

Конспект внеурочного занятия с использованием интерактивных образовательных технологий

ФИО педагога: Раводина Анна Андреевна

Предмет/направление: Внеурочная деятельность. Социокультурное, гражданское направление.

Класс: 3 класс

Тема занятия: «Безопасная дорога летом: цифровой путеводитель для юного пешехода»

Продолжительность: 40 минут

Цель: Формирование осознанного и ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения в летний период через создание коллективного цифрового продукта.

Задачи:

1. Образовательные: Актуализировать и систематизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения пешеходов, велосипедистов и пассажиров в летних условиях.

2. Развивающие: Развивать навыки критического мышления, анализа потенциально опасных ситуаций на дороге, умения работать в команде с использованием интерактивного оборудования.

3. Воспитательные: Воспитывать культуру безопасного поведения на дороге как личную и общественную ценность.

Методическое обоснование выбора технологии и методов:

Занятие построено на принципах ситуационно-ролевого и деятельностного подходов с применением технологии интерактивного обучения (работа в малых группах, метод кейсов, цифровой сторителлинг). Данные методы выбраны, так как они:

- Позволяют смоделировать реальные дорожные ситуации в безопасной среде.
- Стимулируют активное участие, диалог и совместный поиск решений.
- Способствуют не только усвоению правил, но и формированию алгоритма действий в нестандартных условиях.
- Соответствуют возрастным особенностям младших школьников (игровая форма, наглядность, соревновательный элемент).

Оборудование:

1. Интерактивная панель/доска (основной инструмент для фронтальной работы, визуализации и игр).

2. Планшеты (1 на пару) с доступом в интернет и установленным приложением для создания облака слов (например, Удоба) и QR-сканером.

3. Многофункциональное устройство (МФУ) для печати рабочих материалов.

4. *Цифровой контент: интерактивная презентация (PowerPoint или аналог), QR-коды со ссылками на задания, видеоролик о летней безопасности на дороге (2-3 мин).

5. Прочее оборудование: индивидуальные бумажные «путеводители», конверты с раздаточным материалом, клей, ножницы.

Ход занятия

1. Организационно-мотивационный этап (5 мин)

Деятельность учителя: Приветствует класс. Создает эмоциональный настрой: «Давайте улыбнемся друг другу и нашему плодотворному дню». На интерактивной доске запускает интерактивный опрос (голосование): «Какое слово у вас ассоциируется с летними каникулами?» (варианты: свобода, велосипед, солнце, путешествие, дорога). Результаты отображаются в виде облака слов.

Деятельность учащихся: Участвуют в опросе с помощью планшетов, наблюдают за динамическим облаком слов на доске.

Интерактивный прием: Цифровое облако слов (Удоба).

Обоснование: Быстрая визуализация коллективных ассоциаций, акцент на слове «дорога» как переход к теме, вовлечение каждого с первого момента.

2. Актуализация знаний. Постановка проблемы (7 мин)

Деятельность учителя: Фиксирует внимание на слове «дорога». Задает проблемный вопрос: «Как сделать так, чтобы дорога к летним приключениям была безопасной?». Предлагает посмотреть короткий видеоролик о типичных летних опасностях на дороге (ролик включает скрытые ошибки).

Деятельность учащихся: Смотрят ролик. После отвечают на вопрос: «Какую главную опасность на летней дороге вы увидели?».

Интерактивный прием: Просмотр видео с элементами проблематизации.

Обоснование: Создание условий для перехода от общих ассоциаций к конкретной проблеме.

3. Практико-ориентированный этап. Работа с «Цифровым путеводителем» (20 мин)

Деятельность учителя: Объясняет задание: «Сегодня мы создадим общий цифровой путеводитель по безопасности. Ваши ответы и решения будут его наполнять». Раздает бумажные бланки-маршрутные листы («путеводители») и конверты с материалами. Организует работу на 3 интерактивных станциях.

Станция 1. «Знаки против!» На интерактивной доске – игра «Найди лишний знак». Среди группы знаков (пешеходный переход, велосипедная дорожка, «Дети», «Круговое движение») нужно выбрать тот, который не относится к безопасности пешехода/велосипедиста. Обсуждение.

Станция 2. «Летний кейс» Работа в парах. На планшетах учащиеся сканируют QR-код из конверта. Открывается кейс с ситуацией (текст + картинка): «Ты катаяешься на самокате. Твой мяч выкатился на проезжую часть. Твои действия?». Пара обсуждает и записывает в приложении краткий алгоритм действий (1-2 предложения). Ответы всех пар проецируются на доску.

Станция 3. «Собери правило» В конвертах – разрезанные на части фразы-правила (например, «На велосипеде / детям до 14 лет / нельзя ездить / по проезжей части»). Задача – собрать и наклеить в путеводитель. Для самопроверки – сканирование QR-кода, ведущего на страницу с верными ответами.

Деятельность учащихся: Работают фронтально (станция 1), в парах с планшетами (станция 2), индивидуально с последующей самопроверкой (станция 3). Отмечают выполнение станций в бумажном путеводителе.

Интерактивные приемы: Интерактивная дидактическая игра на ИД, совместная работа с облаком ответов на основе QR-кодов, использование планшетов для решения кейсов.

Обоснование: Комбинация различных форм активности (индивидуальная, парная, групповая) и цифровых инструментов поддерживает высокий уровень мотивации и обеспечивает практическое применение знаний.

4. Рефлексия. Создание коллективного продукта (5 мин)

Деятельность учителя: Обобщает работу на станциях: «Теперь ваши знания – это частичка нашего общего цифрового справочника». Предлагает завершающее задание: выбрать и наклеить в свой путеводитель одну из трех смайл-наклеек, которая отражает их готовность к безопасному лету (уверенная улыбка, нейтральная, серьезная – «мне еще нужно повторить»).

Деятельность учащихся: Выполняют выбор, завершая оформление личного путеводителя. Отвечают на итоговый вопрос учителя: «Какое одно правило вы точно возьмете с собой в лето?».

Интерактивный прием: Создание физического (бумажный путеводитель) и цифрового (облако ответов на кейсы) продуктов как результата деятельности.

5. Подведение итогов и оценивание (3 мин)

Деятельность учителя: Благодарит за работу. Объясняет домашнее задание (опционально): обсудить с родителями памятку из путеводителя и нарисовать безопасный маршрут от дома до парка. Отмечает, что все созданные сегодня алгоритмы действий сохранены в общем файле, которым можно поделиться с параллельными классами.

Оценивание: Формативное (процессуальное) – наблюдение за работой в парах, анализ ответов в облаке слов и при решении кейсов. Итоговое – анализ заполненных бумажных путеводителей и выбранных смайлов-настроений.

Дифференцированный подход:

Для обучающихся, испытывающих трудности: работа в парах с сильным напарником, использование на станции 3 карточек-подсказок с началом фразы.

Для мотивированных обучающихся: на станции 2 предлагается усложненный кейс с дополнительным условием (например, «...а на улице идет дождь»).

Приложение 1. Путеводитель

