

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

**Индивидуальный образовательный маршрут
учителя**

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 30
имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Примака»
Христинченко Ольги Николаевны**

Динской район, 2022

1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога	Христиченко Ольга Николаевна
Образование	Среднее- специальное
Занимаемая должность	Учитель начальных классов
Педагогический стаж	39 лет
Квалификационная категория	соответствие
Дата прохождения аттестации	Март 2022года

2.

апрель-май 2022	Прохождение тестирования в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности»
-----------------	--

3. Выявленные группы профессиональных дефицитов:

- **Компетентность по решению профессионально значимых проблем** включая в себя: умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности.

4. Карта профессионального развития:

Уровни реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении
I. Личностный уровень (заполняется учителем)	Изучить: 1 - вопросы основ государственной политики в области общего образования в следующих изданиях: Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. "Педагогика". - М., 2002; Бордовская Н.В., Реан А.А. "Педагогика". - СПб., 2001; Селиванов В.С. "Основы общей педагогики: теория и методика воспитания".-М., 2002 - следующие издания: Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1979; Проблемы развивающего обучения. – М.: "Педагогика", 1986; Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн.2: Психология образования. – М., 1998. - следующие издания: "Новые санитарно-гигиенические нормы для школ и дошкольных учреждений". - М., 2001; Анисимова Н.В., КаралашвилиЕ.А."Гигиеническая оценка условий обучения школьников". - М., 2002 2 - основные положения "Конвенции ООН о правах ребенка". - письмо Минобразования России от	В течение года май 2022 г - май 2023 г	

	<p>14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей школьного возраста в организованных формах обучения»;</p> <p>следующие издания: Вуколова Э.П., Оганова А.Г., Вуколов В.П. Доврачебная экстренная и неотложная помощь взрослым. – М.: УРСС, 2004; Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей школьного возраста. Учебное пособие для студентов дошк. факультетов высших педагогических учебных заведений – М.: Академия, 2003; Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей школьного возраста. Учебник для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1980.</p> <p>...</p>		
<p>II. Школьный уровень (заполняется учителем совместно с администрацией школы/школьным тьютором или педагогом-наставником)</p>	<p>1 Разработать комплект тематических занятий, классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий, собственных методических приёмов и использовать их при проведении учебных занятий, в процессе воспитательной работы с классным коллективом.</p> <p>2. Изучать и применять в образовательном процессе современные технологии обучения и воспитания.</p> <p>3. Изучать и систематизировать методическую, педагогическую и психологическую литературу.</p> <p>4. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.</p>	В течение года	
<p>III. Муниципальный уровень (заполняется учителем совместно со специалистом ТМС /муниципальным тьютором)</p>	<p>1. Посещение семинаров, вебинаров по педагогике и психологии.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование тьютера по педагогике и психологии.</p> <p>3. Получение необходимой помощи и поддержки у консультантов – специалистов (педагог – психолог, специалист по воспитательной работе).</p>	В течение года	
<p>IV. Региональный уровень</p>	<p>1. «Организационное, методическое, информационно-аналитическое сопровождение реализации целевой модели наставничества», вебинар, ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>2. «Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"», КПК ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>3. «Августовское совещание научно-педагогической общественности Кубани», совещание ГБОУ ИРО Краснодарского края.</p>	<p>Согласно плану на 2022г.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Август</p>	

	<p>1.1. Компетентность по решению профессионально значимых проблем: Список рекомендуемой литературы: 1. Шакун Ю.А. Профессиональные компетенции сотрудников как инструмент конкурентоспособности организации [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.b-seminar.ru/article/show/93.htm 2. Скворцова, Г. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей [Текст] / Г. Скворцова // Первое сентября. - 2008. - №4. - С. 10. 3. Куприянчук, Е. В. Управление персоналом: ассесмент, комплектование, адаптация, развитие [Текст]: учебное пособие / Е.В. Куприянчук, Ю.В. Щербакова. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. 4. Лайм, М. Спенсер, Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Модели максимальной эффективности работы / Пер. с англ. М., 2018.</p>		
<p>V. Федеральный уровень</p>	<p>1. Вам необходимо самостоятельно подобрать курсы повышения квалификации на сайте: https://apkpro.ru 2. Официальный сайт Федерации психологов образования России: www.rospsey.ru</p>	<p>В течение года</p>	

Педагогический работник: _____ / _____ / _____ (ФИО)

Руководитель ОО: _____ / _____ / _____ (ФИО)

Ответственный в МО: _____ / _____ / _____ (ФИО)

Руководитель ЦНППМ ПР: _____ / _____ / _____

Дата разработки ИОМ: _____ « _____ » _____ 2022 г.