

Краснодарский край Динской район станица Нововеличковская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №30 имени
Героя Советского Союза Николая Алексеевича Примака»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ МО Динской
район
СОШ №30 имени Примака Н.А.
В.А. Габлая
25.02.2022 года



Концепция развития

МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака
на 2022-2025гг.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4
2.1 Характеристика кадрового состава	4
2.2 Образовательные результаты	5
2.3 Материально-техническое оснащение	10
3. Цель и задачи развития образовательной организации	11
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	14
5. Лица, ответственные за достижение результатов	15

1. Введение

Название и организационно-правовая форма учреждения:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Примака».

Концепция разработана в соответствии с основными *нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ:*

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Устав МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака.

Миссия МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака заключается в создании условий для получения доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Ключевой идеей концепции – ее приоритетной целью - является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формированию у обучающихся познавательной активности и креативности мышления, что является основой для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений;

- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака начала свое существование в 1904 году. В школе создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Контингент обучающихся МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака неоднороден. Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 946 человек. Занятия организованы в две смены.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы для детей с ОВЗ. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагог-психолог и учитель-логопед.

2.1 Характеристика кадрового состава:

Учебно-воспитательную деятельность в МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака реализуют 63 педагога: из них 61 являются работниками школы по основному месту работы, внешнее совмещение осуществляют 2 педагога (учителя обществознания, русского языка и литературы). МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака укомплектована штатными педагогическими работниками на 97%, а 5% - внешние совместители.

Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности. Образование и квалификация большинства педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности:

из 63 работников МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака высшее педагогическое образование имеют 48, что составляет 76% всего коллектива;

среднее специальное педагогическое образование – 14, что составляет 22%.

один педагог-студент – 2%.

По стажу педагогической работы коллектив представлен следующим

образом:

стаж до 5 лет - 8 человек – 13%, от 5 до 10 лет - 5 человек – 8%, от 10 до 20 лет – 16 человек – 25%, свыше 20 лет - 34 человека – 54% .

Педагогические и руководящие работники МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака регулярно проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года 89% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком.

Имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020-2021 уч. года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов:

«Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организации» - 7 чел.

«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» - 10 чел.

«Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФГОС ОВЗ» - 24 чел.

«Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления» - 2 чел.

«Преподавание русского родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС» - 5 чел.

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 5 чел.

В школе созданы оптимальные условия в части научной организации труда и исполнения санитарно-гигиенических требований.

2.2 Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний:

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся в школе, чел.	934	960	957
Количество выпускников 9 класса, чел.	83	91	99
Количество выпускников 11 класса, чел.	29	44	46

Количество отличников, чел.	66	64	48
Количество хорошистов, чел.	296	322	278
Процент качества	43	45,1	38,4
Процент обученности	100	100	100

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году:

Классы	Всего уч-ся, чел.	из них успевают		окончили год				не успевают по итогам года		переведены условно	
		кол-во, чел	%	на «5», чел	%	на «4» и «5», чел	%	кол-во, чел	%	кол-во, чел	%
1	109										
2	101	101	100	8	7,9	50	49,5	0	0	0	0
3	96	96	100	2	2	47	48,9	0	0	0	0
4	108	108	100	8	7,4	49	45,3	0	0	0	0
итого	414	305	100	18	5,9	146	47,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,6% (в 2020-м был 51,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,2% (в 2020-м – 9,1%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году:

Классы	Всего уч-ся, чел.	из них успевают		окончили год				не успевают по итогам года		переведены условно	
		кол-во, чел	%	на «5», чел	%	на «4» и «5», чел	%	кол-во, чел	%	кол-во, чел	%
5	105	105	100	4	3,8	36	34,2				
6	87	87	100	3	3,4	20	22,9	0	0	0	0
7	81	81	100	5	6,1	17	20,9	0	0	0	0
8	76	76	100	3	3,9	15	19,7	0	0	0	0
9	99	99	100	1	1,0	15	15,1	0	0	0	0
итого	453	453	100	16	3,5	103	22,7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% (в 2020-м был 26,7%), процент учащих-

ся, окончивших на «5», снизился на 2,7% (в 2020-м – 6,2%).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году:

Классы	Всего уч-ся, чел.	из них успевают		окончили год				не успевают по итогам года		переведены условно	
		кол-во, чел	%	на «5», чел	%	на «4» и «5», чел	%	кол-во, чел	%	кол-во, чел	%
10	48	48	100	4	8,3	13	27,1	0	0	0	0
11	46	46	100	10	21,7	16	34,8	0	0	0	0
итого	94	94	100	14	14,9	29	30,9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,4% (в 2020-м был 8,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 14,8% (в 2020-м – 45,7%).

Результаты ГИА в 2020-2021 учебном году

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года:

Показатели	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	99	46
Количество обучающихся на дому	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ, в т.ч. дети-инвалиды	11	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	99	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат в 2021 году	99	46

В 2020-2021 учебном году в школе было два 11-х класса. На начало учебного года в 11 А классе обучалось 20 учеников, в 11 Б – 27 учеников; на конец года численность учащихся составила: в 11 А классе - 19 учеников, в 11 Б – 27 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно завершили и получили документы об образовании соответствующего образца.

Результаты ЕГЭ в 2021 году:

Предмет	Всего выполняли работу, чел.	Средний балл по школе
Русский язык	37	69,6
Математика (профильный уровень)	26	46,7
История	5	58,0
Обществознание	22	60,5
География	1	92,0
Биология	7	52,6
Химия	4	58,5
Физика	3	39,7
Информатика	2	43,0
Литература	2	44,5
Английский язык	2	55,0

В 2020-2021 учебном году в школе было четыре 9-х класса. На конец года численность учащихся в этих классах составила: 9А – 27, 9Б – 27, 9В – 30, 9Г – 14. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. В форме ОГЭ экзамены сдавали 88 выпускников (русский язык) и 87 выпускников (математика); в форме ГВЭ русский язык сдавали 3 выпускника, математику – 8 выпускников. Два выпускника проходили ГИА на дому в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ в 2021 году:

Предмет	Всего выполняли, чел	Результат (на 15.10.2021г.), %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	88	29,5	34,1	36,4	0
Математика	87	3,4	45,9	50,7	0

Результаты ГВЭ в 2021 году:

Предмет	Всего выполняли, чел	Результат (на 15.10.2021г.), %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	3	33,3	33,3	33,3	0
Математика	8	12,5	25,0	62,5	0

В мае 2021 года были проведены диагностические контрольные работы в 9 классе по химии, географии, английскому языку, информатике, истории, обществознанию, биологии и физике.

Обучающиеся показали следующие результаты по контрольным работам:

Предмет	Кол-во выполнивших работу, чел	Результат выполнения работы								Успеваемость, %	Качество, %
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во, чел	%	кол-во, чел	%	кол-во, чел	%	кол-во, чел	%		

Химия	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100
География	35	8	22,8	20	57,1	7	20,0	0	0	100	80
Английский язык	3	1	33,0	1	33,3	1	33,3	0	0	100	66,7
Информатика	14	0	0	9	64,3	5	35,7	0	0	100	64,3
История	2	0	0	1	50,0	1	50,0	0	0	100	50
Обществознание	25	0	0	7	28,0	18	72,0	0	0	100	28
Биология	8	1	12,5	0	0	6	75,0	1	12,5	87,5	12,5
Физика	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021 году

Весной 2021 года для обучающихся 4-8-х и 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, с целью определения уровня образовательных результатов обучающихся за текущий учебный год. Обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость корректировки рабочих программ, проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показавшими низкий уровень знаний.

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2021 году

Клас с	Предмет	Выполни ли, чел	Результат, %				Успевае мость, %	Каче ство, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	83	7,23	55,42	33,73	3,61	96,39	62,65
4	Математика	85	34,12	43,53	22,35	0,00	100	77,65
4	Окружающий мир	81	18,52	66,67	14,81	0,00	100	85,19
5	Русский язык	56	8,93	30,36	48,21	12,50	87,50	39,29
5	Математика	74	8,11	25,68	29,73	36,49	63,51	33,79
5	Биология	75	26,67	52,00	18,67	2,67	97,33	78,67
5	История	55	25,45	40,00	32,73	1,82	98,18	65,45
6	Русский язык	73	17,81	24,66	47,95	9,59	90,41	42,47
6	Математика	69	10,14	17,39	55,07	17,39	82,61	27,53
6	Биология	22	9,09	31,82	45,45	13,64	86,36	40,91
6	История	21	28,57	52,38	19,05	0,00	100	80,95
6	География	53	18,87	47,17	33,96	0,00	100	66,04
6	Обществознание	48	12,50	50,00	31,25	6,25	93,75	62,50
7	Русский язык	57	17,54	31,58	33,33	17,54	82,46	49,12
7	Математика	57	19,30	24,56	42,11	14,04	85,96	43,86
7	Биология	54	37,04	22,22	40,74	0,00	100	59,26
7	История	58	15,52	51,72	29,31	3,45	96,55	67,24
7	География	53	3,77	30,19	54,72	11,32	88,68	33,96
7	Обществознание	54	12,96	46,30	29,63	11,11	88,89	59,26
7	Физика	60	11,67	50,00	31,67	6,67	93,33	61,67
7	Английский	50	5,00	36,67	43,33	15,00	85,00	41,67

	язык							
8	Русский язык	64	3,13	29,69	53,13	14,06	85,94	32,82
8	Математика	64	0,00	25,00	57,81	17,19	82,84	25,00
8	Биология	20	0,00	30,00	65,00	5,00	95,00	30,00
8	История	18	16,67	27,78	55,56	0,00	100	44,45
8	География	21	9,52	19,05	71,43	0,00	100	28,57
8	Обществознание	21	14,29	33,33	52,38	0,00	100	47,62
8	Физика	23	0,00	21,74	60,87	17,39	82,61	21,74
8	Химия	20	0,00	25,00	70,00	5,00	95,00	25,00
11	Биология	35	37,14	45,71	17,14	0,00	100	82,85
11	История	39	33,33	51,28	15,38	0,00	100	84,61
11	География	38	42,11	36,84	21,05	0,00	100	78,95
11	Английский язык	31	22,58	41,94	32,26	3,23	96,77	64,52
11	Физика	30	10,00	30,00	60,00	0,00	100	40,00
11	Химия	30	30,00	23,33	46,67	0,00	100	53,33

По результатам ВПР обучающиеся имеют недостаточные знания по основным предметам (русский язык и математика), низкий процент качества. Такие низкие показатели могут быть связаны с недостаточной мотивацией обучающихся, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников.

2.3 Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, принтер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Проанализировав текущее состояние, был выявлен «рисковый профиль» по следующим направлениям:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Выявленные риски деятельности школы планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках реализации проекта Адресной методической помощи (500+).

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель - повышение качества образования в 5-7 классах на 5% за счет реализации мероприятий, направленных на ликвидацию существующих школьных рисков.

1. Создать условия для повышения предметной и методической компетентности педагогических работников через систему курсовой переподготовки, методического сопровождения реализации программы «Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагога».
2. Повысить адаптивность учебного процесса.
3. Создать условия для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.
4. Создать условия для повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	
Цель	Усовершенствовать систему предметной и методической компетенции педагогических работников посредством внедрения ИТРПК.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции» педагога (ИТРПК). 2. Организация участия педагогов в курсовой переподготовке, согласно нормативным документам. 3. Участие в семинарах, фестивалях, конференциях, конкурсах профессионального мастерства. 4. Активизация школьной модели методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников. 5. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста. 6. Методическое сопровождение по обмену опыта педагогов (взаимопосещение уроков, мастер-классы, с последующим анализом). 7. Мотивация педагогов, использующих современные технологии в процессе обучения, включая ИКТ.
Целевые показатели (индикаторы достижения цели)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. 2. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог). 3. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога. 4. Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организа-

	<p>ции.</p> <p>5. Количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации.</p> <p>6. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год.</p> <p>7. Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.</p>
Сроки реализации программы	1 год – март 2022– март 2023гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. 85-90% педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по предметным и методическим курсам (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) инновационным технологиям.</p> <p>2. Не менее 25 % педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>3. Удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории - 20%;</p>
Низкая адаптивность учебного процесса	
Цель	Повышение адаптивности учебного процесса за счет эффективного использования элементов формирующего оценивания и современных педагогических технологий.
Задачи	<p>1. Проанализировать потребность педагогов в дополнительном обучении и организовать обучение педагогов, в том числе и на рабочем месте.</p> <p>2. Организовать внедрение технологий наставничества и «Исследования на уроке» в работу педагогического коллектива.</p> <p>3. Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания.</p> <p>4. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.</p> <p>5. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.</p>
Целевые показатели (индикаторы достижения цели)	<p>1. Количество педагогов, использующих элементы формирующего оценивания.</p> <p>2. Количество педагогов, использующих современные технологии.</p> <p>3. Наличие программ наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик».</p> <p>4. Количество обучающихся, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности.</p>
Сроки реализации программы	1 год – март 2022 – март 2023гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Увеличение на 20% доли педагогов, использующих элементы формирующего оценивания.</p> <p>2. Увеличение на 20% доли педагогов, использующих современные технологии.</p> <p>3. Увеличение на 10% доли обучающихся, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности.</p>
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	
Цель	Повысить уровень школьного благополучия к концу 1 полугодия 2022-2023

	учебного года за счет создания условий для снижения уровня тревожности обучающихся и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профориентационной работы. 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся. 3. Организация занятости обучающихся во внеурочное время. 4. Курсовая переподготовка классных руководителей (по проблеме). 5. Организация работы школьной службы медиации.
Целевые показатели (индикаторы достижения цели)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение количества педагогов, обладающих навыком конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (по результатам диагностики). 2. Уменьшение доли обучающихся подвергающихся буллингу.
Сроки реализации программы	1 год – март 2022 – февраль 2023гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня тревожности обучающихся может привести к изменению познавательной активности, а именно к повышению ее уровня. 2. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности: сформированности навыков конструктивного решения ряда педагогических ситуаций, владение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
Цель	Создать условия, содействующие социальной адаптации детей с языковыми барьерами к системе образования и в целом к жизни в их мягкой интеграции в сельское сообщество посредством внеурочной деятельности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культурной компетентности обучающихся и освоение детей-инофонов (детьми-мигрантами) образовательных программ начального общего и основного общего образования; 2. Воспитание коммуникативной культуры детей-инофонов (детей-мигрантов) и толерантного сознания обучающихся школы, умения общаться с представителями разных культур; 3. Активное включение родителей детей с языковыми барьерами в процесс адаптации школьников.
Целевые показатели (индикаторы достижения цели)	Сокращение доли детей с языковым барьером
Сроки реализации программы	1 год – март 2022 – март 2023гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><i>Качественные:</i> создание образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение образовательных программ (детьми-мигрантами), посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, организация занятости обучающихся и успешная социализация в коллективе.</p> <p><i>Количественные:</i> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят образовательные программы; 100% учащихся-инофонов (мигрантов) будут включены в активную социально значимую деятельность путём участия в общественных делах класса и школы.</p>

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Рисковое направление	Основные направления мер и/или мероприятий по достижению поставленной цели и задач
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений. 2. На основе аналитических данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ спланировать оказание методической помощи учителям-предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися. 3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ. 4. Участие педагогов школы в предметных КПК (дистанционно и очно на базе ИРО Краснодарского края). 5. Проведение обучающих семинаров/тренингов с педагогами школы: 6. КПК «Эмоциональное выгорание у педагогов» (сайт Я Учитель) 7. Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, лично – ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося) с последующим самоанализом проведенных уроков. 8. Посещение педагогами школы открытых уроков учителей МБОУ СОШ №35 МО Динской район, показывающих высокое качество обучения в школах района. 9. Участие в методических вебинарах ИРО Краснодарского края, издательства «Просвещение».
Риски низкой адаптивности учебного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении и организация обучения, в том числе и на рабочем месте. 2. Внедрение технологий наставничества и «Исследования на уроке» в работу педагогического коллектива. 3. Организация условий для педагогов, использующих элементы формирующего оценивания. Участие в методическом марафоне. 4. Внедрение современных образовательных технологий. 5. Внедрение практики индивидуализации и дифференциации обучения, фокус на методах оценивания.
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга и корректировка социального паспорта школы. 2. Индивидуальное сопровождение детей с языковыми барьерами в урочной и внеурочной деятельности. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей. 4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания. 5. Организация внеурочной деятельности с обучающимися.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание родительского клуба по темам: «Социальные сети: друг или враг», «Роль семьи и школы в воспитании ребенка». 2. Повышение информированности родителей в вопросах профилактики буллинга. 3. Разработка программ помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 4. Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций. 5. Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственными за реализацию Концепции развития в школе являются:

- Габлая В.А., директор школы;
- Легина И.Н., заместитель директора по УВР;
- Хижкина И.С., заместитель директора по ВР;
- Никишина С.Е., ответственная по МР;
- Плющ Г.Н., заместитель директора по АХР;
- Мисакян С.А., педагог-психолог;
- Мязина Н.И., социальный педагог;
- Эннс М.С., учитель-логопед;
- классные руководители;
- учителя-предметники.