

Урок математики в 4 классе.

Провела: учитель МАОУ МО Динской район СОШ № 30 ст. имени Н. А. Примака *Половинкина Елена Николаевна*

1. Дидактическое обоснование:

«Математика 4 класс» (часть 1), автор М. И. Моро УМК «Школа России».

Тема урока: «Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр».

Цель: первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы «Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр»; способствовать развитию внимания, мышления, речи; воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Планируемый результат обучения

1. Учащиеся научатся различать единицы измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.

Учащиеся получат возможность научиться: соотносить единицы измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр с уже изученными; научиться пользоваться ими.

Познавательные УУД:

формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- развивать умение сравнивать и находить различий и сходства у изучаемых объектов,
- развивать умение аргументировать и доказывать свое мнение,
- развивать умение обобщать и синтезировать знания,
- развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас
- формирование умение строить в устной форме речевое высказывание.

Коммуникативные УУД.

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-формулировать собственное мнение и свою позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое и диалогическое высказывание.

Личностные УУД.

-Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

Регулятивные УУД:

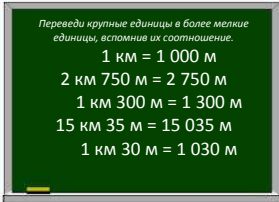
- формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;
- формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.


Тип урока: урок «открытия» нового знания

Формы и методы работы: фронтальная, групповая (мини группы), частично-поисковая, индивидуальная.

Интерактивное оборудование: экран, компьютер, презентация, карточки

Технологическая карта урока:

Этапы урока Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД		
<p>Организационный момент. Самоопределение к деятельности. Настрой на работу</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Прозвенел для нас звонок. Рот закрыли на замок. Тихо сели, Ноги вместе, Книги, ручки – всё на месте. Руки замерли у всех. Будем думать, будем слушать – И учиться лучше всех!</p>	<p>Подготовка к работе. Пожелание успеха. Проявляют эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Л: самоопределение Р: целеполагание К: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками</p>		
<p>Актуализация знаний. Выявление уровня знаний</p> <p>Взаимопроверка</p> <p><i>Работа с оценочным листом.</i></p>	<p>1. Начинаем работу. Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>2. - Возьмите карточку №1. Выполните предложенное задание. (Работа на индивидуальных карточках)</p> <table border="1" data-bbox="403 758 1249 1054" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><i>Переведи крупные единицы в более мелкие единицы, вспомнив их соотношение.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>1 в</i></p> <p>1 км = ... м 2 км 750 м = ... м</p> <p>1 км 700 м = ... м 13 км 55 м = ... м</p> <p>1 км 50 м = ... м 1 дм² = ... см²</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><i>Переведи крупные единицы в более мелкие единицы, вспомнив их соотношение.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>2 в</i></p> <p>1 км = ... м 2 км 750 м = ... м</p> <p>1 км 300 м = ... м 15 км 35 м = ... м</p> <p>1 км 30 м = ... м 1 дм² = ... см²</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Проверка. Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга зелёным карандашом, поможет вам слайд на доске.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">- Занесите результат в оценочный лист.</p>	<p><i>Переведи крупные единицы в более мелкие единицы, вспомнив их соотношение.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>1 в</i></p> <p>1 км = ... м 2 км 750 м = ... м</p> <p>1 км 700 м = ... м 13 км 55 м = ... м</p> <p>1 км 50 м = ... м 1 дм² = ... см²</p>	<p><i>Переведи крупные единицы в более мелкие единицы, вспомнив их соотношение.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>2 в</i></p> <p>1 км = ... м 2 км 750 м = ... м</p> <p>1 км 300 м = ... м 15 км 35 м = ... м</p> <p>1 км 30 м = ... м 1 дм² = ... см²</p>	<p>Один ученик выполняет задание у доски так, чтобы одноклассники не видели его решения. После проверки учителем решения на доске, обучающиеся обмениваются карточками для <u>взаимопроверки</u>.</p>	<p>К: Планирование сотрудничества со сверстниками в микрогруппах. П: формирование умение строить в устной форме речевое высказывание, умение выделять главное.</p>
<p><i>Переведи крупные единицы в более мелкие единицы, вспомнив их соотношение.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>1 в</i></p> <p>1 км = ... м 2 км 750 м = ... м</p> <p>1 км 700 м = ... м 13 км 55 м = ... м</p> <p>1 км 50 м = ... м 1 дм² = ... см²</p>	<p><i>Переведи крупные единицы в более мелкие единицы, вспомнив их соотношение.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>2 в</i></p> <p>1 км = ... м 2 км 750 м = ... м</p> <p>1 км 300 м = ... м 15 км 35 м = ... м</p> <p>1 км 30 м = ... м 1 дм² = ... см²</p>				

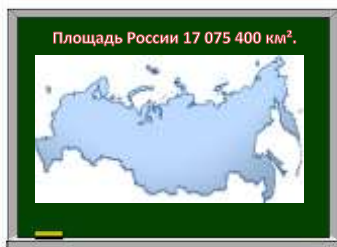
<p><u>Определение темы.</u> Постановка учебной задачи</p>	<p>-По этому заданию постарайтесь определить, какой раздел продолжим изучать. - С какими величинами мы встретились, выполняя это задание? -Какая величина лишняя? Почему? Какие единицы называют квадратными? Что измеряют квадратными единицами? - Можно ли площадь назвать величиной? Докажите. - Как найти площадь квадрата? Прямоугольника? (подкрепляются карточками на доске) - Какие единицы измерения площади вы знаете? - Что такое квадратный сантиметр? - Какую единицу вы выберете, чтобы измерить площадь учебника, парты? -Перед вами карта Российской Федерации. Как вы думаете, чтобы найти ее площадь, какую единицу измерения применили? - А чтобы вычислить площадь тетрадной клеточки? - Как же измеряют площадь в таких случаях?</p>  <p>Сформулируйте тему, цель нашего урока</p>	<p><i>ВЕЛИЧИНЫ (на доску)</i></p> <p>На доску вывешивают</p> $S_{\square} = a * b$ $S_{\square} = a * b$ <p><i>затрудняются ответить.</i></p> <p><i>Познакомиться с новыми единицами площади, научиться пользоваться ими, (на доске учитель выставляет надпись)</i></p>	<p>Р: целеполагание П: общенаучные, сам.выделение – формулирование познавательной цели. Л: формулирование проблемы.</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>А какими известными вам способами, из каких источников можно получить ответы на вопросы. - Обратимся к учебнику.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства <i>Интернет, книга, учитель, родители</i></p>	<p>Р: планирование, прогнозирование К: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p>Обратимся к книге. Прочитайте текст рядом с красной чертой на с.39.(1 часть) Что узнали? Где можно использовать эту единицу измерения?</p>	<p>читают, делают выводы -Как называется самая большая единица площади. - Что измеряют в квадратных километрах.</p>	<p>Р:контроль, оценка, коррекция П: моделирование, логические – решение проблемы,</p>

Постановка проблемы через решение задания из учебника:

Работа с оценочным листом

Физминутка.

Постановка проблемы через решение задания из учебника:



№166 (с. 39).

- Прочитайте задание.

Выполните задание самостоятельно.

$$1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$$

$1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$
 $1\,000 \text{ м} \cdot 1\,000 \text{ м} = 1\,000\,000 \text{ м}^2$

Занесите результат в оценочный лист.

-Прочитайте текст рядом с красной чертой на с.39.(2 часть)

Что узнали?

-Для черчения и измерения фигур маленькой площади удобно использовать миллиметровую бумагу. Этой единицей пользуются ученые, инженеры, проектировщики, которые подсчитывают до миллиметра.

№167 (с.39).

На рисунке 1 покажи 1 мм², 1 см²,

Как узнать чему равна площадь зелёного квадрата? (1 кв.см)

- Выразите 1 см² в квадратных миллиметрах.

Самостоятельная работа.

Читают.

- 1км = 1000м. Чтобы найти площадь, нужно сторону умножить на сторону: 1000м * 1000м = 1 000 000 м².

Проверка по эталону.

читают, делают выводы

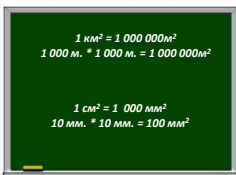
Как называется самая маленькая единица площади.

Практическая работа на миллиметровой бумаге

общеучебные умения.

К: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

$$1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$$



Работа с оценочным листом

- Проверьте, оцените свою работу и занесите результат в оценочный лист.

Установление осознанности восприятия.

- Возьмите карточку №2. Рассмотрите таблицу и найдите объективное соотношение единиц измерения площади с предложенными объектами.

Единица измерения площади	Наименование объекта
км ²	Клеточка в школьной тетради
дм ²	Стол, парта
м ²	Море, степь
мм ²	Спортзал, комната
см ²	Альбомный лист

Проверка самостоятельно со слайда презентации.

Работа с оценочным листом

- Проверьте, оцените свою работу и занесите результат в оценочный лист.

Итог урока
Рефлексия

Организует рефлекссию.
- Над какой темой работали?
- Какую цель ставили?
- Удалось ли её решить?

Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их

К: умение с достаточной полнотой и точностью

<p><i>Работа с оценочным листом</i></p>	<p>- Где можно применить полученные на уроке знания? Оцените свою работу на уроке. Посмотрите на результат, который получился. - Нарисуйте на кружочке смайлик своего настроения. Поднимите руку, кто доволен своим результатом. Молодцы.</p> <p>Д/з по выбору Ребята, можно составить и решить задачу с новыми единицами площади, а можно вспомнить, какой-нибудь предмет в вашем доме, квадратной или прямоугольной формы, площадь которого можно измерить в мм. Это будет вашим домашним заданием.</p>	<p>соответствия.</p>	<p>выражать свои мысли; П: рефлексия; Личностные: смыслообразование</p>
<p>Lim Самостоятельная работа</p>		<p>Карточки3</p>	

Приложение 1. Образец карточки №1

<p><i>Переведи крупные единицы в более мелкие единицы, вспомнив их соотношение.</i></p> <p><i>1 в</i></p> <p>1 км = ... м 2 км 750 м = ... м 1 км 700 м = ... м 13 км 55 м = ... м 1 км 50 м = ... м 1 дм² = ... см²</p>	<p><i>Переведи крупные единицы в более мелкие единицы, вспомнив их соотношение.</i></p> <p><i>2 в</i></p> <p>1 км = ... м 2 км 750 м = ... м 1 км 300 м = ... м 15 км 35 м = ... м 1 км 30 м = ... м 1 дм² = ... см²</p>
---	---

Приложение 2. Образец карточки №2

Единица измерения площади	Наименование объекта
км ²	Клеточка в школьной тетради
дм ²	Стол, парта
м ²	Море, степь
мм ²	Спортзал, комната
см ²	Альбомный лист

Приложение 4

1 ар - это квадрат со стороной 10 м.
Чему равна его площадь?
1 а = м².

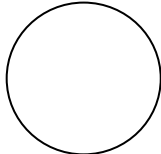
1 гектар - это квадрат со стороной 100 м.
Чему равна его площадь?
1 га = м²

Приложение 3

Индивидуальный лист самооценки ученика 4 «В» класса

(Фамилия, имя обучающегося)

по теме: «Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.
Решение задач на нахождение площади»

№	Вид работы	Образец задания	Самооценка	Итоговая оценка		
1	Индивидуальная работа	Карточка №1 1 км = ... м				
2	Самостоятельная работа	№ 166 1 км ² = ... м ²				
3	Работа в группе	Показать на рисунке часть				
4	Индивидуальная работа	Карточка №2 <table border="1" data-bbox="645 933 878 976"> <tr> <td>дм²</td> <td>Стол, парта</td> </tr> </table>	дм ²		Стол, парта	
дм ²	Стол, парта					
5	Рефлексия					