



***Партнерское взаимодействие с родителями
как средство реализации преемственности
дошкольного и начального общего
образования***

Методическое пособие

ст. Полтавская - 2021

Управление образованием администрации муниципального образования
Красноармейский район Краснодарского края
Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2»
ст. Полтавская Краснодарского края

**Заковинько Л.П., Белая Ю.Г.,
Голощапова Т.В.,
Игнатенко А.А., Вербя Т.А.**

**Партнерское взаимодействие с
родителями как средство реализации
преимущественности дошкольного и
начального общего образования**

Методическое пособие

Краснодарский край, ст. Полтавская

2021

УДК 316.74:373.2(075.8)

ББК С55.55я73

394

Рецензенты:

И.С. Бубнова, канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; старший научный сотрудник ГБОУ ИРО Краснодарского края;

С.Г. Сыресина, главный специалист дошкольного отдела управления образованием администрации муниципального образования Красноармейский район.

Заковинько Л.П., Белая Ю.Г., Голошапова Т.В., Игнатенко А.А., Вербя Т.А. Партнерское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования. Методическое пособие. – Издательство ООО Редакция газеты «Голос правды», ст. Полтавская, ул. Коммунистическая, 240, 2021г.127 стр.

В методическом пособии представлены методические материалы, направленные на установление партнерского взаимодействия специалистов детского сада с родителями в целях реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

Адресуется студентам и магистрантам педагогических вузов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям ДОО, воспитателям, методистам и др.

© МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»,
ст. Полтавская Краснодарского края, 2021

Содержание

Введение.....	4
1. Партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями): общая характеристика, формы и методы.....	6
2. Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования в партнерском взаимодействии с родителями (законными представителями)..	15
3. Особенности взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО с родителями по подготовке к школе детей, имеющих речевые нарушения.....	18
4. Семейный клуб как технология формирования родительской компетентности при подготовке ребенка к школе.....	24
5. Цель, задачи и содержание проекта «Партнерское взаимодействие с родителями, как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования».....	26
6. Родительский университет как средство формирования педагогической культуры родителей.....	34
Литература.....	43
Приложение 1. «Визитирование».....	45
Приложение 2. Проект «Моя семья - моя радость».....	58
Приложение 3. Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?».....	62
Приложение 4. Буккроссинг – новое социальное движение «книголюбов».....	68
Приложение 5. Газета детского сада «Радуга детства».....	71
Приложение 6. Положение об организации Семейного клуба на базе МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2».....	74
Приложение 7. «Семейные тематические встречи».....	80
Приложение 8. «Тематические выставки».....	85
Приложение 9. Консультация для родителей «Физкультура дома».....	92
Приложение 10. Круглый стол для родителей, будущих первоклассников «Идём в школу всей семьей».....	99
Приложение 11. Школа для родителей будущих первоклассников «Родительская гостиная».....	104
Приложение 12. «Портфолио дошкольника как инновационная технология».....	113
Приложение 13. Организация работы виртуального кабинета для родителей будущих первоклассников.....	117

Введение

Приоритетным направлением развития дошкольного образования стала реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для психического и физического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Претерпевают изменения и формы включенности родительской общественности в образовательный процесс ДОО: взаимодействие, сотрудничество и интеграция. Одна из целей деятельности образовательной организации – правильное определение ниши ДОО через включение родительской общественности в образовательный процесс организации, успешное продвижение на рынке образовательных услуг.

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию ДОО с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО организация обязана: информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; обеспечить открытость дошкольного образования создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей,

охране и укреплении их здоровья; обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Новой формой соорганизации родительской общественности и педагогического коллектива муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» является создание интернет-сообществ и освоение различных форм коммуникации. Проведение анкетирования, обсуждение вопросов воспитания детей, решение организационных вопросов, касающихся ДОО, – всё это можно перенести в обсуждение в сети.

1. ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ): ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ФОРМЫ И МЕТОДЫ

Новые задачи, встающие перед дошкольной организацией в условиях реализации ФГОС, предполагают ее открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ей решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольной организации становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Традиционные формы работы



- «круглый стол», семейные проекты (например, «Наша родословная»), сощобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- тематические выставки, семейные спортивные встречи,
- консультации специалистов, - почта доверия, телефон доверия, конкурс семейных талантов и др.

Инновационные формы работы



- интеллектуальные викторины детей и родителей;
- контрольные для родителей; родительская гостиная; портфолио семейного успеха; интервью с родителями и детьми на определенные темы; домашнее
- визитирование; родительский университет и др.

Преимущества системы инновационных форм взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны:

- это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем, учитывая мнения семьи. Педагоги, в свою очередь принимают поддержку родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие;

- это учет индивидуальности ребенка. Педагог знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

- это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;

- это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;

- это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи традиционным формам работы с родителями.

Основные принципы новой системы инновационных форм взаимодействия ДОО с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждый родитель обеспечивается возможностью знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Работа с родителями - это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом детском саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Сегодняшние родители внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие из них считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее разрешения, не принимая во внимание опыт и образование воспитателя. Для предупреждения таких ситуаций администрация дошкольной организации с первых дней пребывания ребенка в детском саду поддерживает авторитет педагога, демонстрирует, что она высоко ценит его знания, умения, педагогические достижения.

Использование инновационных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: изменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

В «Законе об образовании в РФ» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Это даёт основание для организации комплексной формы взаимодействия «Родительский университет», которая является двусторонним процессом:

- детский сад помогает семье оптимизировать её влияние на ребёнка путём повышения педагогической грамотности и культуры на родительских собраниях, консультациях и т. д.;

- семьи помогают детскому саду, активно включаясь в образовательный и воспитательный процессы: они первые помощники в организации

коллективных мероприятий и экскурсий.

Цель данного проекта: создать такую форму сотрудничества, которая расположит к себе всех участников процесса: и педагогов, и родителей.

Не важно, какие формы работы с родителями в ДОО вы предпочитаете, важно подобрать такие, которые будут давать результат. Не менее важно педагогу отнестись к этой части своей работы с ответственностью и не воспринимать родителей как «придаток» ребёнка.

Принципы совместной работы ДОО с семьями:

✓ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

✓ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка, как в семье, так и в детском коллективе;

✓ мониторинг общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель ДОО – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на:

✓ Коллективные (массовые) формы, которые подразумевают работу со всем или большим составом родителей детского сада или группы. Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

✓ Индивидуальные формы, которые предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

✓ Наглядно-информационные формы, они играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными.

А также нетрадиционные формы, которые пользуются особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители продолжают играть познавательные формы. Они призваны способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Рассмотрим коллективные формы общения:

- Общее родительское собрание ДОО.

Цель данной формы работы - это координация действий родителей и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

- Педагогический совет с участием родителей.

Целью работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

- Родительская конференция.

Ценность этой формы работы в том, что участвуют не только родители, но и педагоги, работники управления образования, представители медицинской

службы, учителя, педагоги-психологи, логопед, педагоги школы искусства, хореографы и т.д..

- Тематические консультации.

Организуются с целью квалифицированно ответить на все вопросы, интересующие родителей или дать совет.

- Педагогический консилиум.

Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

- Групповые собрания родителей.

Форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

- «Круглый стол».

Проводится в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов, которые обсуждают с родителями актуальные проблемы воспитания.

- Родительский совет или родительский комитет группы.

Это группа родителей, которая содействует администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, так же участвуют в организации и проведении совместных мероприятий.

- Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей.

Такая форма работы знакомит родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО.

- «Дни открытых дверей».

Даёт возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов, т.к. сейчас

дошкольные организации стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него.

- Презентация или сайт дошкольного учреждения.

Знакомит родителей с уставом ДОО, программой развития и коллективом педагогов. Здесь родители могут ознакомиться с полезной информацией о содержании работы с детьми, платных и бесплатных образовательных услугах.

- Клубы для родителей.

Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

- «Родительский университет».

Данная форма способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

В родительском университете могут работать разные кафедры по потребностям родителей: «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия); «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя); «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).

- Исследовательские - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

В процессе игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, взаимоотношений.

- Тренинги.

Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним.

- Дни добрых дел.

Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОО - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – пространственной развивающей среды в группе и на участке. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Рассмотрим индивидуальные формы:

- Педагогические беседы с родителями (организуются с целью оказания родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания).
- Посещение семьи (познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке).
- Индивидуальные консультации (педагог отвечает на вопросы родителей и стремится дать квалифицированный совет).

К данным формам можно также отнести:

- Индивидуальные блокноты.
- «Школа молодой семьи».
- Выполнение индивидуальных поручений.
- Телефон Доверия.
- Почта Доверия.
- Копилка Добрых дел.
- Гость группы.

Досуговые формы взаимодействия с родителями:

- Праздники, утренники, концерты, соревнования и др. (данная форма помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса).
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи(такая форма важна в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем).
- Совместные походы и экскурсии (основная цель таких мероприятий - это укрепление детско-родительских отношений).

- Благотворительный акции (такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, но и для родителей).

К данным формам также можно отнести:

- Кружки и секции
- Клубы отцов, бабушек, дедушек.
- Выпуск стенгазеты.
- Домашние гостиные.
- Работа театральной труппы: дети – родители (совместная постановка спектаклей).
- Семейные встречи.
- Веломарафон.
- Музыкальные и литературные салоны и др..

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями:

Главная задача - познакомить родителей с задачами, условиями, методами и содержанием воспитания детей в ДОО и группе, оказать практическую помощь семье и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада.

- Уголок для родителей.
- Выставки, вернисажи детских работ.
- Информационные листы.
- Памятки для родителей.
- Папки–передвижки.
- Родительская газета.
- Видеофильмы.
- Совместное создание предметно – развивающей среды.
- Семейный и групповые альбомы.
- Фотовыставки.
- Эмоциональный уголок.

Информационно-аналитическая форма организации взаимодействия с родителями:

- Анкетирование.

Такая форма используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Письменные формы взаимодействия с родителями:

Поддерживать контакт с родителями способны некоторые формы письменного общения (когда сложности с графиком работы родителей или нехватка времени мешают вам встретиться с ними лично).

- Брошюры.
- Пособия.
- Бюллетень.
- Еженедельные записки.
- Неформальные записки.
- Личные блокноты.
- Доска объявлений.
- Ящик для предложений.
- Отчеты.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПАРТНЕРСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Одним из результатов работы любой дошкольной образовательной организации является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Практика преемственности между семьёй, дошкольным учреждением и школой ещё не достигла того уровня, когда ребёнок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезнен для участников, в первую очередь, для самого ребёнка.

Система преемственных связей двух ступеней образования включает в себя деятельность дошкольной организации, школы и, конечно, родителей. Тем не менее, семье, как важному элементу системы, долгое время не уделялось достаточного внимания. Ведь от того, каковы семейные традиции, какое место занимает в ней ребёнок – будущий школьник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Очень часто школьные неудачи детей, их трудное вхождение в коллектив, неумение и нежелание учиться – результат родительских просчётов и ошибок, тех отношений, которые царят в семье, тех жизненных ориентаций, которые в ней усваиваются. У семьи своя особая социальная роль - поддерживать душевные и эмоциональные силы ребёнка по мере вхождения его в мир знаний и образования.

В преддверии школьной жизни ребёнка, на первом месте по значимости стоят интересы семьи как первичного источника социализации дошкольника. Процесс проживания ребёнком стадии взросления в буквальном смысле вплетён в опыт его эмоциональных семейных связей и обусловлен характером внутрисемейных отношений, немаловажную роль в этом играет компетентность родителей. Вот почему детский сад должен стать центром, интегрирующим интересы, ожидания и тревоги семьи, школы и самого ребёнка. Интеграция образовательных задач ДОО и семьи при подготовке детей к школе обеспечивает решение многих проблем адаптации и успешного обучения выпускников на последующих ступенях образовательной системы.

Опыт показывает, что родители часто оказываются не готовы к новому периоду в жизни их детей, испытывают неуверенность, тревожность, нанимают

репетиторов, чтобы они практически освоили с детьми весь курс 1 класса школы, перегружают детей всевозможными дополнительными занятиями, без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, что ведёт к ухудшению здоровья дошкольников, их нежеланию идти в школу. Кроме того, тревожность родителей передаётся их детям, которые в результате, труднее адаптируются к школьной жизни.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

Педагогический коллектив нашей дошкольной организации ищет пути решения основных проблем, возникающих у детей и родителей на этапе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Мы понимаем, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработку рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии дошкольной организации с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Проведение анкетирования, тестирования, личных бесед, анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду и школе, помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Начало школьного обучения - закономерный этап на жизненном пути человека: каждый ребенок, достигая определенного возраста, идет в школу. Это важный и ответственный момент не только для будущего первоклассника, но и для его родителей, так как без их помощи подготовка к школе будет не качественной.

Большинство детей испытывают трудности при переходе от дошкольного детства к школе, однако дети, имеющие речевую патологию, испытывают эти трудности вдвойне. И здесь трудно переоценить помощь специалистов детского сада каждому выпускнику и его родителям, поскольку, не получив своевременной помощи логопеда, педагога-психолога, дети уже заведомо будут иметь более низкие стартовые возможности при поступлении в школу.

Исходя из опыта работы с детьми логопедических групп, отметим, что эти дети имеют плохо развитую связную речь, аграмматизмы, слаборазвитую общую и мелкую моторику. Отклонения в речевом развитии часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, бедным содержанием коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности. У детей, имеющих нарушения речи, при нормальном интеллекте, зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: минимальный объём

запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, низкий уровень развития психических процессов. Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдается повышенная возбудимость, замкнутость, раздражительность, обидчивость, плаксивость, частая смена настроения. Значительно увеличилось число детей с разными неврологическими проблемами.

Помочь детям с нарушениями речи при подготовке к школьному обучению способны оказать специалисты детского сада: учитель-логопед и педагог-психолог, которые способны учесть речевые и индивидуальные особенности детей, их компенсаторные возможности; сформулировать объективное заключение и наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы.

Мы считаем, что перед специалистами психолога – логопедического сопровождения детей, имеющих речевые нарушения, стоят следующие задачи:

1. Учителя – логопеда: обследовать воспитанников детского сада, выявить детей, которые нуждаются в профилактической и коррекционно – речевой помощи; организовать систематическую коррекционно – речевую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными программами; анализировать результаты помощи детям и определять степень их речевой готовности к школьному обучению; информировать педагогов и специалистов ДОО, родителей о содержании логопедической работы с детьми, оказывать им помощь в организации полноценной речевой среды; координировать усилия педагогов и родителей, контролировать качество проведения речевой работы с детьми.

2. Педагога – психолога: создать среду психологической поддержки детям с нарушениями речи; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентировку; совершенствовать мелкую моторику; развивать зрительно – моторную координацию; развивать произвольность и навыки самоконтроля, волевые качества; активизировать отработанную

лексику; снять тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия; обеспечить психологическую готовность к школьному обучению; повысить психологическую компетентность родителей и педагогов.

В нашей дошкольной организации совместное сотрудничество специалистов проходит по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа с детьми и родителями. Цель диагностической работы с детьми: своевременно выявить детей с нарушениями речи и связанными с ними психологическими проблемами, определить стороны развития, которые требуют особого внимания.

В рамках данного направления деятельности мы осуществляем совместную диагностику воспитанников подготовительной к школе группы, а также детей, направляемых на ПМПК, используя комплексные методики: «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я Семаго, М.М. Семаго. Эти диагностические методики проводятся совместно, т.к. они являются важным источником информации о знаниях и навыках ребенка, как для педагога - психолога, так и для учителя - логопеда. На основе полученной информации планируется деятельность, и формулируются выводы о результативности проводимой коррекционно-развивающей работы. Родители, как законные представители ребенка, ставятся в известность о возможных трудностях в усвоении школьной программы (дефекты в строении речевого аппарата, дизартрический компонент и др.).

Второе направление психолого–педагогического мониторинга - выявление уровня педагогической культуры родителей, их психологической готовности к новому этапу в жизни их детей. Результатом такого мониторинга является формирование психологического портрета родителя будущего первоклассника, изучение образа жизни семьи, выяснение особенностей семейного воспитания, выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений и уточнение резервов семейного воспитания.

В целях решения поставленных задач, в рамках мониторинга используются следующие методы: анкетирование, тестирование; опрос; наблюдение за ребёнком (целенаправленное и спонтанное), беседы с членами семьи; методика создания педагогических ситуаций; анализ детских рисунков; анализ рассказов на заданную тему; запись вопросов родителей; сочинение родителей на тему «Мой ребёнок»; посещение семьи.

Анализ результатов, полученных в ходе проведения мониторинга, позволяет выявить «уязвимые места» в психологическом настрое родителей на будущую школьную жизнь детей и разработать содержательный раздел программы с учётом индивидуальных особенностей каждой семьи. По результатам диагностики, педагог - психолог, учитель-логопед совместно с воспитателями разрабатывают план дальнейшей работы по подготовке детей к школе, который включает в себя: определение направлений индивидуальной работы с каждым воспитанником; коррекционно – развивающие занятия с детьми; определение направлений в работе с родителями воспитанников; разработку индивидуальных консультаций для родителей.

Коррекционно – развивающая работа с детьми. Цель: устранить отклонения в речевом и психическом развитии детей, оказать помощь в освоении образовательной программы, создать условия для успешной адаптации и социализации личности ребенка. На основе результатов педагогического мониторинга, разрабатываются личностно-ориентированные формы и методы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) в области подготовки ребёнка к школе.

Содержание работы данного направления включает индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия по развитию речи, работу по постановке и автоматизации звуков, развитию познавательной и личностно – эмоциональной сфер.

Дополнительно, по результатам опроса родителей и проведённого мониторинга с детьми, оказываются следующие дополнительные

образовательные услуги: включение ребенка в работу кружка «Развивайка». Программа кружка разработана педагогом–психологом, направлена на формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе, формирование учебных мотивов, логического мышления, способность принимать учебную задачу, развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

Кружок «АБВГДЕйка» (углубленная подготовка и адаптация детей к школе), разработана учителем – логопедом. Цель – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречия с методами школьного обучения.

Кроме того, учителем - логопедом и педагогом - психологом разработан и реализован план работы совместных занятий, досугов – развлечений, КВН для воспитанников подготовительных к школе групп («Удивительное путешествие в страну Букварию», «Умники и умницы», «Вопрос на засыпку» и т.д.), которые дают возможность детям раскрепоститься, приобрести опыт выступлений, обогащают их новыми эмоциями, закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Консультативная и просветительская работа с родителями. Цель: оказать помощь родителям в вопросах воспитания и образования ребенка с нарушениями речи и психического развития; повысить педагогическую компетентность родителей, обеспечивать непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей, познакомить с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации.

Мы стараемся подобрать интересные формы взаимодействия с семьей: образовательно-игровые тренинги и практикумы, деловые игры; групповые консультации для родителей по темам: «Психологическая готовность к обучению в школе», «Роль родителей в формировании грамматически

правильной речи у дошкольников», «Как побороть страх перед школой»; родительские собрания «Мой ребенок – будущий первоклассник», «Речевая подготовка детей к школе в семье»; круглый стол «Идем в школу всей семьей», «Возрастные особенности детей 6-7 лет»; тематические встречи-консультации для родителей: «К школе готов!» «Как помочь учиться», «Готовы ли вы к поступлению в школу»; семейные вечера, тематические досуги; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; родительские конференции, вечера вопросов и ответов; заседания в Семейном клубе «Ромашка» (занятия для родителей и для детско-родительских пар); встречи родителей с педагогами групп, педагогом-психологом, логопедом по заявленным в ходе анкетирования проблемам.

Одной из интересных форм работы является направление Семейного клуба «Ромашка» - «В семье будущий первоклассник», деятельность которого направлена на построение конструктивной работы с родителями, повышение ее эффективности. Специалисты ДОО организуют свою деятельность по следующим направлениям: консультации, направленные на развитие познавательной готовности к школе: «Развиваем память и внимание, учим ребенка мыслить логически», «Подготовка руки к письму», «А буквы запомнятся сами»; консультации, направленные на развитие мотивационной (личностной) готовности к школе: «Развиваем интерес и любознательность», «Первый раз в первый класс»; консультации, направленные на решение проблем в эмоционально-волевой сфере будущего школьника: «Воспитываем самоконтроль, развиваем произвольность поведения», «Как помочь медлительному ребенку?».

Такое взаимодействие педагога – психолога и учителя – логопеда, безусловно, способствует эффективной коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, повышает их речевую активность в разных видах коммуникативного взаимодействия; способствует своевременному

предупреждению и преодолению трудностей речевого развития у дошкольников; создает благоприятный психологический климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения – со сверстниками, педагогами, родителями.

Мы считаем, что стойкость результатов достигается только при наличии совместного коррекционно – образовательного процесса. В результате взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников, у них появляется осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок. Эта работа имеет важное значение, поскольку эффективная подготовка дошкольника в условиях современных требований образования, возможна только в том случае, если педагоги действуют в сотрудничестве с родителями, способными максимально повлиять на гармоничное развитие личности подрастающего человека.

4. СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Семейный клуб - современная модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе, которая способствует укреплению связи между дошкольной организацией и семьями воспитанников. Работа клуба помогает решить следующие задачи: повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста, подготовки к школе, выявить и использовать эффективные организованные формы взаимодействия с семьями воспитанников; оказать консультативно-методическую помощь родителям; приобщить родителей к участию в жизни детского сада; распространить положительный опыт семейного воспитания детей дошкольного возраста.

План работы клуба спланирован по нескольким направлениям: «Молодая семья»; «Творческая семья»; «В семье будущий первоклассник»; «Здоровая семья».

На заседаниях клуба есть возможность не только высказывать свое мнение, но и услышать полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал. Просмотр социальных видеороликов, семинары – практикумы с элементами тренинга, игры, консультации, памятки, совместные занятия и развлечения с детьми вызывают интерес родителей. Положительные отзывы получили заседания, организованные специально для пап, на которых решались мужские вопросы, проводились совместные праздники и развлечения.

Самыми востребованными были встречи, посвященные «Будущим первоклассникам» - это и мотивационная готовность и желание учиться в школе, преодоление тревожности перед школой, о речевой готовности к школе и т.д. Широко используется система домашних заданий для родителей и их силами организуются тематические фотовыставки, выставки рисунков, рукоделия. Именно на заседаниях клуба возникли темы совместных с родителями проектов: «Мы идём в школу», «Безопасность и здоровье детей». Разработка и реализация проектов позволяет заинтересовать родителей перспективами нового направления развития их детей.

Востребованной формой работы клуба является также индивидуальное общение специалистов нашего центра с родителями. Участие в работе Клуба помогает родителям снять эмоциональное напряжение, связанное с подготовкой к первому классу. Появляется желание идти на контакт друг с другом, чутко реагировать на изменение семейного климата и двигаться в направлении его улучшения, родители и дети учатся слышать друг друга. Повысилась психолого-педагогическая культура родителей, которая в свою очередь способствует сохранению целостности семьи и полноценного развития

детей в семье, гармонизации семейных отношений, формированию равноправных и равноответственных партнёров. К тому же родители и дети могут обогатить семейный досуг культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплочивается.

В конце учебного года, в преддверии выпуска детей в школу, одно из завершающих заседаний клуба было посвящено написанию сочинения на тему «Мой ребёнок идёт в школу». Родители с удовольствием писали о своих детях в преддверии школьной жизни. Сочинения получились все разные: короткие, конкретные, сочинения-размышления. Но одно ясно: родители чувствуют ответственность за воспитание своих детей, за то, каким будет первый опыт общения ребёнка со школой, и это, конечно, радует нас, педагогов – значит, мы достигли определённых успехов на этом нелёгком пути гармонизации детско-родительских отношений, формирования родительской компетентности.

5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА «ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель проекта «Партнерское взаимодействие с родителями, как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»:

- Создание и внедрение в образовательный процесс ДОО инновационных методов и форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства, как средства реализации преемственности дошкольного и начального общего образования;

- Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием.

Задачи:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования детей старшего дошкольного возраста.

2) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОО и НО, в целях создания единого образовательного пространства.

3) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в овладении инновационными технологиями в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников и преемственности на этапе перехода от дошкольного к начальному общему образованию.

4) Решение проблемы адаптации детей через создание условий для успешного перехода детей от игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, к учебной деятельности в начальной школе.

5) Организация взаимодействия педагогов ДОО, СОШ и родителей (законных представителей) с целью создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Подготовительный этап

Инвентаризация ресурсной базы, сбор, анализ и систематизация информации по теме Программы. На первом этапе реализации Программы стало исследование в развитии профессиональной компетентности педагогов в освоении новых форм включения родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения, инновационный подход к работе с родителями.

Проблемно-аналитический этап.

На проблемно-аналитическом этапе выявили инновационный потенциал педагогов и родителей, проблемные поля реализации Программы. Он включил в себя активную работу педагога-психолога, воспитателей групп и состоял из: анкетирования, тестирования, опросов, интервью с родителями и детьми,

контрольных для родителей. Были выявлены различные типы семей: компетентные родители, которым необходима лишь незначительная помощь; родители, которым нужна существенная помощь; родители, считающие, что они вообще ничего не должны делать, надеющиеся только на детский сад.

Этап активного партнёрского взаимодействия с родителями при подготовке детей к школе по информационно-познавательному и оперативно-действенному направлениям заключался в следующей работе:

Первое направление - **информационно-познавательное**. Его цель - повышение уровня компетенции родителей о сущности и видах готовности к школе, о возможности семейного воспитания улучшить подготовку детей к школе. Формы работы направления: беседы, консультации, издание газеты детского сада «Радуга детства», электронная переписка на сайте ДОО, буклеты, памятки специалистов по теме, встречи со специалистами детского сада и школы.

Второе направление - **оперативно-действенное**. Цель - привлечение родителей к работе детского сада и приобретение умений работать с детьми по общепсихологической и специальной готовности к школе, помочь родителям наладить хорошие взаимоотношения со своим ребёнком.

Контрольно-оценочный этап

Предполагает анализ деятельности, итоговое анкетирование родителей, заполнение родителями книги отзывов о проделанной совместной партнерской работе и ее результативности, анализ успешности выпускников детского сада в школе.

На этапе активного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) при подготовке детей к школе были реализованы следующие формы и методы работы в оперативно-действенном направлении:

«Визитирование (работа выездного консультационного пункта). Целью данной формы работы является приобретение родителями умений работать с детьми, в том числе, с детьми с ОВЗ, по общепсихологической и специальной

готовности к школе, помочь родителям наладить хорошие взаимоотношения со своим ребенком, работа специалистов по обучению родителей конкретным приемам работы на дому (*Приложение 1*).

Метод проектной деятельности – помогает в реализации семейных проектов по исследовательской деятельности, экологическому воспитанию, здоровому образу жизни (*Приложение 2*).

Применение такого инновационного метода, как «Родительский патруль» - позволил установить шефство успешных родителей над семьями, нуждающимися в помощи в воспитании детей.

Эффективным оказался метод «Портфель для родителей», где родителям предлагаются, исходя из особенностей семьи, индивидуальные консультации, конкретные задания по вопросам подготовки к школе (*Приложение 3*).

Используемый нами Буккросинг – помогает родителям обмениваться знаниями, информацией по вопросам семейного воспитания (*Приложение 4*).

Издание газеты детского сада «Радуга детства» - это возможность сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы, консультирование специалистов по важнейшим вопросам подготовки к школе, вопросам, интересующим родителей (*Приложение 5*).

По результатам опроса родителей, самыми эффективными и востребованными формами сотрудничества являются занятия в Семейном клубе, целью которого является создание единого воспитательно – образовательного и оздоровительного пространства детский сад – семья, оптимизация детско-родительских отношений в семье (*Приложение 6*).

Работа клуба помогла решить следующие задачи:

- выявить и использовать эффективные организованные формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- оказать консультативно-методическую помощь родителям;

- повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада;
- распространить положительный опыт семейного воспитания детей дошкольного возраста.

План работы клуба был спланирован по нескольким направлениям:

«Молодая семья» (Аукцион секретов воспитания) - семейные тематические встречи. Целью таких мероприятий является: укрепление детско-родительских отношений, воспитание уважительного отношения к семье (*Приложение 7*). Такие формы сотрудничества позволяют родителям увидеть реальные достижения каждого ребенка (например, «Лето, много радости и света!», «Папа и я – лучшие друзья!», «Мама, ты всех дороже», посвященное Дню Матери и т.п.).

«Творческая семья» - тематические выставки и конкурсы семейных талантов. Цель: нахождение общих семейных интересов и занятий, укрепление внутрисемейных связей (*Приложение 8*).

«Здоровая семья» - семейные спортивные встречи. Цель таких мероприятий: пропаганда здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий, укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения. Например: «Мы спортсмены хоть куда: мама, папа и я!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мама, папа, я – спортивная семья» (*Приложение 9*).

«В семье будущий первоклассник» (*Приложение 10*), «Родительская гостиная» (*Приложение 11*).

Технология портфолио - позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника и его родителя ситуацию переживания успеха, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни и оценки индивидуальных достижений. Преимуществом технологии «Портфолио» в школе и ДОО является то, что она направлена на

сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы. Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их (*Приложение 12*).

Новая инновационная форма работы - это общение с родителями на страницах сайта дошкольной организации или конкретной группы. Консультации, фотоотчеты о жизни детей в детском саду: ООД, игры, развлечения, труд, продуктивная деятельность детей и многие другие интересные моменты (<http://www.dou2krsm.ru>).

Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной деятельности дошкольников стало частью педагогической культуры и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы. В период сложной эпидемиологической обстановки в крае (самоизоляция) педагогический коллектив нашего детского сада продолжил работу по развитию и воспитанию детей. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно — коммуникационные сети, т. е. работа, велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей. Это инновационная модель образования, которая позволяет сделать обучение в современных реалиях более доступным, вариативным (*Приложение 13*).

В результате использования эффективных форм и методов сотрудничества ДОО и родителей (законных представителей) повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Родители стали

полноправными участниками педагогического процесса в детском саду и работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы.

Педагогом-психологом была проведена диагностика выпускников МДАОУ «ЦРР-детский сад №2». На основании полученных данных, были получены результаты готовности детей к школьному обучению на начало и конец учебного года.

Таблица 1

Результаты готовности детей к школьному обучению

Уровень	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Начало года	36	75	10	21	2	4
Конец года	43	90	5	10	-	-

В начале учебного года у большинства детей отмечается средняя умеренная работоспособность со средней продуктивностью деятельности. У половины детей недостаточно развита произвольная организация собственной психической деятельности, снижен учебный интерес, наблюдается пресыщение деятельностью к середине или концу занятия. Для продуктивности их деятельности требуется дополнительная мотивация, различные виды помощи и стимуляции, организационные воздействия.

После проведения первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОО, на информационных страничках психолога в раздевалках групп, газете детского сада. Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы

К концу года из 48 выпускников: 43 ребенка полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, и имеют 1 уровень (полную готовность). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным

уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности; 5 детей имеют 2 уровень готовности (условно готовы). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь-октябрь) без дополнительной помощи.

С января по май в МБОУ СОШ №6, для успешной адаптации ребенка, была разработана программа «Школа будущего первоклассника». Содержание занятий носит развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней. На сегодняшний день в школе сложилась своя система психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников, которая направлена на создание оптимальных условий для социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе и включает в себя:

- ✓ Организацию работы «Школы будущего первоклассника» с дошкольниками;
- ✓ Мониторинг готовности дошкольников к обучению в школе;
- ✓ Индивидуальные консультации и собрания с родителями будущих первоклассников;
- ✓ Сопровождение первоклассников на этапе первичной адаптации к школе;
- ✓ Отслеживание результатов мониторинга адаптации младших школьников.

Хочется еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольная организация – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм сотрудничества, применения лично-ориентированных форм и

методов взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов дошкольного учреждения и школы), позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка, а созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей в области подготовки ребёнка к школе.

Анализ проведенной работы подтверждает правильность выбранных направлений в организации преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, найти правильный подход к каждой семье будущего первоклассника, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

6. РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Предназначение современной семьи все в большей степени связывается с созданием уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации как супругов, так и детей. Каждая конкретная семья, безусловно, обладает своей уникальной иерархией, отражающей личностные особенности супругов, семейные ценности, социокультурные, национальные, этнические традиции и другие особенности.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей. Удельный вес и значимость педагогической культуры в воспитательном потенциале семьи неуклонно возрастает. Это обусловлено, прежде всего, ростом и усложнением задач семейного воспитания и самого воспитательного процесса. Педагогическая культура дает возможность

существенно сузить тот элемент стихийности, который свойственен семейному воспитанию в большей мере, чем любому другому.

Наряду с существенными позитивными изменениями в осознании и реальной постановке воспитательных задач в семье, педагогическая культура родителей характеризуется серьезными недостатками: абсолютизацией одних сторон воспитательной деятельности и недооценкой других, неточным, а в ряде случаев и весьма смутным представлением о конкретном содержании отдельных целей-задач (воспитание, например, семьянина). В ряде же семей мы встречаемся и с явным искажением целей семейного воспитания, сведением их к заботам о материальном благополучии. При этом есть все основания считать, что отсутствие полного осознания целей семейного воспитания и необходимой сбалансированности в их постановке свойственно большей части семей. Отсутствие четких целей ведет к тому, что оно носит ситуативный характер с его незначительным эффектом, а элементы стихийности преобладают над сознательным влиянием родителей. В настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Большая доля родителей не знакома с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного воспитания и плохо представляют себе его цели.

Педагогическая неграмотность отцов и матерей, непонимание ими насколько сложен процесс развития ребенка, приводит к большим ошибкам в семейном воспитании. Следовательно, решение проблемы семейного воспитания в современных условиях зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей. Подготовка родителей к воспитанию детей должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической культуры. Такого уровня, который позволит им сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно

решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с образовательным учреждением.

Эффективной формой решения задач формирования педагогической культуры родителей является открытие Школы для родителей, Родительских университетов на базе вузов, колледжей, школ, дошкольных образовательных учреждений. Опыт создания подобных форм повышения психолого-педагогической грамотности родителей, организации помощи родителям в разрешении проблем воспитания, обучения и развития детей имеется в ряде регионов Российской Федерации.

Актуальность Родительского университета определяется необходимостью обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях встреч с родителями, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку. Особенно востребованной является становление системы непрерывного образования родителей, основанной на потребности родителей эффективно воспитывать ребенка, способствовать его полноценному развитию.

Программа Родительского университета рассчитана на родителей детей 3-7 лет, т.к. дошкольный возраст период активного становления личности и социализации ребенка, влияние семьи в этот период безгранично. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит, каким будет ребенок в будущем. Вместе с тем, не существует социальных институтов, готовящих человека к эффективной реализации родительских функций. Детский сад становится первым учреждением воспитания не только ребенка, но и родителей. В школу родители приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое довольно сложно.

Родительский Университет является общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих

и педагогических кадров, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания. Целью Родительского университета является повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Реализация Программы предполагает решение следующих задач:

1. Формировать у слушателей Университета осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.
2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений.
3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.
4. Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

Принципы реализации Программы:

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- управление взаимодействием детей и родителей;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.

Родительские встречи в привлекательной форме позволяют ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека. Участие в Родительском университете добровольное, бесплатное. Ведущие стремятся не управлять участниками, их развитием, а создавать

условия для их самореализации, самоопределения, саморазвития, оказывать поддержку родителям.

Родительский Университет действует на базе нашего дошкольного образовательного учреждения, при непосредственном участии руководителя, представителей УО, преподавателей вуза, заинтересованных специалистов.

Программа реализуется в три этапа:

Организационный предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.

Практический этап заключается в организации и проведении встреч с родителями и разнообразных мероприятий на базах Родительского университета.

Аналитический предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности. Форма и режим занятий. Программа рассчитана на 4 встречи в год. Время проведения встреч: 2 час. Содержание встреч отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей. В процессе встреч с родителями предстоит:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и дошкольном учреждении как социального, психологического и педагогического явления;

- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и детском саду;

- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье;

- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- показать специфическую особенность семейного воспитания;
- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, детско-родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля их психического здоровья;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Формы встреч Родительского Университета:

- пленарные заседания;
- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы;
- семинары-тренинги;
- диспуты-дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты и др.);
- деловые и ролевые игры;

- обсуждение актуальных вопросов практики образования, педагогического опыта;

- родительские чтения и др.

Ресурсы Кадровые ресурсы: преподаватели вуза, руководители образовательных учреждений, педагоги, педагоги-психологи, другие специалисты.

Все специалисты, участвующие в работе Родительского университета, имеют профессиональное образование, необходимый стаж работы и обладают теми качествами, которые позволяют им работать с родителями: умение сопереживать, готовность работать, великодушные, терпеливые.

Информационные ресурсы: разработка буклетов, информационных бюллетеней, размещение информационных статей в печатных городских и областных средствах массовой информации, публикации в сборниках научно-практических конференций.

Размещение объявлений о предстоящих мероприятиях и подведение итогов на сайтах образовательных учреждений, управлений образования муниципальных образований.

Методические ресурсы: опытно-экспериментальная и экспериментальная деятельность, научно-методическое обеспечение, мониторинговая деятельность, информационно-методическая деятельность, программирование и планирование деятельности, повышение профессионального уровня специалистов.

Проведение Родительского университета позволило:

1. Активизировать родителей как участников образовательных отношений, развить социально-педагогическое партнерство семьи и образовательного учреждения.

2. Повысить уровень педагогической компетентности родителей, создать благоприятные условия для воспитания и развития ребенка в семье.

3. Сформировать новый тип родительства «социально-ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье.

4. Принятие и утверждение базовых семейных ценностей, гармонизация супружеских и родительско-детских отношений. Анализ эффективности реализации программы был осуществлен в процессе количественной и качественно оценки. Количественная оценка предполагала учет числа родителей, участвующих в проводимых мероприятиях. Качественная оценка предусматривала выявление активности родителей, их желания участвовать в мероприятиях, положительные отзывы о проведенных встречах, актуальности и значимости для родителей рассматриваемых вопросов, привлекательность формы проведения встречи.

Примерная тематика и содержание встреч:

1. «Адаптация ребенка к ДОО»

1.1. О порядке комплектования детей в муниципальные детские сады и заключении договора с родителями.

1.2. Психологические особенности развития детей 3-х лет.

1.3. Социально-психологическая адаптация ребенка в ДООУ: вопросы и ответы.

1.4. Взаимодействие семьи и детского сада как необходимое условие полноценного развития ребенка.

2. «Азбука общения»

2.1. Социальное развитие ребенка, удовлетворение потребности в общении.

2.2. Роль игры в жизни ребенка.

2.3. Организация досуга в семье: практические рекомендации.

2.4. Как помочь ребенку общаться со взрослыми и сверстниками.

3. «Будущий первоклассник»

3.1. Психологическая готовность ребенка к школе.

3.2. Поддержка семьи основа успеха в будущем.

3.3. Портфолио будущего первоклассника одна из форм становления самооценки ребенка.

3.4. Идем в школу всей семьей (трудности адаптации). Поддержка семьи основа успеха в будущем.

3.5. Повлияем на мотивацию к деятельности вместе (о сотрудничестве педагогов и родителей).

4. «Мир детский \ мир взрослый»

4.1. Два мира два взгляда на жизнь: умение понимать ребенка.

4.2. Как помочь ребенку подружиться со сверстниками: делимся опытом.

4.3. Выбор игрушек и развивающих игр подход со знанием дела.

4.4. Повлияем на мотивацию к деятельности вместе (о сотрудничестве педагогов и родителей).

ЛИТЕРАТУРА

1. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев 2002. 256 с.
2. Долгих Н.А., Бубнова И.С., Пугачева Л.А., Баранова О.В., Вологжина Г.А., Максимова О.Н., Кочергина О.Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. 160 с.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М.: «Сфера», 2002. – 114 с.
4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. –89 с.
5. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]//<http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: ТЦ Сфера. 2005. 112 с.
7. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений \ Под ред. д.м.н. Е.М.Мастюковой. М.: АРКТИ, 2002. 92 с.
8. Макарычева Н.В. Чему и как следует учить ребенка до школы? М.: АРКТИ, 2015. 72 с.
9. Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. СПб.: ООО «Детство-пресс», 2012. 28 с.
10. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]//<http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>

11. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография \ М.А.Поваляевой. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.352 с.
12. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронныйресурс]//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105
13. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]//<http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyamiv-doshkolnom-uchrezhdenii>
14. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: «Аркти», 2005. – 221 с.
15. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: «ТЦ Сфера», 2003.112 с

Визитирование

Из опыта работы Исычко Елены Ениславовны, воспитателя МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

Подготовка детей к школьному обучению является важным аспектом в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Воспитание речи у дошкольников является необходимым условием полноценного развития личности.

В своей работе предлагаю родителям интересную и нужную информацию, которая поможет им при подготовке ребенка к школе. Для этого я стараюсь посетить семьи, потому что именно через систему визитов происходит объединение ребенка и семьи в социальную жизнь, совместно с родителями решаю вопросы разного характера, здесь же привлекаю их в образовательный процесс.

Разговаривая с родителями, я обратила внимание на то, что дети много времени проводят за компьютером, просмотром каких - то телевизионных передач или же играют со своими игрушками. Все это ограничивает детей в общении с окружающим миром, и вследствие чего у ребенка обнаруживается недостаточный словарный запас, ему трудно высказывать свои мысли, затрудняются его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. И нам нужно помнить, что плохая речь в дальнейшем может отразиться на грамотности ребёнка.

Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать в повседневной жизни, на прогулке или перед сном ребенка.

Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между ребенком и родителем, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

Поэтому во время своих визитов в семьи воспитанников объясняю родителям, что игра имеет ключевую роль в речевом развитии ребёнка. Мое взаимодействие с семьями значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы, и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребёнка.

В своей работе с родителями особое внимание уделяю дидактической игре. Благодаря ее использованию, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме. Я считаю, что дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

И такая форма моей работы, как дидактическая игра, нравится всем участникам образовательного процесса. Посещая семью Полины С., я предложила маме Полины ряд дидактических игр, в которые ребенок с удовольствием играет. Хочу рассказать о некоторых из них: дидактическая игра **"Цепочка слов"**, целью этой игры является обогащение словаря прилагательных.

Предлагаю маме вместе с Полиной подобрать слова-существительные и прилагательные — объединённые каким-либо признаком. То есть ребенок вместе с взрослым составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово "кошка". Мама задаёт вопрос:

Мама: Кошка, бывает какая?

Ребёнок: Пушистая, ласковая, разноцветная...

Мама: Что еще бывает разноцветным?

Ребёнок: Радуга, платье, телевизор...

Мама: Каким еще может быть платье?

Ребёнок: Шелковым, новым, прямым...

Мама: Что еще может быть прямым?

Ребёнок: Линия, дорога, взгляд... и т.д.

В другой дидактической игре «**Добавь словечко**» я предлагаю маме ряд стихотворений, загадок, в которых мама не договаривает последнее слово, задача Полины отгадать это слово, причем в рифму:

Едет он на двух колесах, не буксует на откосах. И бензина в баке нет. Это мой ... (велосипед).

Когда порою одиноко, вдруг в тишину ворвётся звон, и голос друга издалека тебе подарит ... (телефон).

На одной ноге кружится, беззаботна, весела, в пестрой юбке танцовщица, музыкальная... (юла). Чтобы ребенку было интересно, можно нарисовать отгадки.

Следующая из предложенных мною игр - игра «**Выбери правильное слово**».

Цель её: развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, мама предлагает Полине выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).

В ходе моих дальнейших визитов, я заметила, что эти занятия очень увлекают не только Полину, но и маму. В дальнейшем задания усложняем.

Из своего опыта я обратила внимание, что многократное проговаривание чистоговорок или же скороговорок помогает детям автоматически произносить некоторые звуки, закрепить правильное их звучание, не задумываясь, где же

находится его язычок во время произношения слов. В один из своих визитов мы с Полиной проговорили некоторые из них. Приведу несколько примеров таких чистоговорок.

ГА – ГА - ГА — во поле стога,
РА - РА - РА — вот высокая гора,
РО – РО - РО — принесите мне ведро,
РИ - РИ - РИ — быстро говори,
ДУ – ДУ - ДУ — с дудочкой иду,
ЖУ - ЖУ - ЖУ — на лужок хожу,
ЗЯ – ЗЯ - ЗЯ — ссориться нельзя,
ВЕ- ВЕ - ВЕ — ветка на траве,
ША – ША - ША — каша хороша,
ШО - ШО - ШО — будет все хорошо,
ЖИ – ЖИ - ЖИ — шнурок завяжи,
ЧУ – ЧУ - ЧУ — я гулять хочу.

Все мои визиты проходили в присутствии и мамы, и Полины - это объединило нас. Я не старалась брать на себя роль всезнающего специалиста, "самого умного", а путем равноправного сотрудничества с родителями находить пути и методы для решения вопросов в образовательном процессе, в частности это касается подготовки ребенка к школе. Считаю такой метод работы интересным, актуальным и нужным, потому что визитирование для специалиста это погружение в обстановку семьи – возможность глубже понимать атмосферу семьи и суть ее проблем. Специалист-визитер получает возможность наладить близкий контакт с родителями и ребенком, расположить их к себе, быстрее преодолеть их тревогу, принять помощь.

Картотека упражнений для подготовки детей к школе

Из опыта работы Голощановой Татьяны Владимировны, педагога-психолога МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

Упражнения, облегчающие написание букв.

Для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму (методика, разработанная Т.В. Фадеевой).

Упражнение 1

Ладони лежат на столе. Дети поднимают пальцы по одному сначала на одной руке, затем на другой. Повторяют это упражнение в обратном порядке.

Упражнение 2

Дети зажимают ручку или карандаш средним и указательным пальцами. Сгибают и разгибают эти пальцы, следя за тем, чтобы ручка (или карандаш) не опускались ниже большого пальца.

Упражнение 3

На столе лежат 10 – 15 карандашей или счетных палочек. Одной рукой надо собирать их в кулак, беря по одной штуке, затем также по одной положить на стол (выполнять, не помогая второй рукой).

Игры на развитие внимания

«Найди одинаковые предметы»

Среди нескольких игрушек или предметов предлагается отыскать два одинаковых. Эта игра развивает не только способность быть внимательным, но и умение сравнивать.

«Найди игрушку»

Взрослый описывает ребёнку какую – либо игрушку, находящуюся в комнате, ребёнок может задавать вопросы. Затем ребёнка просят найти предмет, о котором шла речь.

"Шапка-невидимка"

В течение 3 секунд надо запомнить все предметы, собранные под шапкой, и затем перечислить их.

"Словесный ряд"

Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми, желание, азарт и приз победителю сделают их еще более увлекательными.

Игры на развитие мышления

«Как это можно использовать»

Ребёнку предлагается найти, возможно, большее число вариантов использования какого либо предмета. Например, называем слово «карандаш», а ребёнок придумывает, как можно использовать этот предмет. Называет такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т. д.

«Говори наоборот»

а) Учим с ребёнком стихотворение

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь – («низко»),

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь – («близко»).

Скажу тебе я слово «трус» ответишь ты – («храбрец»),

Теперь «начало» я скажу, ну, отвечай – («конец»).

б) Предложить ребёнку: « Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой – маленький и т.п.

Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребёнка.

весёлый – грустный белый - чёрный

быстрый – медленный трусливый - храбрый

красивый – безобразный тяжёлый - лёгкий

пустой – полный трудолюбивый - ленивый

худой – толстый твёрдый - мягкий

умный – глупый шершавый - гладкий

«Лабиринты»

Прохождение лабиринтов разной сложности помогают развивать у детей наглядно – образное мышление, внимание, способность к самоконтролю.

Упражнение «Как ты думаешь, чем отличаются друг от друга?»

Лужа и ручеек Дерево и бревно

Доска и стекло Девочка и кукла

Птица и самолет Мультфильм от фильма

Гнездо от норы День от ночи

Упражнение «Узнай по описанию»

Желтые, красные, осенние (листья)

Бурый, косолапый, неуклюжий ... (медведь)

Зеленый, продолговатый, сочный ... (огурец)

Белое, пушистое, легкое ... (облако)

Маленькая, серая, пугливая ... (мышь)

Ветвистая, зеленая, колючая ... (елка)

Старый, кирпичный, двухэтажный ... (дом)

Сладкое, белое, холодное ... (мороженое)

Красное, сладкое, спелое ... (яблоко)

Солнечная, теплая, летняя ... (погода)

Новая, красивая, интересная ... (книга)

Пушистый, усатый, полосатый ... (кот)

Дремучий, темный, сосновый ... (лес)

Игры на развитие памяти

Развитию памяти у детей дошкольного возраста способствуют разучивание стихов, рассказывание прослушанных сказок, стихотворений, подвижные игры со словами.

«Какой игрушки не хватает»

Рекомендуется для развития зрительной памяти детей. Поставить перед ребёнком на 1 минуту 4 – 5 игрушек, затем попросить ребёнка отвернуться и убрать одну игрушку. Задать вопрос, «Какой игрушки не хватает?» Далее игра усложняется:

«Прогулка в картинках»

Игра развивает зрительную и слуховую память и внимание ребёнка. Во время прогулки обращать внимание ребёнка на дорожные знаки, рекламные щиты, можно беседовать с ребёнком о том, зачем всё это нужно.

По возвращении попросите ребёнка нарисовать те знаки, которые он запомнил.

Игры на развитие речи

Игры «в слова» обогащают лексический запас ребёнка, приучают быстро находить нужные слова («не лезть за словом в карман»),актуализирую пассивный словарь. Большинство таких игр рекомендуется проводить с ограничением времени, в течение которого выполняется задание (например, 3-5 минут).Это позволяет внести в игру соревновательный мотив и придать ей дополнительный азарт.

«Дополни слово»

Ведущий называет часть слова (кни...) и бросает мяч. Ребёнок должен поймать мяч и дополнить слово (...га). В роли ведущего ребёнок и взрослый могут выступать поочередно.

«Противоположности»

Назвать слова, противоположные по значению:

тонкий- острый- чистый-
громкий- низкий- здоровый- и т.п.

«Кто быстрее»

Быстро и чётко произносить скороговорки

Консультация для родителей «Подготовка к обучению чтению»

*Из опыта работы Белой Юлии Григорьевны, учителя-логопеда МДАОУ
«ЦРР – детский сад №2»*

Игры по подготовке к освоению навыков чтения направлены на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики. Не секрет, что успех в обучении чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка. Например, если малыш не научится быть внимательным в играх, не связанных с буквами, то и на занятиях по обучению чтению он не сможет долго удерживать внимание, будет отвлекаться. Очевидно, что прежде чем предлагать малышу запоминать буквы, нужно научить его запоминать картинки. Чтобы увидеть разницу между буквами или услышать особенности произношения разных звуков, ребенку нужно уметь находить сходства и различия между предметами и звуками окружающего мира. Научившись сравнивать группы предметов, классифицировать их, ребенок будет использовать уже сформировавшиеся мыслительные навыки в работе с буквами.

Представленные игры, могут быть использованы вами для организации подготовительной работы к чтению. Проигрывая эти игры с ребенком, вы будете не только тренировать познавательные способности вашего ребенка – внимание, память, мышление, мелкую моторику, но и ненавязчиво готовить малыша к процессу обучения чтению.

Закончи словечко

Цель: учиться придумывать слова на слоги, развивать фантазию, развивать речь.

Что вам понадобится: мячик.

Как играть?

Бросьте ребенку в руки мяч, назвав начало выбранного вами слова, например КА. Ребенок должен вернуть вам мяч, закончив слово. Например, ребенок ответит ША. Обязательно произнесите целое слово после того, как ребенок его отгадает (КАША). Потом поменяйтесь ролями. Пусть теперь ребенок загадывает вам слова.

Играть в эту игру проще, если взрослый и ребенок заранее договариваются о том, на какую тему будут загадываться слова. Например, овощи или фрукты, транспорт или посуда, "летние" или "зимние" слова, предметы, находящиеся в комнате, и т. п.

Наиболее сложная разновидность игры – назвать как можно больше слов, начинающихся на заданный слог. Например, на слог ПА ребенок может придумать слова: ПАПА, ПАША, ПАКЕТ, ПАЛЕЦ и другие. Игра поможет избежать в дальнейшем трудностей при чтении слов, когда ребенок, прочитав две части слова, не может понять его смысл.

Вариант:

Вы "бросаете" ребенку окончание слова, а он называет слово целиком. Например, ША - КАША; ЖА - ЛУЖА; ТА - КОНФЕТА, КОТЛЕТА, ВАТА и т. п.

Звуковые загадки

Цель: учиться различать неречевые звуки, учиться запоминать звуки, развивать память, развивать слуховое внимание.

Что вам понадобится: 2 – 3 погремушки (разные), барабан, бубен, дудочка, колокольчик, бубенчик, карандаш, ручка, пластмассовая линейка, деревянная линейка, ложка, совочек.

Как играть?

Разложите на столе перед ребенком музыкальные игрушки: погремушки, барабан, бубен, дудочку, колокольчик, бубенчик. Сначала сами продемонстрируйте ребенку все звуки, которые можно извлечь с помощью этих

инструментов, а затем дайте и ребенку вволю с ними поиграться, извлекая звуки.

Попросите ребенка отвернуться, извлеките один из звуков. Пусть ребенок отгадает, какой предмет вы демонстрировали. Можно предложить ребенку проверить правильность ответа – дать возможность извлечь звук из указанного им предмета.

Через некоторое время продемонстрируйте 2 – 3 звука подряд, предложите ребенку повторить исполненную вами "музыку". В дальнейшем можете загадывать 3 – 6 звуков. Не забывайте повторять звуки несколько раз.

Для этой же игры используйте и другие предметы: карандаш, ручку, линейки (пластмассовую и деревянную), ложку, совочек. С их помощью стучите по одинаковой поверхности, а ребенок будет отгадывать, чем вы стучали. Через некоторое время произведите несколько звуков последовательно. Можете одновременно стучать и двумя предметами.

Эта игра поможет вашему малышу сформировать слуховое внимание, которое так необходимо при обучении чтению.

Вариант:

Организируйте игру вместе с членами вашей семьи. Ребенок отвернется, а вы по очереди произнесете разные звуки (помычите, чихнете, пропоете А-А-А и т. п.). Пусть ребенок угадает, кто издавал звуки.

Звуковой футбол

Цель: учиться различать звуки, учиться определять наличие заданных звуков в словах, развивать внимание.

Что вам понадобится: предметные картинки из любой настольной игры или игрушки ребенка.

Как играть?

Расскажите ребенку, что будете играть с ним в необычный футбол: он будет вратарем, а вы будете "бросать" ему в ворота слова. Если в словах, названных вами, ребенок услышит звук, о котором вы договоритесь с ним,

малыш должен поймать слово – хлопнуть в ладоши. Называйте слова, в которых звук находится в начале, в конце, в середине.

В другой раз разложите перед ребенком картинки из настольных игр или игрушки. Предложите выбрать те, в которых есть заданный вами звук.

Внимательно отнеситесь к подбору заданий. Помните, что проще всего услышать гласные звуки – А, О, У, И, Ы, "яркие" согласные звуки, такие как М, Н, Л, Р, из других согласных звуков легче дети выделяют – Ш, С, Р. Не давайте заданий с Е, Ё, Ю, Я. Буквы Е, Ё, Ю, Я могут обозначать два звука.

Для того чтобы ребенок успешнее справлялся с заданиями, перед выбором слов дайте ему возможность самому несколько раз произнести заданный звук, услышать звук в собственном исполнении.

Такая игра формирует важный для дальнейшего обучения чтению навык – умение определить наличие или отсутствие звука в слове.

Вариант:

Усложните задание. Ловить можно только те слова, в которых заданный звук находится в начале слова (или в конце слова). При этом старайтесь не предлагать ребенку слова, в которых первый или последний звук слышится неясно. Например, ОКНО (слышим первый звук А), ГРИБ (в конце слышим звук П).

Лишнее слово

Цель: учиться различать звуки, учиться определять звуки в составе слова, развивать слуховое внимание.

Что вам понадобится: предметные картинки (гора, нора, колос, коза, лук, кепка, крот, кот, мед, морж, удочка, букет, цапля, дочка, гвоздь).

Как играть?

Вы выбираете какое-то слово, например, ГОРА, и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее по звучанию (КОРА). Произнесите: ГОРА, ГОРА, КОРА, ГОРА. Задача ребенка – услышать

и назвать это другое – лишнее – слово. Проговаривать нужно со скоростью примерно одно слово в секунду.

Если ребенок ошибается: произносите слова в более медленном темпе, увеличьте количество повторений правильного варианта слова (ГОРА-ГОРА-ГОРА-КОРА-ГОРА-ГОРА) или старайтесь утрированно произнести звуки, которыми слова отличаются: Г-ГОРА, К-КОРА. Для облегчения выполнения задания вы можете так же показывать ребенку картинку с изображением одного предмета из пары называемых слов – "нелишнего слова" (в приведенном примере надо показать картинку с изображением горы).

Для организации игры вы можете воспользоваться заданиями из данного списка:

НОРА, НОРА, ПОРА, НОРА.

КОЛОС, КОЛОС, КОЛОС, ВОЛОС.

КОСА, КОЗА, КОЗА, КОЗА.

ЛУК, ЛУК, ПЛУГ, ЛУК.

КЕПКА, РЕПКА, КЕПКА, КЕПКА.

КРОТ, КРОТ, РОТ, КРОТ.

КОТ, ГОД, КОТ, КОТ.

Умение слышать различия между близкими по звучанию словами поможет ребенку легче освоить основы чтения.

Вариант:

Предложите ребенку самому придумать подобные задания для вас.

Проект «Моя семья - моя радость»

*Из опыта работы Чикуновой Татьяны Александровны, воспитателя
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»*

Актуальность

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, русских и семейных традиций и обычаев - основное содержание нравственно-патриотической работы с детьми дошкольного возраста. Чувство любви к Родине зарождается в семье, а семья для ребёнка - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция - воспитание детей, она была и остаётся жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребёнка

Цель проекта:

Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут в месте, любят друг друга и заботятся о близких.

Задачи

1. Дать представления о понятиях: «родители», «семья», «родные», «близкие»
2. Дать понятие о семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей
3. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважения, где ребёнок будет чувствовать себя желанным и защищённым.
4. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь

5. Укреплять детско-родительские отношения

Участники проекта: воспитатели, дети, педагог-психолог, логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, родители

Проблема: в результате проведённой диагностики и её анализе выявилась проблема: не все дети знают, как зовут их родителей, они не могут их назвать полным именем, а некоторые называют родителей «тётя Катя», «дядя Саша». Так появилась идея создания данного проекта

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам
2. Знать историю своей семьи, семейные традиции и праздники
3. Повысить уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей
4. Установить с родителями доверительные и партнёрские отношения

Дата	Мероприятия	Ответственные
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Семья и детский сад»2. Анкета «Выявление уровня педагогических возможностей родителей»3. Спортивный праздник «Зарница»4. Совместное оформление с детьми газеты «23 Февраля»5. Конструирование из бросового материала «Кораблик» (подарок папам)	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог Инструктор ФИЗО, воспитатели Воспитатели Воспитатели
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление альбомов: «Что означает моё имя», «Герб семьи»2. Тематическое занятие «Моя семья»3. Совместное оформление с детьми газеты «8Марта»4. Ручной труд «Цветы в подарок маме»5. Праздник для мам и бабушек	Воспитатели Воспитатели, учитель-логопед Воспитатели Воспитатели Воспитатели, муз.руководитель
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка родителям о воспитании ребёнка2. Папка-передвижка «Искусство быть родителем». Тест «Какие вы родители?»	Воспитатели педагог-психолог

	<p>3. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дом», «В гости к бабушке»</p> <p>4. Консультация «Речь неотделима от других сторон речи»</p> <p>5. Беседа «Кто такие друзья, родные, соседи»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p>
Май	<p>1. Чтение произведений В. Чёрная «Хорошая внучка», Е. Благинина «Посидим в тишине»</p> <p>2. Буклеты на тему «Развитие слухового внимания»</p> <p>3. Рисование «Портреты членов семьи»</p> <p>4. Беседа «Как я помогаю дома»</p> <p>5. Загадки о семье</p>	<p>Воспитатели</p> <p>учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Июнь	<p>1. Дидактические игры: «Чьи детки?», «Кому что нужно для работы», «Кто что делает», «Назови ласково»</p> <p>2. Оформление участка с родителями</p> <p>3. Беседа «Безопасность в вашем доме»</p> <p>4. Круглый стол «В каждом доме свои традиции» Анкета «Семейные традиции»</p> <p>5. Оформление стенда «Моя семья»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p>
Июль	<p>1. Анкета «какое место занимает физкультура в вашем доме»</p> <p>2. Оформление альбома «Наши праздники в детском саду»</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «День рождение»</p> <p>4. Коллективный труд в группе «День добрых дел»</p> <p>5. Рисование «Моя семья»</p>	<p>Инструктор ФИЗО,</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели педагог-психолог</p>
Август	<p>1. Консультация «Повышение роли отца в воспитании ребёнка»</p> <p>2. Аппликация «Цветы в подарок бабушке, маме, сестре»</p> <p>3. Беседы «Выходной день в семье», «В здоровом теле, здоровый дух»</p> <p>4. Заучивание пословиц о семье</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор ФИЗО</p> <p>Воспитатели</p>
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание «Особенности развития детей»</p> <p>2. Игровой физкультурный тренинг для всей семьи</p> <p>3. Журнал для родителей «Расти здоровым</p>	<p>Учитель- логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор ФИЗО</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>малыш»</p> <p>4. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем быть», «Мои хорошие поступки»</p>	педагог-психолог
Октябрь	<p>1. Сотворчество детей и родителей, выставка поделок «Дары осени»</p> <p>2. Музыкальный праздник «Осенины»</p> <p>3. Заучивание стихотворений Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Благинина «Вот так мама» и другие</p> <p>4. Составление рассказа на тему «С кем я живу»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз.руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель- логопед</p>
Ноябрь	<p>1. Логопедическое занятие на тему «Я и моя семья»</p> <p>2. Рисование с детьми открыток ко Дню Матери</p> <p>3. Конкурсная программа «Супер мама»</p> <p>4. Папка-передвижка «Что такое семья?»</p> <p>5. Круглый стол «Закаливание детей-секрет здоровья»</p>	<p>Учитель- логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор ФИЗО</p>
Декабрь	<p>1. Составление рассказа на тему «Чем я люблю заниматься дома»</p> <p>2. Консультация «Как победить застенчивость»</p> <p>3. Сотворчество детей и родителей: выставка поделок «Ёлочка-красавица»</p> <p>4. Новогодний праздник «В гости к дедушке Морозу»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор ФИЗО</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>муз.руководитель</p>
Январь	<p>1. Презентация для родителей «Правила разумного воспитания»</p> <p>2. Фото-презентация «День за днём»</p> <p>3. Итоговое развлечение по теме проекта «как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит меня»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель- логопед</p> <p>Инструктор ФИЗО</p> <p>педагог-психолог</p> <p>муз.руководитель</p>

Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Каждый положительный ответ на вопрос оценивается в 1 балл:

Хочет ли ваш ребенок идти в школу?

Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает, и в ней будет интересно учиться?

Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?

Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?

Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?

Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?

Умеет ли он изменять существительные по числам?

Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?

Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?

Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?

Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?

Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?

Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?

Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?

Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?

Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом “овощи” помидоры, морковь, лук)?

Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?

Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Вообще, возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет:

15-18 баллов – можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легкопреодолимы;

10-14 баллов – вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

9 и меньше – почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

Комплекс психодиагностических методик для выявления уровня развития детей в различных сферах деятельности (память, мышление, внимание, интеллектуальное развитие).

Беседа с ребенком.

Цель: выявление общей осведомленности ребенка, установление эмоционального контакта.

Вопросы:

- 1) Назови свою фамилию, имя (1 балл), отчество (2 балла)
- 2) Когда ты родился? Сколько тебе лет? Сколько лет тебе будет через год? (дата или месяц – 1 балл), число, месяц, год – 2 балла
- 3) Как зовут твоих родителей? (ФИО – 2б, ФИ – 1б)
- 4) В каком городе ты живешь?
- 5) Сейчас утро или вечер?
- 6) Какое сейчас время года?
- 7) Назови четыре времени года (в любом порядке).

- 8) Назови дни недели, начиная с понедельника.
- 9) Каких ты знаешь диких животных? Назови.
- 10) Каких ты знаешь домашних животных? Назови.

Оценка результатов:

- 12 – 14 баллов – высокий уровень
- 10 - 11 баллов – хороший уровень
- 8 – 9 баллов – средний уровень
- 7 и менее баллов – низкий уровень

Консультация для родителей

«Психологическая готовность ребенка к школе»

Ваш ребёнок собирается в школу - это очень серьёзный и ответственный момент, и без вашей родительской поддержки и помощи никак не обойтись, даже если он «лучше всех», даже если он уверен в себе, а вы уверены в нём».

Работа ДОО направлена в целом на подготовку к школе с самого младшего возраста.

Знания, умения, навыки с возрастом детей накапливаются, создаётся прочная база для дальнейшего обучения.

Что должен знать будущий первоклассник?

Необходимо развитие всех психических процессов, таких как :

- память;
- внимание;
- воображение;
- мышление;
- восприятие;
- и, конечно, речь!

а также необходимый уровень сформированности математических представлений.

Умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие умозаключения и обобщения и др. Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15–20 минут).

Существует много игр и упражнений по развитию всех этих психических процессов, которые педагоги используют на занятиях, в свободной деятельности, на прогулках. А родители могут выполнять, возвращаясь из детского сада. Они так и называются «По дороге домой». Это простые игры, не требующие материальных затрат, но очень эффективные в развитии детей. Например :

«Назови 5 предметов одежды, обуви, транспорта; 5 цветов, овощей» и т.д.. Вы сразу увидите готовность ребёнка и процесс его мыслительных операций. В дальнейшем можно увеличить количество предметов. А также ввести элемент соревнования.

« назови 5 грибов, а я 5 ягод».

Ребёнок должен видеть заинтересованность взрослого в ходе игр, живое участие. Вам очень понравится реакция детей на предложенные задания, на совместную игру. Также играем по аналогии в образовании новых слов от существительных :

«Это из чего сделано?», «Из чего сделан стол?», «Стол из дерева?», «Какой?» и т.д. Животное – детёныш.

Профессии взрослых.

Математические игры: счёт прямой и обратный, какое число больше или меньше.

Также будущему первокласснику необходимо знать своё полное имя и фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес, номер телефона, имя и отчество своих родителей, возраст братьев и сестёр. Различать времена года,

месяца, дни недели. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Этому требованию соответствует много развивающего материала, а также тетради на развитие пространственной ориентации и мелкой моторики рук, что также значима для старшего дошкольника. Эти тетради можно приобрести в любом специализированном магазине. Сейчас очень широкий выбор. Необходимо, чтобы ребёнок правильно называл имена существительные во множественном числе. Порой мамы сами смеются, слыша, как ребёнок вместо «ведра» говорит «вёдры (ведров)» и неправильно ставит ударения в простых словах. Проверьте, могут ли дети объяснить разницу понятий «над-под», «впереди-сзади», «уже-шире».

Первоклассник должен различать основные геометрические фигуры, классифицировать предметы и растения, т.е. называть, чем они являются, давать одно обобщающее слово (мебель, одежда, посуда и т.д.).

Главное, чтобы ребёнок понимал, о чём его спрашивают, и давал не формальные, а осмысленные ответы.

Очень важна речевая готовность ребенка. Ребенок должен уметь общаться в диалоге, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, иметь навык пересказа. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Необходимо, чтобы ребенок умел находить в словах отдельные звуки, т.е. у него должен быть развит фонематический слух.

Предложите составить рассказ по 3-4 картинкам, разложить их последовательно слева – направо или подобрать к одной из картинок начало, середину или конец истории. Далеко не у всех это получается.

Необходимо также читать книги детям, обсуждать содержание, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать короткие сюжеты. Любой учитель начальной школы уверенно назовет детей своего класса, которым читали и читают вслух книжки. У этих ребят хорошо развита речь, они и сами будут любить читать.

Физическое развитие.

В настоящее время не все родители уделяют внимание физическому развитию ребёнка. А это очень важный аспект. Неподготовленному физически ребёнку труднее в школе. Быстрая утомляемость, низкая работоспособность будут отрицательно влиять на обучение. Несоответствие антропометрических показателей масса – рост тела на сегодняшний день не соответствует норме, либо снижен аппетит из-за гиподинамии и вес ниже роста по норме. Либо наоборот, вес чрезмерно превышает соотношение объёма и роста. Дети получают низкие физические нагрузки, мало кто занимается спортом. Необходимо пересмотреть режим для ребёнка, выходные по возможности посвятите сезонным спортивным играм.

Дети увлечены современными техническими средствами. Нельзя смотреть телевизор более 30 минут. При просмотре нет развития мышления, затормаживается эмоциональная сфера человека.

Ребёнок постепенно становится потребителем информации без стремления к собственной умственной работе, без навыков самостоятельной переработки информации, без познавательной активности.

Компьютерные игры и игровые приставки тренируют в основном скорость реакции ребёнка на определённые стимулы, немного тренируют внимание, но при продолжительной игре появляются нарастающие явления утомления и как следствие – истощение нервных процессов.

Не забывайте о том, что дети должны много и с интересом играть.

Недоигравший первоклассник чаще всего к учёбе относится, как к игре: «хочу – делаю, хочу - нет».

Буккроссинг – новое социальное движение «книголюбов»

Из опыта работы Кузьменковой Светланы Ивановны, воспитателя МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

На сегодняшний день существует проблема в семьях, снижение интереса к книге и чтению. Это связано с тем, что компьютерная информация притягивает к себе человека, современные семьи очень мало читают книги, к минимуму сводится общение между родителями и детьми, проявляется родительская некомпетентность в вопросах детского чтения.

Как сделать так, чтобы детей и родителей заинтересовать книгой, возродить традиции семейного чтения, являющиеся источником формирования интереса к художественной литературе и духовного обогащения семьи, как помочь ребенку сформировать привычку к чтению, чтобы повысить читательскую грамотность в будущем. Для решения этой важной задачи в группе мною была применена одна из инновационных форм работы с родителями воспитанников - «Буккроссинг или книговорот». Это новая форма приобщения родителей и детей к источнику знаний.

Цель буккроссинга: пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, привлечение детей и родителей к чтению, восприятию художественной литературы, развитие семейного чтения.

Задачи:

- познакомить родителей и детей с современным движением буккроссинг;
- пропагандировать чтение детской литературы;
- развивать любознательность, речевое общение;
- расширить представления о художественной литературе;
- привлечь родителей к совместному с ребенком прочтению художественных произведений;
- помочь родителям в подборе книг для дошкольников;
- повысить компетентность родителей в области детского чтения;

- воспитывать бережное отношение к книге.

На родительской встрече «Круглого стола», объяснила родителям идею организации буккроссинга, доказательно пояснила его значение для развития детей. Была поставлена задача, для взрослых, приобщать детей к чтению, прививать любовь к книге на основе семейного чтения.

Для начала, предложила родителям принести из дома в детский сад прочитанные детские книги для увеличения разнообразия книг. Рекомендовала дома читать детям книги, беседовать о прочитанном.

Родители неохотно приносили книги, но мною был оформлен уголок для буккроссинга, и правила им пользования. Все принесенные книги отобрали по возрасту, наклеили на них эмблему буккроссинга.

Чтобы привлечь к участию родителей, повысить их компетентность в вопросах детского чтения, приобщить детей к миру книг, родителям были предложены буклеты, памятки, рекомендации, консультации, а так же были проведены индивидуальные беседы. Не сразу родители откликнулись на мои просьбы, но постепенно активность родителей возрастала.

О значении книг в жизни человека была проведена беседа и разъяснено понятие о буккроссинге.

Дети заинтересовались, стали проявлять интерес к книгам, стали брать книги домой. После они обменивались информацией о прочитанном. (Стало ясно, что возрождается семейное чтение). В группе среди детей стало наблюдаться желание к самостоятельному чтению. У ребят появилась ответственность и бережное отношение к книге. Активное вовлечение детей в движение буккроссинг, повысило их интерес к детской художественной литературе и чтению.

Таким образом, используя новую форму «Буккроссинг» удалось повысить интерес к книгам, как со стороны детей, так и со стороны родителей: повысилась компетентность родителей в области детского чтения, стали возрождаться отечественные традиции семейного чтения детской

художественной литературы, способствующее духовной близости детей и родителей. Родители осознали, какое большое значение, имеет книга для ребенка. У ребят стал развиваться читательский интерес: дети рассказывают о том, что нового им прочитали родители дома; какие бы произведения они хотели бы еще прочитать. Когда дома были прочитаны все детские книги, на помощь пришла Полтавская детская библиотека, которую ребята посещают и сейчас.

Пример нашего приглашения родителей принять участие в Буккроссинге:

Уважаемые родители и дети!
Предлагаем Вам принять участие
в буккроссинге нашей группы «Алые паруса».

Правила простые:

1. Вы можете взять любую книгу на нашей полке, все они "свободны".
2. Вы можете прочитать книгу дома со своим ребенком, а потом принести её обратно, чтобы её смог найти тот, кто её ещё не читал.
3. Вы можете принести свои книги и "отпустить" их на волю, оставив на нашей безопасной полке.

Будьте готовы к тому, что расстанётесь со своей книгой навсегда, так вы её «отпускаете», а также к тому, что какая-то, очень понравившаяся книга, останется у вас, но взамен оставшейся у вас, необходимо принести на полочку другую книгу.

Пусть каждая книга найдет своего читателя,
а любой человек найдет СВОЮ книгу!

Принесённые вами книги принесут пользу, увлекут и порадуют многих читателей.

Газета детского сада «Радуга детства»

Главной задачей педагогической пропаганды является целенаправленное систематическое применение наглядно-информационных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказания практической помощи семье.

Одним из информационных средств нашего детского сада является газета «Радуга детства», разработанная педагогическим коллективом, для обеспечения единства общественного и семейного воспитания ребенка-дошкольника. Она открывает возможность сближения родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей семьи, вовлеченности их в жизнь детского сада, улучшая качество образовательных услуг.

В газете освящается информация о содержании и методах образовательного процесса в детском саду, излагается объективная и конкретная информация о событиях детского сада, пропагандируется положительный опыт воспитания детей дошкольного возраста, проводится психолого-педагогическое просвещение родителей. Газета «Радуга детства» дает возможность родителям более подробно познакомиться с деятельностью дошкольного учреждения, задать вопросы или выступить на её страницах. Редакционная коллегия разрабатывает план издательской деятельности, отвечает за подготовку материала с учетом их актуальности. Автором может выступать любой участник педагогического процесса (педагоги, родители, дети).

Газета «Радуга детства» состоит из следующих рубрик:

«Колонка редактора» – эта рубрика содержит вступительное слово редактора, посвященное теме номера, обращение к родителям, актуальную официальную информацию, объявления для родителей. В данной рубрике и родители могут поместить свои объявления.

«Обучение и воспитание» – статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания и обучения, подготовленные воспитателями, музыкальным руководителем (возможно, по запросу родителей); материалы, информирующие родителей об особенностях работы нашего детского сада (программы и технологии, направления развития, инновационная деятельность педагогов).

«Советы специалиста» - рекомендации педагога психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, музыкального работника, инструктора по физической культуре, а так же врача-педиатра и медицинской сестры.

«Здоровый ребенок» – материалы, освещающие физкультурно-оздоровительную работу с детьми, физическое воспитание, организацию питания и режима дня.

«Мы – эстеты и художники!» – материал по художественно-эстетическому развитию.

«Новости детского сада» – содержит информацию о событиях, праздниках, экскурсиях детского сада.

"Внимание! Конкурс!" – информация для родителей о конкурсах фотографий, поделок, творческих работ, подведение итогов.

«Смешарики» – детские анекдоты, шутки, высказывания детей.

«Ваши маленькие знайки» – творческие работы детей, статьи и фотографии на тему развития творческого мышления, словотворчество детей.

«Вот как мы живем» - фотографии из жизни воспитанников детского сада.

Педагогическая газета «Радуга детства» как форма взаимодействия с родителями способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада, приобщает родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Родители стали проявлять интерес к тому, чем живет их ребенок, а так же стали принимать участие в жизни детского сада.

Радуга детства

Педагогическая газета №3 2019 год

Специальный выпуск

"Организация партнерского взаимодействия с семьями воспитанников на этапе перехода от дошкольного к начальному общему образованию в условиях ФГОС"

Дошкольное образование Кубани



Ребенок - наука в XXI век, а педагог - наука о поступках.



«Взаимодействие педагога, родителей и школы - социальное партнерство»

«От того, как прошло детство, кто был ребенком за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний мальчик».

В.А. Сухомлинский

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, воспитатели детского сада с этим словом. Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложной и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного образования — всестороннее развитие личности ребенка и подготовка его к школе. Подготовка детей к школе — задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Мам, взрослые (педагоги, родители) обязаны хорошо понимать, что ребенок ни в чем не готовится ни к школе, ни к жизни, не развивается здесь и сейчас, прощаясь наиболее изнурительный возрастной период становления человека для его успешности в разных сферах жизнедеятельности. Именно в этот период происходит становление базисной составляющей личности — смысловой картины мира ребенка.

Педагогический коллектив начального детского сада создает условия для максимального развития интеллектуально-

творческой личности каждого ребенка, готовой к принятию новой социальной роли — статуса ученика. Но успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи. Семья для дошкольника — жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности.

Вся система работы в нашей учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Только взаимодействие с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, а наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство.

Заведующий МДОУ «ЦР» д/с №2» Завьялова Л.П.



Обучение и воспитание

«Работа с родителями по вопросу преемственности детского сада и школы»

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, всегда опирается на определенную стадию развития, подготовленный ребенок.
Л.С. Выготский

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играют различные представители родительской и педагогической дружины.

Своеобразное место в общей системе подготовки детей к школе необходимо отвести работе с семьей. От того, какими станут традиции, каково место займает в ней ребенок — будущий школьник, какова по отношению к нему воспитательная линия члена семьи, зависит многое. Формирование качества, необходимого будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада, школы и семьи.

Решая вопросы преемственности, мы ставим перед собой следующие задачи:

- 1) Повысить уровень информированности родителей, воспитателей, педагогов о состоянии преемственности в образовательном учреждении.
- 2) Формировать у родителей, воспитателей, педагогов устойчивую мотивацию детей к обучению в школе.
- 3) Реабилитировать субъект образовательного процесса.
- 4) Повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Цели мероприятий по проблеме преемственности с родителями детей старшего дошкольного возраста планируются в соответствии с годовым планом учреждения, который включает в себя:

- родительские собрания «Социально-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению»;
- анкетирование;
- диагностика знаний и умений в игровой форме;
- лекции отрывков лекций.

На собраниях рассматриваются вопросы:

- физическая, психологическая, интеллектуальная готовность детей к школе;
 - изучаются критерии успешного обучения в школе;
 - анализируются степени готовности самих родителей к обучению детей в школе;
 - результаты анкетирования.
- Такие встречи преобразуются в дискуссию, деловое общение приобретает форму открытого диалога, активного участия воспитателей, родителей, учителей.



Ознакомьтесь с нашей педагогической газетой вы можете, пройдя по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/4t4i/2fRfir7by>

Положение
об организации Семейного клуба на базе
МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»

Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Устав детского сада;

Настоящее Положение регламентирует правила организации семейного клуба «Ромашка» на базе МДАОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2»

Цели и задачи

Семейный клуб — детско-родительское разновозрастное объединение на базе группы детского сада, направленное на взаимодействие детей и взрослых и воспитание культуры их взаимоотношений с помощью формирования коллективных умений и навыков самоуправления.

Основные задачи семейного клуба:

- формировать у детей и родителей понимание семейных ценностей и традиций, осознавать то, какое это счастье — жить в семье;
- гармонизировать детско-родительские взаимоотношения, оказывать помощь в организации семейного досуга;

- повышать правовую грамотность родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

- педагогическую компетентность и воспитательную культуру родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного;

- организовывать комплексное сопровождение взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: воспитателей ДОО, старшего воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физ. воспитанию и т.д.;

- создавать условия для обмена педагогическим и семейным опытом, устанавливать дружеские взаимоотношения с семей, чьи дети посещают детский сад.

Основные принципы деятельности, права и обязанности организаторов и участников семейного клуба

3.1 Основные принципы организации деятельности:

- принцип понимания, признания и принятия ребенка и его семьи;

- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержания воспитания детей;

- переориентация педагогов с передачей знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разновозрастном и одновозрастном коллективах);

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;

- доступность и открытость;

- добровольность: в процессе реализации задач и содержания программы работы семейного клуба не допускается никакого принуждения.

3.2 Организаторы и участники семейного клуба имеют право:

- на проявление инициативы и собственной активности в организации работы семейного клуба в соответствии с его целями и задачами;

- выражение своего мнения по вопросам содержания деятельности и программы работы семейного клуба;

- вхождение в состав детско-родительских клубов и других объединений, создание родительских общественных объединений.

3.3 Организаторы и участники семейного клуба обязаны:

- соблюдать Декларацию прав человека и Конвенцию о правах ребенка;

- уважать национальные и семейные традиции других членов и участников клуба;

- уважать взгляды и убеждения других людей;

- использовать принципы педагогики ненасилия в общении с детьми.

4. Организация работы с семьей и детьми

4.1 Семейный клуб организуется активом родителей и педагогами ДОУ.

4.2 На проведение заседаний и встреч в рамках семейного клуба приглашаются родители и ближайшие родственники (бабушки, дедушки, тети, дяди), а также дети разных возрастных групп образовательного учреждения.

4.3 В рамках семейного клуба осуществляются следующие формы работы с детьми и родителями:

- коллективные заседания – 5 раз в год.

- индивидуальные (консультации для родителей, беседы с родителями, посещение семей воспитанников, ведение дневника достижений ребенка и др.);

- групповые («почтовый ящик», групповые тренинги для детей и родителей, совместные походы и др.);

- массовые (традиционные праздники, творческие конкурсы, спортивные массовые мероприятия).

4.4 Содержание взаимодействия родителей и педагогов подбирается по запросам семей и в рамках темы инновационной деятельности ДОО, а также согласно целям и задачам создания семейного клуба, и находит отражение в содержании следующих мероприятий:

- вечера встреч, на которые приглашаются мамы, папы, бабушки и дедушки, где они рассказывают о своем детстве, своих родителях, предках, Родине;

- семейные гостиные;

- занятия в кружке;

- мастер-классы педагогов ДОО;

- консультации педагогов и специалистов по совершенствованию методов семейного воспитания и домашнего обучения детей;

- организация совместных детско-родительских праздников.

4.5 Работа проводится с родителями во второй половине дня с учетом их потребностей, в зависимости от режима ДОО.

5. Управление организацией семейного клуба

5.1 Управление организацией семейного клуба осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», настоящим Положением, Уставом образовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

5.2 Семейный клуб как общественное объединение по интересам на базе детского сада имеет своего председателя, секретаря, актив родителей воспитанников группы, кандидатуры которых согласовываются с руководством ДОО.

5.3 Организаторы и участники семейного клуба имеют право выступать с инициативной проведения групповых и межгрупповых мероприятий и выполнять планирующую, регулирующую и координационную,

контролирующую функции взаимодействия детского сада и семьи, организации детско-родительского досуга.

5.4 Члены семейного клуба могут инициировать разработку образовательных программ семейного клуба социально-педагогической направленности на базе детского сада (образовательные программы дополнительного образования детей) и выступать их экспертами.

План работы Семейного клуба на 2019-2020 учебный год

<i>Темы заседаний клуба для родителей старших, подготовительных групп на 2019 – 2020год</i>			
<i>Месяц</i>	<i>Тематика встречи</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Ответственный за проведение</i>
Сентябрь	«Ребенок на пороге школы» Изучение опыта семейного воспитания	1.Мини – лекция 2.Упражнение для родителей «Знаю ли я своего ребенка» 3. Рисунок метафора: «Замок» и «Ключи» (затрагиваемая проблема - необходимость в индивидуальном подходе к ребенку, в знаниях психологических закономерностей детского развития; методы воспитания). 4. Психологическая игра «Первоклашка»	Педагог – психолог Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп
Ноябрь	«Вместе к здоровому образу жизни» Информационно – просветительская работа	1.Компьютерная зависимость у детей. Что делать? 2. Тест на интернет-зависимость	Воспитатели Педагог – психолог Старший воспитатель
Январь	«В школу всей семьей».	Семинар – практикум для родителей с элементами	Воспитатели Педагог –

	Информационно – просветительская работа.	тренинга «Психологическая готовность к школе. В семье будущий первоклассник»	психолог Старший воспитатель
Март	«Жестокое обращение с детьми и соблюдение прав ребенка на защиту от всех форм насилия»	1. Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах. 2. Социальный видео ролик «Жестокое обращение с детьми»	Воспитатели Педагог – психолог Старший воспитатель
Май	«Спешите делать добро».	1. Дети – зеркало родителей. Социальный видео ролик. 2. Притча о Доброте. Социальный видео ролик. 3. Акция доброты: «Подари игрушку малышу».	Воспитатели Педагог – психолог Старший воспитатель

Из опыта работы Швидкой Марины Владимировны, Питенко Кристины Александровны, воспитателей МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

«Семейные тематические встречи»

Целью таких мероприятий является: укрепление детско-родительских отношений, воспитание уважительного отношения к семье. Такие формы сотрудничества, позволяют родителям увидеть реальные достижения каждого ребёнка.

Ещё до прихода ребёнка в ДОО, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад: родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой; посещают мероприятия в День открытых дверей.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Вся работа строится на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Перед началом любого запланированного мероприятия проводится предварительная работа. Так, например, на празднике **«Осенняя ярмарка»** - знакомим с традициями проведения ярмарок на Руси; разучиваем русские народные песни, хороводы, частушки; читаем потешки, небылицы; рассматриваем русские народные костюмы. Безусловно, главная цель ярмарки – установление тесной связи педагогов и родителей для успешного воспитания

и развития детей. И нам взрослым (как воспитателям, так и родителям) важно донести до наших детей, что они являются носителями русской народной культуры, которая влечет за собой много интересных, увлекательных и красочных действий.

Тематические встречи – это всегда удивительные чудеса, волшебные краски, звонкий смех воспитанников, море улыбок и веселья – это положительные эмоции.

Всеми любимый праздник **«Рождество»** - настоящие чудеса происходят уже при входе в музыкальный зал, где детей ждет красавица ёлка, все сверкает и сияет разноцветными огоньками, приглашая войти в сказку. А сказка - это средство эмоционально – эстетического воспитания детей в детском саду. Благодаря сказке, ребёнок познаёт мир и учится выражать своё собственное отношение к добру и злу. Здесь мы создаем такую атмосферу для детей, чтобы они всегда с огромным желанием играли и постигали удивительный, волшебный мир. А ведь, на самом деле, всё так и происходит: девочки все в белоснежных платьях, мальчики в белых фраках и даже зал украшен волшебными снежинками. Ребята с удовольствием пели песни, танцевали, водили хороводы, делали театрализованные инсценировки. Они смогли проявить себя, как настоящие артисты, реализовать навыки, полученные на занятиях. Впечатления детства – самые яркие, и этот праздник в очередной раз зажёг счастьем глаза не только наших воспитанников, но и родителей и гостей.

«Мама, ты всех дороже». Мамы ненадолго оставив в стороне свои важные дела, с волнением и трепетом слушали поздравления своих деток. Ребята показали, как интересно проводят свое время в детском саду, ожидая с работы таких родных и любимых своих мам. От душевных поздравлений у мам светились гордостью за своих детей глаза, а кое-кто украдкой смахивал слезинки радости. Подготовка началась задолго до наступления такого мероприятия. Мы разучивали стихотворения, проводили беседы, репетировали сценки, песни и пляски. Наши воспитанники вместе с родителями приняли

участие в создании проектов «При солнышке - тепло, при матери - добро» с последующей их презентацией на мастер-классе. Мы лепили, рисовали, создавали аппликации в подарок мамам. В уголке для родителей были организованы папки - передвижки: «История праздника», «Семья»; поздравительная газета для родителей, фотовыставка «Портрет моей мамочки». Наши мамы приняли участие в конкурсе детского сада «Золотые руки моей мамочки». Огромную работу провели родители по оформлению группы и музыкального зала. Везде царила атмосфера праздника. Зал был украшен большими цветами-помпонами, шарами и детскими работами. Дети пришли на утренник нарядные весёлые в предвкушении праздника. И их надежды оправдались. Родители, участвующие в празднике проявили себя хорошими артистами, показав всё своё творческое мастерство, артистизм, задор и организационные способности. Дети своими стихами, танцами, песнями и сценками подарили мамам много добрых слов, нежности и внимания. Посмотрев выступления своих детей, многие мамы были растроганы до слёз. А в некоторых танцах и играх взрослые участвовали наравне со своими детьми. Родители были очень довольны и гордились успехами своих ребят. Стремление педагога к сотрудничеству с семьёй приносит свои плоды: доверие родителей к детскому саду, желание принимать непосредственное участие во всех мероприятиях.

«Светофор даёт приказ». Основной целью проведения мероприятия является: формирование представлений у детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Предварительная работа строилась на беседе, чтении художественной литературы, подвижных и дидактических играх, разучивании песен, стихов, индивидуальной работы. В группе были проведены тематические занятия о соблюдении правил дорожного движения. Дети получили знания о сигналах светофора и правилах дорожного движения, познакомились с предупреждающими, предписывающими и запрещающими дорожными знаками. У детей повысилась культура поведения на улице,

выработалась потребность в соблюдении правил дорожного движения. Оформлен уголок «Дорожное движение», организована выставка книг и иллюстраций по ПДД, изготовлены настольно – печатные игры «Собери светофор», «Составь дорожный знак». На стендах и в родительском уголке размещена информация о профилактике детского травматизма на дорогах, об использовании ремней безопасности и удерживающих устройств, при перевозке детей в личном автомобиле.

«День народного единства», родитель Кудрявцев Сергей Иванович познакомил детей, как велика наша страна, как богата событиями её история, что во все времена русские люди любили свою Родину. Во имя родной стороны совершали подвиги, слагали о ней песни, пословицы и стихи. Мероприятие началось с удивительных слов Сергея Ивановича, что мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А мы с вами, граждане России – россияне! Россия – это самая большая страна в мире! В России, больше тысячи городов, много сел, деревень. Богата наша страна нефтью, газом, лесом. Наша страна многонациональна: русские, украинцы, белорусы, татары, евреи, якуты, ненцы, кабардинцы... и у всех, народов свой язык, культура, национальная одежда, кухня.

Проведению праздника предшествовала большая подготовительная работа, слушание и разучивание песен о России, о дружбе. Разучивание русских народных песен, танцев, игр и хороводов. Проведение бесед по содержанию разучиваемых произведений. Знакомство с русскими народными инструментами и их звучанием; обучение различным способам игры на них. Знакомство с народными росписями, где дети исполнили танец «Ложкари» и танец «Русские платки». Мы надеемся, что еще одна искорка любви к своей Родине зажглась в душе каждого ребенка и взрослого.

В заключении хотелось бы сказать, что семья и детский сад два важных социальных института в процессе усвоения дошкольником образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков,

позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Без родительского участия процесс воспитания невозможен и неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй.

«Тематические выставки»

Из опыта работы Столяровой Ольги Николаевны, воспитателя МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

На протяжении многих лет тематические конкурсы и выставки являются одним из важных направлений в моей работе по налаживанию сотрудничества с семьёй, так как обладают огромным воспитательным потенциалом. Ведь если с дошкольного возраста распахнуть окно в мир прекрасного, учить полнее и радостнее воспринимать жизнь, видеть мир тоньше, радужнее, многостороннее, тогда ребенок будет более восприимчив к красоте и обогащен духовно. В итоге, это помогает направлять поступки и поведение детей на добрые дела.

В результате последовательной и целенаправленной совместной деятельности в данном направлении, многие семьи группы «Лесная полянка» активно принимают участие во всех тематических конкурсах и выставках на уровне ДОО, муниципальных и международных интернет конкурсах. Занимая призовые места, и родители, и дети получают огромное удовольствие и радость от проделанной работы. Дипломы и грамоты победители складывают в портфолио «Мои достижения». Исходя из опыта работы, могу сделать вывод, что участие в конкурсах и выставках придает детям уверенность в себе, активизирует творческий потенциал, вырабатывает ответственность, как у дошкольников, так и у родителей, помогает раскрыть семейные таланты и открыть дверь новым увлечениям.

Не смотря на то, что тематика выставок отличается, можно выделить общие цели и задачи в работе с семьей.

Цели:

- **нахождение общих семейных интересов и занятий, укрепление внутрисемейных связей, поддержка и развитие традиций семейного творчества, развитие творческой активности в семье;**
- **повышение культурного уровня, ознакомление детей с различными**

видами художественного и декоративно-прикладного направлений в искусстве, приобщение к творческому и познавательному досугу.

Задачи:

- развитие у детей интереса к выставке, как источнику получения познавательной информации и эмоционально-эстетического впечатления;
- создание условий для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства;
- выявление и поддержка талантливых семей;
- создание условий для творческой самореализации детей и их родителей (законных представителей);
- привлечение внимания общественности, средств массовой информации к пропаганде духовно-нравственных ценностей семьи, распространению положительного семейного опыта;
- сплочение семьи посредством коллективного семейного творчества;
- утверждение семейных ценностей и традиций;
- сохранение и развитие преемственности семейно-творческих отношений;
- повышение роли семейного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.

Предлагаю в помощь воспитателям перечень традиционных тематических конкурсов и выставок из моего опыта работы в группе «Лесная полянка».

Конкурс «Ромашка» (*декоративно-прикладное и изобразительное творчество*)

Уже давно установлен праздник «День семьи, любви и верности» 8 июля в нашей стране, поэтому необходимо обратить внимание на то, что семья как основной элемент общества была, есть и будет оставаться хранительницей духовно-нравственных ценностей, национальной культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития.

Символом этого семейного праздника является – ромашка, поэтому в группе «Лесная полянка» ежегодно проходит конкурс-выставка «Ромашка»

Цель конкурса: пропаганда семьи и сохранение традиционных семейных ценностей.

Воспитанники группы презентовали коллективные работы, выполненные семьей в различных техниках и жанрах декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

Выставка «Семейное древо» и «Семейный герб»

Цель: укрепление внутрисемейных связей, пропаганда духовно-нравственных ценностей семьи, распространение положительного семейного опыта.

Презентуя свой семейный герб и семейное древо, дети рассказали о своей семье и родственниках то, что считали интересным, уникальным, чем гордятся, о чем мечтают и чем увлекаются. Некоторые ребята поделились со сверстниками историей рода, легендой фамилии и фамильного герба.

Выставка стенгазет «Моя семья – моё богатство!»

Главная цель данной выставки - это укрепление и развитие института семьи, повышение статуса отцовства и материнства.

Ребята представили вниманию сверстников необычно оформленные стенгазеты с фотографиями своей семьи. Они рассказали о каждом члене своей семьи и их профессиях, чем любят заниматься вместе, куда ездили и как любят свою семью.

Данные выставки можно проводить как в преддверии «Дня семьи, любви и верности» (8 июля), так и к Международному дню семьи (15 мая).

Конкурс «Яблочко румяное»

Не перестают удивлять нас дети и их родители талантами и мастерством в праздник «Яблочный спас».

Цель: приобщение детей к культурно-историческим ценностям, знакомство с традициями праздника.

Конкурс «Осенние фантазии»

Осень славная пора! Уже с октября в группе «Лесная полянка» начинается подготовка к конкурсу. Воспитанники и их родители проявляют свои таланты в совместной творческой деятельности. Вместе с детьми они собирают природный материал, таким образом, превращая простую прогулку на свежем воздухе в увлекательное занятие, а также продумывают оригинальность работ.

Цель: активизация совместной творческой деятельности семьи, оформление интерьера в ДОО и группе.

Конкурс – выставка «Мамины руки не знают скуки»

Частью подготовки к празднику «День матери», является организация конкурса – выставки работ, сделанных мамами и бабушками воспитанников группы.

Цель: повышение статуса женщины, укрепление семьи и материнства; пропаганды декоративно прикладного творчества; сохранения культурных традиций и духовных ценностей.

Конкурсы – выставки: «Новогодняя игрушка», «Ёлочка – красавица», «Новогодний сувенир», «Рождественская звезда».

Так как новогодние праздники самые волшебные и незабываемые для детей, то в нашей группе открывается выставка, чтобы удивить Деда Мороза. Поделки с конкурса «Ёлочные игрушки» мы бережно храним и украшаем ими новогоднюю ёлочку в нашей группе. Дети могут любоваться своими продуктами мастерства, делиться секретами изготовления со своими сверстниками.

Конкурс – выставка «Папина мастерская».

Зима – время для возможности проявить способности в мастерстве и творчестве папам и дедушкам. Они вместе с детьми принимают участие в конкурсах: «Поможем птицам прокормиться» и «Военная техника».

Папы с детьми активно мастерили кормушки для птиц в январе. В результате этой работы, ребята с добротой и вниманием наблюдают за пернатыми гостями, приносят корм и подсыпают его в кормушки. Воспитанники испытывают радость от осознания того, что, даже делясь крошками, они могут спасти жизнь птицам.

А в феврале кипит новая работа, вместе с детьми мужчины мастерили военную технику.

Главная общая цель: участие в таких конкурсах укрепляет и повышает статус отцовства, помогает наладить детско-родительские отношения и способствует развитию творческих способностей, а так же популяризации творческой деятельности в семье.

Выставка стен газет «Мой папа – самый лучший!»

В группе «Лесная полянка» дети вместе с мамами готовят выставку стен газет ко Дню Защитника Отечества. Они проявляют оригинальность в оформлении, уникальность в отражении лучших черт папы, душевную теплоту и искреннюю любовь к защитникам своей семьи.

Дети с гордостью показывают сверстникам свои стенгазеты и рассказывают об увлечениях и достоинствах папы. В результате проделанной работы, ребята узнали, где и в каких войсках служили их папы и выяснили, какими личностными качествами должны обладать настоящие защитники Отечества.

Конкурс – выставка «Цветочное настроение»

К Международному женскому дню мамы и воспитанники принимают участие в конкурсе «Цветочное настроение» и блистают своими талантами.

Цель конкурса: создать замечательное весеннее настроение, развивать у детей и взрослых фантазию, желание заниматься творчеством.

Конкурс – выставка «Пасхальное чудо»

Основной целью конкурса является приобщение детей к духовно-нравственному воспитанию, создание условий для самореализации творческой активности и выявления одаренных детей.

Конкурс «Космические фантазии»

Цель: содействие укреплению связи с семьями воспитанников, формирование интереса к изучению истории открытий космоса, астрономии, ракетной техники.

Конкурс «Победный Май» и «Окна Победы».

Цель: воспитание у дошкольников чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому своей страны, повышение интереса детей дошкольного возраста к истории Великой Отечественной войны, сохранение памяти о героических событиях, формирование уважительного отношения к ветеранам войны и труженикам тыла военных лет;

Выставка стен газет: «Без друга в жизни туго» и «От улыбки станет всем светлей!»

В группе «Лесная полянка» активно ведется работа по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Мы обращаем внимание детей на хорошие поступки друг друга, а так же поощряем инициативу детей в оказании помощи своим товарищам.

Эта выставка помогает презентовать рассказ о друге, поделиться своими эмоциями со сверстниками, рассказать о радостных и счастливых моментах.

Выставка стен газет: «Мой любимый детский сад» или «До свиданья детский сад!»

В преддверии выпускного балла, мною проводится конкурс - выставка стенгазет. Воспитанники группы совместно с родителями выбирают интересные моменты из жизни в детском саду и название своей стенгазеты. Свои воспоминания и впечатления ребята передают сверстникам через замечательные рассказы, презентуя стенгазету.

Конкурс фотографий «Семьи счастливые моменты».

Важной целью данного конкурса является укрепление и развитие статуса семьи, повышение статуса отцовства и материнства, знакомство с семейными традициями и увлечениями.

Неотъемлемой частью работы по организации и проведению выставок и конкурсов, является подведение итогов и создание ситуации успеха для каждого участника выставки. Для этого мною проводится торжественное награждение детей и родителей грамотами, дипломами или медалями.

Совместная продуктивная деятельность детей и родителей помогает налаживать детско-родительские отношения, развивать творческую активность и активизировать поисковую деятельность. В современном мире родителям не хватает времени и инициативы на беседы и совместную деятельность с детьми, но традиции группы позволяют исправить эту ситуацию, помочь сблизить и сплотить детей с родителями в творческой деятельности.

Консультация для родителей «Физкультура дома»

Из опыта работы Андреевой Ларисы Николаевны, инструктора по ФИЗО МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

Культура домашнего физического воспитания начинается с закладывания привычки выполнять утреннюю зарядку. Оценить и понять всю важность этого процесса ребенок сможет лишь в том случае, если родители будут подавать ему в этом пример. Так что некоторое время, пока у ребенка не выработается привычка, родителям придется подделать утреннюю зарядку вместе с ним. Если повезет, зарядка войдет в привычку и у родителей, ведь она ничуть не менее важна и для их организмов, но об этом часто забывают.

Чтобы зарядка не становилась «каторгой», нужно пораньше ложиться спать. К моменту подъема следует хорошенько выспаться и восстановить силы. Проводить утреннюю зарядку для ребенка желательно в форме игры. Кроме того, дети часто любят повторять движения за взрослыми, так что заинтересованность ребенка напрямую зависит от активности участия в процессе родителей.

Прогулки – норма каждого дня

Одной лишь утренней зарядкой домашнее физическое воспитание ребенка не должно ограничиваться. Ему нужно обеспечивать активный досуг, чтобы он как можно больше времени пребывал в движении. Не стоит отказывать детям в их желании поиграть с мячом или покататься на велосипеде, лыжах, санках и коньках. С самого детства нужно приучать ребенка к тому, что две троллейбусные остановки до детского сада лучше пройти пешком, а в квартиру на третьем-четвертом этаже лучше подняться по лестнице. Чем больше будет таких незначительных нагрузок на организм ребенка, тем лучше.

Чрезвычайно полезно для ребенка плавание. Регулярные занятия в бассейне очень полезны для развивающегося организма. Занятие командными

видами спорта выполняют даже две важные задачи одновременно: стимулируют физическое развитие ребенка и учат его работать в коллективе.

Как и воспитание в целом, физическое воспитание ребенка во многом зависит от родителей. И они обязаны приложить максимум усилий, чтобы их ребенок рос физически здоровым и крепким, ведь это предопределяет всю дальнейшую жизнь человека.

Спортивный праздник для детей и родителей

«Семья к старту готова!»

Из опыта работы Восканян Марины Норайровны, воспитателя МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

Цель: организация семейного досуга детей и их родителей.

Задачи спортивного праздника:

- приобщать детей и их родителей к здоровому образу жизни;
- формировать потребность детей и их родителей в физической культуре и спорт;
- привлечь родителей в физическом воспитании ребёнка;
- способствовать укреплению семейных отношений.

Участники соревнования:

Команды из 3 человек: ребёнок, мама и папа.

В соревнования входит 10 эстафет.

Место проведения: спортивный зал.

Награждение: команды награждаются медалями и призами.

Оборудование: музыкальный центр, секундомеры, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, стойки, обручи, конфеты «Гулливер» для эстафеты по числу семей, пластмассовые фрукты и овощи, большие резиновые мячи, ленточки, теннисные ракетки, теннисные мячи, корзины, маленькие резиновые мячи.

Ход мероприятия

Дети и их родители входят в зал под спортивный марш и строятся в шеренгу.

Ведущий: «Здравствуйтесь, мальчики! Здравствуйтесь, девочки!

Здоровья желаем и маме и папе!

Приветствуем вас на спортивном этапе!

Сегодня в этом зале мы проводим спортивный праздник «Семья к старту готова!» Благодарим всех, кто откликнулись на наше приглашение. Всем хорошего настроения! Пусть дружба, объединит и детей, и родителей в одну большую дружную сплоченную команду.

Сегодня стартуют: мужественные и сильные папы, грациозные и прекрасные мамы, быстрые и ловкие дети. Приветствуем спортивные семьи дружными аплодисментами».

Представление команд

Ведущий: «Команды на победу претенденты!

Здоровья вам и аплодисменты!

Смирно! Стоять!

Я буду судьей вам сейчас представлять

Главный судья соревнований: заведующий нашего детского сада –

Помощники гл. судьи: старший воспитатель –

Главный арбитр: инструктор по физической культуре –

Чтобы был честно оценён ваш труд

Наши судьи вам клятву дадут!»

Главный судья соревнований:

«Начиная судить наши соревнования, клянёмся быть честными и объективными. Клянёмся отдать победу сильнейшему. Да будет так! Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!»

Ведущий: «Все эстафеты будут фиксироваться при помощи секундомеров. Чья семья покажет наименьшее суммарное время во всех эстафетах, та и будет победителем. Всем успехов!

Но прежде, чем взяться за мяч или лыжи

Нам надо, друзья, познакомиться ближе...»

Команды представляют названия и девизы.

Ведущий: «Ну что, вы готовы соревноваться?

Ловкостью, скоростью, силой тягаться?

Спортивный надо дать ответ...

Дружно всем скажем физкульт-привет!!!

Чтоб было нам бежать легко, и не болела спинка,

Поможет в этом нам, друзья, музыкальная разминка»

Под музыку семьи выполняют разминку.

Ведущий: «Приглашаем команды на жеребьёвку».

Эстафеты

1. Ведущий: «Первая эстафета, где вместо палочки – конфета».

Ребёнок несёт конфету в руке, обегает стойку, передаёт маме, мама несёт на тыльной стороне ладони, обегает стойку, передаёт папе, папа несёт конфету на голове туда и обратно; если конфета упала, её нужно поднять и продолжить эстафету.

Подведение итогов.

2. Ведущий «С этим заданием справились, друзья,

Сейчас оседлайте строптивного коня!»

Ребёнок прыгает на большом резиновом мяче до стойки и обратно, передаёт эстафету касанием ладони маме, затем мама выполняет прыжки на мяче до стойки и обратно, передаёт мяч папе, папа прыгает до стойки и обратно.

Подведение итогов.

2. Ведущий: «Вы молодцы, и всё у вас в порядке, а теперь поработайте на грядке!»

Ребёнок держит в руке пластмассовые овощи и фрукты, по команде он раскладывает овощи в 3 обруча, обегает стойку, на обратном пути собирает

овоши и фрукты, передаёт маме, мама выполняет тоже, затем папа.

Подведение итогов.

3. Ведущий: «Все мы любим, поиграть с мячами,

А с двумя попробуйте-ка сами».

Ребёнок несёт 2 баскетбольных мяча в руках, обегает стойку, передаёт маме, мама один мяч, держит в руке, другим выполняет ведение мяча до стойки и обратно, передаёт папе, папа катит два мяча до стойки и обратно.

Подведение итогов.

5. Ведущий: «Из обруча в обруч, пролазьте смело

Будет стройным фигура и тело».

Мама с папой держат в руках 3 обруча, ребёнок пробегает через них, до стойки, обратно бегут все вместе.

Подведение итогов.

6. Ведущий: «Эстафета, эстафета! Пронесёмся, как ракета.

Есть в ней правило одно – один за всех и все за одного!»

В руках у ребёнка 2 теннисные ракетки. По сигналу он добегаёт до обруча, захватывает теннисный мячик двумя ракетками, обегает стойку, на обратном пути кладёт мяч в обруч, передаёт ракетки маме, тоже выполняет мама, затем папа.

Подведение итогов.

7. Ведущий: «Чтоб проворным стать атлетом,

Проведём мы эстафету.

Будем бегать быстро, дружно

Победить всем очень нужно!

Ждут нас новые задания,

Проявите ловкость и вниманье.

Первыми в бой выходят папы. Сейчас они вспомнят свою юность и любовь к хоккею. Задача пап – ведение кубика клюшкой между стойками и обратно. Следом за папами выходят мамы. Конкурс для мам: бег с

подкидыванием ракеткой для бадминтона воздушного шарика. Ребёнок прыгает на скакалке, до стойки и обратно».

Подведение итогов.

8. Ведущий: «Эстафета «Кресло» покажет нам, как могут действовать мама и папа вместе. Родители делают кресло из сцепленных рук, на него садится ребёнок, все вместе бегут до стойки и обратно».

Подведение итогов.

9. Ведущий: «Теперь мы все сороконожки,
Потрудятся наши ножки».

Папа держит в руках ленточку. Обегает с ней стойки «змейкой» прибегает, забирает маму, мама держит ленточку посередине, обегает стойку вместе с папой и возвращаются за ребёнком, ребёнок держится за конец ленточки, бегут все вместе.

Подведение итогов.

10. Ведущий: «Ловкость рук и меткий глаз нужен каждому из нас!

Мяч в корзину вы бросайте, точно в цель попадайте».

Ребёнок добегает до обруча с мячами, бросает 3 мяча в корзину возвращается, передаёт эстафету маме, мама выполняет тоже, затем папа. За каждое попадание отнимается 1 секунда от общего времени.

Подведение итогов, награждение команд.

Ведущий: «Дорогие друзья!

Провели мы состязанья, и желаем на прощанье:

Всем здоровье укреплять, мышцы крепче накачать.

На диване не лежать, на скакалочке скакать.

Отдохнули мы на славу. Победили вы по праву.

Похвал достойны и награды, и мы призы вручить вам рады.

Слово для подведения итогов предоставляется главному судье».

Ведущий: «Праздник весёлый удался на славу,

Всем он пришелся точно по нраву.

Прощайте! Прощайте, все счастливы будьте,
Здоровы, послушны и спорт не забудьте!»

Круглый стол для родителей, будущих первоклассников**«Идём в школу всей семьей»**

Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных ситуациях и условиях.

Мой любимый первоклассник: приводя ребёнка в первый класс, помните, что для него меняется всё - режим и вид деятельности. Такая смена психологически очень трудна.

Воспитатель детского сада и школьный учитель могут видеть одного и того же ребёнка по – разному. Смена отношения к себе может быть очень болезненной. Поддержите его в этой ситуации.

Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите за его успехи и достижения. При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребёнка. Если у вас трудности в общении с ребёнком, не спешите обвинять его в этом. Возможно, вы просто по – разному мыслите, воспринимаете, чувствуете, т.е. дело не только нём, но и в вас. Он не плохой, а просто другой.

Постарайтесь чтобы ребёнок не потерял интерес к учёбе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.

Помните для ребёнка чего – то не уметь, чего – то не знать – это нормально. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать.

Ребёнок не должен панически бояться ошибиться. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, и просто радость жизни.

Никогда не ругайте ребёнка обидными словами - это сейчас он не знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких – то областях, он будет знать и уметь больше вас.

Не забывайте, что ваша оценка поведения, или каких – то результатов деятельности ребёнка всегда субъективна. И всегда может найтись, кто- то другой, кто увидит в этом ребёнке, то хорошее, что не заметили вы.

Мы часто любим в ребёнке результат своего труда. А если результатов нет? Виноват не он, а мы, потому что не сумели его научить. Бойтесь списывать свои неудачи на ребёнка.

Не обольщайтесь - вы не идеал, а значит не образец для подражания во всём и всегда. Поэтому не заставляйте ребёнка быть похожими на вас.

Помните главную заповедь – «Не навреди!»

Консультация для родителей будущих первоклассников

«Идем в школу всей семьей»

Ребенок больше всего нуждается
в нашей любви как раз тогда, когда
он меньше всего ее заслуживает.

Э.Бомбек.

Первое сентября! Практически у каждого человека с этим днем связаны волнующие и трогательные воспоминания. Память надолго сохраняет день, когда мы в первый раз идем в школу, вооружившись пока еще легкими ранцами и огромными букетами цветов. Рядом с первоклассниками — мамы и папы, бабушки и дедушки, которые волнуются не меньше своих чад. Как там наш? Как он себя чувствует? Не будет ли он переутомляться? Как сложатся его взаимоотношения со сверстниками и учителями? На эти вопросы невозможно ответить однозначно, поскольку все зависит от того, каким ребенок пришел в первый класс. Начало обучения — это в некотором роде экзамен для всей семьи. Как только ребенку приходит время идти в школу, вся семья сталкивается с целым рядом проблем. Они связаны с психологическим состоянием малыша, который оказывается оторванным от привычного режима, а также с психологическим состоянием взрослых, вынужденных вместе со

своим сыном или дочкой адаптироваться к новым условиям. Чтобы школьная пора не воспринималась столь трагично, родителям следует вовремя подготовить ребенка к изменениям в его жизни. Причем эта подготовка не должна ограничиваться обучением определенным умениям и навыкам, необходимым в школе. Гораздо важнее психологическая готовность ребенка к школе, включающая в себя умение слушать взрослого, подчинять свое поведение определенным правилам, а также общаться со сверстниками и т.д. В будущем именно это поможет избежать целого ряда проблем.

Как понять адаптировался ли Ваш ребенок к школе. У каждого первоклассника имеются свои особенности адаптации к школе. Выделяют три уровня адаптации:

1. Высокий уровень адаптации. Ребенок хорошо приспосабливается к новым условиям, положительно относится к учителям и школе, легко усваивает учебный материал, находит общий язык с одноклассниками, прилежно учится, слушает объяснения учителя, проявляет большой интерес в самостоятельному изучению программы, с радостью выполняет домашние задания.

2. Средний уровень адаптации. Ребенок положительно относится к школе, понимает учебный материал, выполняет самостоятельно типовые упражнения, внимателен при выполнении заданий, сосредотачивается только тогда, когда ему интересно, выполняет добросовестно общественные поручения, дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Ребенок отрицательно отзывается о школе и учителях, жалуется на здоровье, часто меняет настроение, наблюдается нарушение дисциплины, не усваивает учебный материал, отвлекается на уроках, не регулярно выполняет домашние задания, при выполнении типовых упражнений требуется помощь учителя, не ладит с одноклассниками, общественные поручения выполняет под руководством, пассивен.

Как же мы можем помочь нашему первокласснику адаптироваться к школе?

1. Собираемся в школу вместе. Привлекайте ребенка к процессу подготовки к школе. Покупайте вместе канцтовары, тетрадки, учебники, организовывайте рабочее место. Ребенок должен сам осознать, что в его жизни происходят видимые изменения. Превратите подготовку к школе в игру. Составьте распорядок дня. Чтобы избежать переутомления, чередуйте виды деятельности. В расписание необходимо включить только основные моменты: уроки в школе, домашнее задание, кружки и секции. Не включайте в расписание время игр и отдыха, иначе ребенок все время будет отдыхать.

2. Учим самостоятельности. Чтобы адаптироваться к школе, ребенок должен научиться быть самостоятельным. Не нужно, конечно, с первых дней отправлять ребенка в школу одного – это не проявление самостоятельности. А вот собирание портфеля, выполнение домашних заданий и складывание игрушек – это самостоятельность.

3. Играем вместе. Первоклассник – это, прежде всего, ребенок и ему необходимо играть. Игры для первоклассников – это не только отдых, но и смена деятельности, из которой он может узнать много нового и полезного об окружающем мире. Играйте с ним в школу. Такие игры помогут ребенку понять, что там есть свои правила, которые надо выполнять. Тогда 1 сентября для него это не станет неожиданностью, он будет гордиться, что уже знает, как надо себя вести. Все дети хотят быть хорошими и успешными, и надо им в этом помочь. К игре хорошо привлечь несколько детей.

4. Почаще хвалите своего ребенка. Важно активно поощрять учебные успехи вашего маленького первоклассника. Хвалить нужно не ребенка самого по себе, а какую-то черту его поведения, результат его деятельности.

5. Соблюдайте режим. Время для приготовления уроков не должно превышать одного часа. Желательно гулять с ребенком не менее 40 минут в день. Важно заниматься спортом, но без переутомления.

6. Авторитет учителя. Ни в коем случае не подрывайте авторитет учителя перед ребенком, если Вас что-то не устраивает, поговорите напрямую с

учителем. Помогайте своему первокласснику адаптироваться к непростой школьной жизни. Не забывайте помогать ребенку в трудное время и объяснять непонятные задания. Поддержка родителей в период школьной адаптации очень важна для детей.

Быть родителем первоклассника действительно непросто. Бывает, что нам не хватает терпения, выдержки. Порой, мы забываем, как трудно осваивать совершенно новую деятельность. Давайте проведем один небольшой эксперимент. Возьмите, пожалуйста, ручку и напишите: «Мой ребенок – первоклассник». Не правда ли, просто?

А теперь переложите ручку в другую руку и напишите ту же самую фразу. Посмотрите на две эти строчки. Как ровно и красиво мы пишем правой рукой, и как трудно и непривычно дается письмо, если мы перекладываем ручку в другую руку.

Если Вам покажется, что Ваше терпение на исходе, что у Вас нет больше сил заниматься с ребенком, вспомните это упражнение.

Как быстро летит время! Еще вчера ваш малыш, едва стоял на ногах и лепетал на своем, только ему понятном языке, а завтра он станет первоклассником. Дорогие родители! Желаю вам запастись железным терпением, вспомнить себя, когда вы первый раз должны были пойти в школу, и почувствовать на себе все то, что чувствует сейчас ваш ребенок. Помогите ему сделать свой первый шаг в новую жизнь, не оставляйте один на один со своими чувствами и проблемами. Пусть первое сентября станет для вас и вашего ребенка самым радостным, самым светлым и самым запомнившимся днем в жизни!

Школа для родителей будущих первоклассников**«Родительская гостиная»**

Из опыта работы Чикуновой Татьяны Александровны, Ивановой Светланы Александровны, воспитателей МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

Как молодых, так и опытных родителей волнует такой актуальный вопрос, как переходный период от дошкольного детства к школьному, который считается наиболее сложным и уязвимым. Это важный и ответственный момент не только для будущего первоклассника, но и для его родителей. В большей степени к школьным трудностям не подготовлена семья. Родители испытывают затруднения в решении вопросов в подготовке детей к школе.

Поэтому на базе нашего МДАОУ «ЦРР детский сад №2» была создана школа для родителей будущих первоклассников «Родительская гостиная». Педагогами Чикуновой Т.А., Ивановой С.А. был разработан перспективный план, целью которого является:

- Развивать педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки ребёнка к школе
- Оказать методическую помощь родителям в осуществлении психологического сопровождения ребёнка

Были поставлены задачи:

- Намечить совместные пути решения проблемы личностной готовности ребёнка к предстоящему школьному обучению
- Расширять представления взрослых о нормативных показателях развития ребёнка 6-7 лет
- Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОО и семье

В работе могут принять участие руководители, педагоги, узкие специалисты ДОО, дети.

Ожидаемые результаты:

- Создание положительного микроклимата взаимодействия с родителями
- Повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребёнка к школе

Перспективный план работы «Родительской гостиной»

Дата проведения	Тема и цель	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	Изучить потребности, запросы родителей по вопросам воспитания, развития и подготовки детей к школе.	Опрос и анкетирование родителей	Воспитатели
Октябрь	«Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе»- создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребёнка к школе	Родительское собрание	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
Ноябрь	«Игры на подготовку детей к школе»	Консультация	Воспитатели
Декабрь	«Ждёт нас школа»- развитие коммуникативных умений родителей, выработка навыков взаимодействия с ребёнком, будущим школьником»	Игровой тренинг для родителей	Воспитатели, педагог-психолог
Январь	«Мы будущие первоклассники»	Буклет	Воспитатели,
Февраль	«Развиваем мелкую моторику»	Круглый стол	Воспитатели, учитель-логопед
Март	«На пороге школьной жизни»- ознакомление родителей с содержанием знаний и критериями готовности детей к школьному обучению.	Деловая игра	Воспитатели
Апрель	«Ваш ребёнок идёт в школу»- ознакомить родителей будущих школьников с советами и рекомендациями по обучению в школе	Презентация	Воспитатели

Май	«Мы будущие первоклассники»- обогащение опыта, знаний родителей по вопросу готовности ребёнка к школьному обучению через игру КВН	Итоговое мероприятие КВН	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
------------	---	--------------------------	--

Индивидуальные беседы проводятся по запросам родителей

Деловая игра: «Ребёнок на пороге школьной жизни».

Цель: определить наиболее важные характеристики ребёнка, который достаточно хорошо подготовлен к обучению в школе; разработать рекомендации для учителей, воспитателей детских садов и родителей в целях предотвращения школьной дезадаптации первоклассников.

ХОД ИГРЫ.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Скоро наши дети пойдут в школу. Закончится дошкольное детство и начнётся новый важный этап в их жизни. Поэтому тему нашей деловой игры мы так и назвали: *«Ребёнок на пороге школьной жизни»*.

Для начала - правила игры.

В игре нет зрителей, все участники.

Нельзя повторять ранее сказанное.

Выступления должны быть корректными, мнение каждого участника заслуживает уважения.

1. ИГРА С КОЛОКОЛЬЧИКОМ.

Итак, ни для кого не секрет, что первый школьный звонок запоминается надолго. Поэтому я предлагаю вам с помощью колокольчика познакомиться.

Необходимо прозвонить в колокольчик, поздороваться и сказать, как вас зовут, следующему продолжить.

2. ИГРА «НАЗОВИ КАЧЕСТВА»

1. Какими качествами, умениями и навыками должен обладать на ваш взгляд «идеальный первоклассник» на момент поступления в школу?

В чем они должны проявиться?

(Умение считать, читать, писать; ответственность, желание пойти в школу, организованность, дисциплинированность, настойчивость (стремление преодолевать трудности), развитие речи, памяти, воображения, мышления;

умение общаться со взрослыми и сверстниками; самостоятельность, хорошее здоровье, внимательность, воспитанность, способность принимать нормы и правила, трудолюбие, добросовестность, усидчивость, доброта, чуткость, заботливость, отзывчивость, упорство, самообладание, целеустремлённость, терпеливость, чувство собственного достоинства и т.д.)

2. Какими качествами, умениями и навыками обладает реальный первоклассник («такой как все») на момент поступления в школу?

Мы с вами совместным трудом составили портреты идеального и реального первоклассников. В них есть общее, но есть и различия.

В чём вы видите причину расхождения этих портретов?

Что же такое готовность к школе? Обычно, когда говорят о готовности к школе, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребёнка, который необходим для успешного усвоения программы без ущерба для его здоровья.

3. ИГРА «ФУНДАМЕНТ»

Вам предлагаются кирпичики, где написаны различные показатели. В основание фундамента необходимо выложить показатели, которые Вы считаете наиболее важными при подготовке к школе. В следующем ряду выкладываете менее важных из оставшихся показателей. В следующем третьем ряду – не особо важный показатель.

Важные:

развитие речи, памяти, мышления;

умение общаться со сверстниками и взрослыми;

самостоятельность;

хорошее здоровье;

внимательность.

Менее важные:

ответственность;

желание пойти в школу;

организованность;

дисциплинированность;

настойчивость.

Незначительно важные:

Умение считать, читать, писать.

Предлагаю пройти за столы.

4. КАРТОЧКИ С ФРАЗАМИ.

У вас на столах лежат карточки, на которых написана фраза, довольно часто используемая взрослыми. Попробуйте предугадать, как повлияют эти фразы на будущего первоклассника. Какие чувства и переживания они вызовут у него? Обсудите свои предложения.

Карточки с фразами.

Вот пойдёшь в школу там тебе ...

Ты, наверное, будешь двоечником?

Они могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, нежелание идти в школу.

Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты будешь учиться только на пятёрки.

Родительские притязания основаны не на реальных возможностях сына или дочери, а на неких абстрактных представлениях об идеальном ребёнке. Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, привести к потере уверенности в родительской любви, а значит, уверенности в себе.

Учись так, чтобы за тебя не приходилось краснеть.

Такому взрослому кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок, которые получает ребёнок. Иными словами взрослый человек, испытывая страх перед «унижением», делает ответственным за свою самооценку ребёнка: «Только от тебя зависит, придётся мне испытывать стыд или нет, ты несёшь ответственность за моё внутреннее состояние». Чувство вины – на ребёнка взваливается бремя двойной нагрузки – психологический груз может стать причиной невроза.

Попробуй мне только сделай ещё раз такую глупую ошибку.

Вызывает унижение, заниженную самооценку – может привести к комплексу неполноценности. У ребёнка, которому постоянно угрожают, могут возникнуть враждебные чувства к родителям.

Мы – родители, педагоги должны поддержать ребёнка в этот сложный период.

Смысл поддержки другого человека состоит в том, чтобы, общаясь с ним, давать ему понять, что вы видите позитивные стороны его личности, на которые он может опереться при ошибках и неудачах. Это значит и то, что следует любить ребёнка не за то, что он красивый, умный, а просто так, за то, что он есть.

Мы поможем нашим детям, если наше отношение к ним будет включать: принятие, внимание, признание (уважение), одобрение, теплые чувства

5.РИСУНКИ.

Рисунки детей на тему: «Как я представляю себя в школе?»

Критерии оценки выставки детских работ «Как я представляю себя в школе?»

- Хочет ли ребенок взрослеть?
- Хочет ли он стать школьником?
- Каким, на Ваш взгляд, видится ребенку его будущее; привлекательным или не очень?
- Попробуйте почувствовать общую тональность рисунка.

- Какое настроение ребенка передает он? Радость? Тревогу? Неуверенность или даже страх перед школой?

- Есть ли на рисунке ученики, учитель?

- Каковы размеры фигуры учителя в сравнении с фигурами детей?

- Пофантазируйте, что ребенок хочет сказать своим рисунком взрослым родителям, учителям, воспитателям: “Я не боюсь школы и буду рад сесть за парту”, “Мне интересно выйти к доске. ”. “Мне интересно идти в школу ведь со мной мама и папа, которые меня любят». «Мне тревожно».

6.«ИГРА СИТУАЦИИ»

Мы часто считаем, что с моим ребенком все хорошо и он готов к школе на самом деле все не так. Бывает, так ребенок пошел в школу, и мы видим неуспеваемость, нервозы и другие негативные проявления. Существует несколько компонентов готовности ребенка к школе.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

Мотивационная готовность подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль ученика. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью — учебной.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Коммуникативная готовность предполагает потребность ребенка в общении, в том числе в общении со взрослым на новом уровне, умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться.

Развитие мелкой моторики рук означает сформированность пальцев рук к осуществлению графических и механических операций.

Сейчас, я раздам карточки, в них прописаны ситуации, вам необходимо определить, в чем проявляется не готовность и какой вид готовности отсутствует.

Карточки с ситуациями

Бабушка говорит о своей внучке: «Она у нас тихая, спокойная, не бегает как другие, сидит с куклой и что-то шепчет ей. Прямо «золотой ребёнок». Воспитатели же отмечают, что девочка не знает многое из того, что знают её сверстники. После объяснения не может выполнить аналогичное задание.

Нужно ли активировать интерес ребёнка к окружающему миру?

Мама Вани считает, что её сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе она узнала, что у него нет желания идти в школу.

Будет ли успешным обучение ребёнка в школе?

Серёжа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, считать, знал много стихов. Но, не смотря на то, что он пошёл в школу с большой радостью, с первых дней учёбы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя, делал много ошибок.

Что послужило причиной неуспеха в школе?

Мама рассказывает: «С двух лет Маша находится в обществе детей, но всё равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях активности не проявляет. От сверстников старается держаться подальше. Думаю, что в школьном коллективе ей может быть нелегко.

Права ли мама в волнениях?

Славик очень хочет научиться писать. Он берёт карандаш двумя пальцами, сильно их сжимает, лицо при этом напряжённо краснеет, он пыхтит, губа нижняя закушена. Слава пытается нарисовать маленькую машинку. Вижу, что трудно, до ужаса! А вот здорового кота он умеет рисовать хорошо, усы

так и разлетаются в разные стороны. Но ведь буквы-то маленькие, как же он будет в школе?

Можно ли учить ребёнка писать письменным шрифтом до школы?

7.ФИГУРКИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.

«Мой ребенок – будущий первоклассник».

Вот эти фигурки наши первоклассники. Возьмите фигурку ученика и напишите на ней те признаки, которыми, по вашему мнению, обладает успешно вошедший в школьную жизнь ребёнок, а на второй фигурке написать признаки дезадаптации.

В завершении хотелось бы предложить вам еще раз поиграть.

8.«ПОЖЕЛАНИЕ»

Передать колокольчик со словами: « Я желаю Вам, чтобы ваш ребенок пошел в школу ... например, самостоятельным.

Ну, вот мы с вами разобрались и определили, какой ребенок должен идти в школу

В заключении нашей встречи мне хочется предложить Вам памятки и рекомендации, в которых Вы найдёте несколько советов при подготовке детей к школе.

Спасибо за продуктивный диалог и если Вы из нашей игры смогли что-то для себя почерпнуть полезного – то моя задача выполнена.

Всего доброго! Спасибо за внимание!

«Портфолио дошкольника как инновационная технология»

Из опыта работы Столяровой Ольги Николаевны, воспитателя МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

Технология «Портфолио» является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании.

Преимуществом технологии «Портфолио» в ДОО является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы.

В группе «Лесная полянка», стало уже традицией использовать в воспитательной и образовательной работе технологию портфолио дошкольника.

Портфолио дошкольника дает возможность осознания ребёнком своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий, а также, это необходимая и важная «копилка» личных достижений воспитанников в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные и волнующие моменты своей жизни.

Внедряя данную технологию в течение 7 лет, мною были выявлены важные особенности, которые отображают помощь воспитателю в педагогическом процессе.

1. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений дошкольника в определенный период его обучения.

2. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, знаний и умений.

3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, а также является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию, демонстрирует усилия, прогресс и достижения ребенка в различных областях.

Так, странички из портфолио: «Моя семья», «Мои питомцы», «Мои друзья», «Мои путешествия», «Моя мечта», являются в нашей группе незаменимой частью в составлении описательных рассказов, рассказов из личного опыта в образовательной деятельности и в свободном общении между сверстниками.

Страничка «Мои достижения» пополняется дипломами, грамотами и медалями после традиционных групповых конкурсов, районных и международных интернет-конкурсов, что позволяет моим воспитанникам, делится впечатлениями, испытывать радость от проделанной работы и ее результатов, и, конечно, стремиться самим к дальнейшим победам и стимулировать других.

4. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио дошкольника, позволяет создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха.

Главная цель портфолио дошкольника мною рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

«Портфолио дошкольника» становится первым и очень важным проектом. В процессе работы над ним, к подготовительной группе, неизбежно

происходит процесс осмысления своих первых достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Работая по данной технологии, важно обратить внимание на некоторые факторы:

1.Самое главное, ввиду возрастных особенностей, при его составлении дошкольнику требуется постоянная помощь взрослых.

2.Портфолио дошкольника – это всегда портфолио-собственность. Это его любимая книга, которую он сам создавал вместе с родителями, воспитателями. В ней он выразил свои интересы, желания, мечты.

3.При этом портфолио дошкольника может нести оценочную функцию – «портфолио как инструмент комплексной диагностики» (Л.И. Адаменко), но в этом случае основная роль в определении его структуры и содержания принадлежит педагогу.

Для ребенка дошкольного возраста особое значение имеет оформление портфолио. Портфолио должен привлекать, заинтересовывать. Вместе с тем страницы должны быть оформлены так, чтобы ребенку, который не умеет читать, было понятно. Этому способствуют рисунки, символы, эмблемы.

Портфолио может иметь несколько видов, на выбор родителей:

- Электронное портфолио. Это довольно новый вид систематизации информации. Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов.

Но не все педагоги и родители владеют компьютерной программой Power Point, и не в каждом учреждении, особенно в группе есть компьютер.

- Портфолио-раскраска.

- Портфолио традиционное - в виде папки.

В группе «Лесная полянка», портфолио представляет собой папку с файлами, что позволяет легко вносить изменения, пополнять ее новыми материалами.

Родители наших воспитанников стали союзниками в непростом деле сбора портфолио. Поэтому первоначально я начала привлекать активных и неравнодушных родителей, показав на примере работы с предыдущими воспитанниками. Подготовила систему консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.

Научила наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать. С помощью портфолио родители увидели своего ребенка со стороны, его желания, интересы.

Портфолио также мною используется как дополнительный материал при изучении семьи – уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, отметила, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.

Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать, замечать происходящие изменения и систематизировать их.

Организация работы виртуального кабинета для родителей будущих первоклассников

Из опыта работы Малоземовой Анны Николаевны, воспитателя МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

Современные тенденции в дошкольном образовании характеризуются высокими темпами происходящих изменений, направленных, прежде всего, на достижение более высокого качества образования. Во многом высокое качество обеспечивается не только качеством персонала, реализующего деятельность образовательной организации, но и наличием материальных ресурсов, а также качеством информационно – образовательной среды и применением новых информационных технологий.

Особенно актуальным стало использование ИКТ в период эпидемии, когда коронавирус внёс изменения в жизнь людей во всём мире. В традиционную систему работы с родителями наших воспитанников пришлось срочно вносить изменения, наше общение стало в основном виртуальным, а информационно - коммуникативные технологии стали важнейшим средством общения и обучения. Основная цель такой деятельности – вооружить родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей, подготовке их к школе. Мои воспитанники скоро идут в школу и меня, как педагога очень волнует уровень их подготовленности. Посещаемость моего личного сайта педагога родителями недостаточно высокая, поэтому я создала сообщество\группу в известной соц. сети для возобновления общения и работы с родителями и детьми своей группы. Я стараюсь подобрать такие игровые задания, которые родители смогут выполнить вместе с ребенком и даже совместить с домашними делами. Главная задача взрослого при этом – создать условия для обучения, заинтересовать дошкольника новыми знаниями. Подбирая интересные задания, я сама заинтересовалась созданием

интерактивных пособий. Созданные мною пособия дают возможность разнообразить образовательную деятельность, учитывать возрастные особенности детей, повышать их познавательную активность. Учитывая интересы детей, природную наблюдательность и любознательность дошкольников, было создано интерактивное пособие по подготовке к школе для детей 6-7 лет, состоящее из трех частей: «Букваренок», «Я познаю мир» и игры «Сказочный мир девочки Маши».

Цель пособия: расширение возможностей использования современных информационных компьютерных технологий, способствующих повышению качества подготовки будущих первоклассников к обучению в школе, обогащению речи, расширению кругозора, созданию условий для успешной социализации детей в обществе, формированию у детей самостоятельности, целеустремленности, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения.

Задачи:

- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- развитие внимания и памяти;
- овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

Интерактивное пособие рекомендуется педагогам для групповой и индивидуальной работы с детьми, а также родителям будущих первоклассников.

Я много времени отвожу вопросам безопасности ребёнка и рекомендую родителям соблюдать требования при организации работы с компьютером. Для детей старше пяти лет – с учетом норм [СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03](#).

Требования к работе с ПЭВМ для дошкольников:

Возраст	Непрерывная продолжительность, минут	Количество занятий	
		В день	В неделю
5	10	Одно занятие	До трех раз, в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз
6	15		

Таким образом, информационные технологии – неотъемлемая часть нашей жизни. Разумно используя их в работе, мы можем выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами – всеми участниками воспитательного процесса. Кроме того, такой подход повысит доверие родителей к детскому саду и поможет организовать деятельность со своими детьми.



Аа  **Ар-буз**

1. Найди и покажи букву **А**

а в т о б у с р а к у т к а

2. Сколько слогов в слове?

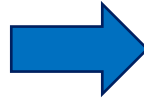
  

1 2 3 4 5 4

3. Выбери правильную схему слова



Выйти  Далее



Аа  **Ар-буз**

1. Найди и покажи букву **А**

а в т о б у с р а к у т к а

2. Сколько слогов в слове?

2 3 4

3. Выбери правильную схему слова



Выйти  Далее

Мм  **Ма-ли-на**

1. Найди и покажи букву **М**

м ы ш ь л и м о н д о м

2. Сколько слогов в слове?

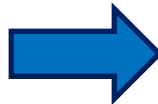
  

2 1 2 3 3 2

3. Выбери правильную схему слова



Выйти  Далее



Мм  **Ма-ли-на**

1. Найди и покажи букву **М**

м ы ш ь л и м о н д о м

2. Сколько слогов в слове?

1 2 2

3. Выбери правильную схему слова



Выйти  Далее

Я познаю мир



Профессии

Математика

Экология

ОБЖ

Интерактивное пособие по подготовке к школе
Автор: воспитатель МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»
Малоземова Анна Николаевна

Что нужно учителю?



НА ГЛАВНУЮ



ДАЛЕЕ



Что нужно учителю?



НА ГЛАВНУЮ



ДАЛЕЕ

Чей номер телефона?



101

102

103

Выберите правильный вариант ответа он окрасится в зеленый цвет



102

103

101



101

102

104

ДАЛЕЕ

НА ГЛАВНУЮ



104

101

102

Чей номер телефона?



101

102

103

Выберите правильный вариант ответа он окрасится в зеленый цвет



102

103

101



101

102

104

ДАЛЕЕ

НА ГЛАВНУЮ



104

101

102

Безопасная улица



Найдите картинки, на которых дети не правильно ведут себя на улице, кликнув на них мышкой

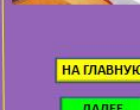


НА ГЛАВНУЮ

ДАЛЕЕ

Безопасная улица

Найдите картинки, на которых дети не правильно ведут себя на улице, кликнув на них мышкой



НА ГЛАВНУЮ

ДАЛЕЕ



Посчитай

Посчитай уток, бабочек и транспорт и выбери правильный вариант ответа


 $+$

 $=$

9
10
12
11


 $+$

 $=$

7
6

НА ГЛАВНУЮ ДАЛЕЕ

Посчитай

Посчитай уток, бабочек и транспорт и выбери правильный вариант ответа


 $+$

 $=$

9
10
12
11


 $+$

 $=$

7
6

НА ГЛАВНУЮ ДАЛЕЕ

Считаем

18-7= 20-5= 16-9=

10 15 5
11 17 9
12 19 7

НА ГЛАВНУЮ ДАЛЕЕ

Считаем

18-7= 11 20-5= 15 16-9= 7

10 17 5
12 19 9

НА ГЛАВНУЮ ДАЛЕЕ

Сравни








НА ГЛАВНУЮ ДАЛЕЕ

Сравни








НА ГЛАВНУЮ ДАЛЕЕ

МОЛОДЕЦ!

ТЫ ПРОШЕЛ ВСЕ ЗАДАНИЯ
И ПОЛУЧАЕШЬ ЗВАНИЕ
«САМЫЙ УМНЫЙ
ПЕРВОКЛАССНИК».



НА ГЛАВНУЮ



Игра «Запомни» Правила

В данной игре нужно будет запомнить предметы и их расположение, назвать исчезнувший предмет.

На экране появляются предметы.

Необходимо запомнить предметы и их расположение.

Далее нажать кнопку «Убрать предмет», на экране будет отсутствовать один предмет.

Нужно отгадать, что пропало и выбрать внизу экрана правильный ответ.

Если предмет выбран верно, то на экране появится исчезнувший предмет

Далее

Убрать предмет **Далее** карандаш ручка тетрадь

ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» ПРАВИЛА

В данной игре нужно найти лишний предмет и объяснить почему.

На экране появятся предметы, необходимо понять, какой предмет лишний. Если ответ будет верным, предмет исчезнет.

Далее

Далее

Игра «Гласный-согласный» Правила

В этой игре нужно найти слова, которые оканчиваются на гласный звук.
При нажатии на правильную картинку, она исчезнет

Далее



Далее

Игра «Сравни» Правила

В этой игре вы должны посчитать предметы и сравнить их, поставив знак больше, меньше или равно. Чтобы выбрать знак, нажмите на него, если ответ будет верным, знак выделится другим цветом.

Далее



Далее

Игра «Посчитай» Правила

В этой игре вы должны решить пример и найти правильный вариант ответа. Если ответ верный, загорится зеленый цвет, если нет, то красный.

Далее

РЕШИ ПРИМЕРЫ:

$7+3$	$10-8$	$9+5$
<input type="radio"/> 12	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 14
<input type="radio"/> 10	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 15
<input type="radio"/> 11	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 16


Далее

Игра «Сколько?»

Правила

В этой игре вы должны определить количество слогов в слове.

Если вы найдете правильный ответ, то картинка начнет мигать, а цифра окрасится в зеленый цвет, если вы ответите неверно, цифра исчезнет.



Далее



1 2 2 1 1 3

3 1 **Далее** 3 2 1 2

ВЫ ПРОШЛИ ИГРУ!!!

Выйти из игры

Да **Нет**



Методическое пособие

Партнерское взаимодействие с родителями как средство реализации преимущественности дошкольного и начального общего образования

В авторской редакции

Подписано в печать 09.09.2021
Заказ №403. Тираж 20 экз.
ООО Редакция газеты «Голос правды»
ст. Полтавская, ул. Коммунистическая, 240
тел. 8(86165)3-12-53