

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МАОУ СОШ №30 имени Н.А. Примака

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ОТКРЫТОГО УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ТЕМА «Виды отдыха. Развитие монологической речи» (5 КЛАСС)

Разработчик: Максен Е.А., учитель английского языка

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 5В

**Используемый УМК:** «Радужный английский» О.В Афанасьева, И.В. Михеева

**Разработчики урока:** Максен Е.А.

**Тема урока:** Виды отдыха.

**Тип урока:** Урок закрепления материала раздела «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» с использованием электронно-образовательных ресурсов

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная; фронтальная; групповая.

**Технологии обучения:** технология личностно-ориентированного обучения; технология развивающего обучения; ИКТ; коммуникативно-ориентированные технологии.

**Оборудование к уроку:** для учителя: доска, проектор, презентация, компьютер с выходом в сеть интернет, видеозаписи, раздаточный материал; для учащихся: раздаточный материал, телефон с выходом в интернет

**Цели урока:** закрепление во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»

**Задачи:**

- Обеспечить усвоение лексических единиц по теме «Типы отдыха», «Способы передвижения», входящих в содержание темы урока.

- Способствовать формированию умения и навыков аудирования, чтения, говорения и письма по данной теме.

-создание условий для развития познавательного интереса, речи и внимания учащихся; развития навыков критического мышления;

-способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроке;

-способствовать развитию наглядно-действенного мышления.

-способствовать формированию уважения к культуре своей страны и других стран,

-способствовать развитию навыков сотрудничества при работе в паре,

- способствовать формированию у учащихся инициативности, интереса к познанию нового.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** Уметь употреблять в речи лексику по теме «Виды отдыха», «Виды транспорта»; уметь вести диалог по теме «Как я провел свои каникулы»; уметь высказывать мнения с опорой на иллюстрации и без; владеть навыками поискового чтения.

**Личностные:** Формирование коммуникативной компетенции; Формирование общекультурной компетенции; Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; Формирование мотивационной основы учебной деятельности;

**Метапредметные:** уметь участвовать в групповой беседе, сопоставлять факты и анализировать полученную информацию; читать текст с целью поиска конкретной информации; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.

Этапы урока (урок длится 40 минут)/поддержка ИКТ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (2 мин)  <a href="https://wordwall.net/ru/resource/12431427/речевая-разминка">https://wordwall.net/ru/resource/12431427/речевая-разминка</a></p> <p>Фонетическая разминка</p> <p><u>Звук [æ]</u></p> <p>The fat black cat ran after the black rat,  But the fat black rat ran away from the fat black cat.</p>	<p>Приветствует учащихся и просит их поприветствовать друг друга рукопожатием. Объясняет, что так здороваются не только в России, но и во многих странах Европы, а также в Северной Америке. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность.</p> <p>- Good morning! Nice to see you today.  Take your places, please. As you see we are having quite an unusual lesson today.</p> <p>Look at the screen and answer the question to your classmate. (Speaking box)</p>	<p>Приветствуют учителя и своих одноклассников рукопожатием. Настраиваются на учебную деятельность.</p> <p>Good morning! Nice to see you, too.</p> <p>-P1: How are you?  -P2: I'm OK, thanks  -P3: What's the weather like today?  -P4: The weather is snowy.</p>	<p>Личностные:  Принятие и осознание роли обучающегося. Развитие мотивов к учебной деятельности.  Предметные:  умение использовать фразы для выражения своего эмоционального состояния  Познавательные:  Выявление, оценивание внутреннего состояния готовности обучающихся к уроку, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  Коммуникативные: умение реагировать на поставленные вопросы, слушать и понимать речь учителя, умение вести этикетный разговор  Регулятивные:  При ведении разговора осуществлять саморегуляцию и самоконтроль</p>
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (3 мин)</p>	<p>What are we going to speak about?  (О чем мы будем говорить сегодня?)</p> <p>- Name the associations with this word, please</p> <p>Предлагает назвать ассоциации с этим словом и сделать свои предположения, что они будут изучать по данной теме.</p>	<p>Высказывают свои мнения по поводу названия темы.</p> <p><b>-Holidays</b></p> <p>Называют слова-ассоциации к слову «Holidays» и делают</p>	<p>Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение  Коммуникативные:  высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи,  Личностные:  доброжелательное отношение к другим</p>

	<p>(Записать на доске в виде кластера)</p> <p>T: - Look at the screen and answer the question: What is the topic of the lesson?</p> <p>Предлагает определить 1 тему модуля по облаку слов на картинке с изображением чемодана и определить задачи на данный урок.</p> <p>Постановка целей урока. Let's find, what are the aims of our lesson today?</p>	<p>предположения, о чём они будут говорить в этом модуле.</p> <p>Высказывают свои мнения по данному заданию.</p> <p>Соединяют картинки с фразами : <b>Speak English, Listen, Learn new facts, create</b></p>	<p>участникам учебной деятельности.</p>
<p>3. Грамматика. Past Simple Tense. (5 мин)</p>	<p>Игра «Мяч» по теме Выполнение заданий теста</p>	<p>Учащиеся повторяют неправильные глаголы устно, затем выполняют групповую работу на карточках. Самостоятельная проверка</p>	<p>Познавательные: Принимают участие в беседе Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>
<p>4. Актуализация. Работа по теме урока(7 мин)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/309034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/309034/</a></p>	<p><b>T: -</b> How do you think why people travel? - Have you ever travelled abroad? - Do you like to travel around our republic? - What types of holidays do you know? - What type of holiday do you prefer?</p> <p>Задаёт вопросы о том, любят ли они</p>	<p>Определяют виды отдыха, выделяют 3 наиболее крупных</p> <p><b>Beach holidays Active holidays Travelling</b></p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи Познавательные: Осуществляют актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p>

	<p>путешествовать, куда хотели бы они съездить, какие виды отдыха бывают.</p> <p>- Look at the screen and repeat the words!</p> <p>- How do you like to travel?</p> <p>Задаёт вопрос о том, как можно путешествовать. Предлагает повторить хором способы передвижения, используя картинки в презентации. Обращает внимание на употребление . Предлагает ответить на вопрос, как учащиеся любят путешествовать. (ex.2 p.116)</p>	<p>Отвечают на вопросы, изучают дополнительную лексику по теме</p>	<p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль правильности произношения.</p>
<p>5. Физкультминутка (1 мин)</p> <p>Show me your shoulders, <i>(руки на плечи)</i>  Show me your neck, <i>(руки на шею)</i>  Clap, clap your hands <i>(хлопаем в ладоши)</i>  And show me your back. <i>(поворачиваемся спиной, и снова разворачиваемся)</i>  Show me your <i>head</i>, <i>(руки на голову)</i>  Show me your neck,  Clap, clap your hands  And show me your back.  Clap, clap, clap your hands</p> <p>Clap your hands together!  Stamp, stamp, stamp your <u>feet</u>  Stamp your feet together!  Touch, touch, touch your <u>ears</u>  Touch your ears together!  Touch, touch, touch</p> <p>your <u>cheeks</u>  Touch your cheeks together!  <u>Shake</u>, shake, shake your</p> <p>hands  Shake your hands together!  <u>Smile</u>, smile at your friends  Let us smile together!</p>	<p>Учитель предлагает детям отдохнуть.  Т: - I see you are tired, let's have a rest.</p>	<p>Учащиеся встают и повторяют действия за учителем.</p>	<p>Регулятивные УУД  Формируют:  - умение соотносить свои действия с действиями учителя;  - умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную.  Личностные УУД  Развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность.</p>

<p>6. Проектная работа. Групповая.</p>	<p>Учитель предлагает ребятам написать письмо другу о своих летних каникулах</p>	<p>Учащиеся в группе выполняют задание по написанию письма другу о своих летних каникулах с опорой на лексику.</p>	<p>Регулятивные: - осуществление саморегуляции и самоконтроля Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные: умение определять цели, функций участников, способы взаимодействия умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>
<p>7. Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок (3 мин)</p>	<p>1. I can name different jobs - Perfectly - Well - Not very well, but I'll practice</p> <p>1. Tell me what you've learned</p>		<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>

<p>8. Домашнее задание. Выставление отметок. (2 мин)</p>	<p>Учитель дает домашнее задание и объясняет его. У 9 с 51</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. Прощаются на английском языке.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
--	--	---	--



Test

1. Допиши I форму.

1. \_\_\_\_\_ - was/were

2. \_\_\_\_\_ - ate

3. \_\_\_\_\_ - swam

4. \_\_\_\_\_ - wrote

5. \_\_\_\_\_ - gave

2. Допиши II форму.

1. come - \_\_\_\_\_

2. go - \_\_\_\_\_

3. have - \_\_\_\_\_

4. sit - \_\_\_\_\_

5. begin - \_\_\_\_\_

3. Соедини I и II формы.

1. sing

2. run

3. take

4. see

5. do

6. meet

a) did

b) saw

c) sang

d) took

e) met

f) ran

Test

1. Допиши I форму.

1. \_\_\_\_\_ - was/were

2. \_\_\_\_\_ - ate

3. \_\_\_\_\_ - swam

4. \_\_\_\_\_ - wrote

5. \_\_\_\_\_ - gave

2. Допиши II форму.

1. come - \_\_\_\_\_

2. go - \_\_\_\_\_

3. have - \_\_\_\_\_

4. sit - \_\_\_\_\_

5. begin - \_\_\_\_\_

3. Соедини I и II формы.

1. sing

2. run

3. take

4. see

5. do

6. meet

a) did

b) saw

c) sang

d) took

e) met

f) ran

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/309034/> РЭШ



Dear Mary,

I was very glad to get your letter. I want to talk about my summer holidays.

This summer I spent much time with family and friends.

We

Dear Mary,

I was very glad to get your letter. I want to talk about my summer holidays.

This summer I spent much time with family and friends.

We