КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ И.А.КОСТЕНКО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 5 МО Новопокровский район

от 26 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Симоненко

**Индивидуальная образовательная программа**

**обучения на дому**

**по предмету: Английский язык**

Уровень образования (класс): начальное общее 2-4 класс

Количество часов - 102 часа

Учитель: Кузьменко Анастасия Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

с учетом УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020 г.

**АННОТАЦИЯ**

**К рабочей программе начального общего образования 2-4 классов по английскому языку**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Общее количество часов – 102: 34 часа – 2 класс (1 час в неделю), 34 часа – 3 класс (1 час в неделю), 34 часа – 4 класс (1 час в неделю).

Уровень образования – начальное общее.

Учебник: УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020 г.

**Цель программы:**

Обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

**Задачи программы:**

1. Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**Ценности программы:**

- Определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка.

- Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

**Адресность программы:**

Индивидуальная образовательная программа создана для учащегося 3 класса Полякова Александра, имеющего отклонения здоровья (ребенок - инвалид).

**Учебный план индивидуального обучения на дому.**

Учебный план составлен на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».   
 Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения учащимся из учебного плана МБОУ СОШ № 5 им. И. А. Костенко, составлен на основе Федерального базового учебного плана. Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

-на обеспечение базового образования;

-на реализацию системы развивающего обучения.

Полякову Александру рекомендовано обучение по общеобразовательной программе. Учебная нагрузка по английскому языку составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Описание организационно-педагогических условий**

Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания: Поляков Александр является ребёнком - инвалидом. Учебный план рассчитан на 11 часов. В 3 классе продолжительность уроков составляет 30 минут. Учебный план предусматривает особый режим работы.

1. **Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык» (английский)**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Метапредметными результатами**изучения иностранного языка вначальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)**;**

**-** способностьвыполнять задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании тестов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- впадать умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержание, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договаривать о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

* Использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

**Письмо**

*Выпускник научится:*

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник начальной школы научится:*

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звукобуквенные соответствия;

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова

• уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

* находить в тексте слова с заданным звуком;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное, общий и специальный вопросы).

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением*.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

• узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -er, teen, -y, -th, -ful и префикс-un);

* узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;
* узнавать конверсивы, выводить их значение;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы;
* выражатькоммуникативныенамерениясиспользованиемграмматическихформPresent, PastиFutureSimple, оборотаtobegoingto, конструкцииthereis/thereare, конструкции I’dliketo …модальных глаголовcanи must;
* использовать вспомогательные глаголы tobeиtodo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

**знать/понимать:**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

**знать:**

- особенности интонации основных типов предложений;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

**Уметь:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки по образцу;

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языкакак средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

**знать:**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

**уметь:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Разделы, темы** | **Количествочасов** | | | | | |
| **Авторскаяпрограмма 2 класс** | **Рабочаяпрограмма**  **2 класс** | **Авторскаяпрограмма 3 класс** | **Рабочаяпрограмма**  **3 класс** | **Авторскаяпрограмма 4 класс** | **Рабочаяпрограмма**  **4 класс** |
| 1 | **Знакомство, основные элементы речевого этикета:**  **2 класс:** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.  **3 класс:** Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.  **4 класс:** Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики | 10 | 8 | - | - | - | - |
| 2 | **Я и моя семья**  **2 класс:** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.  **3 класс:** Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.  **4 класс:** Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. | 25 | 12 | 8 | 6 | 18 | 5 |
| 3 | **Мир вокруг нас. Природа. Времена года**  **2 класс:** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.  **3 класс:** Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.  **4 класс:** Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. | 20 | 8 | 32 | 16 | 9 | 5 |
| 4 | **Мир увлечений, досуг**  **2 класс:**Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге  **3 класс:**Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планынавыходные.  **4 класс: -** | 3 | 4 | 8 | 5 | - | - |
| 5 | **Городские здания, дом, жилище**  **2 класс:** Предметы мебели в доме.  **3 класс:** Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом  **4 класс:** Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера,их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилищасказочныхперсонажей. | - | - | - | - | 9 | 4 |
| 6 | **Школа, каникулы**  **2 класс:** -  **3 класс:** Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода  **4 класс:** Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. | - | - | - | - | 9 | 10 |
| 7 | **Путешествия**  **2 класс:** -  **3 класс: -**  **4 класс:** Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. | - | - | - | - | 9 | 5 |
| 8 | **Человек и его мир**  **2 класс:** Душевное состояние и личностные качества человека.  **3 класс:** Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.  **4 класс:** Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. | - | - | 16 | 5 | - | - |
| 9 | **Здоровье и еда**  **2 класс:** Отдельные названия продуктов питания.  **3 класс:** Самочувствие человека. Фрукты.  **4 класс:** Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. | - | - | - | - | 9 | 5 |
| 10 | **Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна**  **2 класс:** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.  **3 класс:** Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символыстран.  **4 класс:** Некоторыедостопримечательностистолицы | 5 | 2 | - | 2 | - | - |
| 11 | **Резерв** | 5 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 |
| 12 | **Итого** | 68 | 34 | 68 | 34 | 68 | 34 |
|  |  |  | | **ВСЕГО:** | | **102** | |

**Переченьконтрольныхработ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Контроль чтения** | **-** | **2** | **2** |
| **Контроль аудирования** | **-** | **2** | **2** |
| **Контроль говорения** | **-** | **2** | **2** |
| **Контроль письма** | **-** | **2** | **2** |
| **Итого** | **-** | **8** | **8** |

1. **Тематическое планирование**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока.  Тип урока. | Кол-во часов | Основные виды  учебной деятельности  (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | **Знакомство.**  Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. | 1 | Учащиеся:  - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка | 1. Гражданско-патриотическое |
| 2 | Знакомство с алфавитом. Имена. Клички домашних питомцев. | 1 | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 3 | Введение новых лексических единиц.«Как тебя зовут?» Развитие диалогической речи | 1 | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 4 | Учим цифры. 1-10. Развитие навыков чтения | 1 | Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 5 | Знакомство. Прощание.  Введение новых лексических единиц | 1 | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 6 | **Мир вокруг меня.**  Урок чтения. Введение новой лексики. Развитие навыков говорения. | 1 | Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 7 | «Я могу увидеть…». Обобщение изученной лексики.  Английский алфавит. | 1 | Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке  - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 8 | Развитие монологической речи. Вопросительная конструкция How are you? | 1 | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. - учатся оперировать вопросительной конструкцией Howareyou? при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 9 | Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Сочинительный союз and. Буквосочетание ck. | 1 | Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.  - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 10 | Вопросительная конструкция Whereareyoufrom? | 1 | Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; - знакомятся с сочетанием букв оо, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? c опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 11 | Мир вокруг меня.Развитие навыков аудирования и говорения. Построение предложений с однородными членами с помощью союза and | 1 | Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small  - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; -разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 12 | Введение новых лексических единиц. Знакомство с глаголом «to be». Качественные прилагательные. Личное местоимение it. | 1 | Учащиеся: - знакомятся c сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки tobe в форме третьего лица единственного числа - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении it | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 13 | Буквосочетанияor, ar. Ознакомлениесновойлексикой | 1 | Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию Whatisit? - знакомятся c сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 14 | Отрицательная конструкция itisn’t. Ответы на вопросы Yes, itis./ No,itisn’t | 1 | Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию itisn’t; - знакомятся с согласной буквой Qq, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой u, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи  - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; -ведут диалоги с опорой на образец | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 15 | **Я и моя семья**  Празднование Нового года. Введение новой лексики на тему: «Я и моя семья» | 1 | Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции  - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 16 | Члены семьи, иххарактеристики. Люди, животные, предметы вокруг меня. | 1 | Учащиеся: - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом tobe(форма is), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 17 | Глаголы повелительного наклонения.Артикль. Введение новых ЛЕ | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания |  |
| 18 | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. | 1 | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 19 | **Страна и страны изучаемого языка и родная страна**  Наши родные города. Крупные города Европы. |  | Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры cansee; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 20 | Откуда мы приехали, какие мы.Развитие навыков диалогической речи | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом tobe во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 21 | Люди вокруг нас.Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 22 | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. | 1 | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 23 | Введение НЛ. Описание предметов. Местонахождение людей, животных, предметов; их характеристики. |  | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 24 | Путешествуем по городам.Числительные 1-12. Структура Howoldareyou? |  | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; -семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 25 | Альтернативные вопросы и ответы на них | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 26 | Формыглагола “to be”: am, is, are. Составление монолога | 1 | Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 27 | **Мир моих увлечений**  Множественное число имен существительных. Обозначение множественности и ведение счета. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 28 | Буквосочетания ir, er, ur, Введение новых ЛЕ.Структура I like… | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом tobeво множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями ir, er, urи их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания | 1. Гражданско-патриотическое  2.Духовно-нравственное |
| 29 | Введение новой лексики на тему: «Фрукты». | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру Ilike в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом tolike; - знакомятся с предлогами on, under, by,семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними | 2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 30 | Профессии людей. Развитие навыков аудирования и говорения | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними | 1. Гражданско-патриотическое  5. Трудовое |
| 31 | Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с новой лексикой. Чтение текста “Linda, the Cook” | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и оu; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; -семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения | 2. Духовно-нравственное |
| 32 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Буквосочетание оо. Введение НЛ | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения | 2. Духовно-нравственное |
| 33 | Что мы любим делать. Глаголы действия. Работа с текстом “Tom and Jane”. | 1 | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о преференциях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения | 2. Духовно-нравственное |
| 34 | Что мы любим делать и что мы делаем. Обобщающий урок | 1 | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | 2. Духовно-нравственное |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | **Что мы видим и что мы слышим.**  Указательные местоимения. | 1 | Учащиеся знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.  Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | 2. Духовно-нравственное |
| 2. | Притяжательные местоимения. Введение новых лексических единиц. Глагол tohave/ has | 1 | Учащиеся знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.  сопоставляют языковые единицы, их формы и значения; осуществляют трансформацию языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.  Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | 2. Духовно-нравственное |
| 3. | Домашние животные. Время суток. Мой день. | 1 | Учащиеся знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | 2. Духовно-нравственное |
| 4. | **Что мы любим?**  Расширение грамматических навыков. Настоящее простое время | 1 | Учащиеся описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову  догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).  Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.  Учащиеся учатся применять грамматические конструкции PresentSimpleTense | 2. Духовно-нравственное |
| 5. | **Контроль говорения.**  Говорим о времени. | 1 | Учащиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);  - производят имитацию речевой единицы на уровне слова, фразы. | 2. Духовно-нравственное |
| 6. | Английские имена. Употребление модального глагола can | 1 | Учащиеся:  - знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;  - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;  - осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений);  - осуществлять построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  - догадка (на основе словообразования);  -имитация (речевой единицы на уровне слова);  - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний);  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  - любознательность и стремление расширять кругозор;  - Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | 2. Духовно-нравственное |
| 7. | **Контроль письма** | 1 | Выполнение заданий проверочной работы  Выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | 2. Духовно-нравственное |
| 8. | Джек и Стив. Формат диалогической речи. Обобщающий урок по теме: «Что мы любим?» | 1 | Учащиеся соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции c опорой на образец  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | 2. Духовно-нравственное |
| 9. | **Какой цвет?**  Чтение буквосочетания ow. Я могу. Мне нравится. | 1 | Учащиеся знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | 2. Духовно-нравственное |
| 10. | Введение новой лексики по теме: «Цвета». Формы глагола «tobe». Обсуждение цветовых характеристик объектов | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»  Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами  Элементарные представления о цвете.  Учатся использовать в речи структуру «Я вижу. Какого цвета». Строят краткие монологические высказывания  Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | 2. Духовно-нравственное |
| 11. | **Контроль аудирования**  Цвета предметов и животных. Развитие диалогической речи. | 1 | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; сотрудничество со сверстниками (работа в паре). | 2. Духовно-нравственное |
| 12. | Выражение возможности/  невозможности совершения действия. | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.  Осуществляют построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры);  осуществляют построение рассуждений, работу с информацией (текстом). | 2. Духовно-нравственное |
| 13. | Введение новой лексики. Описание людей и предметов. Развитие навыков устной и письменной речи | 1 | Учащиеся учатся строить предложения с использованием глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числа  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); осуществлять имитацию речевой единицы на уровне слова, фразы;  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; | 2. Духовно-нравственное |
| 14. | **Контроль чтения** | 1 | Учащиеся читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания  выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного)  первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора | 2. Духовно-нравственное |
| 15. | **Сколько?**  Введение новой лексики по теме: «Время. Который час»  Буквосочетание a+ll. | 1 | Учащиеся учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец  осуществляют построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;  Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры  выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); | 2. Духовно-нравственное |
| 16. | Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик | 1 | Учащиеся:  - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  - разучивают и поют песенки, включающие новый материал;  - говорят о возрасте людей;  - разучивают рифмовку, включающую новый материал;  - составляют предложения из их частей; | 2. Духовно-нравственное |
| 17. | **С днем рождения!**  Развитие навыков диалогической речи. Сколько тебе лет?  Введение новых ЛЕ.  Буквосочетания ai/ay и oi/oy, | 1 | Учащиеся учатся составлять рассказ о своих родных  Употреблять личные местоимения  Строить  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  Чтение буквосочетания ai/ay и oi/oy  Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | 2. Духовно-нравственное |
| 18. | **Контроль аудирования** Обращение.  Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления. | 1 | Использование предлогов места в речи, (имитация речевой единицы на уровне слова, фразы)  первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе | 2. Духовно-нравственное |
| 19. | Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun).  Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление) | 1 | Учащиеся:  - знакомятся с отрицательной формой глагола tohave и используют ее в речи;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 2. Духовно-нравственное |
| 20. | Введение новой лексики. Предлоги с днями недели.Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | Учащиеся:  - учатся распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  Учатся строить монологические и диалогические высказывания с использованием грамматических структур; | 2. Духовно-нравственное |
| 21. | **Контроль чтения.** Развитие навыков чтения с элементами анализа | 1 | Учащиеся:  - учатся читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;  - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;  - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. | 2. Духовно-нравственное |
| 22. | **Какая у тебя профессия?**  Введение новой лексики «Профессии». Словообразование (*N* + *er*) | 1 | Учащиеся:  - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | 2. Духовно-нравственное  5. Трудовое |
| 23. | Омонимы в английском языке. Описание физического состояния человека. | 1 | Учащиеся:  - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных  преференциях и преференциях других людей;  разучивают рифмовки, включающие новый материал;  - разыгрывают микродиалоги по образцу;  - говорят о физическом состоянии человека; | 2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 24. | Развитие навыка чтения.  Введение новой лексики.  Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами | 1 | Учащиеся:  -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и  небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | 2. Духовно-нравственное |
| 25. | Человек и его состояние.  Общие вопросы.Спорт в нашей жизни. | 1 | Учащиеся:  - говорят о физическом состоянии человека;  - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени PresentSimple (общий  вопрос), используют вопросительные предложения в речи;  - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; | 2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 26. | Развитие навыков монологической речи «О себе». Контроль говорения. | 1 | Учатся вести диалог с опорой на наглядность  семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  любознательность и стремление расширять кругозор | 2. Духовно-нравственное |
| 27. | **Животные**  Введение новой лексики на тему: «Животные». Правила чтения буквы *с*. Повелительное наклонение. Вежливые слова. | 1 | Учащиеся:  - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  - знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | 2. Духовно-нравственное |
| 28. | Страны и континенты. | 1 | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | 2. Духовно-нравственное |
| 29. | Особая форма множественного числа имен существительных alotof**.** Обобщающий урок по теме: «Животные» | 1 | Учащиеся:  - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women);  - разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 2. Духовно-нравственное |
| 30. | **Времена года и месяцы**  Введение новой лексики по теме: «Времена года». Названия месяцев. Его/ ее день рождения. | 1 | Учащиеся:  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания  - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;  - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;  - знакомятся со структурой *Его/ее день рождения*; | 2. Духовно-нравственное |
| 31. | Введение новых ЛЕ (названия различных стран). Развитие навыков устной монологической речи. | 1 | Учащиеся:  - соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и в устной речи, корректно произносят предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | 2. Духовно-нравственное |
| 32. | **Контроль письма** | 1 | Повторение изученного материала на основе различных упражнений  выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | 2. Духовно-нравственное |
| 33. | Обобщающий урок на тему: «Временя года» | 1 | Выполнение заданий контрольной работы  выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | 2. Духовно-нравственное |
| 34. | Проект «Я и мои друзья». | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  мышление (развитие мыслительной операции анализ) | 2. Духовно-нравственное |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Раздел 1. Джон Баркер и его семья | | 5 | Учащиеся:  - воспринимают на слух короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  - читают отдельные слова, словосочетания;  -рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;  -расспрашивают друг друга о своих семьях;  -выполняют языковые упражнения;  -разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  - пишут диктант;  - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание. |  |
| 1. | Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга. | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 2. | Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 3. | Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 4. | Контроль аудирования | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 5. | Проектная работа № 1 «Родословное древо моей семьи» | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| Раздел 2. Мой день | | 5 | Учащиеся:  - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в *PresentProgressive;*  - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);  - создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);  - выполняют проектное задание |  |
| 6. | Настоящее простое и настоящее длительное время. Существительные *house* и *home,*  типичные жилые дома Англии. | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 7. | Введение новых ЛЕ. Составление монологического высказывания о своем рабочем дне. | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 8. | Контроль говорения | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 9. | Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан»  Урок самопроверки и самооценки | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 10. | Проектная работа № 2 «Мой рабочий день» | 1 | 1.Гражданскопатриотическое  2. Духовно-нравственное  6. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| Раздел 3. Дом | | 4 | Учащиеся:  -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о школе; - описывают классную комнату;  -знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;  - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;  -знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;  -читают сказку с ее одновременным прослушиванием;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |  |
| 11. | Система личных местоимений в объектном падеже.  Введение новых ЛЕ. | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 12. | Пространственные предлоги и наречия. Контроль чтения | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 13. | Вопросительная структура *Howmany*? Употребление, сходство и различие *many* и *alot,* | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 14. | Проектная работа № 3 «Моя комната» | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| Раздел 4. Я хожу в школу | | 5 | Учащиеся:  -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о школе; - описывают классную комнату;  -знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;  - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;  -знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;  -составляют пары слов с антонимическими значениями;  -получают элементарные сведения об английской системе образования;  -читают сказку с ее одновременным прослушиванием;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | 2. Духовно-нравственное |
| 15. | Джон Баркер в школе. Введение новых лексических единиц | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 16. | Оборот *thereis/a*re. Числительные 20-100. | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 17. | Контроль письма | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 18. | Вариативные способы употребления времени суток. | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| 19. | Проектная работа №4 «Классная комната моей мечты» | 1 | 2. Духовно-нравственное |
| Раздел 5. Еда и напитки | | 5 |  |
| 20. | Способы выражения  просьбы. Явление конверсии в английском языке. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 21. | Введение новых ЛЕ. Безличные предложения. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное  4. Физического воспитания, формирования культуры  здоровья и эмоционального благополучия |
| 22. | Введение новых ЛЕ.  Специфика наименования трапез в англоязычных странах | 1 | 1.Гражданско-патриотическое |
| 23. | Развитие навыков диалогической речи. Контроль говорения | 1 | 1.Гражданско-патриотическое |
| 24. | Проектная работа № 5 «Любимые блюда моей семьи» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое |
| Раздел 6. Погода | | 5 | Учащиеся:  -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;  -повторяют грамматические времена PresentSimple и PresentProgressive и используют глаголы в этих временах в речи;  -составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию thereis / thereare;  -прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;  -читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  -пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  Учащиеся:  -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -определяют общую идею прослушанного текста;  -составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;  -задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;  -задают специальные вопросы в PastSimple и отвечают на них;  -рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; |  |
| 25. | Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (was/were). Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое |
| 26. | Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени. | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 27. | Контроль чтения | 1 | 1.Гражданско-патриотическое |
| 28. | Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — *Ilike*и *Iwouldlike.* | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 29 | Проектная работа № 6 «Мое любимое время года» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| Раздел 7. Выходные | | 5 |  |
| 30. | Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция *therewas/therewere*). | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 31. | Контроль аудирования  Введение новых ЛЕ.  Инфинитив | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 32. | Будущее простое время. Введение новых ЛЕ. Оборот*to be going to.* | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 33. | Контроль письма | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
| 34. | Проектная работа № 7 «Наши выходные» | 1 | 1.Гражданско-патриотическое  2. Духовно-нравственное |
|  | ИТОГО: | 34 часа |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

Объединения учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Овчаренко

МБОУ СОШ №5 25 августа 2021 года

От 24 августа 2021 года №5

Председатель МО

\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Кузьменко