КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ИМЕНИ И.А. КОСТЕНКО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 5

от 26 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Н. Симоненко/

### АДАПТИРОВАННАЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществоведению

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8 - 9 класс

Количество часов 68 ч (8,9 класс - 1 час в неделю)

Учитель Шаповалова Лариса Вячеславовна

Программа разработана в соответствии с ФКГОС ООО

с учетом программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл под редакцией доктора педагогических наук, профессора В. В. Воронковой, Москва, издательство «Владос», 2017г.

с учетом УМК Л.Н. Боголюбов, издание «Просвещение», 2018г

**АННОТАЦИЯ**

**к адаптированной рабочей программе основного общего образования 8-9 классов**

**по обществоведению.**

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

Общее количество часов – 68; 8 кл - 34 часа (1 час в неделю), 9 кл - 34 часа (1 час в неделю),

Уровень образования – основное общее.

Учебники - УМК Л.Н. Боголюбов, издание «Просвещение», 2018г

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществоведение».**

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—**в сфере патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—**в сфере гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; —**в духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—**в понимании ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—**в сфере эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;

—**в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе  — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—**в сфере трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—**в сфере экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

—**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и  социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности.

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

***Учащиеся должны уметь:***

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

1. **Содержание учебного предмета «Обществоведение».**

8 класс.

***Введение (2 часа).*** Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

***Тема I. Государство, право, мораль (15 часов)***

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности.

Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

***Тема II. Конституция Российской Федерации (15 часов)***

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

**Повторение** (2 часа)

9 класс.

***Повторение (2 часа)***

***Тема III. Права и обязанности гражданина России (28 часов)***

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

**Заключение (4ч**).

Активная, свободная и инициативная позиция — основа полноценной жизни человека и общества. Гражданское самосознание.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета, курса | Темати  ческое плани  рование | к  л  а  с  с | Характеристика деятельности обучающихся | Основные  направления воспитательной деятельности |
| Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. | ***Введе***  ***ние***  ***(2 ч)*** | 8 | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации*.* | 1. Гражданское воспитание |
| Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.  Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности.  Отрасли права.  Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека | ***Государство, право, мораль (15 ч)*** | 8 | Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России  Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства.  раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  характеризовать специфику норм права;  различать отдельные виды социальных норм;  характеризовать основные нормы морали;  характеризовать  конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации. | **Конституция Российской Федерации (15 ч)** | 8 | характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
|  | **Повторение (2ч)** | 8 | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 1. Гражданское воспитание |
|  | **Повторение (2ч)** | 9 | определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | 1. Гражданское воспитание |
| Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.  Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.  Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.  Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.  Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.  Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.  Политические права и свободы.  Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.  Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям. | ***Права и обязанности гражданина России (28 часов) Права и обязанности гражданина России (28 ч)*** | 9 | характеризовать систему российского законодательства;  раскрывать смысл права на труд;  объяснять роль трудового договора;  разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  характеризовать систему российского законодательства;  раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  характеризовать гражданские правоотношения;  раскрывать смысл права на труд;  разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  характеризовать права и обязанности родителей, детей;  раскрывать смысл социальных и правовых прав  характеризовать конституционные обязанности гражданина | 1. Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; |
| Активная, свободная и инициативная позиция — основа полноценной жизни человека и общества. Гражданское самосознание | **Заключение (4ч**). | 9 | раскрывать достижения российского народа;  объяснять смысл понятия «гражданство»; | 1. Гражданское воспитание |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания МО учителей

гуманитарного цикла МБОУ СОШ№5 заместитель директора по УВР

от 24 августа 2021 года № 5 / Е.Н.Овчаренко/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.А. Кузьменко / 25 августа 2021 года