КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМ. И.А.КОСТЕНКО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 5 МО Новопокровский район

от 26 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Симоненко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету: «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 2-4 классы**

Количество часов: **204**

**Учитель: Кузьменко Анастасия Александровна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

с учетом УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020 г.

**АННОТАЦИЯ**

**К рабочей программе начального общего образования 2-4 классов по английскому языку**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Общее количество часов – 204: 68 часов – 2 класс (2 часа в неделю), 68 часов – 3 класс (2 часа в неделю), 68 часов – 4 класс (2 часа в неделю).

Уровень образования – начальное общее.

Учебник: УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020 г.

1. **Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык» (английский)**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

* Использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

**Письмо**

*Выпускник научится:*

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник начальной школы научится:*

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звукобуквенные соответствия;

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова

• уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

* находить в тексте слова с заданным звуком;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное, общий и специальный вопросы).

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением*.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

• узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -er, teen, -y, -th, -ful и префикс-un);

* узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;
* узнавать конверсивы, выводить их значение;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы;
* выражатькоммуникативныенамерениясиспользованиемграмматическихформPresent, Past и Future Simple, оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to …модальных глаголовcanи must;
* использовать вспомогательные глаголы tobeиtodo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

**знать/понимать:**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

**знать:**

- особенности интонации основных типов предложений;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

**Уметь:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки по образцу;

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

**знать:**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

**уметь:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | |
| **Рабочая программа**  **2 класс** | **Рабочая программа**  **3 класс** | **Рабочая программа**  **4 класс** |
| 1 | **Знакомство, основные элементы речевого этикета:**  **2 класс:**Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.  **3 класс:** Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.  **4 класс:** Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики | 10 | - | - |
| 2 | **Я и моя семья**  **2 класс:**Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.  **3 класс:**Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.  **4 класс:**Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. | 26 | 8 | 18 |
| 3 | **Мир вокруг нас. Природа. Времена года**  **2 класс:** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.  **3 класс:** Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.  **4 класс:** Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. | 23 | 35 | 9 |
| 4 | **Мир увлечений, досуг**  **2 класс:** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге  **3 класс:** Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.  **4 класс: -** | 4 | 9 | - |
| 5 | **Городские здания, дом, жилище**  **2 класс:** Предметы мебели в доме.  **3 класс:** Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом  **4 класс:** Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. | - | - | 9 |
| 6 | **Школа, каникулы**  **2 класс:** -  **3 класс:** Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода  **4 класс:** Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. | - | - | 9 |
| 7 | **Путешествия**  **2 класс:** -  **3 класс: -**  **4 класс:** Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. | - | - | 14 |
| 8 | **Человек и его мир**  **2 класс:** Душевное состояние и личностные качества человека.  **3 класс:** Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.  **4 класс:** Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. | - | 16 | - |
| 9 | **Здоровье и еда**  **2 класс:** Отдельные названия продуктов питания.  **3 класс:** Самочувствие человека. Фрукты.  **4 класс:** Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. | - | - | 9 |
| 10 | **Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна**  **2 класс:** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.  **3 класс:** Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.  **4 класс:** Некоторые достопримечательности столицы | 5 | - | - |
| 11 | **Итого** | 68 | 68 | 68 |
|  |  |  | **ВСЕГО:** | **204** |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Контроль чтения** | **-** | **4** | **4** |
| **Контроль аудирования** | **-** | **4** | **4** |
| **Контроль говорения** | **-** | **4** | **4** |
| **Контроль письма** | **-** | **4** | **4** |
| **Итого** | **-** | **16** | **16** |

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  (Тема, название урока) | | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **Знакомство.**  (10 часов) | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. | 1 | Учащиеся:  - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка | 1. Гражданско-патриотическое |
| 2 | Знакомство с алфавитом. Имена. | 1 | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | 2. Духовно-нравственное |
| 3 | Знакомство. Клички домашних питомцев. | 1 | Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nicetomeetyou* и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | * 1. Гражданско-патриотическое |
| 4 | Введение новых лексических единиц | 1 | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки | 1. Гражданско-патриотическое |
| 5 | «Как тебя зовут?» Развитие диалогической речи | 1 | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией *What’syourname?*; - ведут этикетные диалоги наоснове структурно-функциональной опоры | 1. Гражданско-патриотическое |
| 6 | Учим цифры. 1-10. | 1 | Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки | 1. Гражданско-патриотическое |
| 7 | Развитие навыков чтения | 1 | Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся читать изученные английские буквы и слова | 1. Духовно-нравственное |
| 8 | Знакомство.  Введение новых лексических единиц | 1 | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | 1. Духовно-нравственное |
| 9 | Знакомство. Прощание. | 1 | Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой *Oo*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски | 1. Гражданско-патриотическое |
| 10 | Введение новой лексики. Развитие навыков говорения. | 1 | Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | 1. Духовно-нравственное |
| 11 | **Мир вокруг меня.**  (17 часов) | Урок чтения | 1 | Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки | 1. Гражданско-патриотическое |
| 12 | «Я могу увидеть…» | 1 | Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | 1. Духовно-нравственное |
| 13 | Обобщение изученной лексики.  Английский алфавит. | 1 | Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | 2. Духовно-нравственное |
| 14 | Развитие монологической речи. | 1 | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 2. Духовно-нравственное |
| 15 | Вопросительная конструкция Howareyou? | 1 | Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией *Howareyou?* при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить | 1. Гражданско-патриотическое |
| 16 | Введение новой лексики.  Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | 1. Гражданско-патриотическое |
| 17 | Сочинительный союз and.  Буквосочетание ck. | 1 | Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов | 1. Гражданско-патриотическое |
| 18 | Вопросительная конструкция Where are you from? | 1 | Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; - знакомятся с сочетанием букв *оо*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец; - учатся произносить названия городов *London*, *Moscow* | 1. Гражданско-патриотическое |
| 19 | Мир вокруг меня**.** Развитие навыков аудирования и говорения | 1 | Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small* | 1. Гражданско-патриотическое |
| 20 | Построение предложений с однородными членами с помощью союза *and* | 1 | Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; -разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | 1. Гражданско-патриотическое |
| 21 | Мир вокруг меня  Обобщение изученного материала | 1 | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 1. Гражданско-патриотическое |
| 22 | Введение новых лексических единиц. Знакомство с глаголом «tobe» | 1 | Учащиеся: - знакомятся *c* сочетанием букв *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числа | 1. Гражданско-патриотическое |
| 23 | Качественные прилагательные. Личное местоимение it. | 1 | Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении *it* | 1. Духовно-нравственное |
| 24 | Буквосочетания or, ar. Ознакомление с новой лексикой | 1 | Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?* - знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить | 2. Духовно-нравственное |
| 25 | Отрицательная конструкция it isn’t. | 1 | Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*; - знакомятся с согласной буквой *Qq*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *u*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи | 2. Духовно-нравственное |
| 26 | Ответы на вопросы Yes, itis./ No,it isn’t | 1 | Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; -ведут диалоги с опорой на образец | 2. Духовно-нравственное |
| 27 | Урок чтения | 1 | Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | 2. Духовно-нравственное |
| 28 | **Я и моя семья**  **(8 часов)** | Празднование Нового года. | 1 | Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | 2. Духовно-нравственное |
| 29 | Введение новой лексики на тему: «Я и моя семья» | 1 | Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» | 2. Духовно-нравственное |
| 30 | Члены семьи, их характеристики. | 1 | Учащиеся: - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения *I*, *he, she, it*; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *tobe*(форма *is*), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания | 2. Духовно-нравственное |
| 31 | Люди, животные, предметы вокруг меня. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы *Whatisit?* и *Whoisit?* и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними | 2. Духовно-нравственное |
| 32 | Глаголы повелительного наклонения. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания | 2. Духовно-нравственное |
| 33 | Артикль. Введение новых ЛЕ | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (*an*);  - знакомятся с чтением буквы *Оо* в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [ǝU], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой *Isee* в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *tobe*); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | 2. Духовно-нравственное |
| 34 | Говорим о себе. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*; - тренируются в использовании сочинительного союза *and*; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды | 2. Духовно-нравственное |
| 35 | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. | 1 | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 2. Духовно-нравственное |
| 36 | **Страна и страны изучаемого языка и родная страна**  (14 часов) | Наши родные города. | 1 | Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*; - тренируются в использовании структуры *cansee*; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними | 1.Гражданско-патриотическое |
| 37 | Крупные города Европы. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом *tobe* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы | 1.Гражданско-патриотическое |
| 38 | Откуда мы приехали, какие мы. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом *tobe* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *tobe* | 1. Гражданско-патриотическое |
| 39 | Развитие навыков диалогической речи | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Whereareyoufrom?*; - знакомятся с новым буквосочетанием *th*[ð] и новым личным местоимением *they*; -используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение | 1. Духовно-нравственное |
| 40 | Люди вокруг нас. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух информацию отом, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур | 1.Гражданско-патриотическое |
| 41 | Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам | 1.Гражданско-патриотическое |
| 42 | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. | 1 | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | 1. Эстетическое |
| 43 | Введение новой лексики. Описание предметов. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения | 1. Духовно-нравственное |
| 44 | Местонахождение людей, животных, предметов; их характеристики. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *tobe* во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения | 2. Духовно-нравственное |
| 45 | Путешествуем по городам. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; -семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | 1. Гражданско-патриотическое |
| 46 | Числительные 1-12. Структура How old are you? | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;  - знакомятся со структурой *How old are you?*, используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру | 2. Духовно-нравственное |
| 47 | Альтернативные вопросы и ответы на них | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы | 1. Духовно-нравственное |
| 48 | Формыглагола “to be”: am, is, are. Составление монолога | 1 | Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола *tobe* и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания | 2. Духовно-нравственное |
| 49 | Обобщение изученного материала | 1 | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 2.Духовно-нравственное |
| 50 | **Мир моих увлечений**  **(19 часов)** | Множественное число имен существительных | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними | 2.Духовно-нравственное |
| 51 | Обозначение множественности и ведение счета. | 1 | Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы | 2.Духовно-нравственное |
| 52 | Буквосочетания ir, er, ur, Введение новых ЛЕ. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *tobe* во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur*и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания | 2.Духовно-нравственное |
| 53 | Структура I like… | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой *Ilike*; -читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания | 2. Духовно-нравственное |
| 54 | Введение новой лексики на тему: «Фрукты». | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру *Ilike* в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *tolike*;- знакомятся с предлогами *on, under, by*,семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними | 2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 55 | Профессии людей. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственныхпредметов школьного обихода; - читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними | 1. Гражданско-патриотическое  5. Трудовое |
| 56 | Развитие навыков аудирования и говорения | 1 | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 2. Духовно-нравственное |
| 57 | Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с новой лексикой | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ои*; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; -семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения | 2. Духовно-нравственное |
| 58 | Чтение текста “Linda, the Сook” | 1 | Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню *АВС*; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания | 2. Духовно-нравственное |
| 59 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения | 2. Духовно-нравственное |
| 60 | Буквосочетание оо. Введение новой лексики | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; -семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола *tobe*; - пишут слова, словосочетания, предложения | 2. Духовно-нравственное |
| 61 | Что мы любимделать. Глаголы действия | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о преференциях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения | 2. Духовно-нравственное |
| 62 | Работа над текстом “TomandJane”. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения | 2. Духовно-нравственное |
| 63 | Что мы любим делать и что мы делаем. | 1 | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | 2. Духовно-нравственное |
| 64 | Текущий контроль знаний | 1 | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | 2. Духовно-нравственное |
| 65 | Урок чтения | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; | 2. Духовно-нравственное |
| 66 | Систематизация лексического материала | 1 |  | 2. Духовно-нравственное |
| 67 | Систематизация грамматического материала | 1 |  | 2. Духовно-нравственное |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |  | 2. Духовно-нравственное |
|  | Итого часов: | | **68** |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  (Тема, название урока) | | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **Что мы видим и что мы слышим.**  (8 часов) | Указательные местоимения. | 1 | Учащиеся знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.  Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | 2. Духовно-нравственное |
| 2 | Приветствие. Английские имена. Притяжательные местоимения. | 1 | Учащиеся знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.  сопоставляют языковые единицы, их формы и значения; осуществляют трансформацию языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.  Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 3 | Введение новых лексических единиц. Глагол to have/ has | 1 | Учащиеся знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.  Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | 2. Духовно-нравственное |
| 4 | Контроль аудирования | 1 | Выполнение заданий проверочной работы  Выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | 2. Духовно-нравственное |
| 5 | Домашние животные. Время суток. | 1 | Учащиеся знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | 2. Духовно-нравственное |
| 6 | Мой день. | 1 | Читая краткий текст, учащиеся устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);  - имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи);  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  -любознательность и стремление расширять кругозор. | 2. Духовно-нравственное |
| 7 | Контроль чтения | 1 | Выполнение заданий проверочной работы  Выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | 2. Духовно-нравственное |
| 8 | Личные и притяжательные местоимения.  Кто ты? | 1 | Учащиеся учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | 2. Духовно-нравственное |
| 9 | **Что мы любим?**  **(9 часов)** | Личные и притяжательные местоимения. | 1 | Учащиеся описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову  догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).  Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | 2. Духовно-нравственное |
| 10 | Контроль говорения | 1 | Выполнение заданий проверочной работы  Выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | 2. Духовно-нравственное |
| 11 | Расширение грамматических навыков. Настоящее простое время | 1 | Учащиеся учатся применять грамматические конструкции PresentSimpleTense | 2. Духовно-нравственное |
| 12 | Говорим о времени. | 1 | Учащиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);  - производят имитацию речевой единицы на уровне слова, фразы. | 2. Духовно-нравственное |
| 13 | Лексика. Чтение. | 1 | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | 2. Духовно-нравственное |
| 14 | Английские имена. Употребление модального глагола can | 1 | Учащиеся:  - знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;  - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;  - осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений);  - осуществлять построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  - догадка (на основе словообразования);  -имитация (речевой единицы на уровне слова);  - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний);  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  - любознательность и стремление расширять кругозор;  - Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | 2. Духовно-нравственное |
| 15 | Контроль письма | 1 | Выполнение заданий проверочной работы  Выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | 2. Духовно-нравственное |
| 16 | Джек и Стив. Формат диалогической речи. | 1 | Учащиеся соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции c опорой на образец  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | 2. Духовно-нравственное |
| 17 | Обобщающий урок по теме: «Что мы любим?» | 1 | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |
| 18 | **Какой цвет?**  **(11 часов)** | Чтение буквосочетания ow. Я могу. Мне нравится. | 1 | Учащиеся знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | 2. Духовно-нравственное |
| 19 | Введение новой лексики по теме: «Цвета». Формы глагола «tobe» | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»  Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами  Элементарные представления о цвете | 2. Духовно-нравственное |
| 20 | Обсуждение цветовых характеристик объектов | 1 | Учатся использовать в речи структуру «Я вижу. Какого цвета». Строят краткие монологические высказывания  Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | 2. Духовно-нравственное |
| 21 | Контроль аудирования | 1 | Учащиеся выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц | 2. Духовно-нравственное |
| 22 | Цвета предметов и животных. Развитие диалогической речи. | 1 | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; сотрудничество со сверстниками (работа в паре). | 2. Духовно-нравственное |
| 23 | Выражение возможности/  невозможности совершения действия. | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.  Осуществляют построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры);  осуществляют построение рассуждений, работу с информацией (текстом). | 2. Духовно-нравственное |
| 24 | Контроль говорения | 1 | Учащиеся дают оценочные характеристики людям и предметам;  используют в речи личные местоимения,  догадку (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры);  Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | 2. Духовно-нравственное |
| 25 | Введение новой лексики. Описание людей и предметов. | 1 | Учащиеся учатся строить предложения с использованием глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числа  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); осуществлять имитацию речевой единицы на уровне слова, фразы;  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; |  |
| 26 | Развитие навыков устной и письменной речи | 1 | Учащиеся учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию *Whatisit?*  Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 27 | Контроль чтения | 1 | Учащиеся читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания  выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного)  первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 28 | Обобщающий урок по теме: «Какой это цвет?» | 1 | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 29 | **Сколько?**  **(4 часа)** | Введение новой лексики по теме: «Время. Который час»  Буквосочетание a+ll. | 1 | Учащиеся учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец  осуществляют построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;  Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры  выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 30 | Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик | 1 | Учащиеся:  - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  - разучивают и поют песенки, включающие новый материал;  - говорят о возрасте людей;  - разучивают рифмовку, включающую новый материал;  - составляют предложения из их частей; | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 31 | Контроль письма | 1 | Выполнение заданий контрольной работы  выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 32 | Обобщающий урок по теме: «Сколько?» | 1 | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 33 | **С днем рождения!**  **(10 часов)** | Развитие навыков Диалогической речи. Сколько тебе лет? | 1 | Учащиеся учатся составлять рассказ о своих родных  Употреблять личные местоимения  Строить  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 34 | Введение новой лексики.  Буквосочетания ai/ay и oi/oy, | 1 | Чтение буквосочетания ai/ay и oi/oy  Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 35 | Контроль аудирования | 1 | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 36 | Обращение.  Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления. | 1 | Использование предлогов места в речи, (имитация речевой единицы на уровне слова, фразы)  первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 37 | Отрицаниесглаголом have (have no/has no + noun).  Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление) | 1 | Учащиеся:  - знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 38 | Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. | 1 | Учащиеся:  - учатся распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 39 | Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | Учащиеся:  Учатся строить монологические и диалогические высказывания с использованием грамматических структур;  зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)  первоначальный опыт межкультурной коммуникации; | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 40 | Контроль говорения | 1 | Учащиеся соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 41 | Развитие навыков чтения с элементами анализа | 1 | Учащиеся:  - учатся читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;  - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 42 | Обобщающий урок по теме «С днем рождения!» | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  осознание и объяснение правил  уважение к иному мнению и культуре других народов. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 43 | **Какая у тебя профессия?**  **(10 часов)** | Введение новой лексики «Профессии».  Словообразование (*N* + *er*) | 1 | Учащиеся:  - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | 5.Трудовое |
| 44 | Омонимы в английском языке. Описание физического состояния человека. | 1 | Учащиеся:  - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных  преференциях и преференциях других людей;  разучивают рифмовки, включающие новый материал;  - разыгрывают микродиалоги по образцу;  - говорят о физическом состоянии человека; | 4. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия  5. Трудовое |
| 45 | Развитие навыка чтения.  Введение новой лексики.  Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и  небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 46 | Контроль чтения | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  осознание и объяснение правил  уважение к иному мнению и культуре других народов. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 47 | Человек и его состояние.  Общие вопросы | 1 | Учащиеся:  - говорят о физическом состоянии человека;  - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени PresentSimple (общий  вопрос), используют вопросительные предложения в речи;  - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 48 | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | 1 | Учатся вести диалог с опорой на наглядность  семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  любознательность и стремление расширять кругозор | 4. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 49 | Развитие навыков монологической речи «О себе» | 1 | Учатся вести диалог с опорой на наглядность  семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  любознательность и стремление расширять кругозор | 1.Гражданско-патриотическое  7. Ценности научного познания |
| 50 | Развитие навыков чтения | 1 | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*  семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  любознательность и стремление расширять кругозор | 2.Духовно-нравственное |
| 51 | Контроль письма | 1 | Выполнение заданий проверочной работы  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина | 2.Духовно-нравственное |
| 52 | Обобщающий урок по теме: «Какая твоя профессия?» | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  осознание и объяснение правил  уважение к иному мнению и культуре других народов. | 5.Трудовое |
| 53 | **Животные**  **(8 часов)** | Введение новой лексики на тему: «Животные». Правила чтения буквы *с*. | 1 | Учащиеся:  - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  - знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | 2. Духовно-нравственное  6. Экологическое |
| 54 | Описание человека. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | Учащиеся:  знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени presentsimple, используют отрицательные  предложения в речи;  - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 55 | Повелительное наклонение. Вежливые слова. | 1 | Учащиеся:  - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 56 | Контроль говорения | 1 | Использование лексики в речи  Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)  любознательность и стремление расширять кругозор | 2.Духовно-нравственное |
| 57 | Страны и континенты. | 1 | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 58 | Контроль аудирования | 1 | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; Выполнение заданий контрольной работы  выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 59 | Особая форма множественного числа имен существительных a lot of | 1 | Учащиеся:  - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women);  - разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 60 | Обобщающий урок по теме: «Животные» | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  6. Экологическое |
| 61 | **Времена года и месяцы**  **(8 часов)** | Введение новой лексики по теме: «Времена года» | 1 | Учащиеся:  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 62 | Названия месяцев. Его/ ее день рождения. | 1 | Учащиеся:  - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;  - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;  - знакомятся со структурой *Его/ее день рождения*; | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 63 | Контроль чтения | 1 | Учащиеся:  - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  - соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и в устной речи, корректно произносят предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 64 | Введение новых ЛЕ (названия различных стран)  Развитие навыков устной монологической речи. | 1 | Учащиеся:  - соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и в устной речи, корректно произносят предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 65 | Контроль письма | 1 | Повторение изученного материала на основе различных упражнений  выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 66 | Обобщающий урок на тему: «Временя года» | 1 | Выполнение заданий контрольной работы  выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 67 | Мои планы на лето. Работа над проектом «Я и мои друзья». | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  мышление (развитие мыслительной операции анализ) | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 68 | Защита проекта. | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  мышление (развитие мыслительной операции анализ);  - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
|  | Итого часов: | | **68** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  (Тема, название урока) | | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | **Раздел 1. Джон Баркер и его семья**  **( 8 часов)** | Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье». Введение новых ЛЕ | 1 | Учащиеся:  - воспринимают на слух короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  -устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;  - читают отдельные слова, словосочетания;  - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;  - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста;  - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;- вычленяют новую лексику в текстах; -устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; - выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; -ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;- ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  - рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);  -рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;  -расспрашивают друг друга о своих семьях;  -выполняют языковые упражнения;  -разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  - пишут диктант;  - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 2. | Вопросительные предложения.  Запрос информации о семье друга. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 3. | Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 4. | **Контроль аудирования** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 5. | Притяжательный падеж существительных в единственном числе. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 6. | Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 7. | **Контроль письма** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 8. | Проектная работа № 1 «Родословное древо моей семьи» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  7. Ценности научного познания |
| 9. | **Раздел 2. Мой день**  **( 9 часов)** | Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия».  Введение новых ЛЕ | 1 | Учащиеся:  - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;  - прослушивают и разыгрывают диалоги;  - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;  - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;  - читают незнакомые слова по аналогии;  - соединяют новые слова по ассоциации;  - знакомятся с настоящим продолженным временем;  - проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;  - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;  - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в *PresentProgressive;*  - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);  - создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);  - решают языковые головоломки;  - читают тексты в рамках предложенной тематики; - предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;  - знакомятся с возможными ответами на вопросы в *PresentProgressive*;  - правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;  - пишут словарный диктант;  - читают открытки;- оценивают свои результаты;- получают страноведческую информацию относительно Озерного края;  - читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  - выполняют проектное задание | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 10. |  | Настоящее простое и настоящее длительное время. Существительные *house* и *home,*  типичные жилые дома Англии. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  7. Ценности научного познания |
| 11. |  | Введение новых ЛЕ. Составление монологического высказывания о своем рабочем дне. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  6. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 12. |  | **Контроль говорения** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 13. |  | Настоящее длительное время. Отрицательные предложения | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 14. |  | Составление вопросительных предложений в Настоящем длительном времени | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 15. |  | **Контроль чтения** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 16. |  | Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан»  Урок самопроверки и самооценки | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  7. Ценности научного познания |
| 17. |  | Проектная работа № 2 «Мой рабочий день» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  6. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 18. | **Раздел 3. Дом**  **(10 часов)** | Система личных местоимений в объектном падеже.  Введение новых ЛЕ. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -предлагают заглавие к прочитанному тексту; -определяют содержание текста по заголовку; -перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  -устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;  -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 19. | Пространственные предлоги и наречия. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 20. | Сопоставление личных и притяжательных местоимений  Введение новых ЛЕ | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 21. | **Контроль чтения** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 22. | Вопросительная структура *How many*? Употребление, сходство и различие *many* и *a lot,* | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 23. | Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их использование | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 24. | Расширение грамматических навыков, повторение настоящего простого и длительного времен | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 25. | **Контроль говорения** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 26. | Систематизация знаний. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 27. | Проектная работа № 3 «Моя комната» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 28. | **Раздел 4. Я хожу в школу**  **(9 часов)** | Джон Баркер в школе. Введение новых лексических единиц | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о школе; - описывают классную комнату;  -воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;  -составляют высказывания на основе тематических картинок;  - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;  -разучивают рифмовку, поют песню;  -заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;  -пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;  - знакомятся с конструкцией thereis/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;  -знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;  - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;  -знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;  -составляют пары слов с антонимическими значениями;  -получают элементарные сведения об английской системе образования;  -читают сказку с ее одновременным прослушиванием;  -отгадывают загадку на английском языке;  -прогнозируют содержание текста по заголовку;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 29. | Оборот *thereis/a*re в утвердительных предложениях. Числительные 20-100. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 30. | **Контроль аудирования** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 31. | Конструкция *Thereis/are*(отрицательные предложения). Вариативные способы употребления времени суток. |  | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 32. | Оборот *thereis/are*(вопросительные предложения) | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 33. | Новые ЛЕ. Составление  вопросов и ответов с конструкцией  *thereis/thereare.* | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 34. | Обобщение изученного материала по разделу «Я хожу в школу» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 35. | **Контроль письма** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 36. | Проектная работа №4 «Классная комната моей мечты» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 37. | **Раздел 5. Еда и напитки**  **(9 часов)** | Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения  просьбы. | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;  -повторяют грамматические времена PresentSimple и PresentProgressive и используют глаголы в этих временах в речи;  -составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;  -разучивают рифмовки, стихи, поют песню;  -составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию thereis / thereare;  -прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;  -читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  -пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 38. | Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в английском языке. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 39. | Введение новых ЛЕ. Безличные предложения. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 40. | **Контроль аудирования** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 41. | Развитие речевого этикета. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 42. | Введение новых ЛЕ.  Специфика наименования трапез в англоязычных странах | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 43. | Развитие навыков диалогической речи. **Контроль говорения** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 44. | Обобщающий урок по теме: «Еда и Напитки» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 45. | Проектная работа № 5 «Любимые блюда моей семьи» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 46. | **Раздел 6. Погода**  **(9 часов)** | Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (was/were). Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;  -воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;  -отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанномуаудиотексту;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания  I like/I wouldlike и правильно используют их в речи;  -используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;  -читают тексты, извлекая заданную информацию;  -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;  -знакомятся с грамматическим временем PastSimple (глагол tobe) и используют формы этого глагола в речи;  -разучивают четверостишие, рифмовки, песню;  -дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);  -знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad;  - знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;  -сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом tobe в прошедшем времени;  -составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;  -знакомятся с деривационной моделью noun + у = adjec-tive;  -используют безличные предложения для описания погоды;  -учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;  -используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;  -пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;  -читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 47. | Степени сравнения прилагательных (исключения) | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 48. | Введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных прилагательных.  Безличные предложения в прошедшем времени. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 49. | Прошедшее простое время (глагол *tobe –* вопросительная форма). | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 50. | **Контроль чтения** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 51. | Введение новых ЛЕ.  Речевые формулы — *Ilike*и *Iwouldlike.* |  | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 52. | Обобщающий урок по теме «Погода» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 53. | **Контроль письма** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 54 | Проектная работа № 6 «Мое любимое время года» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 55. | **Раздел 7. Выходные**  **(14 часов)** | Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция *therewas/therewere*). | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -определяют общую идею прослушанного текста;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию therewas/therewere;  -знакомятся с новым грамматическим временем PastSimple;  -учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;  -используют новое время в речи;  -составляют рассказ о прошлом выходном дне;  -читают текст с целью его общего понимания;  -вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;  -работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;  -составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;  -задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;  -задают специальные вопросы в PastSimple и отвечают на них;  -рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;  -знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;  -проводят сопоставление грамматических времен PresentSimple и PastSimple;  -знакомятся с грамматическим временем FutureSimple и используют его в речи;  -составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;  -составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);  -делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота tobegoingto (с опорой на таблицу);  -учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;  -читают отдельные слова, словосочетания, предложения;  -читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;  -подбирают заголовки к прочитанному тексту;  -читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;  -вычитывают из текста предложения с оборотом tobegoingto;  - пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 56. | Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные предложения). | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 57. | **Контроль аудирования** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 58. | Введение новых ЛЕ.  Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 59. | Будущее простое время  (утвердительные, отрицательные,  вопросительные предложения) | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 60. | Развитие навыков монологической речи. Мой будущий день рождения | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 61. | **Контроль говорения** |  | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 62. | Введение новых ЛЕ. Оборот *tobegoingto.* | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 63. | **Контроль чтения** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 64. | Расширение грамматических знаний по временам Simple и PresentProgressive | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 65. | **Контроль письма** | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 66. | Подготовка к проектной работе. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 67. | Проектная работа № 7 «Наши выходные» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 68 | Систематизация лексико-грамматических знаний за год | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
|  | Итого часов: | | **68** |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

Объединения учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Овчаренко

МБОУ СОШ №5 им. И.А. Костенко

МО Новопокровский район 25 августа 2021 года

От 24 августа 2021 года №5

Председатель МО

\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Кузьменко