

# Конспект урока в 8 б классе по теме "Сказуемое. Простое глагольное сказуемое".

## Исаханян Ирина Владимировна

Цели урока:

1. Углубить и расширить понятие о сказуемом, его признаках; научить учащихся разграничивать лексическое и грамматическое значения в сказуемом; показать способы выражения этих значений в простых глагольных сказуемых.
  2. Развивать умения находить сказуемое, простое глагольное сказуемое в предложении, определять лексическое и грамматическое значения сказуемого;
- закрепить сведения по синтаксису простого и сложного предложений; познакомиться с простым глагольным сказуемым; формировать умение находить в предложении сказуемое и отличать типы сказуемых.

Формируемые УУД:

личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; прогнозирование результата и уровня усвоения знаний, коррекция способов действия;

познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, ориентация в синтаксической структуре языка и усвоение правил строения предложения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Структура урока:

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Изучение нового материала.
5. Физкультминутка
6. Закрепление изученного материала
7. Итоги урока (рефлексия деятельности)
8. Информация о домашнем задании

Ход урока.

1. Организационный этап (мотивация к учебной деятельности).

*Цель этапа:* включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

- Вы начать урок готовы?

- Будем думать, рассуждать и друг другу помогать. Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.

Начинаем с орфоэпической разминки (работа по карточке)

Шарфы,сливовый,столяр,цепочка,красивее,звонит,свёкла,сверлит,сироты,отдала,позвала, балую,квартал,тортов.

Работа у доски по карточке (4 человека).

1карточка-выполнить фонетический разбор слов-хвоя

2 карточка-выполнить морфемный разбор слов-подснежник,паровоз

3 карточка -выполнить морфологический разбор слов-Зацветающая рожь тихо шелестела.

4 карточка-выполнить синтаксический разбор предложения-Васютка вздрогнул и увидел большую птицу.

А мы в это время напишем словарный диктант со взаимопроверкой.

*Режиссёр,искусство,удивлять,диплом,памятник,обелиск,митинг,свидетельство,аттестат, депутат.*

Обменяйтесь с соседом по парте тетрадь. Проверьте слова, опираясь на эталон, и выставьте оценки за полями.

## 2. Актуализация знаний учащихся.

*Цель этапа:* повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

- Ребята, на прошлом уроке мы говорили с вами о подлежащем и способах его выражения. Давайте вспомним:

- Что такое подлежащее?

- Какими частями речи может быть выражено подлежащее?

## 3. Постановка учебной задачи.

*Цель этапа:* Обсуждая затруднения, выдвигают предположения о теме урока. Запись учащимися темы урока.

- Какой член предложения соотносится с подлежащим по смыслу и грамматически?

- Попробуйте самостоятельно дать определение сказуемого, ответив на три моих вопроса:

1. Каким членом предложения является сказуемое?

2. Какое значение имеет сказуемое?

3. Чем оно выражается?

(Сказуемое – это главный член предложения, обозначающий действие, признак, свойство предмета. Сказуемое может быть выражено глаголом, кратким прилагательным, существительным.)

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Сформулируйте тему.

- Каковы цели урока?

- Мы с вами сегодня на уроке будем говорить о сказуемом, о его видах, узнаем, что такое глагольное сказуемое и научимся его находить в предложении.

- Запишите тему урока. «Сказуемое. Простое глагольное сказуемое».

4. Изучение нового материала (проблемное объяснение нового знания).

*Цель этапа:* обеспечение восприятия, осмысления, что такое ПГС, глаголами, в какой форме оно может быть выражено, на какие группы делятся сказуемые.

- Итак, сказуемое – это главный член предложения, который обозначает действие, состояние или признак предмета. Сказуемое соотносится с подлежащим по смыслу и грамматически.

Давайте заполним с вами таблицу:

Знаю	Хочу узнать	Узнал(а)

Для того чтобы заполнить часть таблицы «Узнал», давайте посмотрим видеоурок (5 мин).

После просмотра учащиеся заполняют последнюю колонку таблицы.

Теперь проведем небольшое исследование и выясним, на какие группы делятся сказуемые.

Записываем предложение на доске:

Я люблю Россию до боли сердечной... и не могу помыслить себя где-либо, кроме России (М.Е.Салтыков-Щедрин).

1) Чем выражено первое сказуемое? (глаголом «люблю»)

2) Назовите его время, число и наклонение. Это его грамматическое значение.

3) А что вы можете сказать о его лексическом значении? (Проявление чувств)

4) А что мы можем сказать о втором сказуемом? Подчеркните его (Не могу помыслить)

5) Как вы думаете, в каком из этих слов заключается лексическое значение, а в каком грамматическое? (Лексическое значение выражается глаголом «помыслить», а глагол «не могу» обозначает невозможность этого действия и выражает грамматическое значение: изъявительное наклонение, наст. время, ед. ч.)

Вопрос:

Как вы думаете, в чём отличие двух сказуемых друг от друга?

На какие две группы можно разделить сказуемые данного предложения? По какому признаку вы это сделали?

Вывод: если в сказуемом лексическое и грамматическое значение заключено в одном слове, то это простое глагольное сказуемое, а если в разных словах, то это составное.

Итак, по строению сказуемое можно разделить на 2 группы – простые и составные.

На этом уроке мы рассмотрим, чем может быть выражено простое глагольное сказуемое.

Перед вами предложения:

1. *Наступило утро.*

2. *Наступает утро.*

3. *Наступит утро.*

4. *Наступило бы утро.*

5. *Полюбуйтесь на природу ранним утром!*

- Прочитайте первое, второе и третье предложения. Выделите в них сказуемое. Уточните, какой формой глагола выражены сказуемые. (*Сказуемые имеют формы изъявительного наклонения прошедшего, настоящего и будущего времени.*)

- Прочитайте четвертое предложение. Выделите в нем сказуемое. Установите, чем оно выражено. (*Глаголом в условном наклонении*).

- Выделите сказуемое в пятом предложении. (*Глаголом в повелительном наклонении*).

- Обобщим свои наблюдения и сделаем вывод. Обращаемся к учебнику. Читаем материал параграфа 19, страницы 58- 59, (схема, правило).

Кто может ответить на вопрос:

- Каким количеством слов выражается лексическое и грамматическое значение в простом глагольным сказуемым.

- Скажите, глаголами, в какой форме выражается простое глагольное сказуемое?

5. Физкультминутка

Одну руку кладем на грудь, другую на живот и делаем глубокий вздох.

Повторить 4-5 раз.

*Цель этапа:* пауза, релаксация

6. Закрепление.

*Цель этапа:* закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления обучающихся; провести коррекцию.

Проверочный диктант( 1 ученик работает у доски)

Запишите предложения, подчеркните грамматическую основу, определите наклонение и время глагола-сказуемого.

1)По синему небу плыли облака.

2)Ласточек мы не обижаем, гнёзд их не трогаем.

3)Мы убрали бы урожай вовремя, если бы не затянулись дожди.

4)Помоги мне,пожалуйста!

Работа в паре. Карточка №1

1 ученик : выписать из предложения сказуемое, определить, чем выражено сказуемое.

2 ученик :находит тропы(эпитет,метафора,олицетворение,сравнение)

Дифференцированное задание:

Слабым учащимся поработать с деформированным текстом.

7. Итоги урока (рефлексия деятельности)

*Цель этапа:* осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Итак, урок подходит к концу. Достигли ли мы цели урока?

1. Сегодня на уроке я узнал (а) новое (что).....
2. Сегодня на уроке я научился (лась).....

Оцените свою работу на уроке.

Заполняем диагностическую карту.

Молодцы! Я очень рада, что нам удалось это сделать.

8.Информация о домашнем задании. Параграф19, упр. 98.

Дифференцированное задание (повышенной сложности):

Самостоятельно придумать примеры разных способов выражения простого глагольного сказуемого.