### КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА КАЛНИБОЛОТСКАЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени И. А. Костенко Муниципального Образования Новопокровский район

#### **УТВЕРЖДЕНО**

решением пе	едагогического совета
МБОУ СОШ № 5 1	МО Новопокровский район
от «22» августа	2024 года протокол № 1
Председатель	Симоненко Н. Н.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по внеурочной деятельности

Кубановедение

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс

Количество часов - 135 часов

Учителя: Михайличенко Л. А., Тарасевич А. И.

Программа разработана в соответствии и на основе  $\Phi \Gamma OC$  HOO (в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021г

с учётом примерной основной образовательной программы по кубановедению 1-4 классы и авторской программы под редакцией Е.Н. Ерёменко и др., Краснодар «Перспективы образования» 2017 год

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по кубановедению 1-4 классы и авторской программы под редакцией Е.Н. Ерёменко и др.

Курс призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественно — научные исследовательские методы (наблюдения, опыты и др.), экскурсии на природу, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, познакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогатят образный строй речи детей и помогут лучше осмыслить своеобразие кубанского говора.

Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоциональночувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т.п. обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание учебного материала.

#### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Кубановедение», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

# І.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
  - об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
  - о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослым - учителями, родителями — как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

#### Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;
- на втором уровне воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

На третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается насколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной деятельности предполагается ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

- в ценностно-эстетической сфере эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- в познавательной (когнитивной) сфере способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;
- *в трудовой сфере* навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Эстемическое воспитание:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

#### Метапредметные результаты:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

#### Предметные результаты:

- в познавательной сфере понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- в ценностию-эстетической сфере осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- в *коммуникативной сфере* способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- в трудовой сфере умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

#### **II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

#### 1 класс (33 часа)

#### Введение. Мой родной край (1час)

#### Раздел 1. «Я и моя семья» (8 часов).

Будем знакомы !Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья, члены семьи. Мои обязанности в семье. Семейные традиции. Праздники в моей семье. Творческий проект «Будем жить одной семьёй»

#### Раздел 2. «Я и моя школа» (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Экскурсия в школьную библиотеку.

#### Раздел 3. «Я и мои родные места» (9 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения в общественных местах, на улице ,в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

#### Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (4 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»

#### Раздел 5 «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

#### 2класс (34 часа)

#### Введение. Символика района(города), в котором я живу(1час)

#### Раздел 1. «Природа моей местности» (13 часа).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало»

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных трав. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект « Растения и животные в природе и жизни людей»

#### Тема 2. «Населённые пункты » (5 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района) Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

#### Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани» (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит»

Земляки –жители моего района(города, станицы, села, хутора, аула).

Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье»

Часть 4: «Здравствуй лето!»

#### Раздел 4 «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни.

Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

#### 3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (11 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия(землетрясение ,смерч, наводнение ,сель ,бора). Правила безопасного поведения . Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края(моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солённые и пресные водоёмы Краснодарского края. Чернозёмы —природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов . Культурные растения . Кубань-территория здоровья . Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»

#### Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города(Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкопстолица Республики Адыгеи.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

#### Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (9 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа « Казачьему роду нет переводу».

### Раздел 4 «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

#### 4 класс (34 часа)

#### Введение. Мой край на карте России (1 час).

#### Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование(нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

#### Раздел 2. «Земля отцов – моя земля» (11 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения(культурные, спортивные и др.) Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар — Краснодар. Краснодар- административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа «Земля отцов — моя земля».

#### Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (7часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки- гордость страны .Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

**Раздел 4** «Духовные истоки Кубани» (4 часа) Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

## ІІІ. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Класс 1					
Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Мой родной край	1	Введение. Мой родной край	1	Регулятивные УУД: Организовывать рабочее место.	Гражданско- патриотическое воспитание:
Я и моя семья	7	Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Семейные традиции. Будем жить одной семьёй (творческий проект).		Принимать новый статус «ученик».  Познавательны е УУД: Осмысливать значение понятия «Моя Родина». Находить на карте России родной регион и административный центр. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи. Знакомиться с понятием родственные связи. Коммуникатив ные УУД: Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях	становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

		T	ı		
				основе бесед	
				школьников с	
				родителями, со	
				старшими	
				родственниками	
				в семье.	
				Практическая	
				работа:	
				составлять	
				вместе со	
				старшими	
				родственниками	
				родословное	
				древо семьи на	
				основе бесед с	
				ними о	
				поколениях в	
				семье.	
				Готовить рассказ	
				о семейных	
				традициях.	
				Практическая	
				работа:	
				составлять	
				перечень	
				обязанностей	
				школьника о	
				семье и	
				обсуждать его с	
				одноклассникам	
				И.	
Я и моя	6	Наша школа. Правила поведения в	1	Регулятивные	Формирование
школа		школе.		УУД:	представлений
		Знакомство со школой. Традиции	1	Принимать	о ценности
		нашей школы.		новый статус	научного
		Школьные поручения и	1	«ученик»,	познания:
		обязанности. Мой режим дня		внутреннюю	первоначальные
		Мои одноклассники. Правила	1	позицию	представления о
		школьной дружбы.		школьника на	научной картине
		Мои одноклассники. Правила	1	уровне	мира;
		школьной дружбы. Мои		положительного	познавательные
		одноклассники. Правила школьной		отношения к	интересы,
		дружбы.		школе,	активность,
		Мы такие разные, но так похожи	1	принимать образ	инициативность,
		(творческий проект).		«хорошего	любознательност
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		ученика».	ьи
				Познавательны	самостоятельнос
				е УУД:	ть в познании
				Познакомиться с	
				учителем,	
				одноклассникам	
				И.	
				Познакомиться с	
				историей школы.	
			l	петориси школы.	

	ı				
				Проводить	
				наблюдения во	
				время экскурсии	
				по школе	
				(учиться	
				находить класс,	
				свое место в	
				классе и т.п.).	
				Оценивать свою	
				роль в	
				жизнедеятельнос	
				ти класса.	
				Выбирать с	
				-	
				позиции	
				нравственных	
				норм	
				оптимальные	
				формы	
				поведения во	
				взаимоотношени	
				ях с	
				одноклассникам	
				и, друзьями.	
				Коммуникатив	
				ные УУД:	
				Познакомиться и	
				обсудить	
				правила	
				поведения в	
				школе,	
				особенности во	
				взаимодействии	
				с взрослыми,	
				сверстниками	
Я и мои	8	Главный город Краснодарского	1	Регулятивные	
родные		края.	1	УУД:	Экологическое
места		Достопримечательности.	1	Внимательно	воспитание:
MICCI A		Мой адрес. Улица, на которой я	1	относиться к	бережное
		-	1	собственным	отношение к
		живу.	1		
		Правила поведения в общественных	1	переживаниям и переживаниям	природе; неприятие
		местах, на улице, в транспорте.	1	переживаниям других людей.	неприятие действий,
		Правила поведения на улице, в	1	других людеи. Познавательны	деиствии, приносящих ей
		транспорте.	1		_
		Труд жителей моего населённого	1	е УУД:	вред
		пункта. Труд моих родных.	4	Изображать путь	
		Труд моих родных. Труд жителей	1	от дома до	
		моего населённого пункта.		школы с	
		Какой я житель (исследовательский	1	помощью	
		проект).		условных	
				обозначений.	
				Оценивать	
				степень личной	
1				ответственности	

	1	T	1		
				своего здоровья,	
				за здоровье и	
				безопасность	
				окружающих.	
				Выполнять	
				правила	
				уличного	
				движения в ходе	
				учебных игр.	
				Демонстрироват	
				ь в учебной игре	
				правила	
				пользования	
				разными видами	
				транспорта.	
				Различать	
				формы	
				поведения,	
				которые	
				допустимы или	
				не допустимы в	
				общественных	
				местах.	
				Коммуникатив	
				ные УУД:	
				Называть	
				основные	
				достопримечател	
				ьности города,	
				важные сведения	
				из истории	
				родного города.	
				Оценивать яркие	
				проявления	
				профессиональн	
				ого мастерства и	
				результаты	
				труда	
Яи	7	Растения и животные вокруг меня.	1	Регулятивные	Духовно-
природа		Что где растёт, кто где живёт.		ууд:	нравственное
вокруг		Растения и животные вокруг меня.	1	Организовывать	воспитание:
меня		Что где растёт, кто где живёт.		рабочее место.	- неприятие
		Забота о комнатных растениях и	1	Принимать	любых форм
		домашних животных.		внутреннюю	поведения,
		Красота природы моей местности.	1	позицию	направленных
		Поэты, прозаики, художники о		школьника на	на причинение
		красоте родного края.		уровне	физического и
		Красота природы моей местности.	1	положительного	морального
		Поэты, прозаики, художники о		отношения к	вреда другим
		красоте родного края.		школе,	людям
		Милый сердцу уголок (творческая	1	принимать образ	Физическое
		мастерская).	1	«хорошего	воспитание,
		Милый сердцу уголок (творческая	1	ученика».	формирование
		мастерская).	1	Познавательны	культуры
i contract of the contract of	1	macicperanj.	Ì	1	J - J F ==

е УУД:	здоровья и
Проводить	эмоционального
групповые	благополучия:
наблюдения во	бережное
время экскурсии	отношение к
«Времена года в	физическому и
нашем крае».	психическому
Анализировать	здоровью
народные	
приметы,	
связанные с	
погодой,	
проверять их	
достоверность.	
Приводить	
примеры	
явлений	
природы.	
Группировать	
объекты живой и	
неживой	
природы по	
отличительным	
признакам.	
Различать	
растения и	
животных,	
используя	
информацию,	
полученную в	
ходе	
наблюдений,	
чтения, работы с	
иллюстрациями.	
Характеризовать особенности	
дикорастущих и	
культурных растений, диких	
и домашних	
животных.	
Коммуникатив	
ные УУД:	
Рассказывать о	
роли растений и	
животных в	
природе и жизни	
людей.	
Различать	
правильные и	
неправильные	
формы	
поведения в	
природе.	

				Подготавливать	
				небольшие	
				сообщения о	
				прошлом	
				родного края,	
				известных	
				людях, обычаях,	
				праздников, на	
				основе сведений,	
				полученных во	
				время экскурсий,	
				бесед со	
				старшими	
				членами семьи.	_
Духовные	4	Семья. Родители. Родительская	1	Организовывать	Формирование
истоки		любовь и благословение.		рабочее место.	представлений
Кубани		Традиции казачьей семьи	1	Познавательны	о ценности
		Наша школа. Воскресная школа.	1	е УУД:	научного
		Светские и православные традиции		Проводить	познания:
		школы.		групповые	первоначальные
		Достопримечательности. Духовные	1	наблюдения во	представления о
		святыни моей малой Родины.		время экскурсии	научной картине
				«Времена года в	мира;
				нашем крае».	познавательные
				Анализировать	интересы,
				народные	активность,
				приметы,	инициативность,
				связанные с	любознательност
				погодой,	ЬИ
				проверять их	самостоятельнос
				достоверность.	ть в познании
				Приводить	TD D HOSHumm
				примеры	
				явлений	
				природы. Характеризовать	
				особенности	
				дикорастущих и	
				культурных	
				растений, диких	
				и домашних	
				животных.	
				Коммуникатив	
				ные УУД:	
				Рассказывать о	
				роли растений и	
				животных в	
				природе и жизни	
				людей.	
				Различать	
				правильные и	
				неправильныефо	
				рмы поведения в	
				природе	

2 КЛАСС					
№ Разде п/п лы	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уроке универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1 4	Символика района (города), в котором я живу.		Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательны е: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинноследственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться	Гражданско- патриотическое воспитание:  - становление ценностного отношения к своей Родине — России.

	Т	Г			1	
					подтверждать	
					аргументы	
					фактами;	
					прогнозировать	
					последствия	
					коллективных	
					решений;	
					организовывать	
					учебное	
					взаимодействие	
					в группе	
					Біруппс	
1	Прир	12 ч	Времена года на Кубани.	1	Регулятивные:	Гражданско-
	ода		1		определять цель	патриотическое
	моей		Годовой исследовательский проект	1	учебной	воспитание:
	мест		сезонных изменений. Часть 1: «Уж		деятельности	
	ност		небо осенью дышало». Формы		самостоятельно	- становление
	u		земной поверхности моей		или с помощью	ценностного
	•		местности.		учителя;	отношения к своей
					составлять план	Родине – России;
			Водоёмы моей местности и их	1	действий при	
			обитатели. Правила поведения у		-	- осознание своей
			водоёмов.		отработке	этнокультурной и
			D	1	способа; сверять	российской
			Растительный мир моей местности.	1	свои действия с	гражданской
			Растительный мир моей местности.	1	целью и, при	идентичности;
			T wern residing map meeting time	•	необходимости,	Г
			Лекарственные растения. Правила	1	исправлять	- знание Гимна
			сбора и использования		ошибки.	России и традиций
			лекарственных растений.		Познавательны	его исполнения,
			_		е: выполнять	уважение
			Ядовитые растения. Первая помощь	1		музыкальных
			при отравлении ядовитыми		анализ;	символов и
			растениями.		устанавливать	традиций
			NC	1	аналогии и	республик
			Животный мир моей местности.	1	причинно-	Российской
			Животный мир моей местности.	1	следственные	Федераци,
			The state of the s	•	связи;	уважения и
			Красная книга Краснодарского края	1	выстраивать	доброжелательност
					логическую цепь	И.
			Правила защитников природы	1	рассуждений.	n
			Растения и животные в природе и	1	Коммуникатив	Экологическое
			жизни людей (исследовательский	1	ные: оформлять	воспитание:
			`		свои мысли в	- бережное
			проект)			отношение к
					устной и	
					письменной	природе;
					речи; учиться	-неприятие
					подтверждать	=

			аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе	действий, приносящих ей вред.
2 Насе лённ ые пунк ты	6 ч	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка — зима, зима снежная была».  Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка — зима, зима снежная была».  История образования города (района)  Населённые пункты Краснодарского края.  Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).  Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).	Регулятивные: - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа;- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ощибки.  Познавательны е: - выполнять анализ; - устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникатив ные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться	Экологическое воспитание:  - бережное отношение к природе;  -неприятие действий, приносящих ей вред.  Духовно-нравственное воспитание:  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательност и к другому человеку;  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3	Труд	114	Казачья станица. Религиозные	1	подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.  Личностные: проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.	Духовно-
3	1 руо и быт моих земля ков	114	казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.  Особенности казачьего быта.  Особенности казачьего быта.  Уклад кубанской семьи.  Ремёсла на Кубани.  Труженики родной земли  Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1 1 1 1 1 1 1 1	Регулятивные: - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	нравственное воспитание:  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательност и к другому человеку;  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда
			Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.  Семья и семейные традиции.	1	Познавательны е: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь	формирование представлений о ценности научного познания: - познавательные интересы, активность,

			Труп в моей сем а (творующий	1	рассуждений.  Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Труд в моей семье (творческий проект).  Годовой исследовательский проект	1		
			сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1		
4	Духов ные исто	4 ч	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Регулятивные: - определять цель учебной	Духовно- нравственное воспитание:
	ки Куба ни		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	деятельности самостоятельно или с помощью	- проявление сопереживания, уважения и
			Красный угол. Икона.	1	учителя добр и действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательны е: выполнять анализ; устанариметь	доброжелательност
		"Нет боли	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1		и к другому человеку;  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  Формирование представлений о ценности

			аналогии и причинно- следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе	научного познания:  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
Итог о:	34ч	Проекты - 7		

3 класс					
Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		1.Изучаем родной край.	1	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отра- ботке способа; сверять свои действия с целью и, при	Гражданско- патриотическое воспитание:  — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей

				необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинноследственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе	этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
1. Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительность и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1 1 2 2 1	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отра- ботке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, ис- правлять ошибки. Познавательные: выполнять анализ; устанавливать ана- логии и причинно- следственные связи; выстраивать логи- ческую цепь рассуж- дений. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами;	Духовно- нравственное воспитание: —признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание: —уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

З. Без прошлого иет настоящего   9 Прошлос и настоящее. «Лента времени».   1 Превние города.   1 Преселение казаков на Кубань.   2 Переселение казаков на Кубань.   2 Помощью учителя; план действий при отработке способа; сверять свои действия каждого человека; проявление сопереживания, уважения доброжелательности и современность.   1 Познавательные: - выполнять анализ; - устанавливать аналогич и причинноследственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.   1 Познавательные: - признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения доброжелательности неприяти доброжельности неприяти доброжельности неприяти доброжения добр					прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; —стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; —осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; —сопричастность к прошлому,
3. Без прошлого нет настоящего  Вермени».  Древние города.  Сверою в сердце.  Систория и краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).  Воданного нет настоящего (проектная работа).  Вода на кубань прошлого нет настоящего (проектная работа).  В прошлого и настоящее. «Лента времени».  В ремени».  В ремени».  Регулятивные: - определять цель определять цель оп ил с самостоятельно или с самостоять и самостоя						
3. Без прошлого нет настоящего  4. Прошлое и настоящее. «Лента времени».  5. Перевение города. 1 самостоятельно или самостоятельно индививание: —признание: —признание: —проявление индивидуальности каждого человека; —проявление сопереживания, уважения доброженательност — неприяти побых форомелательност — неприяти самостова, и причинение оботке способа; сверять свои действия и проявление: —проявление: —проявление: —проявление: —проявление: —проявление: —проявление: —проявление: —проявление: —проявление: —проявствия индививуальност и неприяти каждого и неприяти необходимост и необходимост и необходимост и необходимост и необходимост и не						
прошлого нет настоящего     Настоящее. «Лента времени».   Древние города.   1   История на карте.   Переселение казаков на Кубань.   С верою в сердце.   1   Символика   Краснодарского края.   История и современность.   Добрые соседи.   Майкоп – столица Республики Адыгея.   Без прошлого нет настоящего (проектная работа).   Без прошлого нет настоящего (проектная работа).   Коммуникативные: оформлять свои   Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.   Познавательные: оформлять анализ; - устанавливать аналогическую цепь рассуждений.   Отетическое воспитание:   Оформлять свои   Отетическое воспитание:   Оформлять свои   Отетическое воспитание:   Оформлять свои   Отетическое воспитание:   Отет						-
Времени».   Учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.   Познавательные: - выполнять анализ; устанавливать анарастоящего (проектная работа).   Времени».   Коммуникативные: - оформлять свои   Самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.   Познавательные: - выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинноследственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.   Коммуникативные: - оформлять свои   Самостоящее смого нет другим людям.   Остетическое воспитание: — уважительное		9	-	1	Регулятивные: -	Духовно-
Древние города. 1	_				-	
История на карте. Переселение казаков на Кубань.  С верою в сердце.  С верою в сердце.  С имволика  Краснодарского края.  Добрые соседи.  Майкоп – столица Республики Адыгея.  Без прошлого нет настоящего (проектная работа).  Коммуникативные: - оформлять свои  Коммуникативные: - оформлять свои  Потория и необходимости, исправлять ошибки.  Познавательные: - выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные: - оформлять свои  Помощью учителя;  - составлять план действий при отработке способа;  - сверять свои действия сопереживания, уважения доброжелательности неприяти доброжения доб	настоящего		-	1	<b>1</b> -	
Переселение казаков на Кубань.  С верою в сердце.  С верою в сердце.  С верою в сердце.  С имволика  Краснодарского края. История и современность.  Добрые соседи.  Майкоп – столица Республики Адыгея.  Без прошлого нет настоящего (проектная работа).  Коммуникативные: оформлять свои  С верою в сердце.  Т на Кубань.  С верою в сердце.  Т не способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.  Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогичение физического морального вред другим людям.  Т настоящего (проектная работа).			_			-
На Кубань.   Деиствии при отра- ботке способа; - сверять свои действия краснодарского края.   История и современность.   Добрые соседи.   Добрые соседи.   Майкоп – столица Республики Адыгея.   Без прошлого нет настоящего (проектная работа).   Республика работа).   Теттическую цепь рассуждений.   Коммуникативные: - оформлять свои   Спражительное					=	1
С верою в сердце.  Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп — столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).  С верять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.  Познавательные: - выполнять анализ; - устанавливать аналогичнение физического морального вред другим людям.  Тотии и причинноследственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные: - оформлять свои  Коммуникативные: — уважительное			на Кубань.			
Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп — столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).  Тоимволика Краснодарского края. История и современность. Познавательные: - выполнять анализ; - устанавливать аналогичнно- следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - оформлять свои деиствия с целью и, при доброжелательности — неприяти доброжелательности — неприяти добых фор поведения, направленных и причинение физического морального вред другим людям. Эстетическое воспитание: —уважительное			• •			-
История и современность.  Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).  Тоти и причинносте настоящего (проектная работа).  Необходимости, исправлять ошибки.  Познавательные: - выполнять анализ; - устанавливать анализ; - направленных и причинение физического морального вред другим людям.  Выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные: - оформлять свои  — иеприяти любых фор поведения, направленных и причинение физического морального вред другим людям.  Эстетическое воспитание: —уважительное				1		уважения и
товременность.  Добрые соседи.  Майкоп – столица Республики Адыгея.  Без прошлого нет настоящего (проектная работа).  Товременность.  Познавательные: - выполнять анализ; - устанавливать аналогическую цепь рассуждений.  Коммуникативные: - оформлять свои  Познавательные: - проведения, направленных и причинение физического морального вред другим людям.  Эстетическое воспитание: —уважительное					-	доброжелательности;
Добрые соседи. Майкоп — столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).  Тознавательные: - выполнять анализ; - устанавливать аналогическую цепь рассуждений.  Коммуникативные: - оформлять свои  Тознавательные: - поведения, направленных напричинение физического морального вред другим людям.  Эстетическое воспитание: —уважительное			*			— неприятие
Майкоп — столица Республики Адыгея.  Без прошлого нет настоящего (проектная работа).  Томмуникативные: - оформлять свои  Выполнять анализ; - устанавливать анализ; - причинение физического морального вред другим людям.  Выполнять анализ; - устанавливать анализ; - причинение физического морального вред другим людям.  Выполнять анализ; - устанавливать анализ; - причинение физического морального вред другим людям.  Выполнять анализ; - устанавливать анализ; - причинение физического морального вред другим людям.  Выполнять анализ; - устанавливать анализ; - причинение физического морального вред другим людям.  Выполнять анализ; - устанавливать анализ; - причинение физического морального вред другим людям.  Выполнять анализ; - устанавливать анализ; - причинение физического морального вред другим людям.  Выполнять анализ; - устанавливать анализ; - причинение физического морального вред другим людям.  Выполнять анализ; - устанавливать анализ; - причинение физического морального вред другим людям.  Выполнять анализ; - устанавливать анализ; - причинение физического морального вред другим людям.  Выполнять анализ; - устанавливать анализ; - причинение физического морального вред другим людям.  Востатическое воспитание: — уважительное			-	1	_ =	1 1
Республики Адыгея.  Без прошлого нет настоящего (проектная работа).  Республики Адыгея.  2 логии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные: - оформлять свои  устанавливать аналогичнение физического морального вред другим людям.  Эстетическое воспитание: —уважительное						
Без прошлого нет настоящего (проектная работа).  2 логии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные: - оформлять свои  3 логии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.  3 жогий и причинно-следственные связи; - морального вред другим людям.  3 жогий и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.  4 жогий и причинно-следственные связи; - морального вред другим людям.  5 жогий и причинно-следственные связи; - выстраивать логического морального вред другим людям.  5 жогий и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.  6 жогий и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.  7 жогий и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.  7 жогий и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.			·			_
- выстраивать логи- ческую цепь рассуждений.  Коммуникативные: - оформлять свои  морального вред другим людям. Эстетическое воспитание: —уважительное			_	2	<u> </u>	_
ческую цепь рассуждений.  Коммуникативные: - оформлять свои  Каругим людям.  Эстетическое воспитание: —уважительное						•
Коммуникативные: - оформлять свои воспитание: —уважительное			(просктиал раоота).		•	
оформлять свои —уважительное					дений.	
openants and					_	
MEIOTIA D VICTUALIA IL CALICALE					оформлять свои мысли в устной и	отношение и
Milledia B yellion a					•	

				учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.  Личностные: проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.	художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; —стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. Казачьему роду нет переводу	10	Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки — труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1 1 1 1 1 1 2	Регулятивные: - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя составлять план действий при отра- ботке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, ис- правлять ошибки. Познавательные: выполнять анализ; устанавливать ана- логии и причинно- следственные связи; выстраивать логи- ческую цепь рассуж- дений. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллек- тивных решений; организовывать учебное взаимодей- ствие в группе	Гражданско- патриотическое воспитание:  — становление ценностного отношения к своей Родине — России; —осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; —сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; —первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно- нравственное воспитание:

					—признание индивидуальности каждого человека; —проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  Эстетическое воспитание: —уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; —стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
5. Духовные истоки Кубани	4	Святые источники Кубани Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины Подвиг материнства	1 1 1 1	Регулятивные: - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя составлять план действий при отра- ботке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, ис- правлять ошибки. Познавательные: выполнять анализ; устанавливать ана- логии и причинно- следственные связи; выстраивать логи- ческую цепь рассуж-	Гражданско- патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; —осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к

других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  Итого: 34		мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе	— стремление к самовыражению в разных видах
---	--	---	---

4 класс					
Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Мой край на карте России.	1	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, на принятие образца «хорошего ученика»,развивать учебно-познавательный интерес к предмету и новому учебному материалу, ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, формировать способность к оценке	Гражданско- патриотическое воспитание: - становление ценностного отношения к своей Родине — России.

своей учебной деятельности; формировать основы гражданской идентичности, чувство сопричастности И гордости за свою Родину, формировать народ, основы экологической учить культуры, следовать своей В деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

#### Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ результат действия;

#### Познавательные УУД:

проявлять
познавательную
инициативу,
осуществлять поиск
необходимой
информации, определять
месторасположение
Краснодарского края по
отношению к другим
регионам, странам.

#### Коммуникативные

<u>УУД</u>: : адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей

	•		1		
				различных точек зрения,	
				в том числе не	
				совпадающих с	
				собственной, учитывать	
				разные мнения, задавать	
				*	
				вопросы.	
Береги	11	Природные зоны	1	Личностные УУД:	Гражданско-
землю		Краснодарского края.		формировать основы	патриотическое
родимую,		Природная зона своей	1	гражданской	воспитание:
как мать		местности.		идентичности, своей	
		Кавазский биосферный	1	этнической	- становление
любимую		заповедник. Заказники.			ценностного
		Естественные и	1	принадлежности в форме	отношения к своей
		искусственные водоёмы		осознания «Я» как члена	Родине – России;
		Краснодарского края.		семьи, представителя	т одине – г оссии,
		Использование и охрана	1	народа, гражданина	- осознание своей
		водоёмов.		России, чувство	этнокультурной и
		Типы почв. Защита и	1	сопричастности и	российской
		охрана почв.		гордости за свою Родину,	
		Полезные ископаемые	1	народ.	гражданской
		Краснодарского края, их		парод.	идентичности;
		использование.	1	Регулятивные УУД:	- знание Гимна
		Область применения	1	принимать и сохранять	России и традиций
		полезных ископаемых.	1	учебную задачу,	_
		Значение природных	1	учитывать выделенные	его исполнения,
		богатств края для жителей России.			уважение
		Береги землю родимую,	1	учителем ориентиры	музыкальных
		как мать любимую	1	действия в новом	символов и традиций
		(проектная работа)		учебном материале,	республик
		(inpockrinus pucoru)		планировать свои	Российской
		Проект «Книга для	1	действия в соответствии с	Федераци, уважения
		гостей нашего края»	_	поставленной задачей,	И
		1		различать способ и	доброжелательности.
				результат действия;	A se e e e e e e e e e e e e e e e e e e
					Экологическое
				Познавательные УУД:	воспитание:
				перечислять природные	
				зоны Краснодарского	- бережное
				края (степи, лесостепи,	отношение к
				леса, субтропики,	природе;
				субальпийские и	
				альпийские луга, вечные	-неприятие
				снега). Описывать одну	действий,
				из них. Составлять	приносящих ей вред.
				рассказ о природной	L
				зоне своей местности,	
				иллюстрируя его рисунками,	
				фотографиями.	
				определять по карте	
				1 -	
				территорию Кавказского	

				биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей Определять пользу водоёмов. Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте. Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы.	
Земля отцов - моя земля	13	Вещественные источники. История Кубани в архитектуре.	1	<u>Личностные</u> <u>УУД</u> : формировать	Гражданско- патриотическое воспитание:
		Древние жилища. Современный облик края. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта разных эпох.  Народные ремесла и промыслы Кубани.	1	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, на принятие образца «хорошего ученика»,развивать	- становление ценностного отношения к своей Родине — России осознание своей этнокультурной и российской

O	1	<u>~</u>	<u></u>
Одежда жителей Кубани	1	учебно-познавательный	гражданской
в прошлом и настоящем.		интерес к предмету и	идентичности;
Письменные источники.	1	_новому учебному	Экологическое
тиевменные источники.	1	материалу,	
Устная история родного	1	ориентировать на	воспитание:
края.		понимание причин	- бережное
Как изучают историю	1	успеха в учебной	отношение к
Кубани.		деятельности,	природе;
Обычаи и праздники	1	формировать	природе,
народов, живущих на		способность к оценке	-неприятие
Кубани.		своей учебной	действий,
		деятельности;	приносящих ей вред.
Современная	1		приневищин ви Бред.
административная карта		формировать основы	Духовно-
Краснодарского края.		гражданской	нравственное
Районы Краснодарского		идентичности, чувство	воспитание:
края.	1	_сопричастности и	
Екатеринодар - Краснодар. Краснодар –	1	гордости за свою Родину,	- проявление
административный центр		народ, формировать	сопереживания,
Краснодарского края.		основы экологической	уважения и
Земля отцов-моя земля	1	культуры, учить	доброжелательности
(проектная работа)		следовать в своей	к другому человеку;
		деятельности нормам	, 13 3
Защита проекта	1	природоохранного,	- неприятие любых
«Письменный		нерасточительного	форм поведения,
исторический источник».		поведения.	направленных на
		поведения.	причинение
		Регулятивные УУД:	<del>-</del>
		принимать и сохранять	морального вреда
			другим людям.
		учитывать выделенные	
		учителем ориентиры	
		действия в новом учебном	
		<u> </u>	
		материале, планировать	
		свои действия в	
		соответствии с	
		поставленной задачей,	
		различать способ и	
		результат действия;	
		N. N	
		Познавательные УУД:	
		Анализировать	
		архитектуру с точки	
		зрения вещественного	
		исторического источника.	
		Определять по карте	
		Краснодарского края сто-	
		янку древнего человека.	
1	<u>I</u>	, · · · ·	

	T	1		Описывать старинные	
		'		архитектурные здания	
		1		своего района,	
		'		рассказывать об одном из	
		'		них	
		'		Коммуникативные УУД: адекватно	
		'		использовать	
		'		коммуникативные	
		'		средства общения,	
		'		допускать возможность	
		'		существования у людей	
		'		различных точек зрения.	
		!		passin nibix to tex spenius.	
Жизнь дана	5	Просветители земли	1	Личностные УУД:	Духовно-
на добрые		кубанской.		формировать	нравственное
дела		Защитники Отечества.	1	внутреннюю позицию	воспитание:
		уащитники отсчества. «Книга славы».	1	школьника на уровне	- проявление
		Труженики полей.	1	положительного	сопереживания,
		Радетели земли		отношения к школе,на	уважения и
		кубанской. Наши		принятие образца	доброжелательности
		земляки – гордость		«хорошего	к другому человеку;
		страны. Энциклопедия		ученика»,развивать	к другому человеку,
		«Радетели земли кубанской».		учебно-познавательный	- неприятие любых
		Ты — наследник земли	1	-интерес к предмету и	форм поведения,
		отцов.	1	новому учебному	направленных на
				материалу,	причинение
		Жизнь дана на добрые	1	ориентировать на	физического и
		дела (проектная работа)		понимание причин	морального вреда
		«Письмо моим		успеха в учебной	другим людям.
		наследникам».		деятельности,	_
		'		формировать	Формирование
		'		способность к оценке	представлений о
		'		своей учебной	ценности научного
		'		деятельности;	познания:
		'		формировать основы	- познавательные
		'		гражданской	интересы,
		'		идентичности, чувство	активность,
		'		сопричастности и	инициативность,
		'		гордости за свою Родину,	любознательность и
		'		народ, формировать	самостоятельность в
		'		основы экологической	познании
		'		культуры, учить	
		'		следовать в своей	
		'		деятельности нормам	
		•		природоохранного,	1

		нерасточительного
		поведения.
		Регулятивные:
		принимать и сохранять
		учебную
		задачу,учитывать
		выделенные учителем
		ориентиры действия в
		новом учебном
		материале, планировать
		свои действия в
		соответствии с
		поставленной задачей,
		различать способ и
		результат действия;
		<u> Познавательные УУД:</u>
		фиксировать на «ленте
		времени» год основания
		первой школы на Кубани.
		Сопоставлять школьные
		предметы,
		принадлежности,
		особенности современной
		школы и той, в которой
		учились предки.
		Анализировать причины,
		изменившие школу
		<u>Коммуникативные</u>
		УУД: адекватно
		использовать
		коммуникативные
		средства общения,
		допускать возможность
		существования у людей
		различных точек зрения,
		в том числе не
		совпадающих с
		собственной, учитывать
		разные мнения, задавать
		вопросы.
Духовные	Библия. Библиотеки.	1 Личностные УУД: Духовно-
истоки	BROSHM. BROSHOTERM.	формировать узуд. духовно-
Кубани		внутреннюю позицию воспитание:
Кубани		впутреннюю позицию воснитание.
1	l l	

1			
		школьника на уровне	- проявление
		положительного	сопереживания,
		отношения к школе, на	уважения и
Культурное наследие	1	принятие образца	доброжелательности
		«хорошего	к другому человеку;
Кубани.		ученика»,развивать	_
Музеи - хранители	1	учебно-познавательный	- неприятие любых
		интерес к предмету и	форм поведения,
материальной и		новому учебному	направленных на
духовной		материалу,	причинение
культуры.		ориентировать на	физического и
Я как хранитель	1	понимание причин	морального вреда
духовного		успеха в учебной	другим людям.
		деятельности,	Фольтипология
наследия Кубани.		формировать	Формирование
10 2070227		способность к оценке	представлений о
10 заповедей.		своей учебной	ценности научного
		деятельности;	познания:
		формировать основы	- познавательные
		гражданской	интересы,
		идентичности, чувство	активность,
		· ·	инициативность,
		сопричастности и	любознательность и
		гордости за свою Родину	
		Регулятивные УУД:	самостоятельность в познании
		принимать и сохранять	познании
		учебную задачу,	
		учитывать выделенные	
		учителем ориентиры	
		действия в новом учебном	
		материале, планировать	
		5	
		свои деиствия в соответствии с	
		поставленной задачей,	
		различать способ и	
		результат действия;	
		Познавательные УУД:	
		проявлять познавательную	
		инициативу, осуществлять	
		поиск необходимой	
		информации, строить	
		сообщение в устной	
		форме, определять и	
		обосновывать цели на	
		будущее. Сопоставлять	
		свои цели с целями	

	общества, в котором живёшь. Характеризовать Евангелие - как главную книгу казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях. Изучать православные традиции музыкальных, художественных произведений известных земляков.  Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей
	средства общения, допускать возможность

#### СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей начальных классов № 1 от 24 августа 2024 г. Руководитель МО \_\_\_\_\_ Щербина В.А.

#### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Тарасевич А.И, \_\_\_\_ 25 августа 2024 г.