

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5 имени И.А. Костенко

муниципального образования Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 26.08.2021 года протокол № 1

Председатель педсовета _____ Н.Н.Симоненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Основы православной культуры»

Направление: духовно-нравственное

Уровень образования (класс): основное общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 34 часа

Учитель: Попова Евгения Александровна

Программа разработана в соответствии с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5, рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 5, утвержденной педагогическим советом (протокол от 26.08.2021 г. №1) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Примерных учебных программ по предметам. Основы православной культуры 5-9 классы. – Курск: Курский гос ун-т. 2010

Аннотации к рабочей программе по ОПК

(10-11 классы)

Рабочая программа составлена на основе «Программы по основам православной культуры», одобренной Общественным советом по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи Курской области от 5 мая 2006 года, протокол 31. («Основы православной культуры: учебная программа Курский государственный университет – Курск, 2006. Научный руководитель Меньшиков В.М; доктор педагогических наук, профессор.)

Курс рассчитан на 17 часов, по 0,5 часу в неделю.

Преподавание основ православной культуры в 11-м классе направлено на достижение следующей цели:

- духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Основы православной культуры»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Принципы построения программы: *основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.*

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

2. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

3. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

4. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных и культурных знаний, в социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, священнослужителями как значимыми для него носителями положительного социального и культурно-религиозного знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса,

образовательного учреждения, с носителями и хранителями этих традиций (пожилыми людьми, духовенством).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально-культурных моделей поведения для сохранения традиций нашей страны. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социально-культурных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 11 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «культура» и «христианская православная культура».
2. Историю христианской Церкви.
3. Заповеди, притчи некоторые библейские сюжеты.

Уметь:

1. Вести себя в храме.
2. Быть милосердным и сострадательным.
3. Поддерживать культурные традиции.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела

- Тренинги
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно-ролевые игры

Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Религия - основа человеческой цивилизации	2	<p>П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>	<p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
2	Святая Библия – Книга книг	8	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	<p>3.Духовное и нравственное</p>

			<p>следственных связей</p> <p>Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
3	Православие и религии мира (сравнительное религиоведение)	2	<p>П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
4	Православное учение о человеке	2	<p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской</p>

			отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
5	Православие – как основа бытия семьи	3	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Итого		17		

Календарно- тематическое планирование 10 класс

№п/п	Дата		Тема	УДД
1			<u>Религия - основа человеческой цивилизации</u> Духовный мир: фантазия или реальность? Действительность бытия	П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать

			Божия. Религия, атеизм, оккультизм	<p>факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>
2			Религия как основа человеческой цивилизации. Религия и культура. Религия и философия, наука, искусство.	<p>П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>

				(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
3			<p align="center"><u>Святая Библия – Книга книг</u></p> <p>Святая Библия – Книга книг. Понятие о Библии. Состав и структура Библии. Проблема толкования Библии. Религиозное прочтение Библии.</p>	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>
4			<p>Бог и Вселенная в библейской картине мира. Сотворение мира и человека. Религиозный и нравственный смысл узловых тем Ветхого Завета: Каин и Авель, Всемирный потоп, Вавилонская башня, жизнь Авраама, история Иосифа.</p>	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и</p>

				корректировать его
5			Пророк Моисей и его миссия. Десять заповедей Синайского законодательства (Закон) и их практическое применение в жизни. Давид. Псалтырь. Книги пророков. Книга Премудрости Соломона.	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>
6			Книга Иова. Проблема зла в мире. Проблема «несправедливого» зла. Возвращение древних евреев из вавилонского плена. Восстановление храма.	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>
7			Терминология Нового Завета: «Евангелие», «канон», «апокриф». Структура Нового Завета: Евангелие, Деяние апостолов, Послания	П: строить логическое

			Апостолов, Откровение Иоанна Богослова.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
8			Содержание Священного Евангелия. Земная жизнь Господа Иисуса Христа. Значение крестной жертвы Иисуса Христа для спасения человечества.	
9			Значение церкви Христовой как ковчег спасения человека и человечества. Девять Заповедей Блаженств и примеры практического осуществления их в жизни и подвиге святых и благочестивых людей. Евангельские притчи, их религиозный и нравственный смысл.	Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
10			Содержание Апостола (Деяний святых апостолов и соборных Посланий апостольских). Значение служения. Книга Откровение, или Апокалипсис апостола Иоанна Богослова.	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
11			<u>Православие и религии мира (сравнительное религиоведение)</u> Религии мира. Основные черты, культы, традиции (сравнительный анализ). Православные Поместные Церкви. История их развития.	
12			Христианские неправославные течения. Римо-католичество: история и сущность. Протестантизм: история и сущность. Православие и протестантизм. Деструктивные секты. Оккультизм. Их опасность для человека и общества.	
13			<u>Православное учение о человеке</u> Взгляды религии и науки на происхождение человека. Взгляды современной науки на строение человека. Три состояния души, составляющие её вечную жизнь. Жизнь - Божий дар. Святой преподобный Серафим Саровский о смысле жизни.	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
14			<u>Православие – как основа бытия семьи</u>	П: строить логическое

			Брак и семья в православном понимании. Цель христианского брака. Требования к браку, предъявляемые в православии.	<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>
15			«Домострой»- книга об устройении русской семьи. Семья как малая Церковь. Обязанности детей по отношению к родителям. Обязанности родителей по отношению к детям. Примеры христианско-благочестивого воспитания детей.	
16			Целомудрие - основа православной семьи. Нравственные и физические последствия добрых половых связей. Значение целомудрия для будущего потомства. Законы наследственности.	
17			Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака. Кризис семьи. Проблемы разводов. Катастрофические последствия распада семьи. Православие как основа создания прочной и счастливой семьи.	
Всего: 17ч				

Тематическое планирование 11 класс

№п/п	Дата		Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1			<p><u>Церковь и общество. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»</u></p> <p>Общество и церковь. Церковь и народ</p>	<p>П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>	<p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
2			<p>Церковь и государство. Церковь как организация духовной жизни общества.</p>	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
3			<p>Монастырская культура на Руси. Монашество- особый путь духовного восхождения. Современные монастыри России. Возрождение монастырей (с</p>	<p>П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе</p>

			1988г.)	<p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>	российских традиционных ценностей
4			Труд и его плоды. Христианское понимание труда. Война и мир. Защита Отечества. Отношение Церкви к войне: война как проявление скрытого духовного недуга человечества - братоубийственной ненависти и греховного злоупотребления благодатной свободы.	<p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
5			Здоровья личности и народа. Пьянство, табакокурение и наркомания. Проблемы биоэтики. Отношение Бога и человека – центральная проблема христианской	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

			этики	<p>Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>	<p>ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
6			<p><u>Православие как мировоззренческая основа бытия России.</u></p> <p>Православие. Духовно- философская жизнь России. Религиозные искания русской интеллигенции в XIX веке.</p>	<p>П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>	<p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
7			Крупные русские философы. Ф.М Достоевский и его мысли о Православии.	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>К: учиться критично относиться к своему</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>

				мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	
8			<p><u>Православная этика.</u> Православная этика. Зло как грех. Стадии развития греха в душе человека.</p>	<p>П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
9			<p>Христианин как воин Христов, ведущий брань (битву) с личными недостатками и грехами. Опыт противостояния греху в жизни аскетов подвижников. Нравственное бытие человека. Основные обязанности человека по отношению к обществу: соблюдение законов, юридических и нравственных.</p>	<p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

				К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	
10			<u>Православная и русская культура</u> Различные определения термина «культура». Византия и Русь. Значение просветительского подвига святых Кирилла и Мефодия.	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
11			Храмы на Руси. Символика православного храма. Шедевры храмового зодчества России. Храм Покрова на Нерли- вершина древнерусского зодчества.	П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8.Экологическое воспитание
12			Православная икона. Духовная сторона	П: строить логическое рассуждение,	3.Духовное и нравственное

			и смысл икон. Изобразительные законы и художественные средства иконописного искусства.	включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
13			История фрески в России. Декоративно-прикладное искусство в облачении украшения богослужебных книг, священных сосудов, окладов икон.	П: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
14			Живопись как средство выражения духовно- нравственных, эстетических и философских исканий человека. Церковно- певческое искусство на Руси, основные этапы его развития.	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
15			Православие и русская музыка. Г.В. Свиридов–крупнейший русский православный композитор XX века. Колокола в России. Колокольный звон в церковно-общественной жизни Руси.	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
16			Принятие православия и становление русской литературы. Связь русской литературы XVIII-XX вв. с древнерусской литературой и православием. Православная культура в творчестве А.С. Пушкина. Православная культура в творчестве Н.В. Гоголя.	П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				<p>выбирать тему проекта</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>	8.Экологическое воспитание
17			<p><u>Православие и современное общества</u> Духовно- нравственные и религиозные поиски последнего десятилетия.</p>	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
Всего: 17 ч					

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

ШМО учителей

предметов гуманитарного цикла

от _____ 20__ года №__

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Директора по ВР

_____ 20__ года

