

«СОГЛАСОВАНО»:

Начальник управления
образования МО
Красноармейский район

_____ И.Б.Ватлин

10.01.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МДБОУ «Детский сад № 31»

_____ Л.Ю.Шакина

Приказ от 10.01.2020г. № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Детский сад №31»

На 2020-2025 годы

Принята на заседании
Педагогического Совета
МДБОУ «Детский сад № 31»

Протокол от 10.01.2020 № 2

СОДЕРЖАНИЕ:

Разделы Программы развития	страница
Паспорт Программы развития МДБОУ «Детский сад №31»	4
Введение	6
1. Теоретическое обоснование Программы развития МДБОУ	8
1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития МДБОУ	8
2. Информационная справка	9
2.1. Основные характеристики образовательного учреждения	9
2.2. Структура образовательного учреждения	9

2.3. Программное обеспечение образовательного процесса	10
2.4. Социальный статус семей воспитанников	10
2.5. Основные характеристики образовательного процесса	11
2.6. Материально-техническое обеспечение	15
3. Анализ работы МДБОУ «Детский сад № 31»	16
3.1. Анализ уровня здоровья	16
3.2. Анализ заболеваемости в ДОУ за 2017 – 2019уч.годы	18
3.3. Анализ результатов образовательной деятельности	19
3.4. Система взаимодействия с родителями воспитанников.	20
4. Концепция Программы развития	21
5. Цели и задачи Программы развития	23
6. Прогнозируемые результаты Программы развития	25
7. Элементы риска Программы развития ДОУ	26
7.1. Базисные аспекты Программы развития	27
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития	27
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	28
8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»	30
8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	31
8.4. Проект: «Кадровая политика»	33
8.5. Проект: «Социальное партнерство»	34
8.6. Целевая программа «Здоровье» Проект: «Здоровье сберегающие технологии».	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №31»
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МДБОУ «Детский сад №31» за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
Название	Программа развития муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №31» на 2020-2025 года.
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273 • Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования №1155 от 17.10 2013. • Устав МДБОУ «Детский сад №31»
Авторы	Заведующая МДБОУ «Детский сад №31» Л.Ю.Шакина Воспитатели МДБОУ «Детский сад №31» Краснокутская С.В., Корниенко Е.И., Шкребецкая Е.В.
Цель программы развития	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.

	<ul style="list-style-type: none"> Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Развитие системы управления МДБОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - аналитический (2020 – 2021 учебный год); 2 этап - этап реализации (2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебные года); 3 этап - заключительный (2024 – 2025 учебный год)
Задачи этапов	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проанализировать состояние деятельности ДОУ. Изучение нормативно-правовой базы. Проанализировать состояние здоровья воспитанников. Проанализировать уровня развития детей и квалификации педагогов. Проанализировать состояния материально технической базы ДОУ на соответствие ФГОС. Изучить мнение родителей о работе ДОУ. Спланировать работу по результатам анализа. <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализация программы Отслеживание промежуточных результатов. <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ реализации программы развития по всем направлениям. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования. Повышение технологической культуры педагогов. Доступность системы дополнительного образования. Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе. Органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.

Введение

Актуальность корректировки и разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДБОУ «Детский сад №31» на 2020-2025гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие воспитательского потенциала.
3. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами

совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в Полтавском сельском поселении, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МДБОУ на период 2020- 2025 годы обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную

работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДБОУ «Детский сад №31» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- ✓ разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- ✓ удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- ✓ обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- ✓ реализация основной общеобразовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

2.2. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	Первая смешанная дошкольная группа	1	От 2 до 5-ти лет	17
2	Вторая смешанная дошкольная группа	1	От 5 до 7-ми лет	20

2.3. Программное обеспечение образовательного процесса

- Программа развития ДООУ на 2020-2025г.г.
 - Основная образовательная программа муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №31»
- Программа «Юный эколог» Н.С. Новикова.

Перечень организованной образовательной деятельности по реализуемым программам:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ развитие речи;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ рисование;
- ✓ лепка;
- ✓ аппликация;
- ✓ музыка;
- ✓ физическое развитие;

2.4. Социальный статус семей воспитанников выглядит следующим образом

№	Количество детей в семье	Количество	%
1	Всего семей		
1.1	В т.ч. полных семей	32	86
1.1.2.	Из них 2-ой и последующий браки	7	19
1.2	В т.ч. неполных семей	5	14
1.	Из общего количества:		
2.1.	Многодетных семей	6	16
2.2.	Семьи, имеющие детей инвалидов	0	0
2.3.	Опекаемых семей	0	0

2.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляют 4 педагога, в том числе:

- 3 воспитателя;
- 1 музыкальный руководитель;

штат полностью укомплектован

Педагогическая специальность	работники Всего	Образование			Уровень квалификации кадров				Аттестован на соответствие должности	Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	I категория	высшая			
Воспитатель	3	1	2		1				2	4
Музыкальный руководитель	1	1	-				-			-
Итого:	4	2	2		1				2	4

По стажу работы

- ✓ до 5-ти лет – 1 педагог
- ✓ 20 и более лет – 3 педагога

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованной образовательной деятельности, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть развивающе - обучающей работы проходит в совместной игровой деятельности. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно- ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию

положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему образовательной деятельности, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов. Воспитатели используют в работе такие приемы как детское сочинительство, стихосложение, русский и детский фольклор, чтение классической литературы и др.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. Дети детского сада принимают участие в конкурсах, и являются призерами в конкурсах и выставках рисунков. Проводятся тематические и персональные выставки и конкурсы детских рисунков и поделок. К их организации и проведению привлекаются родители.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, станице, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, Масленица, Яблочный Спас, конкурсы, рождественские колядки, праздники «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», летние и зимние олимпийские игры, проведение разовых смотров - конкурсов, выставок, конкурсов среди родителей.

2.6. Материально – техническое обеспечение

Учреждение размещено в приспособленном одноэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературой, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана мобильная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- ✓ игровые площадки;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ цветники;

- ✓ экологическая тропа;

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако в связи с введением федеральных государственных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования необходимо обновление предметно – развивающей среды.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МДБОУ

3.1. Анализ уровня здоровья детей.

Формирование привычки к здоровому образу жизни – важная задача воспитания.

Здоровье – одно из основных условий определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Оно зависит от таких факторов, как здоровье родителей – наследственность, от экологии, условий жизни, воспитания ребенка в семье.

Значимыми факторами являются: система воспитания и обучения, а также организацию медицинской помощи.

В МДБОУ «Детский сад №31» задачи укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни включают:

- организацию рационального режима дня, в соответствии с возрастными потребностями;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- полноценное питание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- создание атмосферы психологического комфорта.

Вся работа строится в тесном сотрудничестве со старшей медицинской сестрой, педиатром (наблюдение за состоянием здоровья детей, консультации для воспитателей и родителей), ежегодно проводится санация полости рта.

Для работы по укрепления здоровья детей в детском саду была проведена следующая работа:

- приобретено спортивное оборудование для физкультурных занятий;
- было проведено анкетирование родителей по питанию о рациональности питания в детском саду

Широко используются физкультурно – оздоровительные мероприятия:

- дыхательная гимнастика;
- спортивные мероприятия (спортивные праздники, досуги);
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- недели здоровья;
- закаливающие мероприятия;

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но также от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мероприятий, к числу которых относится закаливание. В МДБОУ «Детский сад №31» применяются следующие виды закаливания:

- солнечные ванны;
- воздушные ванны.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится с учетом необходимости формирования у детей здорового образа жизни. Для реализации данной задачи воспитателями проводится образовательная деятельность по курсу ОБЖ, различные беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций и т.д., что способствует формированию у детей необходимых понятий о здоровье, строении организма и т.д.

3.2. Анализ заболеваемости в ДОУ за 2017- 2019 учебные годы

Система оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья и направлена на снижение заболеваемости и повышение иммунитета дошкольников. Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности,

постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах.

Проанализировав заболеваемость детей, ДООУ определил в своей работе следующие направления:

- Создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- индивидуальная работа по физической культуре с часто болеющими детьми;
- оптимизация двигательного режима;

Для улучшения качества оздоровительной работы в ДООУ необходимо:

- особое внимание уделить вопросу физкультурно-оздоровительному развитию дошкольников;
- улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту детей;
 - проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- улучшить качество утреннего приема детей в группах, в плане раннего выявления детей с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

3.3. Анализ результатов образовательной деятельности

Анализ выполнения разделов программы по направлениям

№ п/п	Направления	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
1.	Познавательное развитие	82%	86%
2.	Физическое развитие	86%	87%
3.	Речевое развитие	80%	85%
4.	Социально-коммуникативное	86%	86%
5.	Художественно-эстетическое	85%	87%
В целом по программе:		84%	86%

В приведенной таблице прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 88%, что является более высоким показателем по сравнению с предыдущим годом. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили рост уровня эффективности проделанной работы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта к содержанию ООП ДО.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами по внедрению ФГОС к ООП ДО;
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов посредством взаимопосещения занятий, деловых игр, курсов повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- качественный рост уровня оснащённости педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и моделирование в соответствии с современными требованиями предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

3.4. Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Общеизвестно, что в настоящее время детские сады в России посещают чуть более 60% детей дошкольного возраста. В основном это дети из семей со средним достатком, а также те, чьи семьи пользуются льготами: многодетные, матери – одиночки, малообеспеченные семьи и т.д.

В основном воспитанники живут в полных семьях. Большинство родителей сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек и дедушек. При этом основная часть родителей целиком полагаются на собственную интуицию и в соответствии с тем, как воспитывали их самих в семье.

98 % родителей считают, что ответственны за воспитание своих детей они сами.

В МДБОУ используются разнообразные формы работы с родителями (см. приложение).

В течение двух лет коллектив МДБОУ ставит перед собой задачу по углублению работы с родителями с целью:

- добиться единства в воспитании детей;
- повышение уровня педагогической культуры родителей.

Для реализации данной задачи в МДБОУ организуются разнообразные мероприятия:

- проводятся в нетрадиционной форме родительские собрания
- смотры – конкурсы, выставки.
- Вечера отдыха.
- Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.
- Дни открытых дверей.
- День именинника.

От взаимодействия коллектива и родителей зависит успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

Программа развития МДБОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДБОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДБОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДБОУ,

соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДБОУ «Детский сад №31» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МДБОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры,

труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДБОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика станции и края, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МДБОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать консультационное сопровождение специалистов.

Опираясь на право МДБОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии

позволяют создать систему образовательных услуг МДБОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДБОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего

пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2025 года является:

Создание в детском саду системы образования, позволяющей реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения детей.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по индивидуальному запросу в т ч по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом федеральных государственных

требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

3. Укрепление материально – технической базы ДОО.

4. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

5. При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта).

6. Прогнозируемый результат Программы развития МДБОУ «Детский сад № 31»

К 2025 году предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МДБОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом учреждения МДБОУ «Детский сад №31»

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МДБОУ «Детский сад №31».

7.1 Базисные аспекты Программы развития МДБОУ «Детский сад №31»

Изначальная позиция	Следствие
<p>Современная концепция развития МДБОУ опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; • индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; • рациональное использование ресурсов образовательной системы; • взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями. 	<p>Программ должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы ДОУ и реализации их в будущем.</p>
<p>Позитивное развитие МДБОУ «Детский сад №19» может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий муниципалитета.</p>	<p>Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.</p>

Программ должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МДБОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.	Программ развития учитывает: Цели и задачи развития образования в крае и районе; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс		*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, края	*	*	*	*	*

Здоровье сберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

8.1. Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДБОУ «Детский сад №31».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020	Без финансирования	Заведующая, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, педагоги, родительская общественность
3	Введение федеральных государственных образовательных стандартов	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующая, педагоги

5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	сентябрь 2020	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующая, специалисты
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Повышение качества образовательного процесса

8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДООУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021-2022	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию

управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот в ДОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2020	Без финансирования	Старший воспитатель,
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сайт ДОУ т.д.)	2020-2023	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (ККИДППО) Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2023	бюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2022	Бюджетное финансирование	Заведующая
5	Оснащение необходимым оборудованием: Мультимедийное оборудование – 1шт ноутбук- 1 шт. принтер-1шт. МФУ- 1 шт	2020-2022	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в

области педагогических технологий.

- Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект: Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

- Участие в проектах района, края через выход в глобальный Internet сеть.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

8.4. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель

2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
	Проведение самоанализа.			
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2023	Без финансирования	Заведующая
4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующая, старший воспитатель
5	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.5. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными

партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУООШ №29	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Фото отчеты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека п.Мирный	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги, совместные фото	Обогащение познавательной сферы детей

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Эффективные взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

8.6. Целевая программа «Здоровье» Проект: «Здоровье сберегающие технологии»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокая заболеваемость дошкольников, потеря дето-дней по болезни.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного

здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровье сбережения	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующая, педагоги
2	Формирование системы использования здоровье сберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, педагоги
5	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований с соседними ДОУ, начальной школой.	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, педагоги,
6	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» Ежегодно	2020-2025	Без финансирования	Педагоги
7	Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов Ежегодно	2020-2025	Без финансирования	Педагоги
8	Подбор интересных тематических материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:	2020-2025	Без финансирования	Педагоги

9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по теме «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.	2020-2025	Без финансирования	Педагоги
10	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги)	2020-2025	Без финансирования	Педагоги
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий.	2020-2025	Без финансирования	Педагоги

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровье сберегающих технологий.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Распространение педагогического опыта.