

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель»

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

**Рецензия**  
**на сборник дидактических (мультимедийных) материалов по истории для**  
**общения и углубления знаний при подготовке к ЕГЭ**  
**Габлая В.А., учителя истории МАОУ Динской район**  
**СОШ МО №30 им. Н.А. Примака**

Комплекс мультимедийных занятий для подготовки к ЕГЭ по истории разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Комплекс рассчитан на два года (70 часов) и предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного сборника обусловлена развитием большого интереса к разным типам поиска и передачи информации. Цель изучения курса - сформировать в ходе подготовки к ЕГЭ по истории всесторонне образованную личность, умеющую ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять исторические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базового курса истории. Предлагаемая методика изучения и структура сборника позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала в рамках подготовки к ЕГЭ. В процессе занятий расширяются предметные рамки, практикуются методы решения заданий, составленных по образцам ЕГЭ, повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения по применению теоретических знаний на практике в процессе самостоятельной работы. В каждое занятие встроены задания по типу контрольно-измерительных материалов. Каждая презентация содержит в себе полноценное методическое сопровождение. Разработанные автором уроки содержат в своей структуре тему, постановку вопросов, задания на повторение пройденного недавно, проверку знаний по теме домашнего задания, работу над изучением нового материала, вопросы и задания на закрепления. В зависимости от типов уроков, используются несколько разновидностей презентаций.

Наряду с поддержкой базового курса истории старшей школы повторяется материал основной школы, рассматривается решение задач повышенного уровня сложности, включенных в сборники контрольно-измерительных материалов и не нашедших отражение в учебниках. Сборник дидактических материалов ориентирован на удовлетворение любознательности старшеклассников, развивает умения и навыки решения задач, необходимые для продолжения образования, повышает гуманитарную культуру, способствует развитию творческого потенциала личности, укрепления гражданственности и патриотизма.

Комплекс позволяет учащимся осуществлять различные виды деятельности, оценивать свои возможности, сделать обоснованный выбор профиля обучения в высшей школе.

Комплекс мультимедийных занятий подготовки к ЕГЭ по истории позволит учащимся лучше подготовиться к ЕГЭ по истории, станет подспорьем в дальнейшем получении высшего образования. Может быть рекомендован для подготовки к ЕГЭ учащихся 10 - 11 классов, обучающихся в режиме ФГОС СОО.

08.04.2022

Начальник методического отдела  
МКУ ЦПО МО Динской район



Рудкова к.п.н., доцент

## 2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п.4.1)



# УЧИТЬ УДИВЛЯЯ

Мастер-класс

В. ГАБЛАЯ,  
учитель истории и кубановедения БОУ СОШ № 30 МО Динской район,  
финалист конкурса «Учитель года по кубановедению – 2018»

**Почему у учителей порой опускаются руки? Всё у нас, казалось бы, есть: и книги, и Интернет, и мультимедийные средства обучения, и игры на исторические темы... Академиками и профессорами написаны тонны томов исследований, как учить детей, а дети хотят учиться всё меньше... Почему свет учения слабеет с каждым годом? Батарейка садится? Как её подзарядить? Прислушаемся к советам опытных учителей.**

В нашем деле, по-моему, главное – привлечь внимание ученика. А завладеть вниманием, предложить свою повестку и удерживать аудиторию позволяет удивление. Более всех готовы к этому дети, их затрагивает то, что удивляет. Я всегда стараюсь начать урок так, чтобы детей, что называется, «зацепило». Это может быть необычное сравнение, оборот речи, изображение на слайде проектора, заставляющее задуматься.

После интеллектуальной разминки группе учащихся раздаются задания. Их верные ответы помогут определить знаковое для нашего края место с расположенным на нём памятником культуры. Думаю, они найдут много удивительного в информации, которую переработают в процессе поиска ответа.

А мы пока с остальными будем рассматривать слайды презентации и решать «задачки».

Удивительное, как известно, рядом... Как вы думаете, в какой стране сделано это фото? Внимательно рассматриваем и определяем: на фото – лотосы. Но удивительно то, что растут они в Ахтанизовском лимане Таманского полуострова.

А это что такое? Где находится эта, то ли византийская, то ли

ренессансная, башня? В Краснодарском крае, на горе Ахун.

Мегалитами в нашем крае никого не удивишь, но вот составной дольмен, расположенный в долине реки Жане, уникален своей округлой формой. Задайте детям вопрос, как его соорудили, и услышите множество версий-предположений. Участие всех в работе будет обеспечено.

Приготовьтесь удивляться дальше. Поработаем с источниками, подключив межпредметные связи. На уроках истории и кубановедения мы изучаем Кавказскую войну XIX в. Отношение к этой теме в обществе далеко не однозначное по сей день. В качестве исторических

источников, как вы знаете, могут выступать и художественные тексты.

...Служили в 1830-е годы на Кавказе два офицера. Один был майором, другой – поручиком. Оба писали стихи, что было свойственно офицерам золотого века русской культуры. Вашему вниманию предлагаются поэтические строки, созданные участниками событий. Пытаемся сначала установить авторов.

1. На всём пути, где мы проходим,  
Пылают сакли беглецов.  
Застанем скот – его уведим,  
Пожива есть для казаков.  
Поля засеянные топчем,  
Уничтожаем всё у них...



## 2. А там, адали, грядой

нестройной,  
Но вечно гордой и спокойной,  
Тянулись горы – и Казбек  
Сверкал главой остроконечной.  
И с грустью тайной

и сердечной

Я думал: жалкий человек.  
Чего он хочет!.. небо ясно,  
Под небом места много всем,  
Но беспрестанно и напрасно  
Один враждует он – зачем?

XIX век, Кавказ, офицер,  
поэт... Я думаю, вы узнали автора второго отрывка. Это поручик Лермонтов.

Но вам, уверен, известен и второй. Первая подсказка. Они знакомы с юности, были однокашниками. Подсказка вторая: оба служили в гвардии и оказались на Кавказе, причём первый – добровольно. Нужна ещё подсказка? Один товарищ убил другого. Догадались? Автор первого отрывка – майор Мартынов.

Можно задать вопрос: что вас удивило, что было неожиданным?

Ну а теперь – вверх, карабкаемся на метапредметный уровень. Что поможет нам в этом? Попытаемся прояснить их отношение к происшедшему. Чья позиция нам ближе? Наверное, Лермонтова. Можно ли было с этой позицией выиграть войну? Наверное, нет. А можно было, руководствуясь взглядами Мартынова, одержать моральную победу и «выиграть мир», удержав завоеванное? К какому выводу подходим? Мне лично кажется, мир в конечном итоге установился на Кавказе, потому что людей лермонтовского склада было больше. Россия исторически складывалась и достигала мира, потому что была способна понимать и объединять, а не разделять и властвовать.

Продолжаем удивлять и удивляться. Задание «Какая связь?».

Узнаёте место? Да, на снимке – олимпийские объекты Красной Поляны. Как вы думаете, почему я от темы Кавказской во-

йны перешёл к сочинской Олимпиаде 2014 г.? Ну а теперь – те же места в начале XX в. и 21 мая 1864 г. Красная Поляна (старое название – урочище Кбаада), здесь завершилась Кавказская война. Удивительное – рядом...

К этому времени наша группа исследователей уже готова представить результаты своих изысканий.

Итак были даны четыре отрывка.

№ 1

А. Паталах. Журнал «Новый фаворит», июль–август 2004 г.:

В боях молодой генерал-майор отличился как замечательный командир кавалерии, – чего стоила только молниеносная атака новотроицких кирасир, возглавляемая им в битве близ урочища Рябая Могила. В ходе военных действий наш герой познакомился с запорожцами и в 1772 г. зачислен в казаки Куцёвского куреня под прозвищем Григория Нечёсы, которое получил от казаков, принимавших его парик за копну нечёсанных волос.

Екатерина II, императрица всероссийская:

Какая тебе нужда сказать, что жив не останется тот, кто место твоё займёт? Похоже ли на дело, чтоб ты страхом захотел приневолить сердце? Самый мерзкий способ сей непохож вовсе на твой образ мысли, в котором нигде лихо не обитает. А тут бы одна амбиция, а не любовь действовала. Но вычеркни сии строки и истреби о том и мысли, ибо всё это пустошь. ... Не печалься. Скорее ты мною скучишь, нежели я. Как бы то ни было, я приветлива и постоянного сложения, и привычка и дружба более и более любовь во мне подкрепляют. ... Опасаться тебе причины никакой нету. Равного тебе нету.

Австрийский дипломат второй половины XVIII в. принц де Линь:

Трусливый за других, он сам очень храбр: он останавливает-

ся под выстрелами и спокойно отдаёт приказанья... Он очень озабочен в ожидании опасности, но веселится среди неё и скучает среди удовольствий. То глубокий философ, искусный министр, великий политик, то десятилетний ребёнок. Он вовсе не мстителен, он извиняется в причинённом горе, старается исправить несправедливость. <...> С генералами он говорит о богословии, с архиереями – о войне. Он то гордый сатрап Востока, то любезнейший из придворных Людовика XIV. <...> Легко переносит жару, вечно толкуя о прохладительных ваннах, и любит морозы, вечно кутаясь в шубы...

(№ 1 – Г. А. Потёмкин.)

№ 2

Светлейший князь Г. А. Потёмкин-Таврический:

Положите ж теперь, что Крым Ваш и что нету уже сей бородавки на носу – вот вдруг положение границ прекрасно... Доверенность жителей в Новороссийской губернии будет тогда несумнительна. Мореплавание по Чёрному морю свободное. А то извольте рассудить, что кораблям Вашим и выходить трудно, а входить ещё труднее... Сколько славно приобретение, столько Вам будет стыда и укоризны от потомства, которое при каждых хлопотах так скажет: вот, она могла, да не хотела или упустила.

Посол короля Франции Л.-Г. де Сепюр:

Кто постоянно счастлив и достиг славы, должен бы, кажется, сделаться равнодушным к голосу зависти и к злым, насмешливым выходкам, которые мелкие люди действуют против знаменитостей. Но в этом отношении императрица походила на Вольтера. Малейшие насмешки оскорбляли её самолюбие; как умная женщина она обыкновенно отвечала на них улыбкою, но в этой улыбке была заметна некоторая принуждённость.



Из ответа А. В. Суворова на письмо Г. Р. Державина:

Варшава. 21 декабря 1794 г.

Милостивый Государь Гаври-  
ла Романович!

Простите мне, что я на сей  
раз, чувствуя себя утомлённым,  
не буду вам отвечать так,  
как громкий лирик; но в про-  
стоте солдатского сердца мое-  
го излию чувства души своей:

Царица, севером владея,  
Предписывает всем закон;  
В деснице жезл судьбы имея,  
Вращает сферу без препон,  
Она светилы возжигает,  
Она и меркнуть им велит;  
Чрез громы гнев свой возвещает,  
Чрез тихость благодать

всем явит.

Героев Росских мощны длани  
Ея веленья лишь творят;  
Речет – вселенная заплатит

дани,

Глагол Ея могуществен и свят!

(№ 2 – Екатерина II.)

№ 3

Установите автора.

**Песнь Черноморского войска**

Слава Богу і Цариці,

І покій Гетьману.

Злічили нам в серцях наших  
Великую рану.

За здоров'є ж ми Цариці

Помалимося Богу,

Що вона нам указала

На Тамань дорогу.

Автор вышеприведённых  
стихов в 1774 г. был командиро-

ван в Санкт-Петербург в составе  
депутации с прошением о вос-  
становлении прав и привилегий  
войска Запорожского. Там он по-  
знакомился с князем Г. А. Потём-  
киным, который впоследствии  
оказывал ему особое внимание  
и доверие. В ходе Русско-турец-  
кой войны 1787–1791 гг. было  
сформировано Войско верных  
казачков, получившее затем на-  
звание Черноморского. Автор  
стихов занимал в этом войске  
должность войскового судьи.

Из письма нашего героя ата-  
ману Захарии Чепеге:

Слава ваши, говорённые про-  
тив Карасунской гребли под  
дубом, стоящим близ вашего  
двора, о заведении разной рыбы  
и раков я не забуду, а исполнил  
прошлого года: рыбы напустил  
с Кубани, а раков, привезённых с  
Темрюка на почтовых, через су-  
тки три воза; но дабы оные могли  
для настоящего удовольствия  
всем гражданам расплодиться,  
да ещё оных и по речкам, где ста-  
вы есть, развесть, прикажите  
через городничего всем ловящим  
в ставу рыбу, попадающихся ра-  
ков возвращать в воду и через  
два года не истреблять.

(№ 3 – А. Головатый.)

№ 4

Определите, цитата из какого  
документа представлена ниже:

...Все состоящие на помяну-  
той Нами пожалованной земле

всякого рода угодьи, на водах же  
рыбные ловли, остаются в точ-  
ном и полном владении и распо-  
ряжении войска Черноморского,  
исключая только мест для крепо-  
сти на Острове Фанагория и для  
другой при реке Кубани с подлежа-  
щим для каждой выгоном кото-  
рые для вящей войску и особливо  
на случай военной безопасности  
сооружены быть имеют.

Войску Черноморскому пред-  
лежит бдение и стража погра-  
ничная от набегов народов заку-  
банских...

(№ 4 – «Высочайшая грамота  
30 июня 1792 года», более из-  
вестная как Жалованная грамо-  
та Черноморскому казачьему  
войску на кубанские земли.)

Теперь, взяв изображения с  
номераами, соответствующими  
группе вопросов, получим ответ,  
закрепив его на доске. Как вы  
уже, верно, догадались, перед  
нами – памятник Екатерине II в  
Краснодаре.

И совсем недалеко от него  
стоит памятник А. В. Суворову –  
великому полководцу и воен-  
ному администратору, дважды  
командовавшему кубанским  
корпусом, организовавшему  
тщательно продуманную систе-  
му укреплений на тогдашней  
южной границе России.

Для меня лично Александр  
Васильевич – не только кумир  
детства, юности, но и великий  
педагог, воспитатель духа побе-  
дителей, а значит, наш коллега.  
В своей «Науке побеждать» он  
сформулировал постулат: «уди-  
вил – победил».

Если удивление – импульс ин-  
тереса, то интерес – залог мотив-  
ации. И, как мне кажется, учась  
удивлять и учить удивляя, мы  
сможем не только одолеть лень  
учеников, сделав уроки интерес-  
нее, дав ребятам прочные зна-  
ния о своём удивительном крае,  
но и сможем спасти себя от пре-  
словутого «эмоционального вы-  
горания», подзарядив собствен-  
ную «батарейку».

[www.zk30.ru](http://www.zk30.ru)

3. результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах  
(п. 4.2.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 10.05.2018

г. Краснодар

№ 1732

Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса  
«Учитель года Кубани по кубановедению» в 2018 году

В соответствии с приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 года № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае» и от 7 марта 2018 года № 892 «О проведении краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2018 году», на основании протоколов заседания членов жюри краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2018 году согласно приложению.
2. Контроль за выполнением приказа возложить на начальника управления общего образования Е.В. Мясищеву.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель министра



Е.В. Воробьева



КОПИЯ ВЕРНА  
подпись \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### УТВЕРЖДЕНЫ

приказом министерства  
образования, науки и молодежной  
политики

Краснодарского края  
от 10.05.2018 № 1732

### ИТОГИ

#### краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2018 году

1. Признать победителем краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2018 году:

Коржавину Татьяну Владимировну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 муниципального образования город Горячий Ключ.

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2018 году:

**Габлая Владимира Амуровича, учителя кубановедения, истории бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 30»;**

Мамедова Сергея Александровича, учителя кубановедения, истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 муниципального образования Тимашевский район.

3. Признать участниками краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2018 году:

Антоненко Артёма Сергеевича, учителя кубановедения, истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 Отрадненского района;

Баранову Ирину Сергеевну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 имени героя Великой Отечественной войны Анны Дмитриевны Свашенко станицы Владимирской муниципального образования Лабинский район;

Баютову Наталью Александровну, учителя кубановедения, музыки муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 Красноармейского района;

Белозерцеву Наталью Викторовну, учителя кубановедения, географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 посёлка Степной муниципального образования Кавказский район.

КОПИЯ  
ПОДПИСЬ





# Диплом

награждается

**ГАБЛАЯ**

**Владимир Амурович,**

учитель кубановедения  
средней общеобразовательной школы № 30  
Динского района,

**ПРИЗЕР**

краевого профессионального  
конкурса

**«Учитель года Кубани  
по кубановедению»**

**в 2018 году.**

Исполняющий обязанности  
министра образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края



К.А. Федоренко

Председатель Краснодарской  
краевой территориальной  
организации  
Профсоюза работников  
народного образования и науки  
Российской Федерации



С.Н. Даниленко

г. Краснодар

#### 4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п.4.3)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ  
231200807738

Регистрационный номер № 6166/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Габлая Владимир Амурович

с 26 апреля 2021 г. по 17 мая 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(полное наименование учреждения (организации), осуществляющего обучение)

по теме:  
«Методы и технологии изучения истории и оценка эффективности  
обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

в объеме 108 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование                                                                                               | Объем    | Оценка  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Удостоверение личности в области образования                                                               | 8 часов  | зачтено |
| Педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО                                                       | 20 часов | зачтено |
| Формирование профессиональных компетенций педагогической работы в условиях ФГОС ООО                        | 8 часов  | зачтено |
| Анализ работы педагогического образования в условиях ФГОС ООО и СОО                                        | 24 часа  | зачтено |
| Современные методы и технологии представления истории в школе и соответствие с требованиями ФГОС ООО и СОО | 24 часа  | зачтено |
| Современные методы организации эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО                 | 24 часа  | зачтено |

Принят(а) записовку в (на) \_\_\_\_\_

Инициалы работника или темы: \_\_\_\_\_

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь И.В. Иско

Дата выдачи 17 мая 2021 г.

Город Краснодар

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п.4.4)

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ГАБЛАЯ**  
**Владимир Амурович**

директор  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»  
Динского района

за значительные успехи  
в организации и совершенствовании учебного  
и воспитательного процессов, формирование  
интеллектуального, культурного и нравственного развития  
личности, большой личный вклад в практическую  
подготовку учащихся и воспитанников.

Заместитель министра

В. Фридлянов

Приказ от «10» ноября 2006 № 1000/ЕН



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Габлая**

**Владимир Амурович,**

учитель истории и обществознания

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 30  
имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Примака»,

*за высокое профессиональное мастерство,  
значительный вклад в развитие образования  
и в связи с Днем учителя*

Исполняющий  
обязанности министра

Е.В. Воробьева

Приказ от 25 сентября 2020 года № 2609  
г. Краснодар