

Краснодарский край Динской район станица Нововеличковская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №30 имени
Героя Советского Союза Николая Алексеевича Примака»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1

Председатель _____ Габлая В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 714

Учитель: Никишина Светлана Евгеньевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждена приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897, в ред. приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712);

федеральная рабочая программа по русскому языку, включенная в содержательный раздел федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370

с учетом УМК учебников русского языка для 5-9 классов к линии издательства «Просвещение» авторов: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных

социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание

ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами

языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями

других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации

и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по -своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м

классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользоваться разными типами заголовков.

6 класс

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге,

находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7 класс

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-

личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

1. Тематическое планирование

5 класс					
Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и общение	2+1	Русский язык в современном мире	1	Составляют оперный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Язык и человек. Общение устное и письменное. Влияние диалектных условий на культуру речи.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Стили речи.	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст.	1,2,3,4,5,6,7,8
Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3 Р/р.				
Морфемика и орфография	5+2				
		Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнении.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Усваивают правописание непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы и, у, а после шипящих.	1	Анализируют правило написания букв и, у, а после шипящих.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разделительные Ъ и Ь.	1	Анализируют правило написания букв после Ъ и Ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1	Выполняют контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта. Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте.	1,2,3,4,5,6,7,8
Морфология и орфография	10+3 Р/р.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Что мы знаем о тексте.	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Сжатое изложение «Хитрый заяц».	1	Пишут сжатое изложение	1,2,3,4,5,6,7,8
		Части речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Глагол.	1	Активизируют правила написания <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.	1,2,3,4,5,6,7,8
		-Тся и –ться в глаголах .	1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению, анализируют само сочинение.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Тема текста.	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Личные окончания глаголов.	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце существительных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имя существительное.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имя прилагательное.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Местоимение.	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число местоимений, приведённых в упражнениях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Основная мысль текста.	1	Определяют способы выражения основной мысли текста.	1,2,3,4,5,6,7,8
Синтаксиса. Пунктуация.	23+7				1,2,3,4,5,6,7,8

Культура речи	Р/р.				
Словосочетание и простое предложение	5+2 Р/р.	Синтаксис. Пунктуация. Отступление от литературной нормы в управлении существительных.	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. \	1,2,3,4,5,6,7,8
		Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Предложение.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Виды предложений по цели высказывания.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Восклицательные предложения.	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Подготовка к контрольному сочинению на свободную тему.	1	Готовятся к контрольному сочинению, рецензируют работы товарищей	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Контрольное сочинение на свободную тему.	1	Исправляют недочёты и пишут сочинения.	1,2,3,4,5,6,7,8
Главные и второстепенные члены предложения	7+1 Р/р.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Выделяют основы в предложениях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Сказуемое.	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Отрабатывают навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Изложение «Дружба».	1	Работают с текстом упр. 168 (по заданию упражнения).	1,2,3,4,5,6,7,8
		Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Второстепенные члены предложения. Дополнение .	1	Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют дополнение графически.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Определение.	1	Распознают определение в предложении, выделяют графически.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Обстоятельство.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически .	1,2,3,4,5,6,7,8
Знаки препинания в	7+1 Р/р.	Предложения с однородными членами.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются	1,2,3,4,5,6,7,8

<i>предложениях с однородными членами и обращениями</i>				однородными.	
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Предложения с обращениями.	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Письмо.	1	Различают письма по цели и назначениюПишут письмо товарищу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Синтаксический разбор простого предложения.	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Простые и сложные предложения.	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания	1,2,3,4,5,6,7,8
Прямая речь и диалог	4+3 Р/р.	Прямая речь.	1	Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Диалог.	1	Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Этикетные диалоги.	1	Моделируют диалог, употребляя волшебные слова.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Синтаксиса. Пунктуация. Культура речи.»	1	Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР. Анализ диктанта. Подготовка к сжатому изложению.	1	Работают с текстом, выбирают опорные слова, применяя основные приёмы сжатия.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Сжатое изложение «Аркаша Пластов».	1	Пишут сжатое изложение.	1,2,3,4,5,6,7,8
Фонетика.	12+				

Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	3 Р/р.				
Фонетика. Орфография	5+1 Р/р.	Фонетика. Гласные звуки. Особенности произношения гласных звуков в кубанских говорах.	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Согласные звуки. Особенности произношения г, р, ф на Кубани.	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Изменение звуков в потоке речи. Смещение звуков в - л, в – у.	1	Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях	1,2,3,4,5,6,7,8
		Согласные твердые и мягкие.	1	Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой и мягкой согласной.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Повествование. Изложение по повествованию «Старая шкатулка».	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Согласные звонкие и глухие. Диалектные ошибки в произношении парных согласных на Кубани.	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.	1,2,3,4,5,6,7,8
Графика. Орфография	7+2 Р/р.	Графика.	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Алфавит.	1	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Описание предмета.	1	Выделяют описания как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст- описание. Описывают предмет в сочинении.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	Пишут сочинение, описывая любимую игрушку	1,2,3,4,5,6,7,8
		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Познают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	Поводят фонетический анализ слов в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Орфоэпия. Формирование навыков литературного произношения.	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Фонетический разбор слова. Влияние диалектного произношения на правописание гласных.	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Урок- практикум по теме «Фонетический разбор слова».	1	Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов	1,2,3,4,5,6,7,8
Лексика. Культура речи	6+2 Р/р.	Слово и его лексическое значение. Диалектная лексика в устной речи.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Однозначные и многозначные слова.	1	Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с однозначными и многозначными словами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Прямое и переносное значение слов.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Работают со словарём.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Омонимы. Значение слова в литературном языке и говорах.	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Синонимы. Диалектные синонимы и варианты слов в кубанских говорах.	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Антонимы.	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Работают с текстами и словарями.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Подготовка к контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1	Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к изложению.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Написание контрольного изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег» .	1	Пишут изложение.	1,2,3,4,5,6,7,8
Морфемика. Орфография. Культура речи	18+ 4 Р/р.				1,2,3,4,5,6,7,8
Морфемика	10+ 2 Р/р.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Изменение и образование слов.	1	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова,	1,2,3,4,5,6,7,8

				подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы.	
		Окончание.	1	Опознают окончание как формообразующую морфему.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Основа слова.	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Корень слова.	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Рассуждение.	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Сочинение- рассуждение .	1	Пишут сочинение – рассуждение.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Суффикс.	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Приставка. Диалектные ошибки в употреблении приставок и суффиксов.	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Чередование звуков.	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Беглые гласные.	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Словообразовательные диалектизмы и культура речи.	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют основу в слове.	1,2,3,4,5,6,7,8
Орфография	10+ 2 Р/р.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Работают со словарём.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы з и с на конце приставок.	1	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы а - о в корне – лаг- - лож-.	1	Усваивают правило написания букв а - о в корне – лаг- - лож-. Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы а - о в корне – лаг- - лож-.	1	Усваивают правило написания букв а - о в корне – лаг- - лож-. Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-раст- - - рос-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а - о</i> в корне <i>-раст- - - рос-</i> .	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-раст- - - рос-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а - о</i> в корне <i>-раст- - - рос-</i> .	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>ё - о</i> после шипящих в корне.	1	Усваивают правило написания <i>ё - о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов. Составляют диктант по разделу «Словообразование».	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1	Усваивают правило написания <i>и-ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Пишут контрольный диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта Р/р. Подготовка к сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Работают над ошибками. Готовятся к сочинению по картине.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Пишут сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1,2,3,4,5,6,7,8
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ . КУЛЬТУРА РЕЧИ					
Имя существительное	17+ 4 Р/р.				1,2,3,4,5,6,7,8
Морфологические признаки существительного	8+2 Р/р.	Имя существительное как часть речи.	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Доказательства в рассуждении..	1	Определяют доказательства как структурную часть рассуждения. Анализируют текст.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Контрольное сочинение- рассуждение	1	Анализируют текст упр. 484, выделяя тезис, доказательства и вывод, пишут сочинению.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, определяют одушевлённые существительные как члены предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в кубанских топонимах.	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, определяют одушевлённые существительные как члены предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Род имен существительных.	1	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения с существительными, определения рода которых вызывает затруднения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Три склонения имен существительных.	1	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Составляют таблицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Падеж имен существительных.	1	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания.	1,2,3,4,5,6,7,8
Правописание имен существительных	9+2 Р/р.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Пишут диктант по теме «Имя существительное»	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	Готовятся к изложению по тексту упр. 547.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р Изложение от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	Пишут изложение по тексту упр. 547.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Множественное число имен существительных.	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Работают с рисунками.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных .	1	Усваивают правило написания о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение по теме «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Пишут контрольный диктант	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное».	1	Делают работу над ошибками. Выполняют тесты	1,2,3,4,5,6,7,8
Имя прилагательное	10+4 Р/р.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1,2,3,4,5,6,7,8
		Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Описание животного	1	Воспринимают описание животного как вариант описания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1	Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Прилагательные полные и краткие.	1	Распознают полные и краткие формы имен прилагательных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Особенности образования и употребления краткой.	1	Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие».	1	Составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Урок- практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».	1	Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Работают со словарём.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Сочинение на тему «Как я испугался» по плану	1	Пишут сочинение на тему «Как я испугался» по плану.	1,2,3,4,5,6,7,8
Глагол	22+6 Р/р.				1,2,3,4,5,6,7,8
Морфологические признаки глагола	6+2	Глагол как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Не с глаголами.	1	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Не с глаголами.	1	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Рассказ. Подготовка к сочинению.	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Рассказ.	1	Пишут сочинение.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Неопределённая форма глагола.	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание – тся и –ться в глаголах.	1	Усваивают правило правописание – тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Виды глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.	1,2,3,4,5,6,7,8
Корни с чередованием. Время и спряжение глагола	9+2.	Буквы е- и в корнях с чередованием.	1	Усваивают правило написания букв е- и в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы е- и в корнях с чередованием.	1	Усваивают правило написания букв е- и в корнях с чередованием. Выполняют упражнения,	1,2,3,4,5,6,7,8

				руководствуясь усвоенным правилом.	
		Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Указывают на недочёты, записывают исправленный вариант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Время глагола.	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Прошедшее время.	1	Определяют способ образования глаголов в прошедшем времени.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Настоящее время.	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст «Сегодня на улице...». Составляют словосочетания. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Будущее время.	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Спряжение глаголов.	1	Определяют тип спряжения глаголов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием .	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Пишут диктант по теме «Глагол»	1,2,3,4,5,6,7,8
Правописание глаголов	7+2 Р/р.	Тест по теме «Глагол».	1	Выполняют тест.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».	1	Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, обозначают спряжение глаголов	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор глагола	1	Характеризуют глаголы по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Подготовка и написание контрольного сжатого изложения «Шоколадный торт».	1	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Урок- практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Употребление времен.	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение по теме «Глагол».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Выполняют контрольную работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
Повторение и систематизация изученного	5+2 Р/р.	Разделы науки о языке.	1	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ь и Ъ.	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?».	1	Составляют устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?», объясняя орфограммы в опорных словах.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Итоговый контрольный диктант	1	Пишут диктант за курс 5 класса.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	1	Исправляют ошибки, допущенные в тестах. Выступают с устным сообщением «Изучайте русский язык».	1,2,3,4,5,6,7,8
		Итого: 170 часов		К.д.-5 к.соч.-2 к. изл. -2	1,2,3,4,5,6,7,8

6 класс

раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	3+1	Русский язык — один из развитых языков мира.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Язык, речь, общение	1	Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Ситуация общения	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут	1,2,3,4,5,6,7,8

				поздравление учителю.	
		Р/р. Доказательства в рассуждении	1	Строят рассуждение, доказывают свою точку зрения	1,2,3,4,5,6,7,8
ПОВТОРЕНИЕ. ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	6+2	Фонетика. Орфоэпия	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Устное сочинение «Интересная встреча»	1	Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Словосочетание	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Прямая речь. Диалог. Р/Р Составление диалога на одну из предложенных тем	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант. Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	1	Диктант. Контроль полученных знаний. Оценка своего знания. Критично относиться к своему мнению. Освоение результативности обучения	1,2,3,4,5,6,7,8
Текст	3+2	Текст, его особенности	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Начальные и конечные предложения текста	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Ключевые слова. Р/Р. Пересказ текста	1	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Основные признаки текста. Текст и стили речи. Р\Р. Рассказ	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	1,2,3,4,5,6,7,8
Лексика. Культура речи	10+ 2	Слово и его лексическое значение	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Собираание материалов к сочинению	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сочинение по картине А.М.Герасимова«После дождя»	1	Используют всевозможные приемы для создания связного текста.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Общеупотребительные слова.	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Профессионализмы	1	Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова	1,2,3,4,5,6,7,8
		Диалектизмы	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Исконно русские и заимствованные слова	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Новые слова (неологизмы).	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Устаревшие слова	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Словари	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического).	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте.	1,2,3,4,5,6,7,8

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3+1	Фразеологизмы.	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Источники фразеологизмов	1	Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сообщения о возникновении фразеологизмов	1	Готовят сообщения о возникновении фразеологизмов	1,2,3,4,5,6,7,8
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	31+4	Морфемика. Словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемика. Словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Описание помещения	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно-коренных слов	1,2,3,4,5,6,7,8
		Основные способы образования слов в русском языке	1	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов;	1,2,3,4,5,6,7,8
		Основные способы образования слов в русском языке	1	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Этимология слов. Этимологические словари.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное	1,2,3,4,5,6,7,8

				выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	
		Этимология слов. Этимологические словари.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сочинение-описание помещения	1	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>оиа</i> в корне –КОС- - -КАС-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>оиа</i> в корне –КОС- - -КАС	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- — -кос-.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР- - -ГАР-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР- - -ГАР-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР- - -ЗОР-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар- -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР- - -ЗОР-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар- -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1	Усваивают правило написания буквы <i>к</i> и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> . или <i>и</i> .	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1	Усваивают правило написания буквы <i>к</i> и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь	1,2,3,4,5,6,7,8

				усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы. или и.	
		Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Значение приставки ПРИ-	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Значение приставки ПРЕ-	1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Выборочное изложение	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант	1	Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Исследование.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Соединительные О-Е в сложных словах	1	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Сложносокращенные слова	1	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки. Выборочный диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Грамматические категории аббревиатур	1	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. Исследование.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Анализируют условия и требования учебной задачи. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия . Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Знают виды сложносокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени Объяснительный диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение . Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного по теме «Словообразование».	1	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант	1	Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Словообразование».	1	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Индивидуальные задания. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
МОРФОЛОГИЯ ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное	22+3	Повторение ранее изученного об имени существительном.	1	Анализируют условия и требования учебной задачи. Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение ранее изученного об имени существительном.	1	Анализируют условия и требования учебной задачи. Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разносклоняемые имена существительные	1	Правильно излагают свои мысли, соблюдают нормы построения текста и нормы речевого этикета.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разносклоняемые имена существительные	1	Правильно излагают свои мысли, соблюдают нормы построения текста и нормы речевого этикета.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Исследование. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Составление устного публичного выступления о происхождении имён	1	Знают структуру публичного выступления, сферы его употребления. Выступление с проектом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Несклоняемые имена существительные.	1	Определяют основную и дополнительную информацию.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Несклоняемые имена существительные.	1	Определяют основную и дополнительную информацию	1,2,3,4,5,6,7,8
		Род несклоняемых имен существительных	1	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8

		Род несклоняемых имен существительных	1	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имена существительные общего рода	1	Применяют методы информационного поиска Выполнение заданий и упражнений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор имени существительного	1	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	1,2,3,4,5,6,7,8
		НЕ с существительными.	1	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Осознают качество и уровень усвоения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		НЕ с существительными.	1	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Самостоятельно формулируют познавательную цель	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Самостоятельно формулируют познавательную цель	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Анализируют условия и требования учебной задачи . Составляют план и последовательность действий .	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Анализируют условия и требования учебной задачи. Составляют план и последовательность действий .	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сочинение- описание помещения	1	Выбирают знаково-символические средства для построения модели Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.Осознают	1,2,3,4,5,6,7,8

				качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	
		Повторение и обобщение изученного материала.	1	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Контроль полученных знаний. Оценка своего знания. Критично относиться к своему знанию.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта.	1	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Осознают качество и уровень усвоения, корректного материала.	1,2,3,4,5,6,7,8
МОРФОЛОГИЯ ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя прилагательное	22+3	Повторение изученного в 5 классе.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного в 5 классе.	1	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Описание природы	1	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Степени сравнения имен прилагательных	1	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи.	1	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Составная и превосходная степени сравнения имен прилагательных	1	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	1,2,3,4,5,6,7,8

				в соответствии с ней.	
		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сочинение - описание местности	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Принимают познавательную цель .	1,2,3,4,5,6,7,8
		Относительные прилагательные	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский»)	1	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. Применяют методы информационного поиска	1,2,3,4,5,6,7,8
		Притяжательные прилагательные	1	Знать приемы выборочного изложения, уметь создавать связный текст.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Не с прилагательными	1	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Не с прилагательными	1	Знать правило слитного и раздельного написания Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	Знать правило слитного и раздельного написания Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	1,2,3,4,5,6,7,8

				Предвосхищают временные характеристики достижения результат	
		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	1,2,3,4,5,6,7,8
		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	1,2,3,4,5,6,7,8
		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой Учебное исследование.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	1	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	1,2,3,4,5,6,7,8
		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	1	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	1,2,3,4,5,6,7,8
Имя числительное	16+2	Имя числительное как часть речи.	1	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имя числительное как часть речи.	1	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их .	1,2,3,4,5,6,7,8
		Простые и составные числительные	1	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Правило постановки мягкого знака в числительных.	1	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. Значение порядковых числительных.	1	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	1,2,3,4,5,6,7,8
		Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, тысячный, миллионный, миллиардный.	1	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разряды количественных числительных. Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	1	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Числительные, обозначающие целые числа.	1	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа,	1	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	1	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Дробные числительные.	1	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!». Кубан. Экологические проблемы Кубани	1	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание	1,2,3,4,5,6,7,8
		Собирательные числительные. Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	1	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор имени числительного Систематизация изученного о значении,	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	1,2,3,4,5,6,7,8

		правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.		Строят логические цепи рассуждения Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	Знать сходство и различие числительных и других частей речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Составление юмористического рассказа по рисунку	1	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по рисунку. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Контроль полученных знаний.	1,2,3,4,5,6,7,8
Местоимение	23+3	Местоимение как часть речи. Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	1	Иметь общее представление о новой морфологической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разряды местоимений. Личные местоимения. Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи.	1	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Особенности склонения личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи.	1	Уметь склонять личные местоимения. Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Готовность к равноправному сотрудничеству	1,2,3,4,5,6,7,8
		Возвратное местоимение себя. Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	1	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Вопросительные местоимения. Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности.	1	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8

		Относительные местоимения	1	Знать особенности употребления относительных местоимений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	1	Знать особенности употребления относительных местоимений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Неопределенные местоимения.	1	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. Оценивают достигнутый результат	1,2,3,4,5,6,7,8
		Способ образования неопределенных местоимений,	1	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. Оценивают достигнутый результат	1,2,3,4,5,6,7,8
		Дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	1	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. Оценивают достигнутый результат	1,2,3,4,5,6,7,8
		Отрицательные местоимения	1	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений.	1	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	1,2,3,4,5,6,7,8
		Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	1	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	1,2,3,4,5,6,7,8
		Притяжательные местоимения. Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	1	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. Оценивают достигнутый результат	1,2,3,4,5,6,7,8
		Переход личных местоимений в притяжательные. Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	1	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения Самостоятельно формулируют познавательную цель С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Сочинение-рассуждение	1	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Указательные местоимения Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	1	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Планируют общие способы работы	1,2,3,4,5,6,7,8
		Определительные местоимения	1	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. Оценивают достигнутый результат	1,2,3,4,5,6,7,8
		Значение и употребление в речи определительных местоимений	1	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор местоимений. Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Знать строение, языковые особенности. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Уметь писать текст под диктовку. Контроль полученных знаний. Оценка своего знания	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта.	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
Глагол	30+ 6	Повторение изученного о глаголе	1	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Оценивают достигнутый результат	1,2,3,4,5,6,7,8
		Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи.	1	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Оценивают достигнутый результат.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	1	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Оценивают	1,2,3,4,5,6,7,8

				достигнутый результат.	
		РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам (по началу)	1	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разноспрягаемые глаголы	1	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Спряжение глаголов.	1	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание глагольных форм.	1	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. Умеют представлять конкретное содержание	1,2,3,4,5,6,7,8
		Глаголы переходные и непереходные.	1	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Понятие о переходных глаголах	1	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Понятие о переходных глаголах	1	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	1,2,3,4,5,6,7,8
		Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	1	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	1,2,3,4,5,6,7,8
		Изъявительное наклонение Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	1	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Изложение	1	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Изложение	1	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Условное наклонение. Понятие об условном наклонении.	1	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	1	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повелительное наклонение.	1	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного	1,2,3,4,5,6,7,8

				наклонения.	
		Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Рассказ по сюжетным рисункам	1	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Употребление наклонений глагола	1	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте и в речи.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Употребление наклонений в тексте.	1	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте и в речи.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	1	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Контрольное изложение	1	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Безличные глаголы	1	Особенности употребления глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, уметь использовать их в тексте.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	1	Особенности употребления глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, уметь использовать их в тексте.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор глагола	1	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	1	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Рассказ на основе услышанного.	1	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(ева-), -ыва-(ива-).	1	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту	1	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Уметь писать текст под диктовку. Контроль полученных знаний	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	1,2,3,4,5,6,7,8
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	6	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	1	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке. Осознают качество и уровень усвоения Определяют цели и функции участников для взаимодействия Формулируют собственное мнение и позицию.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Орфографический разбор слов	1	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. Осознают качество и уровень усвоения. Планируют общие способы работы. Позитивная моральная самооценка	1,2,3,4,5,6,7,8
		Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. Осознают качество и уровень усвоения	1,2,3,4,5,6,7,8
		Синтаксический и пунктуационный разбор		Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. Осознают качество и уровень усвоения	1,2,3,4,5,6,7,8
		Итоговый контрольный диктант. Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе	1	Уметь писать текст под диктовку. Контроль полученных знаний. Оценка своего знания. Критично относиться к своему знанию	1,2,3,4,5,6,7,8
		Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	1	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	1,2,3,4,5,6,7,8
		Итого: 204		К.д.-5 к.соч.-2 к. изл. -2	

7 класс					
Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык как развивающееся явление.	1	Русский язык как развивающееся явление. Обогащение литературного языка за счёт диалектов.	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка».	1,2,3,4,5,6,7,8
Повторение изученного в 5 - 6 классах	12+ 2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Лексика и фразеология.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Фонетика и орфография.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Фонетический разбор слова.	1	Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Словообразование и орфография.	1	Отвечают на контрольные вопросы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфология и орфография.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор слова.	1	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Текст. Стили литературного языка.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Диалог. Р.Р. Виды диалогов.	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.Р.Публицистический стиль.	1	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах».	1	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного в 5-6 классах.	1	Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	1,2,3,4,5,6,7,8
Морфология. Орфография. Культура речи.Причастие	20+ 6	Причастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Выделение причастного оборота запятыми.	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.Р.Описание внешности человека.	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.Р. Сочинение – описание. Описание внешности человека.	1	Работа над сочинением – описанием внешности человека	1,2,3,4,5,6,7,8
		Действительные и страдательные причастия.	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Краткие и полные страдательные причастия.	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Действительные причастия настоящего времени.	1	Распознают действительные причастия настоящего времени.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени.	1	Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.Р.Контрольное изложение (с изменением формы действующего лица).	1	Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	Одна буква н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор причастия.	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»)	1	Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Подготовка к контрольному сочинению (по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы »)	1	Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека,	1,2,3,4,5,6,7,8

		Р.р. Контрольное сочинение (по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы »)	1	Пишут сочинение.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение по теме «Причастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта по теме: «Причастие».	1	Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	1,2,3,4,5,6,7,8
Деепричастие	8+2	Деепричастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Определяют деепричастный оборот.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Деепричастия несовершенного вида и их образование.	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Деепричастия совершенного вида и их образование.	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению. Рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1	Составляют рассказ по картине.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.Р. Контрольное сочинение. Рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1	Пишут сочинение.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор деепричастия.	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Повторение по теме «Деепричастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
Наречие.	20+6	Анализ диктанта. Наречие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Смысловые группы наречий.	1	Распознают наречия разных разрядов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	1	Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Степени сравнения наречий.	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор наречия.	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1	Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – Ои –Е .	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Одна и две буквы Н в наречиях на – О и – Е	1	Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Описание действий.	1	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило написания букв о - е после	1,2,3,4,5,6,7,8

				шипящих на конце наречий.	
		Буквы О и А на конце наречий.	1	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы О и А на конце наречий.	1	Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Подготовка к контрольному подробному изложению с элементом сочинения.	1	Пишут подробное изложение рассказа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Контрольное подробное изложение с элементами сочинения.	1	Пишут подробное изложение рассказа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольной работы. Р.Р. Описание внешности и действий человека по репродукции картины Е.Н. Широкова «Друзья»	1	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Дефис между частями слова в наречиях.	1	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Дефис между частями слова в наречиях.	1	Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Слитные и раздельные написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Слитные и раздельные написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Учебно – научная речь. Отзыв.	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Учебный доклад.	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение по теме «Наречие».	1	Отвечают на контрольные вопросы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	Пишут контрольный диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8

Категория состояния	2+2	Анализ диктанта. Категория состояния как часть речи.	1	Определяют категорию состояния как часть речи.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека и природы. К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»	1	Пишут сжатое изложение по данному тексту.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор категории состояния. Повторение.	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	Пишут сочинение на лингвистическую тему.	1,2,3,4,5,6,7,8
Служебные части речи	1	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Различают самостоятельные и служебные части речи.	1,2,3,4,5,6,7,8
Предлог	8+2	Предлог как часть речи.	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Употребление предлогов.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Простые и составные предлоги.	1	Распознают простые и составные предлоги.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог».	1	Работают над словосочетаниями и различными видами орфограмм.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Предлог».	1	Пишут контрольный диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольной работы. Морфологический разбор предлога.	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Подготовка к рассказу – репортажу на основе прочитанного или увиденного на картине.	1	Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Рассказ – репортаж на основе прочитанного или увиденного на картине.	1	Пишут рассказ-репортаж.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.	1,2,3,4,5,6,7,8
Союз	10+	Союз как служебная часть речи.	1	Определяют союз как часть речи. Производят	1,2,3,4,5,6,7,8

	2			морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные.	
		Простые и составные союзы.	1	Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Сочинительные союзы.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Подчинительные союзы.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор союза.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Подготовка к устному рассуждению на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик»	1	Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Устное рассуждение на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик»	1	Составляют устный рассказ на тему «Книга — наш друг и советчик».	1,2,3,4,5,6,7,8
		Слитные и раздельные написания союзов также, тоже, чтобы.	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Слитные и раздельные написания союзов также, тоже, чтобы.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.	1,2,3,4,5,6,7,8
Частица	12+ 4	Частица как часть речи.	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Разряды частиц.	1	Производят морфологический анализ частицы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Формообразующие частицы.	1	Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Смысловые частицы.	1	Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Инструкция	1	Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Сочинение – рассказ по данному сюжету.	1	Работают по рисунку, составляют рассказ по данному началу и концу. Пишут рассказ по данному сюжету.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор частицы.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Отрицательные частицы не и ни .	1	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Различение частицы НЕ и приставки НЕ .	1	Изучают теоретические сведения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Различение частицы НЕ и приставки НЕ .	1	Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Частица ни , приставка ни , союз ни - ни .	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.Р. Сочинение – рассказ с использованием сюжета репродукции картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»). подготовка к сочинению	1	Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.Р. Сочинение – рассказ с использованием сюжета репродукции картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»).	1	Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение по теме «Частица».	1	Отвечают на контрольные вопросы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Частица».	1	Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
Междометие	2	Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в	1,2,3,4,5,6,7,8

				упражнениях.	
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Определяют грамматические особенности междометий.	1,2,3,4,5,6,7,8
Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах.	12+ 2	Разделы науки о русском языке.	1	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Текст.	1	Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Стили речи	1	Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению – рассуждению на морально – этическую тему или публичное выступление.	1	Готовятся к контрольному сочинению.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.Р.Контрольное сочинение – рассуждение на морально – этическую тему или публичное выступление.	1	Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).	1,2,3,4,5,6,7,8
		Фонетика. Графика. Орфография. Лексика и фразеология	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемика.	1	Отвечают на вопросы по теме. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Словообразование.	1	Отвечают на вопросы по теме. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфология.	1	Отвечают на вопросы по теме. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Синтаксис.	1	Повторяют разные виды орфограмм, объясняют знаки препинания, работают с тестами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Пунктуация.	1	Повторяют разные виды орфограмм, объясняют знаки препинания, работают с тестами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение	1	Повторяют разные виды орфограмм, объясняют знаки препинания, работают с тестами.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Итоговый контрольный диктант	1	Пишут итоговый диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Повторение»	1	Повторяют разные виды орфограмм, объясняют знаки препинания, работают с тестами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Итого:136 часов		К.д.-5 к.соч.-2 к. изл. -2	

8 класс

Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Общие сведения о языке	1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Составляют оперный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 2. Язык и речь	4	Виды речи.	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Преобразуют предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Монолог и диалог.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Монолог и диалог.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Их разновидности	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 3. Текст	5	Текст и его признаки.	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средствсвязи. Конструируют текст.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Функционально смысловые типы речи.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Смысловой анализ текста.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Смысловой анализ текста.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Информационная переработка текста	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 4.	5	Официально-деловой стиль.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Функциональные разновидности языка				интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	9
		Жанры официально-делового стиля.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Научный стиль.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Жанры научного стиля	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Жанры научного стиля	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2	Синтаксис как раздел лингвистики	1	Работают с таблицами учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Конструируют текст.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 6. Система языка. Словосочетание	5	Словосочетание и его признаки.	1	Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Распределяют слова по значению и структуре.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Типы подчинительной связи в словосочетании	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Типы подчинительной связи в словосочетании	1	Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему.	1,2,3,4,5,6,7,8,9

				Распределяют слова по значению и структуре.	
Раздел 7. Система языка. Предложение	63	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	6	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.	5	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов, находят подлежащие и определяют способ их выражения. Составляя предложения с приведенными в рамках словами, развивают	1,2,3,4,5,6,7,8,9

		Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.		творческие способности и учатся использовать подлежащие в речи. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов, находят подлежащие и сказуемые и определяют способы их выражения. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий.	
		Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).	10	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Усваивают роль дополнений.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.	10	Опознают определения. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельство по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная	10	Читают, изучая, текст, учатся вычленять главное в содержании. Выполняют контрольную работу по	1,2,3,4,5,6,7,8,9

		связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.		данному тексту. Находят все второстепенные члены предложения. Разбирают предложения синтаксическим разбором. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы ССП. Находят в тексте обращения, однородные главные и второстепенные члены. Составляют предложения.	
		Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	12	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению	10	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями.	1,2,3,4,5,6,7,8,9

		(вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.		Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	
Повторение пройденного материала	8	Повторение пройденного материала	8	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Составляют предложения, выполняя синтаксический разбор. Обобщают содержание понятия «культура речи». Редактируют построение СПП. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Подводят итог изучения курса русского языка в 8 классе. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выделяют их связь. Развивают речь.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9		9		

Общее количество по программе	102		102		
9 класс					
Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Общие сведения о языке	4	Роль русского языка в Российской Федерации	2	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Русский язык в современном мире	2		1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 2. Язык и речь	4	Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1 1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по	1,2,3,4,5,6,7,8,9 1,2,3,4,5,6,7,8,9

				дифференцированному заданию.	
		Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 3. Текст	3	Текст и его признаки (обобщение).	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средствсвязи. Конструируют текст.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средствсвязи. Конструируют текст.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средствсвязи. Конструируют текст.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 4. Функциональные разновидности языка	5	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.	2		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых	3		1,2,3,4,5,6,7,8,9

		средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	69	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	12		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений	27		1,2,3,4,5,6,7,8,9

по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ

		сложноподчинённых предложений.			
		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	16	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	9	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	4	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Читают предложения, соблюдая нужную интонацию.	1,2,3,4,5,6,7,8,9

		Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9		9		
Общее количество часов по программе	102		102		

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей русского языка и
 литературы МАОУ МО Динской
 район СОШ №30 имени Н.А. Примака
 от ____ 20__ года №1 _____

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ Легина И.Н.
 _____ 20__ года

