**Предмет: Кубановедение**

**Класс: 5**

**Тема урока:** Итоговое занятие по теме: «Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке»**.**

**Урок № 20**

**Цель:** закрепить знания о традициях, культуре кочевых народов Прикубанья в раннем железном веке.

**УУД:** *Сравнивать* занятия, вооружение и обряды захоронения скифов, сарматов. Работа с картой в малых группах.  *Показывать* на карте места проживания кочевого населения Прикубанья.  *Объяснять* понятия: бальзамирование, «звериный стиль», **плацдарм**, сарматы, кибитка, сираки, курганю.

**Тип:** урок закрепления материала.

**Задачи:**

1.    Повысить интерес к древней истории родного края.

2.    Развитие творческих способностей учащихся, продолжение работы над формированием умения оперировать уже имеющимися фактами, анализировать, сопоставлять.

3.    Выявить сходство и различие культур кочевых и оседлых племен Прикубанья, проследить взаимовлияние и взаимопроникновение этих культур и их влияние на славянскую мифологию.

**Работа с терминами:**мифология, взаимовлияние, взаимопроникновение.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Приветствие, проверка готовности к уроку

**Актуализация опорных знаний учащихся по ранее изученному материалу.**

Инициация учащихся:

-Вы узнали о племенах, населяющих территорию Северо-Западного Кавказа в раннем железном веке, и сегодня мы попробуем выяснить, как взаимодействовали эти народы между собой.

1.    Буквы перепутались, расставьте их по местам:

ИРАСИК (сираки), ОТЫМЕ (меоты), КИСЫФ (скифы), РЫТАМАС (сарматы).

2.    Покажите на карте места обитания кочевых и оседлых племен Северо-Западного Кавказа в эпоху раннего железа.

3.    Что представляло собой общественное разделение труда, произошедшее в эпоху раннего железа?

**Групповая работа.**

Класс делится на группы: 1 группа - кочевые племена (скифы, сарматы, сираки), 2 группа – меоты.

Каждая группа готовит информацию, приводит аргументы в пользу своего образа жизни, подтверждая свои ответы выдержками из учебника, ссылаясь на исторические документы.

Примерный ход дискуссии:

Кочевые племена

Оседлые племена

Скифы: мы лучшие воины, у нас короткие мечи, которыми удобно пользоваться коннику, стрелы с литыми наконечниками, наш дом может переезжать туда, куда нам надо.

Сарматы: мы хорошие воины, в своих кибитках на колесах мы едем, куда хотим, наш скот пасется на вольных пастбищах, он же дает нам пищу и одежду.

Сираки: мы родственники скифов и сарматов, и тоже хорошие воины, а еще мы ведем торговлю с меотами, скифами и сарматами.

Меоты: мы выращиваем просо, чечевицу, ячмень, пшеницу, рожь, шьем одежду из льняного полотна, которое сами и изготавливаем. Если бы мы вели кочевой образ жизни, то у нас ничего этого не было бы.

У нас развиты ремесла, из железа мы куем орудия труда и оружие, из глины делаем посуду.

Мы ведем торговлю с греками и с кочевыми племенами.

Наши города хорошо укреплены, и хоть мы и не занимаемся постоянно военным делом, но нас не так- то легко одолеть врагу.

Мы выращиваем специальных боевых коней, которым могут позавидовать и скифы.

У нас много богов, мы почитаем умерших, обожествляем силы природы, любим предметы быта, украшенные изображениями животных.

В процессе дискуссии ученики закрепляют полученные знания, приходят к выводу, что каждый народ по-своему своеобразен, но у них много общего, и так как они проживали по соседству, происходило взаимовлияние культур.

**Подведение итогов урока.**

    Что относится к материальной культуре?

    Что позволяют сделать найденные в курганах изделия греческих ювелиров, части одежды?

    Какая часть одежды присутствовала у мужчин и у женщин кочевого и оседлого населения Прикубанья?

    Какие металлы применялись для украшения вооружения скифов, сарматов, меотов?

    Из чего изготавливали предметы, украшенные в зверином стиле?

    В чем носили стрелы конные стрелки?

**Домашнее задание**

Учитель сообщает информацию о д/з