно отражающих содержание понятий, теорий, законов. Подобный анализ изучаемого материала дает возможность учителю выявить пробелы в знаниях учащихся. После выявления перечня элементов знаний осуществляется подбор задач и упражнений. Это составляет второй этап работы. Но прежде чем приступить к подбору задач, необходимо тщательно продумать характер и число отбираемых задач по теме, последовательность их выполнения.

Таблица 1. – Шкала оценивания работы

Отметка	Критерии оценивания
«5»	1) работа выполнена полностью и правильно, верно сформулирована цель; 2) правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, эксперимент осуществлен по плану с учетом требований техники безопасности; 3) дано полное объяснение и сделаны выводы
«4»	1) работа выполнена полностью, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах, уравнениях реакции, сформулирована цель; 2) правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, эксперимент осуществлен по плану с учетом требований техники безопасности; 3) дано полное объяснение и сделаны выводы
«3»	1) работа выполнена полностью, сформулирована цель, но при этом допущено не более 4 несущественных ошибок в объяснении и выводах, уравнениях реакции или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием; 2) дано полное объяснение и сделаны выводы
«2»	1) ученик выполнил работу правильно менее, чем наполовину от всей работы; 2) допущены более двух ошибок в плане решения, в ходе эксперимента, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, в объяснении и выводах; 3) ученик не выполнил данную работу.

Педагог, уделив особое внимание подбору и составлению экспериментальных задач, определяет тип задач и последовательность их выполнения, начинает подбор системы задач, предусматривая актуализацию всех выделенных элементов знаний. В учебниках и учебных пособиях анализ многих предлагаемых задач экспериментального выполнения упрощены. То есть не требуют для учащихся гибкости мышления, творческого использования ранее усвоенных знаний и умений.

Для успешного выполнения учащимися экспериментальных задач учитель должен познакомить учащихся с общими дидактическими методами.

По мнению методистов, на практике встречается пять методов.

1. Метод проб и ошибок, также по-другому называется метод перебора вариантов. Данный метод применяется обучающимися, у которых недостаточное хорошее знание по предмету. В большинстве случаев, он не дает положительных результатов.

2. Метод решения задач по памяти. Суть метода заключается в том, что школьники воспроизводят в памяти изученный материал, вспоминают теорию. Данный метод применяется на практике для выполнения задач воспроизводящего характера.

3. Метод решения задач по аналогии. Для начала обучающиеся определяют, к какому типу относится предложенная задача, и решают ее сравнивая с другими, тем самым облегчая работу над задачами. Но при этом возможны ошибки, так как школьники часто не учитывают особенности конкретной задачи. У обучающихся может выработаться привычка подгонять задачи под уже известные правила и приемы решения вместо их самостоятельного поиска. Поэтому педагог с самого начала должен предупредить обучающихся о разумном применении данного метода.

4. Метод гипотез. С помощью него у обучающихся развивается логическое мышление, вырабатываются умения применять знания для решения задач. Суть данного метода заключается в том, что обучающиеся начинают решение с предположения, гипотезы о том, как можно решить данную задачу. Далее теоретически обосновывают выдвинутую гипотезу и выполняют задачу практически.

5. Аналитико-синтетический метод. При применении этого метода, обучающиеся обсуждают возможные способы и пути решения выполняемой задачи, вспоминают и анализируют теоретический материал, рассматривают его применимость в различных вариантах и выбирают наиболее рациональный вариант. Данный метод развивает химическое мышление обучающихся, приводит к более глубокому усвоению курса химии.

Методу гипотез и аналитико-синтетическому методу в обучении решению задач нужно отдавать большее предпочтение. Их использование предполагает составление плана выполнения задачи. В первое время составление плана вызывает у обучающихся значительные затруднения, поэтому педагог должен помогать учащимся. Составляя план, при решении экспериментальных задач, ученики экономят время и их решение становится более четким. План может быть составлен в виде схемы или таблицы, в зависимости от содержания задачи. Если это задача на получение или превращение веществ, то лучше составить план в виде схемы. Если дана задача на распознавание веществ, то более наглядным и полезным, а иногда просто необходимым окажется план, составленный в виде таблицы [1].

Нами был проведен анализ прямых и обратных экспериментов по химии в 8-9 классах базового уровня основной школы по УМК О.С. Габриэлян. Для анализа были использованы тематические планирования учителей химии (см. Рис.1 и 2).

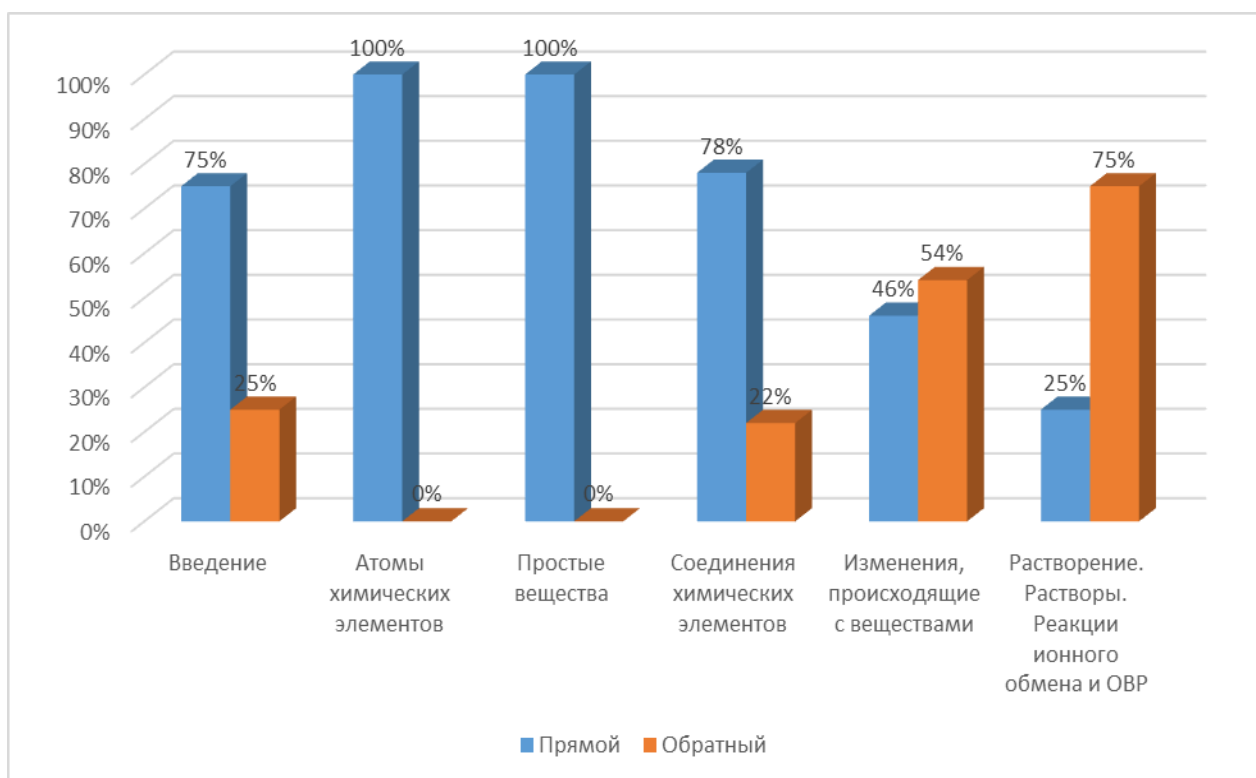


Рисунок 1. – Сравнение прямых и обратных экспериментов в 8 классе базового уровня

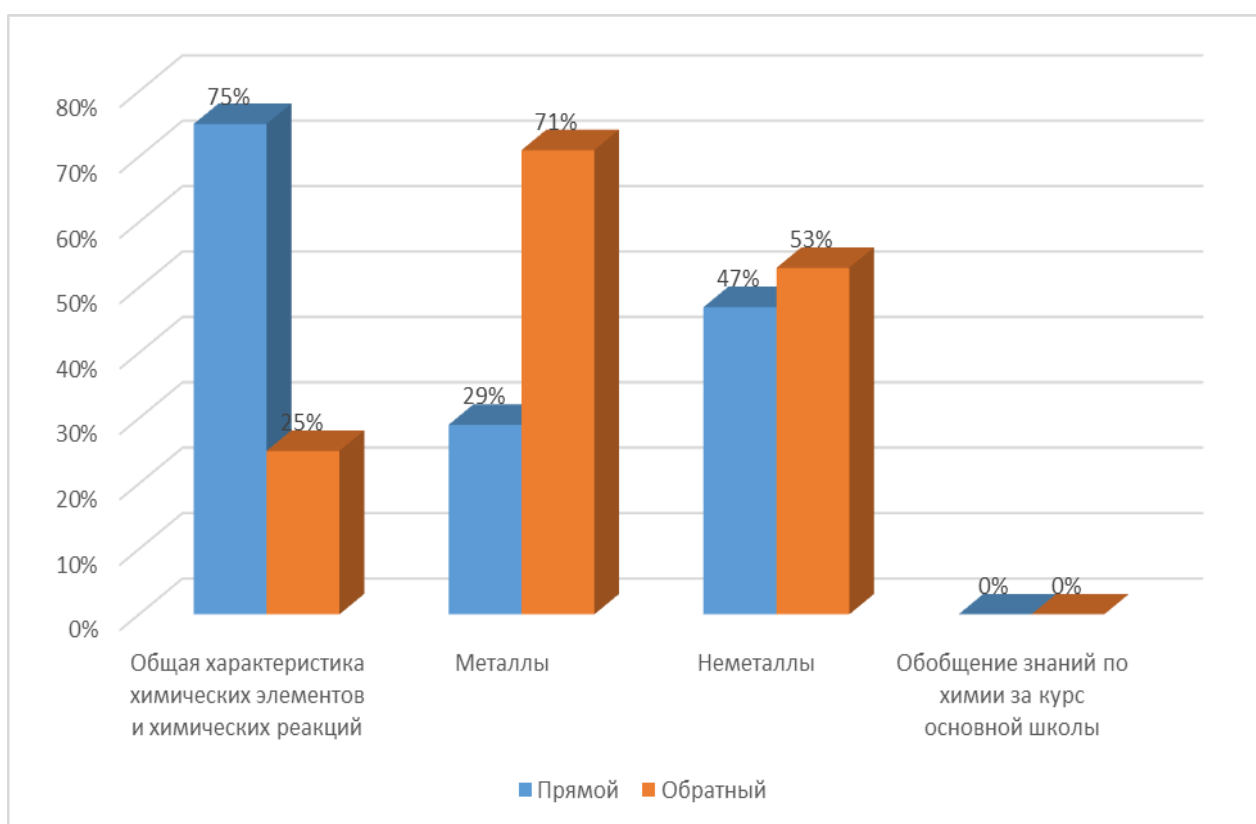


Рисунок 2. – Сравнение прямых и обратных экспериментов в 9 классе базового уровня

Как видно из диаграмм в начале учебного года больше выполняются прямых экспериментов, чем обратных, при ознакомлении курса химии, изложении новой темы. Они создают условия для формирования у учеников знаний по основным понятиям, законам и теории химии, наглядного восприятия химических явлений, веществ и их характеристик.

Таким образом, процесс решения экспериментальных задач важен в изучении естественнонаучных дисциплин. При решении экспериментальных задач выполняются следующие функции: познавательная, развивающая, функция единства теории и практики, межпредметной связи, оценки качества знаний обучающихся. Правильно решенная задача позволяет объективно отразить уровень усвоения учебного материала.

Экспериментальные задачи помогают школьникам качественно подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ по химии. Выполнение заданий практическим путем развивает экспериментальные умения и навыки, закрепляет теоретический материал. Благодаря этому обучающиеся смогут осознанно выполнить задания 1 и 2 части государственной итоговой аттестации.

При решении экспериментальных задач у обучающихся идет преодоление мыслительных стереотипов, формируется интерес к исследовательской деятельности, тем самым развивается творческое мышление.

Путем проведения экспериментальных задач осуществляются углубление и закрепление теоретических знаний, формирование умений и навыков работы с приборами и реактивами. Выполняя экспериментальные задачи, ученики лучше усваивают программный материал.

Список литературы:

1. Архангельская О.В., Емельянов В.А., Долженко В.Д., Тюльков И.А., Лунин В.В. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по химии в 2019/2020 учебном году. Москва, 2019. – 35 с.
2. Гайсин И.Т., Камалева А.Р. Педагогический процесс и проблема его технологизации // Образование и саморазвитие. 2009. - № 3(13). - С. 63-68.
3. Гильманшина С.И., Вилькеев Д.В. Профессиональное мышление учителя: научно-педагогический аспект // Психологическая наука и образование. 2004. - № 2. - С. 67-75.
4. Камалева А.Р. Формирование умений решать задачи в процессе обучения физике // Школьные технологии. 2015. - № 6. - С. 101-114.
5. Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе. М.: Просвещение, 1971. – 448 с.

УДК 377

КОГНИТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Карпенцева Наталья Александровна
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», г. Лениногорск
e-mail: karpenceva.natalya@mail.ru

Аннотация. Проблема обучения и организации учебного процесса является одной из наиболее сложных в педагогической теории и практике. Поиски совершенствования процесса обучения, выявление методов, которые могли бы лучше осуществлять обучение, ведутся до сих пор. Применение когнитивных методов является психологическими основами формирования графических знаний.

Поскольку графическая грамотность представляет собой определенную систему знаний, навыков и умений, необходимо чтобы знания выступали и в форме чувственных образов, отражающих единичные предметы, и в форме обобщенного отражения существенных свойств предметов (и явлений) и связей между ними.

Формирование знаний у студентов, прежде всего это усвоение ими научных понятий. Понятие, отражающее общие и существенные свойства предметов, формируются на основе системы чувственных образов, или представлений.

Уровень освоения понятием зависит от того, на какую систему представлений оно опирается.

Ключевые слова: метод эмпатии, смыслового видения, символического видения, процесс обучения.

COGNITIVE METHODS OF TEACHING AND ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS IN ENGINEERING GRAPHICS

Natalia A. Karintseva
teacher of special disciplines
Leninogorsk oil technical school, Leninogorsk
e-mail: karpenceva.natalya@mail.ru

Abstract. The problem of teaching and organization of the educational process is one of the most complex in pedagogical theory and practice. The search for the improvement of the learning process, identifying methods that could better carry out the training are still underway.

Since graphic literacy is a certain system of knowledge, skills and abilities, it is necessary that knowledge appear both in the form of sensory images that reflect individual objects, and in the form of a generalized reflection of the essential properties of objects (and phenomena) and the connections between them.

Formation of students' knowledge, first of all, is their assimilation of scientific concepts. The concept that reflects the General and essential properties of objects is formed on the basis of a system of sensory images or representations. The level of development of the concept depends on what system of representations it is based on.

Keywords: method of empathy, semantic visions, symbolic visions, the process of learning.

Особое значение применения метода эмпатии (вживания), на уроках инженерной графике основывается на применении наглядных средств в процессе обучения. Как известно, понятия фиксируются в слове и передаются с помощью слова. Но вместе с тем сами по себе словесные методы не обеспечивают необходимой полноты знаний. Формирование нужных понятий предполагает сочетание рассказа с показом конкретных явлений.

Очень важным является соотношение наглядного и словесного материала. Эффективность метода эмпатии будет зависеть от эффективности наглядных средств, дадут ли они только отдельные разрозненные представления или будут демонстрировать изучаемое явление во всей полноте его существенных признаков, формирует ли систему представлений.

На основе метода эмпатии, применяется метод смыслового видения. Это метод позволяет понять первопричину объекта, заключенную в нем идею, внутреннюю сущность объекта. Для этого важно применять те средства наглядности, с помощью которых демонстрируются основные варианты всего ряда явлений, отражаемых в данном понятии. При этом важно показать наиболее типичные и крайние случаи.

Если студент знакомится с понятием «параллелепипед», то демонстрации одного или двух тел, имеющих соответствующую форму, недостаточно. Нужно показать серию предметов, которые бы как можно больше различались по всем признакам, кроме изучаемых. При этом важно показать также и возможные пределы изменения самих изучаемых признаков, например предметы, имеющие большую площадь основания и малую высоту, и предметы, площадь основания которых мала, а высота велика.

По данным исследования П.А. Компанийца, особенно эффективны динамические средства наглядности, позволяющие показать непрерывные изменения изучаемых явлений [2].

Курс инженерной графики практически весь основывается на пространственных представлениях. Пространственные представления делятся на два вида: образы памяти и образы воображения. Эти виды различаются между собой способами, которыми создаются эти образы.

Именно процесс формирования пространственных представлений основывается на сочетании методов эмпатии, смыслового видения, символического видения, метода сравнения, метода образного видения, метода эвристического наблюдения. Все эти методы являются основой формирования графических умений в инженерной графике.

При раскрытии процесса формирования пространственных представлений следует различать, во-первых, условия формирования, пути формирования, учебные задачи, которые ставит перед собой преподаватель; во вторых сам процесс формирования представлений у студентов.

В курсе инженерной графике очень важно сформировать у студентов систему представления памяти о типичных технических деталях. Основой

является система понятий и представлений об основных геометрических телах.

Важнейшим условием, обеспечивающим формирование представлений о технических деталях, является обучение студентами приемам рассмотрения и запоминания деталей, а также и приемам их воспроизведения по памяти, что очень редко применяется на уроках.

Это обучение включает в себя объяснение приемов, проведение упражнений на их закрепление и проведение контрольных задач, требующих самостоятельного «переноса» приемов на новый материал.

Преподаватель обучает студентов приемам анализа детали: мысленного ее расчленения на те геометрические тела, из которых она состоит, и выделение всех ее элементов (выступов, выемок, отверстий и т.д.).

Это в свою очередь требует мысленного проведения границ каждого геометрического тела (там, где в детали эти тела не разграничены). Кроме того, нахождение геометрических тел предъявляет требования к приемам абстракции: студенты должны мысленно выделить в каждом геометрическом теле его существенные признаки.

Так, например, студенты под руководством преподавателя рассматривают брусок прямоугольной формы с пазом. Они констатируют, что этот брусок представляет собой сочетание нескольких прямых четырехугольных призм, и показывают их существенные признаки (два основания равны и параллельны, боковые грани - прямоугольники); аналогично они рассматривают форму паза и общую форму бруска.

После того как студенты овладеют проектированием технических деталей, преподаватель должен обучить их и другому очень важному приему: рассмотрению одного и того же элемента с разных точек зрения.

Для формирования образов памяти очень важно также обучить студентов приемам сравнения и обобщения технических деталей.

Усвоение указанных приемов рассмотрения означает сочетание восприятия с логическим мышлением.

Процессы запоминания воспринимаемого материала (в данном случае технических деталей) является эффективными только в том случае, если они тесно связаны с мыслительными процессами.

Для того чтобы у студентов создавались правильные образы, преподаватель должен научить их еще очень важному приему.

Студенты должны научиться выбирать для изображения на фронтальной плоскости проекций то изображение детали, которое может быть принято в качестве главного (дающее наиболее полное представление о форме и размерах предмета при наилучшем использовании поля чертежа). Этот выбор может осуществляться через выполнение серии набросков, что в свою очередь требует определенных вариаций в положении детали. Овладение описанными приемами рассмотрения и воспроизведения образов технических деталей способствуют формированию у студентов системы представлений.

Показателем сформированного представления памяти является, во-первых, использование образа в решении заданий при дальнейшем усвоении курса инженерной графики, когда студент, например, узнает в новой для него детали уже знакомые ему элементы детали или геометрическую их форму, и, во-вторых, перенос приемов запоминания воспроизведения наглядного материала на новые задания. Так, например, усвоенные приемы рассмотрения технических деталей студент должен переносить (использовать) не только на новые для него детали, но и на новую деятельность, например при рассмотрении и анализе формы деталей с целью понять ее конструкцию.

Таким образом, процесс формирования представлений памяти заключается, во-первых, в овладении приемами рассмотрения, запоминания и воспроизведения наглядного материала и, во-вторых, в накоплении системы представлений о некоторых типичных деталях, геометрических телах и т.д.

Рассмотрим, что значит формирование образов воображения в курсе инженерной графики. Эти образы формируются у студентов в процессе овладения методами построения и чтения чертежей. В начале усвоения нового материала в курсе инженерной графики студенты обучаются элементарным приемам, которые характеризуются дополнительной опорой на наглядный материал, а затем методика должна обеспечить перестройку приемов так, чтобы студент создавал образы без дополнительной опоры, т. е. мысленно, деятельностью воображения. Переход студентов от действий с дополнительной опорой к мысленным при формировании образов воображения выявляет известную в психологии закономерность, состоящую в том, что в усвоении знаний и умений большую роль играет переход от фактических действий, или действий с наглядным материалом, к мысленным действиям, т.е. к действиям в уме.

Вывод: применение когнитивных методов психологии это изучение процессов чтения и создание чертежей на основе познания человеком окружающего мира, внутренней сущности объектов, выполнению их сравнительных анализов и накладывание символов и образов на новые объекты. Все это способствует успешному изучению курса инженерной графики.

Список литературы:

1. Ботвинников А.Д., Ломов Б. В. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков школьников М., Педагогика, 1979.- 256 с.
2. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся. М.: Просвещение, 2000.
3. Солсо Р. Когнитивная психология. - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 589 с.
4. Когнитивная психология: история и современность / Фаликман М. и Спиридонова В., 2011. - 384 с.

УДК 378

ПЕДАГОГ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: КЛАССИК ИЛИ НОВАТОР?

Кац Александра Семеновна

*кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
лаборатории «Когнитивная педагогика и цифровизация образования»
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань
e-mail: cats.schura@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассмотрено влияние цифровизации образования на образовательный процесс в высшей школе, проанализированы преимущества и недостатки онлайн-форматов обучения с позиции педагога. Предложено, что формирование самообразовательной компетенции у студентов, обучающихся в цифровой образовательной среде, будет способствовать активизации когнитивной сферы студентов. Автор приходит к выводу, что широкое использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы выступает средой, в которой, интеллектуальные, когнитивные способности студента получают максимальную реализацию и развитие.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая трансформация, цифровые технологии, педагог высшей школы, когнитивные возможности студентов.

A TEACHER IN THE DIGITALIZATION ERA: CLASSIC OR INNOVATOR?

Alexandra S. Kats

*candidate of pedagogical sciences, senior researcher of Laboratory
“ Cognitive pedagogy and digitalization of education ”
Institute of pedagogy, psychology and social problems, Kazan
e-mail: cats.schura@yandex.ru*

Abstract. The article treats the influence of education digitalization on the educational process in higher school, the advantages and disadvantages of online-learning from the stand point of a University-teacher are analyzed. It is introduced, that formation of self-educational competence at students, studying in a digital educational environment, will stimulate actualization of students' cognitive sphere. The author comes to a conclusion, that multiple use of digital technologies in the educational process of higher school serves as an environment, where intellectual, cognitive abilities of a student will get maximum realization and development.

Keywords: education digitalization, digital transformation, digital technologies, higher school teacher, students' cognitive abilities.

В современных условиях, акцент делается на подготовке педагога мыслящего, рефлексивного, обладающего потребностью в непрерывном профессиональном развитии, высокими образовательными запросами к самосовершенствованию, развитой когнитивной сферой. В контексте профессиональной деятельности, рассматривается интегральное единство профессиональных компетенций педагога, личностных и профессиональных

качеств, значимых для осуществления профессиональной деятельности, которые образуют инвестиционные вложения в человеческий капитал образовательной организации. Согласно авторской позиции Шибанковой Л.А., перед педагогическим коллективом стоит задача «создания новых образовательных сред и пространств, формирующих качественно «сложного человека» для «сложного мира» [1, с. 20].

В связи с глобальными цифровыми трансформациями, которые являются следствием цифровизации образования, изменяются форматы обучения в высшей школе; на рынке образовательных услуг появляются новые профессии: (тьютор, разработчик образовательных траекторий, дизайнер виртуальной среды и др.), которые призваны помочь педагогу адаптироваться к современным реалиям и полноценно осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде. Согласно авторской позиции Айнутдиновой И.Н., проф. Трегубовой Т.М. и др., педагог в современных условиях приобретает и успешно реализовывает новые роли, такие, как «интегратор различных мультимедийных средств, программ и ресурсов», «разработчик сложных учебных сценариев», «ученик» и др. [2, с.79].

Мы предлагаем следующее определение цифровизации образования: *цифровизация образования* – это глобальная, цифровая трансформация образовательного процесса, ориентированная на качественное изменение характера и направленности профессиональной деятельности педагога и студентов, обусловленная современными реалиями.

Рассмотрим преимущества перехода на онлайн-форматы обучения с позиции педагога:

1. Педагог способен формировать устойчивую мотивацию у студентов к индивидуальной, самостоятельной работе, самостоятельному эвристическому поиску.

2. Педагог может достичь большей дисциплинированности студентов при посещении онлайн-занятий, поскольку вебинары, аудио и видеоконференции и др. проходят в определенное время.

3. Работа педагога со студентами проходит в индивидуальном формате или в малых группах. Педагогу легче осуществлять постоянный, педагогический мониторинг за посещением занятий студентов, и отслеживать их прогресс в обучении.

4. Педагог может экспериментировать, используя возможности цифровых технологий и электронных ресурсов, и постепенно реализовывая свои инновационные, прогрессивные идеи.

5. У педагога наблюдается существенная экономия времени на дорогу до работы и обратно, которые он может «потратить» на планирование и подготовку онлайн-занятия.

Перейдем к возможным недостаткам онлайн-форматов обучения с позиции педагога:

1. Педагогу приходится читать лекции перед пустой аудиторией, находясь дома или в помещении, где есть доступ к онлайн-ресурсам. Отсутствие живого контакта с аудиторией предполагает возможное наличие у педагога психологических барьеров перед опосредованным выступлением.

2. Большинство опытных педагогов относятся к педагогам-классикам, предпочитающим работать очно, и в недостаточной мере владеют цифровой компетенцией, что мешает им творчески реализоваться в современных условиях.

3. Педагогу нужно больше времени, чтобы подготовиться к занятию в цифровой образовательной среде: поиск, обработка и систематизация электронных ресурсов, размещение на онлайн-платформе и др., отнимают много времени и творческих усилий.

4. Серьезные педагогические дискуссии проводятся по поводу проведения экзаменов в онлайн-формате: как создать честные условия для каждого экзаменуемого, как обеспечить оптимальную сложность заданий, стоит ли разрешать пользоваться вспомогательными материалами в ходе экзамена, какое количество времени выделить на выполнение заданий в онлайн-формате и др.

5. Пролонгированные занятия у экрана компьютера или ноутбука могут привести к общему ухудшению состояния здоровья педагога, в частности, портится зрение, начинаются головные боли и др. [3]

Согласно научному мнению Харпова С.А., Баевой Л.В., «цифровизация образования – это широкомасштабный проект, который приводит к кардинальным изменениям не только в педагогическом процессе, но и в личности студента, что приведет к «усложнению когнитивной организации студента» или к «упрощению когнитивной организации студента» [4, с. 3]. В контексте личностно-ориентированного подхода к обучению акцент делается на том, как педагог взаимодействует со студентом в контексте межличностного общения, при этом личность студента находится в центре внимания педагога, и на нее оказывается глубокое педагогическое воздействие. При онлайн-формате обучения, педагог лишен возможности взаимодействовать со студентом очно: ему доступен лишь опосредованный контакт, при котором изменены внутренние и внешние мотивы к обучению, скорректированы характер и направленность педагогического взаимодействия, частично отсутствует эмоциональный компонент педагогического взаимодействия (проявление эмпатии), что отражается на результатах обученности.

На наш взгляд, для максимальной активизации когнитивных процессов (когниций) личности студента в условиях цифровой образовательной среды, педагогу следует сделать акцент на формирование самообразовательной компетенции студентов, развитии умения к самостоятельному анализу и синтезу информации, способности к эвристическому поиску. Педагог, предоставляя студенту определенную свободу в независимом выборе обучающего видео, самостоятельном изучении материалов электронных

лекций, выполнении контролирующих тестов с самопроверкой и опоры на принятие самостоятельных решений, – способствует формированию независимого мышления у студента. В таком случае, цифровые технологии будут выступать медиатором (посредником) между педагогом и обучающимся в цифровой образовательной среде, будет прослеживаться единство 3 компонентов системы «педагог-обучающийся-цифровая образовательная среда». Мы согласны с авторской позицией Азмухамедова И.М., в том, что возможности цифровых технологий следует направить не на развитие человеческого интеллекта, а на создание «умной» среды, которая бы соответствовала развитию когнитивных способностей личности [5].

Мы считаем, что в современных условиях уместно говорить о сочетании традиционных (оффлайн-обучение) и инновационных (онлайн-обучение) форматах осуществления педагогической деятельности. С одной стороны, профессионально-педагогическая деятельность в традиционном формате обучения – это фундаментальность обучения в сочетании с системностью изучения информации, с другой стороны, инновационный подход к осуществлению профессиональной деятельности предполагает самостоятельность и творческий поиск в сочетании с развитием профессионально-значимых, личностных качеств студента – динамичность, гибкость, флексивность и др. Таким образом, педагог в эпоху цифровизации озадачен следующими вопросами: могут ли инновационные форматы обучения быть столь же результативными, как традиционные форматы обучения? В каких аспектах обучения заключена существенная разница в традиционном и инновационном форматах? Как оценивать результаты обученности при онлайн-формате обучения?

Список литературы:

1. Шибанкова Л.А. Человеческий капитал университета: формирование и развитие в эпоху цифровизации / Л.А. Шибанкова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №3. – С. 19-27.
2. Айнутдинова И.Н., Алёхин И.А., Трегубова Т.М., Куликов Р.С., Гараев М.И. ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность как ключевые индикаторы профессионального развития и роста преподавателя / И.Н. Айнутдинова, И.А. Алехин, Т.М. Трегубова и др. // МПСУ: Мир образования - образование в мире. – 2019. – № 2(74). – С. 73-84. ISSN 2073-8536 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41350491> (дата обращения 29.06.2020)
3. Popova O.I., Gagarina N.M., Karkh D.A. (2020). Digitalization of Educational Processes in Universities: Achievements and Problems / O.I. Popova, N.M. Gagarina, D.A. Karkh // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. – Vol.437. – P. 738-742.
4. Kharпов S.A., Baeva L.V.(2020). Cognitive Risks of Education Digitalization: Crisis Transformation of Student Consciousness and the Problem of Forming Safe Communicative-Educational Environment / S.A. Kharпов, L.V. Baeva // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. – Vol. 437. – P.1-6.
5. Azhmuhamedov I.M. (2012). *Information Security. System Analysis and Fuzzy Cognitive Modeling*. – М.: LAP, 385 p.

УДК 378.4

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

Кириллов Николай Александрович

*доктор биологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола
e-mail: kna27zergut@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу цифровых образовательных технологий, применяемых в образовательных учреждениях разного уровня в условиях самоизоляции, вызванного пандемией коронавируса в мире. Автор приходит к выводу о том, что пандемия ускорила процесс к переходу к дистанционной форме обучения и обнажила педагогические, психологические и медицинские проблемы, связанные с внедрением цифровых технологий обучения.

Ключевые слова: цифровизация образования, технологии обучения, психическое здоровье, коронавирус, пандемия, самоизоляция.

FEATURES OF USE OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES DURING SELF-INSULATION

Nikolay A. Kirillov

*doctor of Biological Sciences, Professor of the Department of Development and Education Psychology, Mari State University, Yoshkar-Ola
e-mail: kna27zergut@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to a comparative analysis of digital educational technologies used in educational institutions of different levels in the conditions of self-isolation caused by the coronavirus pandemic in the world. The author concludes that the pandemic has accelerated the transition to distance learning and exposed the pedagogical, psychological and medical problems associated with the introduction of digital learning technologies.

Keywords: digitalization of education, learning technologies, mental health, coronavirus, pandemic, self-isolation.

Пандемия коронавируса во всем мире подтолкнула многие отрасли экономики к цифровой трансформации и переводу работы сотрудников в онлайн-пространство. Прежде всего, это коснулась и сферы образования. Так, для обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, преподавателей, учителей и воспитателей уже в первые дни после объявления режима самоизоляции образовательные учреждения всех уровней были переведены на дистанционное обучение.

Практически мгновенному переводу на онлайн-обучение способствовали создание паспорта для приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда», разработанного в октябре 2016 года Президиумом Совета при Президенте РФ и принятый Правительством РФ в 2019 году курс на цифровизацию российской экономики (в том числе и

образования) и подписание соответствующего национального проекта. Кроме этого, в последние годы одним из приоритетных направлений совершенствования систем среднего и высшего образования оставалось формирование инновационной образовательной среды на основе информационно-коммуникационных технологий в рамках решения задач повышения доступности и качества образования. Для решения данной задачи были направлены существенные средства на технико-технологическое обеспечение образовательного процесса: на развитие цифровых зон; автоматизацию управленческой деятельности; цифровой поддержки библиотек; внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; информатизацию учебной и внеучебной видов деятельности, внедрению дистанционных форм обучения по повышению квалификации и переподготовки преподавателей и сотрудников.

В целом, такая образовательная среда должна обеспечивать выпускнику конкурентные преимущества при поступлении в вузы, а в дальнейшем - помогать ему достигать определенных успехов в профессиональной деятельности в течение всей жизни. Роль преподавателя в новой образовательной среде несколько снижается и он становится неким консультантом и наставником, главной задачей которого остается обучение студентов к алгоритмическому мышлению и работе с большими данными информации; умению самостоятельно ставить цели и задачи, оценивать качество выполняемой работы; развитию потребности и навыков самообразования.

Пандемия коронавируса привела к появлению запроса на создание новых цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), инновационной научно-методической базы, на подготовку нового поколения специалистов и переподготовку уже работающих, на обновление имеющейся материально-технической базы.

Если на начальных этапах цифровизации образования в качестве ЦОР использовались лишь текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса, то сегодня к цифровым образовательным ресурсам следует отнести все представленные в цифровой форме фотографии, фильмы и видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи и другие наглядные материалы [1-6].

В целом, использование ЦОР в системе вузовского образования дает возможность применить в процессе учебной деятельности весь спектр возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий; проводить объективную диагностики и оценку знаний, умений, навыков и уровня подготовки студентов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта; позволяет организовать индивидуальную и самостоятельную учебную деятельность, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования; обеспечивать постоянную и оперативную связь между различными участниками образовательного процесса [1-6].

Даже неглубокий анализ онлайн-формата организации образовательного процесса, проведенный в период действия в регионах РФ режима самоизоляции (март-июль), позволяет увидеть не только позитивные моменты, но и существенные проблемы и последствия цифровизации образования. Так, основной позитивной ролью цифровизации является повышение уровня цифровой грамотности или умения использовать современные информационные и телекоммуникационные технологии. Сегодня цифровая грамотность уже выступает обязательным условием для возможности получения дополнительных знаний, умений и навыков самообразования и саморазвития [1-6].

Среди других положительных моментов следует выделить возможности, которые дают информационные технологии: внедрения новых подходов, методов, моделей обучения и воспитания; более активного вовлечения обучающихся в учебный процесс; использования мобильных платформ, электронных учебников, современных автоматизированных обучающих систем и технологий дополненной реальности.

К негативным последствиям цифровизации образования, в-первую очередь, можно отнести ухудшение состояния здоровья всех участников учебного процесса. Прежде всего, это касается учителей школ и преподавателей средних и высших профессиональных учебных заведений, у которых во время пребывания перед мониторами из-за внедрения дистанционного обучения увеличилась как минимум в два или даже в три раза. Опрос, проведенный среди 116 учителей и преподавателей вузов Республики Марий Эл и Чувашии, показал, что у большинства анкетированных за период самоизоляции острота зрения заметно ухудшилось, начали сильнее проявляться симптомы уже имеющихся хронических и некоторых профессиональных заболеваний. Причем, кроме соматических заболеваний, у некоторых начинают проявляться и признаки психических расстройств (нарушения сна, ощущения страха или тревоги, трудности четкого мышления, патологические убеждения, нарушение памяти, неспособность выполнять повседневные функции, злоупотребление психоактивными веществами), связанных с внедрением режима самоизоляции.

Еще больше проблем со здоровьем появляются у обучающихся. Так, цифровизация способно существенно снижать интерес к письму и развитию различных видов творчества, что связано с тем, что при письме задействованы отделы головного мозга, отвечающие за интерпретацию сенсорных ощущений и за складывание букв в слова, а также за их распознавание (центр Брока). Поэтому у детей теряется желание читать книги, что отражается не только в снижении способности к распознаванию письменных текстов, забывании правил орфографии, пунктуации и грамматики, но и появлению проблем, связанных с абстрактным мышлением, процессами воображения, восприятия, запоминания и извлечения из памяти необходимой информации.

Доказанным является и факт формирования цифровой зависимости при длительном пользовании гаджетами, которая вызывает депрессию, вспыльчивость и агрессию у детей. Изоляция от сверстников и долгое времяпровождение часто замещает обычную коммуникацию, что приводит к утрате социальных навыков и к появлению синдромов аутизма, снижению адаптационных возможностей. Со временем у таких людей виртуальный мир полностью поглощает реальный, как и в случае тяжелых форм психической инвалидности, не поддающихся сегодня имеющим способам психического воздействия или терапии.

Даже само по себе использование беспроводных сетей вай-фай в школах и дошкольных образовательных учреждениях способно повысить риск развития раковых заболеваний, к повреждениям нейронов гиппокампа и отрицательно влиять на гематоэнцефалический барьер.

Существующие ранее гигиенические нормативы, рекомендованные офтальмологами, предписывали сидеть за компьютером в первом классе не более 10 минут в день; во 2-4 классах - 15 минут; в 5-7 классах - 20 мин; в 8-9 классах - 25 мин и в 10-11 классах - 30 мин, а при переходе на дистанционную форму обучения школьники вынуждены были вместе с родителями находиться у мониторов в течение шести и более часов. Поэтому последствия внедрения дистанционного обучения нам еще предстоит оценить.

Много негативных моментов при внедрении цифровых технологий отмечают педагоги и психологи при организации учебного процесса. Так, большинство исследователей отмечают, что смартфоны и гаджеты отвлекают детей от учебного процесса, негативно влияют на развитие коммуникативных навыков детей и социальное взаимодействие.

Особую тревогу вызывает у педагогов проблема объективной оценки результатов учебной деятельности и, особенно, при выполнении контрольных работ, сдачи зачетов и экзаменов, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Основными способами «обмана» преподавателя в данном случае являются копирования и использования чужих трудов, покупки готового реферата, курсовой и дипломной работ. Кроме этого, качество источников в сети Интернет не всегда соответствует ожиданиям пользователей, хотя многими образовательными организациями для обучающихся был за короткий период сформирован перечень электронных образовательных ресурсов, которыми следует им пользоваться в учебном процессе. Этому способствовало создание еще в 2015 г. в России Национальной платформы открытого образования – НПОО, которая функционирует на базе лучших ВУЗов России (МГУ; Университет ИТМО, НИТУ «МИСиС», МФТИ, НИУ ВШЭ, УрФУ, СПбГУ). На площадках этих ВУЗов сегодня работает свыше трехсот курсов онлайн-обучения по самым разным направлениям подготовки.

Образовательными ресурсами могут пользоваться как учащиеся и студенты, так и педагоги. Они находятся в свободном доступе и содержат как учебный, так и справочный материал: электронные тесты, интерактивные

модели, видео- и аудиоматериалы, иллюстрации, готовые разработки и другие учебно-методические материалы, предназначенные для подготовки и проведения интересных занятий, выполнения домашних заданий, курсовых и исследовательских проектов.

Режим самоизоляции обнажил и проблему неравного доступа обучающихся из различных регионов к технологическим ресурсам. Оказалось, что не все учащиеся и студенты имеют планшет или ноутбук с постоянным доступом в Интернет. Поэтому школы, ссузы и вузы были вынуждены выделить деньги на их приобретение или рекомендовать обучающимся использовать библиотеки или другие организации для организации дистанционного обучения.

Это далеко не полный перечень негативных факторов и последствий внедрения цифрового образования. Но следует признать, что несмотря на эти и другие существенные «минусы» цифрового образования, современные информационные технологии предоставляют новые возможности, методы передачи и распространения знаний, а также формирования на основе полученных знаний, умений и навыков необходимых компетенций. Они значительно упрощают процесс управления образовательным процессом и способны, в некоторой мере, обеспечивать равноправный доступ к получению информации и формированию необходимых компетенций.

Список литературы:

1. Алтухов П.Л., Мавлютова Г.А., Ножкина Е.Б. Устойчивое развитие цифровой экономики как элемент обеспечения национальной безопасности Российской Федерации / П.Л. Алтухов, Г.А. Мавлютова, Е.Б. Ножкина // Экономическая безопасность и качество. 2018. - № 1 (30). - С. 19–24.
2. Кириллов Н.А. Особенности получения высшего образования в филиалах /Н.А. Кириллов //Образовательные технологии (г. Москва). 2018. -№ 1. - С. 3-9.
3. Кириллов Н.А. Роль филиалов вузов в образовательном пространстве России /Н.А. Кириллов // Modern Humanities Success. 2019. - №1. - С. 21-26.
4. Кириллов Н.А. Семенова Е.В. Распространенность психических расстройств в Республике Марий Эл / Н.А. Кириллов, Е.В. Семенова // Сборник статей Всероссийской научной конференции: «Современные проблемы медицины и естественных наук». Йошкар-Ола: Маргу, 2018. - С. 41-45.
5. Кириллов Н.А. Проблема повышения финансовой грамотности у студентов высших учебных заведений // Сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции: Актуальные проблемы управления финансами в цифровой экономике. 2019. - С. 147-151.
6. Шестаков В.В., Аджемов А.С., Манонина И.В. Общие и частные решения по использованию инфокоммуникационных технологий в обучении // Системы синхронизации, формирования и обработки сигналов. 2018. № 1. - С. 160-165.

УДК 376

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Ковалева Ирина Викторовна

заведующий службой ранней помощи

ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей

«Коррекция и развитие», г. Астрахань

e-mail: kovaleva_iv71@mail.ru

Гусакова Юлия Владимировна

педагог-психолог службы ранней помощи

ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей

«Коррекция и развитие», г. Астрахань

e-mail: denikina26@mail.ru

Аннотация. В статье описывается опыт организации и проведения психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ с помощью средств интернета в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечения всех членов семьи в реабилитационный процесс.

Ключевые слова: интернет-технологии, веб-семинар, дети с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие, сотрудничество.

INTERNET TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PARENTS RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES

Irina V. Kovaleva

*"Scientific and Practical Center for the Rehabilitation
of Children" Correction and Development", Astrakhan*

e-mail: kovaleva_iv71@mail.ru

Julya V. Gusakova

Psychologist of services of the early help

*"Scientific and Practical Center for the Rehabilitation
of Children" Correction and Development", Astrakhan*

e-mail: denikina26@mail.ru

Abstract. The article describes the experience of organizing and conducting psychological and pedagogical support for parents raising children with disabilities using the Internet in order to implement the full development of each child, involving all family members in the rehabilitation process.

Keywords: Internet technologies, webinar, children with disabilities, interaction, cooperation.

В нелегкий период эпидемии коронавируса многие родители находятся с детьми дома 24 часа в сутки и у них возникает множество вопросов, касающихся воспитания, обучения, развития. Большой проблемой становится

выстраивание режима сна и бодрствования ребенка, приучение к элементарным культурно-гигиеническим навыкам, подбор игрушек и игр, чтобы занять своего ребенка дома. В это непростое время каждому родителю очень важно найти ответы на все свои вопросы и при этом научиться контролировать свое эмоциональное состояние, чтобы пережить самоизоляцию с минимальными психологическими потерями.

Некоторые из родителей детей с особыми потребностями, включенные в различные интернет сообщества с целью повышения своей компетентности ищут ответы на волнующие вопросы на различных форумах. К сожалению, в недрах мировой сети можно дезориентироваться и получить пагубные сведения по вопросам и методам воспитания детей. Но в целом, успех воспитания и обучения детей в большей степени зависит от педагогического просвещения, а соответственно необходимо осуществлять непрерывную связь с родителями, в процессе обучения и воспитания детей.

Руководители, специалисты, дети с особыми образовательными потребностями, родители, - все они - «винтики» одной и той же системы. Иногда довольно сложно обеспечить четкое взаимодействие между субъектами процесса социальной реабилитации, так как они иногда находятся в разных частях большого города, региона или живут в других государствах. Современный мир предлагает широкий выбор технологий для решения подобных проблем.

В государственном автономном учреждении Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» получают социальные услуги дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с самого раннего возраста.

Многие семьи, воспитывающие детей с особенностями развития, на своем жизненном пути вынуждены справляться со множеством разнообразных и сложных задач: воспитание особенного ребенка, поиск необходимой информации, специалистов, выбор подходящих форм помощи. Погружаясь в эти проблемы, родители зачастую не имеют четких алгоритмов действий и почти всегда сомневаются, все ли сделано правильно для благополучного развития ребенка. Организация процесса дистанционной помощи стала одной из актуальных задач специалистов службы ранней помощи учреждения.

В практике центра «Коррекция и развитие» в течение нескольких лет при работе с семьями налажено и успешно практикуется сетевое взаимодействие - процесс коммуникации субъектов социально-реабилитационного процесса с использованием интернет-технологий. Для родителей это удобная форма взаимодействия и способность получать конфиденциально и оперативно от специалиста (психолога, невролога, психиатра, дефектолога, логопеда и др.) ответы на многие волнующие вопросы. Потребность в общении через интернет-пространство обусловлена главным образом отсутствием по объективным причинам возможности или отсутствием времени для индивидуального посещения специалиста / учреждения. Практика показывает, что такой запрос существует и он высок. И если есть запрос, нужно искать способы его

удовлетворения. Сетевое социально-психологическое взаимодействие является ключом к решению этой проблемы.

Основными целями создания системы интернет-взаимодействия специалистов научно-практического центра «Коррекция и развитие» являются: оказание консультативной помощи, обмен информацией, общение, сопровождение, организация совместной работы и т. п. В каждом конкретном случае цели и задачи могут быть отличными и зависящими, в первую очередь, от специфики запроса. Другой немаловажный вопрос – как эффективнее организовать подобное сетевое взаимодействие, особенно в системе оказания ранней помощи?

В современном мире существует масса возможностей интернет-сотрудничества. Родители могут связываться со специалистами посредством обширного выбора интернет - ресурсов: электронной почты, социальных сетей, личного сайта и сайта организации, электронного журнала, ресурсов организации видеобщения (Google — видеозвонок, Skype, сервисы веб-семинаров и т.д.), интернет-сервисов для совместной работы. Интернет-консультирование посредством электронной почты, виртуальной модульной платформы или системы Skype- распространенного и интуитивно-понятного сервиса - отличное решение [2, с.75-77]. Однако, чтобы встретиться и поговорить с родителями виртуально, о консультации необходимо предварительно договориться, обменяться адресами почты, обсудить детали и т.д. На данном этапе, в практике организации взаимодействия с родителями, специалисты столкнулись и с некоторыми барьерами: недостаточный уровень ИКТ - компетентности некоторых родителей. Как это ни парадоксально, но многие интернет - ресурсы, которые были введены уже достаточно давно, до настоящего времени многими так и не освоены. Очевидно, что специалисты для налаживания сетевого взаимодействия с каждой целевой группой социально-реабилитационного процесса должны выбирать наиболее оптимальные интернет - ресурсы.

Анализируя данную проблему, специалисты пришли к очень простому и, казалось бы, очевидному решению - созданию ресурса сетевого социально-психологического взаимодействия на официальном сайте организации - www.развитие30.рф. С сайтом учреждения знаком практически каждый родитель, да и найти его на интернет-просторах не представляет особого труда. На сайте разработаны вкладки «Для родителей», «Обратная связь», где размещена наиболее ценная и полезная информация. Помимо этого, в данном ресурсе родители могут найти множество интересной и полезной информации: новости, графики работы специалистов, информация об интенсивных курсах реабилитации, консилиуме, видео-уроки и необходимые контакты. Таким образом, родители, посетив данный ресурс, не только получают информацию о деятельности специалистов, планах работы, полезные психолого-педагогические материалы, но и возможность выйти на дистанционную связь с ними, задать интересующие вопросы, договориться об очной или интернет-консультации.

Также одним из практикующихся способов дистанционного взаимодействия является сетевой WorkShop. В переводе с английского означает «мастерская», отражает основной его замысел, однако используется в несколько ином ракурсе. Коротко о понятии «WorkShop» или «психологическая мастерская для родителей» можно сказать, что это групповой метод развития. Его центральная идея состоит в освоении какого-то навыка в развитии и воспитании ребенка, получении знания путем взаимодействия родителей и специалиста.

Изначально, перед родителями задается конкретная проблема или идея, интересная для всех участников, но при этом на данную проблему участники имеют свои взгляды, знания и отношение. То есть все участники индивидуальны и активны и, следовательно, способствуют процессу работы. Процесс взаимодействия организован специалистом таким образом, что проблема рассматривается с разных, иногда самых неожиданных аспектов, и в результате появляется новое понимание первоначальной идеи. По окончании WorkShop знания родителей актуализируются, расширяются, а сами они становятся более компетентными в вопросе взаимодействия с детьми с особыми потребностями.

Приходя на мероприятие, благодаря специально организованной атмосфере безопасности и доверия, родители становятся активными его участниками, не боятся делиться своими взглядами. Даже если кто-то их не разделяет, могут обнаружить весьма интересные мнения со стороны, возможность взглянуть на проблему под другим углом, получить критику или углубить знания. Перед началом WorkShop специалистом, совместно с участниками группы, формулируется результат, который родители хотят получить по его завершении, и специалист направляет внимание группы именно на его достижение. Это позволяет участникам извлечь максимальную пользу из мероприятия и решить требующиеся задачи. Занятия могут быть организованы как в виде очных мастерских, так и виде интернет конференций. Возможен и смешанный вариант, когда часть родителей собирается в зале, а вторая часть принимает участие путем видеоконференции. Особенно это удобно отмечают родители, проживающие в отдаленных районах Астраханской области и в других регионах РФ.

На сайте www.развитие30.рф и в индивидуальном кабинете размещается информация с тематикой ближайших мероприятий на реабилитационный период. Каждый родитель может зарегистрироваться на WorkShop по интересующей его теме. За неделю до начала WorkShop специалист связывается с родителями с целью подтверждения участия.

Еще одним неотъемлемым компонентом сетевого взаимодействия специалистов и родителей является Skype-консультирование. Это возможность получить помощь и поддержку через Интернет с помощью видеозвонка, задать интересующий вопрос, а также получить психологическую помощь. Урегулирование конфликтных ситуаций в семье, профессиональная поддержка родителей в стрессовых ситуациях и все, что

касается помощи детям раннего возраста с особенностями развития, непосредственно со специалистами из любой точки мира.

Как отдельное направление работы с родителями в службе ранней помощи начинает свое развитие и приобретает все большую популярность интернет-коучинг. Коучинг - это метод поиска оптимального решения в любой ситуации с помощью вопросов, которые коуч задает своему собеседнику-клиенту. То есть у родителя есть проблема или вопрос, который он хочет решить, и коуч не давая ему совета, задает вопросы, а сам родитель, самостоятельно отвечая на них, находит решение своей проблемы [4, с. 34-38].

Интернет-коучинг дает родителям возможность учиться слушать и слышать друг друга и ребенка, вести переговоры с ребенком, быть с ним в сотрудничестве и сотворчестве, расти и меняться к лучшему вместе, позволяет вернуть особым детям их родителей через осознанность последних, понимая, что позитивное родительство - это служение, ответственность и безусловная любовь.

В условиях отсутствия возможности оставлять маленького ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья одного дома, в случае проживания в отдаленном районе Астраханской области или другом регионе у родителей появляется возможность конфиденциально и оперативно получить от коуча по скайпу ответы на свои вопросы и найти решение своих проблем. Для получения консультации специалиста родителям необходимо за один день сообщить о желании получить консультацию или связаться со специалистом по расписанию, представленному на официальном сайте учреждения.

Мамы и папы получают на каждый свой запрос индивидуальное решение, которое им точно подходит, не теряя времени на поиски знаний по развитию и воспитанию детей с ОВЗ в тоннах книгах или на просторах интернета.

Любая вышеперечисленная форма интернет-взаимодействия с родителями, воспитывающими особенного ребенка, в службе ранней помощи выстроена с четким соблюдением этических принципов дистанционного консультирования:

- Конфиденциальность. Любая информация, полученная от родителя, не может быть передана третьим лицам (даже родственникам и друзьям) без предварительного согласия.

- Безоценочное и доброжелательное отношение к родителю. Специалист внимательно слушает, стараясь понять его и принимая таким, какой он есть, не делая собственных оценок совершенным действиям.

- Ориентация специалиста на нормы и ценности родителя, а не на социально принятые нормы и правила, что может позволить родителю быть искренним и открытым.

Таким образом, основными преимуществами организации дистанционного сетевого взаимодействия является то, что родители получают простой и интуитивно понятный инструмент для своего

психологического и педагогического образования, а также возможность связаться со специалистами в удобное для них время и в удобном формате. Что касается ограничений и проблем, можно назвать единственные барьеры для сетевого психолого-педагогического взаимодействия с родителями: обязательное присутствие компьютера или портативного устройства связи, доступ в Интернет и основные навыки работы в виртуальном пространстве. Если «наделить» родителей «гаджетом» и качественным интернетом специалисты не могут, то научить их ориентироваться в сети – вполне [1, с.1055-1057]. Поэтому при развитии сетевого взаимодействия специалисты службы ранней помощи ставят перед собой в качестве цели и помощь родителям в освоении данного ресурса.

Современный мир — это среда активного развития и широкого распространения интернет-технологий. Высококачественная психологическая и педагогическая поддержка процесса социальной реабилитации в значительной степени является условием ее эффективности. Вот почему внедрение инноваций в развитие социальной сферы так важно. Организация сетевого взаимодействия, развитие дистанционной помощи — это ключ к решению проблемы личного контакта родителей со специалистами.

Данный ресурс позволяет значительно расширить аудиторию поддержки, улучшить и повысить эффективность психологической и педагогической поддержки, сделать ее интересной и доступной для всех. В конце концов, специалисты в реабилитационном пространстве являются особой категорией специалистов, поскольку их задача заключается не только в том, чтобы помочь родителям в решении их актуальных проблем, но и быть рядом, когда это особенно необходимо.

Список литературы:

1. Абрамова О.М., Соловьева О.А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. - 2016. - №9. - С. 1055-1057.
2. Егорова Л.В. Организация сетевого социально-психологического взаимодействия в современной школе // Молодой ученый. - 2016. - №7.6. - С. 75-77.
3. Киреев Б.Н. E-learning при подготовке педагогических кадров // Высшее образование в России. -2016. - № 2. - С. 148-153.
4. Никольская О.С. Домашнее воспитание ребенка с аутизмом // Детский аутизм: пути понимания и помощи. – 2017 – № 20. – С. 34-38.



УДК 377

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Козлов Вадим Евгеньевич

кандидат исторических наук, доцент, директор
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань
e-mail: info@ippisp.ru

Тимофеев Андрей Александрович

Аспирант, ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань
e-mail: aa_timofeeff@list.ru

Садрисламов Геннадий Фаридович

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань
e-mail: gsadrislamov@bk.ru

Аннотация. Вопросы о личностной социализации, вхождении индивида в социум, определения социальной роли и значимости каждого человека для мира и его профессиональной деятельности для науки, культуры и экономики интегрируют существенный пласт исследований в социально-гуманитарных науках. Авторы рассматривают взаимодействие социальных институтов как один из потенциалов организации воспитательного пространства для социализации личности в современных условиях.

Ключевые слова: личность, молодежь, взаимодействие, социальные институты, социальные практики.

DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN MODERN CONDITIONS: SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECT

Vadim E. Kozlov

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Director
FSBSI "Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems," Kazan
e-mail: info@ippisp.ru

Andrei A. Timofeev

graduate student, FSBSI "Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems," Kazan
e-mail: aa_timofeeff@list.ru

Gennadiy F. Sadrislamov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Deputy Director
FSBSI "Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems," Kazan
e-mail: gsadrislamov@bk.ru

Abstract. Questions about personal socialization, the individual's entry into society, the definition of the social role and significance of each person for the world and his professional activities for science, culture and economics integrate a significant layer of research in the social and humanities. The authors consider the interaction of social institutions as one of the potentials of organizing an educational space for the socialization of the individual in modern conditions.

Keywords: personality, youth, interaction, social institutions, social practices.

Общество состоит из отдельных индивидов, чья жизнедеятельность, хоть и абсолютно разнообразна, тем не менее, подчиняется задачам и отражается в функциях общественного мироустройства. Социализация личности предполагает усвоение культуры поведения и деятельности в рамках общности индивида (семья, группа, профессиональное и гражданское сообщество). Данный процесс двусторонен – общество «диктует», а индивид «воспроизводит» определенные правила жизнедеятельности, тем самым включаясь в функционирование общества в его социально-экономическом контексте. Нельзя отрицать и возникающие социально-экономические потребности социума в воспитании подрастающего человека.

Идеологическое давление, даже если и присутствует не в явном виде общественного строя, – существует, порождая нормы, права и правила существования гражданского общества, основываясь на «вечных» ценностях, культурно-ментальных традициях, религиозных догмах, семейных истинах и личностных представлениях о культуре и поведении, социальной активности. Современное общество, таким образом, имеет глобальные различия в способах и видах социализации на национальном уровне, при этом есть и существенный пласт относительно общих проблем социализации молодежи: проблемность взросления (по Т. Парсонсу «структурированная безответственность» [1]), неформальность, протестная активность, необходимость семейной и психолого-педагогической поддержки.

В существующих условиях многофакторности жизни, быстрых трансформациях, глобализации и цифровизации, информационная открытость и доступность приводят к серьезному размыванию границ социализации, смене ролей социальных институтов, традиционных социальных и образовательных практик. Сейчас как никогда возникает разрыв преемственности поколений, обусловленный скоростью обмена информацией и сменой технологий. Однако важно отстаивать интересы молодого поколения, живущего в качественно новом мире, и по-прежнему желающего участвовать в активной социальной деятельности, строя собственные условия взросления и проживания, используя потенциал традиций, исторической и генетической памяти, культурной и религиозной идентичности. Именно это привело нас к необходимости рассмотрения взаимодействия социальных институтов как потенциала развития полноценного члена общества и его активной социализации.

Впервые предложив термин «социальный институт», Г. Спенсер выделил следующие их типы: промышленный, профессиональный, политический, обрядовый, церковный, домашний [2]. В современный период на уровне реально получаемых результатов функционирования, исследователи выделяют следующие типы глобальных социальных институтов: семья, государство, бизнес, образование и религия и их производные [3], каждый из которых призван удовлетворять ряд потребностей. Термин «социальный институт» достаточно размыт, его представления видоизменялось относительно приверженности от

необходимой стабильности социальных институтов до его динамичности в условиях высокой турбулентности мироустройства и сообразности общественному строю.

Формирование стойкой системы основополагающих ценностей человека будет способствовать спектру явлений разного уровня от личного до государственного - от создания стабильной карьеры и успешной в личном и профессиональном смысле жизнедеятельности до укрепления государственности с социальных, экономических, экологических позиций. Итак, подразумевая под «социальным институтом» искусственно созданную форму организации жизнедеятельности людей, обуславливающую формирование ее норм и культуры, мы полагаем, что ни одна из типологий не может быть полной и однородной, каждый день возникают новые социальные практики, успешность которых подтверждается реальными результатами социализации молодежи на разных уровнях.

Именно поэтому мы попытаемся выделить наиболее общие продуктивные концепты организации взаимодействия социальных институтов с позиций развития личности молодого человека.

1) *Методологический концепт*. Неинституциональный подход формирует глобальное видение реального функционирования социальных институтов. Его сущность заключается в представлении институтов как «правил игры» для человека и социума (Д. Норт [4]) - формальные и неформальные правила, регулирующие практики жизнедеятельности, то есть институты являются продуктом социального взаимодействия акторов социума. Акцент в такой стратегии видится в направленности на «удовлетворение клиента» с одной стороны – возникает множество возможных допустимых поведенческих альтернатив, и сдерживающем факторе в виде условного нормирования с другой. Этот акцент усиливает субъект-субъектный подход, обуславливающий признание активности субъекта социального действия и необходимость формирования его социальной ответственности за реализацию содержания и форм жизнедеятельности в социуме. Человек должен не просто адаптироваться к социуму, ломая коренным образом собственные представления, а выступать с позиций самоактуализации, «Я – концепции», самореализации личностью творческих способностей [5]. Безусловно, такая позиция требует не анархичной свободы действий социальных институтов, допускающих любое развитие событий (вплоть до деструктивных), но предоставление возможных альтернатив личностной самореализации в нормируемых свободах. Тогда и переход от объектной позиции влияния социума к субъектной позиции его полноправного члена станет возможным. Здесь социальные институты выступают хранителями традиций, развиваясь с каждым новым поколением и его ценностями, разумно инновировав и трансформируя свои организационные формы и нормы.

2) *Теоретический концепт.* Ввиду неустоявшейся системы понятий «социального института» и многообразия позиций исследователей, мы можем предложить собственное определение, связывающее личность молодого человека в перспективе ее развития, накопленный социумом багаж систем социализации личности в разнообразных мироустройствах, традиционную систему образования (как систему развития, воспитания и обучения). Под *социальным институтом* мы понимаем совокупность непрерывно действующих легитимных организационных форм, транслирующих социальный опыт через упорядоченные социальные практики, имеющих важное значение для передачи норм, смыслов и ценностей функционирования государства, общества и человека. Успешная самореализация любого человека требует социального принятия окружающими результатов его социальной активности. Современная социальная ситуация диктует необходимость становления активной жизненной позиции, стимулирующей людей к использованию всех имеющихся у них потенциальных способностей для самореализации, профессионального и личностного роста в рамках тех социальных условий и той культуры, в которой они растут и развиваются. В контексте воспитательной деятельности особенно важно «достучаться» до молодежи, «перейти» рубеж негативного отношения к «воспитателям», «навязывания» идеалов. С учетом неизбежно существующего конфликта «отцов и детей», еще более усугубившегося новыми тенденциями цифровизации сделать это непросто. Принципиально значимым является акцентуация на социальную включенность всех субъектов воспитания и обеспечение педагогического взаимодействия всех социальных институтов в этом процессе. Каждый из социальных институтов призван удовлетворять ряд потребностей в воспитании молодежи, обуславливая возможности влияния на поведение людей посредством установленных правил, системных ценностей и социальной проекции.

3) *Организационный концепт.*

Функционирование социальных институтов имеет двунаправленные отношения – человек (группа людей) влияет на общество в той же мере, в какой общество влияет на него, создавая конструктивный и деструктивный эффект. Именно поэтому формирование сферы взаимодействия социальных институтов, их единый вектор требует особого внимания при ориентации на молодое поколение. Должны быть созданы мягкие условия с формированием устойчивых связей между субъектами; осуществлена формализованная организация с определенными социальными ролями; определена нормативная база, обеспечивающая регуляцию социального института; обеспечены легитимность деятельности и планируемая результативность функционирования. Здесь принципиальную роль играет взаимодействие социальных институтов, предполагающее систему связей между разнообразными организационными формами социальных институтов с определенной согласованностью действий для решения общих задач. В

формат действий входят: совместное планирование и составление программ; создание общей ресурсной базы; формирования спектра действий (деятельности); совместная рефлексия результатов и др. Соответственно, для организационного взаимодействия социальных институтов должны быть в наличии: а) подготовленный кадровый состав представителей социального института; б) определены функции каждого участника во взаимодействии социальных институтов; в) определены критерии эффективности взаимодействия социальных институтов для решения поставленных задач.

4) *Технологический концепт*. Взаимодействие социальных институтов функционально выражается в формировании системы вовлечения молодежи в реальные социальных практики через единичные социальные действия. т. и. Превращаясь в «рутину» (став привычными) социальные действия через многократные повторения могут сами стать социальными институтами, активно поддерживаемыми обществом, так, например, произошло с практикой волонтерства. Наличие социальных практик характеризует включение общества и его неформальную поддержку, обусловленное нормами, устойчивостью и технологичностью. Однако с позиций влияния на молодого человека и формирования его социальной субъектности важны параметры выбора социальных действий и принятие всех норм. Социальная субъектность означает активную личностную позицию и участие в социальных действиях, а также принятие обществом в качестве субъекта, а не объекта действий – партнеру взаимодействия. Только в этом случае патернализм сможет смениться реальными (а не навязанными) ценностными ориентирами и смыслами, пережитыми и принятыми молодым человеком.

5) *Педагогический концепт*. Поскольку речь идет о развитии личности молодого человека, то решающую роль во взаимодействии социальных институтов будут играть семья и система образования, обуславливая именно педагогическое взаимодействие социальных институтов. Ввиду того, что образовательная система является наиболее массовой для молодежи, то нам видится наиболее важным именно педагогический формат взаимодействия социальных институтов. Под ним мы понимаем специально организованный многофакторный процесс, влияющий на образование, воспитание и развитие субъектов образования [6]. В современных условиях сущность педагогического взаимодействия как в рамках образовательного процесса, так и вне его, существенно изменилась. Трансформация традиционных педагогических практик произошла с учетом внешних условий и смены парадигмы образования. С одной стороны, снижен акцент на воспитательные функции педагога, с другой стороны, появляются новые возможности совместных действий педагогического сообщества, образовательных организаций и других социальных институтов в формировании образовательного поля, способного обеспечить запросы общества на формирование качеств человека будущего.

Спектр составляющих педагогического взаимодействия весьма обширен: интеграция, сотрудничество, коммуникация, координация,

согласование и др. Каждый из названных компонентов подразумевает наличие следующих характеристик субъектов педагогического взаимодействия: взаимопознание, взаимную обусловленность, взаимное влияние, совместную деятельность, обмен ресурсами, связи и достижение совместной результативности. Принципиальными являются следующие основные аспекты педагогического взаимодействия социальных институтов в развитии личности молодого человека:

1) активными субъектами педагогического взаимодействия социальных институтов (то есть, транслирующими педагогическую деятельность в социальных практиках) могут выступать не только представители педагогического сообщества, но и подготовленные к педагогическому воздействию представители других социальных институтов, а также сами обучающиеся (коллективы обучающихся, сообщества);

2) педагогическое взаимодействие социальных институтов может быть прямым и опосредованным, возникать планомерно или спонтанно. Соответственно, готовность представителей социальных институтов к педагогическому взаимодействию в рамках социальных практик является обязательным условием. Потерять доверие молодого человека, разочаровать его очень легко, поэтому важно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение всех социальных практик и педагогическую рефлексивность, последовательно «двигаясь» в направлении социализации, понимая необратимость своих действий;

3) регламент педагогического взаимодействия социальных институтов не должен быть формальным, должен предусматривать разнообразие форм и событий, в которые могут быть вовлечено молодое поколение (сообразно возрастным возможностям, личностным особенностям и склонностям). С.Л. Рубинштейн отмечал, что для совершения действия недостаточно того, чтобы задача была субъектом понята, она должна быть субъектом принята. Когда общественно значимая цель не становится личностно значимой, не актуализирует какую-либо потребность человека, она выступает в роли нежелательной необходимости. Важно сделать данный аспект привлекательным для молодежи, тогда гарантировано вовлечение, активность действий и распространение социальных практик, имеющих высокую социальную значимость и педагогический эффект.

Таким образом, базовые воспитательные взаимодействия «личность – семья», «личность – образовательная среда», «личность – социум» (в том числе и социальные сети, значительно расширяются через возможность взаимодействия всех социальных институтов.

б) *Рефлексивный концепт*. Тиражирование и поиск эффективных социальных практик в целях развития личности как активного члена социума предполагает выявление и анализ критериев взаимодействия социальных институтов. Полагаем, что к ним можно отнести следующие: широта (как количество включенных в процесс социальных институтов, расширяющих спектр возможностей); интенсивность (как частота формирования

возможностей для личностной реализации); активность (как степень участия в социальных действиях); позитивность (как создание оптимального климата среды); результативность (как наличие личностно-ориентированных результатов в текущем и будущем периоде);

Итак, выделенные авторами концепты расширяют методологию организации взаимодействия социальных институтов, формируя основные теоретические позиции в интересах развития общественного мироустройства. Взаимодействие социальных институтов призвано создать новую продуктивную динамическую систему, обладающую целевой направленностью и формирующую стратегические жизненные установки и ценностные ориентации. Его уникальность заключается в попытке избежать формализма и жестких норм совместной деятельности в развитии личности за рамками семьи и образования, предоставляя реальные возможности развития и социализации человека будущего с акцентом на его нравственные ориентиры и общие ценности.

Список литературы:

1. Парсонс Т. (2000) Структура социального действия // Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический Проект. С. 43–328.
2. Спенсер Г. Социология как предмет изучения // Тексты по истории социологии XIX–XX вв. Хрестоматия. М., 1994.
3. Юсуфов М.М. Концептуализация понятия «Социальный институт» в современной социологии. /М.М. Юсупов // Историческая и социально-образовательная мысль, 2011. - № 4. - 76 с.
4. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. – М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997 – 180 с.
5. Савина А.К. (2017). Социализация как социально-педагогическая категория в исследованиях ведущих зарубежных ученых / А.К. Савина // Ценности и смыслы. 2017. - № 2. – С. 114-130.
6. Тимофеев А.А. Педагогическое взаимодействие социальных институтов как основа современного воспитания учащейся молодежи / А.А. Тимофеев // «Профессиональное обучение: теория и практика»: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях, 31 мая 2019 года. В 2-х томах Том 1 – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – С. 343-348.



УДК 37.013.2

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Королева Елена Сергеевна
магистрант ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
Федеральный Университет, г. Казань
e-mail: elenochka1808@gmail.com*

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам цифровизации образовательного пространства, затрагивает вопросы перевода обучающихся на дистанционное обучение и главным образом, освещает проблемы, возможности, условия профессионально-личностного развития педагогов в стремительно появившихся ситуациях, связанных с необходимостью цифровизации образования, что влечет за собой переподготовку кадров, появление новых личностных стандартов и в корне меняет представление о методах донесения образовательной информации.

Ключевые слова: цифровизация, повышение квалификации, дистанционное обучение.

PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

*Koroleva Elena Sergeevna
Master's degree IN Kazan (Volga region)
Federal University, Kazan
e-mail: elenochka1808@gmail.com*

Abstract. The article is devoted to topical issues of digitalization of the educational space, touches on the issues of transferring students to distance learning and mainly highlights the problems, opportunities, conditions of professional and personal development of teachers in rapidly emerging situations related to the need for digitalization of education, which entails retraining, the emergence of new personal standards and radically changes the idea of methods of delivering educational information.

Keywords: digitalization, professional development, distance learning.

На сегодняшний день, педагогами являются лица, имеющие средне-профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям и профессиональным стандартам. Так как настоящее время характеризуется увеличением темпа жизни во всех ее сферах, обновлением информации и все большей цифровизации, изменяются и требования к современному педагогу. Ему важно не только соответствовать профессиональным требованиям, но и повышать уровень собственного развития, гибкости своего мышления, уметь быстро ориентироваться в социальном пространстве и оперативно реагировать на все преобразования. Профессиональное становление педагога неразрывно связано с такими процессами как самообразование, самовоспитание, саморазвитие. Бурное

развитие цифровизации в нашей стране невозможно без подготовки соответствующих кадров, имеющих не только высокий уровень общего и специального образования, но и определённый набор личностных качеств. В процессе моего наблюдения были выделены личностные качества современного преподавателя высшей школы наиболее востребованные, в условиях цифровизации, среди которых: креативность, коммуникабельность, адаптируемость, стрессоустойчивость, мобильность, гибкость характера.

Цифровое образовательное пространство призвано создать условия, благодаря которым как педагогам, так и студентам будет удобнее и проще овладеть системой опережающих знаний, востребованных здесь и сейчас. Цифровые образовательные технологии способствуют эффективному развитию социальной и творческой активности всех субъектов образовательного процесса, независимо от их социального статуса, возраста и пола. Фактически в условиях цифровизации образования традиционно управленческие действия, направленные на формирование и эффективное использование образовательного пространства, становятся не эффективными. Образовательное пространство не просто выходит за рамки традиционной образовательной организации, оно существует и реализуется в образовательных целях вне образовательной организации. Современные цифровые образовательные ресурсы должны представить определённый объём информации в дистанционном режиме и во взаимодействии обучаемого и обучающегося в рамках пространства Интернета. Это соответствие цифровых образовательных ресурсов, определённым стандартам качества, которые на сегодняшний день, наверное, до конца не сформированы. Это наличие эффективной и безопасной системы контроля усвоения учебного материала в дистанционном режиме. Вообще, в условиях дистанционного образования, в условиях цифровизации, теряется реальный контроль качества получаемого образования. До настоящего времени, образование всегда шло в рамках образовательной организации, соответствовало всем нормативам и существовало под личным контролем преподавателя. В корне преобразованная система образования, естественно, влечет за собой профессиональное повышение квалификаций преподавательского состава и должно иметь комплексный характер и иметь системный подход. Ведь контроль за качеством получаемой и усваиваемой обучающимся информации, по-прежнему, главным образом лежит на преподавателе.

Необходимо создать все условия для специальной переподготовки преподавателей, необходимо создать всевозможные курсы повышения личностных и профессиональных качеств, тренинги на дополнительное развитие творческого потенциала преподавателя. Вся эта система должна быть разработана для того, чтобы преподавателю было проще «шагать в ногу со временем» и не отставать за быстро развивающимся прогрессом в образовательных областях и сферах жизни.

Необходимость специальной подготовки преподавателей и повышения их квалификации в области применения информационно-коммуникационных технологий и дистанционных образовательных технологий в современной учебной деятельности проявилась буквально с первых дней начала процесса информатизации и организационно-методической работы по внедрению современных информационных технологий в учебную деятельность. Однако, изучив материалы по всё большему внедрению цифровых дистанционных образовательных технологий, не хотелось бы чтобы личное «живое» общение педагога с обучающимся вступало в, так или иначе, конкуренцию с системой цифрового обучения. Ведь ни одна дистанционная образовательная платформа не заменит живого общения и более полного контроля за процессом образования: объяснения информации и донесение её до обучающихся и самое главное, понимания того, насколько эта информация усвоена.

На педагогов всегда возлагались особые надежды не только в образовательных действиях к обучающимся, но и в воспитательных. Поэтому сейчас, в эпоху всеобщей цифровизации, как никогда необходимо, чтобы педагоги наряду с усовершенствованием своих профессиональных качеств, овладевали психологическими компетентностями, креативными и творческими способностями. Всё это будет способствовать повышению уровня готовности к инновациям. Готовность к нововведениям - это такое личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определённая личностная направленность, стремление, потребность внедрять новые способы и формы профессиональной деятельности («сочетание» психологической, теоретической и практической готовности). Необходимы такие качества у педагогов как: готовность к созданию авторской образовательной технологии, характеризующейся наличием методических приемов, оригинальностью и удобством в применении. И, конечно же, очень важно уметь адаптироваться в непривычных условиях, резко меняющихся и внезапно появляющихся новых стандартов. Важно иметь психологическую готовность к преодолению барьеров в освоении новых технологий.

Один из главных показателей важности личного педагогического общения с обучающимся является создание атмосферы правильного психологического развития личности учащегося, что является неотъемлемым фактором системы образования, и что совершенно невозможно осуществить в условиях дистанционного образования и цифровизации системы в целом. Учитель, умеющий создать спокойную рабочую обстановку, атмосферу уважения, активности ребенка предпочтительнее учителя, ученики которого знают все правила, законы, но ученики у которого перегружены, скованы, имеют заниженную самооценку. В этом смысле педагогическое общение важнее педагогической технологии. Педагогическое общение должно быть личностно развивающим, эмоционально-комфортным и решать следующие задачи: взаимообмен информацией между учителем и учащимися,

взаимопонимание, разумная, педагогически целесообразная самопрезентация личности учителя и учащихся; взаимная удовлетворенность участников общения. Всё это невозможно осуществить в жестких рамках цифровых образовательных систем. Поэтому педагог должен развиваться и уметь приспосабливаться к новым образовательным реалиям, чтобы даже в таких неожиданно появившихся условиях быть информационно «вооруженным» и по-современному педагогически правильно ориентированным.

Список литературы:

1. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общеобразовательной методической работы Волгоград, 2007.
2. Текст научной статьи «Профессионально-личностное развитие в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения», Разина Н.А.
3. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» Набиуллина С.Г., Фёдорова Е.Ф., Грачев Д.И.

УДК 378

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кузнецова Юлия Николаевна

*кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ», г. Казань*

Галимов Алмаз Мирзанурович

*доктор педагогических наук, профессор
проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ», г. Казань
e-mail: knorjul@mail.ru*

Аннотация. В работе рассматривается ряд психолого-педагогических проблем, связанных с реализацией новых современных технологий обучения в условиях цифровизации образования. Рассмотрены организационно-педагогические возможности и формы внедрения проектной деятельности в образовательное пространство вуза в условиях цифровизации образования. Анализируются понятия и технологии виртуальной и дополненной реальности, областей использования данной технологии и ее практической значимости как элемента цифрового образовательного пространства 21 века. В данном исследовании используются методы анализа и сравнения, приводятся примеры использования устройства Google Glass и сервисов LayAR, Augment, а также образовательные приложения, программы, разработанные за рубежом.

Ключевые слова: цифровизация образования, проектная деятельность, проект, информационно-образовательная среда, педагогические условия, виртуальная реальность.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE PROJECT WORKS IN CONDITION OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Julia N. Kuznetsona

psychologist, associate professor

Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan

Almaz M. Galimov

doctor of pedagogical Sciences, Professor

Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan

e-mail: knopjul@mail.ru

Abstract. A number of psychological and pedagogical problems related to implementation of new technologies of studying are considered in scientific works. Organizational-pedagogical opportunities and modalities of implementing the project work in educational space of university are seemed in the context of digitalization program of university. Concepts and technologies of virtual and augmented reality, areas of using this technology and its practical value are analyzed as an element of digital education space of 21st century. This research uses analytical and comparative techniques, examples of the application Google Glass and LayAR, Augment, also educational programs that were made abroad.

Keywords: digitalization of education, project work, project, informational-educational space, pedagogical opportunities, virtual reality.

На сегодняшний день одной из задач модернизации российского образования, является обучение в условиях цифровизации образования. Запуск различных приоритетных национальных проектов посвященных цифровизации образования, направлены на формирование навыков обучения, работы в цифровой среде.

Педагогическое сообщество сталкивается с рядом проблем, связанных с внедрением проектной деятельности в условиях цифровизации образования. А именно, готовности педагогов к такого рода изменениям образовательной среды. Много вопросов возникает в связи организационно-педагогическими условиями формирования готовности педагогов к квалифицированному осуществлению проективного обучения в условиях цифровизации. Встает вопрос о подготовке такого рода умений на этапе обучения в вузе, о построении системы обучения таким образом, чтобы на выпуске мы имели молодого специалиста с устойчивым мотивационно-ценностным отношением к проектной деятельности, способного к организации проектной деятельности обучающихся в рамках образовательной программы в цифровой образовательной среде.

Необходимо признать, что современная образовательная среда существенно изменилась, приобрела новые формы, технологии, методы и этим изменениям поспособствовали изменения общества в целом, а именно его цифровизация. Все эти изменения требуют от педагогов переосмысления и совершенствования образовательных педагогических технологий,

применяемых при обучении. Обеспечения интерактивности и инклюзивности обучения, обмена опытом и творческого подхода к обучению.

В настоящее время образование вынуждено подстраиваться к существующим тенденциям в обществе. Привычное механическое запоминание материала, фактов, концепций, зачитывание текстов теряет смысл, если оно не позволяет рассуждать, анализировать, аргументировать. Одной из первостепенных задач является развитие у обучающихся критического, творческого мышления, умения комбинировать и интерпретировать информацию.

Привлечение студентов к проектной деятельности позволит сформировать у обучающегося необходимые компетенции, формирующие такие профессиональные способности как умения и навыки формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Умения и навыки определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Будущей педагог наделяется навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Способен качественно решает конкретные задачи за установленное время. Публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Все эти умения и навыки должны реализоваться в результате включения проектной деятельности в образовательный процесс при подготовке учителя и формируют универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции будущего педагога.

Одна из интересных образовательных технологий, которая нам кажется интересной применительно в проектной деятельности — это технология виртуальной реальности, которая является тем инструментом 21 века, что позволяют с помощью трехмерной графики разнообразить образовательный процесс. Ранее трудность применения данной технологии была связана с высокой ценой. Но в последние годы разрабатывается язык программирования моделирования виртуального мира в трех измерениях, который может быть создан с помощью кода в виде простых текстовых файлов (VRML), что позволит снизить цену и сделать технологию виртуальной реальности намного доступней.

Виртуальную реальность определяют как генерируемую с помощью компьютера трехмерную среду, с которой пользователь может взаимодействовать, полностью или частично в неё погружаясь [1, с. 109].

Согласно последним исследованиям, использование технологии виртуальной реальности в рамках цифрового образовательного пространства, позволяет совершить качественный скачок в развитии учебного процесса, особенно в тех областях знаний, в которых сложно визуализировать изучаемые явления, облегчая, как утверждает Уркуиза, учителям объяснение сложных процессов [3, с. 31].

Эксперименты, проведенные Шерман, Джадкинс, Хайлирает, в Вашингтонском университете, позволяют сделать вывод, что студенты, благодаря данной технологии «могут быстро учиться и усваивать информацию наравне с традиционными технологиями обучения» [2].

Виртуальная реальность привлекает внимание учащихся посредством погружения в виртуальные миры, заранее спроецированные в соответствии с поставленными учебными целями. При этом спектр возможностей использования рассматриваемой технологии довольно широк, поскольку в виртуальной реальности используются почти все чувства, студенты не только читают и видят изображения через очки виртуальной реальности, они также могут слушать истории, музыку, звуки, связанные с предметом изучения, ощущать текстуру объектов. Технологии виртуальной реальности можно использовать для организации совместной работы, при изучении естественнонаучных дисциплин, гуманитарных дисциплин, для формирования умений, а также как обучающую игру.

Первая попытка использования дополнительной виртуальной реальности в рамках обучения была осуществлена в 2006 г. в Массачусетском технологическом институте. Обучающая программа называлась «Revealing the Revolution», посвящена битве при Лексингтоне, вооруженном столкновении между Великобританией и Америкой. Задача участников игры заключалась в изучении исторической местности Лексингтонской общины, построек 18 века, исторических фактов с целью выяснить, кем был совершен первый выстрел. Для реализации были использованы компьютер, на котором отображалась карта и очки виртуальной реальности. Эксперимент имел большой успех. После проведения эксперимента, проводилась оценка знаний, которая показала, что студентов, которые смогли запомнить исторические данные посредством игры, было больше, чем студентов, которые изучали эту информацию в рамках лекционных и практических занятий.

Для более глубокой интеграции в учебный процесс разработчики Google предложили использовать устройство Google Glass. После проводимых экспериментов в Берлинском и Немецком исследовательских центрах выяснилось, что при использовании данного устройства в групповом занятии, а именно при попытке оптимизации и сбора данных акустических измерений, работа устройства нарушается, поскольку возникает проблема с распознаванием голосовых команд сразу нескольких членов группы. Однако при индивидуальной работе, когда проводилась прямая трансляция операции, никаких сбоев не было зафиксировано. После последующих экспериментов, исследователи пришли к выводу, что наиболее оптимальным вариантом использования данной программы является организация конференций, прямых трансляций и открытых семинаров. В последнее время так же данное устройство зарекомендовало себя как незаменимый помощник в проектной и исследовательской работе, позволяющее собирать фото и видеоматериалы, относящиеся к вопросу и гипотезе работы.

Помимо специализированных приложений, существуют платные и бесплатные онлайн сервисы, такие как LayAr, Augment, которые позволяют создавать простые объекты дополненной реальности и привязывать их к графическим меткам, а также дают возможность работать с QR-кодами. Однако для пользования данными приложениями от обучающихся требуется элементарное знание английского языка, навыки работы с браузером, а для более глубокого погружения навыки работы с растровым редактором для создания или изменения маркеров. В рамках технического обеспечения, требуется лишь наличие мобильного устройства на базе Android или iOS. Используя LayAr или Augment можно создавать интерактивные учебники, буклеты, стенды. Единственным минусом использования данных сервисов является ограниченность технологических возможностей.

Технология виртуальной реальности становится все более популярной в учебных заведениях благодаря широкому спектру приложений, например, виртуальному музею, который помогает укрепить изучение истории и искусства, а также помогает студентам вовлекать исторические или вымышленные факты, обогащающие и делающие их знания более значимыми, они также могут проводить исследования заболеваний организма человека. Данная технология, используемая в образовании 21-го века, позволяет абстрактному и нематериальному стать конкретным и управляемым. Приведем в качестве примера ряд таких программ, в рамках которых активно применяются технологии виртуальной реальности. В рамках дистанционного обучения и технологий обучения (DELTA) в Университете штата Северная Каролина используют виртуальную реальность в курсе «Вводная биология: экология, эволюция и биоразнообразии» (BIO 181), чтобы студенты могли получить практический опыт. Гимназия Менделя в городе Опава, Чешская Республика, обучает студентов анатомии глаза на уроках биологии с помощью Oculus Rift. Университет Британской Колумбии в Ванкувере экспериментирует с виртуальными лекционными залами.

Существуют также менее очевидные приложения, созданные для технологии виртуальной реальности. Например, Вестминстерский университет создал виртуальное пространство для студентов-криминалистов, в котором они охотятся за ключами к расследованию дела об убийстве. Вместо того, чтобы просто читать свидетельские показания, они могут ходить по зданию и судить, смог бы кто-нибудь увидеть преступление.

Технологии виртуальной реальности обладают следующими преимуществами: более чувствительные каналы передачи информации, инклюзивность, расширение возможностей обучения.

Проектная деятельность студентов сопряженная с возможностями виртуальной среды может быть направлена и сопряжена с заказами работодателей и тогда важность и эффективность ее повышается и речь идет уже о выпускнике, который способен владеть такими технологиями как создание предметной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, инновационными

методами, технологиями, формами и средствами реализации образовательного процесса по предмету с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, технологией аналитической, оценочной и рефлексивной деятельности. Решается проблема готовности будущего педагога к осуществлению научно-исследовательской деятельности, используя навыки владения комплекса методов научного исследования, комплекса диагностических методик и навыков разработки авторских диагностических методик для реализации целей и задач конкретного исследования.

Таким образом, можно заключить, что эффективность подготовки будущего педагога к проектной деятельности с использованием ИКТ в процессе включения его в эту деятельность требует проработки комплекса организационно-педагогических условий, направленных на формирование соответствующих компетенций будущего педагога, готового к проектной работе в условиях цифровизации образования.

Список литературы:

1. Уваров А.Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа № 4, 2018. С. 108-116
2. Alava E.E., & Martinez M.E. M. (2019). Влияние процесса обучения-обучения на мозг. Международный журнал медицинских наук, 3(1), 33-40. <https://doi.org/10.29332/ijhs.v3n1.304A>
3. Urquiza L., Auria B., & Daza S. (2016). Использование виртуальной реальности в образовании будущего в образовательных центрах. Наука и исследования, 1(4), 26-30. Извлечено из <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118758>

УДК 378

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ И ПОСТ-ПАНДЕМИИ

Куконато Морена

*доктор философии, заведующий кафедрой
Болонский университет, г. Болонья
e-mail: morena.ciconato@unibo.it*

Аннотация. С начала пандемии COVID-19, организации высшего образования столкнулись с вызовами, которые повлияли как на субъектов образовательного процесса, так и на систему образования, в целом. Однако, были и положительные моменты, которые показали, что система образования является более гибкой, чем предполагалось, особенно относительно применения инноваций в обучении, которые могут быть результативными и в период пост-пандемии. В этом контексте, в данной статье предложены некоторые размышления о вызовах и возможностях, обусловленных возникновением модели смешанного обучения в педагогическом сообществе. Следует отметить, что реализация успешного, смешанного обучения предполагает рефлексивный подход на этапе

планирования. Автор приходит к выводу, что в контексте смешанной модели обучения, педагоги могут реализовать когнитивные и социальные цели обучения студентов.

Ключевые слова: высшее образование, пандемия COVID-19, рефлексивный подход, инновации в сфере образования, модель смешанного обучения.

BLENDED LEARNING AT COVID TIME AND BEYOND

Morena Cuconato

*Full Professor of general and social Pedagogy
Department of Education Studies "G.M. Bertin", Bologna
e-mail: morena.cuconato@unibo.it*

Abstract. Since the beginning of the COVID-19 pandemic, higher education institutions (HEIs) have been facing many challenges, affecting both the different actors and the system as a whole. However, there have been encouraging signs that HE is more flexible than presumed, particularly when it comes to innovations in teaching and learning that could be fruitful also beyond the pandemic. In this direction, the present contribution proposes some reflections about the challenges and opportunities offered by a blended learning model to the community of students and teachers. It should be pointed out that realization of successful blended learning needs reflective approach on an operational level. The author comes to the conclusion that within a blended learning model, teachers can achieve both cognitive and socialization goals with students.

Keywords: Higher Education, COVID-19 pandemic, reflective approach, educational innovation, blended learning model.

Introduction.

The COVID-19 pandemic has had deeply disrupting effects in many spheres of life, both at individual and collective level, and it is likely to shape our collective future for years to come as the multipronged consequences of the virus are not predictable yet. Furthermore, the impacts will undoubtedly interact with each other in various domains, creating further unanticipated challenges. The pandemic will create financial burdens on individuals and nations that will likely accelerate and extend an economic recession. That recession, in turn, and the financial toll resulting from the public health costs of the pandemic, will constrain the ability of governments to fund other needed social services, such as *education*; and intermingling with pre-existing levels of economic inequality, it will further limit the opportunities to advance human well-being.

Since the beginning of the COVID-19 pandemic, higher education institutions (HEIs) have been facing many challenges, affecting both the different *actors* and the *system* as a whole. For what concerns *students*, the sudden and mandatory HEIs' closure and the consequent stop of face to face lesson have left them in a precariousness state because of the uncertainty about when they might come back in presence. The missing courses' attendance has impacted immediately on their daily life, on costs incurred and, of course, on learning continuity and foreseen international mobility. For what concerns *teachers*, the most evident impact has been the institutional expectation, if not the demand, to continue their teaching activity online without any pedagogical and technological training.

However, teachers have reacted very quickly and the adoption of technology for teaching and learning in recent months has been unprecedented, with synchronous learning taking the fore initially. In particular, video-conferencing apps like Zoom and Skype have provided teachers and students a lifeline during this challenging time.

At the systemic level, the stop of the traditional face to face activities has been a huge disruptor of the functions of *HEIs* as they have been forced to reevaluate their delivery methods across all aspects of teaching, campus life, extracurricular activities and so much more. However, there have been encouraging signs that HE is more flexible than presumed, particularly when it comes to teaching and learning. What we have witnessed since this pandemic first arrived is *how* impactful the virus has been in forcing widespread *innovations* across the HE's sector.

With a (forced) positive outlook, this crisis can be viewed as a sort of "bypass" button for the application of a more *reflective approach* to HE. Being ready for anything requires rethinking what HE teachers typically do in the classroom, including reframing and reconceptualizing communication, engagement, community, and more. In other word, the current crisis could create opportunities to *remake* institutions. The question is to what extent HEIs are considering their options and planning to experiment with alternatives that could be fruitful also *beyond* the pandemic. This means that online learning could be just a first step in a longer journey to offering high quality HE. New planning and tools are needed for blended, and hybrid instruction, which allow for synchronous or asynchronous learning, complementing and improving the traditional way of delivering knowledge and competences. In this direction, this contribution proposes some reflections about the *challenges* and *opportunity* offered by *blended learning* to the community of students and teachers.

Blended learning between tradition and innovation.

Thanks to a traditional university program, students - perhaps for the first time in their lives - get the *chance* to live together either on college campuses or in shared flats, away from their families, and engage in open-ended discussions, joint problem-solving, experience-based learning, and conflict management in classrooms. Their interactions with other students generate confidence, lifelong friendships, and a strong feeling of community. They achieve communication skills, emotional intelligence, and networking skills. A university experience "in presence" offer them *a sense of place*, which fosters their identity and self-reliance. Despite this positive personal, connected, and transformative experience of a face to face university study, a reflection should be done on *how* the new digital technologies and the skills achieved by students and teachers during the pandemic could make the university experience even better.

University governance has the opportunity to explore how their recent experience with online learning can help strengthen the traditional academic model. The experiment with online teaching has provided universities with real-time data

about which aspects of their courses can be substituted, complemented or augmented, and which cannot be replaced by the digital medium. This implies determining the varying degrees of face-to-face, real-time virtual, and asynchronous-virtual experiences required for each course. Through asynchronous-virtual experiences, students can learn at their own pace, repeat as many times as required, do key-word searches, link concepts, and rearrange teaching modules based on the own skill levels. When students have more control over their schedules, their satisfaction with the course is likely to increase. *Flexibility* also helps students who have a job and family commitments to combine them with their academic path. Nevertheless, certain aspects of learning need the face-to-face, real-time and hands-on experience both of work-shop, labs and internship.

Blended learning, a combination of traditional *face-to-face* and *on-line* learning, is not a new teaching approach as it has been increasingly adopted by many HEIs worldwide. Its *hybrid nature* of in-person lessons and distance learning suggests to widespread furthermore its academic adoption in order to counteract the effects of COVID-19 on the HE in-presence attendance of students.

To find a single definition of blended learning is not an easy task as several scholars have defined it variously. According to Garrison and Vaughan [1, p. 148], blended learning represents “the organic integration of thoughtfully selected and complementary face-to face and on- line approaches and technologies”. Its goal is to support and extend the learning opportunities. Garrison and Kanuka [2, p. 99] affirm that blended learning permits to create transformative environments, which effectively facilitate critical, creative, and complex thinking skills. Smith and Hill [3] have identified several potential *benefits* of blended learning through the analysis of 97 scientific articles on the topic published in 15 journals between 2012 and 2017. Among them, an increased flexibility for staff and students that permits to personalize the learning process, enhancing in this way student outcomes, the development of autonomy and self-directed learning and the interaction between staff and students, and between students.

There are other reasons for adopting blended learning, especially now, in time of COVID-19, but not only as some universities lack the physical space to accommodate all the students enrolled in their courses. Blended learning consents to reduce physical attendance in favour of video conferencing so as to create smaller groups that allow for appropriate social distancing; but at the same time, it consents to go back at any time to frontal lessons as the prevalent mode of teaching, using technology to support the learning process more than ever. That is what makes blended learning a viable model for the uncertain future of HE: the in-person and online components can be combined in *any proportion*, with neither being inferior or superior to the other when it comes to grading or evaluating classroom participation, and each student can find a unique blend of the two that suits their own personal learning style best and adapts to their family situation and level of access to technology. In addition, blended learning has the potential to create a learning community outside the traditional classroom, allowing an

increased independent learning, on the one side, while engendering an interdependence of students, on the other side.

Institutional and individual challenges of the blended learning model.

If blended learning offers to students so many learning opportunities, why are HEIs so *reluctant* to integrate it into their traditional courses? According to Smith and Hill [3, p.384], universities are challenged by a lack of staff capacity to engage with blended learning; resistance to innovation and change; an insufficiency of research-informed models to underpin institutional adoption and a lack of institutional definition. Designing and implementing a successful blended learning program implies a clear institutional understanding of the necessary time and resources. According to Garrison and Kanuka [2, p.102], a successful adoption of a blended learning approach foresees the creation of clear institutional direction and policy, a task group to address issues, challenges, and opportunities as well as communicate and recommend new directions to the university community, a reliable and accessible, technology infrastructure and successful prototype projects of effective learning. Furthermore, it is necessary to establish a single point of support, quality assurance, and project management that consents the systematic evaluation of satisfaction and success of the teaching, learning, technology, and administration of new course. Last but not least, the two scholars highlight the need to create an innovation fund to provide the financial support and incentives to faculty and departments to initiate blended learning course transformations. However, the research of Smith and Hill [3] has found out that blended learning research and blended learning practice more generally is still an *individual* rather than *institutional* endeavour.

In fact, blended learning is not just a matter of transferring a portion of teachers' face to face course online. Instead, it involves developing challenging and engaging learning goals and activities *within* and *outside* of the classroom. Therefore, if a teacher decides to adopt such a model for his/her course design, this implies a significant time commitment and a number of reflective considerations already in the *planning stage*. Garrison and Vaughan [1, p.107] suggest teachers to start answering questions about the *knowledge* and the *competences* student have to achieve by completing the course, the types of learning activities that integrate face-to-face and online components, the assessment of these integrated learning activities and the way in which ICT are to be used to support blended learning.

On an operational level, a successful blended learning course requires detailed thinking on how the course is structured; the level of the "blend" between face-to-face teaching and online learning; and course delivery strategies. Su and Beaumont [4] determine the interventions that contribute to the success of the blended learning experience. At planning level, teachers have to set clear expectations at the beginning of the course and organize it carefully, providing a syllabus and course outline and combining variety of technologies and active learning techniques (i.e., flipped classroom, problem-based learning, etc) to be integrated into both the classroom and the e-learning lessons in order to offer collaborative learning options both in classroom and online. *Variety* is a criterium

to be planned and used also for what concerns the assessment methods that should include also digital technologies in order to enable submission and provision of timely feed-back (for instance, the use of virtual learning environment -VLE- or rubrics, audio/video feedback).

Cognitive and socializing effects of a blended learning model.

Through the adoption of a blended learning model, students' learning process can be enhanced for what concerns *flexibility* and *learning achievements* (cognitive goals) and *learning climate* and *interactions* with peers and tutors (socialisation goal). However, in order to reach these goals, teachers have to consider how to solve four main challenges [5]. For what concerns flexibility, teachers are expected to give students some level of control over time, place, and pace in the learning process. Determining *how much* this is feasible and needed for their course design, is not an easy task for teachers. The same is true also for what concerns the facilitation of students' learning processes, as many of them are accustomed to the traditional face-to-face learning/teaching environment. From the very beginning, teachers should find the way to clarify to their students that a blended learning model requires a certain level of *self-regulated* learning. Moreover, the implementation of the blended learning implies the development of students' *digital literacy*, that could be defined as "the capabilities which fit someone for living, learning and working in digital society" [6]. These capabilities include ICT's confidence and proficiency, netiquette, appropriate language for communication, critical awareness of sources of information, privacy, and copyright policies. Therefore, a good way for teachers to find out students' digital literacy level is an audit at the beginning of the course in order to decide whether it is necessary to embed this development as part of on-going study skills training.

Shifting to the socializing aspects of learning, one of key issues in blended learning is the facilitation of students' *interactions* with peers and tutors, that could be in the form of face-to-face meetings, synchronous or asynchronous online communication. This first challenge is strictly connected with that of the learning climate. Due to the nature of blended learning, teachers' task here is to develop a sense of a *learning community*, fostering a motivating and affective learning environment, which makes students feel safe, accepted and values, promoting in this way a positive attitude towards learning.

Some concluding remarks.

For sure, digital technologies will not make obsolete the current university system. However, as Plato suggested, "necessity is the mother of invention. In this time of crisis, HEIs have responded to the shock of Covid-19 migrating to digital platforms within a short time span. Since then, the need of offering distance teaching has been fostering the invention of new instruction's way. The resumption of face-to-face activities of HEIs should be seen as an opportunity to rethink and, to the extent possible, redesign the teaching and learning processes, taking advantage of the innovations that the intensive use of technology may have entailed, paying special attention to *equity* and *inclusion*, which represent pre-existing deficiencies of HE systems. Those include also the insufficient attention

given to developing the breadth of skills essential in the 21st century and the substantial inequalities in the opportunities to learn among children of different social or ethnic backgrounds.

In this contribution, we attempt to demonstrate that if blended learning is thoughtfully designed, it offers an opportunity to complement and enhance students' learning experiences, preparing them for a world where *knowledge* is not a fixed set of facts, but a constantly increasing, self-updating, interconnected *whole* that requires a high degree of independence, flexibility, and willingness to learn and improve well beyond one's academic degree, as well as the ITC skills that today are as necessary as basic literacy in order to understand the impact of digitalisation on contemporary society, culture and politics.

References:

1. Garrison D.R., & Vaughan N.D. (2008). Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines. San Francisco: Jossey Bass.
2. Garrison D.R., & Kanuka H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education, *Internet and Higher Education*, 7, pp 95–105.
3. Smith K., & Hill J. (2019). Defining the nature of blended learning through its depiction in current research. *Higher Education Research and Development*, 38(2), pp 383–397.
4. Su F., & Beaumont C. (2010). Evaluating the use of a wiki for collaborative learning, *Innovations in Education and Teaching International*, 47(4), pp. 417–431.
5. Boelens R., De Wever B., & Voet M. (2017). Four key challenges to the design of blended learning: A systematic literature review, *Educational Research Review*, 22, pp. 1–18.
6. Jisc. (2015). Developing students' digital literacy. <https://www.jisc.ac.uk/guides/developing-students-digital-literacy>. Accessed 20th of September, 2020.



ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

**«РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ»**

Сборник научных трудов
Том 1

Технический редактор Багавиева Гульфия Мансуровна

Подписано в печать 30.09.2020
Тираж
Издательство ФГБНУ «ИППСП»