**Научно-методические материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Список источников*** | ***Ссылка для   скачивания*** |
| 1 | Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям,   имеющим низкие образовательные результаты обучающихся | [**Скачать документ (PDF, 1112 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf) |
| 2 | Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся,   на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования   Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся,  на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (редакция 2022 года) | [**Скачать документ (PDF, 1499 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9,%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%20%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf)  [**Скачать документ (PDF, 419 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0_2022..pdf) |
| 3 | Связь характеристик и результатов учебного процесса | [**Скачать приложение (PDF, 474 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0.pdf) |
| 4 | Анализ резильентности российских школ | [**Скачать приложение (PDF, 1695 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB_.pdf) |
| 5 | Резильентность. Оценка по модели PISA-2020 | [**Скачать приложение (PDF, 973 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202020.pdf) |
| 6 | Методика выявления ШНОР | [**Скачать документ (PDF, 698 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A8%D0%BD%D0%BE%D1%80_.pdf) |
| 7 | Отчет по комплексному анализу данных о ШНОР | [**Скачать документ (PDF, 854 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D1%83%20%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf) |
| 8 | Условия преодоления рисков низких образовательных результатов (на основе анализа практик резильентных школ) | [**Скачать документ (PDF, 405 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%A3%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7.%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf) |
| 9 | Методики оценки региональных управленческих механизмов | [**Перейти по ссылке**](https://fioco.ru/methodic) |
| 10 | Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Национальное образование, 2018 | [**Перейти по ссылке**](https://nobr.ru/catalog/pedagog_support_education/antologiya_obrazovaniya/6753/) |
| 11 | Национальный отчет исследования TALIS-2018 | [**Перейти по ссылке**](https://fioco.ru/%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82-talis-2018) |
| 12 | Agasisti T., Avvisati F., Borgonovi F., Longobardi S. Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA.   OECD, 2018 (OECD Education Working Papers Series No. 167) | [**Перейти по ссылке**](http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2018)3&docLanguage=En) |
| 13 | What makes a school a learning organization, OECD, 2016 | [**Перейти по ссылке**](https://doi.org/10.1787/5jlwm62b3bvh-en) |
| 14 | Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями», 2018 | [**Перейти по ссылке**](https://www.oecd.org/education/effective-learning-environments/OECD-School-User-Survey-2018-Russian.pdf) |
|  | ***Открытый банк методических материалов*** |  |
| 15 | Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: учебно-методический комплект материалов   для подготовки тьюторов. М.: АПК и ППРО, 2007 | [**Перейти по ссылке**](http://window.edu.ru/resource/476/62476/files/innovation10.pdf) |
| 16 | Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы:   учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018.   Глава 2. Входной мониторинг в программах перехода школы в эффективный режим работы   (углубленная диагностика качества школьных процессов).   Глава 3. Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/books/230373546) |
| 17 | Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех,   кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/en/books/266802552) |
| 18 | Пакет методических материалов, проектов нормативных и локальных актов для специалистов органов, осуществляющих управление   в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | [**Скачать материалы**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9F%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D1%84-43.docx) |
| 19 | Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Звягинцев Р.С. и др. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования.   2018. № 2. С. 198–227 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/221380750) |
| 20 | Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих   в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа   и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. №5. С. 87–101 | [**Перейти по ссылке**](https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n5/bysik.shtml) |
| 21 | Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.   Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) | [**Перейти по ссылке**](https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol) |
| 22 | Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства (материалы Института непрерывного образования   Московского городского педагогического университета) | [**Перейти по ссылке**](http://courses-p2.tilda.ws/navigator) |
| 23 | Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски   неблагоприятных социальных условий / коллектив авторов – лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ   и технологий в образовательной среде (2018–2019), ФГБОУ ВО МГППУ, Федерация психологов образования России | [**Перейти по ссылке**](https://www.rospsy.ru/learning-difficulties) |
| 24 | Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие /   сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017.   Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/books/228134203) |
| 25 | Зарецкий В. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды,   2011. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 33) | [**Перейти по ссылке**](http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/ZKu-2011.pdf#page=1) |
| 26 | Дадли П. Lesson Study: руководство. 2011 | [**Перейти по ссылке**](http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf) |
| 27 | Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова.   М.: Российский учебник, 2019 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/books/345295719) |
| 28 | Описание федерального проекта Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», «Билет в будущее» | [**Перейти по ссылке**](https://bilet.worldskills.ru/) |
| 29 | Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков   и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018 | [**Перейти по ссылке**](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) |
| 30 | Пакет документов по внедрению школьных служб примирения | [**Перейти по ссылке**](https://yadi.sk/d/tHe4yYc-3GqLLq) |
| 31 | Российско-финская программа для начальной школы «Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики   эмоциональных и поведенческих проблем у детей», разрабатывается на кафедре юридической психологии и права   факультета юридической психологии МГППУ с участием д-ра Бена Фурмана (Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия) | [**Перейти по ссылке**](http://sno.mgppu.ru/ru/node/180) |
| 32 | Методические рекомендации для региональных и муниципальных органов управления образованием,   руководителей образовательных организаций по вопросам вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся   в работу органов государственно-общественного управления образованием | [**Перейти по ссылке**](https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovanie-poleznyie-materialyi.html) |
| 33 | Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций   по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений   по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ» | [**Перейти по ссылке**](https://nra-russia.ru/pic/projects/2020/08/10/01/metodreki_2019_goda.pdf) |
| 34 | Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении   образованием | [**Скачать материалы**](https://nra-russia.ru/pic/projects/2020/08/10/01/naglyadnye_materialy.zip) |
| 35 | Как создать Управляющий совет в школе? | [**Перейти по ссылке**](https://nra-russia.ru/pic/projects/2020/08/10/01/upravlyayushchij_sovet.pdf) |
| 36 | Как организовать просвещение родителей? Контент для организации просветительской работы, интересные практики | [**nra-russia.ru**](https://nra-russia.ru)  [**ruroditel.ru**](https://ruroditel.ru)  **[растимдетей.рф](https://растимдетей.рф)** |
| 37 | Поливанова К.Н. и др. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей // Вопросы образования.   2015. №4. С. 184–200 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/164111317) |
| 38 | Любицкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. №8. С. 64–72 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/289830907) |
| 39 | Любицкая К.А. Уровни родительского участия в образовании своих детей // Культурно-исторический подход в современной психологии   развития: достижения, проблемы, перспективы: Сборник тезисов участников VI Всероссийской научно-практической конференции по психологии   развития, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. С. 156–159 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/298874474) |
| 40 | Антипкина И.В., Любицкая К.А., Нисская А.К. Вовлеченность родителей третьеклассников в учебные дела детей // Вопросы образования. 2018.   №4. С. 230–260 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/223009016) |
| 41 | Любицкая К.А., Шакарова М.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. 2018. №3.   С. 196–215 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/224076464) |
| 42 | Любицкая К.А., Нисская А.К. Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей // Семья и дети в современном мире:  Коллективная монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. Т. 4. С. 218–225 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/229378187) |
| 43 | Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации   для руководителей образовательных организаций / сост.: Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина и др. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. | [**Перейти по ссылке**](https://psyjournals.ru/devbehprevention2018) |
| 44 | Опыт работы школьных служб примирения в России: Сборник материалов. М.: Центр "Судебно-правовая реформа", 2014 | [**Перейти по ссылке**](http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2014/12/sbornik-ShCP_3.pdf) |
| 45 | Восстановительный подход в работе педагога-психолога | [**Перейти по ссылке**](http://www.8-926-145-87-01.ru/создать-службу-примирения/восстановительный-подход-социальном) |
| 46 | Восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога | [**Перейти по ссылке**](http://www.8-926-145-87-01.ru/создать-службу-примирения/вп-в-работе-классного-руководителя) |
| 47 | Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд.   Екатеринбург: Деловая книга, 2000. | [**Перейти по ссылке**](https://perviydoc.ru/v22103/дубровина_и.в._психическое_здоровье_детей_и_подростков_в_контексте_психологической_службы_руководство_практического_психолога) |
| 48 | Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие   для педагогов-психологов / под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. М.: МГППУ, 2013 | [**Перейти по ссылке**](https://www.isras.ru/publ.html?id=3007&printmode) |