Краснодарский край, Динской район, станица Нововеличковская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 30
имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Примака»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ МО Динской район СОШ №30 имени Н.А.
Примака
от «30» августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ Габляя В.А..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): среднее общее, 10-11 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Симоненко Людмила Петровна

Программа разработана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. № 413, в ред. приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712);

федеральной рабочей программой по кубановедению,

с учетом УМК авторской программы по Кубановедению, включёной в содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16)

10-11 классы: «Кубановедение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края (авторы сост.: В.В. Латкин, А.И Терская, О.А. Хамцова и др.) под редакцией А.А. Зайцева. Краснодар: Перспективы образования 2021. Программы курса «Кубановедение» авторы-составители: В.В.Латкин, А.И.Терская, О.А.Хамцова и др. 0 под ред. А.А.Зайцева. Краснодар: Перспективы образования 2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1 Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в лите

3.Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему

здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

6.Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.

Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения

задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.

Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.

Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.

Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.

Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.

Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.

Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.

Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Предметные результаты:

Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.

Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.

Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.

Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.

Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.

Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.

Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.

Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Воспитательная

В результате изучения кубановедения в 10-11 классах ученик должен знать/понимать:

основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX - начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;

особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;

административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;

современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;

особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;

особенности социальных отношений в кубанском обществе;

политико-правовой статус Краснодарского края;

особенности развития культурного пространства региона;

имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;

место и роль Краснодарского края в современной России;

уметь:

соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;

использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;

объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;

группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;

оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;

использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;

использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;

составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;

приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
ведения диалога в поликультурной среде;
понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани - одного из регионов Российской Федерации;
адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;
освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;
осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;
осознания необходимости охраны природных богатств региона.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

10 КЛАСС (30 ч)

Введение (1 ч)

Кубань в XX-XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 - КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч)

Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета. Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А. П. Филимонов).

Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих.

Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин.

Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В. Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н. М. Успенского.

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.

Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) - фельетонист газеты «Утро Юга». Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.

Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. НЭП

Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.

Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» - новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.

Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопротивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.

Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. - день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах

Формирование нового человека - основная задача новой власти. Наступление на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Превращение Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Оча-повского.

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.

Превращение театра в действенное средство политического воспитания масс. В. Э. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске.

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф. А. Коваленко, Р. К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф. А. Щербины в Праге.

РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х - НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 ч)

Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин - Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».

Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.

Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни.

Учёные Кубани - фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др.

Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотниченко - хормейстер и композитор.

Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Восстановление спортивных сооружений. I летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.

Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5 ч)

Тема 8. Политика, экономика, общество

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.

Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).

Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.

Кубанские учёные-селекционеры - М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихо-носова, В. Б. Бакалдина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М. А. Куликовский - лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко - воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.

Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуваша и др. Скульптурные работы И. П. Шма-гуна, В. А. Жданова.

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.

От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».

Тема 10. «Перестройка» на Кубани

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А. А. Багмут, В. А. Бекетов).

РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч)

Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства

Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв - губернатор Краснодарского края (2001-2015).

Кубань - многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа

«Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края.

Административно-территориальное устройство. Население
Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

Тема 14. Хозяйство Краснодарского края

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливно-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство - ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край - южные ворота России.

Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.

Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.
Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова «Наш маленький Париж».
Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И. Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л. Г. Гатов.
Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани.

Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населённых пунктов.
Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи - мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы - время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

Заключение (1 ч)

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани.
Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах.
Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радужие и гостеприимство - черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань - символ возрождения казачества.
Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).

11 КЛАСС (30 ч)

3. Введение (1 ч)

Кубань - неотъемлемая часть России. Единство людей и территории.
Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)

Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

Тема 2. Представление результатов проектной деятельности

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)

Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации

4. Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций. **Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты**

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

5. **Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений.**

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

Тема 9. Семья и брак: региональный аспект

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодёжи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае. Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч)

Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-

территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края - важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

Тема 13. Структура гражданского общества

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодёжные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)

Тема 14. Духовная культура Кубани

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

Тема 15. Система образования

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

Тема 16. Конфессиональное многообразие региона

Кубань - многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань - центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Заключение (1 ч)

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс				
34	Введение	1	<p>Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 9 классе. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XIX в., характеризовать традиционную культуру жителей Кубани в этот период. Называть основные события. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 10 класса.</p>	1, 3,4,5
	<p>Раааздел I. Кубань в 1914 - конце 1930-х годов</p>	9	<p>Характеризовать основные операции Первой мировой войны с участием кубанцев. Рассказывать о хозяйственном положении Кубанской области в годы Первой мировой войны. Объяснять причины социальных противоречий и их роль в развитии региона. Раскрывать значение понятий полный георгиевский кавалер, Кавказская туземная дивизия, Общество Красного креста. Анализировать содержание представленных выдержек из выступлений политических деятелей и делать выводы. Характеризовать ход революционных событий в Кубанской области и Черноморской губернии. Определять</p>	1, 3,4,5

		<p>политическую ориентацию общественных деятелей в Кубанской области и Черноморской губернии того периода. Раскрывать значение понятий многовластие, Кубанский областной совет, Кубанская рада, автономисты, самостийники.</p> <p>Объяснять, причины Гражданская война на Кубани и Черноморье. Характеризовать ход событий Гражданской войны в Кубанской области и Черноморской губернии. Сопоставлять различные версии и оценки событий Гражданской войны на Кубани и Черноморье. Раскрывать значение понятий ссылка, «Ледяной поход», второй Кубанский поход, «Железный поток», десант генерала Улагая.</p> <p>Объяснять, причины Гражданская война на Кубани и Черноморье. Характеризовать ход событий Гражданской войны в Кубанской области и Черноморской губернии. Сопоставлять различные версии и оценки событий Гражданской войны на Кубани и Черноморье. Раскрывать значение понятий ссылка, «Ледяной поход», второй Кубанский поход, «Железный поток», десант генерала Улагая.</p> <p>Формулировать и анализировать основные социальные изменения, произошедшие в крае. Раскрывать роль и влияние событий Гражданской войны на культурную жизнь края. Обосновывать необходимость преобразований в области образования и науки в тот период. Раскрывать значение понятий Кубанский политехнический институт, Совет обследования и изучения Кубанского края.</p> <p>Раскрывать причины политики большевиков в отношении</p>	
--	--	---	--

		<p>казачества. Устанавливать причинно-следственные связи между положением в экономике и введением новой экономической политики. Характеризовать практику большевистской политики расказачивания. Раскрывать значение понятий продразвёрстка, расказачивание, НЭП, продналог. Называть основные элементы социально-экономической политики ВКП (б) в области сельского хозяйства в крае. Объяснять влияние политики коллективизации на жизнь населения края. Характеризовать причины голода на Кубани в 1933 г. Раскрывать значение понятий коллективизация, колхоз, «черные доски», план хлебозаготовок, тудодень.</p> <p>Называть основные элементы социально-экономической политики ВКП (б) в области промышленности и торговли в крае. Объяснять влияние политики индустриализации на жизнь населения края. Характеризовать причины результаты проведения политики индустриализации в крае, влияние политических репрессий на общество. Раскрывать значение понятий индустриализация, план реконструкции Сочи-Мацестинского курорта, ОГПУ, «контрреволюционная организация».</p> <p>Рассказывать о становлении советской системы образования на Кубани. Оценивать вклад печати в развитие Краснодарского края. Приводить примеры, подтверждающие рост научного потенциала Кубани в то время. Раскрывать значение понятий издательство «Красное знамя», театр революционной сатиры, ячейки воинствующих безбожников.</p>	
--	--	---	--

<p>Раздел II. Краснодарский край в 1940-х - начале 1950-х годов</p>	<p>6</p>	<p>Объяснять значение битвы за Кавказ в истории Великой Отечественной войны. Раскрывать сущность политики немецких оккупационных властей по отношению к населению края. Характеризовать основные боевые действия Великой Отечественной войны на Кубани. Раскрывать значение понятий кавалерийская атака под Куцевской, «новый порядок», «душегубка». Характеризовать особенности Краснодарской операции РККА. Давать оценку действиям воинов - малоземельцев. Приводить примеры военных успехов казачьих частей. Раскрывать значение понятий Малая земля, «Голубая линия», «ночные ведьмы», коллаборационизм. Рассказывать о специфике послевоенного восстановления на Кубани. Объяснять, причины успешного проведения послевоенных восстановительных мероприятий. Раскрывать особенности идеологического развития в послевоенный период в кубанском регионе. Раскрывать значение понятий социалистическое соревнование, МТС, партийно-государственный контроль. Рассказывать о развитии образования на Кубани в данный период. Показывать на конкретный период вклад научных деятелей в развитие Кубани в тот период. Характеризовать основные достижения культуры Кубани в тот период. Раскрывать значение понятий всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народных строек, репатриация.</p>	<p>1, 3,4,5</p>
<p>Раздел III. Кубань в 1950-1990-х годах</p>	<p>6</p>	<p>Характеризовать особенности реформ в экономике края в период второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. Объяснять</p>	<p>1, 3,4,5</p>

специфику развития животноводства и земледелия Краснодарского края в период второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. Указывать факторы, способствовавшие расхождению декларируемых задач с реальными достижениями на Кубани в период второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг.. Раскрывать значение понятий «оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», совнархозы. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, наиболее быстрыми темпами в период 70 – 80-х годов XX в. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием в аграрном и промышленном секторах экономики Кубани в период 70 – 80-х годов XX в. и изменениями в жизни людей. Раскрывать причины провалов в экономическом и социальном развитии Кубани в период 70 – 80-х годов XX в. Раскрывать значение понятий «чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя», коррупция. Рассказывать о развитии образования на Кубани в данный период. Показывать конкретный вклад научных деятелей в развитие Кубани в тот период.

Характеризовать основные достижения культуры Кубани в тот период. Раскрывать значение понятий учебно-производственные комбинаты, дома-музеи, стеклянно-металлическая архитектура, пионерлагерь «Орлёнок».

Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах СССР во второй половине 80-х годов XX в. Объяснять, почему

			<p>Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Раскрывать цели и итоги политики возрождению казачества в Краснодарском крае. Раскрывать значение понятий перестройка, Законодательное собрание Краснодарского края, регалии казачества.</p>	
	<p>Раздел IV. Краснодарский край в XXI в.</p>	9	<p>Называть факторы, способствовавшие развитию межнационального согласия в Краснодарском крае. Оценивать политику региональных властей, роль краевых общественных организаций в достижении межнационального согласия в регионе. Устанавливать зависимость между предоставлением возможности свободного развития национальных культур и достижением межнационального согласия в Краснодарском крае. Раскрывать значение понятий демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения.</p> <p>Раскрывать особенности экономического развития территории нашего края в начале XXI в. Активизировать знания, полученные о развитии территории нашего края, в XX в.</p> <p>Характеризовать административно-территориальное устройство Краснодарского края. Раскрывать значение понятий субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост населения. Приводить аргументы в пользу того, что регион имеет богатый природно-ресурсный потенциал. Активизировать знания, полученные о природно-ресурсном потенциале территории нашего края, полученные ранее. Объяснять, как</p>	1, 3,4,5

возможности потенциала Кубани связаны с перспективами её развития. Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Сравнивать развитие экономики края в новых условиях с её развитием в XX в. Рассказывать о месте и роли кубанской промышленности в промышленном комплексе страны. Анализировать причины поступательного развития экономики Краснодарского края. Раскрывать значение понятий топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс сырьевая база.

Сравнивать развитие сельского хозяйства края в новых условиях с его развитием в XX в. Рассказывать о месте и роли кубанского сельского хозяйства в агропромышленном комплексе страны. Анализировать причины поступательного развития сельского хозяйства Краснодарского края. Раскрывать значение понятий фермерские хозяйства, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство.

Сравнивать развитие курортов края в новых условиях с их развитием в XX в. Рассказывать о месте и роли кубанских курортов в рекреационном комплексе страны. Анализировать причины поступательного развития транспорта и связи в Краснодарском крае. Раскрывать значение понятий фермерские хозяйства, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство.

Рассказывать о развитии образования на Кубани в данный период. Показывать на конкретный период вклад научных деятелей в развитие Кубани в тот период.

			<p>Характеризовать основные достижения культуры Кубани в тот период. Раскрывать значение понятий социальное расслоение, ФК «Краснодар», творческое объединение «Премьера», «Биг-бенд Г. Гараняна».</p> <p>Раскрывать особенности развития событий в нашем крае в 1953 – 2000 гг. Активизировать знания, полученные о нашем крае в 1953–2000 гг. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в и их значения для истории России в этот период.</p>	
	Заключение	3	<p>Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XX. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России.</p> <p>Характеризовать преобразования, превратившие Кубань в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XX в.</p> <p>Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XX - начала XXI в. материалу. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России.</p> <p>Характеризовать сегодняшний день региона. Делать вывод о месте и роли Кубани в России начала XXI в.</p>	1, 3,4,5
	11 класс	34		
	Раздел I. Проектирование как	4	<p>Определять виды проектов.</p> <p>Формулировать возможности</p>	1, 3,4,5

<p>эффективное средство изучения кубановедения</p>		<p>выбора различных проектов. Характеризовать особенности различных проектов. Раскрывать значение понятий виды проектов. Объяснять значение объективного выбора информационных источников для получения объективных результатов исследования. Раскрывать важность выбора достоверных источников. Характеризовать многообразие видов информационных источников. Раскрывать значение понятия информационный источник. Сравнить различные формы презентации. Рассказывать о месте и роли ИКТ в представлении исследовательских работ. Анализировать причины, способные осложнить публичную презентацию работы. Раскрывать значение понятия презентация. Характеризовать особенности публичного выступления. Называть необходимые условия для полноценного восприятия информации. Характеризовать способы представления информации. Раскрывать значение понятия информационное поле.</p>	
<p>Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития</p>	<p>6</p>	<p>Объяснять, особенности географического положения Краснодарского края. Характеризовать особенности экосистем Краснодарского края. Сопоставлять различные версии и оценки состояния экологии Краснодарского края. Раскрывать значение понятий экосистема, «зелёная» экономика, природоохранная деятельность. Формулировать и анализировать основные характеристики экономически края. Раскрывать роль и влияние экономики промышленности и сельского хозяйства на жизнь населения края.</p>	<p>1, 3,4,5</p>

			<p>Обосновывать необходимость развития экономики для улучшения жизни жителей края. Раскрывать значение понятий отрасли экономики, экономическая система, валовой региональный продукт, агор-промышленный комплекс, рекреационное хозяйство.</p> <p>Раскрывать сущность налоговой политики в края. Устанавливать причинно-следственные связи между сбором налогов и возможностями бюджета региона.</p> <p>Характеризовать практику налогового администрирования в крае. Раскрывать значение понятий структура бюджета, виды налогов, НДС, финансовые институты.</p> <p>Называть основные межрегиональные факторы, влияющие на развитие края.</p> <p>Объяснять влияние геополитических факторов на жизнь населения края.</p> <p>Характеризовать особенность геополитических вызовов региона.</p> <p>Раскрывать значение понятий геополитика, внешнеэкономические связи.</p>	
Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе	7	<p>Рассказывать об особенностях социальной мобильности на Кубани.</p> <p>Оценивать состояние отношений в региональном социуме. Приводить примеры социальной стратификации населения региона. Раскрывать значение понятий социальная мобильность, социальная стратификация, национально-культурные объединения.</p> <p>Раскрывать особенности развития межнациональных отношений в крае. Оценивать состояние межнациональных отношений в Краснодарском крае. Рассказывать о событиях, повлиявших на этно-политическую ситуацию в регионе.</p> <p>Раскрывать значение понятий миграционные процессы,</p>	1, 3,4,5	

			<p>национальная диаспора, национально-культурные объединения.</p> <p>Объяснять значение региональных традиционных ценностей для семейных отношений. Раскрывать сущность региональной политики в области семьи и детства.</p> <p>Характеризовать основные проблемы семьи и детства на Кубани. Раскрывать значение понятий семейные ценности, демографическая политика, органы опеки и попечительства.</p> <p>Объяснять значение ценностных ориентиров для развития молодёжи региона. Раскрывать сущность региональной молодёжной политики. Характеризовать основные проблемы молодёжи на Кубани. Раскрывать значение понятий семейные ценности, демографическая политика, органы опеки и попечительства.</p> <p>Называть основные элементы социальной политики в Краснодарском крае. Объяснять влияние состояния миграционных процессов на жизнь населения края. Характеризовать основные векторы региональной политики в области демографии. Актуализировать значение понятий, изучаемых в главе.</p>	
	Раздел IV. Кубань сегодня: политический ракурс	6	<p>Характеризовать особенности системы органов государственной власти в Краснодарском Крае. Объяснять специфику региональных органов власти применительно к региональным особенностям и принципам федерализма.</p> <p>Определять факторы, способствующие сохранению регионального своеобразия и сохранению общероссийского единства. Раскрывать значение понятий федеральные полномочия,</p>	1, 3,4,5

			<p>субъект федерации, региональные полномочия, ЗСК.</p> <p>Называть факторы, способствовавшие развитию местного самоуправления.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между развитием местного самоуправления и изменениями в жизни людей.</p> <p>Раскрывать причины успехов и проблем в сфере местного самоуправления в крае. Раскрывать значение понятий муниципальные полномочия, местные органы самоуправления, финансовое обеспечение осуществления полномочий, муниципальный район, городское поселение, сельское поселение.</p> <p>Рассказывать о развитии образования правовой системы в Краснодарском крае. Показывать на конкретных примерах влияние нормативно-правовых актов на жизнь людей. Характеризовать основные уровни нормативно-правовых актов в крае. Раскрывать значение понятий ветви правовой статус, нормативно-правовой акт, законотворческий процесс.</p> <p>Характеризовать особенности региональных институтов гражданского общества. Показывать на конкретных примерах влияние развитых институтов гражданского общества на жизнь людей.</p> <p>Раскрывать цели развития политических общественных институтов в Краснодарском крае.</p> <p>Раскрывать значение понятий гражданское общество, общественный институт, благотворительная организация, некоммерческая организация, политическая партия.</p>	
Раздел V. Кубань – Культурный центр юга	8	Называть факторы, способствовавшие развитию	1, 3,4,5	

России		<p>духовной культуры в Краснодарском крае. Оценивать политику региональных властей, роль краевых общественных организаций в области сохранения и развития историко-культурного наследия Устанавливать зависимость между спецификой регионально идентичности и этнокультурными традициями края. Раскрывать значение понятий этнокультурные традиции, казачья культура.</p> <p>Рассказывать о развитии образования на Кубани. Показывать конкретный вклад системы образования в развитие Кубани. Характеризовать основные достижения системы образования на Кубани. Раскрывать значение понятий министерство образования и науки Краснодарского Края, центр развития образования.</p> <p>Приводить аргументы в пользу того, что регион имеет большой научный потенциал. Активизировать знания, полученные ранее о системе высшего образования Краснодарского края. Объяснять, как возможности научно-образовательного потенциала Кубани связаны с перспективами её развития. Раскрывать значение понятия традиции кубанской высшей школы, КубГУ, КубГАУ, КубТУ, КубМА, Куб АК, ИнФИС.</p> <p>Характеризовать конфессиональное многообразие региона. Рассказывать о месте и роли православия в формировании казачьей идентичности. Анализировать причины роста влияния традиционных российских конфессий на территории Краснодарского края. Раскрывать значение понятий конфессия, традиционные конфессии России,</p>	
--------	--	--	--

			<p>приход, умма.</p> <p>Характеризовать многообразие учреждений культуры, культурных объединений и коллективов региона. Рассказывать о месте и роли кубанской культуры в культурном комплексе страны. Устанавливать зависимость между предоставлением возможности свободного культурного развития человека и культурными достижениями Краснодарского края. Раскрывать значение понятий творческие объединения, образцовый художественный коллектив, ФК «Краснодар», творческое объединение «Премьера», «Биг-бенд Г. Гараняна».</p> <p>Характеризовать рос уровня произведений искусства, создаваемых кубанскими мастерами. Рассказывать о месте и роли кубанских деятелей художественной культуры Кубани на фоне страны. Анализировать причины поступательного развития искусства в Краснодарском крае. Раскрывать значение понятий фермерские хозяйства, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство.</p>	
	Итоговое повторение	3	<p>Называть основные элементы социальной политики в Краснодарском крае. Объяснять влияние современного состояния региональной экономики на жизнь населения края. Характеризовать основные векторы региональной политики в области демографии. Характеризовать особенности региональной правовой системы. Объяснять многообразие культурных объединений и организаций в регионе. Раскрывать цели совершенствования нормотворческого процесса в</p>	1, 3,4,5

			Краснодарском крае. Актуализировать значение ранее изученных понятий	
--	--	--	--	--

Таблица соответствия часов рабочей программы авторской

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
10 класс			
1.	Введение	1	1
2.	Раздел I. Кубань в 1914 - конце 1930-х годов	11	9
3.	Раздел II. Краснодарский край в 1940-х - начале 1950-х годов	4	6
4.	Раздел III. Кубань в 1950-1990-х годах	5	6
5.	Раздел IV. Краснодарский край в XXI в.	8	9
6.	Заключение	1	3
Всего в 10 классе		30	34
11 класс			
7.	Введение	1	-
8.	Раздел I. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения	3	4
9.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	-
10.	Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития	4	6
11.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	-
12.	Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе	4	7
13.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	-
14.	Раздел IV. Кубань сегодня: политический ракурс	4	6
15.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	-
16.	Раздел V. Кубань – Культурный центр юга России	6	8
17.	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	-
18.	Заключение	1	-
15.	Итоговое повторение	2	3
Всего в 11 классе		30	34
16.	Итого:	60	68

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Печатные пособия

1. Кубановедение Учебное пособие для 10 классов общеобразовательных организаций. Под редакцией А.А. Зайцева, Краснодар: Перспективы образования», 2019.
2. Кубановедение. Краснодарский край сегодня Учебное пособие для 11 классов общеобразовательных организаций. Под редакцией А.А. Зайцева, Краснодар: Перспективы образования», 2019.
3. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы. 2-е изд. Краснодар, 2008.
4. История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт. - Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2017.
5. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края/автор-составитель Ситдикова Н.В. – Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2007.
6. Вклад Кубани в Великую победу. Материалы X краевой научно-практической конференции архивистов, краеведов, историков. – Крымск: 2015.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического объединения учителей
от «28» августа 2023 год №1,

_____ Симоненко Л.П.

подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ И.Н.Легина
«29» августа 2023 год

подпись

расшифровка подписи