

## Анализ работы

школьного методического объединения учителей математики, информатики, физики  
МАОУ МО Динской район СОШ№30 имени Н.А. Примака

за 2021-2022 учебный год

### 1. Качественный и количественный состав ШМО учителей математики, информатики, физики.

В ШМО учителей математики, информатики, физики в 2021-2022 учебном году входили 9 человек. Из них 1 человек не имеет соответствия занимаемой должности, 8 человек – соответствие занимаемой должности. Средний возраст учителей 53 года.

### 2. Основные задачи работы ШМО учителей математики, информатики, физики за прошедший год.

ШМО учителей математики, физики, информатики в 2021-2022 учебном году продолжало работу *по теме* :

«Обеспечение непрерывного развития, успешного обучения учащихся и подготовке их к итоговой аттестации по математике, информатике и физике»

Цель работы методического объединения – создание условий для непрерывного развития учащихся, успешного обучения учащихся математике, информатике и физике, а также – создание условий для повышения профессионального мастерства учителей

Для достижения цели были выделены **основные задачи**:

- применение лично – ориентированного, дифференцированного подходов в обучении при формировании универсальных учебных действий у учащихся;
- применение современных технологий организации урока в рамках перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты;
- повышение качества, совершенствование методики и технологии подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- организация индивидуальной работы с одарёнными учащимися;
- создание условий для повышения квалификации и непрерывного образования учителей.

### 3. Учебная работа.

Изучение учащимися программного материала осуществлялось в соответствии с тематическим планированием. В течение учебного года проводился мониторинг предметной обученности и качества знаний учащихся 5-11 классов по математике,

информатике, физике на основе плановых самостоятельных и контрольных работ, школьных диагностических работ.

В сентябре в школе проводились входные контрольные работы по математике в 5-11 классах. В целом по школе учащиеся показали 66% обученность и 35% качество. Процент обученности и качества знаний на уровне прошлого учебного года.

**Сравнительная таблица результатов краевых и всероссийских диагностических контрольных работ по математике.**

Математика	Учитель	% обученности 2017-2018 уч. год	% качества 2017-2018 уч. год
		ВПР 19.04.2018	19.04.2018
5 кл.	Аникеева Е. Н.	61	34
Математика	Учитель	% обученности 2018-2019 уч. год	% качества 2018-2019 уч. год
		ВПР 23.04.2019	24.04.2019
5 кл.	Аникеева Е. Н. Ольшанская М. А.	68	32

Математика	Учитель	% обученности 2017-2018 уч. год	% качества 2017-2018 уч. год
		ВПР 18.05.2018	18.05.2018
6 кл.	Монастырная Л. А.	64	16
Математика	Учитель	% обученности 2018-2019 уч. год	% качества 2018-2019 уч. год
		ВПР 24.05.2018	24.05.2018
6 кл.	Аникеева Е. Н.	62	24

Алгебра	Учитель	% обученности 2017-2018 уч. год	% качества 2017-2018 уч. год
		12.04.2018	12.04.2018
7 кл.	Гордиенко Л. Л.	80	34
Математика	Учитель	% обученности 2018-2019 уч. год	% качества 2018-2019 уч. год
		КДР 30.01.2019	КДР 30.01.2019
7 кл.	Монастырная Л. А.	80	38
		ВПР 18.04.2019	ВПР 18.04.2019
		91	73

Алгебра	Учитель	% обученности 2017-2018 уч. год	% качества 2017-2018 уч. год
---------	---------	------------------------------------	---------------------------------

		24.10.2017	24.10.2017
8 кл.	Ольшанская М. А.	81	43
		10.04.2018	10.04.2018
		55	26
Геомет- рия	Учитель	% обученности 2017-2018 уч. год	% качества 2017-2018 уч. год
		19.12.2017	19.12.2017
8 кл.	Ольшанская М. А.	67	67

Алгебра	Учитель	% обученности 2018-2019 уч. год	% качества 2018-2019 уч. год
		КДР 30.01.2019	КДР 30.01.2019
8 кл.	Гордиенко Л. Л.	71	33
		ВПР 16.04.2019	ВПР 16.04.2019
		65	28

Алгебра	Учитель	% обученности 2018-2019 уч. год	% качества 2018-2019 уч. год
		КДР 12.12.2018	КДР 12.12.2018
9 кл.	Ольшанская М. А.	75	54
		КДР(геометрия) 20.02.2019	КДР(геометрия) 20.02.2019
		94	66
		26.04.2019	26.04.2019
		85	51

Алгебра	Учитель	% обученности 2017-2018 уч. год	% качества 2017-2018 уч. год
		14.12.2017	14.12.2017
10 кл.	Гордиенко Л. Л.	83	27
		Пробный база 13.04.2018	13.04.2018
		87	58
		26.04.2018	26.04.2018
		70	20

Алгебра	Учитель	% обученности 2017-2018 уч. год	% качества 2017-2018 уч. год
		14.12.2017	14.12.2017
11 кл.	Аникеева Е. Н. Ольшанская М. А.	100	53
		28.02.2018	28.02.2018
		91	52
		26.04.2018	26.04.2018
		87	17

Алгебра	Учитель	% обученности 2018-2019 уч. год	% качества 2018-2019 уч. год
		26.12.2018	26.12.2018
11 кл.	Гордиенко Л. Л.	<b>84</b>	<b>48</b>
		27.02.2019	27.02.2019
		<b>89</b>	<b>52</b>
		<b>17.04.2019</b>	<b>17.04.2019</b>
		96	63

**Таблица результатов пробного экзамена по математике 9 класс**

математика	Учитель	% обученности	% качества
9 кл.	Аникеева Е.Н.	24.03.2022 уч.год	24.03.2022 уч.год
		<b>58</b>	<b>18</b>

**Таблица результатов пробных экзаменов по математике (базовый уровень).**

математика	Учитель	% обученности 2021 – 2022 уч.год.	% качества 2021 – 2022 уч.год.
11 А	Гордиенко Л.Л.	29.10.2021	29.10.2021
		<b>62</b>	<b>12</b>
		07.12.2021	07.12.2021
		<b>67</b>	<b>11</b>
		24.03.2022	24.03.2022
11Б	Ольшанская М.А.	50	0
		29.10.2021	29.10.2021
		<b>73</b>	<b>18</b>
		07.12.2021	07.12.2021
		<b>83</b>	<b>67</b>
		24.03.2022	24.03.2022
		<b>89</b>	<b>44</b>

**Таблица результатов пробных экзаменов по математике (профильный уровень)**

математика	Учитель	Наименьший первичный балл	Наибольший первичный балл
11 А	Гордиенко Л.Л.	29.10.2021	29.10.2021
		<b>46/18 тестовых</b>	<b>86/ 39 тестовых</b>
		07.12.2021	07.12.2021
		<b>16/5 тестовых</b>	<b>56/23 тестовых</b>
		24.03.2022	24.03.2022
11Б	Ольшанская М.А.	<b>36/17 тестовых</b>	<b>116/64 тестовых</b>
		29.10.2021	29.10.2021
		<b>26/9 тестовых</b>	<b>86/39 тестовых</b>
		07.12.2021	07.12.2021
		<b>46/18 тестовых</b>	<b>106/50 тестовых</b>
		24.03.2022	24.03.2022
		<b>16/5 тестовых</b>	<b>116/64 тестовых</b>

С апреля-мая 2022 года проверочные работы были перенесены на сентябрь следующего учебного года.

По результатам ВПР в апреле 2019 года в 5-7 классах были выделены темы,

которым уделялось особое внимание на уроках, над которыми регулярно работали учащимися для повышения качества знаний:

- арифметические действия с рациональными числами;
- модуль числа, рациональные приёмы вычислений;
- решение текстовых задач, в том числе на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины.

В течение всего учебного года велась работа по подготовке учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации. Для ребят проводились дополнительные групповые занятия по решению заданий базового уровня и повышенного уровня, индивидуальные консультации. Для учащихся 10, 11 классов работал межшкольный факультатив. Была возможность участвовать в вебинарах, проводимых ИРО. Ежегодно для выпускников проводятся пробные экзамены школьного уровня. Родители выпускников информировались о ходе подготовки к экзаменам. Администрация школы контролировала ведение учителями необходимой документации по итоговой аттестации.

Из таблиц видно, что результаты тренировочных диагностических работ в 9-11 классах в пределах нормы. И в то же время, есть возможность их улучшать, в первую очередь, за счёт повышения заинтересованности учащихся в высоких результатах. Учащиеся 9-х классов в первом полугодии, учащиеся 10-х классов «спокойны», т.к. до экзаменов много времени и не прилагают должного усердия. Это нужно учесть при подготовке к КДР и ВПР в первом полугодии. В 11-х классах результаты последних четырёх лет остаются на одинаковом уровне – 62-89% обученность. Для повышения результатов обучения в 10-11 классах нужно больше внимания уделять обобщающему повторению материала 7-9 классов, включая, действия с рациональными числами, формулы сокращённого умножения, решение уравнений и неравенств, теоретические сведения по геометрии, понятие производной и др. Старшеклассники имеют уже более осознанные цели, заинтересованы в получении качественных знаний, поэтому с большим прилежанием отнесутся к ликвидации пробелов в знаниях.

Учителями МО осваивается применение на уроках новых технических средств, информационно-коммуникационных технологий. Совершенствуют методику обучения математике при переходе на ФГОс. Опыт работы учителя делятся на заседаниях ЦМО, на открытых уроках в рамках «Недели математики, информатики и физики», которая

проводятся ежегодно, а также, бывая на уроках коллег в соответствии с графиком взаимопосещений.

#### Перечень сообщений учителей на заседаниях ШМО

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема сообщения	Дата выступления
1	Аникеева Е. Н.	«Применение технологии укрупнения дидактических единиц при обучении математике учащихся 8,9 классов в рамках перехода на новые образовательные стандарты»	02.11.2021 Протокол №3
2	Гончаров Н. Н.	«Роль эксперимента при обучении физике в рамках перехода на новые образовательные стандарты»	30.12.2021 Протокол №5
3	Гордиенко Л. Л.	«Формирование универсальных учебных действий у учащихся 11 класса при решении экзаменационных задач базового уровня сложности»	24.03.2022 Протокол №7
4	Геворгян Э.А.	«Развитие экспериментальных навыков на уроках физики в основной школе»	18.05.2022 Протокол №8
5	Ксавериев А. В.	«Переход на язык программирования Pascal»	02.11.2021 Протокол №3
6	Ольшанская М. А.	«Формирование универсальных учебных действий у учащихся 11 класса при решении экзаменационных задач повышенной сложности»	18.05.2022 Протокол №8
7	Монастырная Л. А.	«Исследовательская деятельность учащихся на уроках математики в условиях ФГОС»	30.12.2021 Протокол №5
8	Минакова Е.Г.	«Формирование универсальных учебных действий у учащихся 5-6 классов при выполнении действий с рациональными числами»	30.12.2021 Протокол №5
9	Сазонов А.А.	«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физики»	24.03.2022 Протокол №7

#### 4.Методическая работа.

В течение учебного года учителя принимали участие в работе районных методических объединений. Аникеева Е. Н., Гордиенко Л. Л., Ольшанская М. А., Монастырная Л.А. участвовали в работе вебинаров по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, по работе в рамках ФГОС., семинаров, проводимых районной методической службой.

Учителя нашего ШМО проводят занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ на межшкольных факультативах..

Темы самообразования, над которыми учителя работали в 2021 -2022 учебном году:

1. Аникеева Е. Н. «Применение технологии укрупнения дидактических единиц при обучении математике учащихся 8,9 классов в рамках перехода на новые образовательные стандарты»
2. Гончаров Н. Н. «Роль эксперимента при обучении физике в рамках перехода на новые образовательные стандарты»
3. Гордиенко Л. Л. «Формирование универсальных учебных действий у учащихся 11 класса при решении экзаменационных задач базового уровня сложности»
4. Геворгян Э.А. «Развитие экспериментальных навыков на уроках физики в основной школе»
5. Ксавериев А. В. «Переход на язык программирования Pascal»
6. Минакова Е. Г. «Формирование универсальных учебных действий у учащихся 5-6 классов при выполнении действий с рациональными числами»
7. Монастырская Л. А. «Исследовательская деятельность учащихся на уроках математики в условиях ФГОС»
8. Ольшанская М. А. «Формирование универсальных учебных действий у учащихся 11 класса при решении экзаменационных задач повышенной сложности»
9. Сазонов А.А. «Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках физики»

## **5. Резервы ШМО.**

Анализируя работу учителей ШМО в 2021-2022 учебном году, можно выделить направления, по которым необходимо добиваться лучших результатов:

- воспитание и развитие личностных качеств учащихся, способствующих саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению в соответствии с положениями ФГОС;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации, повышение результатов учащихся 9-11 классов, а также учащихся среднего звена в тренировочных диагностических работах разного уровня;
- систематическая индивидуальная работа с одарёнными учащимися по подготовке их к предметным олимпиадам, научно практической конференции;
- повышение уровня методической подготовки учителей МО с учётом современных требований, в том числе при реализации ФГОС.
- участие учителей в профессиональных конкурсах.

## **6. Задачи работы ШМО на 2021-2022 учебный год.**

- реализация личностно-ориентированного, дифференцированного подходов в обучении;

- совершенствование методики, повышение качества подготовки учащихся к итоговой аттестации (совершенствование методики работы со слабоуспевающими учащимися, организация систематического повторения в классах среднего звена, мониторинг пробелов в знаниях учащихся и работа по их ликвидации, повышение мотивации ребят к учению, привлечение родителей к более качественному контролю учащихся);
- осуществление индивидуальной работы со способными учащимися, их подготовки к предметным олимпиадам, НПК;
- освоение современных информационно-коммуникационных технологий обучения учащихся математике и физике в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка факультативных курсов по математике и физике в 5-8-х классах.