КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 имени И.А.Костенко Муниципального образования Новопокровский район.

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета школы

МБОУ СОШ № 5 МО Новопокровский район протокол №1 от 26.08.2021.года. Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Симоненко Н.Н.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Ступень обучения среднее общее образование

Класс 10 - 11

Количество часов 68, по 1 часу в неделю Уровень Базовый

Учитель Дубинин В.В.

Составлена в соответствии с ФГОС ООО на основании: авторской программы курса «География. 10-11 классы»/ Автор-составитель Домогацких Е.М. — М.: ООО «Русское слово»

Утверждена педсоветом от 26 августа 2021г

2021г

**Пояснительная записка**

Программа данного курса подготовлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения). Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа /(сост. Е.С. Савинов).-М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения). Примерных программ по учебным предметам. География. 10-11 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения). Авторской программы Е.М Домогацких (М.:ООО «Русское слово – учебник », 2013. ФГОС. Инновационная школа). Учебники «География » 10 и 11 класс. Автор программы Е.М Домогацких (М.:ООО «Русское слово – учебник », 2013

Количество часов 68 по 1 часу в неделю.

**Требования к результатам обучения**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к  символам России, своего края.

**2. Гражданского воспитания**: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к  выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**3.Духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**4. Эстетического воспитания**: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**5. Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и  общества, о  взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**7. Трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. **Экологического воспитания**: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентациив разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых

и этических норм, норм информационной безопасности;

• владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

• владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

• владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

• владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Планируемые результаты изучения географии**

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен

***знать:***

• основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;

• географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;

• особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;

• географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

• географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

• критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

***уметь:***

• самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;

• составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;

• рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);

• сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;

• читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

***владеть:***

• практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;

• методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;

• приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;

• навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;

• навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;

• навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;

• моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;

• коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах\_

**Результаты освоения основной образовательной программы**

**Предметные**

***Осознание роли географии в познании окружающего мира*:**

• *объяснять* роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

• *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

***Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира*:**

• *объяснять* и *оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;

• *характеризовать* важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

• *обосновывать* гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

***Использование географических умений:***

• *находить* в различных источниках и анализировать географическую информацию;

• *выявлять* противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;

• *составлять* описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

• *представлять* географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

***Использование карт как моделей:***

• *определять* на карте положение в пространстве географических объектов;

• *извлекать* информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Личностные**

***Понимание смысла собственной деятельности:***

• *формулировать* своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;

• *использовать* географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• *развивать* общую \_культуру через формирование системы взглядов,принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

• *приводить* примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

• самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки;

• *оценивать* (и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

• *понимать* значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

• *использовать* географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государ-ственных символов (герб, флаг, гимн).

**Познавательные УУД:**

• *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления;

• *выявлять* причины и следствия простых явлений;

• *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• *выделять* все уровни текстовой информации;

• *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

• *применять* опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• *владеть* языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

**В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:**

***знать:***

• основные теоретические категории и понятия современной географии;

• методы географических исследований;

• географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его главных отраслей;

• географические особенности отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

• географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда;

***уметь:***

• применять на практике географические методы исследований;

• использовать разнообразные источники географической информации;

• самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные, представленные в табличной форме и картографическими моделями;

• выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

• читать и анализировать тематические географические карты;

• объяснять географические особенности различных процессов и явлений;

• оценивать ресурсообеспеченность стран;

• составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

***владеть:***

• практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;

• чтением географических карт различного содержания;

• навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при работе с разными источниками информации, необходимыми для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем.\_\_\_

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

**Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

**Содержание темы**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

**Основные образовательные идеи**

• Современный мир — это мир большого разнообразия стран.

• Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

**Тема 2. География населения мира (10 часов)**

**Содержание темы**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

**Основные образовательные идеи**

• Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.

• Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.

• Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.

• Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.

• Городская форма расселения — основная в современном мире.

**Практические работы**

• Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.

• Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.

• Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)**

**Содержание темы**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозоб-новимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

**Основные образовательные идеи**

• Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.

• Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.

• Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

**Практическая работа**

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

**Содержание темы**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

**Основные образовательные идеи**

• Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.

• Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

**Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

**Содержание темы**

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство.

Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

**Основные образовательные идеи**

• Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.

• Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

**Практические работы**

• Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

• Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

• Определение основных направлений международной торговли.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

**Основные образовательные идеи**

• Во второй половине ХХ в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.

• У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

**ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

**Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)**

**Содержание темы**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

**Основные образовательные идеи**

• Формирование политической карты — длительный исторический процесс.

• Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.

• Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

**Практическая работа**

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

**Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)**

**Содержание темы**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

**Основные образовательные идеи**

• Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.

• Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.

• Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

**Практические работы**

• Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.

• Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

**Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)**

**Содержание темы**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

**Основные образовательные идеи**

• Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.

• Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.

• Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.

• Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

**Практические работы**

• Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.

• Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

• Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

**Тема 10. Англо-Америка (3 часа)**

**Содержание темы**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли

промышленности и их география.

**Основные образовательные идеи**

• Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.

• Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

**Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

**Содержание темы**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и ЛаПлатской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

**Основные образовательные идеи**

• Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.

• Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

**Практическая работа**

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

**Тема 12. Африка (5 часов)**

**Содержание темы**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

**Основные образовательные идеи**

• Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.

• ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

**Практические работы**

• Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

• Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

**Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Основные образовательные идеи**

• Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.

• Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

**Практическая работа**

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 14. Заключение (2 часа)**

**Содержание темы**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

**Основная образовательная идея**

• Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

**Практическая работа**

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место Рос-

сии в современном мире.

Резерв времени — 3 часа.

**Практические работы**

**Названия практических работ**

2 1 Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного

и механического прироста населения для разных стран и регионов мира

2 Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран

3 Определение типа воспроизводства населения страны на основании демографических парамет-

ров

3 4 Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов

4 5 Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов

6 Характеристика главных центров современного мирового хозяйства

5 7 Определение основных направлений международной торговли

7 8 Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»

8 9 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы

10 Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы

9 11 Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной

Азии

12 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии

13 Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии

11 14 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

12 15 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа

16 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической

фирмы в одном из субрегионов Африки

13 17 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа

14 18 Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | | **Деятельность учащихся Основные образовательные идеи** |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА** | | | | |
| 1. | **Тема 1. Страны современного мира (3 часа)** | 3 | 3 | • Современный мир — это мир большого разнообразия стран.  • Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира. |
| 2 | **Тема2. География населения мира** | 10 | 10 | • Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.  • Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.  • Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.  • Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.  • Городская форма расселения — основная в современном мире. |
| 3 | **Тема 3. Мировые природные ресурсы** | 8 | 8 | Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.  • Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.  • Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды. |
| 4 | **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** | 3 | 3 | Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.  • Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества. |
| 5 | **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства** | 9 | 9 | Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.  • Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия. |
| 6 | **Тема 6. Глобальные проблемы человечества** | 2 | 2 | Во второй половине ХХ в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.  • У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем. |
| **ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА** | | | | |
| 7 | **Тема7. Политическая карта мира** | 3 | 3 | • Формирование политической карты — длительный исторический процесс.  • Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.  • Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни. |
| 8 | **Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)** | 5 | 5 | Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.  • Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.  • Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы. |
| 9 | **Тема 9. Зарубежная Азия** | 6 | 6 | Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.  • Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.  • Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.  • Китай — новый растущий центр мирового хозяйства. |
| 10 | **Тема 10. Англо-Америка** | 3 | 3 | • Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.  • Богатые природные ресурсы — основа экономики США. |
| 11 | **Тема 11. Латинская Америка** | 5 | 5 | Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.  • Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран |
| 12 | **Тема 12. Африка** | 5 | 5 | Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.  • ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки. |
| 13 | **Тема 13. Австралия и Океания** | 3 | 3 | Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.  • Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира. |
| 14 | **Тема 14. Заключение** | 2 | 2 | Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Рассмотрено СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического заместитель директора по УВР

объединения учителей географии,

биологии Овчаренко Е.Н.

от 25.08.21.\_\_\_\_\_\_\_\_ , 25.08.2021 года

Прокопенко Е.Г.