

**Аналитическая справка по результатам профориентационного  
анкетирования  
в 8-9-х классах МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А.  
Примака**

Целью данного анкетирования является определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов учащихся 8-9-х классов.

Изучение профессиональных намерений выпускников включает следующие задачи:

1. Активизация позиции выпускников в процессе профессионального выбора;
2. Отслеживание профессиональных планов выпускников и выявление основных тенденций;
3. Отслеживание уровня готовности выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях
4. Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

Для проведения исследования была использована Анкета по профориентации для старшеклассников. В ходе мониторинга было обследовано 75 учащихся 8-9 классов МАОУ СОШ №30. Анализ полученных данных показал следующие результаты: количество выбравших профессию на данный момент составляет 64 человека, т.е. 85% из общего числа.

Основные этапы на пути к своей профессиональной мечте выделяют 66ч.-88%.

На вопрос «Что ты знаешь о своей будущей профессии?» учащиеся сообщают о предмете, содержании и условиях труда в (61ч.) 81% случаев. О профессионально важных качествах имеют представление (59ч.)79%. Они же имеют представление, где можно получить выбранную профессию, имеют адекватное представление о востребованности профессии.

На вопрос «Что повлияло на твой выбор?» учащиеся отвечают:

О своих проблемах, которые могут помешать поступлению в учебное заведение, задумываются (41ч.) 55% выпускников.

Собираются работать над собой и готовиться к профессии (62ч.) 83%.

(51ч.) 68% считают, что есть возможные обстоятельства, которые могут помешать в реализации профессиональных планов.

Уже сейчас предпринимают усилия для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее избранное учебное заведение (63ч.)84%.

Свою готовность к построению личного профессионального плана учащиеся отмечают (52ч.)69%.

Учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности. Учащиеся отмечают, что наибольшее значение для выбора области профессиональной деятельности имеет привлекательность будущей профессии – (63ч.)84%,

желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении – (62ч.)83%, примеры и опыт людей и знакомых – (54ч.)72%.

На вопрос «какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии» учащиеся ответили:

Возможность профессионального роста, успешной карьеры – (64ч.)85%

Достаточная престижность профессии – (51ч.)68%

Достойный уровень оплаты труда – (72ч.)96%

Следующим вопросом в исследовании было определение мотивов выбора профессии.

Исследование показало, что преобладают мотивы:

- 1) материальное благополучие, желание заработать – (74ч.)99%;
- 2) стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия – (42ч.)56%.

Следующая составляющая профессионального плана старшеклассников – это выбор учебного заведения. После окончания школы (75ч.)100% выпускников ориентированы на получение профессионального образования через поступление в вуз, техникум или профессиональное училище. (62ч.)83% планируют поступить в высшие профессиональные образовательные учреждения, (13ч.)17% - в техникумы и колледжи, (10ч.)13% - будущих выпускников не определились с выбором учебного заведения.

#### **Рекомендации классным руководителям и педагогу-психологу.**

- 1.Продолжать профориентационную работу с будущими выпускниками по самоопределению и выбора специального учебного заведения для продолжения профессионального обучения.
2. Проводить профконсультирование «В мире профессий».
3. Помочь выпускникам окончательно выбрать профессию в реальных условиях.
4. Объяснить сомневающимся учащимся возможности и перспективы предлагаемых профессий.
5. Проследить наличие – отсутствие медицинских противопоказаний к выбранным профессиям.
6. Познакомить воспитанников с требованиями рынка труда.
7. Организовать образовательный процесс как гибкую систему, адаптированную к различным ситуациям личностного развития и создающую необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития.
8. Знакомство с различными профессиями и специальностями для определения подростком своего будущего.
9. Определить систему педагогических и психологических воздействий на учащихся, выбравших будущую профессию без учета реальных возможностей с целью их переориентации.
10. Актуализация знаний и представлений школьника о каждой из предпочитаемых профессий, установление соответствия способностей подростков и возможностей требованиям, которые предъявляет профессия к человеку.