

МО Новопокровский район ст-ца Калниболотская  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 имени И.А.Костенко

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1  
от 26 августа 2022 года

Председатель педсовета

  
Н.Н.Симоненко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ТИП ПРОГРАММЫ: ТЕМАТИЧЕСКАЯ

«УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 4 ГОДА

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1-4 класс

**ТАРАНЕНКО СВЕТЛАНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ**

Программа разработана на основе программы развивающих занятий Д.А.Глазунова. Психология. 1 класс, 2 класс, 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Издательство «Глобус», 2009-240с.; Программы развивающего курса Н.Д.Рындиной «Мир логики».

**ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ» 1-4 КЛАСС**

Программа составлена на основе программы развивающих занятий Д.А.Глазунова. Психология. 1 класс, 2 класс, 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Издательство «Глобус», 2009-240с.; Программы развивающего курса Н.Д.Рындиной «Мир логики».

**1. Пояснительная записка**

В ходе реализации программы «Учимся учиться» в объёме 135 часов учащимся младшего школьного возраста предоставляется возможность познакомиться и овладеть средствами коммуникации, убедиться в том, что между мыслями, чувствами и поведением человека в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их первым восприятием и пониманием.

В соответствии с введением нового образовательного стандарта с первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать учебную программу. Одним из главных направлений работы в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога. Обучение

пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Огромное значение для развития интеллектуальных способностей имеет уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей учащихся в школе.

Развивая интеллект, мы можем дать ребёнку мощный толчок для познания окружающего мира. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний не только на уроке, но и за его пределами. Такие дети легче адаптируются к внешним воздействиям, менее подвержены стрессам, устойчивы к психофизическим нагрузкам, обладают навыками саморазвития и логического мышления. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время.

Реализация программы и достижение цели предполагается в течение четырёх лет.

**Цель** – формирование у детей коммуникативного, регулятивного, личностного компонентов универсальных учебных действий, навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

### **Задачи:**

- изучить актуальное развитие когнитивного и регулятивного компонентов УУД;
- актуализировать познавательные процессы учащихся;
- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремления детей к размышлению и поиску;
- обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности;

- развить творческие способности учащихся;
- сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.
- развивать интеллектуальную сферу учащихся;
- ориентировать на развитие творческих способностей и воображения;
- развивать самосознание, эмоциональную сферу;
- активизировать процессы познания себя и окружающих;
- способствовать развитию у детей рефлексии – научить их анализировать собственное состояние, чувства, свои сильные и слабые стороны;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

программа «Учимся учиться» для учащихся 1-4 класса создана с учетом возрастных особенностей учащихся, ведущего вида деятельности младших школьников, с учетом смены видов деятельности, необходимой для положительного психоэмоционального и физиологического состояния учащихся. Эффективность программы обусловлена наличием специального кабинета и оборудования. Наиважнейшее значение в реализации программы и достижении цели имеет форма проведения занятий. Важно помнить, что развитие коммуникативного и личностного компонентов неразрывно с развитием регулятивного и когнитивного, что обеспечивается рядом развивающих занятий.

По окончании прохождения курса программы «Учимся учиться» учащиеся приобретут навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, успешно пройдут адаптацию к обучению в школе, сформируют произвольность восприятия, увеличат объем памяти и внимания, научатся организовывать свою деятельность во времени, разовьют мелкую моторику рук, произвольность поведения. Заполнение карт наблюдений за уровнем развития личностных особенностей учащихся, отслеживание динамики развития личностных особенностей при помощи психодиагностических методик позволит вести мониторинг развития универсальных учебных действий учащихся 1-4 класса.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с планом коррекционно-развивающей деятельности МБОУ СОШ №5 программа «Учимся учиться» изучается 4 года. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 час в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность добра – осознание себя частью мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимной ответственности, уважения, нравственных идеалов.

Ценность человечества – осознание себя частью мирового сообщества.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- чувство необходимости учения;
- предпочтение уроков «школьного» типа;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям;
- предпочтение социального способа оценки своих знаний;
- интерес к новому;
- сформированность учебных мотивов;
- ориентировка на моральную норму;
- умение учитывать чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительность к несправедливости;
- начальное представление о нравственных нормах.

#### **Регулятивные:**

- определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях;

- умение сознательно контролировать свои действия;

- высокие показатели объёма и концентрации внимания;

- осознание правила контроля;

- самостоятельное исправление ошибок;

- умение работать по образцу;

- умение оценить действия других учеников.

### **Познавательные:**

- самостоятельное выполнение заданий;

- сформированность операций обобщения, выделения существенных признаков;

- умение самостоятельно ориентироваться в учебнике.

### **Коммуникативные:**

- умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников, участвовать в диалоге, работать в паре;

- соблюдение простейших норм речевого этикета;

- умение слушать и понимать речь других.

### **Предметные:**

- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях;

- умения и навыки практического владения выразительными движениями;

- адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих;

- терпимость к мнению собеседника;

- развитие творческих способностей и их выражения в процессе коммуникативной деятельности;

- сознательное овладение речевыми средствами общения.

## **6. Содержание учебного предмета «Учимся учиться»**

Изучение регулятивных УУД	Выполнение заданий психодиагностических методик.
Изучение когнитивных УУД	Выполнение заданий психодиагностических методик.
Занятие 1-30	Развитие высших психических функций
Изучение регулятивных УУД	Выполнение заданий психодиагностических методик.
Изучение когнитивных УУД	Выполнение заданий психодиагностических методик.

## 7. Тематический план программы

### 1 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
		аудиторные	внеурочные	
1	Изучение регулятивных УУД	1	-	Выполнение заданий психодиагностических методик.
2	Изучение когнитивных УУД	1	-	Выполнение заданий психодиагностических методик.
3	«Развитие высших психических функций» Занятие 1	1	-	Ориентация в пространстве; развитие произвольности внимания, восприятия; зрительный анализ
4	Занятие 2	1	-	Развитие произвольности внимания, восприятия,

				воображения; ориентация в пространстве
5	Занятие 3	1	-	Развитие произвольности внимания, восприятия; ориентация в пространстве
6	Занятие 4	1	-	Развитие произвольности внимания, восприятия; ориентация в пространстве
7	Занятие 5	1	-	Развитие произвольности восприятия, ориентация в пространстве
8	Занятие 6	1	-	Развитие тонкой моторики, произвольности восприятия; ориентация в пространстве
9	Занятие 7	1	-	Развитие мышления, произвольности, воображения; ориентация в пространстве
10	Занятие 8	1	-	Развитие произвольности восприятия, внимания; ориентация в пространстве



11	Занятие 9	1	-	Развитие произвольности восприятия, моторики; ориентация в пространстве
12	Занятие 10	1	-	Развитие восприятия, внимания; зрительный анализ
13	Занятие 11	1	-	Ориентация в пространстве, зрительный анализ, развитие произвольности внимания, восприятия
14	Занятие 12	1	-	Ориентация в пространстве, развитие произвольности внимания
15	Занятие 13	1	-	Развитие произвольности внимания, восприятия, запоминания
16	Занятие 14	1	-	Развитие воображения, произвольности восприятия; ориентация в пространстве
17	Занятие 15	1	-	Ориентация в пространстве; развитие моторики, произвольности восприятия
18	Занятие 16	1	-	Развитие произвольности внимания, восприятия,

				запоминания, воображения
19	Занятие 17	1	-	Развитие произвольности внимания, мышления
20	Занятие 18	1	-	Развитие концентрации внимания, произвольности восприятия, запоминания, мышления
21	Занятие 19	1	-	Развитие мышления, произвольности восприятия, зрительный анализ
22	Занятие 20	1	-	Развитие произвольности внимания, восприятия, воображения
23	Занятие 21	1	-	Развитие логического запоминания, мышления, концентрации внимания
24	Занятие 22	1	-	Развитие мышления, произвольности запоминания, внимания
25	Занятия 23	1	-	Развитие мышления, произвольности восприятия
26	Занятие 24	1	-	Развитие произвольности

				внимания, мышления, моторики
27	Занятие 25	1	-	Развитие произвольности восприятия, моторики, мышления
28	Занятие 26	1	-	Развитие концентрации внимания, произвольности внимания, мышления, речи
29	Занятие 27	1	-	Развитие мышления, произвольности запоминания, концентрации внимания
30	Занятие 28	1	-	Развитие мышления, произвольности запоминания, ориентация в пространстве
31	Занятие 29	1	-	Развитие произвольности восприятия, концентрации внимания, моторики, мышления
32	Изучение регулятивных УУД	1	-	Выполнение заданий психодиагностических методик.
33	Изучение когнитивных УУД	1	-	Выполнение заданий психодиагностических методик.

	<b>ИТОГО:</b>	33	-	33
--	---------------	----	---	----

## 2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
		аудиторные	внеурочные	
1	Изучение регулятивных УУД	1		Выполнение заданий психодиагностических методик.
2	Изучение когнитивных УУД	1		Выполнение заданий психодиагностических методик.
3	«Развитие высших психических функций» Занятие 1	1		Развитие воображения, устойчивости и произвольности внимания, произвольности запоминания.
4	Занятие 2	1		Развитие воображения, речи, устойчивости и произвольности внимания, произвольности запоминания.
5	Занятие 3	1		Развитие речи, устойчивости и произвольности внимания, произвольности запоминания.
6	Занятие 4	1		Развитие речи, устойчивости и произвольности внимания, произвольности запоминания.
7	Занятие 5	1		Развитие устойчивости воображения, устойчивости

				внимания, произвольности запоминания.
8	Занятие 6	1		Развитие речи, воображения, произвольности запоминания, устойчивости и концентрации внимания.
9	Занятие 7	1		Развитие речи, воображения, устойчивости внимания, произвольности запоминания.
10	Занятие 8	1		Развитие воображения, произвольности запоминания, внимания, речи.
11	Занятие 9	1		Развитие произвольности внимания, пространственной ориентации.
12	Занятие 10	1		Развитие устойчивости и переключаемости внимания, произвольности запоминания, воображения.
13	Занятие 11	1		Развитие воображения, мышления, внимания.
14	Занятие 12	1		Развитие внимания, воображения, речи.
15	Занятие 13	1		Развитие мышления, восприятия, внимания.
16	Занятие 14	1		Развитие мышления, внимания.
17	Занятие 15	1		Развитие внимания, воображения, речи.
18	Занятие 16	1		Развитие мышления, внимания, формирование внутреннего

				плана действий.
19	Занятие 17	1		Развитие воображения, мышления, восприятия.
20	Занятие 18	1		Развитие мышления, восприятия, формирование внутреннего плана действий.
21	Занятие 19	1		Развитие внимания, речи, воображения, произвольности запоминания.
22	Занятие 20	1		Развитие мышления, внимания, восприятия.
23	Занятие 21	1		Развитие мышления, произвольности запоминания, внимания.
24	Занятие 22	1		Развитие памяти, внимания, формирование внутреннего плана действий.
25	Занятие 23	1		Развитие воображения, внимания, восприятия.
26	Занятие 24	1		Развитие воображения, памяти, мышления.
27	Занятие 25	1		Развитие мышления, внимания, формирование внутреннего плана действий.
28	Занятие 26	1		Развитие памяти, мышления, внимания.
29	Занятие 27	1		Развитие мышления, памяти, внимания.
30	Занятие 28	1		Формирование внутреннего плана действий, развитие воображения, внимания,

				мышления.
31	Занятие 29	1		Развитие мышления, внимания, произвольности, памяти.
32	Занятие 30	1		Развитие внимания, воображения, внутреннего плана действий.
33	Изучение регулятивных УУД	1		Выполнение заданий психодиагностических методик.
34	Изучение когнитивных УУД	1		Выполнение заданий психодиагностических методик.
	<b>ИТОГО:</b>	34	-	34

### 3 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
		аудиторные	внеурочные	
1	Изучение регулятивных УУД	1	-	Выполнение заданий психодиагностических методик.
2	Изучение когнитивных УУД	1	-	Выполнение заданий психодиагностических методик.
3	«Развитие высших психических функций» Занятие 1	1	-	Развитие смыслового запоминания, произвольности запоминания, произвольности восприятия.
4	Занятие 2	1	-	Развитие мышления, произвольного запоминания,

				анализ текстов.
5	Занятие 3	1	-	Развитие произвольности запоминания, воображения, анализ текстов.
6	Занятие 4	1	-	Анализ текстов, развитие мышления, произвольности восприятия.
7	Занятие 5	1	-	Развитие произвольности запоминания, воображения.
8	Занятие 6	1	-	Анализ текстов, развитие мышления.
9	Занятие 7	1	-	Развитие мышления, произвольности восприятия.
10	Занятие 8	1	-	Анализ текстов, развитие мышления, навыков пространственной ориентации.
11	Занятие 9	1	-	Анализ текстов, развитие мышления, воображения, речи.
12	Занятие 10	1	-	Анализ текстов, развитие мышления, воображения, речи.
13	Занятие 11	1	-	Анализ текстов, развитие мышления, внимания, речи.
14	Занятие 12	1	-	Анализ текстов, развитие мышления, воображения.
15	Занятие 13	1	-	Развитие речи, мышления, воображения.
16	Занятие 14	1	-	Развитие речи, мышления, воображения.
17	Занятие 15	1	-	Развитие речи, мышления,



				воображения.
18	Занятие 16	1	-	Развитие речи, мышления, внимания.
19	Занятие 17	1	-	Развитие речи, мышления, внимания.
20	Занятие 18	1	-	Развитие речи, мышления, внимания.
21	Занятие 19	1	-	Развитие мышления, внимания, речи, навыков пространственной ориентации.
22	Занятие 20	1	-	Развитие мышления, внимания, речи.
23	Занятие 21	1	-	Развитие мышления, внимания, речи.
24	Занятие 22	1	-	Развитие мышления, внимания, речи, воображения, навыков пространственной ориентации.
25	Занятие 23	1	-	Развитие мышления, внимания, речи, воображения.
26	Занятие 24	1	-	Развитие мышления, внимания, речи.
27	Занятие 25	1	-	Развитие мышления, внимания, речи.
28	Занятие 26	1	-	Развитие мышления, внимания, речи.
29	Занятие 27	1	-	Развитие мышления, внимания, речи.
30	Занятие 28	1	-	Развитие мышления, внимания, речи, памяти.
31	Занятие 29	1	-	Развитие мышления, внимания,

				воображения.
32	Занятие 30	1	-	Развитие мышления, воображения, речи.
33	Изучение регулятивных УУД	1	-	Выполнение заданий психодиагностических методик.
34	Изучение когнитивных УУД	1	-	Выполнение заданий психодиагностических методик.
	<b>ИТОГО:</b>	34	-	34

#### 4 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
		аудиторные	внеурочные	
1	Изучение регулятивных УУД	1	-	Выполнение заданий психодиагностических методик.
2	Изучение когнитивных УУД	1	-	Выполнение заданий психодиагностических методик.
3	Знакомство с новым курсом	1	-	Работа с индивидуальным листом. Беседа. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность
4	Выделение признаков	1	-	Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность, упражнений на развитие внимания и слуховой памяти. Участие в разминке «быстрый вопрос-быстрый ответ», в беседе. Работа с индивидуальным

				листом
5	Сходство	1	-	Выполнение упражнений , стимулирующих мозговую деятельность. Участие в разминке. Работа с индивидуальным листом
6	Сравнение и его значение	1	-	Работают с индивидуальным листом. Выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. Участвуют в разминке « Назовите описываемый предмет». Выполняют упражнения на внимание, на сравнение
7	Выделение признаков.Сравнение.Тест.	1	-	Выполняют задания тестового характера
8	Работа над ошибками	1	-	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность. Анализ допущенных ошибки. Нахождение признаков отличия. Выделение признаков сходства. Подбор образных сравнений.
9	Классификация	1	-	Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность, заданий на активизацию мыслительной деятельности, памяти, внимания
10	Правила классификации	1	-	Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность.
11	Классификация. Тест.	1	-	Выполнение заданий тестового характера
12	Работа над ошибками	1	-	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений,

				стимулирующих мозговую деятельность. Анализ допущенных ошибок
13	Вопросы	1	-	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность. Работа над интонацией вопроса. Составление определения. Классификация вопросов.
14	Отношения «род-вид» между понятиями	1	-	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность, заданий на развитие внимания и памяти.
15	Упорядочивание по родовым понятиям	1	-	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность, заданий на развитие внимания и памяти.
16	Определение	1	-	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность, составление определения по схеме. Нахождение ошибок в построении определений
17	Определение. Тест	1	-	Выполнение заданий тестового характера
18	Работа над ошибками	1	-	Анализ допущенных ошибок. Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность
19	Виды отношений между понятиями	1	-	Знакомство с новыми видами отношений. Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую

				<p>деятельность.          Определение вида отношений.          Подбор антонимов</p>
20	Виды отношений между понятиями (закрепление)	1	-	<p>Знакомство с новыми видами отношений. Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность.          Выбор слов для составления отношений</p>
21	Отношения между понятиями. Тест.	1	-	<p>Выполнение заданий тестового характера</p>
22	Работа над ошибками	1	-	<p>Анализ допущенных ошибок. Работа с индивидуальным листом.          Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность.          Нахождение причины и следствия</p>
23	Умозаключения	1	-	<p>Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность.          Вписывание недостающих слов в определения.          Составление умозаключения.          Нахождение неверных умозаключений.          Дописывание недостающих суждений</p>
24	Придумывание по аналогии	1	-	<p>Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность.          Принимают участие в разминке.          Составление умозаключений или вписывание недостающих суждений. Подбор подходящего слова по аналогии с первой парой. Вписывание недостающего слова по сходству отношений между</p>

				понятиями
25	Аналогия	1	-	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность. Принимают участие в разминке. Находят спрятанные имена в предложениях. Выбирают и подчёркивают подходящие понятия. Записывают недостающие слова во второй паре по аналогии с первой. Строят аналогичную цепочку. Подбирают пословицу, аналогичную данной
26	Аналогия. Тест	1	-	Выполняют задания тестового характера
27	Работа над ошибками	1	-	Анализ допущенных ошибок. Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность
28-29	Повторение изученного материала	2	-	Работа с индивидуальным листом. Выполнение упражнений, стимулирующих мозговую деятельность
30	Итоговый тест	1	-	Выполнение заданий тестового характера
31-32	Изучение регулятивных УУД	2	-	Выполнение заданий психодиагностических методик.
33-34	Изучение когнитивных УУД	2	-	Выполнение заданий психодиагностических методик.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Учимся учиться»**

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
------	--	------------

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Индивидуальные листы для занятий	
2. Печатные пособия		
1.	Картинки эмоций	16
3. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	1
4. Экранно-звуковые пособия		
	-	
5. Игры и игрушки		
1.	Мягкие игрушки	4
2.	Игрушки, сделанные своими руками	10
3.	Пластмассовые и деревянные игрушки для песочницы	80
4.	Мяч	1
5.	Обруч	1
6. Оборудование кабинета		
1	Ковролин	1
2.	Кресла «Комфорт»	2
3.	Подушки «Комфорт»	2
4.	Песочница	1