КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 имени И. А. Костенко

муниципального образования Новопокровский район

Адаптированная образовательная программа

по предмету «Чтение»

для обучающихся 4 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 1) на 2021 / 2022 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Бычкова Н.М.

2021 г

Программа по предмету **«Чтение»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1).

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

**Учебный предмет** «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на **136 часов**, **4 часа в неделю.   
Срок реализации программы: 01.09.2021г. – 24.05.2022г.**

Для реализации программного содержания используется **УМК**:

С.Ю.Ильина, Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. 5-е издание; Москва «Просвещение», 2019год.

**Цель** курса:

Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Задачи:**

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

- Формировать читательскую самостоятельность у учащихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

-Учить самостоятельно работать с книгой.

- Расширять и активизировать словарный запас;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

-развитие артикуляционной моторики;

-формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

-развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи, владение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 7 коротких стихотворений;

- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию

произведения своими словами;

- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их

значения с помощью учителя;

-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения.

*Достаточный уровень:*

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-9 коротких стихотворений;

- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора.

**Базовые учебные действия**

***Личностные БУД:***

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные БУД*:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

***Познавательные БУД:***

* писать;
* читать;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* наблюдать;

***Коммуникативные БУД*:**

* слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание программы учебного курса.**

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы:** «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

**Выразительное чтение**с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.**Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.**Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** |
| 1. | «Школьная жизнь» | 12 |
| 2. | «Время листьям опадать» | 17 |
| 3. | «Делу-время, потехе-час»» | 7 |
| 4. | «В мире животных» | 13 |
| 5. | «Жизнь дана на добрые дела» | 8 |
| 6. | «Зима наступила» | 24 |
| 7. | «Весёлые истории» | 9 |
| 8. | «Полюбуйся, весна наступает» | 13 |
| 9. | «В мире волшебной сказки» | 10 |
| 10. | «Роная земля» | 10 |
| 11. | «Лето пришло» | 13 |
|  | **Итого**: | **136 часов** |

**Календарно-тематическое планирование  
(136ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата**  **план** | | **Дата**  **факт** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Школьная жизнь** | | **12** | |  | |  |  |
| 1 | Снова в школу. По Н.Носову | 1 | | 01.09 | |  | **Гражданско-патриотическое воспитание:**  — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и **достоинстве** человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственное воспитание:**  — признание индивидуальности каждого человека;  — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.  — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.  **Трудовое воспитание:**  — осознание ценности труда в жизни человека и общества. |
| 2 | Жил-был учитель. Э.Мошковская | 1 | | 02.09 | |  |
| 3 | Чему учат в школе. М.Пляцковский | 1 | | 03.09 | |  |
| 4 | Поздравление. По Ю.Ермолаеву | 1 | | 06.09 | |  |
| 5 | Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу | 1 | | 08.09 | |  |
| 6 | Шум и шумок. По Е.Ильиной | 1 | | 09.09 | |  |
| 7 | Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов | 1 | | 10.09 | |  |
| 8 | Три желания Вити. По Л.Каминскому | 1 | | 13.09 | |  |
| 9 | Читалочка. В.Берестов | 1 | | 15.09 | |  |
| 10 | Зарубите на носу. По М.Бартеневу | 1 | | 16.09 | |  |
| 11 | Загадки | 1 | | 17.09 | |  |
| 12 | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь» | 1 | | 20.09 | |  |
| **Время листьям опадать** | | | **17** |  | | |  |
| 13 | Жёлтой краской кто-то…Н.Антонова | 1 | | 22.09 | |  | **Гражданско-патриотическое воспитание:**  — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственное воспитание**:  — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетическое воспитание:**  — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:**  — навыки участия в различных видах трудовой деятельности. |
| 14 | Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой | 1 | | 23.09 | |  |
| 15 | Подарки осени. Е.Благинина | 1 | | 24.09 | |  |
| 16 | Лесные подарки. По Л.Воронковой | 1 | | 27.09 | |  |
| 17 | Лес осенью. А.Твардовский | 1 | | 29.09 | |  |
| 18 | В осеннем лесу. По В.Путилиной | 1 | | 30.09 | |  |
| 19 | Славная осень! Н.Некрасов | 1 | | 01.10 | |  |
| 20 | Отчего осень грустна. По Ю.Шиму | 1 | | 04.10 | |  |
| 21 | Осень. К.Бальмонт | 1 | | 06.10 | |  |
| 22 | Три сойки. По Ю.Ковалю | 1 | | 07.10 | |  |
| 23 | Холодная зимовка. По Н.Сладкову | 1 | | 08.10 | |  |
| 24 | Скучная картина! А.Плещеев | 1 | | 11.10 | |  |
| 25 | Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко | 1 | | 13.10 | |  |
| 26 | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому | 1 | | 14.10 | |  |
| 27 | Время листьям опадать… По Г.Граубину | 1 | | 15.10 | |  |
| 28 | Загадки | 1 | | 18.10 | |  |
| 29 | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать» | 1 | | 20.10 | |  |
| **Делу-время, потехе-час** | | **7** | |  | | |  |
| 30 | Пекла кошка пирожки…Русская потешка | 1 | | 21.10 | |  | **Гражданско-патриотическое воспитание:**  — становление ценностного отношения к своей Родине — России;  — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.  **Духовно-нравственное воспитание:**  — признание индивидуальности каждого человека;  — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.  — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.  **Трудовое воспитание:**  — осознание ценности труда в жизни человека и общества.  **Экологическое воспитание:**  — бережное отношение к природе |
| 31 | Сенокос. Чешская потешка | 1 | | 22.10 | |  |
| 32 | Карусели. По Л.Пантелееву | 1 | | 01.11 | |  |
| 33 | Прятки. По Н.Носову | 1 | | 03.11 | |  |
| 34 | Считалки. | 1 | | 04.11 | |  |
| 35 | Жмурки. По М.Булатову | 1 | | 05.11 | |  |
| 36 | Обобщающий урок по разделу «Делу-время, потезхе-час» | 1 | | 08.11 | |  |
| **В мире животных** | | **13** | |  | |  |  |
| 37 | Бодливая корова. По К.Ушинскому | 1 | | 10.11 | |  | **Гражданско-патриотическое воспитание:**  — становление ценностного отношения к своей Родине — России;  — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.  **Духовно-нравственное воспитание:**  — признание индивидуальности каждого человека;  — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.  — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.  **Ценности научного познания:**  -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;  -потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы. |
| 38 | Упрямый котёнок. По В.Бирюкову | 1 | | 11.11 | |  |
| 39 | Пушок. По В.Гаранжину | 1 | | 12.11 | |  |
| 40 | Томка. По Е.Чарушину | 1 | | 15.11 | |  |
| 41 | Охотник и собаки. По Б.Житкову | 1 | | 17.11 | |  |
| 42 | Чук заболел. По Л.Матвеевой | 1 | | 18.11 | |  |
| 43 | Хитрый бурундук. Г.Снегирёв | 1 | | 19.11 | |  |
| 44 | Барсучья кладовая. По А.Баркову | 1 | | 22.11 | |  |
| 45 | Гостья. По А.Дорохову | 1 | | 24.11 | |  |
| 46 | Игрушки лисят. Г.Корольков | 1 | | 25.11 | |  |
| 47 | Лиса. По Ю.Дмитриеву | 1 | | 26.11 | |  |
| 48 | Загадки. | 1 | | 29.11 | |  |
| 49 | Обобщение по разделу «В мире животных» | 1 | | 01.12 | |  |
| **Жизнь дана на добрые дела** | | **8** | |  | |  |  |
| 50 | Миша-мастер. Г.Ладонщиков | 1 | | 02.12 | |  | **Гражданско-патриотическое воспитание:**  — становление ценностного отношения к своей Родине — России;  — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.  **Духовно-нравственное воспитание:**  — признание индивидуальности каждого человека;  — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.  — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.  **Трудовое воспитание:**  — осознание ценности труда в жизни человека и общества.  **Экологическое воспитание:**  — бережное отношение к природе.  **Ценность научного познания:**  — первоначальные представления о научной картине мира. |
| 51 | Пичугин мост. По Е.Пермяку | 1 | | 03.12 | |  |
| 52 | Михаськин сад. В.Хомченко | 1 | | 06.12 | |  |
| 53 | Как люди радуются. По С.Баруздину | 1 | | 08.12 | |  |
| 54 | Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву | 1 | | 09.12 | |  |
| 55 | Котёнок. Е.Благинина | 1 | | 10.12 | |  |
| 56 | Птичка. В.Голявкин | 1 | | 13.12 | |  |
| 57 | Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела» | 1 | | 15.12 | |  |
| **Зима наступила** | | | **24** |  |  | |  |
| 58 | Снег идёт. По Л.Воронковой | 1 | | 16.12 | |  | **Духовно – нравственное воспитание:**  - осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений;  -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске.  **Эстетическое воспитание:**  -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы.  **Ценности научного познания:**  -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач. |
| 59 | Снегурочка. А.Слащёв | 1 | | 17.12 | |  |
| 60 | Снегурочка. А.Слащёв | 1 | | 20.12 | |  |
| 61 | Зима. И.Суриков | 1 | | 22.12 | |  |
| 62 | Декабрь. С.Маршак | 1 | | 23.12 | |  |
| 63 | Ёлка. По В.Сутееву | 1 | | 24.12 | |  |
| 64 | Ёлка. По В.Сутееву | 1 | | 10.01 | |  |
| 65 | Вечер под рождество. По.Л.Клавдиной | 1 | | 12.01 | |  |
| 66 | Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин | 1 | | 13.01 | |  |
| 67 | На горке. По Н.Носову | 1 | | 14.01 | |  |
| 68 | На горке. По Н.Носову | 1 | | 17.01 | |  |
| 69 | Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка | 1 | | 19.01 | |  |
| 70 | Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка | 1 | | 20.01 | |  |
| 71 | Как солнце с морозом поссорились. А.Бродский | 1 | | 21.01 | |  |
| 72 | Зимняя сказка. П.Головкин | 1 | | 24.01 | |  |
| 73 | Митины друзья. Г.Скребицкий | 1 | | 26.01 | |  |
| 74 | Митины друзья. Г.Скребицкий | 1 | | 27.01 | |  |
| 75 | Снежная шапка. В.Бирюков | 1 | | 28.01 | |  |
| 76 | В шубах и шапках. По А.Тумбасову | 1 | | 31.01 | |  |
| 77 | Не ветер бушует над бором. Н.Некрасов | 1 | | 02.02 | |  |
| 78 | Находчивый медведь. По В.Бианки | 1 | | 03.02 | |  |
| 79 | Зимние приметы. По А.Спирину | 1 | | 04.02 | |  |
| 80 | Загадки | 1 | | 07.02 | |  |
| 81 | Обобщение по разделу «Зима наступила» | 1 | | 09.02 | |  |
| **Весёлые истории** | | **9** | |  | | |  |
| 82 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н Носову | 1 | | 10.02 | |  | **Гражданско-патриотическое воспитание:**  - понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;  **Духовно – нравственное воспитание:**  - освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности к родным, близким и чужим людям;  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;  **Трудовое воспитание:**  — осознание ценности труда в жизни человека и общества. |
| 83 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н Носову | 1 | | 11.02 | |  |
| 84 | Одни неприятности. Г.Остер | 1 | | 14.02 | |  |
| 85 | Однажды утром. М.Пляцковский | 1 | | 16.02 | |  |
| 86 | Почему комары кусаются. В.Бирюков | 1 | | 17.02 | |  |
| 87 | Вот какой рассеянный. С.Маршак | 1 | | 18.02 | |  |
| 88 | Две лишние коробки. По О.Кургузову | 1 | | 21.02 | |  |
| 89 | Отвечайте, правда ли. Г.Чичинадзе | 1 | | 23.02 | |  |
| 90 | Обобщение по разделу «Весёлые истории» | 1 | | 24.02 | |  |
| **Полюбуйся, весна наступает** | | **13** | |  | | |  |
| 91 | Март. В Алфёров | 1 | | 25.02 | |  | **Духовно – нравственное воспитание:**  - осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений;  -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске.  **Эстетическое воспитание:**  -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы.  **Ценности научного познания:**  -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач. |
| 92 | Восьмое марта. По М Фроловой | 1 | | 28.02 | |  |
| 93 | Восьмое марта. По М Фроловой | 1 | | 02.03 | |  |
| 94 | Бабушка-забота. Е.Благинина | 1 | | 03.03 | |  |
| 95 | Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому | 1 | | 04.03 | |  |
| 96 | Последняя льдина. По В.Бианки | 1 | | 07.03 | |  |
| 97 | Весна. А.Плещеев | 1 | | 09.03 | |  |
| 98 | Скворцы прилетели. По А.Баркову | 1 | | 10.03 | |  |
| 99 | Всему свой срок. По Э.Шиму | 1 | | 11.03 | |  |
| 100 | Полюбуйся, весна наступает. И.Никитин | 1 | | 14.03 | |  |
| 101 | Весенний вечер. По Ю.Ковалю | 1 | | 16.03 | |  |
| 102 | Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву. Загадки | 1 | | 17.03 | |  |
| 103 | Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает..» | 1 | | 18.03 | |  |
| **В мире волшебной сказки** | | **10** | |  | |  |  |
| 104 | Хаврошечка. Русская народная сказка | 1 | | 21.03 | |  | **Гражданско-патриотическое воспитание:**  — становление ценностного отношения к своей Родине — России;  — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.  **Духовно-нравственное воспитание:**  — признание индивидуальности каждого человека;  — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.  — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.  **Трудовое воспитание:**  — осознание ценности труда в жизни человека и общества.  **Экологическое воспитание:**  — бережное отношение к природе.  **Ценность научного познания:**  — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса. |
| 105 | Хаврошечка. Русская народная сказка | 1 | | 23.03 | |  |
| 106 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка | 1 | | 24.03 | |  |
| 107 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка | 1 | | 01.04 | |  |
| 108 | У лукоморья дуб зелёный. А.Пушкин | 1 | | 04.04 | |  |
| 109 | Подарки феи. По Ш.Перро | 1 | | 06.04 | |  |
| 110 | Подарки феи. По Ш.Перро | 1 | | 07.04 | |  |
| 111 | Горшочек каши. Братья Гримм | 1 | | 08.04 | |  |
| 112 | Наши сказки. По В. Порудоминскому | 1 | | 11.04 | |  |
| 113 | Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки» | 1 | | 13.04 | |  |
| **Родная земля** | | **10** | |  | | |  |
| 114 | Царь-колокол. М.Ильин | 1 | | 14.04 | |  | **Духовно-нравственное воспитание:**  — признание индивидуальности каждого человека;  — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.  — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.  **Ценности научного познания:**  -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;  -потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства. |
| 115 | Город на Неве. С.Васильева | 1 | | 15.04 | |  |
| 116 | Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко | 1 | | 18.04 | |  |
| 117 | Сочинение на тему. С.Вербова | 1 | | 20.04 | |  |
| 118 | Какое это слово? По Л.Кассилю | 1 | | 21.04 | |  |
| 119 | Главное дело. По В.Никольскому | 1 | | 22.04 | |  |
| 120 | Защита. А.Усачёв | 1 | | 25.04 | |  |
| 121 | Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю | 1 | | 27.04 | |  |
| 122 | День Победы. Т.Белозёров | 1 | | 28.04 | |  |
| 123 | Обобщение по разделу «Родная земля» | 1 | | 29.04 | |  |
| **Лето пришло** | | **13** | |  | | |  |
| 124 | Ливень. С.Козлов | 1 | | 02.05 | |  | **Эстетическое воспитание:**  — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. |
| 125 | Тучка. Г.Граубин | 1 | | 04.05 | |  |
| 126 | Хитрый одуванчик. Н.Павлова | 1 | | 05.05 | |  |
| 127 | Хитрый одуванчик. Н.Павлова | 1 | | 06.05 | |  |
| 128 | Одуванчик. Е.Благинина | 1 | | 09.05 | |  |
| 129 | Встреча со змеёй. По А.Дорохову | 1 | | 11.05 | |  |
| 130 | Летний снег. А. Бродский | 1 | | 12.05 | |  |
| 131 | После зимы будет лето. В.Голявкин | 1 | | 13.05 | |  |
| 132 | Хозяюшка. О.Тарнопольская | 1 | | 16.05 | |  |
| 133 | Летние приметы. По А.Спирину | 1 | | 18.05 | |  |
| 134 | Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!» | 1 | | 19.05 | |  |
| 135 | Как я проведу летние каникулы. Составление рассказа | 1 | | 20.05 | |  |
| 136 | Моя любимая книга | 1 | | 23.05 | |  |
|  | **Итого:** | **136** | |  | |  |  |

**Принято: Согласовано:**

Решением ШМО Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ №5

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Овчаренко Е.Н.

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щербина В.А.