

СПРАВКА

по результатам проведения открытых уроков в рамках методического дня

В соответствии с планом антирисковой программы по профилю «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» 20 октября 2022 года были проведены открытые уроки в рамках методического дня. Доля учителей, участвовавших в мероприятии составила 40% от общего количества педагогов МАОУ СОШ №30.

Материалы размещены на сайте МАОУ МО Динской район СОШ №30 имени Н.А.

№ п/п	ФИО	предмет	тема	Класс	№ урока, время	ФИО
1.	Сазонов Александр Андреевич	Физика	Свободные электромагнитные колебания	11 А	4 10.50-11.30	Легина И.Н. Магомедова Р.А.
2.	Монастырная Лариса Анатольевна	Математика	Определение производной	11 Б	3 09.50-10.30	Легина И.Н. Ольшанская М.А. Гордиенко Л.А.
3.	Хижкина Ирина Сергеевна	Химия	Реакция ионного обмена	9 Б	2 08.50-09.30	Легина И.Н. Магомедова Р.А. Недранец Т.П.
4.	Никишина Светлана Евгеньевна	Русский язык	Страдательные причастия прошедшего времени	7 В	2 08.50-09.30	Габлая В.А. Липилина А.Г. Янкова Н.Я. Гончарова Г.В.
5.	Журавлева Татьяна Григорьевна	Обществознание	Духовная культура общества	10 Б	3 09.50-10.30	Габлая В.А. Васильева Е.С. Симоненко Л.П.
6.	Исаханян Ирина Владимировна	Русский язык	Простое глагольное сказуемое	8 Б	4 10.50-11.30	Габлая В.А. Гончарова Г.В. Липилина А.Г.
7.	Максен Елена Аршалуйсовна	Английский язык	Виды отдыха. Развитие навыков монологической речи.	5 В	2 08.50-09.30	Тудос Т.А. Скориченко Л.Г.
8.	Романенкова Дарья Сергеевна	Английский язык	Путешествие по загадочным местам Великобритании. Пассивный залог	9 В	3 09.50-10.30	Никишина С.Е. Тудос Т.Н. Гончарова Г.В.
9.	Васильева Елена Семеновна	Технология	Пути экономии электроэнергии (финансовая грамотность)	8 Б	4 10.50-11.30	Тудос Т.А. Журавлева Т.Г.

10.	Колесникова Юлия Юрьевна	Литературное чтение	Картины зимнего утра. А.С. Пушкин «Зимнее утро»	3В	5 11.40- 12.20	Тудос Т.А. Ольшанская Г.М. Баженова Н.П.
11.	Половинкина Елена Николаевна	Математика	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр		5 11.40- 12.20	Габлая В.А. Легина И.Н. Гриднева Е.Н.

Материалы размещены на сайте МАОУ МО Динской район СОШ №30 имени Н.А. Примака в разделе «Методическая копилка».

Выводы:

1. Открытые уроки в рамках методического дня проведены на профессиональном уровне.
2. Уроки и мероприятия построены на основе требований государственных стандартов и программ.
3. Учителя применяют лично ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьесбережения. Так же активно применяют технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения. Умело планируют свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Учителя практикуют работу учеников в парах и группах, проблемный диалог.

Рекомендации:

1. Объявить благодарность педагогам, давшие открытые уроки с целью обмена опытом работы по внедрению технологий ФГОС по учебным предметам.
2. Педагогическому коллективу систематически в образовательном процессе использовать технологии системно-деятельностного подхода к обучению.

Ответственная по МР

Никишина С.Е.

Справка о результатах внедрения индивидуальных траекторий развития педагогических компетенций (ИТРПК)

Предмет исследования: контроль и оценка педагогической деятельности педагогов, составление ИТРПК на 2022-2023 учебный год в МАОУ МО Динской район СОШ №30 имени Н.А. Примака

Цель: провести мониторинг педагогической деятельности учителей, как инструмент создания индивидуальной программы профессионального развития педагога.

Задачи:

1. Изучение индивидуальной программы профессионального развития педагога.
2. Отбор адекватных показателей оценки профессиональной деятельности педагогов, как основных компонентов мониторинга оценки педагогической деятельности школы, соответствующих структуре программы профессионального развития педагога.

Информация мониторинга позволила выявить достоинства и недостатки создания ИТРПК каждого педагога, увидеть проблемы и наметить пути совершенствования в педагогических компетенций.

Мониторинг обеспечил администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, помог навести порядок в методической работе. Данная информация позволила увидеть проблемы, с которыми надо работать каждому педагогу.

Положение и приказ по созданию ИТРПК находится в разделе «Методическая работа» <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201302/content/dfd6223e-3431-4df8-8e39-fcab01576943.pdf>

Срок реализации ИТРПК педагогов – 1 год

Ожидаемые результаты

1. повышение мотивации педагогов к самообразованию, а также повышение квалификационной категории;
2. создание условий для развития творческой инициативы, стимулирования роста профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда.

Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагога, будут отражать не формальное, а подлинное отношение педагога к уровню собственной профессиональной компетентности.

Увеличится количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Индивидуальные траектории были составлены на год 2022-2023. Доля педагогов, работающих по ИТРПК составляет 68%.

Исходя из составленных ИТРПК видно, что педагоги планируют проходить аттестацию последовательно в несколько этапов.

Этап 1. Подтверждение профессиональных педагогических навыков и соответствие их должности в школе.

Этап 2. Защита педагогической квалификации: специальная комиссия будет анализировать, был ли правильно присвоен уровень квалификации учителю. В случае подтверждения категории, педагог получит повышение квалификации.

Была изучена методическая литература по разработке программы индивидуального профессионального развития педагога.

По данному вопросу есть практические наработки педагогов и помощь школы-наставника, поэтому был обобщён опыт коллег и разработана модель программы профессионального развития педагога, удовлетворяющая запросам нашей школы.

Разработка ИТРПК была творческой работой, и насколько она станет такой же на практике, во многом зависит от руководства школы, главная задача которого донести до педагогического коллектива, что самообразование и самоанализ помогут учителю спланировать работу по развитию своей профессиональной компетентности уже в новом качестве и на более высоком уровне.

Особую роль в процессе профессионального роста педагога (это видно и из структуры программы) играет его самообразование.

Самообразование - форма образования, при которой человек обучает и воспитывает себя сам. Наступает момент, когда у педагога возникает внутренняя неудовлетворённость своей деятельностью (мотив) и осознанная потребность в переподготовке, в дальнейшем профессиональном росте. Самообразование всегда имеет личную значимость.

Профессиональное самообразование - служит для сохранения и повышения профессиональной компетенции и социальной значимости.

Цель самообразования:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общекультурного уровня педагога.

Осознать личную внутреннюю неудовлетворённость помогают пункты программы «компетенция педагога», «учебная работа».

Выводы:

В ходе работы над ИТРПК были приобретены:

- знания о структуре, алгоритме проектирования и решении проблемных ситуаций;
- опыт принятия решений, анализа состояния развития общеобразовательной организации, опыт организации профессиональных работ.

Вышеуказанный механизм оценки деятельности педагога позволит:

1. Содействовать повышению квалификации и мотивации к профессиональному развитию педагогических работников.
2. Создать условия для реализации каждым педагогом индивидуальной программы профессионального развития.

Ответственная по МР



Никишина С.Е.

Справка
по итогам прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы

Цель контроля:

Проанализировать прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации в рамках проекта 500+.

С января 2022 по октябрь 2022 года 59 педагогов (что составляет 97 % от общего количества) школы повысили свою профессиональную квалификацию, из них через:

- курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края – 42 человек (48%);
- дистанционные курсы на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» – 18 человек (8 %)

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу по повышению квалификации педагогических работников и работников школы удовлетворительной.
2. Способствовать созданию условий в 2022-2023 учебном году для дальнейшего повышения квалификации педагогических работников.
3. Руководителям методических объединений вести мониторинг по потребности в курсах повышения квалификации, на заседании методического совета школы 2022 года провести обсуждение курсовой переподготовки на 2023 год.

Ответственная по МР



Никишина С.Е.