КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 имени И. А. Костенко

муниципального образования Новопокровский район

Адаптированная образовательная программа

по предмету «Мир природы и человека»

для обучающихся 4 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 1) на 2021 / 2022 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Бычкова Н.М.

2021 г

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1).

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

**Учебный предмет** «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание».

Программа рассчитана на **34 часа**, **1 час в неделю.
Срок реализации программы: 01.09.2021г. – 24.05.2022г.**

Для реализации программного содержания используется **УМК:**
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; в 2 частях; 2-е издание; Москва «Просвещение», 2019 год.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

- уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные

описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания учащихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей

бережному отношению к природе.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные**

*Минимальный уровень:*

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
*Достаточный уровень:*

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Базовые учебные действия**

***Личностные БУД:***

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные БУД*:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

***Познавательные БУД:***

* писать;
* читать;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* наблюдать;

***Коммуникативные БУД*:**

* слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание тем учебного курса**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.
Растения и животные в разное время года. Сад, огород,поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

*Растения*

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

*Животные*

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.Насекомые-вредители.

Человек
Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Сезонные изменения в природе | 8 |
| Неживая природа | 4 |
| Живая природа | 11 |
| Человек | 6 |
| Безопасное поведение | 5 |
| **Итого:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во****часов** | **Дата** **план** | **Дата****факт** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Сезонные изменения в природе**  |  **8** |  |  |  |
| 1 | Признаки осени. Растения и животные осенью.  | 1 | 07.09 |  | **Гражданско-патриотическое воспитание:** - становление ценностного отношения к своей Родине – России;- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.**Экологическое воспитание:***-* бережное отношение к природе;-неприятие действий, приносящих ей вред |
| 2 | Труд людей осенью. | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Признаки зимы. Растения и животные зимой.  | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Труд людей зимой | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Признаки весны. Растения и животные весной.  | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Труд людей весной | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Признаки лета. Растения и животные летом.  | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Труд людей летом. | 1 | 02.11 |  |
|  | **Неживая природа**  |  **4** |  |  | **Экологическое воспитание:**- бережное отношение к природе;-неприятие действий, приносящих ей вред.**Трудовое воспитание:** **-** осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. |
| 9 | Почва. Состав почвы | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Песок и глина | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. | 1 | 30.11 |  |
|  | **Живая природа**  |  **11** |  |  |  |
| 13 | Растения. Огород. | 1 | 07.12 |  | **Гражданско-патриотическое воспитание:** - становление ценностного отношения к своей Родине – России.**Духовно-нравственное воспитание:** - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;**Экологическое воспитание:** - бережное отношение к природе; |
| 14 | Лес. Ориентировка в лесу | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Сад. Растения культурные и дикорастущие. | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Лекарственные растения. Красная книга | 1 | 11.01 |  |
| 17 | Парки. | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Растения полей. Поле в разное время года | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Домашние животные: лошадь, корова | 1 | 01.02 |  |
| 20 | Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными | 1 | 08.02 |  |
| 21 | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы | 1 | 15.02 |  |  |
| 22 | Дикие и домашние птицы | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители | 1 | 01.03 |  |
|  | **Человек**  | **6** |  |  |  |
| 24 | Человек. Мозг человека | 1 | 08.03 |  | ***Гражданско-патриотическое воспитание:****-* становление ценностного отношения к своей Родине – России;- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны. ***Духовно-нравственное воспитание:***- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;***Экологическое воспитание:****-* бережное отношение к природе;-неприятие действий, приносящих ей вред.***Формирование представлений о ценности научного познания****:*- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 25 | Профилактика травм головного мозга | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Режим дня. Часы | 1 | 22.03 |  |
| 27 | Профилактика переутомления | 1 | 05.04 |  |
| 28 | Загрязнение воздуха, воды, почвы | 1 | 12.04 |  |
| 29 | Заповедники. Зоопарк | 1 | 19.04 |  |
|  | **Безопасное поведение**  |  **5** |  |  |  |
| 30 | Правила поведения в быту. | 1 | 26.04 |  | ***Духовно-нравственное воспитание:***- признание индивидуальности каждого человека;- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:****-* соблюдение правил здоровья и безопасного образа жизни в окружающей среде;-бережное отношение к физическому и психическому здоровью. |
| 31 | Правила поведения в школе | 1 | 03.05 |  |
| 32 | ПДД. Дорога | 1 | 10.05 |  |
| 33 | ПДД. Пешеходный переход | 1 | 17.05 |  |
| 34 | Транспорт. Мы-пассажиры | 1 | 24.05 |  |
|  |  **Итого:**  | **34** |  |  |  |

**Принято: Согласовано:**

Решением ШМО Заместитель директора по УВР

 МБОУ СОШ №5

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Овчаренко Е.Н.

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щербина В.А.