

Рекомендации родителям детей, имеющих языковой барьер, для успешной адаптации и усвоения детьми учебного материала.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личности качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения, здесь же возникает у малыша чувство доверия к окружающему миру, к близким людям.

Семейное воспитание должно помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми, то есть воспитание в современном обществе рассматривается не только как сугубо семейное дело, но и как социальная обязанность родителей.

Безусловно, успешность адаптации детей, имеющие языковой барьер, в культурное пространство можно гарантировать только тогда, когда создано единое воспитательно-образовательное пространство «семья – образовательное учреждение». Опыт показывает, чем теснее осуществляется связь семьи и учреждения образования, тем эффективнее педагогический результат.

1. Как можно чаще контролируйте записи ребенка в классной тетради, пусть вспомнит и увидит, что записывалось в классе (если записи неразборчивы и непонятны - объясните, что писать на втором языке тоже нужно уметь грамотно и красиво).
2. Вместе с учебником, как правило, используются рабочие тетради. Посмотрите, как ребенок работает в них и в чем проблемы (зачастую дети не понимают формат заданий, и на уроке не все дети успевают работать в быстром темпе). Постарайтесь объяснить и заполнить то, что он не успевает на уроке.
3. Приучайте ребенка заучивать (а сначала записывать в тетрадь) новые слова и фразы. При подготовке к словарному диктанту слова очень полезно писать дома.
4. Если к учебнику есть диск, послушайте сами и научите ребенка дома слушать слова и упражнения, повторять за диктором. Это очень полезно, хотя именно этому не все уделяют внимание.
5. Для формирования орфоэпической культуры и для повышения орфографической грамотности у ребенка нужно постоянно дома проводить пятиминутные тренировочные диктанты под диктовку и на списывание, помогающие закрепить изученный материал.
6. Необходимо регулярно сравнивать, анализировать явления разных языков (одного и русского), переводить слова, предложения, тексты. Например, при изучении гласных звуков. Объяснить ребенку, что гласные буквы произносятся по-разному, но пишутся одинаково и т.д.
7. Для обработки техники каждый день дома использовать пятиминутное чтение. Чтобы притупить интерес к самому чтению, проводите игры со словами и слогами («Полслова за вами», «Цепочка слов», «Собери слова» и другие). Так же используйте игровые с одним из родителей), упражнения: чтение до первой ошибки («Кто больше прочитает без ошибок!»), чтение в паре (с одним из родителей), вдогонку, чтение про себя и вслух одного и того же отрывка текста на скорость и сравнение результатов.

8. Для формирования правильного произношения нужно читать и выговаривать с ребенком чистоговорки, рифмовки, скороговорки, а так же постараться проводить , подобрав нужный материал в книжных магазинах, артикуляционные гимнастики, фонетические зарядки.

Применяйте и используйте в работе со своими детьми все перечисленные рекомендации для их полноценного развития и эффективной языковой адаптации.

Важно помнить, что в школу приходит не только ребенок , а вся семья, преследующая те же , что и педагог , цели и задачи, которых можно достичь общими направленными усилиями.