**Научно-методические материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Список источников*** | ***Ссылка для  скачивания*** |
|   1 |  Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям,  имеющим низкие образовательные результаты обучающихся  | [**Скачать документ (PDF, 1112 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf) |
|   2 |  Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся,  на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (редакция 2022 года)  | [**Скачать документ (PDF, 1499 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%20%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf)[**Скачать документ (PDF, 419 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0_2022..pdf) |
|   3 |  Связь характеристик и результатов учебного процесса | [**Скачать приложение (PDF, 474 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0.pdf) |
|   4 |  Анализ резильентности российских школ | [**Скачать приложение (PDF, 1695 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB_.pdf) |
|   5 |  Резильентность. Оценка по модели PISA-2020 | [**Скачать приложение (PDF, 973 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202020.pdf) |
|   6 |  Методика выявления ШНОР | [**Скачать документ (PDF, 698 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A8%D0%BD%D0%BE%D1%80_.pdf) |
|   7 |  Отчет по комплексному анализу данных о ШНОР | [**Скачать документ (PDF, 854 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D1%83%20%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf) |
|   8 |  Условия преодоления рисков низких образовательных результатов (на основе анализа практик резильентных школ) | [**Скачать документ (PDF, 405 KB)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%A3%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7.%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf) |
|   9 |  Методики оценки региональных управленческих механизмов | [**Перейти по ссылке**](https://fioco.ru/methodic) |
|  10 |  Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Национальное образование, 2018 | [**Перейти по ссылке**](https://nobr.ru/catalog/pedagog_support_education/antologiya_obrazovaniya/6753/) |
|  11 |  Национальный отчет исследования TALIS-2018 | [**Перейти по ссылке**](https://fioco.ru/%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82-talis-2018) |
|  12 |  Agasisti T., Avvisati F., Borgonovi F., Longobardi S. Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA.  OECD, 2018 (OECD Education Working Papers Series No. 167) | [**Перейти по ссылке**](http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2018)3&docLanguage=En) |
|  13 |  What makes a school a learning organization, OECD, 2016 | [**Перейти по ссылке**](https://doi.org/10.1787/5jlwm62b3bvh-en) |
|  14 |  Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями», 2018 | [**Перейти по ссылке**](https://www.oecd.org/education/effective-learning-environments/OECD-School-User-Survey-2018-Russian.pdf) |
|  | ***Открытый банк методических материалов*** |  |
|  15 |  Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: учебно-методический комплект материалов  для подготовки тьюторов. М.: АПК и ППРО, 2007 | [**Перейти по ссылке**](http://window.edu.ru/resource/476/62476/files/innovation10.pdf) |
|  16 |  Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы:  учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018. Глава 2. Входной мониторинг в программах перехода школы в эффективный режим работы  (углубленная диагностика качества школьных процессов). Глава 3. Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/books/230373546) |
|  17  |  Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех,  кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/en/books/266802552) |
|  18  |  Пакет методических материалов, проектов нормативных и локальных актов для специалистов органов, осуществляющих управление  в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | [**Скачать материалы**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9F%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D1%84-43.docx) |
|  19  |  Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Звягинцев Р.С. и др. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования.  2018. № 2. С. 198–227 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/221380750) |
|  20  |  Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих  в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа  и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. №5. С. 87–101 | [**Перейти по ссылке**](https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n5/bysik.shtml) |
|  21  |  Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.  Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) | [**Перейти по ссылке**](https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol) |
|  22 |  Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства (материалы Института непрерывного образования  Московского городского педагогического университета) | [**Перейти по ссылке**](http://courses-p2.tilda.ws/navigator) |
|  23  |  Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски  неблагоприятных социальных условий / коллектив авторов – лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ  и технологий в образовательной среде (2018–2019), ФГБОУ ВО МГППУ, Федерация психологов образования России | [**Перейти по ссылке**](https://www.rospsy.ru/learning-difficulties) |
|  24 |  Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие /  сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017. Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/books/228134203) |
|  25 |  Зарецкий В. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды,  2011. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 33) | [**Перейти по ссылке**](http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/ZKu-2011.pdf#page=1) |
|  26 |  Дадли П. Lesson Study: руководство. 2011 | [**Перейти по ссылке**](http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf) |
|  27 |  Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова.  М.: Российский учебник, 2019 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/books/345295719) |
|  28 |  Описание федерального проекта Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», «Билет в будущее»  | [**Перейти по ссылке**](https://bilet.worldskills.ru/) |
|  29 |  Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков  и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018 | [**Перейти по ссылке**](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) |
|  30 |  Пакет документов по внедрению школьных служб примирения | [**Перейти по ссылке**](https://yadi.sk/d/tHe4yYc-3GqLLq) |
|  31 |  Российско-финская программа для начальной школы «Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики  эмоциональных и поведенческих проблем у детей», разрабатывается на кафедре юридической психологии и права  факультета юридической психологии МГППУ с участием д-ра Бена Фурмана (Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия) | [**Перейти по ссылке**](http://sno.mgppu.ru/ru/node/180) |
|  32 |  Методические рекомендации для региональных и муниципальных органов управления образованием,  руководителей образовательных организаций по вопросам вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся  в работу органов государственно-общественного управления образованием | [**Перейти по ссылке**](https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovanie-poleznyie-materialyi.html) |
|  33 |  Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций  по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений  по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ» | [**Перейти по ссылке**](https://nra-russia.ru/pic/projects/2020/08/10/01/metodreki_2019_goda.pdf) |
|  34 |  Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении  образованием | [**Скачать материалы**](https://nra-russia.ru/pic/projects/2020/08/10/01/naglyadnye_materialy.zip) |
|  35 |  Как создать Управляющий совет в школе? | [**Перейти по ссылке**](https://nra-russia.ru/pic/projects/2020/08/10/01/upravlyayushchij_sovet.pdf) |
|  36 |  Как организовать просвещение родителей? Контент для организации просветительской работы, интересные практики | [**nra-russia.ru**](https://nra-russia.ru)[**ruroditel.ru**](https://ruroditel.ru)**[растимдетей.рф](https://растимдетей.рф)** |
|  37 |  Поливанова К.Н. и др. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей // Вопросы образования.  2015. №4. С. 184–200 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/164111317) |
|  38 |  Любицкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. №8. С. 64–72 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/289830907) |
|  39 |  Любицкая К.А. Уровни родительского участия в образовании своих детей // Культурно-исторический подход в современной психологии  развития: достижения, проблемы, перспективы: Сборник тезисов участников VI Всероссийской научно-практической конференции по психологии  развития, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. С. 156–159 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/298874474) |
|  40 |  Антипкина И.В., Любицкая К.А., Нисская А.К. Вовлеченность родителей третьеклассников в учебные дела детей // Вопросы образования. 2018.  №4. С. 230–260 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/223009016) |
|  41 |  Любицкая К.А., Шакарова М.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. 2018. №3.  С. 196–215 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/224076464) |
|  42 |  Любицкая К.А., Нисская А.К. Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей // Семья и дети в современном мире: Коллективная монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. Т. 4. С. 218–225 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/229378187) |
|  43 |  Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации  для руководителей образовательных организаций / сост.: Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина и др. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. | [**Перейти по ссылке**](https://psyjournals.ru/devbehprevention2018) |
|  44 |  Опыт работы школьных служб примирения в России: Сборник материалов. М.: Центр "Судебно-правовая реформа", 2014 | [**Перейти по ссылке**](http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2014/12/sbornik-ShCP_3.pdf) |
|  45 |  Восстановительный подход в работе педагога-психолога | [**Перейти по ссылке**](http://www.8-926-145-87-01.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC) |
|  46 |  Восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога | [**Перейти по ссылке**](http://www.8-926-145-87-01.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%B2%D0%BF-%D0%B2-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F) |
|  47 |  Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд.  Екатеринбург: Деловая книга, 2000. | [**Перейти по ссылке**](https://perviydoc.ru/v22103/%D0%B4%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%B8.%D0%B2._%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%B2_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B5_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B_%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0) |
|  48 |  Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие  для педагогов-психологов / под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. М.: МГППУ, 2013 | [**Перейти по ссылке**](https://www.isras.ru/publ.html?id=3007&printmode) |