КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ИМЕНИ И.А. КОСТЕНКО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 5

от 26 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Н. Симоненко/

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории России. Всеобщей истории

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 374 ч. (5-8 классы – 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю)

Учитель Шаповалова Лариса Вячеславовна

### Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

### с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), историко-культурного стандарта (утвержденного РИО 30 октября 2013 г)

с учетом УМК А. В. Торкунова, издательство «Просвещение», 2019г.

А.А. Вигасин – А.Я. Юдовская (5-9 кл), издательство «Просвещение», 2019г.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе основного общего образования 5-9 классов**

**по истории России. Всеобщей истории.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования и историко-культурного стандарта.

Общее количество часов – 374; 5 кл - 68 часов (2 часа в неделю), 6 кл - 68 часов (2 часа в неделю), 7 кл - 68 часов (2 часа в неделю), 8 кл - 68 часов (2 часа в неделю), 9 кл -102 часов (3 часа в неделю),

Уровень образования – основное общее.

Учебники - А. В. Торкунова, издательство «Просвещение», 2019г.; А.А. Вигасин – А.Я. Юдовская

(5-9 кл), издательство «Просвещение», 2019г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».**

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

.  
 К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—**в сфере патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—**в сфере гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; —**в духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—**в понимании ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—**в сфере эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;

—**в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе  — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—**в сфере трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—**в сфере экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

—**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и  социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится (базовый уровень)** | **Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)** |
| **История Древнего мира (5 класс)** | |
| • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | • давать характеристику общественного строя древних государств;  • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| **История средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)** | |
| •локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  •использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  •проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  •составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  •раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  •объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  •сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  •давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | •давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  •сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  •составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. |
| **История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)** | |
| •локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  •использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  •анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  •составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  •систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  •раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  •объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  •сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  •давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | •используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  •использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  •сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  •применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д. |

1. **Содержание учебного предмета «История».**

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**6класс**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**7 класс**

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**8 класс**

**Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**9 класс**

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**5 класс**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир**: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6класс**

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношении в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IУ—Х1 вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в УI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение н распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархии. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские орде н ы. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХII—ХУ вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д’Арк. Германские государства в ХII—ХУ вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в ХII —ХУ вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIУ в. (Жаккериия , восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII— ХУ вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: ш кол ы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**7 – 8 класс**

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХУ — начале ХУII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в ХУI - начале ХУII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в ХУI - начале ХУII в.: внутреннее развитие я внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки, в середине ХУII-ХУIII в.**

Английская революция ХУII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европ ы в ХУI1 - ХУIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители ХУIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция ХУI11 в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура ХУI—ХУIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры ХУII —ХУIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины ХУII—ХУIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в ХУI- ХУIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**9 класс**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран н 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в**.

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в**.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в ХIХ в**.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в ХIХ в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу ХХ в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900— 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета, курса | Тематиче  ское планирова  ние | к  л  а  с  с | Характеристика деятельности обучающихся | Основные  направления воспитатель  ной деятельности |
| **История Древнего мира (68ч)** | | | |  |
| Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | **Введение в предмет**  **(3ч)** | 5 | **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник.  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. | 5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| **Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | **Первобытность**  **(5ч)** | 5 | **Показывать** на карте места расселения древнейших людей  **Определять** условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  **Выявлять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. |  |
| Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. | **Древний мир (1ч)** | 5 | **Показывать** как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени.  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие о древней истории. | 5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.  Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.  Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | **Древний Восток**  **(18ч)** | 5 | **Показывать**на карте местоположение древнейших государств Месопотамии  **Определять** условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  **Объяснять**как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  **Характеризовать**источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  **Показывать**на карте территорию и центры древнеегипетского государства.  **Раскрывать**значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.  **Характеризовать**1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Объяснять**в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  **Рассматривать**предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  **Показывать**на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  **Определять**предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)  **Характеризовать**культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)  **Показывать**на карте территорию Персидской державы,**объяснять,**как она управлялась.  **Показывать**на карте территорию Древней Индии.  **Характеризовать**условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  **Определять,**какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  **Характеризовать** культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.  **Определять** значение понятий империя, конфуцианство.  **Характеризовать**занятия и положение населения в Древнем Китае.  **Определять,**какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  **Называть**изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание);  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| **Античный мир:** понятие. Карта античного мира | **Антич**  **ный мир**  **(1ч)** | 5 | **Характеризовать** местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды.  **Определять** местоположения Критского царства, Эгейского моря. | 5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. | **Древняя Греция**  **(20ч)** | 5 | **Показывать** на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  **Характеризовать** условия жизни и занятия населения Древней Греции.  **Характеризовать** верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  **Характеризовать** политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)  **Определять** значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.  **Определять**, как утверждались демократические порядки в Афинах.  **Давать** сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.  **Характеризовать** спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.  **Определять** причины и итоги воин, которые вели древнегреческие государства.  **Характеризовать** афинскую демократию при Перикле.  **Определять,** что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.  **Определять** о развитии наук, образовании в Древней Греции.  **Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  **Определять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  **Показывать** на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.  **Определять** причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  **Определять** значение понятия эллинизм.  **Называть** и описывать памятники культуры периода эллинизма. | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание);  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*  От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | **Древний Рим**  **(18ч)** | 5 | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.  **Характеризовать** условия жизни и занятия населения Древней Италии.  **Раскрывать** значение понятий патриций, плебс, республика.  **Определять,** кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  **Характеризовать** верования жителей Древней Италии.  **Раскрывать** значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.  **Использовать** карту при характеристике военных походов Рима.  **Характеризовать** причины и итоги войн Рима.  **Характеризовать** хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.  **Показывать** на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.  Раскрывать значение понятий император, провинция.  **Характеризовать** политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.  **Характеризовать,** как строились отношения между Римом и провинциями.  **Определять,** в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.  **Показывать** на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  **Характеризовать** культурную жизнь в Древнем Риме.  **Составлять** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  **Высказывать** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.  **Выявлять** примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др | 1.Гражданское воспитание  4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание)  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | **Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.**  **(2ч)** | 5 | **Характеризовать** культурную жизнь в Древнем мире  **Высказывать и обосновывать** суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание)  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| **История Средних веков. VI -XV вв. (28ч)** | | | |  |
| Средние века: понятие и хронологические рамки. | **Введение (1ч)** | 6 | **Определять** место Средневековья на ленте времени.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о средневековой эпохе. | 5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.  Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношении в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.  Византийская империя в IУ—Х1 вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.  Арабы в УI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение н распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | **Раннее Средневековье (8ч)** | 6 | **Показывать** на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.  **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Рассказывать** об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)  **Раскрывать** значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.  **Составлять** характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.  **Разъяснять** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.  **Представлять** описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.  **Показывать** на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  **Раскрывать** значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.  **Объяснять,** кто и как управлял Византийской империей.  **Характеризовать** внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.  **Составить** исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.  **Рассказывать** о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников.  **Показывать** на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.  **Рассказывать** о занятиях и образе жизни арабских племен.  **Характеризовать** положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.  **Раскрывать** значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.  **Объяснять** причины и следствия арабских завоеваний.  **Характеризовать** достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры. | 1.Гражданское воспитание  4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание)  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархии. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.  Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.  Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.  Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские орде н ы. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.  Государства Европы в ХII—ХУ вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д’Арк. Германские государства в ХII—ХУ вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в ХII —ХУ вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIУ в. (Жаккериия , восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии.  Византийская империя и славянские государства в ХII— ХУ вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.  Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: ш кол ы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. | **Зрелое Средневековье (13)** | 6 | **Рассказывать** о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников)  **Раскрывать** значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.  **Характеризовать** положение и деятельность церкви в средневековой Европе.  **Высказывать** оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.  **Объяснять** значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.  **Систематизировать** материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.  **Объяснять** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против.  **Представлять** характеристики известных исторических личностей (Жанны д’Арк, Яна Гуса и др.) **Объяснять,** почему их имена сохранились в памяти поколений.  **Характеризовать** причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.  **Объяснять** причины ослабления и падения Византийской империи.  Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.  **Характеризовать** представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.  **Рассказывать** что и как изучали в средневековых школах и университетах.  **Объяснять** значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.  **Представлять** описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.  **Высказывать** суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание)  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания)  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. | **Страны Востока в Средние века (4ч)** | 6 | **Показывать** на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.  **Объяснять** значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.  **Характеризовать** общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.  **Рассказывать** о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)  **Представлять** описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание)  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. | **Государства доколумбовой Америки (1 ч)** | 6 | **Показывать** на карте древние государства Америки.  **Рассказывать** о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки. | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание)  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Историческое и культурное наследие Средневековья. | **Историческое и культурное наследие Средневековья (1 ч)** | 6 | **Систематизировать** знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание) |
| **История нового времени. XVI – XVIIвв.  От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. (28ч)** | | | |  |
| Новое время: понятие и хронологические рамки. | **Введение (1 ч)** | 7 | **Объяснять** значение понятия Новое время.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире | 5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в ХУI - начале ХУII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.  Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в ХУI - начале ХУII в.: внутреннее развитие я внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.  Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.  Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.  Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир. | **Европа в конце ХV – начале XVII в. (12 ч)** | 7 | **Показывать** на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.  **Раскрывать** экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.  **Раскрывать** значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.  **Объяснять** предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.  **Характеризовать** важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.  **Рассказывать,** используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.  **Объяснять,** что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.  **Раскрывать** значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.  **Рассказывать** о крупнейших деятелях европейской Реформации.  **Характеризовать** основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.  **Излагать** основные события и итоги религиозных войн ХУ1- ХУП вв.  **Давать** оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.  **Характеризовать** значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.  **Объяснять** причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.  **Характеризовать** масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание)  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания)  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| Английская революция ХУII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIIв. Европейская культура XVI – XVII вв.  Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры ХУII (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины ХУII. | **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—конце ХVII в.**  **(12 ч)** | 7 | **Систематизировать** материал по истории Английской революции ХУП в. (в форме периодизации, таблиц и др.)  **Характеризовать** позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.  **Составлять** характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.  **Высказывать** суждение о значении Английской революции ХУП1 в. Для британской и европейской истории.    **Объяснять**, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.  **Называть** важнейшие научные открытия и технические изобретения ХУ1-ХУШ вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.  **Давать** характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.  **Характеризовать** художественные стили европейского искусства ХУ1в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.  **Представлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.  **Систематизировать** факты, относящиеся к международным отношениям ХУПвв. (в форме таблиц, тезисов)  **Объяснять,** какие интересы лежали в основе конфликтов и войн ХУПвв.  **Высказывать** оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников) | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание)  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. | **Страны Востока в ХVI – ХVIIIвв. (4 ч)** | 7 | **Показывать** на карте территории крупнейших государств Азии ХУ1-ХУШ вв.  **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.  **Объяснять,** как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХУ1-ХУШ вв. | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание)  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. (28ч.)** | | | |  |
| Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители ХУIII в. Европейская культура ХУIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Стили художественной культуры ХУIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. | **Эпоха Просвещения.(8)** | 8 | **Характеризовать** предпосылки Просвещения в европейских странах.  **Раскрывать** значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.  **Объяснять**, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).  **Составлять** характеристики деятелей Просвещения.  **Характеризовать** художественные стили европейского искусства ХУШ вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.  **Представлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание)  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Экономическое и социальное развитие Европы в ХУIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. | **Эпоха промышленного переворота.(8)** | 8 | **Раскрывать** значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.  **Характеризовать** положение различных социальных групп в европейском обществе ХУШ вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода. | 5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Французская революция ХУI11 в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. . Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».  Международные отношения середины ХУIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. | **Великая французская революция. (12)** | 8 | **Рассказывать** о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).  **Раскрывать** значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.  **Составлять** характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.  **Объяснять,** в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.  **Характеризовать** причины и предпосылки Французской революции.  **Систематизировать** материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)  **Раскрывать** значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.  **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.  **Излагать** основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.  **Составлять** характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.  **Систематизировать** факты, относящиеся к международным отношениям ХУШ вв. (в форме таблиц, тезисов)  **Объяснять,** какие интересы лежали в основе конфликтов и войн ХУП-ХУШ вв.  **Высказывать** оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников) | 1.Гражданское воспитание  5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| **История Нового времени. XIXв.**  **Мир к началу ХХв. Новейшая история.**  **Становление и расцвет индустриального общества до начала Первой мировой войны. (34ч)** | | | |  |
| Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.  Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран н 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма. | **Страны Европы и Северной Америки в первой половине Х1Х в. (6ч)** | 9 | **Раскрывать** значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.  **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразований.  **Представлять** обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).  **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).  **Объяснять** значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.  **Раскрывать** сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.  **Объяснять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  **Раскрывать** значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.  **Характеризовать** идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины Х1Х в.  **Сопоставлять** опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине Х1Х в., выявлять общие черты и особенности.  **Высказывать** оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине Х1Х в. | 1.Гражданское воспитание  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.  Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн. | **Страны Европы и Северной Америки во второй половине Х1Х в.**  **(7 ч)** | 9 | **Раскрывать** значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.  **Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине Х1Х в., выявляя общие тенденции.  **Высказывать** суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине Х1Х в.  **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).  **Раскрывать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.  **Объяснять,** какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.  **Систематизировать** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)  **Объяснять,** почему победу в войне одержали северные штаты.  **Раскрывать** значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.  **Характеризовать** причины и последствия создания монополий.  **Объяснять,** какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения. | 1.Гражданское воспитание  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. | **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.(3ч)** | 9 | **Раскрывать** значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.  **Характеризовать** причины и последствия создания монополий.  **Объяснять,** какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения. | 1.Гражданское воспитание  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Страны Азии в ХIХ в.  Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. | **Страны Азии в Х1Х в.(3 ч)** | 9 | **Раскрывать** значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.  **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.  **Проводить** сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. | 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. | **Война за независимость в Латинской Америке**  **(1ч)** | 9 | **Раскрывать** значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.  **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  **Называть** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.  **Объяснять**, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости. | 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. | **Народы Африки в Новое время(1ч)** | 9 | **Показывать** на карте колониальные владения европейских государств в Африке.  **Характеризовать** цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.  **Высказывать** суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. | 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. | **Развитие культуры в Х1Х в. (2 ч)** | 9 | **Раскрывать** значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.  **Называть** важнейшие научные открытия и технические достижения Х1Х в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.  **Характеризовать** основные стили и течения в художественной культуре Х1Х в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.  **Проводить** поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры Х1Х в.  **Высказывать и обосновывать** оценочные суждения о явлениях культуры, творчество отдельных художников. | 4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание); |
| Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. | **Международные отношения в Х1Х в.(2 ч)** | 9 | **Раскрывать** значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.  **Объяснить,** в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в Х1Х в.  **Раскрывать,** что изменилось в международных отношениях в Х1Х в. по сравнению с предшествующим столетием. | 5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Историческое и культурное наследие Нового времени | **Историческое и культурное наследие Нового времени (2 ч)** | 9 | **Высказывать и обосновывать** суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира | 4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание); |
| Мир к началу ХХ в. Новейшая история: понятие, периодизация. | **Новейшая история (1 ч)** | 9 | **Объяснять** значение понятия новейшая история.  **Излагать** основания периодизации новейшей истории | 5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Страны Европы и США в 1900— 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.  Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). | **Мир в 1900 - 1914 гг. (6 ч)** | 9 | **Раскрывать** значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.  **Объяснять** причины усиления монополий в начале ХХ в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.  **Характеризовать** содержание и значение социальных реформ начала ХХ в. На примерах отдельных стран.  **Раскрывать,** в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале ХХ в.  **Давать** сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия ХХ в.  **Характеризовать** задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике. | 5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| **История России 6-9 классы (188 ч)** | | | |  |
| **От Древней Руси к Российскому государству VIII – XVвв. (40ч)** | | | |  |
| Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. | **Введение**  **(1 ч)** | 6 | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.  **Характеризовать** источники по российской истории.  **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | 5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* | **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**  **(4ч)** | 6 | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | 5.Популяризация  научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.  Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.  Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.  Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. | **Образование государства Русь**  **(4ч)** | 6 | **Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян.  **Объяснять** смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье.  **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства.  **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси. | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.  Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*  Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.* | **Русь в конце X – начале XII в. (5ч)** | 6 | **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.  **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание);  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.  Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. | **Культурное пространство (3ч)** | 6 | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.  **Осуществлять поиск** информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».  **Систематизировать** исторический материал.  **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание); |
| Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*  Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского | **Русь в середине XII- начале XIII вв. (6 ч)** | 6 | **Объяснять** смысл понятия политическая раздробленность c опорой на знания из курса истории Средних веков.  **Называть** хронологические рамки периода раздробленности.  Раскрывать причины и последствия раздробленности.  **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).  **Участвовать** в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание); |
| Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).  Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*  Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. | **Русские земли в середине XIII - XIV в. (6ч)** | 6 | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.  **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.  Составлять характеристику Александра Невского. **Систематизировать** исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.  **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  **Высказывать и аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты.  **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.  **Показывать** на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.  Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.* | **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (3ч)** | 6 | **Характеризовать** государственный строй, население, экономику Золотой орды,отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Раскрывать** причины и следствия распада Золотой орды  **Оценивать** роль итальянских факторий в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком | 4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание);  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. | **Культурное пространство(2ч)** | 6 | **Характеризовать** изменения представлений людей о картине мира в Евразии  **Показать** культурное взаимодействие цивилизаций  **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XV вв.  **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) |  |
| Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. | **Формирование единого Русского государства в XV веке . (3ч)** |  | **Показывать** на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.  **Характеризовать** отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны.  **Объяснять** смысл понятия централизованное государство.  **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства.  **Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  **Составлять** характеристику Ивана III.  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  **Раскрывать** роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  Объяснять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.* | **Культурное пространство (2)** |  | **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XVв.  **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)  **Участвовать** в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание);  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Наш регион в древности и средневековье. | **Региональный компонент (1ч)** |  | **Систематизировать** исторический материал.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры нашего региона | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| **Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. (40ч)** | | | |  |
| Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.  Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.  Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*  Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.  Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.  Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.  Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*  Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.  Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | **Россия в ХVI в.**  **(14ч)** | 7 | **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси XVIв., роль отдельных исторических личностей.  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в.  **Объяснять** значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета  **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.  **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины.  **Определять** свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.  **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного.  **Участвовать в обсуждении** видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.  **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.  **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия н южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  **Раскрывать,** каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.  **Представлять и обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.  Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.  Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.  Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.  Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. | **Смута в России. (6ч)** | 7 | **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века.  **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова.  **Объяснять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.  **Раскрывать,** в чем заключались причины Смуты начала 16 в.  **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.  **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».  **Рассказывать** о положении людей в разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.  **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства.  **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения  **Высказывать и обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.  Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.  Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.  Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.  Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.  Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.* | **Россия в XVII в.**  **(13ч)** | 7 | **Объяснять** смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.  **Излагать** содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.  **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв.  **Объяснять** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  **Разъяснять**, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича.  **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVIIв.  **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России.  **Составлять** таблицу «Основные сословия в России в XVIIв.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  **Составлять** рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVIIв., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).  **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.  **Показывать** территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.  **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVIIв.»  **Показывать** на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.  **Объяснять,** в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.  *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.  Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.  Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.  Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. | **Культурное пространство (6ч)** | 7 | **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу XVII в.» | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание); |
| Наш регион в XVI – XVII вв. | **Региональный компонент. (1ч)** | 7 | **Систематизировать** исторический материал.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры нашего региона | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| **Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи. (40ч)** | | | |  |
| Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.  Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.  Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.  Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).  Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.  Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.  Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.  Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.  Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.  Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.  Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | **Россия в эпоху преобразований Петра I. (12ч)** | 8 | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.  **Объяснять**, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.  **Объяснять** причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  **Объяснять** смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Давать** оценку итогов социальной политики Петра 1.  **Показывать** на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.  **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  **Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов.  **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра 1.  **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта.  **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)  **Участвовать** в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург» Составлять характеристику Петра I  **Приводить и обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности ПетраI  **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание);  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.  Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*  Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.  Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. | **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».**  **(8ч)** | 8 | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать**  внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  **Составлять** исторический портрет приемников ПетраI.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*  Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.  Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.  Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.  Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*  Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.  Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.  Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.  Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*  Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. | **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. (10ч)** | 8 | **Раскрывать** сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории ).  **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.  **Представлять** характеристику (исторический портрет ) Екатерины II и ее деятельности.  **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева.  **Раскрывать** причины восстания и его значение.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).  **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.  **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.  **Раскрывать** цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.  **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.  **Высказывать и аргументировать** оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание);  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».  Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.  Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.  Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*  М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.  Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.  Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.  Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.* | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6ч)** | 8 | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»  **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п ). | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание); |
| Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. | **Народы России в XVIII в. (1ч)** | 8 | **Систематизировать** материал о народах России в XVIII в.  **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; |
| Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».  Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.  Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. | **Россия при Павле I. (2ч)** | 8 | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; |
| Наш регион в XVIII в. | **Региональный компонент. (1ч)** | 8 | **Систематизировать** исторический материал.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры нашего региона | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание);  4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание); |
| **Российская империя в XIX – начале XX вв. (68ч)** | | | |  |
| **Россия на пути к реформам (1801–1861)** | | | |  |
| Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. | **Александровская эпоха: государственный либерализм. (2ч)** | 9 | **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту).  **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.  **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.  **Объяснять** значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.  **Приводить и обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; |
| Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.  Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | **Отечественная война 1812 г. (6ч)** | 9 | **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в.  **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях.  **Рассказывать,** используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г.  **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.( по выбору).  **Объяснять** в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.  **Приводить и обосновывать** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.  **Объяснять** значение терминов военные поселения, аракчеевщина.  **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I.  **Объяснять** причины изменения его внутриполитического курса.  **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I.  **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов.  **Анализировать** программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.  **Излагать** оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*  Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. (5ч)** | 9 | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.  Оценивать их последствия.  **Объяснять** смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.  **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая.  **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).  **Рассказывать** о наличии промышленного переворота, используя историческую карту.  **Давать** оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрина.  **Характеризовать** основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  **Рассказывать,** используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.  **Составлять** характеристику защитников Севастополя.  Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.  **Рассказывать** о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. | **Крепостнический социум. Деревня и город. (2ч)** | 9 | **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).  **Рассказывать** о наличии промышленного переворота, используя историческую карту | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры. | **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**  **(4ч)** | 9 | **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.  **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору).  **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание); |
| Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. | **Пространство империи: этнокультурный облик страны. (3ч)** | 9 | **Систематизировать** материал о народах России в XIX в. **Рассказывать** о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).  **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XIX в | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*  Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.* | **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. (5ч)** | 9 | **Объяснять** смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.  **Характеризовать** основные положения теории официальной народности.  **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| **Россия в эпоху реформ.** | | | |  |
| Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.  Многовекторность Средней внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. | **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. (6ч)** | 9 | **Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права.  **Называть** основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.  **Объяснять** значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.  **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.  **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  **Объяснять** в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.  **Давать** характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.  **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  **Рассказывать**, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.  **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  **Показывать** на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.  **Рассказывать** об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  **Систематизировать и обобщать** исторический материал.  **Высказывать и аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.  **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*  Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.* | **«Народное самодержавие» Александра III. (3ч)** | 9 | **Излагать** оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, **Высказывать и аргументировать** свою оценку.  **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  **Рассказывать**, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.  **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.  Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.* | **Пореформенный социум. Сельское хозяй**  **ство и промышленность. (3ч)** | 9 | **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  **Раскрывать** в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  **Рассказывать** о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. | **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (4ч)** | 9 | **Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в.  **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).  **Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.  **Высказывать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание); |
| Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. | **Этнокультурный облик империи. (3ч)** | 9 | **Характеризовать** c использованиемисторической картыосновные регионы Российской империи  **Расскрывать** сущность национальной политики самодержавия  **Выявлять** причины национальных движений  **Высказывать** оценку вклада народов России в развитие культуры XIX в. | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*  Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.* | **Формирование гражданского общества и основные направления общест**  **венных движе**  **ний (4ч)** | 9 | **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  **Объяснять** в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.  **Давать** характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.  **Рассказывать**, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.  **Показывать** на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.  Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*  Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. | **Кризис империи в начале ХХ века.(4ч)** | 9 | **Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.  **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.  **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)  **Объяснять** в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.  **Раскрывать** содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.  **Характеризовать** причины войны, планы сторон.  **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту.  **Излагать** условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*  Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.  Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.  *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. | **Первая россий**  **ская револю**  **ция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. (6ч)** | 9 | **Раскрывать** воздействия войны на общественную жизнь России.  Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.  **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.  **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905-1907 гг.  Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.  **Объяснять** значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.  **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России  **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*  Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. | **Обще**  **ство и власть после револю**  **ции. (4ч)** | 9 | **Объяснять** смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.  **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.  **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | 1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.  Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.  Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | **«Серебряный век» россий**  **ской культу**  **ры**  **(3ч)** | 9 | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.  **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.  **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использование справочных и изобразительных материалов) | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание);  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Наш регион в XIX в. | **Региона**  **льный компонент(1ч)** | 9 | **Систематизировать** исторический материал.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры нашего региона **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4.Приобщени детей к культурному наследию (Эстетическое  воспитание); |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания МО учителей

гуманитарного цикла МБОУ СОШ№5 заместитель директора по УВР

от 24 августа 2021года № 5 / Е.Н.Овчаренко/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. А. Кузьменко / 25 августа 2021 года