

Краснодарский край, Динской район, станица Нововеличковская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени
Героя Советского Союза Николая Алексеевича Примака»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 г. протокол №1

Председатель _____ В.А. Габлая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальному проекту

Уровень образования (класс)- среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов - 68

Учитель-Скориченко Любовь Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с
федеральным государственным образовательным стандартом среднего
общего образования (утвержден приказом министерства образования и
науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. № 413, в ред. приказа
Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712);

с учетом программы элективного курса «Индивидуальный проект»;
с учетом УМК:

-программы элективного курса «Индивидуальный проект», автор М.И.
Половкова, издательство «Просвещение». 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

Получение обучающимися социальных знаний, понимания позитивного отношения к базовым ценностям общества, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы «личности» школьника, при котором будет развиваться его способность встраиваться во всевозможные системы социальных отношений с опорой на сформированные моральные нормы и нравственные идеалы.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Проявление интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, формирование установки на здоровый, гармоничный образ жизни.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира: представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

Интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

Коммуникативной компетенции в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности: интереса к практическому изучению профессий и труда и различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания.

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а так же в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

Способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметные результаты

Учащийся научится:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и

- объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
 - самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
 - публично излагать результаты проектной работы.

2. Содержание учебного предмета. Курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в

исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс -10					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11ч.)					
Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.	1	Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1, 2, 5, 8
Раздел 1.2. школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).	1	Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к) Использовать приобретённую информацию при выполнении задания; (п) Самостоятельно определять цели своего задания, постановка и	1, 2, 5, 8

				формулировка учебных задач(р);	
Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1	Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)Использовать приобретённую информацию при выполнении задания; (п) Самостоятельно определять цели своего задания, постановка и формулировка учебных задач(р);	1, 2, 5, 8
Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.	1	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1, 2, 5, 8
Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность,	1	Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность,	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1, 2, 5, 7, 8

конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.		конструирование, техническое проектирование.			
Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1, 2, 5, 7, 8
Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.	1	Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1, 2, 5, 7, 8
Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца».	1	Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1, 2, 5, 7, 8

разработанного и реализованного старшеклассником.					
Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.	1	Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1, 2, 5, 7, 8
Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	2	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1, 2, 4, 5, 7, 8
Модуль 2. Самоопределение (8ч.)					
Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	2	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р)	1, 2, 4, 5, 7, 8

				Формулировать собственное мнение и позицию. (к)Использовать приобретённую информацию при выполнении задания; (п) Самостоятельно определять цели своего задания, постановка и формулировка учебных задач(р);	
Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)Использовать приобретённую информацию при выполнении задания; (п) Самостоятельно определять цели своего задания, постановка и формулировка учебных задач(р);	1, 2,4, 5, 7, 8
Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.	2	Формируем отношение к проблемам.	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1,4, 5, 7, 8
Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.	1	Знакомимся с проектными движениями.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение	1,4, 5, 7, 8

				и позицию. (к)	
Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования	2	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)Использовать приобретённую информацию при выполнении задания; (п) Самостоятельно определять цели своего задания, постановка и формулировка учебных задач(р);	1,4, 5, 7, 8
Модуль 3. Замысел проекта (9ч.)					
Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)Использовать приобретённую информацию при выполнении задания; (п) Самостоятельно определять цели своего задания, постановка и формулировка учебных задач(р);	1, 2,4, 5, 7, 8
Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.	1	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)Использовать приобретённую информацию при	1,4, 5, 7, 8

				выполнении задания; (п) Самостоятельно определять цели своего задания, постановка и формулировка учебных задач(р);	
Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	2	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)Использовать приобретённую информацию при выполнении задания; (п) Самостоятельно определять цели своего задания, постановка и формулировка учебных задач(р);	1,4, 5, 7, 8
Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.	1	Роль акции в реализации проектов.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1,4, 5, 7, 8
Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.	1	Ресурсы и бюджет проекта.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1,4, 5, 7, 8
Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	3	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	3	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р)	1,4, 5, 7, 8

				Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	
Модуль 4. Условия реализации проекта (6ч.)					
Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.	2	Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1,4, 5, 7, 8
Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевы ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.	2	Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевы ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1,4, 5, 7, 8
Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы	1	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1,4, 5, 7, 8

команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.		функции в проекте.			
Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.	1	Модели и способы управления проектами.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	1,4, 5, 7, 8
Класс - 11					
Модуль 5. Трудности реализации проекта (10ч.)					
Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	2	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)Осознанное построение разговорной речи(п) Способность преодолевать препятствия (Р)	1,4, 5, 7, 8
Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	2	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)Осознанное построение разговорной речи(п) Способность преодолевать препятствия (Р)	1,4, 5, 7, 8

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	2	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к) Осознанное построение разговорной речи (п) Способность преодолевать препятствия (Р)	1,4, 5, 7, 8
Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	2	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к) Осознанное построение разговорной речи (п) Способность преодолевать препятствия (Р) Формировать компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. (к) Использовать приобретённую информацию при выполнении задания; (п)	1,4, 5, 7, 8
Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и	2	Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к) Формировать	1,4, 5, 7, 8

краеведению.				компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.(к) Использовать приобретённую информацию при выполнении задания; (п)	
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7ч.)					
Раздел 6.1. Позиция эксперта.	1	Позиция эксперта.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)Осознанное построение разговорной речи(п) Способность преодолевать препятствия (Р)	5, 7, 8
Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	4	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	4	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)Осознанное построение разговорной речи(п). Способность преодолевать препятствия (Р)	5, 7, 8
Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного	1	Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р)	5, 7, 8

металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.		Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.		Формулировать собственное мнение и позицию. (к)Осознанное построение разговорной речи(п)Способность преодолевать препятствия (Р)	
Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	5, 7, 8
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14ч.)					
Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.	2	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	5, 7, 8
Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.	2	Видим за проектом инфраструктуру.	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	5, 7, 8
Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент	2	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение	2	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс	5, 7, 8

проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет- опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.		понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.		и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	
Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.	1	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.	1	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)Формировать компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.(к) Использовать приобретённую информацию при выполнении задания; (п)	5, 7, 8
Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	3	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	3	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к)	5, 7, 8
Раздел 7.6. Оформление и предъявление	4	Оформление и предъявление результатов проектной и	4	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс	5, 7, 8

результатов проектной и исследовательской деятельности.		исследовательской деятельности.		и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к) Формировать компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. (к) Использовать приобретённую информацию при выполнении задания; (п)	
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3ч.)					
Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшекласников, рекомендации к её подготовке и проведению.	4	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшекласников, рекомендации к её подготовке и проведению.	4	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к) Осознанное построение разговорной речи (п) Способность преодолевать препятствия (Р) Формировать компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. (к) Использовать	5, 7, 8

				приобретённую информацию при выполнении задания; (п)	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за методическую
работу в МАОУ МО
Динской район СОШ№30
имени Н.А. Примака

_____ Никишина С.Е.

30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР МАОУ
МО Динской район СОШ№30
имени Н.А. Примака

_____ Легина И.Н.

30августа 2023 года