

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 30
имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Примака».

Открытый урок

В рамках предметной недели иностранного языка
«**What is the time?**»

Учитель английского языка Максен Е. А.

5В класс

Январь 2022 года

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс: 5

Учитель: Максен Елена Аршалуйсовна

Тема: Лексика по теме «Время».

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель темы	Познакомить учащихся с лексикой по теме «Время»
Задачи урока	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- усвоить новые слова и словосочетания по теме: распознавать их на слух, при чтении и закрепить на письме; применить новый материал при выполнении заданий. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать формированию учебного интереса к изучению английского языка и англоязычной культуры, совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей, развитию речевых способностей и личностных качеств учащихся. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для воспитания культуры общения на иностранном языке, правильного отношения учащихся к организации своего учебного времени и досуга.
Планируемые УУД	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;• оценивать ход и результаты выполнения поставленных задач;• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые лексические единицы, словосочетания, предложения, ориентироваться по учебным принадлежностям;• выполнять универсальные логические действия: — анализ (выделение признаков),

	<p>— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</p> <p>— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,</p> <p>— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</p> <p>— выстраивать логическую цепь рассуждений,</p> <p>— относить объекты к известным понятиям;</p> <p>• преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p> <p>— обобщать информацию в виде самостоятельных выводов;</p> <p>— составлять простой план ответов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко и ясно выражать свои мысли; • отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; • учиться критично относиться к собственному мнению; • слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом). <p>Личностные: выражать свои эмоции, формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>Новые лексические единицы: face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch.</p> <p>Словосочетания: It is one minute to/past twelve. It's a quarter to/past four. It's half to/past two. What's the time? А также: an hour hand, a minute hand, a second hand, a face of the clock. Слова для распознавания: saucer, sailing.</p>
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Русский язык</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 5 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М., Дрофа, 2016; Аудиозаписи 57, 60-63 к Ster 2 Unit 3, песни «What's the time», зарядки. Компьютер, проектор, презентация, доска, раздаточный материал, наглядность.</p>
<p>Формы деятель-ти</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.</p>

Урок № 54 Лексика по теме «Время»

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный этап.</p>	<p>1. Приветствие T- Good – morning, children! I’m glad to see you, too. Sit down, please!</p> <p>2. Рапорт дежурного: Children, what date is it today? What season is it today? What weekday is it today? What is the weather like today? Who is absent today?</p> <p>3. Фонетическая зарядка (песня «What’s the time?»): We sing the song «What’s the time?»»</p>	<p>Дети приветствуют учителя стихотворением «Good morning!».</p> <p>Children sit down.</p> <p>It is the 21st of January, 2022 It is winter. Today is Thursday. It is rainy/ It is foggy/It is windy/It is cloudy/ It is wet/It is cold. All children are here.</p> <p>Children sing the song «What’s the time?»»</p>
<p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.</p>	<p>Проверка домашнего задания. What is your homework? Цель: создать ситуацию успеха путем проверки владения материалом прошлых уроков. OK. Open your student’s books, page 97. Listen and read</p>	<p>1. We learned the verbs in Past Simple on the page 97. 2. We wrote the time in the sentences. (вывеска на доске)</p>

<p>(аудиозапись 57): Think – thought bring – brought teach – taught put – put sleep – slept spell – spelt</p> <p>Close your student's books! Translate these verbs into Russian! Infinitive – Past Simple. Думать, полагать приносить, приводить учить, преподавать ставить засыпать, спать называть по буквам</p> <p>And now open your student's books Exercise 1 page 99-100. Listen and say which sentences you can hear. Учитель включает аудиозапись 60 к УПРАЖНЕНИЮ. What answers did you choose? Very well! And now your home exercise №2! (слайд)</p>	<p>Children read after: Think – thought bring – brought teach – taught put – put sleep – slept spell - spelt</p> <p>Think – thought bring – brought teach – taught put – put sleep – slept spell - spelt</p> <p>The pupils listen CD and find that they can hear.</p> <p>1a 2 a 3b 4b 5b 6b 7b</p> <p>The children read it: 2. I got up at ... o'clock. I put on my uniform at... I thought</p>
--	--

	<p>Was exercise №2 difficult for you?</p> <p>Цель: обсуждение затруднений.</p> <p>OK. You need 15 minutes to/past and 30 minutes past in this exercise.</p> <p>Can we that say in a different way? Speak Russian. We learn it today.</p> <p>Цель: выяснить, владеют ли учащиеся иными способами обозначения времени на родном языке.</p>	<p>about my school friends at... I went to school at... o'clock. Our English teacher taught us at ... We spelt «o'clock» right at I come back home at ... I slept at ... o'clock.</p> <p>Дети называют/не называют свои затруднения.</p> <p>Да. «Четверть», «без четверти», «половина».</p>
<p>III. Самоопределение к деятельности</p> <p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>What's the time? Translate my question into Russian, please! (на доске висит подсказка: часы со знаком вопроса и сам вопрос на английском языке). OK! This is our subject! Read after me all together: What's the time?</p> <p>Цель: проговаривание темы урока.</p> <p>Ребята, знай тему нашего</p>	<p>Который час?</p> <p>What's the time?</p>

	<p>урока, давайте вместе формулируем задачи урока.</p> <p>Цель: самостоятельное определение и проговаривание задач урока.</p> <p>Учитель вывешивает на доску «<i>Обучающие задачи</i>».</p> <p>Continue my idea: Today we work with....</p> <p>Учитель вывешивает символы-подсказки: «new words», «new word combinations», «learn», «listen», «read», «write», «use in the different exercises».</p> <p>It's just true. But we speak English!</p> <p><i>Учитель переворачивает вывеску на другую сторону с готовой формулировкой задачи и крепит ее на доске под темой урока:</i></p> <p>«We learn new words and word combinations. We listen to them. We read and write them. We use new words and word combinations in different exercises».</p>	<p>New words!</p> <p>Учащиеся самостоятельно обозначают задачи урока по теме. Нашими обучающими задачами будут - усвоить новые слова и словосочетания по теме: распознавать их на слух, при чтении и закрепить их на письме; применить новый материал при выполнении заданий.</p>
--	---	---

	That's right!	
<p>IV. Открытие нового знания.</p>	<p>Exercise 2 A page 100 (Listen 61 and read)</p> <p>Цель: изучение новых слов, их комбинаций в различных словосочетаниях.</p> <p>Exercise 2 B page 100</p> <p>Цель: осознание речевых ситуаций употребления новых слов и словосочетаний.</p>	<p>The pupils listen new words and read after: face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch.</p> <p>The pupils read words combinations and phrases with new words/ translate them into Russian.</p>
<p>V. Первичное закрепление</p>	<p>You listen new words again and remember new words/ You have 3 minutes! Then you go to the blackboard, you read new words' transcription and you write this words.</p> <p>Работа по карточкам по новым словам у доски. Учитель дает учащимся раздаточный материал с транскрипцией каждому учащемуся.</p> <p>Give me your notebooks!</p> <p>Exercise 3 A page 101</p> <p>Цель: отработать</p>	<p>Pupils learn new words/ Then every pupil go to the blackboard, read the transcription and write correctly a new word.</p> <p>Учащиеся по очереди тянут карточки с транскрипцией, проговаривают попавшиеся слова и пишут их согласно их орфографии на доске. Учащиеся на местах записывают эти слова у себя в тетрадях и исправляют ошибки, если они есть на доске.</p> <p>The children give their notebooks.</p> <p>The pupils read the sentences.</p>

	<p>употребление предлогов to/past и словосочетаний It is one minute to/past twelve. It's a quarter to/past four. It's half to/past two. при их чтении сопоставлении с картинками. Exercise 3 В page 101 Цель: составить диалог, употребляя вопрос «What's the time?» и готовые ответы на русском языке с переводом на английский язык. И физзарядка под видеоролик «Head and shoulders, knees and toes» Цель: подготовка к игре «Simon says». We play game! Игра «Simon says». Ведущего выбираем по считалке «Dir, dir, dir». Цель: снятие мышечного напряжения</p>	<p>Учащиеся составляют мини-диалог, делая перевод ответов с русского на английский язык.</p> <p>Работа группой. Дети выходят на свободное место, становятся в круг, выбирают ведущего по считалке с аудиозаписью 63. Ведущий получает конверт с названием игры. Достает из конверта условия. Читает их вслух. Затем после уяснения условий всеми участниками, ведущий достает карточки с командами о действиях из конверта, которые использует по правилам игры.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы к картинкам с обозначением времени, используя новый материал.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>употребление предлогов to/past и словосочетаний It is one minute to/past twelve. It's a quarter to/past four. It's half to/past two. при их чтении сопоставлении с картинками. Exercise 3 В page 101 Цель: составить диалог, употребляя вопрос «What's the time?» и готовые ответы на русском языке с переводом на английский язык. И физзарядка под видеоролик «Head and shoulders, knees and toes» Цель: подготовка к игре «Simon says». We play game! Игра «Simon says». Ведущего выбираем по считалке «Dir, dir, dir». Цель: снятие мышечного напряжения</p>	<p>Учащиеся составляют мини-диалог, делая перевод ответов с русского на английский язык.</p> <p>Работа группой. Дети выходят на свободное место, становятся в круг, выбирают ведущего по считалке с аудиозаписью 63. Ведущий получает конверт с названием игры. Достает из конверта условия. Читает их вслух. Затем после уяснения условий всеми участниками, ведущий достает карточки с командами о действиях из конверта, которые использует по правилам игры.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы к картинкам с обозначением времени, используя новый материал.</p>
<p>VI. Первичное закрепление материала с проговариванием в</p>	<p>Exercise 4 page 101-102 Цель: подобрать верные ответы на вопросы к картинкам с указанием</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы к картинкам с обозначением времени, используя новый материал.</p>

<p>диалогической и монологической речи.</p>	<p>времени, употребляя новый лексический материал. Exercise 5 page 102 Цель: самостоятельно указать время с опорой на картинки по новому лексическому материалу.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно обозначают время с опорой на картинки.</p>
<p>VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p> <p>VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.</p>	<p>Exercise 9 page 104 Цель: употребить в предложениях новые слова, изученные на уроке.</p> <p>Exercise 8 page 104 Укажите время двумя способами. Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.</p> <p>Резерв Exercise 6 page 102-103</p>	<p>Учащиеся употребляют лексические единицы в предложениях с разными языковыми ситуациями.</p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение и делают выводы о своих умениях.</p>
<p>IX. Рефлексия</p>	<p>Цель: дать оценку работы класса</p> <p>Вопросы: - <i>Turn each other and tell the subject of our lesson.</i> - <i>What did we do?</i> <i>Удалось ли решить поставленные задачи?</i></p>	<p>«What's the time?» - Yes/«We learned new words and word combinations. We listened to them. We read and wrote them. We used new words and word combinations in different exercises».</p>

<p>Х. Итог урока</p>	<p>- <i>How can we say in a different way «15 minutes past», «15 minutes to», «30 minutes»?</i></p> <p>- Did you like this lesson?</p> <p>- How do you find your class work?</p> <p>Оценка учителя: You worked very well. You all have 5. Thank you for the lesson. I'm satisfied with your work. You were attentive, bright and active. That's all for today.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Your homework: You learn new words Exercise 2A page 100, you write exercise 19 – page 54-55 (the teacher explains the task) in your workbooks.</p> <p>What about this homework? Have you questions? Goodbye, boys.</p>	<p>- Quarter past/to, half past.</p> <p>Дети выбирают оценочные смайлы урока. Дети выбирают оценочные смайлы своей работы.</p> <p>The children make the sentences.</p> <p>Yes/No. See you, teacher.</p>
-----------------------------	--	--