Принято решением педагогического совета протокол № 6 от 20 марта 2025 г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №5 Н.Н. Симоненко

Программа воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления детей в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Трудовичок» в МБОУ СОШ №5

2025 г.

Паспорт
программы летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «Трудовичок» в МБОУ СОШ №5

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «Трудовичок»
Основание для разработки Программы	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
Участники программы, количество	Дети от 14 до 17 лет, 35 человек
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени И.А. Костенко станицы Калниболотской муниципального образования Новопокровский район
Сроки реализации Программы	С 09 июня по 30 июня 2025 года
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, труда и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.

Ожидаемый результат	Занятость и оздоровление детей, развитие трудолюбия, коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора,

	самореализация, саморазвитие и самосовершенствование
Этапы реализации Программы	Первый этап – организационный, апрель - май 2025 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МБОУ СОШ №5 Второй этап – основной, с 09 июня по 30 июня 2025 года, предусмотрена работа по реализации Программы летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Третий этап – аналитический до 02 июля 2025 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2025 году.
Цель Программы	Создание благоприятных условий для самореализации и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности, обеспечение условий для полноценного отдыха, оздоровления, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, творческого развития и занятости несовершеннолетних в летний период
Основные задачи Программы	- приобщение к труду; - формирование экологической культуры; - развитие различных форм общения в разновозрастных группах, способствующих раскрытию личностного потенциала детей и подростков; - развитие творческого мышления необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире; - воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности;

	- формирование санитарно - гигиенической культуры и культурного поведения, навыков бесконфликтного общения и толерантности; - совершенствование организационно-развивающей среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации.
Финансовое обеспечение Программы	Источником финансирования смены лагеря являются - субсидии из краевого бюджета, средства муниципального бюджета

Организация выполнения и контроль за выполнением Программы	Выполнение Программы осуществляют: педагог-дополнительного образования, воспитатели, работники пищеблока, технически персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы Симоненко Н.Н., начальник лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №5 Ревина М.Ю. Срок предоставления отчёта: до 01 июля 2025 года
Автор программы	Ревина М.Ю., начальник лагеря.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5.

Цель программы: создание благоприятных условий для самореализации и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности, обеспечение условий для полноценного отдыха, оздоровления, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, творческого развития и занятости несовершеннолетних в летний период

Задачи:

- приобщение к труду;

- формирование экологической культуры;

- развитие различных форм общения в разновозрастных группах, способствующих раскрытию личностного потенциала детей и подростков;

- развитие творческого мышления необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;

- воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности;

- формирование санитарно - гигиенической культуры и культурного поведения, навыков бесконфликтного общения и толерантности;

- совершенствование организационно-развивающей среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Во время смены запланированы экскурсии, пешеходные прогулки, участие в спортивных соревнованиях, работа в творческих мастерских, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы с приглашением медицинского работника, часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский

коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу и уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового

образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе

воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В рамках этого блока во время лагерной смены ребята примут участие в интеллектуальных играх. Пройдут встречи с интересными людьми, примут участие в Дне науки. Познакомятся с историей своей малой Родины

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Форматы мероприятий:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
2. Проведение Дней единых действий, государственных праздников и событий, Дней воинской славы России.
3. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства.

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. память защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных

мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Форматы мероприятий:

Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

Инвариантные модули
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня - День России;
22 июня – День памяти.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Условия в лагере предполагают равные возможности для развития каждого ребёнка, независимо от его индивидуальных особенностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ №5 обеспечена доступность услуг детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован пандус для подъёма и перемещения инвалидов. Разработаны паспорта доступной среды. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, которые будут посещать профильный лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием «Трудовичок», 1 человек.

Дети в индивидуальном сопровождении не нуждаются, так как имеют статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в связи с нарушениями речи.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: встречи, волонтёрская деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с успешными активистами Движения Первых; акции по благоустройству территории, уборка природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; благоустройство мемориала и памятника Неизвестному солдату.

Вариативный модуль

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне

впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- приобретается опыт жизнедеятельности и общения в незнакомых коллективах.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Взаимодействие со станичным Домом культуры, станичной библиотекой расширят воспитательные возможности воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей,

государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

За время лагерной смены, учащиеся приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность, сформируется уважительное отношение к труду, творческое отношение к делу, самостоятельность, ответственность, потребность к здоровому образу жизни, к бережному отношению к окружающей среде.

По итогам участия в лагере ребята получат:

- практические навыки в области ландшафтного дизайна;
- уроки товарищеского общения,
- ответственности,
- этики и эстетики,
- чувства прекрасного,
- заботы о природе.

Реализуется потребность подростков в самопознании, самореализации, самоуправления и самовоспитания, повысится самооценка.

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование
лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «Трудовичок» в
МБОУ СОШ № 5

9 июня	**ДЕНЬ ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ** 1.ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ 2.ИНСТРУКТАЖ ДЕТЕЙ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ. 3. Викторина «Знатоки безопасности» 4.Общественно-полезный труд	10 июня	**ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ** 1.Законы коллектива. 2.РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!» 3.ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «В лагере дружно живем». Общественно-полезный труд	11 июня	**ДЕНЬ РОССИИ** 1. ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ 2.ИГРА-КОНКУРС «ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!» 3.АКЦИЯ «Я – ХОЗЯИН МОЕЙ СТАНИЦЫ»
12 июня	**ВЫХОДНОЙ**	13 июня	**ВЫХОДНОЙ**	14 июня	**ВЫХОДНОЙ**
15 июня	**ВЫХОДНОЙ**	16 июня	**ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ** 1. МЕРОПРИЯТИЕ «УЧИМСЯ БЫТЬ ДОБРЫМИ И ВЕЖЛИВЫМИ». 2.Конкурс «Нарисуй себя в профессии мечты» 3. «Профессия на всю жизнь» - презентация профессии, о которой мечтаем	17 июня	**ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ** 1.Экскурсия на «Федоренковы бугры» 2.Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Рисуем на тему «Сбережем нашу планету!» 3.Общественно-полезный труд
18 июня	**ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ** 1. Викторина «Мы – за ЗОЖ» 2.Спортивное мероприятие «Здоровый образ жизни»	19 июня	**ДЕНЬ НАВЫКОВ** 1. Встреча с представителями центра занятости 2. Познавательное мероприятие «Всемирный день навыков молодежи» 3. Общественно-полезный труд	20 июня	**ДЕНЬ ПАМЯТИ** 1.УХОД ЗА МЕМОРИАЛОМ И ПАМЯТНИКОМ НЕИЗВЕСТНОМУ СОЛДАТУ. ВОЗЛОЖЕНИЕ ЦВЕТОВ К ПАМЯТНИКУ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА И МЕМОРИАЛУ. 2.ЭКСКУРСИЯ В ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ

23 июня	**ДЕНЬ ДРУЗЕЙ** 1.ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ 2. «Беседа «Ты – мой друг, и я - твой друг» 3. Познавательное мероприятие ««Без друга в жизни туго» 4.Общественно-полезный труд	24 июня	**ДЕНЬ КРАЕВЕДА** 1. Экскурсия в музей станичника И.А. Панарина 2. КВЕСТ-ИГРА «Мой край родной» 3.Общественно-полезный труд	25 июня	**ДЕНЬ ДРУЖБЫ** 1. Беседа «Ты – мой друг, и я - твой друг» 2. Мероприятие «Без друга в жизни туго»
26 июня	**«ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»** 1 Акция «Письмо солдату» 2. Посещение ДК, помощь волонтерскому движению, плетение маскировочных сетей в зону СВО. 3. Встреча с муниципальным куратором «Движения Первых».	27 июня	**«ЗА ЗОЖ!»** 1.МЕРОПРИЯТИЕ «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!» 2.ВЫПУСК СТЕНГАЗЕТ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!» 3.РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «НЕСПОРТИВНЫЕ РЕКОРДЫ»: ИГРЫ, КОНКУРСЫ, НЕОБЫЧНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЛОВКОСТЬ, СИЛУ, ВЫНОСЛИВОСТЬ	30 июня	**ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ** 1.ПРЕЗЕНТАЦИЯ «НАША ЖИЗНЬ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ». 2.НАГРАЖДЕНИЕ. 3. Беседа «Смешной случай в лагере»

Приложение 2

Анкеты на открытие и закрытие лагеря
Дорогой друг!
Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I.Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере «Трудовичок»?
(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

1. Любознательность	4. Доброта	7. Трудолюбие	10. Честолюбие
2. Честность	5. Смелость	8. Инициативность	11. Милосердие
3. Предприимчивость	6. Дисциплинированность	9. Справедливость	12. Требовательность к себе

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)_____
_____
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)_____
_____
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что_____
_____
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____
_____
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

_____

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

_____

X. Место, в котором ты живешь (адрес)_____

XI. Фамилия, имя_____

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня_____

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось_____ потому что_____

3. Больше всего меня радует_____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать_____

6. Я буду протестовать и возмущаться, если_____

7. Я буду рад, если_____

8. Для своего отряда я хочу предложить_____

9. Если бы я был вожатым, то я_____
ну, а если начальником смены, то_____

Приложение 3

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1.Фамилия, имя, ребенка

_____

2.Дата рождения

_____

3. Домашний адрес _____

телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать:_____

_____

_____

Отец:_____

_____

_____

5.Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях(ДА/НЕТ)

_____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

_____

8.Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

10 Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

11 Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

12 Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ)._____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

13 Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке_____

Спасибо.