

Краснодарский край Динской район станица Нововеличковская
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №30 имени
Героя Советского Союза Николая Алексеевича Примака»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ МО Динской
район
СОШ № 30 имени Примака Н.А.
В.А. Габлая
25.02. 2022 года



Среднесрочная программа развития МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Цель и задачи программы	3
2. Целевые индикаторы и показатели программы	3
3. Сроки и этапы реализации программы	4
4. Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями	4
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	5
6. Исполнители и порядок управления реализацией программы	6
7. Приложение к п. 4 «Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями»	7

1. Цель и задачи программы

Цель: повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Внедрение плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции» педагога (ИТРПК).

2. Организация участия педагогов в курсовой переподготовке, согласно нормативным документам.

3. Участие в семинарах, фестивалях, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

4. Активизация школьной модели методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

5. Проанализировать потребность педагогов в дополнительном обучении и организовать обучение педагогов, в том числе и на рабочем месте.

6. Организовать внедрение технологий наставничества и «Исследования на уроке» в работу педагогического коллектива.

7. Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания.

8. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.

9. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.

10. Организация профориентационной работы.

11. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

12. Формирование культурной компетентности обучающихся и освоение детей-инофонов (детьми-мигрантами) образовательных программ начального общего и основного общего образования.

2. Целевые индикаторы и показатели программы

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	<ol style="list-style-type: none">1. Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.2. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог).3. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.4. Количество открытых уроков, проведённых учителями образовательной организации.5. Количество семинаров, проведённых педагогическими работниками образовательной организации.6. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год.
---	---

	7. Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.
Низкая адаптивность учебного процесса	1. Количество педагогов, использующих элементы формирующего оценивания. 2. Количество педагогов, использующих современные технологии. 3. Наличие программ наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик». 4. Количество обучающихся, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	1. Повышение количества педагогов, обладающих навыком конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (по результатам диагностики). 2. Уменьшение доли обучающихся подвергающихся буллингу.
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Сокращение доли детей с языковым барьером

3. Сроки и этапы реализации программы

1 этап – подготовительный (март – апрель 2022 года)

2 этап – экспериментально-внедренческий (май 2022г. – декабрь 2022г.)

3 этап – заключительный (январь – февраль 2023 года)

4. Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями

Перечень программ	Основные направления мер и/или мероприятий по достижению поставленной цели и задач
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	1. Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений. 2. На основе аналитических данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ спланировать оказание методической помощи учителям-предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися. 3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ. 4. Участие педагогов школы в предметных КПК (дистанционно и очно на базе ИРО Краснодарского края). 5. Проведение обучающих семинаров/тренингов с педагогами школы: 6. КПК «Эмоциональное выгорание у педагогов» (сайт Я Учитель) 7. Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, личностно – ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося) с последующим самоанализом проведенных уроков.

	<p>8. Посещение педагогами школы открытых уроков учителей МБОУ СОШ №35 МО Динской район, показывающих высокое качество обучения в школах района.</p> <p>9. Участие в методических вебинарах ИРО Краснодарского края, издательства «Просвещение».</p>
Риски низкой адаптивности учебного процесса.	<p>1. Анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении и организация обучения, в том числе и на рабочем месте.</p> <p>2. Внедрение технологий наставничества и «Исследования на уроке» в работу педагогического коллектива.</p> <p>3. Организация условий для педагогов, использующих элементы формирующего оценивания. Участие в методическом марафоне.</p> <p>4. Внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>5. Внедрение практики индивидуализации и дифференциации обучения, фокус на методах оценивания.</p>
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.	<p>1. Проведение мониторинга и корректировка социального паспорта школы.</p> <p>2. Индивидуальное сопровождение детей с языковыми барьерами в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей.</p> <p>4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>5. Организация внеурочной деятельности с обучающимися.</p>
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.	<p>1. Заседание родительского клуба по темам: «Социальные сети: друг или враг», «Роль семьи и школы в воспитании ребенка».</p> <p>2. Повышение информированности родителей в вопросах профилактики буллинга.</p> <p>3. Разработка программ помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4. Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций.</p> <p>5. Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.</p>

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. 85-90% педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по предметным и методическим курсам (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) инновационным технологиям.

2. Не менее 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

3. Удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории - 20%.

4. Увеличение на 20% доли педагогов, использующих элементы формирующего оценивания.

5. Увеличение на 20% доли педагогов, использующих современные технологии.

6. Увеличение на 10% доли обучающихся, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности.

7. Снижение уровня тревожности обучающихся может привести к изменению познавательной активности, а именно к повышению ее уровня.

8. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности: сформированности навыков конструктивного решения ряда педагогических ситуаций, владение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

9. Создание образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение образовательных программ (детьми-мигрантами), посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, организация занятости обучающихся и успешная социализация в коллективе.

10. 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят образовательные программы; 100% учащихся-инофонов (мигрантов) будут включены в активную социально значимую деятельность путём участия в общественных делах класса и школы.

6. Исполнители и порядок управления реализацией программы

Исполнители: администрация, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, учителя-предметники.

Порядок управления реализацией программы: администрация школы, куратор, муниципальный координатор.

Приложение к п. 4 «Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями»

№ п/п	Направление в соответствии с риском	Задача	Меры	Сроки реализации	Показатели	Ответственные
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Внедрение плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции» педагога (ИТРПК).	4 теста по гибким компетенциям: цифровые, функциональная грамотность, компетенции успешного учителя, работа с трудным поведением	Апрель 2022г.	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)	Ответственная по МР
		Организация участия педагогов в курсовой переподготовке, согласно нормативным документам.	Участие педагогов в курсах повышения квалификации	Апрель – декабрь 2022г.	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год; Внеплановое прохождение КПК (80 % педагогов) Повышение квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов	Ответственная по МР Руководители ШМО
		Участие в семинарах, фестивалях, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Презентация опыта работы; проведение открытых уроков; воспитательных мероприятий в рамках Единой методической темы «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения по ФГОС и повышения качества образования» взаимопосещение уроков	Май 2022г. – март 2023г.	Количество открытых уроков, проведённых и посещенных учителями образовательной организации. Выбор методов, форм и методических приемов, соответствующих методической цели.	Ответственная по МР Руководители ШМО

		Прохождение дистанционных курсов на сайтах ИРО Краснодарского края, ФГАОУ ДПО Академии МинПросвещения России Самообразование учителя в рамках индивидуальных планов непрерывного профессионального мастерства педагогов		Функциональное изменение традиционных методов и приемов обучения. Методы целесообразных сочетаний и методических приемов.	
	Мотивация педагогов, использующих современные технологии в процессе обучения, включая ИКТ.	Проведение мастер – классов для коллег в центре «Точка роста»	Апрель 2022г. - март 2023г	100% выполнение плана работы Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	Руководитель центра «Точка Роста»
	Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.	Конкурсы «Педфестиваль», «Мой лучший урок», «Учитель года»	Сентябрь 2022г. - март 2023г	Умение продемонстрировать свои достижения. Количество педагогов, принявших участие в фестивалях, открытых уроках, конкурсах различного уровня.	Ответственная по МР Руководители ШМО.
	Методическое сопровождение по обмену опыта педагогов (взаимопосещение уроков, мастер-классы, с последующим анализом).	Практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока» Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя» Семинар «Формирующее оценивание как современный подход к	Май 2022г. - март 2023г.	Умение продемонстрировать свои достижения. Умение реализовать метапредметные знания Количество учителей, принявших участие в семинарах и конференциях различного	Ответственная по МР Руководители ШМО.

	оценке учебных достижений обучающихся»		уровня, проведённых педагогическими работниками образовательной организации.	
Активизация школьной модели методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.	Участие в методическом дне школы - наставника (посещение учителями школы уроков, мероприятий)	Сентябрь – октябрь 2022г.	Мониторинг взаимодействия со школой-наставником, изучение (оценка) качества взаимодействия наставничества, выявление сильных и слабых сторон, качества совместной работы в образовательной организации. Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.	Заместитель директора по УВР Ответственная по МР
Активизировать работу со школой- наставником	Создание Банка методических материалов в целях оказания методической помощи учителям	Апрель 2022 – март 2023г.	Наличие банка образовательных продуктов для начинающих педагогов и педагогов	Заместитель директора по УВР Ответственная по МР

			наставников. Участие начинающих педагогов в профессиональных конкурсах, проектах различного уровня. Трансляция наставляемыми авторских педагогических разработок.	
Разработать рекомендации по повышению уровня преподавания предметов, по принятию управленческих решений, по уровню контроля и оценивания обучающихся.	Персональный контроль учителей-предметников (по плану ВШК)	Апрель 2022 – март 2023г.	Количество открытых уроков, проведённых учителями образовательной организации Владение современными формами, методами, методиками преподавания и оценивания обучения (уровень профессиональных умений)	Заместитель директора по УВР Ответственная по МР
Отслеживать положительные изменения компетенций педагогов	Мониторинг качественных показателей изменений компетенций педагогических работников	Сентябрь – декабрь 2022г.	Высокий уровень / достаточный / допустимый-имеются методические разработки компетенций педагогических работников; представлена система работы компетенции педагогов, используются новые цифровые образовательные	Заместитель директора по УВР Ответственная по МР

					ресурсы; недостаточный уровень –вышеназванные показатели отсутствуют	
2	Низкая адаптивность учебного процесса	Проанализировать потребность педагогов в дополнительном обучении и организовать обучение педагогов, в том числе и на рабочем месте.	Анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении и организация обучения, в том числе и на рабочем месте.	Март – июнь 2022г.	Доля педагогов, испытывающих потребность в дополнительном обучении и организации обучения, в том числе и на рабочем месте	Зам. директора по УВР, ответственная по МР
		Организовать внедрение технологий наставничества и «Исследования на уроке» в работу педагогического коллектива.	Внедрение технологий наставничества и «Исследования на уроке» в работу педагогического коллектива.	Март – декабрь 2022г.	Количество взаимопосещенных уроков, мероприятий	Ответственная по МР, руководители ШМО, учителя-наставники
		Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания.	Организация условий для педагогов, использующих элементы формирующего оценивания. Участие в методическом марафоне	Март – декабрь 2022г.	Количество педагогов, использующих элементы формирующего оценивания.	Зам. директора по УВР, ответственная по МР, руководители ШМО
		Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.	Внедрение современных образовательных технологий.	Март – декабрь 2022г.	Количество педагогов, использующих современные технологии	Зам. директора по УВР, ответственная по МР

		Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.	Внедрение практики индивидуализации и дифференциации обучения, фокус на методах оценивания.	Март – декабрь 2022г.	Количество обучающихся, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности	Зам. директора по УВР, ВР, ответственная по МР, классные руководители, учителя-предметники
3	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Формирование культурной компетентности обучающихся и освоение детьми-мигрантами образовательных программ начального общего и основного общего образования	Обновление социального паспорта школы. Выявление количества детей с языковым барьером.	Март, 2022г.	Доля обучающихся - инофонов	Социальный педагог, классные руководители
			Вовлечение детей-инофонов (детей-мигрантов) во взаимодействие с другими учащимися во внеурочную деятельность по преодолению языковых и культурных барьеров.	Сентябрь, 2022г.	Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность через АИС «Навигатор»	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
		Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов и толерантного сознания обучающихся школы, умения общаться с представителями разных культур	Проведение поликультурных мероприятий «Фестиваль национальных культур» для школьников с участие их родителей (законных представителей)	Сентябрь, 2022г.	Справка о проведении мероприятия, отзывы родителей обучающихся	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
		Активное включение родителей детей с языковыми барьерами в процесс адаптации школьников	Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих языковой барьер	Март – март, 2022г.	Доля консультаций оказанных классным руководителям, составлены акты-бесед.	Классные руководители, педагог-психолог
		Психолого-педагогическое сопровождение детей с языковыми барьерами в процессе адаптации школьников.	Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих языковой барьер	Апрель – февраль, 2023г..	Организация консультаций, составлены акты-бесед	Педагог-психолог, социальный педагог
4	Организация профориентационной работы	Профдиагностические мероприятия с обучающимися 8-9 классов	До 10.04.2022г.	Аналитическая справка по анкетированию	Социальный педагог	

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

	Организация и проведение экскурсий, встреч с представителями учебных заведений (в том числе онлайн)	До 30.04.2022г.	Анкетирование обучающихся	Социальный педагог
	Организация трудоустройства обучающихся	Март 2022г.	Приказ по школе	Социальный педагог
	Родительское собрание по организации профориентационной работы в школе	Май, 2022г.	Статистический отчет	Социальный педагог
	Реализация программы «Профессиональный навигатор»	Март – май, 2022г.	Фотоотчет	Классные руководители 9-х классов
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Лекторий «Психологические кризисы в жизни подростка» 7-9 кл.	Март, 2022г.	Протокол родительского собрания и фотоотчет	Классные руководители 7-9 классов
	Родительский лекторий «Возрастные особенности юношей и девушек», «Безопасность в сети Интернет» 10-11 класс	Март, 2022	Протокол родительского собрания и фотоотчет	Классные руководители 10-11 классов
	Профилактика экстремизма. Просмотр видеороликов на уроках ОБЖ.	Апрель, 2022	План-конспект урока. Анализ урока.	Заместитель директора по ВР
	Встреча учащихся с наркологом, врачом – педиатром.	Апрель, 2022	Справка	Заместитель директора по ВР
	Занятие с психологом «Мой внутренний мир» (развитие рефлексии, профилактика суицида)	Апрель, 2022	Справка	Педагог-психолог
	Акция «Неделя правовых знаний»	Май, 2022	Отчет	Социальный педагог, классные руководители

	Оформление информационного стенда, составление буклетов по профилактике правонарушений	Март,2022	Фотоотчет	Заместитель директора по ВР
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Апрель,2022	Отчет	Заместитель директора по ВР
Организация занятости обучающихся во внеурочное время	Мастер-классы-презентации кружков внеурочной деятельности, дополнительного образования школы	Апрель,2022	Справка	Заместитель директора по ВР
	Работа в АИС «Навигатор»	Март-май,2022	Справка	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсовая переподготовка классных руководителей	Курсовая переподготовка классных руководителей «Совершенствование методик преподавания»	Март-февраль,2023г.	Справка	Руководитель МО классных руководителей
Организация работы школьной службы медиации	Классные часы: «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» 3-4 классы	Октябрь, 2022	Справка	Классные руководители 3-7 классов
	Профилактическое мероприятие «Веселые переменки» (1-4 классы).	Март,2022 –февраль,2023	Анализ мероприятий	Члены службы медиации
	Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»	Март,2022-февраль,2023	Акт беседы	Члены службы медиации
	Игровой тренинг «Медиация через письма» 5-9 классы	Март –апрель,2022	Справка	Педагог-психолог
	Беседа «Учимся прощать» (1-4 классы)	Март –апрель,2022	Анализ мероприятий	Социальный педагог

--

	Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» 8-11 классы	Март –апрель,2022	Анализ мероприятий	Заместитель директора по ВР