

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30 ИМЕНИ Н.А.
ПРИМАКА»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №30
МО Динской район
_____ В.А. Габлая
«30» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»
(естественно-научная направленность)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: 12-13 лет

Состав группы: 13 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: ID 502785

Автор-составитель:
Магомедова Р.А.

Нововеличковская
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.	7
1.4. Планируемые результаты.....	10
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	12
2.1. Календарный учебный график программы (Приложение №1 к ДООП)..	12
2.2. Условия реализации программы.	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	16
Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»	17
3.1. Цель воспитательной работы.....	17
3.2. Задачи воспитательной работы.....	18
3.3. Формы и методы воспитания.....	18
3.4. Условия воспитания, анализ результатов.....	19
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы	19
3.6. Календарный план воспитательной работы	20
Список литературы.	21
Список литературы для педагогов	21
Список литературы для детей.....	21
Список литературы для родителей.....	21

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актах:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОН от 06.10.2009»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

4. Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г.№13-51-28/13»о повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса»;

5. Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»;

6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные

начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования МО России от 12.05.2011 №03-296);

7. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N P-4);

Занятия в системе внеурочной воспитательной работы по биологии способствуют развитию интеллектуальной одаренности учащихся, взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье. Применение игровой методики и современных технологий для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях. Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации внеурочной деятельности позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории во внеурочной деятельности по биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов.

Новизна данной программы заключается в использовании оборудования «Точки роста» и большей практической ориентированности ребенка в изучения биологических процессов. Возрастная группа ребят 5-6 класса начинает самостоятельно проводить исследования и ставить опыты и выдвигать гипотезы.

В кружка имеются цифровая лаборатория, датчики измерения физических и химических характеристик, микроскоп для изучения препаратов. В ходе работы в кружке ребята учатся самостоятельно готовить микропрепараты, тогда как на уроке на это отводится мало времени.

Актуальность данной программы заключается в том, что дети самостоятельно учатся выдвигать гипотезы и решать поставленные перед ними задачи с использованием биологического оборудования. Учатся анализировать научную литературу и писать первые исследовательские работы. Работа с лабораторным оборудованием помогает им в дальнейшем определиться с профессиональной ориентированностью.

Программа дает учащимся возможность познакомиться с биологическими профессиями, изучить работу лабораторий и практическую значимость данных профессий. В дальнейшем поможет в самоопределении и карьерной идентификации.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью познакомить учащихся с биологическими процессами и устройством живых организмов и процессов, происходящих в них. Дать им возможность самостоятельно изучить и проанализировать экологические особенности своего населенного пункта и выдвинуть предложения по улучшению экологической обстановки.

Адресат программы ребята 12-14 лет. В данной возрастной группе у ребят ярко выражено исследовательское отношение к предмету и большой интерес к изучению окружающего мира. Программа учитывает возрастные особенности ребят данного возраста и психологические особенности. Обучение по программе осуществляется с детьми с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с

ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объем и сроки реализации – базовый, 144 часа, 1 год.

Формы обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 учебный час. Продолжительность 1 часа занятий - 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Основной вид деятельности на занятиях – практическая работа. Виды занятий: эко-суды, экскурсии, мастер-классы, лабораторные работы, творческие мастерские, создание биологических видеороликов.

При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и приложения VK Мессенджер.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга обучающихся, расширение их кругозора и повышение мотивации к учению.

В связи с данной особенностью программы, поставлены следующие задачи:

Предметные:

- расширять кругозор,
- повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- изучить лабораторное оборудование;
- изучить методы биологических исследований;

Личностные:

- способствовать воспитанию исследовательских навыков у обучающихся;

- способствовать развитию нравственных качеств личности, познавательных потребностей;

- развивать коммуникативные качества.

Метапредметные:

- способствовать развитию познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения. развивать образное, пространственное мышление, воображение;

- способствовать развитию умения анализировать научную литературу;

- привитие навыков самостоятельной работы.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».	2	1	1	Беседа, инструктаж по Т.Б.
Раздел 1. Лаборатория Левенгука					
2	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы.	2	1	1	Практическая работа
3	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых	2	1	1	Практическая работа
4	Техника приготовления временного микропрепарата	2	1	1	Практическая работа
5	Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых	2	1	1	Практическая работа

	организмов				
6	Физиологические процессы у растений. Минеральное питание	2	1	1	Практическая работа
7	Дыхание и обмен веществ у растений.	2	1	1	Практическая работа
8	Вегетативное размножение растений	2	1	1	Практическая работа
9	Условия прорастания семян.	2	1	1	Практическая работа
10	Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека	3	1	2	Практическая работа
11	Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.	3	1	2	Практическая работа
12	Простейшие	2	1	1	Практическая работа
13	Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя.	2	1	1	Практическая работа
14	Мини-исследование «Птицы на кормушке»	1	0	1	Практическая работа
15	Движение животных.	1	0	1	Практическая работа
16	Методы исследования животных	2	1	1	Практическая работа
	Всего	34	14	18	

Содержание учебного плана

Введение. (3 часа)

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ.

Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».

Оформление уголка кружка.

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований».

Раздел 1. Лаборатория Левенгука (6 часов)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых. Техника приготовления временного микропрепарата. Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов. Микромир вокруг нас.

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа № 2 Лабораторный практикум «Изучение устройства увеличительных приборов». «Части клетки и их назначение». Мини-исследование.

Раздел 2. Биология растений(16часов).

Дыхание и обмен веществ у растений. Изучение механизмов испарения воды листьями. Испарение воды растениями.

Тургор в жизни растений. Воздушное питание растений — фотосинтез. Кутикула. Условия прорастания семян. Деление клеток. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Вегетативное размножение растений

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа №3 «Дыхание листьев», Лабораторная работа № 4 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев». Лабораторная работа №5 «Испарение воды листьями до и после полива».

Лабораторная работа № 6 «Тургорное состояние клеток». Лабораторная работа № 7 «Фотосинтез». Лабораторная работа № 8 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения». Лабораторная работа № 9 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения». Лабораторная работа № 10 «Условия прорастания семян». Значение воды и воздуха для прорастания семян».

Лабораторная работа № 11 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений». Лабораторная работа № 12 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений», Лабораторная работа № 13 «Обнаружение нитратов в листьях». Лабораторная работа №14 «Способы вегетативного размножения растений».

Раздел 3. Зоология (7 часов)

Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Простейшие. Движение животных.

Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя. Мини-исследование «Птицы на кормушке»

Практическая зоология

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Практическая работа «Классификация животных». Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Лабораторная работа № 15 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов». Лабораторная работа № 16 «Наблюдение за передвижением животных». Практическая орнитология. Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке».

Раздел 4 Экология (2 часа)

Проектно-исследовательская деятельность: Модуль «Экологический практикум: «Влияние абиотических факторов на организмы».

«Определение запыленности воздуха в помещениях», «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные:

- использование справочной и дополнительной литературы;

- владение цитированием и различными видами комментариев;

- использование различных видов наблюдения;

- качественное и количественное описание изучаемого объекта;

- проведение эксперимента;

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1			План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».	1	Практическая работа	
			Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований».	1	Практическая работа	
2			Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы.	1		
3			Лабораторная работа № 2 «Изучение устройства увеличительных приборов». Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых.	1	Практическая работа	
4			Лабораторный практикум «Части клетки и их назначение». Техника приготовления временного микропрепарата.	1	Практическая работа	
5			Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата клеток сочной чешуи лука».	1	Практическая работа	
6			Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов. Лабораторная работа №4 «Ткани растительного организма».	1	Практическая работа	
7			«Микромир вокруг нас». Мини-исследование.	1	Практическая работа	
8			Дыхание и обмен веществ у растений. Лабораторная работа №5 «Дыхание листьев»,	1	Практическая работа	
9			Изучение механизмов испарения воды листьями.	1		
			Лабораторная работа № 6 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев».	1	Практическая работа	
10			Испарение воды растениями. Лабораторная работа №7 «Испарение воды листьями до и после полива».	1	Практическая работа	
11			Тургор в жизни растений. Лабораторная работа № 8 «Тургорное состояние клеток»	1	Практическая работа	
12			Воздушное питание растений — фотосинтез.	1		
			Лабораторная работа № 9 «Фотосинтез».	1	Практическая работа	
13			Условия прорастания семян. Лабораторная	2	Практическая	

			работа № 10 «Условия прорастания семян». Значение воды и воздуха для прорастания семян».		работа	
14			Деление клеток. Лабораторная работа № 11 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений»	2	Практическая работа	
15			Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека	1		
			Лист. Лабораторная работа № 12 «Обнаружение нитратов в листьях»	1	Практическая работа	
16			Лабораторная работа № 13 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений»	1	Практическая работа	
			Кутикула. Лабораторная работа № 14 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения».	1	Практическая работа	
17			Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.	1		
18			Простейшие. Лабораторная работа № 15 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»	1	Практическая работа	
19			Движение животных.	1		
			Лабораторная работа № 16 «Наблюдение за передвижением животных».	1	Практическая работа	
20			Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя.	1		
			Лабораторная работа № 17 «Особенности внутреннего строения дождевого червя»	1	Практическая работа	
21			Мини-исследование «Птицы на кормушке» Практическая орнитология.	1	Практическая работа	
			Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке».	1		
22			Влияние экологических факторов на организмы. Экологический практикум «Влияние абиотических факторов на организмы».	1		
23			«Микроклимат в классе» Экологический практикум «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса».	1	Практическая работа	
			ВСЕГО	34		

2.2. Условия реализации программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»: - цифровая лаборатория по биологии; - помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы,

электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой); - микроскоп цифровой; - комплект посуды и оборудования для ученических опытов; - комплект гербариев демонстрационный; - комплект коллекции демонстрационный (по разным темам); - мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет). Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий среднее педагогическое образование или высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует естественно-научной направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, знающий специфику дополнительного образования детей, имеющий практические навыки в сфере организации исследовательской деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды контроля:

– *Вводный контроль (диагностика)* проводится в начале учебного года для выявления уровня подготовки учащихся для усвоения программного материала, а также для приема учащихся в данное объединение на любом этапе обучения.

– *Текущий контроль* учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам), за полугодие, за год; степени усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы в рамках полугодия (год).

– *Промежуточный контроль* учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов за результаты образовательного

процесса, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по окончании полного прохождения программ базового уровня при переходе на обучение программ углубленного уровня за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения.

В качестве оценки деятельности учащихся по каждой теме используется наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков в процессе выполнения ими практических работ. Так же предлагается проведение учащимися самоанализа своей работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Викторины;
- Онлайн квизы;
- Проектные работы;
- Дневники наблюдений;
- грамота (благодарность);
- фото, видеоматериалы;
- отзыв родителей и детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- конкурс;
- открытое занятие;
- сетевое взаимодействие.

2.4. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы. Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) – 5 балла; средний (С) – 4 балла; ниже среднего (Н/С) – 3 балл.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, личностно-ориентированный и дифференцированный подход; метод, направленный на формирование положительной мотивации к обучению (создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии); объяснительно-иллюстративный и воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование.

Педагогические технологии: индивидуальный подход, коллективной творческой деятельности, проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий оказывают положительное влияние на качество усвоения программного материала всеми учащимися.

Формы организации учебного занятия.

Вид занятия: вводное занятие, практическое занятие, диагностическое занятие.

Форма организации занятия: беседа, практическое занятие, мастер-класс, открытое занятие, экскурсия.

Форма организации образовательного процесса: коллективная, групповая, парная.

Тип занятия	Структура занятия
Изучение нового материала	<ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Повторение пройденного материала.3. Изложение нового материала.4. Самостоятельное усвоение новых знаний.5. Закрепление нового материала.6. Подведение итога занятия.
Совершенствование способов действий и знаний	<ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент.2. Повторение сформированных умений и навыков.3. Проведение проверочных упражнений или заданий.4. Ознакомление с новыми умениями.5. Упражнения на основе новых умений, упражнения на закрепление.

	6. Тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции. 7. Упражнения творческого характера. 8. Подведение итога занятия.
Контроль и коррекция способов действий и знаний.	1. Организационный момент. 2. Проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа, индивидуальный опрос. 3. Проверка знаний основных понятий, законов и умение объяснять их сущность. 4. Применение учащимися знаний, практические задания. 5. Выполнение творческих работ. 6. Подведение итога занятия.
Комбинированное занятие.	1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия) 2. Проверка ранее полученных знаний. 3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. 4. Изучение нового материала. 5. Закрепление изученного материала. 6. Связь новых знаний и умений с ранее полученными и сформированными. 7. Подведение итогов.
Практическое занятие.	1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия). 2. Проверка ранее полученных теоретических знаний. 3. Выполнение практических заданий. 4. Подведение итога.

Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»

3.1 Цель воспитательной работы

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3.2 Задачи воспитательной работы

- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;
- формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

3.3 Формы и методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе практических занятий, организации выставок, экскурсий, в том числе с участием родителей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования,

поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.4 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения «Радуга творчества» на основе на основной учебной базе реализации программы в МАУ ДО ЦТ МО Динской район в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также в процессе экскурсий, посещения выставок и мастер – классов с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.5 Планируемые результаты воспитательной работы

- развиты творческие способности учащихся в соответствии с возрастом;
- учащиеся проявляют общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность в коллективе;

- проявление у детей общей культуры личности и активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также интереса к здоровому образу жизни;
- установлены партнерские взаимоотношения с родителями учащихся;
- учащимися приобретен опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
Акция «Внимание, дети!»	сентябрь	Учащиеся	Р.А. Магомедова
Модуль «Ключевые дела»			
Сетевое взаимодействие с детским садом	Декабрь	Учащиеся	Р.А. Магомедова Г.М. Ольшанская
Акция «Экотрадиции»	Февраль	Учащиеся)	Р.А. Магомедова

Список литературы

Список литературы для педагогов

•Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». В.В. Буслаков, А.В. Пынеев.

•Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.

•Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Список литературы для родителей

•Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.

•Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.

Список литературы для детей

•Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. - М.: Вентана-Граф, 2005. – 240

•Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; под. ред. проф. В. М. Константинова. – 5-е изд. перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 288 с.: ил.

•Учебник: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.; «Вентана – Граф», 2014