

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ И. А. КОСТЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от
26.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Симоненко Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Направление интеллектуальное

Уровень образования (класс) среднее общее образование 9 класс

Количество часов 34

Учитель Тараненко Светлана Васильевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе авторской программы «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2019).

АННОТАЦИЯ

Программа курса «Проектная деятельность» для учащихся 9 класса создана с учетом возрастных особенностей учащихся, ведущего вида деятельности и требований ФГОС СОО.. Наиважнейшее значение в реализации программы и достижении цели имеет коллективная форма проведения занятий. Важно помнить, что развитие коммуникативного и личностного компонентов неразрывно с развитием регулятивного и когнитивного, что обеспечивается рядом развивающих и диагностических занятий.

Программа составлена на основе программы «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2019).

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к обучению высшем учебном заведении. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в ВУЗе и в его профессиональной деятельности.

1. Планируемые результаты

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные:

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.

- Выявление различий при сравнении объектов.

- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.

- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- Формулирование выводов по результатам анализа.

- Формулирование утверждения в форме условного предложения.

- Формулирование утверждения, обратного данному.

- Формулирование утверждения, противоположного данному.

- Формулирование гипотезы.

- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.

- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.

- Составление плана своей работы (достижения цели).

- Разработка режима дня.

- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- Умение работы с текстом
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.
- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

2. Содержание программы курса «Проектная деятельность»

Раздел 1. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и

защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия:

конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

Раздел 3. Инициализация проекта

Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 4. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов			Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		всего	теория	практика		
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа. Исследовательская работа. Проект.	1	1	-	Развивают коммуникативные УУД, формируется толерантное сознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми; получают возможность анализировать научные работы	4,5
2	Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.	1	1	-	Осуществляют развернутый информационный поиск, осуществляя решение познавательных задач; формируется мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	4,5
3	Проекты в современном мире	1	1	-	Формируется мировоззрение,	1,4,5

	проектирования, научные школы				соответствующее современному уровню развития науки; учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств	
4	Инициализация проекта, курсовой, исследования.	1	1	-	Критически оценивают и интерпретируют информацию; учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств	1,4,5
5-8	Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.	4	1	3	Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств	1,4,5
9	Формулирование проектного замысла	1	-	1	Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; сопоставляют полученный результат деятельности с реальными фактами	1,4,5,8,
10	Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1	-	1	Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; сопоставляют полученный результат деятельности с реальными фактами; учатся использовать полученную о себе психологическую информацию	1,4,5
11	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	1	-	1	Учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств	5
12	Логика действий и последовательность шагов при планировании	1	1	-	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся использовать полученную	5,6

	индивидуальных проектов.				информацию об особенностях своего организма, регулировать психосоматическое состояние	
13	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	1	1	-	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств;	5,6
14	Картирование личностно - ресурсной карты	1	1	-	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют ответственное и компетентное отношение к собственной деятельности	1,5
15	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	1	1	-	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств;	5,6
16	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1	-	1	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств	5
17	Расчет календарного графика. Создание кейса	1	-	1	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия	1,4,5
18	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации	1	-	1	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных	5,6

					позиций, распознавать и фиксировать противоречия	
19	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1	-	1	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия	5,6
20	Библиография, справочная литература, каталоги	1	1	-	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия	3,5
21	Индивидуальные и групповые консультации	1	1	-	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия	5,6
22	Индивидуальные и групповые консультации	1	1	-	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия	5,6
23	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта,	1	-	1	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся	4,5

	курсовых работ				критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия	
24	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	1	1	-	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; учатся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия	3,5
25	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	1	-	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств	5
26	Управление завершением проекта, курсовых работ	1	1	-	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний	3,4,5,8
27	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1	-	1	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний	6,8
28	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1	-	1	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний	5,6,8
29	Публичная защита результатов проектной деятельности,	1	-	1	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств;	5,6,8

	курсовых работ				формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний	
30	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1	-	1	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств	5
31	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1	-	1	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний	5
32	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	-	1	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств	5
33	Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация	1	-	1	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных языковых средств; формируют нравственные ценности с учетом психологических знаний	5
34	Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов.	1	-	1	учатся развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств	5
	Итого:	34	16	18		

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Е.А. Лукьяшко

«26» августа 2021г.

Согласовано
заместитель директора по ВР
_____ Е.А.Лукьяшко
«26» августа 2021 года

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ И. А. КОСТЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Класс 9

Учитель Тараненко Светлана Васильевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы курса «Проектная деятельность» Тараненко Светланы Васильевны протокол №1 от 26.08.2021г.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения по плану	Даты проведения по факту	Оборудование урока
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа. Исследовательская работа. Проект.	1	04.09		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
2	Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.	1	11.09		карта рефлексии «Рожицы»
3	Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа. Исследовательская работа. Проект.	1	18.09		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
4	Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.	1	25.09		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
5-8	Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.	4	02.10 10.10 16.10 23.10		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы», мяч
9	Формулирование проектного замысла	1	06.11		Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы»

10	Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1	13.11		Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы»
11	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	1	20.11		Ноутбук, мультимедийная установка, опросные листы, карта рефлексии «Рожицы»
12	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	27.11		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
13	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	1	04.12		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
14	Картирование личностно - ресурсной карты	1	11.12		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
15	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	1	18.12		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
16	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1	25.12		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»

17	Расчет календарного графика. Создание кейса	1	15.01		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
18	Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации	1	22.01		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
19	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1	29.01		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
20	Библиография, справочная литература, каталоги	1	05.02		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
21	Индивидуальные и групповые консультации	1	12.02		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
22	Индивидуальные и групповые консультации	1	19.02		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
23	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1	26.02		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
24	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	1	05.03		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»

25	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	12.03		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
26	Управление завершением проекта, курсовых работ	1	19.03		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
27	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1	02.04		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
28	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1	9.04		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
29	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1	16.04		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
30	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1	23.04		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
31	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	1	30.04		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»

32	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	07.05		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
33	Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация	1	14.05		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
34	Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов.	1	21.05		Ноутбук, мультимедийная установка, карта рефлексии «Рожицы»
ИТОГО:		<u>34</u> час.			